

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Русский язык»  
4 класс**

**(ФГОС УО(ИН), 1 вариант)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требований к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника Якубовской Э.В., Коршуновой Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - М.: Просвещение.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Основной **целью** уроков русского языка является овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Изучение русского языка решает следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку детей с легкой умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

## **2.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена

трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по русскому языку включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса (I')-IV классов, курс русского языка во втором классе рассчитан на 136 часов, по 4 часа в неделю (34 недели),

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Чтение»**

БУД, формируемые у младших обучающихся ***I - IV и дополнительный классы***, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Личностные учебные действия включают следующие умения:*

1. осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
2. осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
4. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
6. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной

и социальной частей;

7. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
8. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
9. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

1. вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

1. соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
2. выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

*Познавательные учебные действия включают следующие умения:*

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных

ситуациях является показателем их сформированности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Русский язык»**

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Русский язык"**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Критерии оценивания предметных результатов в 4 классе**

### **Оценка устных ответов**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.)

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ в IV классах – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 4 классе – 30-35 слов.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками  
Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками  
Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок  
Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

## **5.Содержание учебного предмета.**

*Фонетика. Звуки и буквы.* Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог.* Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.



**6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса**

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Предложение (11 ч)			
1.	Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
3.	Завершение начатого предложения	1	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	
5.	Порядок слов в предложении.	1	
6-7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и их признаков.	2	Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
8-9	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	
10-11	Составление предложений по предметной картинке	2	
Звуки и буквы (57 часов)			
Алфавит(3ч)			
12.	Звуки и буквы алфавита.	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём, отличать звук от буквы.
13.	Место букв в алфавите.	1	
14.	Расположение слов по алфавиту.	1	
Гласные и согласные звуки(3ч)			
15.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
16.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
17.	Перенос слов по слогам.	1	
Ударные и безударные гласные(15ч)			
18-19.	Различение ударных и безударных гласных.	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при
20-23.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	4	
24-27	Проверка безударной гласной в слове	4	
28-30.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	3	
31.	Контрольный диктант на тему: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.»	1	

32	Работа над ошибками	1	письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
Твёрдые и мягкие согласные(6ч)			
33.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.  Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
34-35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	
36-37.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2	
38-39	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	
Гласные после шипящих(6ч)			
40-41	Активизация словаря по теме.	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами  Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
42-44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3	
45-46	Различение правил правописания в словах	2	
Разделительный мягкий знак (11ч)			
47	Знакомство с разделительным «ь»	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами  Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Выполнение контрольного диктанта, контрольного
48	Перенос слов с разделительным «ь» и без него.	1	
49-51	Правило правописания слов с разделительным «ь».	3	
52-53	Различение сходных по буквам слов с разделительным «ь» и без него.	2	
54	Мягкий знак для обозначения мягких	1	

	согласных и разделительный мягкий знак		списывания.
55	Разделительный «ь». Закрепление.	1	
56	Контрольный диктант на тему: «Разделительный мягкий знак»	1	
57	Работа над ошибками	1	
Парные звонкие и глухие согласные(11ч)			
58	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.
59	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
61-62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
63-64	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	
65-68	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	
Слово (45 часов)			
Названия предметов (11ч)			
69	Название предметов, действий и признаков.	1	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
70	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	
71-72	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	2	
73-74	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	2	
75-76	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	2	
77-78	Различие названий предметов по вопросам о ком? О чем?	2	
79	Выделение названий предметов в предложении.	1	
Имена собственные (7ч)			
80-81	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	2	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правил о написании с большой буквы имён собственных (фамилии, имена людей; клички животных; названия рек, гор, морей). Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
82-83	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	
84	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	
85	Контрольный диктант на тему: «Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.»	1	
86	Работа над ошибками	1	

Названия признаков (16ч)			
87	Определение признаков предметов по вопросам: какой? Какая? Какое? какие?	1	Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь анализировать. Придерживаться заданного темпа работы. Выполнение упражнений, игровые упражнения. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
88-89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	
90-91	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	
92-93	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	
94	Определение предмета по его признакам.	1	
95	Различение названий предметов, действий, признаков	1	
96	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
97-98	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2	
99-100	Распространение предметов словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2	
101	Контрольный диктант на тему: «Распространение предметов словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.»	1	
102	Работа над ошибками	1	
Предлоги ( 11ч)			
103	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
104	Предлог ИЗ со словами.	1	
105-106	Предлог ЗА со словами.	2	
107-108	Предлог БЕЗ со словами.	2	
109-110	Предлог ДО со словами	2	
111	Предлог ПРО со словами	1	
112-113	Предлоги. Закрепление знаний.	2	
Предложение ( 17 часов)			
Работа с предложением (9ч)			
114-115	Выделение предложения из текста.	2	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение
116-117	Деление текста на предложения.	2	
118	Завершение начатого предложения.	1	
119-120	Порядок слов в предложении.	2	
121-	Связь слов в предложении.	2	

122			предложений., работа с текстом
<b>Предложения, разные по интонации (8ч)</b>			
123-124	Вопросительные предложения.	2	Выполнение упражнений, работа с текстом.
125-126	Восклицательные предложения	2	Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
127-128	Разные по интонации предложения.	2	
129	Контрольный диктант на тему : «Предложение».	1	Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
130	Работа над ошибками	1	Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
<b>Повторение (6 часов)</b>			
131-132	Правописание гласных и согласных в слове.	2	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
133-134	Названия предметов, действий, признаков.	2	
135-136	Предложение.	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>136 часов (4 часа в неделю)</b>	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

2. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - М.: Просвещение.

3. Якубовская Э. В.Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение.

4. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

5.Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»:  
[http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL)

6. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.ru – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.ru>

7. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за 1 четверть**

***Контрольное списывание.***

**Белка.**

В старой сосне дупло. В дупле живет рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам. Насушила белка грибов, ягод. Это зверьку корм на зиму.

(25 слова)

***Диктант.***

**Белка.**

В старой сосне дупло. В дупле живет рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму.

(28 слов)

***Слова для справок:*** часто

***Задания:***

1. Подчеркни в первом предложении гласные буквы.
2. Подбери к словам **сосна**, **зверёк** проверочное слово.

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за 2 четверть**

***Контрольное списывание.***

**Ёлка в школе**

Скоро наступит Новый год. Ребята готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(30 слова)

***Диктант.***

**Ёлка в школе.**

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки. Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(35 слов)

***Слова для справок:*** скоро, вспыхнут

**Задания:**

1. Найди и запиши слово с «Ь»
2. Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочное слово.  
ГО(д,т), ТРУ (д,т);
3. В слове звёздочка подчеркни твёрдые согласные одной чертой, мягкие согласные двумя чертами.

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за 3 четверть**

**Контрольное списывание.**

**Медведь и бурундук.**

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундук медведя сладкими корешками.

(34 слова)

**Диктант.**

**Медведь и бурундук.**

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундук медведя сладкими корешками.

Поблагодарил косолапый доброго зверька.

(38 слов)

**Слова для справок:** берлога, вокруг, косолапый

**Задания:**

1. Во втором предложении подчеркни главные члены предложения.
2. Выпиши из текста 3-4 слова, отвечающие на вопросы, кто? что?

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за 4 четверть**

**Контрольное списывание.**

**Котёнок.**

У Зины жил рыжий котёнок. Он был очень смешной. Звали котенка Пушок. Любил Пушок спать на столе. Один раз на стол поставили корзинку. Пушок залез в корзинку и уснул. Корзинку унесли в чулан. Хватились – нет котёнка. Только вечером вспомнили про корзинку.

(40 слов)

**Диктант.**



### **Котёнок.**

У Зины жил рыжий котёнок. Он был очень смешной. Звали котенка Пушок. Любил Пушок спать на столе. Один раз на стол поставили корзинку. Пушок залез в корзинку и уснул. Корзинку унесли в чулан. Хватились – нет котёнка. Только вечером вспомнили про корзинку.

(41 слово)

**Слова для справок:** смешной

#### **Задания:**

1. Подчеркни имена собственные;
2. Подбери вопросы к словам

Котёнок ( ), Пушок ( ), рыжий ( ).

### **Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за год**

#### **Контрольное списывание.**

##### **Лучик**

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их на речку. Лучик узнавал голос друга.

(38 слова)

#### **Диктант.**

##### **Лучик**

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

**Слова для справок:** угощал

#### **Задания:**

1. Подчеркни в первом предложении главные и второстепенные члены предложения.
2. Подчеркни в тексте все предлоги.