

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Мир природы и человека»

4 класс

(ФГОС УО, вариант 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» (далее – ФРП «Мир природы и человека»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. - М.: Просвещение и методических рекомендаций Матвеевой Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение

В учебнике заложена основа для формирования у учащихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, смене времен года; о безопасном поведении, о праздниках, о школе и распорядке в школе. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и не живой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой
- Развитие способностей к использованию знаний о живой и неживой природе сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
 - формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
 - формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
 - формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
 - формирование всех видов деятельности;
 - развитие познавательной активности;
 - развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
 - воспитание экологической культуры;
 - становление нравственной ориентировки;
 - формирование самостоятельности;
 - воспитание положительных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Предмет "Мир природы и человека" реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количество часов в неделю - 1, количество часов в год - 34, исходя из 34 учебных недель.

Основными методами обучения являются *беседа, экскурсии, практические работы детей*. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета

«Мир природы и человека»

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 4 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОСе перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или творческих заданий по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%. В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

5. Содержание учебного предмета "Мир природы и человека" в 4 классе

Сезонные изменения

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Труд людей в разное время года (осенью). Смена времен года. Зима. Основные признаки каждого времени года. Растения и животные в разное время года (зимой). Преемственность сезонных изменений. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Значение солнечного тепла и света. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Растения и животные в разное время года-весной. Сад, огород весной. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Смена времен года. Лето. Основные признаки каждого времени года. Растения и животные в разное время года-летом. Поле, лес в разное время года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Сезонные изменения в неживой природе

Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Земля: песок, глина, камни. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Растения и животные в разное время года

Живая природа

Растения

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Раннецветущие, летние и осенние растения. Труд людей в разное время года. Растения культурные. Растения дикорастущие. Охрана природы: бережное отношение к дикорастущим растениям. Парки. Растение полей. Поле в разное время года.

Животные

Птицы. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Дикие и домашние птицы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Человек

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Профилактика травм. Режим сна, работы. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Наша Родина – Россия

Населенные пункты. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Безопасное поведение

Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса

(вариант 1) – 34 часа

1 час в неделю

№	Тема	Количество	Основные виды деятельности
---	------	------------	----------------------------

п/п		часов отводимое на освоение каждой темы	обучающихся на уроке
Сезонные изменения			
Сезонные изменения в неживой природе			
1	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1	Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа по схеме. Чтение текста в учебнике. Нахождение названий осенних месяцев, признаков осени в тексте учебника. Определение по рисункам признаков осени. Экскурсия на пришкольный участок.
2	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.	1	Сравнение и нахождение различий рисунков в учебнике. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунках знакомых предметов.
3.	Труд людей в разное время года(осенью)	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунках. Составление рассказа о труде людей. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Правила безопасного использования садового инструмента. Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев).
4.	Смена времен года Зима.Основные признаки каждого времени года.	1	Рассматривание иллюстрации. Определение причин признаков зимы. Работа со схемами. Чтение текста и ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
5	Растения и животные в разное время года(зимой) Преемственность сезонных изменений.	1	Сравнение иллюстраций. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста. Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте. Рассматривание объектов на иллюстрациях. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о

			жизни растений и животных зимой.
6.	Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	1	Ответы на вопросы и составление рассказа по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.
7.	Значение солнечного тепла и света. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.	1	Рассматривание иллюстрации. Определение признаков весны. Наблюдение за погодой. Работа со схемами. Чтение текста и ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа о весенних месяцах.
8.	Растения и животные в разное время года-весной	1	Чтение текста и ответы на вопросы. Нахождение в тексте объектов природы, определение их свойств с доказательством выбора. Зарисовка муравейника в тетради. Название детёнышей животных.
9.	Сад, огородвесной. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунках. Составление рассказа о труде людей. Использование садового инструмента в работе. Чтение (заучивание наизусть) стихотворения о весне В. Кудлачёва. Составление описательного рассказа.
10.	Смена времен года. Лето. Основные признаки каждого времени года. Растения и животные в разное время года-летом.	1	Определение признаков лета по иллюстрациям. Наблюдение за погодой. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Работа со схемами. Определение летних месяцев, знакомых растений по рисункам. Сравнение и нахождение различий рисунков в учебнике. Определение и разучивание растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Нахождение и название знакомых насекомых, рыб, животных леса. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Название детёнышей животных. Составление рассказа о ферме.
11.	Поле, лес в разное время годаТруд людей в сельской местности и городе в разное время года	1	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа и ответы на вопросы Составление рассказа о работе людей летом. Запись предложений в тетрадь. Летние забавы. Работа со стихотворным текстом. Правила

			безопасности в летний период(купание, нахождение на солнце).
Неживая природа			
12	Почва.Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение..	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника. Беседа. Работа с иллюстрациями, сравнение. Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов и объектов в тексте. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Работа в тетради. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента, чем они могут быть опасны. Правила обращения с садовыми инструментами, запись их в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.
13	Земля: песок, глина, камни	1	Проведение опыта с песком и глиной (песок- пропускает воду и сыпуч; глина-не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста из учебника. Составление рассказа о свойствах песка и глины. Работа с иллюстрациями по использованию песка и глины. Изготовление поделки из глины. Камни, их свойства, использование человеком. Словарная работа (драгоценные камни). Изделия из камня.
14	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, равнины, овраги). Чтение текста учебника и ответы на вопросы. Сравнение гор и холмов; нахождение сходства и различия. Работа в тетради по зарисовке гор и холмов. Словарная работа (горы, холмы, равнины, овраги). Рассматривание объектов природы на иллюстрациях. Работа в тетради по зарисовке объектов природы: равнины и оврага.
Растения и животные в разное время года.			
15	Сад, огород.	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Беседа об овощах. Словарная

			работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Знакомство с корнеплодами и зарисовка их в тетради. Чтение текста учебника , нахождение ответов на вопросы в тексте.
16	Поле, лес в разное время года .	1	Чтение текста в учебнике. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Записи в тетради. Разгадывание загадок. Правила поведения в лесу.
17	Раннецветущие, летние и осенние растения.Труд людей в разное время года	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного из них. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.
Живая природа.			
18	Растения культурные. Растения дикорастущие	1	Нахождение, определение дикорастущих и культурных растений. Чтение текста и ответы на вопросы. Словарная работа (дикорастущие, культурные, сорт). Рассматривание натуральных объектов (разные сорта яблок, семена). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.
29	Охрана природы: бережное отношение к дикорастущим растениям,	1	Чтение текста в учебнике и ответы на вопросы. Словарная работа (лекарственные растения). Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовки в тетради одного объекта. Запись названия. Знакомство с Красной книгой.
20	Парки	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков , расположенных вблизи местожительства.
21	Растение полей. Поле в разное время года.	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Рассматривание натуральных

			объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метёлка) Чтение текста. Беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь, овес и гречиха). Поделки из соломы.
Наша Родина - Россия			
22	Населенные пункты.	1	Чтение текста учебника и ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями /картами .Определение нахождения населенного пункта Словарная работа Составление рассказа Зарисовки их в тетради.
23	Наша национальность. Некоторые другие национальности.Национальные костюмы	1	Рассматривание рисунков с изображением костюмов Выделение основных элементов костюма. Составление рассказа . Отгадывание загадок. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
24	Достижение нашей страны в науке и искусствах	1	Достижения в науки , создание приложений/поделок, моделей изобретений
25	Великие люди страны или края	1	Великие люди нашей страны, знакомство с биографией и их достижением в науке
Живая природа			
26	Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе..	1	Нахождение известных насекомых на иллюстрациях. Чтение текста и ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Запись названий насекомых в тетрадь, их зарисовка. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела. Разведение и использование человеком пчел. Словарная работа (пасека). Определение пользы пчелы для человека. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.
Человек			
27	Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.. Профилактика травм	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение по рисункам мозга собаки и лягушки. Определение правил профилактики травм головного мозга. Запись правил в тетради. Объяснение по рисункам

			правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.
28	Режим сна, работы	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте. Разные виды часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетради.
29	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.
30	Охрана природы. Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды, почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, предупреждающих загрязнение воздуха, воды, почвы. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк, заповедник, лесничество-сходство и различие. Словарная работа (заповедник, лесничество). Запись понятия в тетрадь. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов. Зарисовка в тетрадь.
Безопасное поведение			
31	Правила поведения на улице. Движения по улице группой.	1	Определение правильного поведения дома и в школе по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении в школе и дома. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе и дома.
32	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, тротуар). Работа с текстом и ответы на вопросы.

			Чтение и запись правил поведения на дороге.
33	Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)..	1	Знакомство со знаком «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Рассмотрение иллюстраций. Чтение правил перехода по зебре (по очереди, по цепочке). Разучивание стихотворения.
34	.Правила безопасного поведения в общественном транспорте	1	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро). Нахождение объекта на иллюстрациях. Правила поведения в общественном транспорте.
ИТОГО ПО КУРСУ		34 часа (1 час в неделю)	

8. Материально-техническое обеспечение

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
2. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. -М.: Просвещение
3. Матвеева Н. Б.Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М.: Просвещение.
4. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
5. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010
- 6.М.Ф.Титова. Изучение природы в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II вида. Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
- 7.Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
- 8.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.
- 9.Е. Д. Худенко («Технология коррекционно - развивающего обучения»),
- 10.Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- 11.комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- 12.экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- 13.учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр;

14.оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

15.оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

16.модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

17.Технические средства обучения – ноутбук; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

18.Интернет

ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Контрольно-измерительные материалы

Тесты для учащихся 4 класса по предмету «Мир природы и человека»

Раздел «Сезонные изменения в природе» за 1 четверть

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному разделу.

1. Подчеркни названия осенних месяцев.

Ноябрь, март, август, май, февраль, сентябрь, апрель, октябрь.

2. Расположи названия весенних месяцев по порядку.

март

май

апрель

3. Подчеркни признаки осени.

Солнце светит всё меньше;

На деревьях распускаются цветы;

Листья стали желтыми, красными, оранжевыми;

Идут моросящие дожди;

На реках ломается лёд;

4. Подчеркни названия насекомых.

Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.

5. Подбери к фразам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

Впадает в зимнюю спячку

птицы

Мех меняет цвет

медведь

улетают в теплые края

заяц

6. Врач, который лечит животных называется _____

7. Подчеркни садовые инструменты.

Лопата, вилка, отвёртка, грабли, секатор.

8. Выбери названия весенних цветов и подчеркни:

Нарциссы, астры, тюльпаны, георгины

9. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

перебираются на зиму ближе к жилью человека;

осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются;

зимуют в наших краях.

10. Выбери и подчеркни нужные ответы. «Для защиты от солнца нужно....»

Носить панаму,

обувать валенки,

надевать легкую одежду.

Тест для учащихся 4 класса по предмету «Мир природы и человека»

Раздел «Живая природа. Растения» за 2 четверть

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному разделу.

1. Выбери и подчеркни названия овощей.

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

2. Как называются люди, которые выращивают овощи в больших хозяйствах?

Овощеводы, пекари, столяры.

3. Цветы, которые растут несколько лет называют

4. Цветы которые цветут один год называют

5. Выбери и подчеркни названия деревьев, которые растут в лесу.

Яблоня, сосна, слива, ель.

6. Выбери и подчеркни лекарственные растения.

Роза, календула, пион, зверобой

7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в красную книгу.

Крапива

Венерин башмачок

Чистотел

Лапчатка волжская

8. Какой самый главный продукт в питании человека?

9. Выбери и подчеркни названия растений, которые люди выращивают на полях.

Овёс

Ромашка

Гречиха

Лапчатка волжская

10. В какое время года люди готовят поля к севу?

Зима, весна, лето, осень

Тест для учащихся 4 класса по предмету «Мир природы и человека»

Раздел «Живая природа. Животные» за 3 четверть

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному разделу.

1. Выбери и подчеркни домашних животных.

Корова, лось, овца, свинья, тигр.

2. Как называют животных, которые питаются только травой?

3. Соотнеси стрелочками животного и его детеныша

Свинья козлёнок

Корова жеребёнок

Коза поросёнок

Лошадь телёнок

4. Выбери и подчеркни водоплавающих птиц.

Воробей, гусь, голубь, утка, лебедь, дятел

5. Где селятся лебеди?

6. Соотнеси стрелочками птицу и птенца.

Гусь цыплёнок

Утка гусёнок

Курица индюшонок

Индюк утёнок

7. Умеют ли летать куры?

8. Выбери и подчеркни насекомого, которое питается соком цветов?

Оса, жук, бабочка, шмель

9. Что делают пчёлы из нектара?
10. Сколько ножек у пчелы? Выбери правильный ответ.
8, 6, 4

Итоговое тестирование для учащихся 4 класса по предмету «Мир природы и человека» за год

Цель : выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по пройденному предмету.

1. Какой орган управляет работой организма человека?
2. Когда отдыхает мозг? Выбери и подчеркни правильный ответ.

Утром
Днем
Во время сна

3. Расположи части суток начиная с утра.

Утро,
ночь,
вечер
день

4. Подчеркни названия летних месяцев.

Май, июнь, февраль, ноябрь, август, март, июль

5. Расположи названия зимних месяцев по порядку.

Февраль
Декабрь
Январь

6. Выбери и подчеркни названия овощей.

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в красную книгу.

Крапива
Венерин башмачок
Чистотел
Лапчатка волжская

8. Подчеркни названия насекомых.

Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.

9. Выбери и подчеркни домашних животных.

Корова, лось, овца, свинья, тигр.

10. Выбери и подчеркни водоплавающих птиц.

Воробей, гусь, голубь, утка, лебедь, дятел