

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математика»

4 класс

(ФГОС УО, вариант 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1. /Т.В. Алышева., И. М. Яковлева. - 2-е изд. - М.: Просвещение.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при

осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики.

Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. В каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснащать как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Методы и приемы: практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение,

дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с УО

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю – 4, количество часов в год - 136, исходя из 34 учебных недель.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математика»

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и

включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила

умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Критерии оценивания учащихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты учитель проверяет с помощью устных ответов, контрольных работ, тестовых заданий и мониторинга.

Устный ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ обучающихся

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых смысловых данных).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.
6. Нарушение в правильности расположения записей, чертежей.
7. Небольшая неточность в измерении и черчении.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Нумерация			
1.	Счет предметов в пределах 100.	1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством
2.	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	
3.	Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
4.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1	
5.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1	

6.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
7.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	1	Числовой ряд в пределах 100.
8.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	1	Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.
9.	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.
Единицы измерения и их соотношения			
10.	Величины и единицы их измерения.	1	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.
11.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	
12.	Единица длины -миллиметр,	1	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах .
13.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	
Арифметические действия			
14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2); сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20); сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 - 51); получение в сумме круглых десятков и числа100
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	
17.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	
18.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	
19.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	

Единицы измерения и их соотношения			
20.	Единица времени	1	Соотношения мер времени.
21.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами
Геометрические фигуры.			
22.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.
23.	Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая.	1	Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.
Арифметические действия			
24.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).
25.	Умножение чисел. Таблица сложения.	1	
26.	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.
27.	Таблица умножения числа 2	1	
28.	Деление чисел	1	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
29.	Деление чисел	1	
30.	Деление на 2	1	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
31.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Выполнение упражнений, решение задач
32.	Работа над ошибками	1	
33.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений

	числом		(запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
34.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (5 + 38). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
35.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	
36.	Сложение двузначных чисел	1	
37.	Сложение двузначных чисел	1	
38.	Сложение двузначных чисел	1	
Геометрический материал			
39.	Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. линия.	1	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии
40.	Граница многоугольника - замкнутая ломаная	1	
Арифметические действия			
41.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
42.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	
43.	Вычитание двузначных чисел	1	
44.	Вычитание двузначных чисел	1	
45.	Вычитание двузначных чисел	1	
46.	Вычитание двузначных чисел	1	
47.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач
Геометрический материал			
48.	Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной
49-50.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.	2	

			линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.
Арифметические действия			
51.	Таблица умножения числа 3	1	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100(на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
52.	Таблица умножения числа 3	1	
53.	Деление на 3	1	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
54.	Деление на 3	1	
55.	Таблица умножения числа 4	1	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
56.	Таблица умножения числа 4	1	
57.	Деление на 4	1	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
58.	Деление на 4	1	
Геометрический материал			
59.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина ломаной линии.	1	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).
Арифметические действия			
60.	Таблица умножения числа 5	1	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
61.	Таблица умножения числа 5	1	
62.	Деление на 5	1	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных
63.	Деление на 5	1	

			действий в математической записи (составлении примера).
64.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4,5»	1	Выполнение упражнений, решение задач
65.	Работа над ошибками	1	
Единицы измерения и их соотношения			
66.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса
Арифметические действия			
67.	Таблица умножения числа 6	1	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.
68.	Таблица умножения числа 6	1	
69.	Таблица умножения числа 6	1	
Арифметические задачи			
70.	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
71.	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6
72.	Деление на 6	1	
73.	Деление на 6	1	
Геометрический материал			
74.	Распознавание и изображение геометрических фигур:, прямоугольник,	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с

			помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге.
Арифметические действия			
75.	Таблица умножения числа 7	1	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
76.	Таблица умножения числа 7	1	
77.	Деление на 7	1	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
78.	Деление на 7	1	
Арифметические задачи			
79.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).	1	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»)), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («уменьшить в ...»)). Уменьшение числа в несколько раз.
80	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.	1	
81	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
82	Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".	1	
	Геометрический материал		
83.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат	1	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство.Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)
84.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1	
Арифметические действия			
85.	Таблица умножения числа 8	1	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и
86.	Таблица умножения числа 8	1	

			умножения).
87.	Деление на 8	1	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
88.	Деление на 8	1	
89.	Деление на 8	1	
Единицы измерения и их соотношения			
90.	Единица времени. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
Арифметические действия			
91.	Таблица умножения числа 9	1	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения
92.	Таблица умножения числа 9	1	
93.	Таблица умножения числа 9	1	
94.	Деление на 9	1	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
95.	Деление на 9	1	
96.	Деление на 9	1	
	Арифметические задачи		
97.	Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	1	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
98.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 8,9»	1	Выполнение упражнений, решение задач
99.	Работа над ошибками	1	
Геометрический материал			
100.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
Арифметические действия			
101.	Арифметические действия с числами 0 и 1.	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из
102.	Арифметические действия с числами 0 и 1	1	

			множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.
103.	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).
104.	Деление на 1	1	Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.
105.	Взаимосвязь арифметических действий.	1	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений
106.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	(с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65); сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7).
107.	Числовое выражение. Скобки.	1	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. Вычитание с переходом через разряд.
108.	Порядок действий	1	
109.	Нахождение значения числового выражения.	1	
110.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).	1	
111.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.	1	
112.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.	1	
113.	Способы проверки правильности вычислений.	1	
Арифметические задачи			
114.	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
115.	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
116.	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
117.	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1	
118.	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из
119.	Умножение 0 и на 0	1	

			множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений
120.	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений
121.	Деление 0 на число	1	
Геометрический материал			
122.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости
123.	Геометрические формы в окружающем мире.	1	
124.	Распознавание и называние: куб, шар.	1	
125.	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
126.	Умножение 10 и на 10	1	
Арифметические действия			
127.	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений
128.	Деление на 10	1	
129.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Выполнение упражнений, решение задач
130.	Работа над ошибками	1	
131.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
132.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	
133.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	
134.	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1	

	действия.		
135.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач на все действия в пределах 100 (сложение и вычитание, умножение и деление)
136.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1. 2/Т.В. Алышева., И. М. Яковлева. - 2-е изд. - М.: Просвещение.

3. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М.: Просвещение, 2020. — 363 с.

4. Дидактический материал и демонстрационные таблицы.

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортёр, демонстрационный циркуль.

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение»

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$37 _ 39 _ _ 42$$

$$_ 99 _ 97 _$$

$$64 - 4$$

$$18 - 0 + 2$$

$$2 : 1$$

$$37 + 2$$

$$74 - 3 + 9$$

$$4 \times 2$$

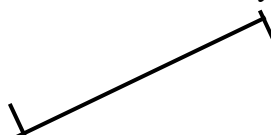
$$80 + 4$$

$$35 + 6 + 5$$

$$3 \times 4$$

2. Вычисли:

3. Даны два отрезка. Измерь, начерти и запиши их длину.



4. Реши задачу:

Школьники должны посадить 80 кустов. В первый день они посадили 20 кустов, во второй день 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

2 вариант

1. Запиши числа:

15, ..., 17, ..., ..., 20

2. Вычисли:

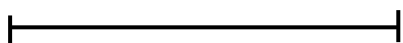
$$15 + 1$$

$$20 - 5 + 2$$

$$4 \times 3$$

$$8 : 2$$

3. Дан отрезок. Измерь, начерти и запиши его длину.



4. Реши задачу:

Мама купила фрукты. В одном пакете было 12 мандаринов, а в другом пакете 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

Контрольная работа № 2 по теме
«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»
За 1 четверть

1 вариант

1. Решите примеры:

$$90 + 9 = \quad 19 + 1 - 7 =$$

$$96 - 6 = \quad 18 + 2 - 6 =$$

$$8 + 90 = \quad 15 + 5 - 8 =$$

$$63 - 3 = \quad 16 - 6 - 3 =$$

2. Вставь вместо точек нужные знаки: $>$, $<$, $=$.

$$42 \dots 30 \quad 19 \dots 29$$

$$91 \dots 19 \quad 36 \dots 63$$

3. Решите примеры:

$$13 - 5 = \quad 6 + 7 = \quad 20 - 4 =$$

$$18 - 9 = \quad 5 + 9 = \quad 19 + 1 =$$

$$17 - 8 = \quad 20 - 16 = \quad 12 + 8 =$$

4. Записать число, в котором

$$2 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} =$$

$$8 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} =$$

$$3 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} =$$

Сколько десятков и сколько единиц в числах?

$$93 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

$$75 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

$$13 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

5. Решите задачу:

В автобусе ехало 40 человек. На остановке вышло 8 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

2 вариант

1. Решите примеры:

$$90 + 9 =$$

$$96 - 6 =$$

2. Вставь вместо точек нужные знаки: $>$, $<$, $=$.

$$42 \dots 30$$

$$91 \dots 19$$

3. Решите примеры:

$$13 - 5 =$$

$$18 - 9 =$$

$$17 - 8 =$$

4. Записать число, в котором:

2 дес. 9 ед. =

Сколько десятков и сколько единиц в числах?

93 = ... дес. ... ед.

5. Решите задачу:

В автобусе ехало 40 человек. На остановке вошло ещё 8 человек. Сколько человек стало в автобусе?

Контрольная работа № 3 по теме
«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»
За 2 четверть
1 вариант

1. Запиши числа, которые содержат:

4 дес. 5 ед. = 7 дес. 0 ед. =

1 дес. 8 ед. = 4 дес. 6 ед. =

2. Записать ряд чисел:

76, ..., ..., ..., ..., ..., 82

3. Решить примеры:

$34 + 7 =$ $75 + 16 : 2 =$

$6 + 58 =$ $48 + 9 : 3 =$

4. Реши задачу:

В школьном дворе высадили 18 лип, а дубов на 5 деревьев больше. Сколько высадили дубов?

5. Начертить острый угол

2 вариант

1. Запиши числа, которые содержат:

3 дес. 5 ед. =

1 дес. 4 ед. =

2. Записать ряд чисел:

41, ..., ..., ..., ..., ..., 47

3. Решить примеры:

$34 + 7 =$

$48 + 9 : 3 =$

4. Реши задачу:

В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

5. Начертить прямой угол

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2 - 5»

За 3 четверть

1 вариант

1. Реши пример:

$$3 \times 4 = \quad 10 : 5 \times 8 =$$

$$10 : 2 = \quad 3 + 15 : 5 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$32 : 4 \dots 2 \times 4 \quad 40 : 4 \dots 2 \times 5$$

$$3 \times 5 \dots 4 \times 5 \quad 27 : 3 \dots 18 : 2$$

3. Решить примеры

$$41 - 4 \times 5 = \quad 4 \times (18 - 9) =$$

$$4 \times 8 + 26 = \quad (30 - 20) : 5 =$$

4. Решить задачу

На шести полках по 4 книги. Ещё 8 книг на столе.

Сколько всего книг?

5. Начертить отрезок длиной 4 см 5 мм

2 вариант

1. Реши пример:

$$2 \times 4 = \quad 3 \times 4 =$$

$$10 : 5 = \quad 9 : 3 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$16 : 4 \dots 3 \times 3$$

$$3 \times 4 \dots 4 \times 5$$

3. Решить примеры

$$25 + 20 : 2 =$$

$$16 : 4 \times 3 =$$

4. Решить задачу

В пакете 2 кг крупы, а в коробке в 5 раз больше.

Сколько килограммов крупы в коробке?

5. Начертить отрезок длиной 5 см

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на 6 - 9»

За 4 четверть

1 вариант

1. Решить примеры

$$10 : 5 \times 8 = \quad 14 + 6 : 3 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \quad 3 + 15 : 5 =$$

$$5 \times 4 : 2 = \quad 80 - 6 \times 5 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$36 : 6 \dots 5 \times 8$$

$$2 \times 7 \dots 18 : 9$$

3. Решить примеры

$$25 : 5 \times 6 =$$

$$72 - 6 \times 3 =$$

$$6 \times 5 - 27 =$$

4. Решить задачу

В 1 ящике 35 кг огурцов, а во 2 ящике в 5 раз меньше.

Сколько кг огурцов в двух ящиках?

5. Начертить отрезок длиной 6 см и прямую линию, пересекающую его.

2 вариант

1. Решить примеры

$$74 - 20 : 5 =$$

$$5 \times 9 - 25 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$9 \times 5 \dots 6 \times 8$$

3. Решить примеры

$$8 \times 2 = \quad 18 : 9 =$$

$$9 \times 4 = \quad 72 : 8 =$$

4. Решить задачу

В 1 коробке 5 мячей, а во 2 коробке в 3 раза больше. Сколько мячей в двух коробках ?

5. Начертить тупой угол.

Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100»

1 вариант

1. Записать сначала 3 двузначных, а затем 3 однозначных числа

2. Решить примеры

$$38 + 3 \times 9 = \quad 25 : 5 \times 8 =$$

$$16 : (42 - 34) = \quad 54 : 9 \times 7 =$$
$$36 : 6 + 49 = \quad 7 \times 8 - 29 =$$

3. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$)

$$26 + 7 \dots 8 \times 4 \quad 40 - 4 \dots 6 \times 6$$

$$64 : 4 \dots 2 \times 7 \quad 30 : 5 \dots 81 : 9$$

$$2 \times 6 \dots 3 \times 5 \quad 45 : 9 \dots 3 \times 3$$

4. Решить задачу

На 1 полке 18 книг, а на 2 полке в 3 раза меньше, чем на первой. Сколько всего книг на двух полках?

5. Начертить отрезок длиной 50 мм

2 вариант

1. Записать сначала 3 двузначных, а затем 3 однозначных числа

2. Решить примеры

$$35 + 45 : 5 =$$

$$5 \times (25 - 21) =$$

3. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$)

$$43 - 8 \dots 7 \times 5 \quad 39 + 5 \dots 5 \times 8$$

4. Решить задачу

В саду росло 26 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

5. Начертить окружность