

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедические занятия» 4 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю – 3, количество занятий в год – 102, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- различать фонемы по твердости и мягкости, звонкости и глухости;
- писать под предложения, короткие тексты;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- читать предложения, тексты;
- составлять звуковые, слоговые схемы слов, схемы предложений;
- уметь воспроизводить и составлять тексты;
- правильно писать слова с изученными орфограммами.

Минимальный уровень:

- различать далекие по звучанию гласные и согласные фонемы;
- списывать слова, предложения;
- читать слова, простые предложения;
- пользоваться готовой наглядностью (планами, схемами) при программировании высказываний;
- объединять в логической последовательности несколько предложений.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к

принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трёх разделов:

I раздел – диагностический. Данный раздел включает в себя:

- обследование уровня понимания обращённой речи;
- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- обследование навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование чтения и письма.

II раздел – коррекционно-развивающий, включающий в себя непосредственно логопедические занятия.

III раздел – оценочный, который предполагает вторичную диагностику с целью определения эффективности проведенной работы.

Данный курс посвящен профилактике недостатков письменной речи (акустической, артикуляторно-акустической, оптической, аграмматической, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза), а также устранению дефектов устной речи (СНР).

Ведется работа по следующим направлениям:

- совершенствование фонематического слуха;
- совершенствование языкового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматического строя, связной речи;
- дифференциация на письме букв, близких по акустическим и оптическим признакам.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Раздел I. Языковой анализ и синтез

Предложение. Текст. Дифференциация понятий «предложение-текст». Редактирование текста. Знаки препинания. Слово. Дифференциация понятий «слово-предложение». Существительное. Глагол. Прилагательное. Предлог. Слог. Безударная гласная в корне.

Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы

Звуки и буквы. Ударение. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я, Ю). Гласные 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков и их букв: З-С, Ж-Ш, В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К. Дифференциация акустически близких согласных и их букв: С-Ш, З-Ж, Л-Р, С-Щ, Ч-Щ, С-Ч, Ц-Ч. Звуко-буквенный анализ. Дифференциация букв схожих по написанию: а-о, и-у, И-Ш, и-ш, И-Ц, и-ц, П-Т, п-т, б-д, в-д, Л-М, л-м, Ц-Щ, ц-щ, З-Е, Ш-Щ, ш-щ, К-Н, к-н.

Раздел III. Связная речь

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений по опорным словам. Редактирование предложений.

Пересказ и рассказ по серии сюжетных картин. Пересказ и рассказ по сюжетной картине. Описательный рассказ по схеме.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|----------|-----------------------|---------------------|---|
| 1 | Входная диагностика | 2 | Выполнение диагностических заданий. |
| 2 | Предложение. Текст | 3 | Актуализация понятия «текст». Чтение текстов. Дифференциация понятий «текст-предложение». Составление схем текстов. Повторение правил написания предложения. |
| 3 | Редактирование текста | 1 | Работа с деформированным тестом. Чтение текста. |
| 4 | Знаки препинания | 1 | Дифференциация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Запись схем предложений. |
| 5 | Предложение. Слово | 3 | Закрепление понятия «слово». Дифференциация понятий «слово-предложение». Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление схем предложений. Запись предложений. |
| 6 | Имя существительное | 3 | Введение понятия «существительное». Знакомство с их графической схемой. Выделение существительных из потока речи, в тексте. Составление предложений по картинно-графическим схемам. Запись предложений. |
| 7 | Глагол | 3 | Введение понятия «глагол». Знакомство с их графической схемой. Выделение глаголов из потока речи, в тексте. Составление предложений по картинно-графическим схемам. Запись предложений. |
| 8 | Имя прилагательное | 3 | Введение понятия «прилагательное». Знакомство с их графической схемой. Выделение прилагательных из потока речи, в тексте. Составление предложений по картинно-графическим схемам. Запись предложений. |
| 9 | Предлог | 3 | Актуализация понятия «предлог». Знакомство с их схемой. Выделение предлогов из потока речи, в тексте. Составление предложений по картинно-графическим схемам. Составление схем предложений. Запись предложений. |
| 10 | Слог | 2 | Актуализация понятия «слог». |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | Дифференциация понятий «слово-слог». Деление слов на слоги, запись слоговых схем слов. Составление слов из отдельных слогов. |
| 11 | Звуки и буквы | 1 | Дифференциация понятий «звук-буква». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. |
| 12 | Ударение | 2 | Закрепление понятия «ударение». Выделение ударного слога. Составление и запись предложений со словами-омографами. Запись и подбор ритмических схем. |
| 13 | Безударная гласная в корне | 2 | Повторение орфографического правила. «Дырявое письмо». |
| 14 | Дифференциация твёрдых и мягких согласные | 1 | Актуализация понятия «мягкий согласный», «твёрдый согласный». Дифференциация твёрдых и мягких согласных на слух. |
| 15 | Обозначение мягкости согласных на письме. Гласные буквы 2 ряда | 2 | Знакомство с образованием гласных 2 ряда. Различение гласных 1 и 2 ряда. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. |
| 16 | Дифференциация гласных А-Я | 2 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука. Опознавание звука в слове. «Дырявое письмо». Чтение и запись слов, слов-квазиомонимов, предложений с дифференцируемыми буквами. Звуковой анализ слов. |
| 17 | Дифференциация букв О-Ё | 2 | |
| 18 | Дифференциация букв У-Ю | 2 | |
| 19 | Дифференциация букв Э-Е | 2 | |
| 20 | Дифференциация букв Ы-И | 2 | |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме. Буква Ъ в конце и середине слова | 2 | Дифференцированный диктант. Чтение и запись слов, слов-квазиомонимов, предложений, выделение «ь». «Дырявое письмо». |
| 22 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 | Актуализация понятия «звонкий согласный», «глухой согласный». Дифференциация звонких и глухих согласных на слух, тактильно. Выделение звонких и глухих согласных на письме. |
| 23 | Дифференциация [б-п] | 2 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звуков. Работа с сигнальными карточками. Запись слов, словосочетаний, предложений, выделение согласных. Буквенный и дифференцированный, графический диктант. «Дырявое письмо». Повторение орфографического правила (парные согласные на конце слова, жи-ши). |
| 24 | Дифференциация [г-к] | 2 | |
| 25 | Дифференциация [в-ф] | 2 | |
| 26 | Дифференциация [д-т] | 2 | |
| 27 | Дифференциация [з-с] | 2 | |
| 28 | Дифференциация [ж-ш] | 2 | |
| 29 | Дифференциация [с-ш] | 2 | Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звуков. Работа с сигнальными карточками. Запись слов, словосочетаний, предложений, выделение согласных. Буквенный и дифференцированный, графический диктант. «Дырявое письмо». |
| 30 | Дифференциация [з-ж] | 2 | |
| 31 | Дифференциация [л-р] | 2 | |
| 32 | Дифференциация [с-щ] | 1 | |
| 33 | Дифференциация [ч-щ] | 1 | |
| 34 | Дифференциация [с-ч] | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 35 | Дифференциация [ц-ч] | 1 | Повторение орфографического правила (ча-ща, чу-щу). |
| 36 | Звуко-буквенный анализ | 3 | Звуковой анализ слов. Подбор готовых схем к словам. Исправление ошибок в готовых схемах слов. Составление слов из отдельных букв. Работа с ребусами, кроссвордами. |
| 37 | Дифференциация букв а-о | 1 | Развитие пространственного восприятия. Конструирование букв. Нахождение букв в тесте. Запись слов, словосочетаний, выделение букв. «Дырявое письмо». Работа с деформированными предложениями. Буквенный и дифференцированный диктант. Графический диктант. |
| 38 | Дифференциация букв и-у | 1 | |
| 39 | Дифференциация букв И-Ш, и-ш | 1 | |
| 40 | Дифференциация букв И-Ц, и-ц | 1 | |
| 41 | Дифференциация букв П-Т, п-т | 1 | |
| 42 | Дифференциация букв б-д | 1 | |
| 43 | Дифференциация букв в-д | 1 | |
| 44 | Дифференциация букв Л-М, л-м | 1 | |
| 45 | Дифференциация букв Ц-Щ, ц-щ | 1 | |
| 46 | Дифференциация букв З-Е | 1 | |
| 47 | Дифференциация букв Ш-Щ, ш-щ | 1 | |
| 48 | Дифференциация букв К-Н, к-н | 1 | |
| 49 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме | 2 | Чтение и анализ деформированных предложений. Составление предложений. Упражнения в словообразовании и словоизменении. |
| 50 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 2 | |
| 51 | Составление предложений по опорным словам | 2 | |
| 52 | Редактирование предложений | 2 | Чтение и анализ предложений. Нахождение и исправление речевых и неречевых ошибок. Вставка пропущенных слов в предложении. |
| 53 | Пересказ по серии сюжетных картин | 2 | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по его содержанию. Составление пересказа с опорой на картинный материал. |
| 54 | Рассказ по серии сюжетных картин | 2 | Беседа, подводящая к теме рассказа на основе опыта детей. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинками, беседа по их содержанию. Составление рассказа по картинному материалу. |
| 55 | Пересказ по сюжетной картине | 2 | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по его содержанию. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал. |

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 56 | Рассказ по сюжетной картине | 2 | Беседа, подводящая к теме рассказа на основе опыта детей. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинами, беседа по их содержанию. Составление рассказа по картинному материалу и вопросы. |
| 57 | Описательный рассказ по схеме | 2 | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство со схемой, беседа по её содержанию. Составление рассказа с опорой на схему. |
| 58 | Итоговая диагностика | 2 | Выполнение диагностических заданий. |
| Итого за год: 102 часа | | | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.
5. Вакуленко, Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2012.
6. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
7. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом в 4 ч. / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Гном и Д, 2017. – 32 с.
8. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
9. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
10. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
11. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
17. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.

К необходимым материалам относятся так же:

1. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов, звукового, слогового и языкового анализа и синтеза;
2. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя, связной речи.