

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом №105-од от 27.08.2024
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Труд (технология): столярное дело» 5 класс

(ФГОС УО, вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Столярное дело») составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

(далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

(далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные

в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника: Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанов. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2021 .

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с умственной отсталостью. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1. Общая характеристика учебного предмета

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В рамках профиля «Столярное дело» учебного предмета «Труд (технология)» обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними.

В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений;

обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия;

учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы;

изучают технику безопасности, гигиену труда;

знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 7 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 238, исходя из 34 учебных недель.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

К личностным результатам освоения относятся:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,

бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рубанка, дрели, электролобзика, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития

4. Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью педагогического работника.

Оценка «2» не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

6.Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Промышленная заготовка древесины	6
2.	Пиление столярное ножовкой	12
3.	Изготовление игрушки из древесного материала	20
4.	Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры	18
5.	Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши	10
6.	Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль	18
7.	Выжигание. Подставка под карандаши	12
8.	Пиление лучковой пилой	8
9	Строгание рубанком	22
	Соединение деталей шурупами. Настенная полочка	28
	Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки	22

	Изготовление кухонной утвари	20
	Соединение рейки с бруском врезкой	24
14.	Практическое повторение	18
	Итого:	238

**7.Тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 5 классе**

№	Тема урока	Кол ча- сов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Промышленная заготовка древесины – 6 часов					
1	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда	1	Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест	Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью педагогического работника. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места	Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места
2	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда	1			
3.	Дерево: основные части. Древесина: виды.	1	Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы. Оформление видов древесины в	Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью	Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы.
4.	Дерево: основные части. Древесина: виды.	1			

			тетради	педагогического работника. Оформляют виды древесины в тетради	Оформляют виды древесины в тетради
5	Пиломатериалы: виды, использование.	1	Знакомство с пиломатериалами: виды, использование. Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомство с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней.	Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование. Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью педагогического работника, определяют грани	Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование. Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Знакомятся с брусом: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани
6	Пиломатериалы: виды, использование.	1			
Пиление столярное ножовкой -12 часов					
7	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении	1	Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомство со столярной ножовкой. Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. Определение ножовок для продольного и поперечного	Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.	Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой. Соблюдают технику
8	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника	1			

	безопасности при пилении		пиления	Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью педагогического работника	безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления
9	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	1	Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным верстаком. Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине. Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения	Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью педагогического работника. Пилят деревянные бруски различного сечения	Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком. Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине. Пилят деревянные бруски различного сечения
10	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	1	Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомство со столярным	Знакомятся с назначением пиления. Знакомятся со столярным верстаком.	Знакомятся с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при

			<p>верстаком.</p> <p>Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.</p> <p>Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пиление деревянных брусков различного сечения</p>	<p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью педагогического работника.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p>	<p>обработке древесины.</p> <p>Знакомятся со столярным верстаком.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p>
11	Пиление в стусле	1	<p>Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.</p>	<p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью педагогического работника</p>	<p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.</p>
12	Пиление в стусле	1	<p>Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине</p>		<p>Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине</p>
13	Пиление в стусле под углом	1	<p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомство с видами брака при пилении.</p>	<p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p>	<p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и</p>

			Пиление в стусле под углом		назначением. Знакомятся с видами брака при пилении. Пилят в стусле под углом
14	Пиление в стусле под углом	1	Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомство с назначением, устройством стуслы, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении. Пиление в стусле под углом	Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом	Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стуслы, правилами пользования и назначением. Знакомятся с видами брака при пилении. Пилят в стусле под углом
15	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой	1	Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость. Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».	Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость. Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».	Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость. Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».
16		1	Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой	Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.	Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.

				Подбирают наждачную бумагу с помощью педагогического работника. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой	Подбирают наждачную бумагу. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой
17	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест	2	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления
18	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест				
Изготовление игрушки из древесного материала-20 часов					
19	Изделие: игрушечный стол. Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца. Составление плана работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия. Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради
20	Планирование работы. Технический рисунок изделия	1			
21	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы	1	Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножевок. Выбор заготовки с учетом припуска	Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножевок.	Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножевок.
22	Разметка и выпиливание	1			

	деталей стола: ножки и столешницы		на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомство с правилами разметки. Разметка деталей. Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию	Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали с помощью педагогического работника. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию	Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. Знакомятся с правилами разметки. Размечают детали. Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию
23	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы	1	Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.
24	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы	1	Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование	Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки	Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки
25	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	1	Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью педагогического работника. Закрепляют детали ножки	Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя

				и столешницы с помощью гвоздя	
26	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	1	<p>Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомство с видами гвоздей.</p> <p>Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком.</p> <p>Разметка деталей.</p> <p>Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя</p>	<p>Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с видами гвоздей.</p> <p>Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.</p> <p>Размечают детали с помощью педагогического работника.</p> <p>Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя</p>	<p>Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с видами гвоздей.</p> <p>Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.</p> <p>Размечают детали.</p> <p>Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя</p>
27	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия	1	<p>Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок.</p> <p>Знакомство с контролем качества изделия.</p> <p>Знакомство со способами исправления брака.</p> <p>Знакомство с правилами нанесения краски на изделие.</p> <p>Исправление брака.</p> <p>Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы.</p> <p>Анализ выполненного изделия</p>	<p>Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.</p> <p>Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.</p> <p>Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.</p>	<p>Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок.</p> <p>Контролируют качество изделия.</p> <p>Знакомятся со способами исправления брака.</p> <p>Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие.</p> <p>Исправляют брак.</p> <p>Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.</p> <p>Анализируют</p>

					выполненное изделие
28	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия	1	Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу.	Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие
29	<i>Изделие: игрушечный стул.</i> Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула	1	Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия. Анализ образца.	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия.	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия.
30	Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула	1	Планирование работы в коллективной беседе. Оформление плана обработки изделия в тетради	Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради	Анализируют образец. Планируют работу в коллективной беседе. Оформляют план обработки изделия в тетради
31	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки	1	Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок. Выбор заготовки с учетом припуска	Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.	Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.

32	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки	1	на обработку для изготовления сиденья и спинки. Разметка деталей. Распиливание заготовки	Размечают детали с помощью педагогического работника. Распиливают заготовки	Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. Размечают детали. Распиливают заготовки
33	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула	1	Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Зачистка торцов, кромки и шлифование	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки	Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу. Зачищают и шлифуют торцы и кромки
34	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула	1			
35	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей	1	Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью педагогического работника. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя
36	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей	1	Повторение видов гвоздей. Повторение правил техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление деталей стула с помощью гвоздя	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью педагогического работника.	Повторяют виды гвоздей. Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя

				Закрепляют детали стула с помощью гвоздя	
37	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца	1	Повторение окончательной отделки изделия: виды красок. Контроль качества изделия. Повторение способов исправления брака	Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие	Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Повторяют способы исправления брака Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу. Исправляют брак. Наносят краску на изделие. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие
38	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца	1	Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы. Исправление брака. Нанесение краски на изделие. Исправление брака. Анализ выполненного изделия		
Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-18 часов					
39	Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы	Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью педагогического работника. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы	Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы
40	Планирование работы.	1	Рассмотрение образца изделия.	Рассматривают образец	Рассматривают образец

	Технический рисунок изделия		Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы	изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью педагогического работника. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы	изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы
41	Лобзик	1	Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства. Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком. Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна	Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью педагогического работника	Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства. Выполняют технику безопасности при работе лобзиком. Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна
42	Лобзик	1			
43	Оборудование рабочего места для выпиливания	1	Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака	Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью педагогического работника	Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака
44	Оборудование рабочего места для выпиливания	1			

45	Изготовление деталей из фанеры	1	Повторение правил изготовления шаблонов. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком. Разметка парных деталей Изготовление деталей.	Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали с помощью педагогического работника. Изготавливают детали	Повторяют правила изготовления шаблонов. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком. Размечают парные детали. Изготавливают детали
46	Изготовление деталей из фанеры	1			
47	Изготовление деталей из фанеры	1			
48	Изготовление деталей из фанеры	1			
49	Изготовление деталей из фанеры	1			
50	Изготовление деталей из фанеры	1			
51	Отделка изделия	1	Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделка выпиленных деталей из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги	Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью педагогического работника	Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги
52	Отделка изделия	1			
53	Сборка изделия.	1	Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Технологические требования к выполнению сборки.	Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Собирают изделие с помощью педагогического работника.	Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей. Соблюдают технологические требования к выполнению сборки.
54	Сборка изделия.	1	Работа с предметно-технологической картой. Сборка изделия. Анализ выполненной работы	Анализируют выполненную работу	Работают с предметно-технологической картой.

					Собирают изделие. Анализируют выполненную работу
55	Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест	1	Анализ изделия. Технологические требования к выполнению разметки. Работа с предметно- технологической картой.	Анализируют изделие. Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью педагогического работника.	Анализируют изделие. Соблюдают технологические требования к выполнению разметки. Работают с предметно- технологической картой.
56	Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест	1	Изготовление детали прямоугольной формы. Анализ выполненной работы	Анализируют выполненную работу	Изготавливают детали прямоугольной формы. Анализируют выполненную работу
Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов					
57	Планирование работы. Технический рисунок подставки	1	Анализ изделия. Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.	Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью педагогического работника	Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей
58	Планирование работы. Технический рисунок подставки	1	Анализ изделия. Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.	Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в	Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в

			Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.	групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью педагогического работника	групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей
59	Заготовка деталей подставки. Разметка	1	Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.	Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью педагогического работника	Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.
60	Заготовка деталей подставки. Разметка	1	Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине.		Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине
61	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке	1	Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке.	Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.	Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.

				Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью педагогического работника	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора
62	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке	1	Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора	Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора
63	Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления	1	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления	Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления с помощью педагогического работника	Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления
64	Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления	1			
65	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	1	Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбор вида росписи (Хохлома,	Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание).	Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание).

			Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомство с видами лаков.	Знакомятся с видами лаков.	Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).
66	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	1	Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательная обработка изделия. Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу
Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов					
67	Анализ образца гоночного автомобиля	1	Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.	Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.	Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.
68	Анализ образца гоночного автомобиля	1	Планирование работы в групповой беседе. Составление плана работы и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели	Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью педагогического работника	Планируют работу в групповой беседе. Составляют план работы и записывают в тетради. Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели
70	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса	1	Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметно-	Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.	Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы.

70	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса	1	технологической картой. Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой	Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью педагогического работника	Работают с предметно-технологической картой. Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой
71	Сверление отверстий для колес	1	Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота	Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью педагогического работника	Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша. Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. Сверлят отверстия для колес. Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота
72	Сверление отверстий для колес	1			
73	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры	1	Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины. Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы	Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.	Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины. Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.
74	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе	1			

	автомобиля на толщину фанеры			Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью педагогического работника	Пилят пазы с помощью лучковой пилы
75	Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	1	Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов. Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с помощью шила. Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля
76	Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	1			
77	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры	1	Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей. Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киль, стабилизатора, крыла, бампера. Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины	Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью педагогического работника	Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей. Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины
78	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры	1			
79	Изготовление колес автомобиля	1	Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого	Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью	Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями

			сечения. Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок. Отпиливание ножовкой. Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой	педагогического работника. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой	обработки деталей круглого сечения. Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок. Отпиливают ножовкой. Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой
80	Изготовление колес автомобиля	1			
81	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея	1	Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины.	Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами соединений колес с корпусом. Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. Проверяют качество соединений
82	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея	1	Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. Проверка качество соединений		
83	Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест	1	Знакомство с видами отделки гоночной машины.	Знакомятся с видами отделки гоночной машины.	Знакомятся с видами отделки гоночной машины.
84	Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест	1	Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделка автомобиля. Раскрашивание модели, обработка лаком. Анализ выполненной работы. Проверка качества изделия. Знакомство с видами брака: способы его исправления	Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью педагогического работника	Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. Окончательная отделывают автомобиль. Раскрашивают модель, обрабатывают лаком. Анализируют выполненную работу. Проверяют качество изделия.

					Знакомятся с видами брака: способы его исправления
Выжигание. Подставка под горячее-12 часов					
85	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию	1	Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.	Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.	Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.
86	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию	1	Рассматривание электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги	Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги	Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги
87	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1	Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка	Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок
88	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1	Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка	Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок
89	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	1			
90	Перевод рисунка на подставку с помощью	1			

	копировальной бумаги. Работа выжигателем				
91	Раскраска рисунка подставки		Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками	Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками
92	Раскраска рисунка подставки	1			
93	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы	1	Повторение правил безопасной работы с лаком. Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака. Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы	Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. Анализируют выполненную работу
94	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы	1			
95	Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест	1	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия

96	Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест	1	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия
Пиление лучковой пилой-8 часов					
97	Лучковая пила: назначение, устройство		Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе	Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе с помощью педагогического работника	Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе
98	Лучковая пила: назначение, устройство	1			
99	Разметка заготовки по заданным размерам	1	Повторение правил подготовки рабочего места. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам	Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам с помощью педагогического	Повторяют правила подготовки рабочего места. Готовят рабочее место. Размечают заготовки по заданным размерам
100	Разметка заготовки по заданным размерам	1			

				работника	
101	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон	1	Повторение особенностей зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбор полотен лучковой пилы для поперечного пиления. Пиление поперек волокон	Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления с помощью педагогического работника. Пилят поперек волокон	Повторяют особенности зубьев ножовок для поперечного и продольного пиления. Выбирают полотно лучковой пилы для поперечного пиления. Пилят поперек волокон
102	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон	1			
103	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон	1	Знакомство с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомство с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон	Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон с помощью педагогического работника	Знакомятся с браком при пилении: меры предупреждения. Знакомятся с правилами проверки направления полотна пилы по угольнику. Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон
104	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вд оль волокон	1			
Строгание рубанком-22 часа					
105-108	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования	4	Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе	Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе с помощью	Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе

				педагогического работника	
109-112	Разметка ширины и толщины заготовки	4	Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Разметка бруска, доски при строгании	Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Размечают брусок, доску при строгании с помощью педагогического работника	Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Размечают брусок, доску при строгании
119-124	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником	6	Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании. Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании. Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником	Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Стругают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью педагогического работника	Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании. Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании. Стругают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником
119-124	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником	6	Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании. Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником	Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Стругают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью педагогического работника	Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Стругают узкие грани с контролем линейкой и

					угольником
125-126	Проверка выполненной работы	2	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет» с помощью педагогического работника	Знакомство с контролем качества строгания «на просвет». Проверка работы «на просвет». Исправление брака
Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-28 часов					
127-130	Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки	4	Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки. Определение габаритных размеров. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради	Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью педагогического работника	Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради
131-134	Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки	4	Знакомство с правилами определения габаритных размеров. Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготовление деталей. Отделка деталей шлифовальной шкуркой	Изготавливают детали с помощью педагогического работника. Отделяют детали шлифовальной шкуркой	Знакомятся с правилами определения габаритных размеров. Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделяют детали

					шлифовальной шкуркой
135-138	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы	4	Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов	Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью педагогического работника	Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов
139-142	Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением	4	Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением	Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью педагогического работника	Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением
143-148	Соединение деталей полочки шурупами	6	Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбор шурупов по видам,	Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при	Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при

			<p>размерам. Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивание шурупов отверткой</p>	<p>работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Завинчивают шурупы отверткой с помощью педагогического работника</p>	<p>работе с зенковкой, шурупом Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивают шурупы отверткой</p>
149-152	<p>Проверка правильности сборки. Изготовление крепления</p>	4	<p>Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомство с креплениями полочки. Проверка правильности сборки согласно чертежу. Изготовление крепления</p>	<p>Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью педагогического работника. Изготавливают крепление</p>	<p>Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу. Изготавливают крепление</p>
153-154	<p>Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест</p>	2	<p>Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки. Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки. Подбор наждачной бумаги. Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником. Отделка изделия краской и лаком. Анализ выполненной работы</p>	<p>Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделяют изделие краской и лаком</p>	<p>Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки. Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.</p>

					Отделяют изделие краской и лаком. Анализируют выполненную работу
Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-22 часов					
155-156	Планирование работы. Технический рисунок шкатулки	2	Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассмотрение образца шкатулки. Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради	Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью педагогического работника	Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Строят чертеж деталей шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради
157-158	Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.	2	Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбор материала согласно габаритным размерам. Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей	Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью педагогического работника	Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей
159-162	Соединение боковых стенок шкатулки	4	Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. Соединение боковых деталей шкатулки	Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые	Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые

				детали шкатулки с помощью педагогического работника	детали шкатулки
163-168	Изготовление крышки шкатулки	6	Знакомство с видами крышек шкатулки. Разметка крышки шкатулки. Изготовление крышки согласно размерам. Отделка крышки наждачной бумагой	Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой	Знакомятся с видами крышек шкатулки. Размечают крышку шкатулки. Изготавливают крышку согласно размерам. Отделяют крышку наждачной бумагой
169-172	Соединение деталей шкатулки	4	Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки. Разметка места соединения деталей шкатулки. Соединение деталей шкатулки. Подгонка деталей шкатулки	Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами соединения деталей шкатулки. Размечают места соединения деталей шкатулки. Соединяют детали шкатулки. Подгоняют детали шкатулки
173-176	Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест	4	Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака	Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием. Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании. Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак
Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-20 часов					

177-178	Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски	2	Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализ образца разделочной доски. Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски. Построение чертежа разделочной доски в тетради	Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью педагогического работника	Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради
179-180	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места	2	Повторение правил рационального использования материала. Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок	Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью педагогического работника	Повторяют правила рационального использования материала. Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок
181-184	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	4	Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок	Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных	Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных

				досок с помощью педагогического работника	досок
185-188	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	4	Знакомство с правилами чистовой разметки. Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам	Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам
189-190	Отделка заготовок разделочных досок	2	Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью педагогического работника	Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой
191-192	Проверка качества работы	2	Знакомство с мерами по исправлению брака. Проверка качества работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем	Знакомятся с мерами по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью педагогического работника	Знакомятся с мерами по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали

					наждачной бумагой и рашпилем
193- 194	Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок	2	Знакомство с различными способами украшения разделочных досок. Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его	Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью педагогического работника	Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски. Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его
195- 196	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы	2	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и их исправление	Окончательно отделывают разделочные доски. Находят ошибки и исправляют их с помощью педагогического работника	Окончательно отделывают разделочные доски. Анализируют выполненную работу. Находят ошибки и исправляют их
Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-24 часов					
197- 198	Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов	2	Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомство с врезкой как способом соединения деталей. Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомство с требованиями к качеству разметки. Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов	Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов	Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей. Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с требованиями к качеству разметки.

					Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов
199-200	Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее	2	Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки	Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью педагогического работника	Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки
201-204	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу	4	Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер	Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью педагогического работника	Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер
205-206	Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки	2	Повторение размеров припусков на обработку. Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки	Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью педагогического работника	Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки
207-	Соединение рейки с	4	Повторение сведений о пазе:	Повторяют	Повторяют сведения о пазе:

210	брусом. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки		назначение, ширина, глубина. Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки	сведения о пазе: назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью педагогического работника	назначение, ширина, глубина. Знакомятся с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках. Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки
211-214	Соединение рейки с брусом. Выполнение пазов на деталях подставки	4	Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполнение пазов на деталях подставки. Удаление стамеской подрезанного материала	Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки с помощью педагогического работника. Удаляют стамеской подрезанный материал	Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину. Выполняют пазы на деталях подставки. Удаляют стамеской подрезанный материал
215-220	Соединение и подгонка деталей подставки	6	Знакомство с необходимой плотностью соединений. Плотное соединение деталей	Знакомятся с необходимой плотностью	Знакомятся с необходимой плотностью соединений. Плотно соединяют детали

			врезкой в паз. Подгонка деталей подставки	соединений. Плотно соединяют детали врезкой в паз. Подгоняют детали подставки с помощью педагогического работника	врезкой в паз. Подгоняют детали подставки
Практическое повторение-18 часов					
221-222	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места	2	Повторение правил рационального использования материала. Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок	Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью педагогического работника	Повторяют правила рационального использования материала. Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок
223-225	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	3	Повторение правил черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок	Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью педагогического работника	Повторяют правила черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок
226-228	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	3	Повторение правил чистовой разметки. Повторение размеров припусков на	Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют	Повторяют правила чистовой разметки. Повторяют размеры припусков

			<p>обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам</p>	<p>размеры припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью педагогического работника</p>	<p>на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам</p>
229-230	Отделка заготовок разделочных досок	2	<p>Повторение правил отделки заготовок. Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой</p>	<p>Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью педагогического работника</p>	<p>Повторяют правила отделки заготовок. Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой</p>
231-232	Проверка качества работы	2	<p>Повторение мер по исправлению брака. Проверка качество работы. Исправление возможного брака. Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем</p>	<p>Повторяют меры по исправлению брака. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют</p>	<p>Повторяют меры по исправлению брака. Проверяют качество работы. Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали</p>

				детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью педагогического работника	наждачной бумагой и рашпилем
233- 238	Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест	6	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Строгание широких и узких граней бруска. Анализ выполненной работы.	Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают широкие и узкие грани бруска. Анализируют выполненную работу	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют выполненную работу

Всего: 238 часов

8. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанов. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2021.

Станочное оборудование мастерской

1. Настольно-сверлильный станок НС – 12А – 1шт.
2. Комбинированный строгально-фуговальный станок (школьный) – 1 шт.
3. Электроточило для школьных учебных мастерских ЭТ-62 – 1 шт.
4. Токарный станок по дереву ТД – 120 – 1 шт.

Инструментарий мастерской

1. Полуфуганок металлический.
2. Рубанок металлический.
3. Полуфуганок деревянный.
4. Шерхебель.
5. Пила лучковая.
6. Ножовка.
7. Молоток.
8. Клещи, кусачки, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы.
9. Отвертка.
10. Стамеска.
11. Контрольно-разметочный инструмент.
12. Силовой щит.
13. Коловорот.
14. Набор сверл.

Рабочее оборудование мастерской

1. Столярные верстаки для учащихся.
2. Верстак для сборки изделий.

Технические средства

персональный компьютер (ноутбук);

видеопроектор, экран;

презентации по разделам профиля «Столярное дело» в соответствии с программой.

Интернет-ресурсы

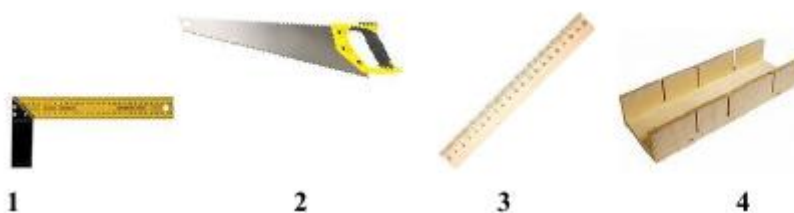
<https://learningapps.org/> <https://videouroki.net/> <https://konstruktortestov.ru/>
<http://multiurok.ru/> <https://infourok.ru/> <https://nsportal.ru/> <http://ped-kopilka.ru/>
<https://www.trudoviki.net>
[https:// www.tehnologia.ucoz. ru](https://www.tehnologia.ucoz.ru)

Контрольно-измерительные материалы
5 класс
Вариант 1 (1-4 четверти)

I четверть.

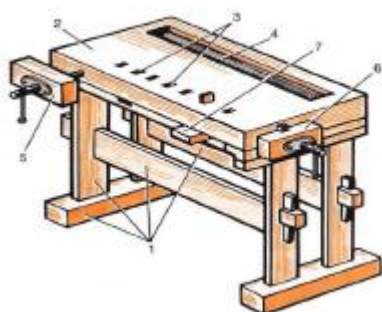
Раздел: «Пиление столярной ножовкой»

1. Определите столярные инструменты и приспособления:



_____	1
_____	2
_____	3
_____	4

2. Определите детали и элементы столярного верстака.

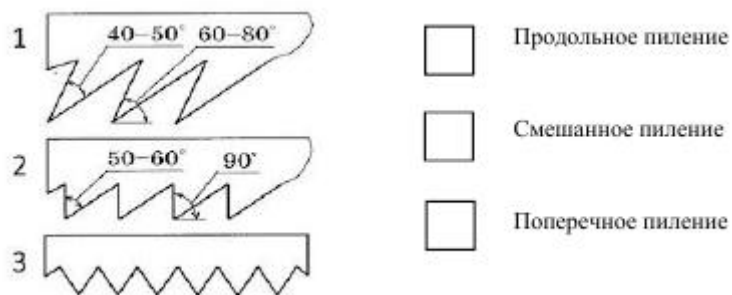


_____	1
_____	2
_____	3
_____	4
_____	5
_____	6

3. Составьте предложения со словами: *верстак, лоток, боковой зажим*.

_____	:
_____	:
_____	:
_____	:

4. Найдите соответствие:



5. Когда нужно пользоваться направлятелем при пилении?

- ☐ В начале пиления
- ☐ В процессе пиления
- ☐ В конце пиления
- ☐ Во всех вариантах

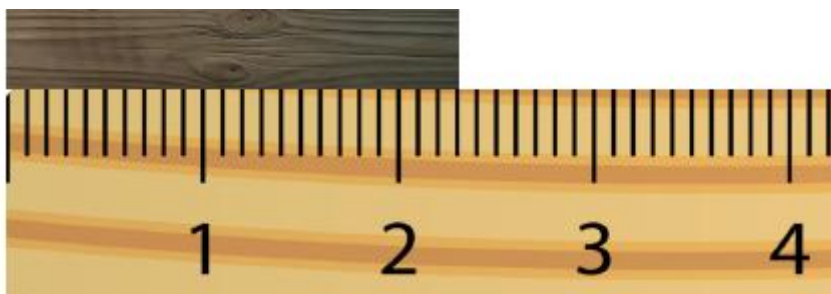
6. При пилении первое движение пилы делают:

- ☐ От себя ☐ На себя ☐ Не имеет значения

7. Основная единица измерения в столярном деле:

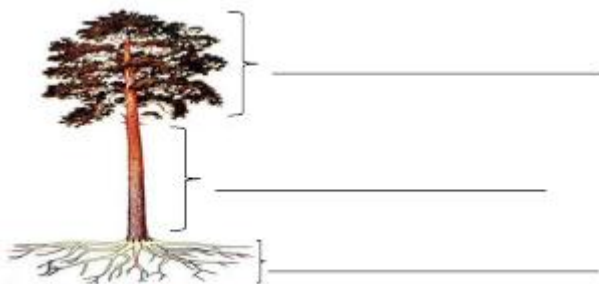
- ☐ Метр ☐ Сантиметр ☐ Миллиметр

8. Определите размер детали: Ответ: _____

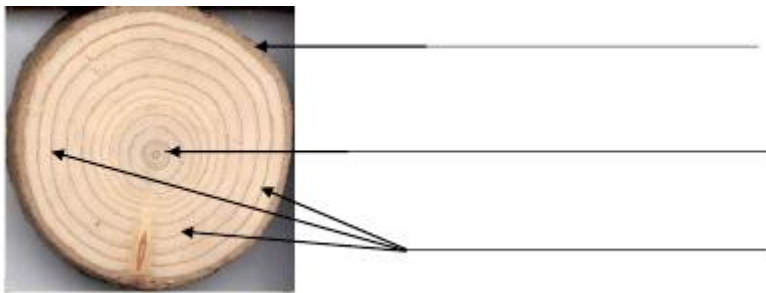


Раздел: «Промышленная заготовка древесины»

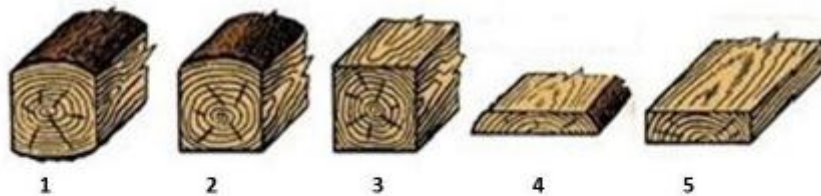
1. Определите части дерева:



2. Определите части древесины на разрезе:

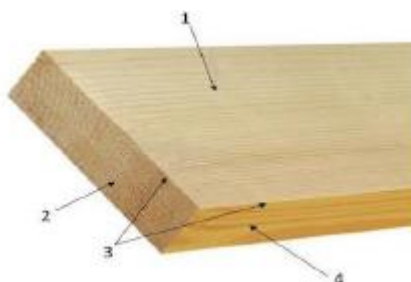


3. Определите виды пиломатериалов, найдите соответствие:



- ☐ Брус четырёхкантный
- ☐ Доска обрезная
- ☐ Доска необрезная
- ☐ Брус трёхкантный
- ☐ Брус двухкантный

4. Определите элементы доски, найдите соответствие:



- ☐ Пласть
- ☐ Торец
- ☐ Кромка
- ☐ Грань

5. Запишите лиственные породы

древесины: _____

6. Запишите хвойные породы

древесины: _____

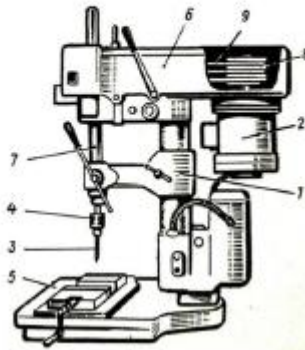
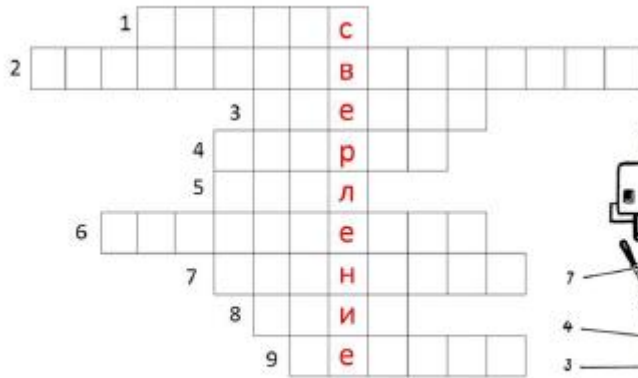
7. Составьте предложения со словами: *ствол, годовичные кольца, пиломатериалы:*

Самостоятельная (практическая) работа. Изготовление игрушечного строительного материала по заданным размерам.

2 четверть

Раздел: «Сверление отверстий на станке»

1. Определите основные части сверлильного станка, заполните кроссворд.



2. Определите виды свёрл, найдите соответствие:



- ☐ Перовое
- ☐ Спиральное
- ☐ Винтовое
- ☐ Ступенчатое

3. Составьте предложения со словами: сверло, ограничительная муфта, сквозное отверстие:

Раздел «Игрушки из древесины и других материалов»

1. Определите названия инструмента:



1.



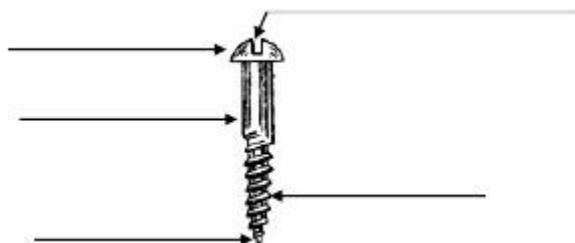
2.

2. Составьте предложения со словами: *план работы, технический рисунок:*

3. Определите виды шурупов, найдите соответствие:



4. Определите части шурупа:



5. Каким инструментом ввинчивают и вывинчивают шурупы?

6. Для чего предназначен молоток?

7. Для чего применяются гвозди и шурупы?

-

8. Под головки каких шурупов отверстия необходимо раззенковывать?

-

9. Для чего производится отделка столярных изделий?

Раздел «Выжигание»

1. Определите составные части электровыжигателя, найдите соответствие:



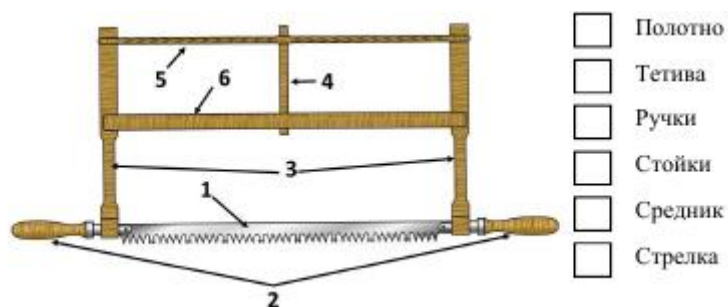
2. Составьте предложения со словами: *электроприбор, электричество:*

Самостоятельная (практическая) работа: изготовление подставки для свёрл.

III четверть

Раздел: «Пиление лучковой пилой».

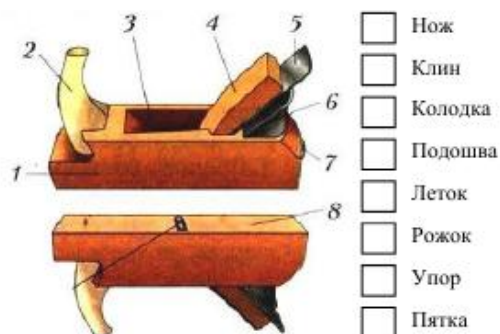
1. Определите составные части лучковой пилы, найдите соответствие:



2. Составьте предложения со словами: *пила, полотно:*

Раздел: «Строгание рубанком»

1. Определите составные детали и элементы рубанка, найдите соответствие:



2. Составьте предложения со словами: *строгание, брусок*:

3. Найди соответствие:



4. Выберите правильный ответ.

Рубанки с деревянной колодкой разбирают так:

- ☐ наносят легкие удары молотком по боковой стороне
- ☐ наносят легкие удары киянкой по боковой стороне
- ☐ наносят удары киянкой по задней стороне колодки
- ☐ наносят удары по передней части колодки

5. Выберите правильный ответ.

Как очистить засорившийся леток рубанка?

- ☐ разобрать рубанок и вычистить леток
- ☐ использовать прочный металлический стержень
- ☐ протолкнуть щепкой или разобрать рубанок
- ☐ протолкнуть стружку металлической пластинкой

Самостоятельная (практическая) работа: изготовление метровой линейки.

IV четверть

Раздел: «Изготовление кухонной утвари».

1. Какую кухонную утварь можно изготовить из древесины?

2. Из каких пород древесины изготавливают кухонную утварь?

- ☐ Хвойных
- ☐ Лиственных

3. Укажите твердые породы древесины:

- ☐ дуб, клен, осина , ольха
- ☐ дуб, береза, бук
- ☐ дуб, береза, тополь, осина
- ☐ дуб, клен, осина, липа, ель

Раздел: «Соединение деталей врезкой»

1. Перечислите инструмент, необходимый для выполнения соединения врезкой?

-

2. Чем можно дополнительно усилить соединение врезкой?

-

3. Составьте предложения со словами: *врезка, прочность соединения*:

Вариант 2 (1-4 четверти)

1 четверть. Тема: Рабочее место, промышленная заготовка древесины

Цель: Проверить знания учащихся по теме «Рабочее место, промышленная заготовка древесины».

Ключ к тесту 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ответ	1)	3)	3)	1)	3)	1)	3)	3)	

ЗАДАНИЯ

Обведи кружком правильный ответ.

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?

1. рабочим местом; 2. местом для работы; 3. местом для занятий.

2. Для чего предназначены зажимные коробки верстака?

1. Для раскалывания орехов; 2. Для закрепления пилы; 3. Для закрепления заготовок в зажимах верстака.

3. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?

1. бережно относиться к материалам и рабочей тетради;
2. содержать в чистоте руки и столярный верстак;
3. содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.

4. Какое оборудование имеется на рабочем месте в столярной мастерской?

1. столярный верстак; 2. комплект инструментов; 3. набор материалов.

5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

1. из металла; 2. из древесины; 3. из древесины и металла.

6. Что получается из брёвен при продольной распиловке?

1. доски, брус; 2. дрова; 3. ДСП, опилки, кильку .

7. Какой бывает древесина по твёрдости?

1. твёрдая; 2. мягкая; 3. твердая и мягкая.

8. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

1. сосна, дуб, пихта; 2. ель, сосна, берёза; 3. ель, сосна, пихта.

Тема: Пиление столярной ножовкой

Цель: Проверить знания учащихся по теме «Ознакомление со столярной ножовкой »

Ключ к тесту 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ответ	1)	3)	2)	1)	2)	1)	2)	3)	

ЗАДАНИЯ

Обведи кружком правильный ответ.

1. Чем отличаются друг от друга пилы продольного, поперечного и смешанного пиления?

1. формой зубьев; 2. величиной зубьев; 3. видом заточки зубьев.

2. Как называется операция разрезания древесины пилой?

1. разделкой; 2. раскромом; 3. пилением.

3. Что является общей основной частью любой пилы?

1. ручка; 2. металлическое полотно с зубьями; 3. тетива.

4. Как называется вырез, образованный пилой в древесине?

1. пропилил; 2. щель; 3. паз.

5. Какую форму имеет режущая часть любой пилы?

1. форму лезвия; 2. форму зуба; 3. форму клина.

6. Как называются зубья пильного полотна?

1. резцы; 2. клыки; 3. треугольники; 4. прямоугольники;

7. Какая основная единица измерения в столярном деле ?

1. метр; 2. миллиметр; 3. дециметр; 4. сантиметр; 5. дюйм .

8. Сколько миллиметров в одном метре?

1. 100; 2. 10000; 3. 1000; 4. 10.

5 класс II четверть**Тема: Сверление отверстий на станке**

Цель: Проверить знания учащихся по теме «Сверление отверстий на станке»

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ответ	2;4)	2)	3)	1)	3)	3)	3)	1)	

ЗАДАНИЯ

Обведи кружком правильный ответ.

1. Несквозное отверстие – это

1. дырка; 2. когда инструмент не просверливает материал насквозь;
3. брак при сверлении; 4. глухое отверстие.

2. Для чего используют сверлильный станок?

1. для заточки инструмента;
2. для получения отверстий, выборки гнезд, пазов;
3. для зачистки заготовок.

3. Сквозное отверстие - это

1. выемка в материале;
2. не досверленное отверстие;
3. когда заготовка просверлена на всю толщину.

4. Какие сверлильные станки применяются?

1. горизонтальные и вертикальные; 2. пластиковые; 3. деревянные.

5. Как выбирают сверла?

1. исходя из размеров отверстия и материала; 2. форму зуба; 3. форму клина.

6. Из чего состоит режущая часть сверла ?

1. зубьев; 2. хвостовика; 3. резцов ; 4. клыков .

7. Какие части сверлильного станка должны быть ограждены ?

1. только шкив; 2. маховик; 3. все движущие части станка; 4. шпиндель и патрон.

8. Чем удаляют стружку со станка?

1. щеткой-сметкой; 2. руками; 3. веником.

5 класс III четверть**Тема: Пиление продольной и поперечной пилой**

Цель: Проверить знания учащихся по теме «Пиление продольной и поперечной пилой »

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Ответ	3)	3)	2)	1)	3)	1)	1)	1)	
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	--

ЗАДАНИЯ

Обведи кружком правильный ответ.

1. Для какого вида пиления предназначен данный вид полотна?

1. поперечного; 2. продольного; 3. универсального;

2. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?

1. потому что полотно пилы нагревается;
2. потому что не удобно держать заготовку;
3. потому что руку можно поранить.

3. Какое приспособление применяется при пилении древесины?

1. стусло; 2. стусло и подкладная доска; 3. подкладная доска.

4. Чем отличаются пилы для продольного и поперечного пиления?

1. формой зубьев; 2. длиной полотна; 3. формой полотна.

5. Для какого пиления применяют пилу с косоугольными зубьями?

1. для смешанного; 2. для поперечного; 3. для продольного.

6. Что называют поперечным пилением?

1. пиление поперёк волокна; 2. пиление вдоль волокна; 3. пиление под углом ;

7. Каким должен быть ритм движений руки при пилении?

1. 30 – 40 движений в минуту; 2. 20 – 25 движений в минуту; 3. 45 – 60 движений в минуту.

8. Одинаков ли ритм движений руки в процессе пиления?

1. в начале и конце ритм пиления медленный, а в середине – средний;
2. одинаковый ритм в процессе всего пиления;
3. произвольный ритм в процессе всего пиления.

5 класс III четверть

Тема: Ознакомление с рубанком

Цель: Проверить знания учащихся по теме «Ознакомление с рубанком »

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ответ	2)	3)	2)	1)	1)	2)	2)	1)	

ЗАДАНИЯ

Обведи кружком правильный ответ.

1. Какой рукой следует брать рубанок за рожок?

1. правой; 2. левой; 3. правой или левой.

2. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?

1. произвольно; 2. свободно; 3. рядом, вполборота.

3. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?

1. от столярного верстака и рабочей позы;
2. от рабочей позы и налаженного рубанка;
3. от рубанка и столярного верстака.

4. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?

1. проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
2. разложить правильно инструмент;
3. подготовить рабочее место.

5. Какой инструмент применяют для строгания?

1. шерхебель, рубанок; 2. рубанок; 3. шерхебель.

6. Из каких основных частей состоит рубанок?

1. рожок, колодка и резец (нож);
2. рожок, колодка, резец (нож) и клин;

3. клин, колодка и рожок.

7. Из какого материала изготавливается резец (нож) рубанка?

1. из железа; 2. из стали; 3. из чугуна.

8. Чем отличается рубанок от шерхебеля?

1. колодкой; 2. подошвой; 3. клином; 4. заточкой ножей; 5. размером.

5 класс IV четверть

Тема: Итоговый тест за год

ЗАДАНИЯ. Обведи кружком правильный ответ.

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

а) листья, крона, сердцевина; б) бревно, доска, рейка; в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется: а) эскиз; б) текстура; в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей: а) забивают; б) заворачивают; в) склеивают.

4. Колovorот-это а) инструмент для строгания древесины;

б) инструмент для сверления древесины;

в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется

а) рейсмус; б) стусло; в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

а) шерхебель, рубанок; б) ножовка; в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

а) рожок, колодка и резец (нож);

б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;

в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

а) спецодеждой, инструментами, материалами;

б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;

в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской:

а) из металла;

б) из древесины;

в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

а) сосна, дуб, осина;

б) ель, сосна, берёза;

в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;

б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;

в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;

б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;

в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Ответы: 1-в, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10- в, 11-а, 12-в.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков «Труда (технологии)» в 5 классе
на 2024-2025 учебный год
7 часов в неделю, за год 238 часов
Учитель: Морозов А.Ю.

№/п	Название раздела и темы урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Промышленная заготовка древесины – 6 часов			
1-2	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда	2		
3-4	Дерево: основные части. Древесина: виды.	2		
5-6	Пиломатериалы: виды, использование.	2		
	Пиление столярное ножовкой -12 часов			
7-8	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении	2		
9-10	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	2		
11-12	Пиление в стусле	2		
13-14	Пиление в стусле под углом	2		
15-16	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой	2		
17-18	Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест	2		
	Изготовление игрушки из древесного материала -20 часов			
19-20	<i>Изделие: игрушечный стол.</i> Планирование работы. Технический рисунок изделия	2		
21-22	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы	2		
23-24	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы	2		
25-26	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	2		
27-28	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия	2		
29-30	<i>Изделие: игрушечный стул.</i> Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула	2		
31-32	Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки	2		
33-34	Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула	2		

35-36	Закрепление деталей стула с помощью гвоздей	2		
37-38	Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца	2		
	Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры -18 часов			
39-40	Планирование работы. Технический рисунок изделия	2		
41-42	Лобзик	2		
43-44	Оборудование рабочего места для выпиливания	2		
45-50	Изготовление деталей из фанеры	6		
51-52	Отделка изделия	2		
53-54	Сборка изделия.	2		
55-56	Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест	2		
	Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши - 10 часов			
57-58	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2		
59-60	Заготовка деталей подставки. Разметка подставки	2		
61-62	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке	2		
63-64	Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления	2		
65-66	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	2		
	Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов			
67-68	Анализ образца гоночного автомобиля	2		
69-70	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса	2		
71-72	Сверление отверстий для колес	2		
73-74	Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры	2		
75-76	Изготовление из фанеры деталей: кия, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля	2		
77-78	Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры	2		
79-80	Изготовление колес автомобиля	2		
81-82	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея	2		
83-84	Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест	2		
	Выжигание. Подставка под горячее			

	-12 часов			
85-86	Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию	2		
87-88	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	2		
89-90	Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем	2		
91-92	Раскраска рисунка подставки	2		
93-94	Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы	2		
95-96	Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест	2		
	Пиление лучковой пилой - 8 часов			
97-98	Лучковая пила: назначение, устройство	2		
99-100	Разметка заготовки по заданным размерам	2		
101-102	Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон	2		
103-104	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон	2		
	Строгание рубанком-22 час			
105-108	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования	4		
109-112	Разметка ширины и толщины заготовки	4		
113-118	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником	6		
119-124	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником	6		
125-126	Проверка выполненной работы	2		
	Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-28 часов			
127-130	Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки	4		
131-134	Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки	4		
135-138	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы	4		
139-142	Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением	4		
143-148	Соединение деталей полочки шурупами	6		
149-152	Проверка правильности сборки. Изготовление крепления	4		
153-154	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест	2		

	Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-22 час			
155-156	Планирование работы. Технический рисунок шкатулки	2		
157-158	Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки.	2		
159-162	Соединение боковых стенок шкатулки	4		
163-168	Изготовление крышки шкатулки	6		
169-172	Соединение деталей шкатулки	4		
173-176	Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы. Тест	4		
	Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-20 часов			
177-178	Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски	2		
179-180	Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места	2		
181-184	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	4		
185-188	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	4		
189-190	Отделка заготовок разделочных досок	2		
191-192	Проверка качества работы	2		
193-194	Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок	2		
195-196	Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы	2		
	Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-24 часов			
197-198	Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов	2		
199-200	Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее	2		
201-204	Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу	4		
205-206	Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки	2		
207-210	Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки	4		
211-214	Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки	4		
215-220	Соединение и подгонка деталей подставки	6		
	Практическое повторение -18 часов			
221-222	Подбор материала для изготовления	2		

	разделочных досок и подготовка рабочего места			
223-225	Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок.	3		
226-228	Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок	3		
229-230	Отделка заготовок разделочных досок	2		
231-232	Проверка качества работы	2		
233-238	Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест	6		
	Всего: 238 часов			