

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом №105-од от 27.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедические занятия»

5 класс

(ФГОС УО (ИН), 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю – 2, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 5 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и содержания текста;
- составлять текст и воспроизводить готовый текст под руководством учителя;
- подбирать однокоренные слова, слова противоположные и близкие по смыслу;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог) по вопросам, с опорой на таблицу.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции взрослого;
- умение выделять лексические единицы предложения, синтаксические элементы текста;
- умение пользоваться готовой наглядностью (планами, схемами) при программировании высказываний;
- умение объединять в логической последовательности несколько предложений;
- умение списывать простые слова и предложения.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий

(БУД):

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5.Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трёх разделов:

I раздел – диагностический. Данный раздел включает в себя:

- обследование уровня понимания обращённой речи;
- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- обследование чтения и письма.

II раздел – коррекционно-развивающий, включающий в себя непосредственно логопедические занятия.

III раздел – оценочный, который предполагает вторичную диагностику с целью определения эффективности проведенной работы.

Данный курс посвящен, главным образом, устранению недостатков письменной речи (дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии), а также остаточных явлений нарушений устной речи.

Основной целью данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Раздел I. Текст. Предложение. Слово

Текст. Предложение. Дифференциация понятий «слово-словосочетание-предложение», «текст-предложение». Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, предлоги. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Раздел II. Связная речь

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, опорным словам; полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений.

Пересказ по серии картин и вопросам к каждому предложению. Пересказ по картине и вопросам к каждому предложению. Рассказ-повествование по серии картинок и вопросам, опорным словам. Рассказ-описание предмета.

Раздел III. Лексика

Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Входная диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Текст. Предложение	2	Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Работа с деформированным тестом. Составление схем текстов. Дифференциация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
3	Слово	2	Введение понятия «слово». Различение понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Составление схем предложений.
4	Корень слова	2	Знакомство с понятием «корень», графическим изображением. Выделение единого корня в серии слов. Подбор однокоренных слов.
5	Приставка	2	Знакомство с приставками, их графическим изображением. Нахождение приставки в словах. Словообразование при помощи

			приставок. Работа с антонимами.
6	Суффикс	2	Знакомство с суффиксами, графическим изображением. Объяснение значений различных суффиксов. Словообразование при помощи суффиксов. Дифференциация суффиксов.
7	Предлоги	3	Формирование понятия «предлог», знакомство с их графическим изображением. Правописание предлогов. Упражнения на развитие временно-пространственных представлений. Графический диктант. Нахождение предлогов в тексте. Работа с картинно-графическими схемами.
8	Дифференциация предлоги В-НА	1	Упражнения на развитие временно-пространственных представлений. Дифференциация предлогов. Знакомство со знаковыми изображениями изучаемых предлогов. Работа с деформированными предложениями, картинно-графическими схемами. Редактирование предложений.
9	Дифференциация предлогов НА-НАД	1	
10	Дифференциация предлогов К-ОТ	1	
11	Дифференциация предлогов НАД-ПОД	1	
12	Дифференциация предлогов В-ИЗ	1	
13	Дифференциация предлогов ОТ-ИЗ	1	
14	Дифференциация предлогов С-СО	1	
15	Дифференциация предлогов В-У	1	
16	Имя существительное. Изменение существительных по числам	2	Закрепление о словах-предметах, их графическом изображении. Знакомство с понятием «число». Упражнение в словоизменении. Дифференциация единственного и множественного числа.
17	Род имени существительного	1	Знакомство с понятием «род». Постановка вопроса к существительным различного рода. Дифференциация слов женского, мужского и среднего рода.
18	Существительное в косвенных падежах	4	Упражнения в словоизменении. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений из слов в начальной форме.
19	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2	Закрепление знаний о словах-признаках, их графическом изображении. Упражнения в словоизменении и согласовании. Соотнесение предмета и признака. Редактирование ошибок в словосочетаниях, предложениях.
20	Согласование прилагательных с	1	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных

	существительными в падеже		конструкциях. Работа с деформированными предложениями.
21	Согласование глагола с существительным в числе	2	Закрепление о словах-действиях, их графическом изображении. Упражнения в словоизменении. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Работа с картинно-графическими схемами.
22	Согласование глагола с существительным в роде	1	Упражнения в словоизменении. Работа с деформированными предложениями. Редактирование ошибок в тексте.
23	Согласование глагола с существительным во времени	1	Знакомство со временем глагола. Развитие умений постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета. Дифференциация настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глагола по временам. Редактирование ошибок в тексте.
24	Состав предложения	2	Закрепление знаний о существительных, прилагательных, глаголах, предлогах. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Работа с деформированными предложениями. Составление схем предложений (синтаксический разбор).
25	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	2	Чтение и анализ деформированных предложений. Составление предложений. Упражнения в словообразовании и словоизменении.
26	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	2	
27	Составление предложений по опорным словам	2	
28	Редактирование предложений	2	Чтение и анализ предложений. Нахождение и исправление речевых и неречевых ошибок.
29	Составление предложений-ответов по тексту	1	Знакомство с текстом. Беседа по его содержанию. Составление предложений.
30	Пересказ по серии картин и вопросам к каждому предложению	2	Знакомство с текстом, беседа по его содержанию. Пересказ с опорой на вспомогательный материал (вопросы; серию картин).
31	Пересказ по картине и вопросам к каждому предложению	2	
32	Рассказ-повествование по серии картинок и вопросам	2	Беседа по теме. Составление рассказа с опорой на вспомогательный материал (вопросы; картины; опорные слова).
33	Рассказ-повествование по серии картинок, опорным словам	2	
34	Рассказ-описание предмета по схеме	2	
35	Омонимы	2	Введение понятия «омоним». Составление предложений со словами-омонимами,

			нахождение их в тексте.
36	Антонимы	3	Введение понятия «антоним». Составление предложений со словами-антонимами, нахождение их в тексте. Редактирование предложений.
37	Синонимы	3	Введение понятия «синоним». Подбор синонимов к слову, нахождение их в тексте. Редактирование текста.
38	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по курсу

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.

• Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.
— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.

• Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И.
Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.