

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Психокоррекционные занятия

5 класс
(ФГОС УО (ИН), 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

При составлении программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).

2. Соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.

3. Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).

4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их

внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 4, количество занятий в год – 136, исходя из 34 учебных недель в 5 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты, минимальный уровень:

формирование следующих умений и навыков:

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине.
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила.
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение;
- умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения;
- способность анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- навык фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;
- умение понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- позитивно-эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.

Личностные результаты, достаточный уровень:

- лучше понимать свое эмоциональное состояние;
- лучше осознавать свои возможности, способности и ограничения;
- будет иметь представление об эмпатии, получит возможность построить доверительные отношения с одноклассниками;
- узнает о методах саморегуляции;
- улучшение социализации и адаптации в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- слушать и слышать собеседника, понимать и принимать другое мнение;
- рассказывать о себе;
- будет иметь представление о невербальной коммуникации;
- понимать «Кто я», свои «плюсы» и «минусы»;
- осознавать свои поступки, себя в социальной системе – с друзьями, как члена семьи, класса, школы, как часть мира;
- формировать представление о здоровом образе жизни;
- понимать свои эмоциональные состояния и уметь с ними справляться социально приемлемым способом;
- развивать произвольность и саморегуляцию поведения.

Предметные результаты, минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела;
- под контролем выполнять действия по инструкции взрослого;
- различать и называть (если это возможно) основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- сравнивать предметы;
- группировать предметы по нескольким признакам;
- выполнять по показу и инструкции простых двигательных упражнений (для мелкой моторики и крупной моторики);

Предметные результаты, достаточный уровень:

- выполнять упражнения на увеличение объема внимания;
- выполнять корректурные пробы различных вариантов;
- более внимательно относиться к окружающему миру;
- выполнять упражнения на концентрацию внимания;
- запоминать правила различных игр;
- знать правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- выполнять карты памяти и запоминать по ним текст;
- концентрироваться на изучаемом предмете, переключать свое внимание с одного объекта на другой;
- находить слова и фразы и слитых предложениях;
- следить длительное время за перепутанными линиями;
- восстанавливать по памяти места объектов;
- повторять цифры в прямом порядке;
- повторять слова, фразы партнера по общению с постепенным удлинением ряда повторяемых слов;
- заучивать стихи и картинки, тексты;
- выполнять логические задачи, отгадывать загадки, находить нелепицы;
- развитие навыков совместной деятельности;
- иметь представление о барьерах в коммуникации;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (БУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования БУД служат следующие методы (комплексные занятия - познавательные, практические):

- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- упражнения мышечного расслабления;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

Формы организации детей на занятии могут быть разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

Оценка результатов:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5. Содержание коррекционного курса в 5 классе

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа,

синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены multifunctional упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры; - игровой тренинг (психогимнастика, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Курс состоит из разделов:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности.

Диагностические пробы проводятся внутри тем курса, что позволяет осуществлять мониторинг без дополнительных временных затрат (соблюдение норм СанПин по занятости детей).

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов

деятельности обучающихся 5 класса

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Развитие и коррекция познавательной сферы:	34	
	- объем внимания и наблюдательности;	4	Увеличение объема внимания; коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание
	- распределение внимания;	3	внимательного отношения к
	- концентрация и устойчивости внимания;	5	окружающему миру. выполнить
	- переключение внимания;	3	упражнение «Кто больше увидит и запомнит». Игры и упражнения на концентрацию внимания. Повторение правил безопасности.
	- слуховая память;	4	Упражнения, дидактические игры, письменные задания.
	- зрительная память;	4	Работа с текстом, стихами и песнями, составление схем и карт памяти. Задания и игры на запоминание, воспроизведение.
	- ассоциативная память;	3	
	- мыслительные навыки (классификация, обобщение, причинно-следственные отношения).	8	Работа с картинками, логические задачи, загадки, упражнения, дидактические игры, нелепицы. Беседа, работа с картинками, аппаратными комплексами «Веселый светофор» и «Школа противопожарной грамотности».
2	Самопознание:	35	
	- Зачем нужно знать себя?	7	Игры и упражнения на знание о себе, своих положительных и отрицательных качествах, о своем теле, характере. Упражнение «Кто я», «10 качеств», «Рисунок ассоциаций».
	- Я глазами других.	7	Игра «Ассоциации» в разных вариациях, беседы, арт-терапия, «Список идеальных качеств», «Я реальный – я идеальный», «Покажи движением», элементы сказкотерапии.
	- Самооценка.	7	«Лесенка», «Автопортрет», «Каким я хочу быть», отработка списка достоинств и недостатков. Работа над «хочу, могу, надо» с помощью беседы, рисунка, коллажа. «Дом достижений», «Клад. Постановка целей и задач.

	- Ярмарка достоинств.	7	Стихотворение «Что такое хорошо, что такое плохо». Рисунок. Игра «Разложи по ящикам плохие и хорошие поступки». Беседа «Что такое уважение», «Кого ты уважаешь и за что», «За что меня можно уважать». Рисунок «Уважение», просмотри фрагмента мультфильма.
	- Уверенное и неуверенное поведение.	7	Упражнение «Я идеальный». Беседа «Добро и добрые дела». Мультфильм «Кот Леопольд». Отработка навыков и техник уверенного поведения. Повторение правил безопасности. Работа со страхом с помощью сказкотерапии, арт-терапевтических средств (рисунок, лепка, песок, музыка, танец). Создание «Автопортрета (рисунок, коллаж и др.), презентация своих качеств и достоинств.
3	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков: - Общение в жизни человека.	35	
	- Барьеры общения.	4	Беседа «Что такое общение и для чего оно нужно». Игра «Вавилонская башня». Практические упражнения и игры для отработки навыков вербального и невербального общения.
	- Барьеры общения.	4	Понятие «барьеры общения». Знакомство с психологическими и коммуникативными барьерами общения. Игры и упражнения на практическую отработку способов преодоления барьеров общения.
	- Учимся слушать друг друга.	7	Тренинговые игры и упражнения на умение слушать и слышать «Передай одним словом», правила и приемы активного слушания. Упражнение «Инструкции». Упражнение «Угадай кто».
	- Пойми меня.	4	Тренинговые игры и упражнения: «Зеркало», рассказ о соседе от своего лица, «Угадай-ка». «Слепой, немой и глухой».
	- Критика.	4	Понятия «критика» и «оскорбление».

	<ul style="list-style-type: none"> - Комплименты или лесть. - Вежливость. Зачем нужен этикет. - Умение вести беседу. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Тренинговые игры и упражнения «Ассоциации», критическое отношение к себе, «Коллективный шар», «Аукцион идей».</p> <p>Отличия комплимента от лести. Тренинговые игры и упражнения «Мне нравится в тебе...», «Комплимент».</p> <p>Беседа «Что такое вежливость». Понятие «этикет». Беседа «Правила вежливости». Правила социального поведения в общественных местах. Игра «Вежливый котик».</p> <p>Тренинговые игры и упражнения «Пересказ», «Продолжи чужую мысль», «Кому угодно о чем угодно», «Купля продажа».</p>
4	<p>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чувства, сложности идентификации чувств. - Выражение чувств. - Отделение чувств от поведения. - Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. - Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». - Химические и эмоциональные зависимости. - Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. - Понятие группового давления и принятие собственного решения. - Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. - Понятие насилия и права защищать свои границы. 	<p>32</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Работа с картинками и фотографиями, просмотр фрагментов мультфильма «Головоломка», рисование, работа с песком.</p> <p>Беседа, практические упражнения, сказка, тренинговые упражнения. Техники самоконтроля.</p> <p>Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Беседы о вредных привычках, просмотр видеороликов о здоровье и факторах риска. Беседа «Зависимость и виды зависимости». Портрет «Я за здоровый образ жизни!»</p> <p>Тренинговые игры и упражнения на умения противостоять воздействию, на профилактику конформного поведения, на умение высказывать и отстаивать свое мнение и принимать свои решения.</p> <p>Понятия «границы», «нарушение границ», «насилие», «безопасные»</p>

- Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	3	границы», «конфликт». Практические упражнения для умения понимать свои граница и чужие, на умение выходить из конфликтной ситуации (через различные ситуации, просмотр фрагментов мультфильмов, сказки).
- Коррекция агрессивности обучающихся.	4	Упражнения и игры на снятие агрессии и умение себя контролировать. Повторение правил безопасности.
Итого за год: 136 часов		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 2018.
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы /— М.: Эксмо, 2007.
5. Гурьянова Ю. Ю. Готовимся к школе. - М., 2008.
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. - М., 2015.
7. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития. - Ростов н/Д., 2017.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2000.
10. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
11. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб: Питер, 2002.
12. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /. – М., 2011.
13. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогикаи арттерапия в специальном образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
14. Оборудование сенсорной комнаты.
15. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.
16. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М., 2015.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 2015.