

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Русский язык»
5 класс**

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка в 5 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение», 2023.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе предусматривает усвоение основ знаний из областей:

- фонетика;
- морфология;
- части речи;
- синтаксис;
- развитие речи, работа с текстом;
- деловое письмо.

При отборе содержания учебного предмета «Русский язык» учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью, и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения.

Формы организации учебной деятельности фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;

- частично-поисковый;
- Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:
- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметам. Специально организованные упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими представлениями развивают у обучающихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

Языкознание и речевая коммуникация имеют важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких как чтение, профильный труд, природоведение.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения (отзыв о прочитанном произведении, характеристика литературного персонажа), профильного труда (составление конспектов, технологических карт, проектов), основ социальной жизни (кулинарные рецепты, бытовые заметки).

В основу реализации содержания учебного предмета «Русский язык» положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых учебных предметов в образовательном учреждении.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном учреждении выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «Русский язык» в 5 классе отведено 4 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на курс русского языка в 5 классе отводится 136 часов.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Планируемые личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам педагогического работника; -нахождение орфографической трудности	- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный

<p>в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов)по вопросам педагогического работника, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - письмо изложений повествовательных текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 20 слов); - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов). 	<p>образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
---	---

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Русский язык» в 5 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять

коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Разделы программы	Содержание
Фонетика	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я . Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь . Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Морфология	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.
Части речи	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Правописание родовых окончаний имен

	прилагательных. Глагол: Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).
Синтаксис	Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.
Развитие речи, работа с текстом	Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Сочинение творческого характера по картине.
Деловое письмо	Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 5 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Название темы	Ко- ли- че- ство часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст.	28	
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Различение и правильное произношение звуков и написание букв русского алфавита. Нахождение в алфавите гласных и согласных. Выделение в словах первых букв, запись слов в алфавитном порядке. Самостоятельный подбор слов на определенную букву. Словарная работа. Нахождение в алфавите букв, с которых начинаются своё имя, отчество, фамилия, имена близких. Работа в тетради.
2	Гласные и согласные.	1	Работа с учебником:

	Несовпадение звука и буквы в слове.		<p>- чтение правила;</p> <p>- выполнение упражнений.</p> <p>Определение количества букв и звуков в слове, дифференциация согласных и гласных звуков и букв.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Выделение в словах первых букв, запись слов в алфавитном порядке.</p> <p>Составление предложений с данными словами на заданную тему.</p> <p>Работа в тетради.</p>
3	Введение термина «орфограмма». Знакомство с орфографическим словарём.	1	<p>Знакомство обучающихся с понятием «орфограмма» как местом в слове, где звук и буква не совпадают.</p> <p>Знакомство с орфографическим словарем.</p> <p>Наблюдение на практике за алфавитным принципом расположения слов в орфографическом словаре с учётом первой буквы.</p> <p>Нахождение слова в начальной форме по первой букве в орфографическом словаре.</p>
4	Самостоятельная работа с «Орфографическим словарём школьника».	1	Самостоятельная работа с «Орфографическим словарём школьника».
5	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	<p>Работа с учебником:</p> <p>- чтение правила;</p> <p>- выполнение упражнений.</p> <p>Выделение в словах твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Пересказ текста по вопросам.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа в тетради.</p>
6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	<p>Работа с учебником:</p> <p>- чтение правила;</p> <p>- выполнение упражнений.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквой мягкий знак(ь).</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа в тетради.</p>
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	<p>Работа с учебником:</p> <p>- чтение правила;</p> <p>- выполнение упражнений.</p> <p>Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (-ля, -ля).</p>

			<p>Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа в тетради.</p>
8	Текст. Различение текста и не текста.	1	<p>Практические упражнения в различении текста и не текста.</p> <p>Определение темы текста и подбор заголовков к данному тексту.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа в тетради.</p>
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	<p>Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение правила; - выполнение упражнений. <p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Установление несоответствия звука и буквы на конце слова.</p> <p>Практические упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа в тетради.</p>
10	Ударные и безударные гласные в слове.	1	<p>Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение правила; - выполнение упражнений. <p>Постановка ударения в словах, определение ударных и безударных гласных.</p> <p>Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием их в безударной позиции.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа в тетради.</p>
11	Проверка безударных гласных в слове.	1	<p>Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение правила; - выполнение упражнений. <p>Постановка ударения в словах, определение ударных и безударных гласных.</p> <p>Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа в тетради.</p>
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	<p>Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение правила; - выполнение упражнений. <p>Определение темы текста и подбор заголовков к данному тексту.</p>

			Словарная работа. Работа в тетради.
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником: - выполнение упражнений в правописании безударных гласных и сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу. Словарная работа. Работа в тетради.
14	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Практические упражнения в составлении предложений: подбор вариантов окончания предложения. Словарная работа. Работа в тетради.
15	Распространение предложений.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Краткое и подробное выражение мысли в предложении. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу. Определение связи слов в предложении с помощью вопросов. Словарная работа. Работа в тетради.
16	Порядок слов в предложении.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Словарная работа. Работа в тетради.
17	Связь слов в предложении.	1	Работа с учебником: - выполнение упражнений. Определение связи слов в предложении с помощью вопросов. Словарная работа. Работа в тетради.
18	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение и подчёркивание в предложениях слов, обозначающих действия. Постановка вопросов к сказуемым. Подбор по смыслу пропущенных в

			предложениях сказуемых. Словарная работа. Работа в тетради.
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение и подчёркивание в предложениях слов, обозначающих действия. Нахождение и подчёркивание в предложениях слов, обозначающих того, кто совершает действия. Постановка вопросов к подлежащим. Подбор по смыслу пропущенных в предложениях подлежащих. Словарная работа. Работа в тетради.
20	Второстепенные члены предложения.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Словарная работа. Работа в тетради.
21	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Определение и обозначение на письме границ предложений. Словарная работа. Работа в тетради.
22	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Различение предложений по интонации. Письмо с проговариванием одного и того же предложения с разной интонационной выразительностью. Словарная работа. Работа в тетради.
23	Вопросительные предложения.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Выделение вопросительных слов в предложении. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные

			предложения с помощью данных вопросительных слов. Правильное интонирование вопросительных предложений. Составление вопросов к тексту по данным вопросительным словам. Словарная работа. Работа в тетради.
24	Восклицательные предложения.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Выделение восклицательных слов в предложении. Преобразование повествовательных предложений в восклицательные предложения с помощью данных восклицательных слов. Правильное интонирование восклицательных предложений. Словарная работа. Работа в тетради.
25	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Различение предложений по интонации. Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения в диалоге. Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Словарная работа. Работа в тетради.
26	Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Выделение в предложении главных и второстепенных членов. Различение предложений по интонации, самостоятельное составление предложений различных по цели высказывания. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения в диалоге. Выделение вопросительных и восклицательных слов в предложении.

			Составление разных по интонации предложений с данными словами. Правильное интонирование. Словарная работа. Работа в тетради.
27	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение. Звуки и буквы. Предложение».	1	Письмо под диктовку.
28	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
	Состав слова. Текст.	36	
29	Корень и однокоренные слова.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение в тексте однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
30	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Соотнесение однокоренных слов с их значением. Объяснение значения однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
31	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значения однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
32	Окончание - изменяемая часть слова.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Изменение формы слова. Составление предложений с помощью изменения окончания слов по смыслу. Словарная работа. Работа в тетради.
33	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Изменение формы слова. Образование смысловой связи между словами с помощью

			окончаний. Составление предложений с полученными словосочетаниями. Словарная работа. Работа в тетради.
34	Приставка как часть слова.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение и обозначение приставок в словах. Словарная работа. Работа в тетради.
35	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Разбор слов по составу с опорой на вопросы учителя. Словарная работа. Работа в тетради.
36	Приставка и предлог.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Различение приставок и предлогов. Упражнения в правописании приставок и предлогов. Словарная работа. Работа в тетради.
37	Суффикс как часть слова.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение и обозначение суффиксов в словах. Словарная работа. Работа в тетради.
38	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Разбор слов по составу с опорой на вопросы учителя. Словарная работа. Работа в тетради.
39	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов

			путём изменения формы слова. Словарная работа. Работа в тетради.
40 41	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	2	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путём подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
42	Слово – корень с ударной гласной.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
43 44	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	2	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение в группе однокоренных слов проверяемых и проверочных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
45 46	Проверка безударных гласных в корне слова	2	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение в группе однокоренных слов проверочных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
47 48	Изменения формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	2	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова. Словарная работа. Работа в тетради.
49	Единообразное написание	2	Работа с учебником:

50	парных звонких и глухих согласных в корне.		- чтение правила; - выполнение упражнений. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем подбора однокоренных слов. Нахождение проверяемых и проверочных слов в группе однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
51 52	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
53 54	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
55 56	Непроверяемые написания в корне.	2	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Работа с орфографическим словарём. Работа в тетради.
57 58	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Наблюдение за единообразным написанием корня в группе однокоренных слов. Словарная работа. Работа в тетради.
59	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Объяснение правописания слов с орфограммами в корне. Словарная работа. Работа в тетради.
60	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».	1	Письмо под диктовку
61	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
62	Поздравление. Текст	1	Поздравление. Текст поздравления,

	поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.		его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Расширение тематического словаря. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.
63	Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Всенародные праздники, их названия, календарные данные.	1	Расположение частей текста поздравления на поздравительной открытке.
64	Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.	1	Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.
	Части речи. Текст.	42	
65	Названия предметов, действий, признаков.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Практические упражнения в различении названий предметов, их признаков или действий. Словарная работа. Работа в тетради.
66	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Выявление имён существительных по значению и вопросам. Составление словосочетаний с существительными. Словарная работа. Работа в тетради.
67	Глагол.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Выявление глаголов по значению и вопросам. Составление словосочетаний с глаголами. Словарная работа. Работа в тетради.
68	Прилагательное.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Выявление прилагательных по значению и вопросам. Составление словосочетаний с прилагательными. Словарная работа. Работа в тетради.
69	Различение частей речи по	2	Работа с учебником:

70	вопросам и значению.		<ul style="list-style-type: none"> - чтение правила; - выполнение упражнений. <p>Выявление имён существительных, имён прилагательных и глаголов по значению и вопросам. Составление словосочетаний и предложений. Словарная работа. Работа в тетради.</p>
71	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	<p>Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение правила; - выполнение упражнений. <p>Составление словосочетаний и предложений с различными частями речи. Дополнение диалогов различными частями речи. Словарная работа. Работа в тетради.</p>
72	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	<p>Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение правила; - выполнение упражнений. <p>Подбор имён существительных по определенной теме, по заданной букве, работа с орфографическим словарём. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события. Словарная работа. Работа в тетради.</p>
73	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	<p>Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение правила; - выполнение упражнений. <p>Понятие об одушевленных и неодушевленных существительных, их дифференциация. Словарная работа. Работа в тетради.</p>
74	Собственные и нарицательные существительные.	1	<p>Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение правила; - выполнение упражнений. <p>Понятие о собственных и нарицательных существительных, их дифференциация. Словарная работа. Работа в тетради.</p>
75	Правописание имён собственных.	1	<p>Работа с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение правила; - выполнение упражнений. <p>Практические упражнения в</p>

			правописании большой буквы в именах собственных. Словарная работа. Работа в тетради.
76	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Практические знакомство с понятием «основная мысль текста». Определение темы и основной мысли текста. Словарная работа. Работа в тетради.
77	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Существительные, обозначающие один предмет и несколько одинаковых предметов. Понятие о существительных единственного и множественного числа. Словарная работа. Работа в тетради.
78	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение в тексте существительных в единственном и во множественном числе. Словарная работа. Работа в тетради.
79 80	Изменение существительных по числам.	2	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Практические упражнения в изменении имён существительных по числам. Словарная работа. Работа в тетради.
81	Знакомство с понятием рода	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Понятие о существительных мужского, женского и среднего рода. Практические упражнения на определение рода существительного. Словарная работа. Работа в тетради.
82	Существительные мужского	1	Работа с учебником:

	рода.		- чтение правила; - выполнение упражнений. Практические упражнения на нахождение в тексте существительных мужского рода. Словарная работа. Работа в тетради.
83	Существительные женского рода.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Практические упражнения на нахождение в тексте существительных женского рода. Словарная работа. Работа в тетради.
84	Существительные среднего рода.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Практические упражнения на нахождение в тексте существительных среднего рода. Словарная работа. Работа в тетради.
85 86	Различение существительных по родам.	2	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Практические упражнения на определение рода существительного. Словарная работа. Работа в тетради.
87	Существительное. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Подбор существительных, включение их в предложения. Словарная работа. Работа в тетради.
88	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Словарная работа. Работа в тетради.
89	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Различение признаков,

			обозначаемых прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Словарная работа. Работа в тетради.
90	Зависимость от рода прилагательных от рода существительных.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Наблюдение за окончаниями имён прилагательных. Словарная работа. Работа в тетради.
91	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Согласование прилагательных с существительными мужского рода. Наблюдение за окончаниями имён прилагательных. Словарная работа. Работа в тетради.
92	Окончания прилагательных женского рода.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Согласование прилагательных с существительными женского рода. Наблюдение за окончаниями имён прилагательных. Словарная работа. Работа в тетради.
93	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Согласование прилагательных с существительными среднего рода. Наблюдение за окончаниями имён прилагательных. Словарная работа. Работа в тетради.
94	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Наблюдение за родовыми окончаниями имён прилагательных. Словарная работа. Работа в тетради.
95	Изменение прилагательных по родам.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Согласование прилагательных и

			существительных в роде. Словарная работа. Работа в тетради.
96	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Подбор прилагательных, включение их в предложения. Словарная работа. Работа в тетради.
97	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Группы глаголов по значению (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Словарная работа. Работа в тетради.
98	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Различение групп глаголов по значению (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Словарная работа. Работа в тетради.
99	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Употребление в речи глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени. Словарная работа. Работа в тетради.
100	Прошедшее время глаголов.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Употребление в речи глаголов прошедшего времени. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени. Словарная работа. Работа в тетради.
101	Будущее время глаголов.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Употребление в речи глаголов будущего времени. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Словарная работа.

			Работа в тетради.
102	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1	Письмо под диктовку
103	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
104	Различение глаголов по временам.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Постановка вопросов к глаголам различных временных категорий. Словарная работа. Работа в тетради.
105	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли текста (из ряда предложенных). Словарная работа. Работа в тетради.
106	Глагол. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Подбор глаголов различных временных категорий, включение их в предложения. Словарная работа. Работа в тетради.
	Синтаксис. Текст.	16	
107	Главные члены предложения.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Нахождение и выделение в предложениях подлежащего и сказуемого, постановка вопросов к главным членам предложения. Словарная работа. Работа в тетради.
108	Второстепенные члены предложения.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Словарная работа. Работа в тетради.
109	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений.

			Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Определение связи между словами. Словарная работа. Работа в тетради.
110	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Сравнение распространённых и нераспространённых предложений. Словарная работа. Работа в тетради.
111	Распространение предложений.	1	Работа с учебником: - выполнение упражнений. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу, с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Словарная работа. Работа в тетради.
112	Знакомство с однородными членами предложения.	1	Работа с учебником: - чтение правила; - выполнение упражнений. Распознавание однородных членов в предложении, соблюдение интонации перечисления. Словарная работа. Работа в тетради.
113 114	Дополнение предложения однородными членами.	2	Работа с учебником: - выполнение упражнений. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Словарная работа. Работа в тетради.
115 116	Предложение. Закрепление знаний.	2	Работа с учебником: - выполнение упражнений. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Распространение предложений словами, подходящими по смыслу, с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и

			распространенным предложениями. Словарная работа. Работа в тетради.
117	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа в тетради: запись составленного рассказа .
118	Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	1	Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Сочинение творческого характера по картине
119	Сочинение творческого характера по картине.	1	Сочинение творческого характера по картине.
120	Деловое письмо. Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.	1	Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Заполнение конверта. Практическое знакомство с понятием индекс, его значение Знакомство с понятиями отправитель и получатель. Расширение тематического словаря.
121	Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта. Самостоятельная работа.	1	Слушание рассказа учителя о почтовой марке и ее значении. Самостоятельная работа по заполнению конверта.
122	Составление текста письма к родственникам (друзьям), анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.	1	Составление текста письма к родственникам (друзьям), анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Словарная работа. Работа в тетради.
	Повторение	14	
123 124	Повторение по теме «Состав слова»	2	Работа с учебником: - выполнение упражнений. Подбор групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу. Словарная работа. Работа в тетради.
125 126	Повторение по теме «Существительное»	2	Работа с учебником: - выполнение упражнений. Правописание орфограмм в корнях слов. Правописание имён собственных. Определение рода имён существительных. Словарная работа. Работа в тетради.
127	Повторение по теме	2	Работа с учебником:

128	«Прилагательное»		- выполнение упражнений. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Подбор прилагательных к существительным. Согласование прилагательных с существительными в роде. Правописание родовых окончаний прилагательных. Словарная работа. Работа в тетради.
129 130	Повторение по теме «Глагол»	2	Работа с учебником: - выполнение упражнений. Различение групп глаголов по значению (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Различение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Постановка вопросов к глаголам различных временных категорий. Словарная работа. Работа в тетради.
131	Итоговый контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку
132	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
133 134	Повторение по теме «Предложение»	2	Работа с учебником: - выполнение упражнений. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений однородными членами. Словарная работа. Работа в тетради.
135 136	Повторение по теме «Текст».	2	Самостоятельное деление текста на предложения. Определение и обозначение на письме границ предложений. Определение темы. Подбор заголовка. Словарная работа. Работа в тетради.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия для обучающихся.

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение», 2023
2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.: Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение», 2023
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023
7. Школьные словари русского языка.
8. Дидактические материалы, раздаточный материал по всем разделам курса русского языка в соответствии с программой обучения.
9. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
10. Репродукции картин русской живописи для развития речи.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран;
- презентации по разделам курса русского языка в соответствии с программой.

Интернет-ресурсы:

<http://gramota.ru/>
<https://vsrussian.com>
<https://orfogrammka.ru/>
<http://dict.mosmetod.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<http://ped-kopilka.ru/>
<http://multiurok.ru>
<https://infourok.ru/>

8. Контрольно-измерительные материалы

5 класс, I четверть

Контрольный диктант №1 по теме
«Повторение. Звуки и буквы. Предложение».

Осень

Осень пришла, холода и дожди принесла. Луги покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Всё зимой пригодится!

(47 слов)

Контрольное списывание

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево находится на берегу реки. Заиграет утром луч со...нца, а друз...я уже у реки. А вот и первая ры...ка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Р...бята часто ходили в лес за гр...бами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тиш...на. Только в овраге журчал ключ. Много гр...бов набрали мальчики в лесной ч...ще.

(62 слова)

Контрольное списывание

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево находится на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной глуши.

(62 слова)

5 класс, II четверть

Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»

Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер кружит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пёстрый дятел стучит по коре деревьев своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

(49 слов)

Контрольное списывание

Сказки

Р...бята на всей з...мле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праз...ник. За л...сами, морями живут ч...деса. Иванушка л...тит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из т...мницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по з...мле и учат нас добру.

(46 слов)

Контрольное списывание

Сказки

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

(46 слов)

5 класс, III четверть

Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»

Март

В марте зима с весной спорят.

Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит её морковкой с крыши.

А днём весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капли.

И нет ничего милей этой музыки весны.

(39 слов)

Контрольное списывание

Птицы летят

Март прячет в...сну под снегом и льдом. Но уже л...тят на родину гр...чи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге руч...и. Спешат д...мой стрижи и скв...рцы.

В конце мая з...ленеют луга и сады. Л...тят д...мой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

(44 слова)

Контрольное списывание

Птицы летят

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

(44 слова)

5 класс, IV четверть

Итоговый контрольный диктант

Вечер в лесу

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы.

На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы.

(48 слов)

Контрольное списывание.

Отнятая радость

Вдоль д...роги з...лотая полоска. Это первые цв...ты. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той д...рогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела з...лотая полоска. Она рвала цв...ты. Я подошла (к) девочке. Из подола п...сыпались солнечные капельки.

Меньше стало радости (на) з...мле.

(51 слово)

Контрольное списывание.

Отнятая радость

Вдоль дороги золотая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола сыпались солнечные капельки.

Меньше стало радости на земле.

(51 слово)

9. Критерии оценивания

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. В тексте диктанта не должно быть слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, то учитель записывает на доске или проговаривает, выделив орфограмму, указывает на раздельное или слитное написание

слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – **45-50 слов**. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. **Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.**

Дети с нарушением письменной речи не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах **не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:**

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы;

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. **Специфическими ошибками** являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжёлыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). **При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.**

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом до 20 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.