

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Профильный труд (швейное дело)» 5 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (далее – ФРП «Профильный труд»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговой «Технология. Швейное дело» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения в 5 классе.

Предусмотренные межпредметные связи направлены на получение личностных результатов обучения.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета "Профильный труд. Швейное дело".

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе технологии осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности. Уроки технологии должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, математики, природоведения, изобразительного искусства.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ

3. Описание места учебного предмета "Профильный труд. Швейное дело»" в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 238 часов в год (7 часов в неделю, 34 учебные недели);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд. Швейное дело".

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология».

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины, ткацкого станка);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные работы);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также на всех этапах обучения. Она конкретизирует

требования стандарта к личным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Поэтому в качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета " Профильный труд. Швейное дело" в 5 классе.

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения:

- о тканях (полотняное переплетение);
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани,
- об инструментах и оборудовании: электрический утюг;
- о нитках;
- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы: изготовление вешалки, декоративной заплатки-аппликации и др.

Основное содержание программы

Программой предусмотрено изучение следующих *разделов*:

1. Вводные занятия.
2. Школьная швейная мастерская.
3. Волокна и ткани.
4. Ручные работы.
5. Швейная машина.
6. Конструирование и моделирование одежды.
7. Машинные работы.
8. Пошив изделий. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.
9. Ремонт одежды.
10. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Содержание учебного предмета

Введение.

Теоретические сведения. Беседа о профессиях швейного производства. Ознакомление с задачами обучения и планом работы.

Школьная швейная мастерская.

Теоретические сведения. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация и уборка рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Инструменты и приспособления для швейных работ; назначение.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Правила безопасной работы с иглой, ножницами. Подготовка к шитью.

Организация рабочего места. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Общее представление о волокнах. Виды волокон. Сведения о прядении. Сведения о нитках. Виды, номер.

Сведения о ткани. Раскрой изделий из ткани, лицевая и изнаночная сторона; долевая и поперечная нити, кромка; ткань гладкокрашеная и с рисунком.

Текстильные волокна растительного происхождения. Хлопчатобумажное волокно, его свойства. Получение хлопчатобумажных тканей. Свойства и область применения.

Изучение свойств хлопчатобумажных тканей.

Уход за одеждой. Уход за одеждой из хлопчатобумажных тканей. Полотняное переплетение.

Практические работы. Составление коллекции нитей по толщине и назначению. Составление коллекции тканей. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей. Изготовление макета полотняного переплетения.

Лабораторные работы.

Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.

Ручные работы.

Теоретические сведения. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Сведения о ручных стежках и строчках. Назначение.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.

Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки «вперёд иголка». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Конструкция, применение.

Ручной стачной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Конструкция, назначение.

Электрический утюг и его назначение. Правила безопасной работы с электрическим утюгом.

Практические работы. Выполнение прямых, косых, крестообразных, петлеобразных, петельных стежков на образце. Выполнение отделочных ручных стежков: стежков «вперед иголка», стебельчатых, тамбурных стежков на образце.

Выполнение ручного стачного шва. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом (низ подкрепляется подшивочными стежками). Оформление образца шва в альбом.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица с двумя, четырьмя отверстиями, на стойке. Ремонт одежды в месте разрыва ткани.

Теоретические сведения. Ремонт одежды и белья. Пришивание пуговиц. Сведения о пуговицах. Виды пуговиц. Правила пришивания пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Пришивание пуговиц с 2,4-мя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Пришивание пуговиц на стойке.

Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Изделия. Вешалка к одежде. Декоративная заплатка-аппликация.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

Умение. Наложение заплаты.

Практические работы. Вырезание детали, размером 10 x 4 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Швейная машина.

Теоретические сведения.

Сведения о машинах: марки скорости, виды выполняемых работ. Устройство швейной машины: части и детали швейной машины. Правила посадки и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство ручного и ножного привода швейной машины.

Работа на швейной машине с ручным и ножным приводом: пуск и остановка швейной машины; рабочий и свободный ход швейной машины; устройство моталки; наматывание нитки на шпульку заправка верхней и нижней нити. Устройство шпульного колпачка.

Швейная машинка с ножным приводом. Назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие).

Винт-разъединитель. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Последовательность выполнения машинной закрепки. Машинная игла: Устройство, виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток. Правила установки машинной иглы. Последовательность работы по установке машинной иглы. Зигзагообразная машинная строчка. Регулятор ширины зигзага. Назначение, устройство. Ширина зигзага.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины, установка машины на рабочий и свободный ход, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нитей, строчка на ткани по прямым, ломаным и овальным линиям, с ориентиром на лапку.

Установка рычага регулятора строчки в зависимости от вида ткани и выполняемых операций. Выполнение строчек с различной длиной стежка.

Выполнение строчек, с одновременным закреплением их машинной закрепкой и с ориентиром на рожек лапки.

Установка машинной иглы в игловодитель. Выполнение зигзагообразной строчки с различной шириной зигзага.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе. Положение изделия на машинном рабочем месте.

Пуск и остановка швейной машины, установка машины на рабочий и свободный ход, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нитей, строчка на ткани по прямым, ломаным и овальным линиям, с ориентиром на лапку.

Установка рычага регулятора строчки в зависимости от вида ткани и выполняемых операций. Выполнение строчек с различной длиной стежка.

Выполнение строчек, с одновременным закреплением их машинной закрепкой и с ориентиром на рожек лапки.

Установка машинной иглы в игловодитель.

Машинные работы.

Теоретические сведения. Понятие *стачать, обтачать*

Соединительные швы. Стачной шов вразутюжку и взаутюжку. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см). Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами. Конструкция и применение швов.

Краевой шов. Шов вподгибку с открытым и закрытым срезом. Обтачной шов. Конструкция, назначение.

Практические работы. Выполнение машинного краевого шва вподгибку с закрытым и открытым срезом. Выполнение машинных соединительных швов: стачного, двойного, накладного шва с одним закрытыми и двумя закрытыми срезами, обтачного шва на образце.

Оформление образцов швов в альбом.

Умение. Выполнять машинные краевые и соединительные швы.

Пошив изделий.

Выполнение отдельных трудовых операций и

изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Теоретические сведения.

Построение чертежа и изготовленной выкройки. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).

Умение. Построение линий, прямых углов.

Практические работы. Построение прямых линий, углов. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. Построение перпендикуляров.

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Последовательность подготовки ткани к раскрою.

Машинные работы с тканью.

1. Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Обработка углов косыми стежками. Вышивка монограммы.

2. Изделие. Мешочек для хранения работ.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Утюжка изделия.

3. Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

4. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Построение чертежа по заданным размерам.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Утюжка готового изделия.

5. Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Сумки: фасоны, размеры, швы. Материалы, применяемые для изготовления сумок.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Вырезание выкройки. Проверка выкройки. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Изготовление футляра для школьных принадлежностей. Изготовление мягкой игрушки «Медвежонок». Изготовление прихватки для кухни. Написание итогового теста.

I четверть.

Введение.

Теоретические сведения. Беседа о профессиях швейного производства. Ознакомление с задачами обучения и планом работы.

Школьная швейная мастерская.

Теоретические сведения. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация и уборка рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Инструменты и приспособления для швейных работ; назначение.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Правила безопасной работы с иглой, ножницами. Подготовка к шитью.

Организация рабочего места. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Общее представление о волокнах. Виды волокон. Сведения о прядении. Сведения о нитках. Виды, номер.

Сведения о ткани. Раскрой изделий из ткани, лицевая и изнаночная сторона; долевая и поперечная нити, кромка; ткань гладкокрашеная и с рисунком.

Полотняное переплетение.

Практические работы. Составление коллекции нитей по толщине и назначению. Составление коллекции тканей. Изготовление макета полотняного переплетения.

Ручные работы.

Теоретические сведения. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Сведения о ручных стежках и строчках. Назначение.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.

Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки «вперёд иголка». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Конструкция, применение.

Ручной стачной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Конструкция, назначение.

Электрический утюг и его назначение. Правила безопасной работы с электрическим утюгом.

Практические работы. Выполнение прямых, косых, крестообразных, петлеобразных, петельных стежков на образце. Выполнение отделочных ручных стежков: стежков «вперед иголка», стебельчатых, тамбурных стежков на образце.

Выполнение ручного стачного шва. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом (низ подкрепляется подшивочными стежками). Оформление образца шва в альбом.

Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Ремонт одежды и белья. Последовательность подготовки изделия к ремонту.

II четверть.

Волокна и ткани.

Теоретические сведения.

Текстильные волокна растительного происхождения. Хлопчатобумажное волокно, его свойства. Получение хлопчатобумажных тканей. Свойства и область применения.

Изучение свойств хлопчатобумажных тканей.

Уход за одеждой. Уход за одеждой из хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.

Лабораторные работы.

Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.

Швейная машина.

Теоретические сведения.

Сведения о машинах: марки скорости, виды выполняемых работ. Устройство швейной машины: части и детали швейной машины. Правила посадки и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство ручного и ножного привода швейной машины.

Работа на швейной машине с ручным и ножным приводом: пуск и остановка швейной машины; рабочий и свободный ход швейной машины; устройство моталки; наматывание нитки на шпульку заправка верхней и нижней нити. Устройство шпульного колпачка.

Швейная машинка с ножным приводом. Назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие).

Винт-разъединитель. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная игла: Устройство, виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток. Правила установки машинной иглы. Последовательность работы по установке машинной иглы.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины, установка машины на рабочий и свободный ход, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нитей, строчка на ткани по прямым, ломаным и овальным линиям, с ориентиром на лапку.

Установка рычага регулятора строчки в зависимости от вида ткани и выполняемых операций. Выполнение строчек с различной длиной стежка.

Установка машинной иглы в игловодитель.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе. Положение изделия на машинном рабочем месте.

Пуск и остановка швейной машины, установка машины на рабочий и свободный ход, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нитей, строчка на ткани по прямым, ломаным и овальным линиям, с ориентиром на лапку.

Установка рычага регулятора строчки в зависимости от вида ткани и выполняемых операций. Выполнение строчек с различной длиной стежка.

Установка машинной иглы в игловодитель.

Машинные работы.

Теоретические сведения. Понятие *стачать, обтачать*.

Соединительные швы. Стачной шов вразутюжку и взаутюжку. Конструкция и применение швов.

Практические работы. Выполнение машинных соединительных швов: стачного шва вразутюжку и взаутюжку на образце.

Оформление образцов швов в альбом.

Умение. Выполнять машинные соединительные швы.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица с двумя, четырьмя отверстиями, на стойке.

Теоретические сведения. Пришивание пуговиц. Сведения о пуговицах. Виды пуговиц. Правила пришивания пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки.

Умение. Пришивание пуговицы.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Пришивание пуговиц с 2,4-мя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Пришивание пуговиц на стойке.

III четверть.

Швейная машина.

Теоретические сведения.

Машинная закрепка. Последовательность выполнения машинной закрепки. Зигзагообразная машинная строчка. Регулятор ширины зигзага. Назначение, устройство. Ширина зигзага.

Упражнения.

Выполнение строчек, с одновременным закреплением их машинной закрепкой и с ориентиром на рожек лапки.

Выполнение зигзагообразной строчки с различной шириной зигзага.

Практические работы.

Выполнение строчек, с одновременным закреплением их машинной закрепкой и с ориентиром на рожек лапки.

Машинные работы.

Теоретические сведения.

Краевой шов. Шов вподгибку с открытым и закрытым срезом. Обтачной шов. Конструкция, назначение.

Практические работы. Выполнение машинного краевого шва вподгибку с закрытым и открытым срезом. Выполнение машинного соединительного обтачного шва на образце.

Оформление образцов швов в альбом.

Умение. Выполнять машинные краевые и соединительные швы.

Пошив изделий. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Построение чертежа и изготовленной выкройки. Теоретические сведения.

Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).

Умение. Построение линий, прямых углов.

Практические работы. Построение прямых линий, углов. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. Построение перпендикуляров.

Подготовка ткани к раскрою. Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою.

Пошив изделий.

1. Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Обработка углов косыми стежками. Вышивка монограммы.

2. Изделие. Мешочек для хранения работ.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Утюжка изделия.

3. Изделие. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Ремонт одежды.

Изделие. Ремонт одежды в месте разрыва ткани.

Теоретические сведения.

Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Изделия. Вешалка к одежде. Декоративная заплатка-аппликация.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

Умение. Наложение заплаты.

Практические работы. Вырезание детали, размером 10 х 4 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний

Изготовление футляра для школьных принадлежностей.

IV четверть.

Машинные работы.

Теоретические сведения.

Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см). Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами. Конструкция и применение швов.

Практические работы. Выполнение машинных соединительных швов: двойного, накладного шва с одним закрытыми и двумя закрытыми срезами на образце.

Оформление образцов швов в альбом.

Умение. Выполнять машинные краевые и соединительные швы.

Пошив изделий. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Построение чертежа по заданным размерам.

1. Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Утюжка готового изделия.

2. Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Сумки: фасоны, размеры, швы. Материалы, применяемые для изготовления сумок.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Вырезание выкройки. Проверка выкройки. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы.

Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний

Изготовление мягкой игрушки «Медвежонок». Изготовление прихватки для кухни.

6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класса

(вариант 1) – 238 часа

7 часов в неделю

№ темы	Тема урока	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
	Вводные занятия (2 ч.)		
1, 2	Беседа о профессиях швейного производства.	2	Знакомство с учебником «Швейное дело». Познавательная-информационная беседа. Знакомство с профессией швеи. Просмотр мультимедийной презентации. Словарь: оператор швейного оборудования, портной, утюжилыщик.
	Школьная швейная мастерская (10 ч.)		
3,4	Правила поведения и работы в мастерской.	2	Изучение правил поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Словарь: специальная одежда, халат, косынка.
<i>Инструменты и приспособления для швейных работ.</i>			
5,6,	Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).	2	Знание и различие материалов, для швейных работ по происхождению (природные, производимые промышленностью и прочие).
7,8	Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда..	2	Знание и различие инструментов, оборудования и приспособлений для швейных работ. Знание устройства, наладки, подготовки к работе инструментов и оборудования. Ремонт, хранение инструмента. Знание свойства инструмента и оборудования - качества и производительности труда.. Игровой момент: угадай инструмент. Словарь: рабочие инструменты, измерительные инструменты, приспособления, ручная игла, ножницы, сантиметровая лента, линейка, угольник, булавки, напёрсток.
9,10	Этика и эстетика труда:	2	Знание правил использования

	правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).		инструментов и материалов, запретов и ограничений. Знание инструкции по технике безопасности (правил поведения при проведении работ).
11, 12	Организация рабочего места. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.	2	Знание санитарно-гигиенических требований, правил организации и уборки рабочего места.
	Волокна и ткани (19 ч.)		
13, 14	Сведения о волокнах.	2	Получить общее представление о получении волокон, нитей и ткани. Знание классификации видов волокон. Просмотр учебного фильма. Словарь: натуральные и химические волокна.
15,16	Сведения о прядении.	2	Получить общее представление о получении пряжи. Словарь: пряжа, кипа, початок, бобина.
17,18, 19, 20	Сведения о ткани.	4	Формирование умения сравнивать и выделять характерные признаки и свойства ткани. Определение на образцах долевой (нити основы) и поперечной нити (нити утка) различными способами: по кромке, по звуку, по растяжимости. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, способа отделки тканей. Составление коллекции видов ткани гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсом. Словарь: долевые нити (нити основы), поперечные нити (нити утка), кромка, ширина ткани, гладкокрашенная ткань, лицевая и изнаночная сторона ткани.
21,22, 23	Плотняное переплетение.	3	Знание внешнего вида, схемы плотняного переплетения, свойств ткани, имеющей плотняное переплетение нитей. Определение на образцах. Составление коллекции тканей, выработанных плотняным переплетением. Словарь: ткацкий рисунок, плотняное переплетение.
24,25	Сведения о нитках.	2	Знание видов нитей по цвету, внешнему виду, толщине, назначению. Умение подбирать нитки в соответствии с номером. Словарь: бобина (катушка), номер ниток, ирис, мулине.
26,27 28,29, 30,31	Хлопчатобумажные ткани.	6	Знание и определение свойств хлопчатобумажного волокна. Знание этапов обработки хлопчатобумажного волокна и получения ткани. Знание и определение свойств хлопчатобумажной ткани. Знание области применения хлопчатобумажной ткани. Составление коллекции хлопчатобумажной ткани. Словарь: хлопчатник, волокна хлопка, ситец, сатин, бязь, батист, байка, фланель.
	Ручные работы (45 ч.)		

32,33	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	2	Определение длины рабочей нити, умение заправлять нитку в ушко и закреплять нить в ткани. Применение напёрстка при работе с тканью. Упражнения в организации рабочего места при ручных работах.
34,35	Раскрой из ткани деталей изделия.	2	Знание правил раскроя из ткани деталей изделия. Словарь: выкройка, крой, долевого срез, поперечный срез.
36,37	Обработка срезов ткани.	2	Знание способов обработки срезов ткани: на швейной машинке, бахромой, косыми стежками. Словарь: бахрома.
38,39	Электрический утюг.	2	Знание назначения, устройства, видов электрических утюгов и правил безопасной работы с электрическим утюгом. Выбор нужной температуры нагрева утюга в соответствии с видом ткани, упражнение. Умение включать и выключать утюг . Словарь: электрический утюг, подошва утюга, терморегулятор, пароувлажнитель, шнур с вилкой, гладильная доска, пульверизатор.
40,41	Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.	2	Знание технологии изготовления предмета труда: предметов профильного труда, основных профессиональных операций и действий, технологических карт. Словарь: технологическая карта
42,43	Сведения о ручных стежках и строчках.	2	Знание понятий стежок, шов, длина стежка, частота стежка. Знание видов стежков: машинные и ручные. Знание и умение различать различные виды ручных стежков. Словарь: строчка, стежок, длина стежка, частота стежка, ручной и машинный стежок и шов.
44,45, 46	Прямые стежки.	3	Знание понятий прямой стежок, виды прямых стежков. Знание внешнего вида шва, техники, назначения; выполнение прямых стежков на образце. Словарь: прямые стежки, смёточные, замёточные, намёточные строчки, строчки временного и постоянного назначения.
47,48, 49	Косые стежки.	3	Знание внешнего вида шва, техники, назначения; выполнение косых стежков на образце. Словарь: косые стежки, обмёточные строчки, подшивочные строчки.
50,51, 52	Крестообразные стежки.	3	Знание внешнего вида шва, техники, назначения; выполнение крестообразных стежков на образце. Словарь: крестообразные стежки.
53,54, 55	Петлеобразные стежки.	3	Знание внешнего вида шва, техники, назначения; выполнение петлеобразных стежков на образце. Словарь: петлеобразные стежки, стачные строчки.
56,57, 58	Петельные стежки.	3	Знание внешнего вида шва, техники, назначения; выполнение петельных стежков на образце. Словарь: петельные стежки.

59,60, 61	Отделочные ручные стежки.	3	Знание видов отделочных ручных стежков. Словарь: отделочные ручные стежки.
62,63, 64	Стежки «вперёд иголка».	3	Знание внешнего вида шва, техники; выполнение стежков «вперёд иголка» на образце. Словарь: стежки «вперёд иголка».
65,66, 67	Стебельчатые стежки.	3	Знание внешнего вида шва, техники; выполнение стебельчатых стежков на образце. Словарь: стебельчатые стежки.
68,69, 70	Тамбурные стежки.	3	Знание внешнего вида шва, техники; выполнение тамбурных стежков на образце. Словарь: тамбурные стежки.
71,72, 73	Ручной стачной шов.	3	Знание внешнего вида шва, конструкции; выполнение образца ручного стачного шва. Оформление образца шва в альбом. Словарь: ручной стачной шов, ширина шва.
74,75, 76	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	3	Знание внешнего вида шва, конструкции. Выполнение образца шва вподгибку с закрытым срезом на полотнце. Словарь: ручной шов вподгибку с закрытым срезом, ширина подгиба.
	Ремонт одежды (22 ч.)		
77,78	Ремонт одежды и белья.	2	Значение ремонта, последовательность подготовки изделия к ремонту. Словарь: ремонт одежды.
79,80	Сведения о пуговицах.	2	Назначение. Знание видов пуговиц: по цвету, размеру, по форме, по материалу, назначению, по количеству отверстий. Умение подбирать пуговицы к изделию. Словарь: пуговицы.
81,82	Пришивание пуговиц.	2	Знание и умение различать пуговицы со сквозными отверстиями и с ушком. Правила пришивания пуговиц. Определение места оторванной пуговицы. Словарь: пуговицы со сквозными отверстиями, с ушком, стойка.
83,84, 85,86	Пришивание пуговиц.	4	Закрепление нити в ткани вначале и конце работы. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями разными способами, пришивание пуговицы с ушком и на стойке. Выполнение работы на образце.
87,88	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	2	Выполнение подбора ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по распоровшемуся шву. Выполнение практической работы по стачиванию распоровшегося шва ручным стачным швом. Приутюживание шва.
89,90	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2	Выполнение подбора ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание и смётывание ткани по месту разрыва. Выполнение обмётывания срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.
91,92, 93,94	Изготовление вешалки.	4	Выполнение подбора материала для вешалки. Выполнение анализа работы. Выполнение раскроя детали для вешалки. Выполнение практической работы по обработке вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

			Выполнение практической работы по соединению вешалки с полотенцем косыми стежками на полотенце. Выполнение практической работы по вшиванию вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце. Словарь: вешалка.
95,96, 97,98	Декоративная заплата-аппликация.	4	Выполнение ремонта изделия в месте разрыва ткани с лицевой стороны косыми стежками. Выполнение раскроя заплаты выбранной формы, наложение заплаты на место ремонта, пришивание заплаты к изделию косыми или петельными стежками. Приутюживание изделия. Словарь: заплата, наложение заплаты.
	Швейная машина (26 ч.)		
99,100	Сведения о швейных машинах.	2	Знание и умение различать виды швейных машин по типу привода, по виду выполняемых работ. Словарь: швейные машины, ручной, ножной и электрический привод, головка, подставка, стол.
101,102	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.	2	Знание правил посадки во время работы за швейной машиной. Знание правил безопасной работы на швейной машине, Упражнения по организации рабочего места при шитье на швейной машине.
103,104	Устройство швейной машины.	2	Знание частей и деталей швейной машины. Словарь: платформа, рукав, маховое колесо, моталка, регулятор строчки, катушечный стержень, нитепритягиватель, рычаг подъема лапки, регулятор натяжения верхней нити, фронтальная доска, прижимная лапка, задвижная пластина, игольная пластина, натяжное устройство, челночное устройство, двигатель ткани..
105,106	Устройство привода швейной машины.	2	Знание устройства ручного и ножного привода швейной машины.
107,108	Винт-разъединитель.	2	Выполнение работ на швейной машинке по пуску и остановке, постановке машинки с ручным и ножным приводом на рабочий и свободный ход. Словарь: винт-разъединитель, рабочий и свободный ход.
109,110	Машинная игла.	2	Знание устройства и видов машинной иглы. Выполнение подбора машинных игл и ниток в соответствии с толщиной и плотностью ткани. Знание правил установки машинной иглы. Выполнение работы по установке машинной иглы в игловодитель. Словарь: машинная игла, колба,
111,112	Моталка. Намотка нитки на шпульку.	2	Знание устройства моталки. Работы по изучению устройства моталки, наматыванию ниток на шпульку. Словарь: моталка, шпулька, шайбы натяжного устройства, шпиндель моталки, язычок защёлки.
113,114, 115	Заправка верхней нитки.	3	Изучение последовательности заправки верхней нити. Работы по изучению заправки верхней нити. Словарь: нитенаправитель.

116,117, 118	Заправка нижней нитки.	3	Работы по изучению устройства шпульного колпачка, заправки нижней нить, заправки шпульного колпачка в челночное устройство. Выполнение упражнений по отработке строчки на образцах ткани по прямой, ломаной и овальной линии, с ориентиром на лапку. Словарь: шпульный колпачок, пластинчатая пружина, установочный палец, защёлка, винт.
119,120	Регулятор строчки.	2	Знание устройства и назначения регулятора строчки. Установка рычага регулятора строчки в зависимости от вида ткани и выполняемых операций. Выполнение практической работы по отработке строчек с различной длиной стежка. Словарь: регулятор строчки, шкала с делениями, рычаг регулятора, винт, центральная и боковая прорезь
121,122	Машинная закрепка.	2	Знание последовательности выполнения машинной закрепки. Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка, с одновременным закреплением их машинной закрепкой. Словарь: машинная закрепка.
123,124	Зигзагообразная строчка.	2	Знание назначения и устройства регулятора ширины зигзага. Выполнение на образце зигзагообразной строчки с различной шириной зигзага. Оформление образца в альбом. Словарь: зигзагообразная строчка, регулятор ширины зигзага, ширина зигзага.
	Машинные работы (19 ч.)		
125,126	Стачной шов.	2	Знание внешнего вида швов, конструкции, условного обозначения; выполнение образцов машинного стачного шва вразутюжку и взаутюжку. Оформление образцов швов в альбом. Словарь: соединительные швы, стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку.
127,128	Двойной шов.	2	Знание внешнего вида шва, конструкции, условного обозначения и применения. Выполнение образца машинного двойного шва на образце. Оформление образца шва в альбом. Словарь: двойной шов.
129,130, 131,132, 133,134	Накладной шов.	6	Рассматривание образцов шва. Знание внешнего вида шва, конструкции, условного обозначения и применения. Выполнение образца накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине. Оформление образца шва в альбом. Выполнение образца накладного шва с одним закрытым срезом. Оформление образца шва в альбом. Выполнение образца накладного шва с двумя закрытыми срезами. Оформление образца шва в альбом. Словарь: накладной шов.
135,136, 137	Шов вподгибку с закрытым срезом.	3	Знание внешнего вида шва, конструкции, условного обозначения; выполнение образца машинного шва вподгибку с закрытым срезом. Оформление образца шва в альбом. Словарь: шов вподгибку с закрытым срезом,

			краевые швы.
138,139, 140	Шов вподгибку с открытым срезом.	3	Знание внешнего вида шва, конструкции, условного обозначения; выполнение образца машинного шва вподгибку с открытым срезом. Оформление образца шва в альбом. Словарь: шов вподгибку с открытым срезом.
141,142, 143	Обтачной шов.	3	Рассматривание образцов шва. Знание внешнего вида шва, конструкции, условного обозначения и применения. Выполнение образца обтачного шва. Оформление образца шва в альбом. Словарь: обтачной шов.
Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Пошив изделий (80 ч.)			
144,145, 146,147, 148,149	Построение чертежа и изготовленной выкройки.	6	Знание основных этапов изготовления изделия. Знание инструментов и материалов для построения чертежа. Знание понятий <i>прямая</i> и <i>кривая линии</i> , <i>прямой угол</i> . Выполнение построения прямых линий и прямых углов. Знание видов и назначения линий для выполнения чертежей швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная). Знание вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. Выполнение построения вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. Знание правил оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Выполнение деления отрезков на равные части и обозначение места деления. Построение перпендикуляров. Знание последовательности подготовки выкройки к раскрою. Словарь: чертёж, выкройка, припуски на обработку срезов.
150,151	Подготовка ткани к раскрою.	2	Знание правил и последовательности подготовки ткани к раскрою.
152,153, 154,155, 156,157, 158,159 160,161	Головной платок.	10	Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, батист). Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия. Выполнение практической работы по обработке поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение практической работы по обработке долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение практической работы по обработке углов косыми стежками. Выполнение практической работы по оформлению изделия вышивкой монограммы (по желанию). Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия.
162,163, 164,165 166,167,	Мешочек для хранения работ.	12	Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, сатин). Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы

168,169, 170,171 172,173			<p>по изготовлению изделия.</p> <p>Выполнение практической работы по отделке края мешочка аппликацией.</p> <p>Выполнение практической работы по обработке боковых срезов края мешочка стачным швом.</p> <p>Выполнение практической работы по обработке срезов стачного шва обмёточными косыми или петельными стежками.</p> <p>Выполнение практической работы по обработке верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см.</p> <p>Выполнение практической работы по продергиванию шнура (тесьмы, узкой ленты).</p> <p>Утюжка готового изделия.</p>
174,175, 176,177, 178,179, 180,181, 182,183 184,185	Салфетка.	12	<p>Выбор тканей, используемых для изготовления изделия. Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия.</p> <p>Работа с учебником и в тетради. Изучение и запись инструкционной карты по построению чертежа салфетки. Выполнение построения чертежа салфетки в натуральную величину.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке выкройки салфетки к раскрою. Проверка готовой выкройки.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою.</p> <p>Выполнение практической работы по раскрою салфетки.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке края салфетки к обработке.</p> <p>Выполнение практической работы по обработке срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов.</p> <p>Выполнение практической работы по украшению салфетки вышивкой с использованием отделочных ручных швов.</p> <p>Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия.</p> <p>Словарь: салфетка, столовое бельё.</p>
186,187, 188,189 190,191, 192,193, 194,195, 196,197, 198,199, 200,201, 202,203	Наволочка.	18	<p>Знание назначения, видов наволочек. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, сатин, бязь, мадаполам).</p> <p>Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению наволочки с клапаном.</p> <p>Выполнение практической работы по снятию мерок с подушки.</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа наволочки.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке выкройки наволочки к раскрою.</p> <p>Выполнение расчёта расхода ткани на наволочку с клапаном.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою.</p> <p>Выполнение раскладки выкройки на ткани в соответствии с направлением долевой нити, лицевой и изнаночной сторон ткани, экономного расходования материала.</p> <p>Выполнение раскроя детали наволочки.</p> <p>Составление плана работы по пошиву наволочки с клапаном.</p>

			<p>Выполнение практической работы по обработке поперечных срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Выполнение практической работы по разметке клапана, закладывание клапана по меткам на изнаночную сторону.</p> <p>Выполнение практической работы по обработке боковых срезов детали наволочки двойным швом.</p> <p>Выполнение практической работы по утюжке и складыванию готового изделия.</p> <p>Словарь: наволочка, постельное бельё, клапан.</p>
204,205, 206,207, 208,209 210,211, 212,213 214,215, 216,217, 218,219, 220,221, 222,223	Сумка хозяйственная.	20	<p>Знание назначения, видов сумок. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, сатин).</p> <p>Выполнение анализа готового изделия.</p> <p>Составление плана работы по изготовлению изделия.</p> <p>Выполнение расчета расхода ткани на пошив сумки.</p> <p>Работа с учебником и в тетради. Изучение и запись инструкционной карты по построению чертежей сумки и ручек. Выполнение построения чертежей сумки и ручек в натуральную величину.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке деталей выкройки сумки хозяйственной к раскрою. Вырезание и проверка готовой выкройки.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою.</p> <p>Выполнение раскладки выкройки на ткани в соответствии с направлением долевой нити, лицевой и изнаночной сторон ткани, экономного расходования материала.</p> <p>Выполнение раскроя деталей хозяйственной сумки с припуском на швы.</p> <p>Составление плана работы по пошиву сумки.</p> <p>Выполнение практической работы по обработке деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.</p> <p>Выполнение практической работы по обработке верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Выполнение разметки мест прикрепления ручек.</p> <p>Выполнение практической работы по обработке боковых срезов основной детали сумки двойным швом.</p> <p>Выполнение практической работы по образованию дна сумки, застрачивание углов основной детали.</p> <p>Выполнение утюжки готового изделия.</p>
Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний (15 ч.)			
224,225, 226,227, 228,229	Изготовление футляра для ручек и карандашей.	6	<p>Выполнение анализа готового изделия.</p> <p>Составление плана работы по изготовлению изделия. Выполнение практических работ по изготовлению изделия.</p>
230,231, 232,233 234	Изготовление мягкой игрушки «Медвежонок».	5	<p>Выполнение анализа готового изделия.</p> <p>Составление плана работы по изготовлению изделия. Выполнение практических работ по</p>

			изготовлению изделия.
235,236, 237,238	Изготовление прихватки для кухни.	4	Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия. Выполнение практических работ по изготовлению изделия.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках

- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Научно-методическая литература, для использования на уроках и использованная для составления рабочей программы

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы. (М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).
- Васильченко Е.В., Лабзина А.Я. Методическое руководство к таблицам по трудовому обучению «Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования», 5 – 7 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1988.
- Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
- Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков. Учебно-воспитательный комплекс №102. Москва 1995.
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.
- Технология 5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В.Боброва - Волгоград: Учитель, 2011
- Занимательные уроки технологи для девочек. Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009
- Фефелева Л.Н. Если вы любите шить / М.: Легпромбытиздат, 1993.
- Домашние ремёсла: сборник / сост. Е. Семашко. – М.: Терра; Физкультура и спорт, 1997.

Литература для обучающихся

- Гильман Р. А. Иголка и нитка в умелых руках.- М., 1993.
- Рослякова Т.А. Энциклопедия домашнего шитья.- Ростов на Дону.: Изд-во «Феникс», 2011
- Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. - М., 1985.
- Еременко Т.И. Иголка – волшебница. / М.: Просвещение, 1988

Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении рабочей программы

- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -<http://windows.edu.ru>

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
- Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рос. Образования <http://www.ed.gov.ru>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>, сайты учителей технологии <http://www.uchportal.ru/dir/12>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- ФГОС <http://standart.edu.ru/>
- Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с небольшой обучающей и направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Текущий контроль проводится в форме: практических, лабораторных и тестовых работ по изученным темам.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы по профильному труду (швейное дело) предназначены для обучающихся 5 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработаны на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-.

Цель разработки КИМ: установить степень усвоения обучающимися учебного материала, получить как можно более объективную информацию о характере их познавательной деятельности и какие необходимо внести коррективы в работу учителя с целью улучшения знаний школьников.

Задачами КИМ являются:

1. Контроль и управление достижением целей реализации АООП образовательного учреждения;
2. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профильному труду (швейное дело);
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения швейного дела с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

В последнее время не только в общеобразовательных, но и в коррекционных школах все более широко используется такая форма исследования подготовленности учащихся, как **тестирование**.

Ученику предлагается ряд тестовых заданий по каждому разделу учебной четверти и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, соответствует конкретно-операционному мышлению ученика, но в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить. Следовательно, тесты не только служат для проверки уровня усвоения изученных знаний, но и способствуют развитию.

Применение тестовых заданий в коррекционной школе позволяет:

- за небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объёма учебного материала у всех учащихся;
- оперативно получить результаты опроса (контролирующая функция);
- закрепить у учащихся полученные знания, систематизировать их, установить логическую связь между предметами и явлениями (обучающая функция);
- обеспечить индивидуальное развитие ученика (развивающая функция).

Предлагаемые примерные задания для проверки знаний разработаны для оценки результатов обучения учащихся швейному делу. Их содержание охватывает основные разделы программы: «Элементы материаловедения», «Элементы машиноведения», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология изготовления швейных изделий».

Тестирование проводится в условиях школьного урока. Все учащиеся выполняют

задания одновременно. Форма выполнения - индивидуальная.

Учащимся предлагаются примерные задания нескольких видов:

- выбор одного или нескольких правильных ответов («да» и «нет»);
- установление правильной последовательности действий (проставление нужных цифр у каждой из предложенных позиций);
- установление соответствия.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала - КУ. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий по В. П. Беспалько). 50 % правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «зачтено», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка:

- «5» - при выполнении 80-100 % всех заданий;
- «4» - при выполнении 60-80 % заданий;
- «3» - за 50-60 % правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на учащихся коррекционной школы. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

Тест 1

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. К натуральным волокнам относятся:
 - а) волокна, которые встречаются в природе
 - б) волокна, которые получают на предприятиях химической промышленности
2. Волокна, которые получают из растений, называются:
 - а) волокнами животного происхождения
 - б) волокнами химического происхождения
 - в) волокнами растительного происхождения
3. Волокна, которые получают от животных, называются:
 - а) волокнами химического происхождения
 - б) волокнами животного происхождения
 - в) волокнами растительного происхождения
4. При работе на швейной машине ткань:
 - а) продвигается от работающего
 - б) на работающего
 - в) находится на месте
5. Как называется деталь, которая прижимает ткань на швейной машинке?
 - а) игла
 - б) нитепритягиватель
 - в) лапка
6. Выбери правильную заправку верхней нити.

а) 5, 6, 1, 3, 4, 2	1 - ушко иглы
б) 4, 2, 3, 1, 6, 5	2 - нитенаправитель
в) 4, 5, 6, 3, 2, 1	3 - нитепритягиватель
	4 - катушечный стержень
	5 - нитенаправитель
	6 - тарелочки регулятора натяжения верхней
7. Свободный ход на швейной машине устанавливается при помощи:
 - а) махового колеса
 - б) винта-разъединителя
 - в) прижимной лапки
8. Свободный ход на швейной машине нужен:
 - а) для выполнения прямой строчки
 - б) выполнения строчки назад
 - в) наматывания нитки на шпульку
9. Какой шов используют при пошиве носового платка?
 - а) стачной шов
 - б) шов в подгибку с закрытым срезом
 - в) шов в подгибку с открытым срезом

- 10.** Деталь, на которую наматывают нижнюю нить, называется:
- а) шпулька
 - б) челнок
 - в) шпульный колпачок
- 11.** Выбери правильную последовательность пошива носового платка.
- а) 1, 2, 3 1 – отутюжить готовое изделие
 - б) 3, 2, 1 2 - обработать долевые срезы
 - в) 2, 1, 3 3 - обработать поперечные срезы
- 12.** Какой машинный шов относится к краевым швам?
- а) стачной шов
 - б) шов в подгибку
 - в) двойной шов
- 13.** Смётывание - это:
- а) временное соединение мелкой детали с крупной временными стежками
 - б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, временными стежками
 - в) закрепление подогнутого края детали временными стежками
- 14.** Стачивание - это:
- а) соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой
 - б) соединение разных по величине деталей машинной строчкой
 - в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали
- 15.** В швейной машине маховое колесо вращается:
- а) от работающего
 - б) на работающего
 - в) в каждой машине по-разному
- 16.** В швейной машине прижимная лапка относится:
- а) к механизму иглы
 - б) механизму двигателя ткани
 - в) механизму челнока
- 17.** В швейной машине игла относится:
- а) к механизму челнока
 - б) механизму нитепритягивателя
 - в) механизму иглы
- 18.** Углы в носовом в платке можно закрепить:
- а) косым стежком
 - б) тамбурным стежком
 - в) петельным стежком
- 19.** Как называется деталь, которая продвигает ткань на машине?
- а) игла
 - б) прижимная лапка
 - в) рейка
- 20.** Подготовка швейной машины к шитью заключается:
- а) в соблюдении техники безопасности
 - б) проверке наличия иглы и шпульного колпачка
 - в) организации ручного рабочего места

Тест 2

Задание: Выбери единственно верный ответ.

Тест 2

1. Долевая нить:
 - а) более тонкая, прочная\
 - б) толстая, менее прочная
 - в) короткая, растягивается
2. Поперечная нить:
 - а) не растягивается
 - б) более толстая, растягивается
 - в) тонкая, прочная
3. По какому признаку можно определить нить основы?
 - а) по ворсу
 - б) растяжению
 - в) отделке
4. Какой шов не относится к стачным швам?
 - а) шов в подгибку
 - б) стачной в разутюжку
 - в) стачной в заутюжку
5. Выбери правильную последовательность выполнения стачного шва в разутюжку.
 - а) 3, 2, 1 1 - сметать припуски шва вместе
 - б) 2, 3, 1 2 - разутюжить припуски шва
 - в) 1, 3, 2 3 - стачать припуски шва
6. Каким швом можно обработать верхний срез мешочка?
 - а) швом в подгибку с закрытым срезом
 - б) стачным швом
 - в) швом в подгибку с открытым срезом
7. Как называется машинная операция по стачиванию деталей повязки с последующим выворачиванием её на лицевую сторону?
 - а) застрочить
 - б) притачать
 - в) обтачать
8. Соединение двух деталей, примерно равных по величине, называется:
 - а) притачать
 - б) стачать
 - в) застрочить
9. Соединение меньшей детали с большей называется:
 - а) стачать
 - б) застрочить
 - в) притачать

- 10.** В каких случаях накладывают заплату?
- а) украсить одежду
 - б) проносилась ткань
 - в) чтобы дольше не проносилась ткань
- 11.** К соединительным швам относится:
- а) шов в подгибку с закрытым срезом
 - б) стачной шов
 - в) шов в подгибку с открытым срезом.
- 12.** Боковые срезы мешочка можно соединить:
- а) швом в подгибку с закрытым срезом
 - б) стачным швом
 - в) двойным швом
- 13.** Соединение заплаты с изделием можно выполнить:
- а) петельным стежком
 - б) тамбурным стежком
 - в) стебельчатым стежком
- 14.** Для ремонта белья в месте разрыва ткани можно применить:
- а) ручной стебельчатый стежок
 - б) ручной стачной стежок
 - в) ручной тамбурный стежок
- 15.** Составь правильную последовательность пошива мешочка.
- а) обработать верхний срез
 - б) обработать завязку
 - в) обработать боковые срезы
 - г) отутюжить готовый мешочек
- 16.** Выбери правильную последовательность пошива повязки для дежурного.
- | | |
|------------------|--|
| а) 5, 2, 4, 1,3 | 1 - отутюжить готовую повязку |
| б) 2, 4, 3, 5, 1 | 2 - обработать-завязки |
| в) 4, 1,5,2, 3 | 3 - обтачать детали повязки |
| | 4 - приметать завязки к детали повязки |
| | 5 - выполнить отделочную строчку по краю повязки |

Тест 3

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Регулятор строчки швейной машины нужен:
 - а) для регулирования натяжения верхней нити
 - б) регулирования длины стежка
 - в) регулирования натяжения нижней нити
2. Для выполнения заправки рычаг регулятора необходимо установить:
 - а) на середине шкалы с делениями
 - б) вверху шкалы с делениями
 - в) внизу шкалы с делениями
3. Подбор номера машинной иглы зависит:
 - а) от толщины ткани
 - б) толщины ниток
 - в) вида швейной машины
4. При установке рычага регулятора длины стежка на середине шкалы с делениями произойдёт следующее:
 - а) машина будет продвигать ткань назад
 - б) машина будет продвигать ткань вперёд
 - в) ткань двигаться не будет
5. Где находится нитка при заправке в иглу?
 - а) со стороны короткого желобка
 - б) со стороны длинного желобка
 - в) заправляется от работающего
6. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:
 - а) за положением шнура
 - б) стоящим рядом соседом
 - в) чтобы утюжительная доска стояла правильно
7. Гладкокрашенная ткань - это:
 - а) ткань, имеющая печатный рисунок
 - б) ткань, окрашенная в один цвет
 - в) ткань, выработанная из нитей разного цвета
8. Ткань с рисунком - это:
 - а) ткань, окрашенная в один цвет
 - б) ткань, выработанная из нитей разного цвета
 - в) ткань, имеющая печатный рисунок
9. К какому виду белья относится наволочка?
 - а) к нательному белью
 - б) постельному белью
 - в) столовому белью
10. К волокнам растительного происхождения относятся:
 - а) лён и хлопок
 - б) хлопок и шерсть
 - в) шерсть и лён

11. От чего зависят форма и размер наволочки?

- а) от своего желания
- б) подушки
- в) ткани

12. Приутюжить - это значит:

- а) уменьшить толщину шва
- б) отогнуть припуски шва в одну сторону и закрепить их в таком положении
- в) разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их утюгом

13. Двойной шов относится:

- а) к соединительным швам
- б) краевым швам
- в) отделочным швам

14. Какой шов не используют при изготовлении наволочки?

- а) двойной шов
- б) шов в подгибку
- в) стачной шов

15. Выбери правильную последовательность пошива наволочки.

- а) 2, 3, 1 1 - обработать поперечные срезы
- б) 3, 2, 1 2 - отутюжить готовую наволочку
- в) 1, 3, 2 3 - обработать боковые срезы

16. Укажи стрелочками, какие машинные швы относятся к соединительным и к краевым?

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| | 1 – стачной в разутюжку |
| а) краевые швы | 2 – шов в подгибку с закрытым срезом |
| б) соединительные швы | 3- двойной шов |
| | 4 – стачной в заутюжку |
| | 5 - шов в подгибку с открытым срезом |

17. Для пошива наволочки с клапаном размером 70 х 70 необходимо ткани:

- а) 90 см
- б) 170 см
- в) 140 см

18. Сантиметровую ленту в шитье используют:

- а) для обмера фигуры человека
- б) вычисления площади рабочего стола
- в) измерения помещения

19. Чтобы закрепить нить в конце строчки, нужно:

- а) завязать концы ниток
- б) выполнить машинную закрепку
- в) ничего делать не нужно

20. Что делают с концами машинных строчек?

- а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком
- б) выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 ручными стежками
- в) закрепляют обратным ходом машины

Тест 4

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. В какой части растения находится волокно хлопка?
 - а) в семенной коробочке
 - б) стебле растения
 - в) листьях
2. Какое свойство относится к волокнам хлопка?
 - а) волокна жёсткие
 - б) волокна мягкие
 - в) волокна прямые
3. Накладной шов относится:
 - а) к отделочным швам
 - б) краевым швам
 - в) соединительным швам
4. Прядение - это процесс:
 - а) получения ткани из нитей путём их переплетения между собой
 - б) получения пряжи из волокон путем скручивания их между собой
 - в) получении однотонной ткани путём её окрашивания
5. Для чего нужна хозяйственная сумка?
 - а) для хранения продуктов
 - б) для переноса продуктов, вещей
 - в) для украшения к одежде
6. Для соединения боковых сторон сумки используют:
 - а) накладной шов
 - б) двойной шов
 - в) шов в подгибку
7. Верхний срез сумки можно обработать:
 - а) швом в подгибку с закрытым срезом
 - б) стачным швом
 - в) накладным швом
8. Для образования дна и боковых сторон сумки нужно:
 - а) обрезать углы
 - б) застрочить углы
 - в) оставить как есть
9. Каким швом обрабатывают ручки сумки?
 - а) накладным швом
 - б) швом в подгибку
 - в) двойным швом

10. Выбери правильную последовательность пошива сумки.

- | | |
|-----------------|--|
| а) 2, 4, 1,5,3, | 1 - обработать боковые стороны сумки |
| б) 1,5,4, 2,3 | 2 - обработать верхний срез |
| в) 3,5,4, 1,2 | 3 - обработать углы по нижнему срезу |
| | 4 - соединить ручки с верхним срезом сумки |
| | 5 - обработать ручки |

11. Сметать - это:

- а) временно соединить две детали, равные по величине
- б) временно закрепить подогнутый край детали
- в) временно соединить меньшую деталь с большей

12. Отутюжить - это:

- а) разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их утюгом
- б) удалить замины на ткани
- в) закрепить подогнутый край детали

13. Обметать - это:

- а) закрепить машинной строчкой подогнутый край детали
- б) прикрепить машинной строчкой меньшую деталь к большей
- в) обработать срезы шва, чтобы они не осыпались

14. Укажите, какие машинные швы применяются при выполнении указанных операций.

Машинные швы	Операция
а) Стачные	1. Для настрачивания карманов на основную деталь
б) В подгибку	2. Для соединения основных деталей
в) Накладные	3. Для обработки низа изделия

15. Хлопковое волокно относится:

- а) к волокнам химического происхождения
- б) волокнам животного происхождения
- в) волокнам растительного происхождения

16. Выбери правильную последовательность раскроя швейного изделия.

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| а) 2,3, 1,4 | 1 - уложить выкройку на ткань |
| б) 1,3, 2, 4 | 2 - отложить припуски на швы |
| в) 4, 3, 5, 1 | 3 - обвести контур выкройки мылом |
| | 4 - вырезать деталь по отложенным |

Итоговый тест

Задание: Выбери один или несколько вариантов верных ответов.

1. Расставь слева от слов (в квадратах) цифрами технологическую цепочку получения ткани.
☐ ткань ☐ нить
☐ волокно ☐ волокно очищенное
 2. Отметь кружочками ткани растительного происхождения.
а) шерсть в) шёлк
б) лён г) хлопок
 3. Отметь кружочками названия хлопчатобумажных тканей.
а) креп в) ситец
б) сатин г) драп
 4. Отметь кружочками свойства хлопчатобумажных тканей.
а) мягкие в) извитые
б) жёсткие г) прочные
 5. Перечисли швейные изделия, которые можно сшить из хлопчатобумажных тканей.
-
-
6. Отметь кружком правильную последовательность заправки верхней нити в швейной машине.
а) 6, 4, 1, 3, 2, 5 1 - нитенаправитель
б) 5, 1, 2, 4, 6, 3 2 - тарелочки регулятора натяжения верхней нити
в) 1, 3, 5, 2, 4, 6 3 - ушко иглы
 4 - нитепритягиватель
 5 - катушечный стержень
 6 - нитенаправитель
 7. Отметь кружочками швы, которые используются при пошиве мешочка.
а) стачной
б) шов в подгибку с закрытым срезом
в) двойной
г) запошивочный
 8. Отметь кружочками швы, которые используются при пошиве носового платка.
а) стачной шов
б) шов в подгибку с закрытым срезом
в) двойной шов
г) шов в подгибку с открытым срезом
 9. Расставь цифрами в квадратах правильную последовательность пошива наволочки с клапаном.
☐ обработать боковые срезы
☐ отутюжить готовую наволочку
☐ обработать поперечные срезы
 10. Расставь цифрами в квадратах последовательность пошива носового платка.
☐ обработать поперечные срезы
☐ обработать углы платка
☐ отутюжить готовое изделие
☐ обработать долевые срезы

ОТВЕТЫ

Тест 1

1-а; 2-в; 3 - б; 4-а; 5-в; 6-в; 7 -б; 8-в; 9-б; 10-а; 11-б; 12-б; 13-б; 14-а; 15-б; 16-б; 17-в; 18-а; 19-в; 20-б.

Тест 2

1-а; 2-б; 3-б; 4-а; 5-в; 6-а; 7-в; 8-б; 9-в; 10-б; 11-б; 12-б; 13-а; 14-б; 15-в, а, б, г; 16-б.

Тест 3

1-б; 2-б; 3-а; 4-в; 5-б; 6-а; 7-б; 8-в; 9-б; 10-а; 11-б; 12-а; 13-а; 14 -в; 15-в; 16. а-2, 5; б- 1, 3, 4; 17-б; 18-а; 19-б; 20-в.

Тест 4

1-а; 2-б; 3-в; 4-б; 5-б; 6-б; 7-а; 8-б; 9-а; 10-б; 11-а; 12-б; 13-в; 14. а-2, б-3, в-1; 15-в; 16-б.

Итоговый тест

1. 1 - волокно, 2 - волокно очищенное, 3 - нить, 4 - ткань; 2 - б, г; 3 - б, в; 4 - а, г; 6-б; 7 - а, б; 8 - б; 9. 1 - обработать поперечные срезы, 2 - обработать боковые срезы, 3 - отутюжить готовую наволочку; 10. 1 - обработать долевые срезы, 2 - обработать поперечные срезы, 3 - обработать углы платка, 4 - отутюжить готовое изделие.

Календарно-тематическое планирование
Профильный труд. Швейное дело.
5 «___» класс
7 часов в неделю
238 часов в год
Автор учебника: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.
2023-2024 учебный год
Учитель – Ширипова О.А.

№ урока	Разделы и темы	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	2.	3.	4.
1 четверть.			
Вводные занятия (2 ч.)			
1. 2.	Беседа о профессиях швейного производства.		
Школьная швейная мастерская (10 ч.)			
3. 4.	Правила поведения и работы в мастерской.		
	<i>Инструменты и приспособления для швейных работ.</i>		
5. 6.	Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).		
7. 8.	Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда..		
9. 10.	Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).		
11. 12.	Организация рабочего места. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.		
Волокна и ткани (13 ч.)			
13. 14.	Сведения о волокнах.		
15. 16.	Сведения о прядении.		
17. 18. 19. 20.	Сведения о ткани.		
21. 22. 23.	Плотняное переплетение.		
24. 25.	Сведения о нитках.		
Ручные работы (45 ч.)			
26. 27.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.		

1.	2.	3.	4.
28. 29.	Раскрой из ткани деталей изделия.		
30. 31.	Обработка срезов ткани.		
32. 33.	Электрический утюг.		
34. 35.	Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.		
36. 37.	Сведения о ручных стежках и строчках.		
38. 39. 40.	Прямые стежки.		
41. 42. 43.	Косые стежки.		
44. 45. 46.	Крестообразные стежки.		
47. 48. 49.	Петлеобразные стежки.		
50. 51. 52.	Петельные стежки.		
53. 54. 55.	Отделочные ручные стежки.		
56. 57. 58.	Стежки «вперёд иголка».		
59. 60. 61.	Стебельчатые стежки.		
62. 63. 64.	Тамбурные стежки.		
65. 66. 67.	Ручной стачной шов.		
68. 69. 70.	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.		
Ремонт одежды (2 ч.)			
71. 72.	Ремонт одежды и белья.		
2 четверть			
Волокна и ткани (6 ч.)			
73. 74. 75. 76. 77. 78.	Хлопчатобумажные ткани.		

1.	2.	3.	4.
Швейная машина (22 ч.)			
79. 80.	Сведения о швейных машинах.		
81. 82.	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.		
83. 84.	Устройство швейной машины.		
85. 86.	Устройство привода швейной машины.		
87. 88.	Винт-разъединитель.		
89. 90.	Машинная игла.		
91. 92.	Моталка. Намотка нитки на шпульку.		
93. 94. 95.	Заправка верхней нитки.		
96. 97. 98.	Заправка нижней нитки.		
99. 100.	Регулятор строчки.		
Машинные работы (2 ч.)			
101. 102.	Стачной шов.		
Ремонт одежды (8 ч.)			
103. 104.	Сведения о пуговицах.		
105. 106.	Пришивание пуговиц.		
107. 108. 109. 110.	Пришивание пуговиц.		
3 четверть.			
Швейная машина (4 ч.)			
111. 112.	Машинная закрепка.		
113. 114.	Зигзагообразная строчка.		
Машинные работы (9 ч.)			
115. 116. 117.	Шов вподгибку с закрытым срезом.		
118. 119. 120.	Шов вподгибку с открытым срезом.		
121. 122. 123.	Обтачной шов.		

Пошив изделий Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (42 ч.)			
124. 125. 126. 127. 128. 129.	Построение чертежа и изготовленной выкройки.		
130. 131.	Подготовка ткани к раскрою.		
132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141.	Головной платок.		
142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153.	Мешочек для хранения работ.		
154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165.	Салфетка.		
Ремонт одежды (12 ч.)			
166. 167.	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.		
168. 169.	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.		
170. 171. 172. 173.	Изготовление вешалки.		
174. 175. 176. 177.	Декоративная заплатка-аппликация.		

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. (6 ч.)			
178. 179. 180. 181. 182. 183.	Изготовление футляра для ручек и карандашей.		
4 четверть.			
Машинные работы (8 ч.)			
184. 185.	Двойной шов.		
186. 187. 188. 189. 190. 191.	Накладной шов.		
Пошив изделий. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. (38 ч.)			
192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209.	Наволочка.		
210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229.	Сумка хозяйственная.		

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. (9 ч.)			
230. 231. 232. 233. 234.	Изготовление мягкой игрушки «Медвежонок».		
235. 236. 237. 238.	Изготовление прихватки для кухни.		