

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**5 класс**

**(ФГОС УО, 1 вариант)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (далее – ФРП «Основы социальной жизни»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные

инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

**Технологии обучения:** словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты.

**Основными формами работы** являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

#### **Методы обучения речевой практике:**

**Беседа** на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

**Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится **экскурсиям**. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на **68 часов(2 часа в неделю,34 учебные недели).**

Контрольные работы

Практические работы

Экскурсии

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

**Личностными** результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

Личностные результаты освоения включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения программы отражают:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Основы социальной жизни»**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".**

**Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

**Достаточный уровень:**

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся**

**Критерии оценки при опросе:**

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются:

- 1) Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа.
- 2) Итоговая аттестация: контрольная работа, тестовое задание.

Итоговые задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по принципу полноты и надежности усвоения:

- 5-4 – «усвоено»;
- 3 – «частично усвоено»;

2-1 – «не усвоено».

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

**Документы, в которых отражается оценка достижений предметных результатов:**

Результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки

## 5.Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

<b>Вводный урок</b> Знакомство с предметом “Основы социальной жизни”
<b>Личная гигиена и здоровье</b> Забота о себе Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Забота о руках. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).
<b>Охрана здоровья</b> Забота о глазах Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Важные правила здорового человека Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
<b>Жилище</b> Каким бывает дом. Общее представление о доме Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. комнатных растений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Порядок в доме Комнатные растения. Виды комнатных растений.

<p>Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для посадки.</p>
<p><b>Одежда и обувь</b></p> <p>Одежда и обувь (Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.),</p> <p>Одежда, способы ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.</p> <p>Особенности разных видов одежды</p> <p>Головные уборы: виды и назначение</p> <p>Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.</p> <p>Магазины по продаже различных видов одежды.</p> <p>Значение опрятного вида человека</p> <p>Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды;</p> <p>Уход за одеждой правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)</p> <p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.</p> <p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.</p> <p>Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.</p> <p>Магазины по продаже различных видов одежды.</p> <p>Значение опрятного вида человека</p> <p>Идеальная пара Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).</p> <p>Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.</p> <p>Важные правила аккуратного человека</p>
<p><b>Питание</b></p> <p>Еда для здоровья Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.</p> <p>Как правильно есть Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания.</p> <p>Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.</p> <p>Завтрак — начало дня</p> <p>Мастерская бутербродов</p>
<p><b>Транспорт</b></p> <p>Транспорт — это удобно (1) <i>Транспорт</i>. Городской транспорт. Виды городского транспорта.</p> <p>На заметку пассажиру Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.</p> <p>Мы — пассажиры (1) Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.</p>
<p><b>Средства связи</b></p> <p>Зачем нужны средства связи Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.</p> <p>Мои средства связи</p>
<p><b>Семья</b></p> <p><i>Семья</i>. Родственные отношения в семье.</p> <p>Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.</p> <p>Место работы членов семьи, должности, профессии.</p>

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Моя семья Закрепление и обобщение пройденного Важные правила современного человека знаю, понимаю, умею Закрепление и обобщение пройденного Важные правила современного человека знаю, понимаю, умею Итоговая контрольно-диагностическая работа
--

**6. Тематическое планирование уроков чтения с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности обучающегося</b>
<b>Вводный урок (1 час)</b>		
<b>1.</b>	Знакомство с предметом “Основы социальной жизни”	Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособиями, учебным кабинетом. / Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа в тетради)
<b>Личная гигиена и здоровье (16 час.)</b>		
<b>2.</b>	Забота о себе	Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социального) благополучия). / Беседа «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета заботы
<b>3.</b>	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	
<b>4.</b>	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.	
<b>5.</b>	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.	
<b>6.</b>	Правила содержания личных вещей	
<b>7.</b>	Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.	Расширение представлений о правилах выполнения утренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной активности. / Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастик
<b>8.</b>	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами. / Беседа о закаливании с



9.	Закаливание. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры.	целью актуализации представлений школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание «Если хочешь быть здоров»
10.	Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	
11.	Забота о руках. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.	Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий. / Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»;
12.	Косметические средства для ухода кожей рук.	беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником — знакомство с правилами обрезания ногтей на руках; практическая работа
13.	Косметические средства для ухода кожей рук.	обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц
14.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний
15.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	кожи ног и обращение за медицинской помощью. / Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о
16.	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	важности сохранения здоровья ног; работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание
17.	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	ногтей на тренажёре с использованием книпсера; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки ног, в том числе с использованием простых тренажёров
<b>Охрана здоровья (5 часов)</b>		
18.	Забота о глазах Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения. /
19.	Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	Отгадывание загадки о глазах; беседа о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека; работа с учебником — знакомство с правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров»
20.	Важные правила здорового человека	Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных

21.	Важные правила здорового человека.	школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника
22.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	
Жилище (9 часов.)		
23.	Каким бывает дом. Общее представление о доме	Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса. / Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефонна экстренных служб
24.	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	
25.	Виды жилья: собственное и государственное.	
26.	Домашний почтовый адрес. комнатных растений.	
27.	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	
28.	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной; знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки. / Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса
29.	Порядок в доме	
30.	Комнатные растения. Виды комнатных растений.	
31.	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для	Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания «четвёртый лишний». / Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за

		растениями. / Работа с учебником. / Сообщение и разъяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников
<b>Одежда и обувь (16 часов.)</b>		
32.	Одежда и обувь (Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.),	Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми. Урок 2. Учить пятиклассников ухаживать за одеждой доступными способами. Проверка домашнего задания. / Введение в тему. Работа с проблемным вопросом на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы, отвечающий цели урока. / Динамическая пауза. / Работа с учебником. / Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников
33.	Одежда, способы ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей.	
34.	Особенности разных видов одежды	
35.	Головные уборы: виды и назначение	
36.	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	
37.	Магазины по продаже различных видов одежды.	
38.	Значение опрятного вида человека	
39.	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды;	
40.	Уход за одеждой правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	
41.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	
42.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	
43.	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	
44.	Магазины по продаже различных видов одежды.	
45.	Значение опрятного вида человека	
46.	Идеальная пара Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).	Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. / Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». / Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. / Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах:
47.	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.	

		отгадывание загадок. / Закрепление материала. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников. Урок 2. Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. / Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. / Динамическая пауза по выбору учителя или практическая работа. / Работа с учебником. / Закрепление материала.
<b>Обобщение (1 урок)</b>		
48.	Важные правила аккуратного человека	Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с интересными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации
<b>Питание ( 5 часов.)</b>		
49.	Еда для здоровья Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.	Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. / Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. / Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». / Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. /

		Динамическая пауза: игра «За покупками» или «Полезно — не полезно». / Закрепление материала по вопросам учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности учащихся
50.	Как правильно есть Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания.	Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием «режим питания». / Проверка домашнего задания — взаимопрос. / Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. / Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». / Работа с текстом учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока
51.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	
52.	Завтрак — начало дня	Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему — решение проблемной ситуации. / Рассказ учителя о блюдах для завтрака. / Игра «Бутербродики». / Сообщение и разъяснение домашнего задания
53.	Мастерская бутербродов	Практическая работа по приготовлению простого бутерброда
<b>Транспорт (4 час.)</b>		
54.	Транспорт — это удобно (1) <i>Транспорт.</i> Городской транспорт. Виды городского транспорта.	Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. / Динамическая пауза. Игра «Едет — летит — плывёт». / Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта». / Работа с текстом учебника. При наличии технической возможности — просмотр видеосюжета о работе специального транспорта в той местности, где

		проживают школьники
55.	На заметку пассажиру Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.	Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте. / Проверка домашнего задания. / Введение в тему: работа с учебником. / Работа в подгруппах: составление списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). / Динамическая пауза. Игра «Мы — пассажиры». / Чтение текста в учебнике и беседа по прочитанному. / Работа с рубрикой «Житейские премудрости
56.	Мы — пассажиры (1) Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.	Урок-экскурсия, планируется учителем исходя из транспортной ситуации в местности, где находится школа. При отсутствии возможности проведения экскурсии на данном уроке может быть организована сюжетно-ролевая игра по теме
<b>Средства связи (3час.)</b>		
57.	Зачем нужны средства связи Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных

58.	Мои средства связи	Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации
59.	Мои средства связи	
<b>Семья (8 час.)</b>		
60.	<i>Семья.</i> Родственные отношения в семье.	Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). / Проверка домашнего задания. / Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. / Динамическая пауза по выбору учителя. / Работа с текстом учебника. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности школьников
61.	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	
62.	Место работы членов семьи, должности, профессии.	
63.	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.	
64.	Семейные традиции	Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека. / Проверка домашнего задания. / Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов,

		постановка вопроса с отсроченным решением. / Чтение текста учебника. Беседа по прочитанному. / Динамическая пауза. / Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего задания. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. / Итог урока. Оценка деятельности школьников
65.	Моя семья	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. / Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка
66	Закрепление и обобщение пройденного Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	
67.	Закрепление и обобщение пройденного Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	
68.	Итоговая контрольно-диагностическая работа	Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. / Установка на выполнение работы. / Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). / Самостоятельная работа. / Динамическая пауза. / Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 класс

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

4. Программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

**Основной список литературы**

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

**Дополнительный список литературы**

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации;

физического развития;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

#### **Технические средства обучения**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.

4. Дидактический материал.

5. Презентации.

#### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru>,

2. <http://www.rfh.ru>,

3. <http://www.int-edu.ru>,

4. <http://www.rsl.ru>,

5. <http://www.gnpbu.ru>,

6. <http://www.pedlib.ru>,

7. <http://dic.academic.ru>,

8. <http://dictionary.fio.ru>,

9. <http://www.ug.ru>,

10. <http://skazochki.narod.ru>,

11. <http://www.uroki.net/>.

**«Личная гигиена и здоровье».**

**1. Что необходимо делать после еды в течение дня:**

- а) чистить зубы зубной щеткой и полоскать рот теплой водой +
- б) полоскать рот раствором соды
- в) полоскать рот раствором соли

**2. Голову нужно мыть:**

- а) 1 раз в месяц
- б) 1-2 раза в неделю +
- в) каждый день

**3. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:**

- а) тепловой удар
- б) солнечный удар
- в) перегревание +

**4. Руки нужно мыть столько раз в день:**

- а) 2 раза
- б) по мере необходимости +
- в) перед едой

**5. Как нужно следить за кожей:**

- а) чтобы она была морщинистой
- б) чтобы она была гладкой +
- в) чтобы она была шершавой

**6. Как называется совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека:**

- а) личная гигиена +
- б) специальная гигиена
- в) общественная гигиена

**7. При сухой коже необходимо использовать это мыло:**

- а) хозяйственное
- б) жидкое
- в) глицериновое +

**8. Душ необходимо принимать:**

- а) три раза в неделю
- б) ежедневно +
- в) один раз в неделю

**9. Через воду может передаваться:**

- а) сыпной тиф
- б) гепатит В
- в) брюшной тиф +

**10. Зубы нужно чистить:**

- а) 1 минуту

- б) не менее 3 минут +
- в) 5 минут

**11. Голову лучше мыть:**

- а) кипяченой водой
- б) мягкой водой +
- в) прохладной водой

**12. Чтобы сохранить зубы целыми не рекомендуется:**

- а) перекусывать нитки и твердые предметы +
- б) посещать кабинет зубного врача
- в) чистить зубы после еды

**13. Чтобы сохранить зубы целыми не рекомендуется:**

- а) есть поздно вечером
- б) есть много твердой пищи
- в) есть много сладкого +

**«Охрана здоровья».**

**1. При работе или чтении, для сохранения здоровья, свет должен падать:**

- а) сверху;
- б) справа;
- в) слева.

**2. При чтении книгу следует держать от глаз на расстоянии:**

- а) 1 м;
- б) 35 см.

**3. Для сохранения зрения при просмотре телепередач, необходимо сидеть от телевизора на расстоянии:**

- а) 1-1,5 м;
- б) 2-3 м.

**4. Когда следует первый раз обратиться к врачу, проверить зрение:**

- а) только после 20 лет;
- б) зрение нужно проверять еще в раннем детстве.

**5. Чтобы сохранить зрение, книгу рекомендуют читать:**

- а) лежа в постели;
- б) сидя.

**6. Чтобы сохранить зрение рекомендуют:**

- а) делать гимнастику для глаз;
- б) лучше больше спать;
- в) гимнастика вредна.

**7. При выполнении работ, требующих напряжения (письмо, чтение и др.) надо делать перерывы на несколько минут:**

- а) через 60 минут;
- б) через 10-15 минут.

**8. Чтобы уберечь зрение, свет рекомендуют направлять:**

- а) в лицо;
- б) только на тетрадь или книгу.

**«Жилище».**

**1. В каком доме ты живёшь?**

- А) в каменном
- Б) в деревянном
- В) в панельном

**2. Сколько этажей в твоём доме?**

- А) один
- Б) два
- В) много

**3. Как называется твоё жилище?**

- А) собственный дом
- Б) квартира
- В) общежитие

**4. Какое у тебя отопление?**

- А) печное
- Б) газовое
- В) централизованное

**5. Где ты берёшь воду для пользования?**

- А) из колодца
- Б) с колонки
- В) с водопровода

**6. Какой водопровод у тебя дома?**

- А) только холодная вода
- Б) горячая и холодная вода
- В) никакой

**7. Где ты моешься?**

- А) в бане
- Б) в ванне
- В) нигде

**8. Какой газ у тебя дома?**

- А) природный
- Б) баллонный

**9. Где находится туалет?**

- А) в доме
- Б) на улице

**10. Какие удобства у тебя дома?**

- А) без удобств
- Б) частичные
- В) все удобства

**«Одежда и обувь».**

**1. В зависимости от сезона обувь бывает:**

- а) кожаная;
- б) демисезонная.

**2. Для ухода за обувью нужно:**



**3. Обувь после улицы рекомендуют:**

- а) высушить, а потом протереть;
- б) тщательно протереть мокрой тряпкой, а потом высушить;
- в) сразу тщательно почистить кремом.

**4. Сушить влажную кожаную обувь рекомендуют:**

- а) у батареи;
- б) набив сухой газетной бумагой.

**5. Хранить сезонную обувь рекомендуют:**

- а) отчистив от грязи и набив бумагой;
- б) просто в шкафу.

**6. Резиновую обувь рекомендуют мыть:**

- а) водой;
- б) протирать бензином;
- в) протирать любым маслом.

**7. В ремонт сдают обувь:**

- а) неизношенную;
- б) сильно изношенную;
- в) при первых признаках изношенности.

**8. Дополни предложение:**

Одежда- это предметы, которые \_\_\_\_\_

- надевают на ноги;
- надевают на тело;
- носят на голове.

**9. Выбери названия одежды по сезонам.**

- осенняя;

- зимняя;
- весенняя;
- демисезонная;
- летняя.

**9.Какая это одежда по назначению: праздничное платье, костюм, брюки, белая рубашка.**

- спортивная;
- праздничная,
- домашняя;
- школьная.

**10. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.**

Содержи одежду в \_\_\_\_\_.

После стирки вешай одежду на \_\_\_\_\_.

Дома переодевайся в \_\_\_\_\_ одежду.

Одежду для следующего дня готовь с \_\_\_\_\_.

Не надевай чужие вещи – можно заразиться  
\_\_\_\_\_.

Словарь: кожными заболеваниями, вечера, чистоте, плечики, домашнюю.

«Питание».

**1. Что является строительным материалом для организма человека?**

- рыба;
- мясо;
- овощи.

**2. Продукты питания могут быть:**

- растительного происхождения;
- древесного происхождения;
- животного происхождения.

**3. К столовой посуде относятся:**

- ложка, вилка, нож;
- кастрюля, сковорода, чайник;
- салатник, блюдо, тарелка.

**4. К кухонным приборам относятся:**

- ложка, вилка, нож;
- половник, гарнирная ложка, шумовка;
- кастрюля, чайник, сковорода.

**5. Что моют в первую очередь?**

- кастрюли, сковородки;
- чайная посуда;
- вилки, ложки, ножи.

**6. Что моют в последнюю очередь?**

- кастрюли, сковородки;
- тарелки;
- вилки, ложки, ножи.

**7. Хлеб с маслом, сыром или ещё с чем-то называется:**

- пирог;
- ватрушка;
- бутерброд.

**8. Бутерброды бывают:**

- открытые, закрытые;
- простые, сложные;
- укрытые, покрытые.

**9. Бутерброды бывают:**

- мясные, рыбные;
- сладкие;
- влажные.

**10. Сервировка стола - это:**

- правила приёма пищи;
- подготовка стола к приёму пищи;
- правила поведения за столом.

**«Транспорт».**

**Вопрос № 1**

Люди, пользующиеся общественным транспортом, называются ...

- ☐ пешеходы
- ☐ водители
- ☐ пассажиры

**Вопрос № 2**

Что означает слово транспорт?

- ☐ машина
- ☐ передвижение
- ☐ лошадь

**Вопрос № 3**



Проезд в транспорте...

- ☐ оплачивается
- ☐ не оплачивается
- ☐ можно ехать в долг

#### Вопрос № 4

Билеты покупают...

- ☐ в киоске
- ☐ у кондуктора
- ☐ в магазине
- ☐ у водителя

#### Вопрос № 5

Что не относится к городскому транспорту?

- ☐ автобус
- ☐ трамвай
- ☐ поезд
- ☐ троллейбус

#### Вопрос № 6

Кто проверяет билеты?

- ☐ кондуктор
- ☐ водитель
- ☐ контролер

#### Вопрос № 7

Профессии людей на транспорте

- ☐ кондуктор
- ☐ пассажир

- ☐ водитель
- ☐ контролер

### Вопрос № 8

Что лишнее...

- ☐ метро
- ☐ ковер - самолет
- ☐ трамвай

### Вопрос № 9

Что не относится к пассажирскому транспорту?

- ☐ автобус
- ☐ трамвай
- ☐ скорая помощь
- ☐ такси

### Вопрос № 10

Проездной документ в транспорте – это:

- ☐ единая транспортная карта
- ☐ справка
- ☐ билет

**«Средства связи».**

### Вопрос № 1

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К СРЕДСТВАМ СВЯЗИ?

- ☐ ксерокс
- ☐ интернет
- ☐ радиотелефон
- ☐ факс

### Вопрос № 2

АБОНЕНТ - ЭТО....

- ☐ ТЕЛЕФОННЫЙ НОМЕР
- ☐ КЛИЕНТ
- ☐ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ВСЕ ВРЕМЯ ЗАНЯТ

**Вопрос № 3**

УЧРЕЖДЕНИЯ СВЯЗИ - ...

- ☐ почта
- ☐ государственное учреждение
- ☐ телеграф
- ☐ таксофон

**Вопрос № 4**

ЗВОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ НЕ ПРИНЯТО

- ☐ после 9 часов утра
- ☐ до 8 часов утра
- ☐ до 22 (10) часов вечера
- ☐ после 22 (10) часов вечера

**Вопрос № 5**

ЗВОНИТЬ В СПАСАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ НУЖНО, ...

- ☐ когда на улице драка
- ☐ дома пахнет газом
- ☐ кошка (собака) попала в глубокую яму

**Вопрос № 6**

ПОЧЕМУ СЛЕДУЕТ ВЫКЛЮЧАТЬ ТЕЛЕФОН В ТЕАТРЕ, В КИНО, В МУЗЕЕ?

- ☐ это уважение к окружающим
- ☐ чтобы мне не звонили

- ☐ чтобы не мешать смотреть фильм, спектакль
- ☐ чтобы не мешать окружающим.

### **«Семья».**

**1. Семья отличается от любого другого коллектива тем, что её члены:**

- А) обмениваются результатами деятельности
- Б) ведут общее хозяйство
- В) выполняют работу по специальности
- Г) преобразуют окружающий мир в интересах человека

**2. К правам ребенка в семье относится право:**

- А) свободно распоряжаться имуществом родителей
- Б) выбора способа воспитания
- В) на заботу родителей о себе
- Г) собственности на доходы, полученные родителями

**3. Какое занятие можно назвать хобби:**

- А) подготовка доклада по истории
- Б) прогулка с младшим братом
- В) покупка продуктов питания
- Г) резьба по дереву

**4. Где дети имеют право выражать своё мнение:**

- А) только среди своих друзей
- Б) во всех сферах жизни и деятельности
- В) только в семье
- Г) только в процессе обучения

**5. Продолжите предложение:**

Запасы средств, используемых для ведения домашнего хозяйства, называются....

**6. Верны ли следующие суждения о хозяине дома?**

- А) Хозяин заботится о порядке в доме, распределяет ресурсы семьи и обязанности домочадцев.
  - Б) Главная забота хозяина дома – воспитание ответственности у детей.
- 1) верно только А  
2) верно только Б

- 3) верно только А и Б
- 4) нет верного ответа

**7. Найдите в списке людей, являющихся членами семьи (несколько вариантов):**

- А) свекровь
- Б) сосед по даче
- В) брат
- Г) племянница
- Д) бабушка
- Е) детский врач

**8. Установите соответствие:**

- А) материальные ресурсы
- Б) трудовые ресурсы
- В) финансовые ресурсы

- 1. пенсия бабушки
- 2. мелкий ремонт мебели
- 3. письменный стол
- 4. стипендия брата
- 5. холодильник