

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математика»

5 класс

(ФГОС УО, вариант-1)

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника «Математика». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Н. Перова, Г. М. Капустина – 15 изд. - М.: Просвещение.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе

предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Решение практических задач, используемых в повседневной жизни, занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2.Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в 5 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

В 5 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако есть в классе группа учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по математике в 5 классе рассчитана на 5 часов в неделю: из них 4 часа входят в обязательную часть учебного плана, а 1 час - в часть формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 5, количество часов в год - 170, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математика»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию

родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
- знание свойств элементов многоугольников (квадрат, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; тесты; математический диктант.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 5 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или контрольных работ по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Нормы оценивания по учебному предмету «Математика».

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: - даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными

математическими представлениями; - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; - при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он: - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять; - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя; - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он: - обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимися требовалось:

- 5-9 классах – 35-40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только

выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную могут быть включены:

- 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса)

или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие

геометрические задания.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета.

Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие

2-3 ошибок или 4- 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие

более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Ошибки:

- Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- Неправильный выбор действий;

- Неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

- Пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;

- Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- Неправильное списывание данных;

- Неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- Наличие записи действий;

- Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

В течение учебного года оценки учащимся выставляются в конце каждой четверти и годовая.

В 5 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);

- практические работы;

- творческие работы;

- тесты;

- четвертные и итоговые контрольные работы.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение дробей).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на пропорциональное деление.

Планирование хода решения задачи.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Раздел программы, название темы урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<i>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходом через разряд. (10ч)</i>			
1	Сотня (повторение).	1	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.
2	Сотня (повторение).	1	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.
3	Все действия в пределах 100.	1	Выполнение вычислений в ходе решения примеров и задач.
4	Все действия в пределах 100.	1	Выполнение вычислений в ходе решения примеров и задач.
5	Линия, отрезок, луч.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.
6	Все действия в пределах 100.	1	Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.
7	Все действия в пределах 100.	1	Выполнение вычислений в ходе решения примеров и задач.
8	Все действия в пределах 100.	1	Выполнение вычислений в ходе решения примеров и задач.
9	Все действия в пределах 100.	1	Выполнение вычислений в ходе решения примеров и задач.
10	Линия, отрезок, луч.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.
<i>Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. (8ч)</i>			
11	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.
12	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.
14	Нахождение	1	Решение примеров с неизвестным

	неизвестного уменьшаемого.		уменьшаемым, обозначенным буквой х, проверка правильности вычислений.
15	Ломаная линия. Использование букв латинского алфавита (А, В,С, Д, Е, К,М,О,Р,S) для обозначения отрезка, ломаной линии.	1	Слушание объяснений учителя. Моделирование, построение линий заданной длины (незамкнутые и замкнутые) с дальнейшим вычислением длины ломаной линии.
16	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».
17	Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Самостоятельная деятельность.
18	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. (4ч)			
19	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
20	Ломаная линия. Вычисление длины.	1	Слушание объяснений учителя. Работа в тетради по построению ломаной линии и вычислению ее длины.
21	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
22	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
Нумерация чисел в пределах 1000. (10ч)			
23	Нумерация чисел в пределах 1 000. Ряд круглых сотен в пределах 1 000.	1	Читать и записывать ряд круглых сотен в пределах 1 000.
24	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных	1	Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц. Читать и записывать трёхзначные числа.

	чисел.		
25	Ломаная линия. Вычисление длины.	1	Моделирование. Построение линий заданной длины (незамкнутые и замкнутые) с дальнейшим вычислением длины ломаной линии.
26	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды. Класс единиц.	1	Называть разряды класса единиц. Выполнять разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
27	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Выполнять представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
28	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа. Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами устно и с записью чисел.	1	Называть и записывать числовой ряд в пределах 1 000. Получать следующее и предыдущее число.
29	Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.
30	Углы.	1	Слушание объяснений учителя. Моделирование, распознавание углов.
31	Округление чисел до десятков и сотен.	1	Называть алгоритм округления чисел до десятков и сотен.
32	Римская нумерация.	1	Называть и различать числа римской нумерации.
Единицы измерения стоимости, длины, массы. (6ч)			
33	Меры стоимости, рубль. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, мерами стоимости.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с деньгами.
34	Меры длины, километр. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, мерами длины.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.

35	Квадрат. Диагонали и свойство квадрата.	1	Слушание объяснений учителя. Работа в тетради по построению и запоминанию свойства квадрата.
36	Меры массы, тонна. Таблица мер массы.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
37	Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти.	1	Самостоятельная деятельность.
38	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
<i>Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.(4ч)</i>			
39	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен.
40	Прямоугольник. Диагонали и свойство прямоугольника.	1	Слушание объяснений учителя. Построение прямоугольника в тетради.
41	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен.
42	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен.
<i>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.(5ч)</i>			
43	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров.
44	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров.
45	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров и задач.
46	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел в процессе решения примеров и задач.
47	Периметр многоугольника.	1	Выполнять построение многоугольника с последующим вычислением периметра.
<i>Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).(3ч)</i>			
48	Разностное сравнение чисел.	1	Выполнять разностное сравнение чисел при решении примеров и задач.
49	Кратное сравнение чисел.	1	Выполнять кратное сравнение чисел при решении примеров и задач.
50	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	Выполнять разностное и кратное сравнение чисел при решении примеров и задач.
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.(15ч)</i>			
51	Сложение чисел с переходом через	1	Слушание объяснений учителя. Работа, направленная на формирование умения

	разряд.		слушать и повторять рассуждения учителя.
52	Периметр многоугольника.	1	Выполнять построение многоугольника с последующим вычислением периметра.
53	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения чисел в процессе решения примеров.
54	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения чисел в процессе решения примеров.
55	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения чисел в процессе решения примеров.
56	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, выполнение упражнений. Оформление записей в тетради.
57	Различение треугольников по видам углов.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания чисел в процессе решения примеров.
58	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания чисел в процессе решения примеров.
59	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания чисел в процессе решения примеров.
60	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания чисел в процессе решения примеров.
61	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1	Самостоятельная деятельность.
62	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
63	Различение треугольников по видам углов.	1	Слушание объяснений учителя. Моделирование, распознавание треугольников. Построение треугольников.
64	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания чисел в процессе решения примеров.
65	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания чисел в процессе решения примеров.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби. (14ч)			
66	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
67	Нахождение одной,	1	Слушание объяснений учителя.

	нескольких долей предмета, числа.		Решение задач.
68	Различение треугольников по видам углов.		Слушание объяснений учителя. Моделирование, распознавание равностороннего треугольника. Построение треугольника.
69	Образование дробей.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.
70	Образование дробей.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.
71	Сравнение дробей.	1	Слушание объяснений учителя. Решение задач. Сравнение дробей.
72	Сравнение дробей.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений на сравнение дробей.
73	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений.
74	Правильные дроби.	1	Слушание объяснений учителя. Чтение, записывать под диктовку. называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.
75	Неправильные дроби.	1	Читать, записывать под диктовку, называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.
76	Неправильные дроби.	1	Читать, записывать под диктовку, называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.
77	Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби».	1	Самостоятельная деятельность.
78	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
79	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Узнавать разносторонний треугольник среди других треугольников.
Умножение числа 10,100. Знак умножения, деление на 10, 100 без остатка и с остатком.(4ч)			
80	Умножение чисел на 10, 100.	1	Выполнять умножение чисел на 10,100
81	Деление чисел на 10, 100.	1	Выполнять деление чисел на 10,100
82	Умножение и деление чисел на 10 и 100 с остатком.	1	Выполнять умножение и деление чисел с остатком на 10 и 100.
83	Умножение и деление чисел на 10 и 100 с остатком.	1	Выполнять умножение и деление чисел с остатком на 10 и 100.
Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.(5ч)			

84	Замена крупных мер мелкими.	1	Слушание объяснений учителя. Выработка умений пользоваться таблицей соотношения мер при рассуждениях.
85	Различение треугольников по длинам сторон.	1	Узнавать равнобедренный треугольник среди других треугольников.
86	Замена крупных мер мелкими.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся при решении примеров.
87	Замена мелких мер крупными.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся при решении примеров.
88	Замена мелких мер крупными.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся при решении примеров.
Единицы измерения времени. (3ч)			
89	Меры времени. Год.	1	Работа с учебником, выполнение упражнений .
90	Меры времени. Год.	1	Самостоятельное выполнение заданий в тетради.
91	Построение треугольников с помощью циркуля.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Пошаговое построение треугольника с помощью циркуля.
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. (10ч)			
92	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Выполнять устные вычисления умножения на 10.
93	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Выполнять устные вычисления умножения на 10.
94	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	Выполнять устные вычисления умножения на 100.
95	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	Выполнять устные вычисления умножения на 100.
96	Построение треугольников с помощью циркуля.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Пошаговое построение треугольника с помощью циркуля.
97	Счет равными числовыми группами.	1	Рассуждая считать равными числовыми группами по 2, 3,5.
98	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число».	1	Самостоятельная деятельность.
99	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
100	Решение арифметических	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую

	задач.		запись, планировать ход решения, формулировать ответ.
101	Построение треугольников с помощью циркуля.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Пошаговое построение треугольника с помощью циркуля.
Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, их проверка. (6ч)			
102	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения в процессе решения примеров.
103	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения в процессе решения примеров.
104	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм деления в процессе решения примеров.
105	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм деления в процессе решения примеров.
106	Круг, окружность. Линии в круге.	1	Работа по различению круга и окружности. Построение линий в круге.
107	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения и деления чисел в процессе решения примеров.
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число, их проверка. (22ч)			
108	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.		Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения в процессе решения примеров.
109	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.		Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения в процессе решения примеров.
110	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм умножения в процессе решения примеров.
111	Круг, окружность. Линии в круге.	1	Работа по различению круга и окружности. Построение линий в круге.
112	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм деления в процессе решения примеров.
113	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм деления в процессе решения примеров.
114	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм деления в процессе решения примеров.
115	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм деления в процессе решения примеров.
116	Круг, окружность. Линии в круге.	1	Работа по различению круга и окружности. Построение линий в круге.
117	Проверка умножения умножением.	1	Слушание объяснений учителя. Выработка алгоритма проверки.

118	Проверка умножения делением.	1	Слушание объяснений учителя. Выработка алгоритма проверки.
119	Проверка деления умножением.	1	Слушание объяснений учителя. Выработка алгоритма проверки.
120	Проверка деления делением.	1	Слушание объяснений учителя. Выработка алгоритма проверки.
121	Масштаб.	1	Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
122	Решение арифметических задач.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ.
123	Контрольная работа №6 по итогам 3 четверти.	1	Самостоятельная деятельность.
124	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
125	Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ.
126	Масштаб.	1	Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
127	Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ.
128	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.
129	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.(15ч)			
130	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров.
131	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.
132	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления.
133	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления.

134	Масштаб.	1	Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
135	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления.
136	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.
137	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
138	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
139	Масштаб.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
140	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
141	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
142	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
143	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
144	Куб. Брус. Шар. Геометрические формы в окружающем мире.	1	Называть предметы в пространстве имеющие форму куба, бруса, шара.
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы.(5ч)</i>			
145	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении

146	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении
147	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Самостоятельная деятельность.
148	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
149	Куб. Брус. Шар. Геометрические формы в окружающем мире.	1	Называть предметы в пространстве имеющие форму куба, бруса, шара.
Обобщающее повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». (21ч)			
150	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Повторить нумерацию в пределах 1000; закрепить знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.
151	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач
152	Округление чисел до десятков и сотен.	1	Отработка умений округлять числа до указанного разряда.
153	Римская нумерация.	1	Слушание объяснений учителя. Повторение римской нумерации. Решение примеров и задач.
154	Вычисление длины ломаной линии.	1	Слушание объяснений учителя. Работа в тетради по построению ломаной линии и вычислению ее длины.
155	Разностное сравнение чисел.	1	Выработка алгоритма решения задач на разностное сравнение чисел.
156	Кратное сравнение чисел.	1	Выработка алгоритма решения задач на кратное сравнение чисел
157	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
158	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
159	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.
160	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с обыкновенными дробями. Решение

			задач на сравнение.
161	Правильные и неправильные дроби.	1	Слушание объяснений учителя. Работа по распознаванию правильных и неправильных дробей.
162	Умножение чисел на 10,100.	1	Выполнять умножение числа на 10,100. Проверять правильность своих вычислений по учебнику.
163	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
164	Круг, окружность. Линии в круге.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности.
165	Контрольная работа №8 по итогам года.	1	Самостоятельная деятельность.
166	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
167	Решение арифметических задач.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ.
168	Решение арифметических задач.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ.
169	Масштаб.	1	Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
170	Решение арифметических задач.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Н. Перова, Г. М. Капустина – 15 изд. - М.: Просвещение.

Дополнительная:

1. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд. 2е. М.: «Просвещение», 1996 г.

2. Сивачёва М.К. «Методика обучения математике в коррекционной школе», Москва «Просвещение», 1999 г.

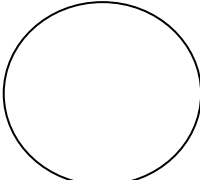
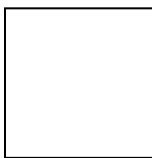
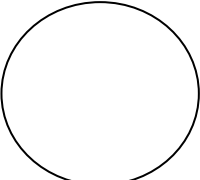

Дидактические игры.

-Набор счётных палочек.

-Набор цифр, чисел и знаков.

8. Контрольно-измерительные материалы (Приложение)

<p>Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».</p> <p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1. Запишите числа <u>от 56 до 62</u>, прибавляя по 1.</p> <p>2. Сравните числа:</p> <p>70 52 69 96 54 54</p> <p>3. Задача.</p> <p>У Оли было 100 рублей. Она потратила 70 рублей. Сколько денег у нее осталось?</p> <p>4. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 2 см.</p> <p>5. Решите примеры.</p> <p>70+23= 63+37= 96-54=</p>	<p>Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».</p> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1. Запишите числа <u>от 48 до 51</u>, прибавляя по 1.</p> <p>2. Сравните числа:</p> <p>90 54 67 76 41 41</p> <p>3. Задача.</p> <p>У Юли было 100 рублей. Она потратила 50 рублей. Сколько денег у нее осталось?</p> <p>4. Начертите квадрат со стороной 3см.</p> <p>5. Решите примеры.</p> <p>50+13= 66-54=</p>
<p style="text-align: center;">Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти</p> <p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1. Напишите римскими цифрами числа: 1, 8, 12</p> <p>2. Округлить до сотен: 245 708 354</p> <p>3. От доски длиной 1м отпилили сначала 45см, потом ещё 35см. Какова длина оставшейся части доски?</p> <p>4. Постройте ломаную линию состоящую из трех отрезков: 5см, 3см, 6см. Вычислите длину ломаной линии.</p> <p>5. Решите примеры: 9р. 48к. + 15р. 34к. = 50м 43см – 16м 24см =</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1. Напишите римскими цифрами числа: 1, 10, 5</p> <p>2. Округлить до десятков: 345 908 194</p> <p>3. От доски длиной 1м отпилили сначала 40см, потом ещё 30см. Какова длина оставшейся части доски?</p> <p>4. Постройте ломаную линию состоящую из трех отрезков: 4см, 2см, 6см. Вычислите длину ломаной линии.</p> <p>5. Решите примеры: 4м 56см + 12м 23см = 18р. 64к. – 5р. 30к. =</p>
<p style="text-align: center;">Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел с</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел с</p>

<p style="text-align: center;">переходом через разряд» I вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> Узнайте, на сколько единиц одно число больше или меньше другого. 35 и 40 Узнайте, во сколько раз одно число больше или меньше другого. 5, чем 40 На завтрак в школьную столовую пришли 262 ученика, а на обед – на 49 учеников больше. Сколько учеников пришло на завтрак и обед? Решите примеры. $480 - 175 =$ $1000 - 351 =$ Начертите остроугольный треугольник ABC. 	<p style="text-align: center;">переходом через разряд» II вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> Узнайте, на сколько единиц одно число больше или меньше другого. 50 и 40 Узнайте, во сколько раз одно число больше или меньше другого. 10, чем 2 На завтрак в школьную столовую пришли 252 ученика, а на обед – на 28 учеников больше. Сколько учеников пришло на обед? Решите примеры. $480 - 275 =$ $600 - 442 =$ Начертите прямоугольный треугольник ВСД.
<p style="text-align: center;">Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби».</p> <p style="text-align: center;">I вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> Из ряда дробей $\frac{3}{4}; \frac{7}{7}; \frac{5}{9}; \frac{12}{10}; \frac{14}{20}; \frac{9}{5}$ выпишите: а) правильные дроби: б) неправильные дроби: Дополните правило. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями, та дробь больше, у которой числитель _____ Из двух дробей с одинаковыми числителями, та дробь больше, у которой знаменатель _____. Сравните дроби: $\frac{3}{5} \dots \frac{2}{5}; \frac{2}{7} \dots \frac{2}{3}; 1 \dots \frac{5}{5}$ Закрасьте: $\frac{3}{4}$ круга, $\frac{1}{2}$ квадрата <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> Найдите третью часть чисел: 12, 18, 21 Получите дробь $\frac{5}{8}$, приняв за 1 (единицу) квадрат со стороной 8 см. 	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби».</p> <p style="text-align: center;">II вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> Из ряда дробей $\frac{4}{5}; \frac{5}{4}; \frac{9}{7}; \frac{3}{4}$ выпишите: а) правильные дроби: б) неправильные дроби: Дополните правило. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями, та дробь больше, у которой числитель _____ Из двух дробей с одинаковыми числителями, та дробь больше, у которой знаменатель _____. Сравните дроби: $\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3}; \frac{4}{5} \dots \frac{4}{8}; \frac{9}{9} \dots 1$ Закрасьте: $\frac{1}{2}$ круга, $\frac{3}{4}$ квадрата <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> Найдите вторую часть чисел: 12, 18, 4 Получите дробь $\frac{3}{8}$, приняв за 1 (единицу) квадрат со стороной 8 см.
<p>Проверочная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости,</p>	<p>Проверочная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при</p>

длины, массы»	измерений стоимости, длины, массы»
<p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1. Запишите числа в порядке возрастания. 35р., 10р., 60р., 100р.</p> <p>2. Решите примеры: $30:10=$ $5 \times 100=$ $45:10=$ $600:100=$ $439:100=$ $7 \times 10=$</p> <p>3. а) Выразите в более мелких мерах: 3р.4к.= 4ц 9кг= б) Выразите в более крупных мерах: 700к.= 346см =</p> <p>4. Рост Наташи - 1м 15см. Сколько это сантиметров?</p> <p>5. Запишите соотношение мер времени. 1мин.= ...с 1сут.= ... ч 1год= ... мес.</p>	<p style="text-align: center;">II вариант</p> <p>1. Запишите числа в порядке убывания. 35р., 10р., 60р., 100р.</p> <p>2. Решите примеры: $40:10=$ $7 \times 100=$ $65:10=$ $900:100=$ $2 \times 10=$</p> <p>3. а) Выразите в более мелких мерах: 2р.5к.= б) Выразите в более крупных мерах: 500к.=</p> <p>4. Рост Николая - 1м 35см. Сколько это сантиметров?</p> <p>5. Запишите соотношение мер времени. 1ч = ... мин. 1сут.= ... ч 1нед.= ... дней</p>
<p style="text-align: center;">Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число» I вариант</p> <p>1. Напишите числа <u>от 150 до 164</u>, прибавляя по 2</p> <p>2. Сравните. Поставьте знаки >,<, 4×10 10×4 20×3 50×2 $400:2$ $200:2$</p> <p>3. В 4 коробках по 10 яиц. Израсходовали 15 яиц. Сколько яиц осталось?</p> <p>4. С помощью циркуля постройте равнобедренный треугольник ABC. Длина сторон AB = BC = 5см. Длина стороны AC = 6см. Вычислите периметр треугольника.</p> <p>5. Решите пример $900 : 9 \times 4=$ $400 : 2 \times 3=$ $1000 : 2 \times 1=$</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число» II вариант</p> <p>1. Напишите числа <u>от 120 до 132</u>, прибавляя по 2</p> <p>2. Сравните. Поставьте знаки >,<, 3×10 10×4 30×3 40×2 $700:7$ $800:8$</p> <p>3. В 3 коробках по 10 яиц. Израсходовали 10 яиц. Сколько яиц осталось?</p> <p>4. С помощью циркуля постройте равносторонний треугольник ABC. Длина сторон AB = BC = CD = 5см. Вычислите периметр треугольника.</p> <p>5. Решите пример $300 : 3 \times 9=$ $800 : 4 \times 3=$</p>

<p style="text-align: center;">Контрольная работа №6 по итогам 3 четверти I вариант</p> <p>1.Сравните числа: 654 456 902 902 123 132</p> <p>2. Вычислите: $246 : 2 \times 3 =$</p> <p>3. Семья заготовила на зиму 6 мешков картофеля по 50 кг, 2 мешка свёклы по 40 кг. Сколько килограммов овощей заготовила семья?</p> <p>4. Постройте круг радиусом 3см. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.</p> <p>5. Решите примеры $(1000 - 991) \times 7 =$ $(612 - 589) \times 2 =$</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №6 по итогам 3 четверти II вариант</p> <p>1.Сравните числа: 467 764 908 908 539 456</p> <p>2. Вычислите: $426 : 2 \times 3 =$</p> <p>3. Семья заготовила на зиму 4 мешка картофеля по 50 кг, 3 мешка свёклы по 30 кг. Сколько килограммов овощей заготовила семья?</p> <p>4. Постройте круг радиусом 4см. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.</p> <p>5. Решите пример $(452 - 440) \times 4 =$</p>
<p style="text-align: center;">Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» I вариант</p> <p>1.Запишите числа от 775 до 805, прибавляя по 5.</p> <p>2. Вычислите: $38 \times 4 + 478 =$</p> <p>3. В магазине было 189 пар обуви. Третью часть обуви продали. Сколько пар обуви осталось?</p> <p>4. Длина ленты 30см. Изобразите длину ленты отрезком в масштабе М 1:5</p> <p>5. Решите и проверьте обратным действием. $548 : 4 =$</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» II вариант</p> <p>1.Запишите числа от 685 до 705, прибавляя по 5.</p> <p>2. Вычислите: $91 \times 3 + 405 =$</p> <p>3. В магазине было 186 пар обуви. Третью часть обуви продали. Сколько пар обуви осталось?</p> <p>4. Длина ленты 25см. Изобразите длину ленты отрезком в масштабе М 1:5</p> <p>5. Решите и проверьте обратным действием. $384 : 2 =$</p>

<p align="center">Итоговая контрольная работа №8</p> <p align="center">I вариант</p>	<p align="center">Итоговая контрольная работа №8</p> <p align="center">II вариант</p>
<p>1. Запишите числа в порядке убывания. 75, 300, 124, 1.000.</p> <p>2. Выразите в более мелких мерах. 2р. 16к. = 3м 9см = 6кг 78г =</p> <p>3. В одну булочную привезли 508 кг хлеба, а в другую – на 115 кг меньше. Сколько всего килограммов хлеба привезли в две булочные?</p> <p>4. Постройте прямоугольник ABCD со сторонами 8 см и 3 см. Проведите в нем диагонали. Вычислите периметр прямоугольника.</p> <p>5. Решите пример. $1.000 - 245 \times 3 =$ $346 : 2 + 709 =$</p>	<p>1. Запишите числа в порядке возрастания. 75, 300, 124, 1.000.</p> <p>2. Выразите в более мелких мерах. 3р. 26к. = 4м 7см = 2кг 18г =</p> <p>3. В одну булочную привезли 509 кг хлеба, а во вторую – на 115 кг меньше. Сколько килограммов хлеба привезли во вторую булочную?</p> <p>4. Постройте квадрат ABCD со стороной 5 см. Проведите в нем диагонали. Вычислите периметр квадрата.</p> <p>5. Решите пример. $406 \times 2 + 188 =$ $369 : 3 =$</p>