

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Природоведение»**

**5 класс**

**(ФГОС УО, 1 вариант)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Природоведение» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» (далее – ФРП «Природоведение»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021.

Программа учебного курса «Природоведение» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

**Цель программы:** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Задачи программы:**

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;  
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;  
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;  
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;  
воспитание социально значимых качеств личности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Ведущими методами и приёмами обучения природоведению являются: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с выше названными ведущими методами используются и **специальные (коррекционные)**: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями и др. Использование наглядных пособий, дидактических игр, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся с умственной отсталостью интереса к чтению.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, II этап обучения.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 68, исходя из 34 учебных недель.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».**

**Личностными результатами** изучения предмета «Природоведение» в 5 классе являются:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

#### **Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### ***Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Природоведение»***

Знания и умения учащихся по предмету «Природоведение» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических, лабораторных работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### Критерии для оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

#### Примерные нормы оценки практических и лабораторных работ

Отметка	Качество	Затраты времени на	Соблюдение хода
---------	----------	--------------------	-----------------

	<b>выполненной работы</b>	<b>выполнение работы</b>	<b>выполняемой работы</b>
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Выполнялась в соответствии с ходом работы; сделаны верные выводы.
«4»	Работа выполнена частично с направляющей помощью	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Выполнялась в соответствии с ходом работы; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения для выводов.
«3»	Работа выполнена с направляюще – обучающей помощью	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Выполнялась с отклонениями от основного хода работы, выводы частично сделаны верно.
«2»	Работа выполнялась только при оказании обучающей помощи.	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 50%.	Ход работы не соблюдался, выводы не верные или их нет.
«1»	К выполнению работы не приступал без уважительной причины		

### **5. Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе**

Программа по природоведению состоит из разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

#### 10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

#### 11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### 6. Тематическое планирование уроков природоведения с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1	Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу	1	Знакомятся с учебником Работа со словарём учебника.
2	Предметы и явления неживой и живой природы. Предметы и явления неживой природы.	1	Работа с научным текстом. Установление причинно- следственных связей. Соотнесение текста и иллюстраций.



	<b>Вселенная</b>	<b>8</b>	
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Работа с научным текстом. Установление причинно-следственных связей. Соотнесение текста и иллюстраций. Работа со словарём учебника
4	Солнечная система. Солнце.	1	Работа с научным текстом. Установление причинно-следственных связей. Соотнесение текста и иллюстраций. Работа со словарём учебника
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Работа с научным текстом. Установление причинно-следственных связей. Письменная работа в тетради
6	Полёты в космос. Современные исследования.	1	Работа с научным текстом. Установление причинно-следственных связей. Соотнесение текста и иллюстраций. Письменная работа в тетради
7	Цикличность изменений в природе. Смена дня и ночи.	1	Работа с учебником. Установление причинно-следственных связей. Работа в тетради. Наглядная демонстрация работы теллурия.
8	Цикличность изменений в природе. Смена дня и ночи.	1	Работа с учебником. Установление причинно-следственных связей. Работа в тетради. Наглядная демонстрация работы теллурия.
9	Зависимость изменений в природе от Солнца. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	Работа с учебником. Установление причинно-следственных связей. Работа в тетради. Наглядная демонстрация работы теллурия.

10	Зависимость изменений в природе от Солнца. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	Работа с учебником. Установление причинно-следственных связей. Работа в тетради. Наглядная демонстрация работы теллурия.
	<b>Наш дом — Земля</b>	<b>45</b>	
	<b><i>Воздух</i></b>	<b>10</b>	
11	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1	Работа с научным текстом. Установление причинно-следственных связей. Соотнесение текста и иллюстраций. Работа в тетради.
12	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Работа с текстом. Установление причинно-следственных связей Работа в тетради. Работа с карточками.
13	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.	1	Соотнесение текста и иллюстраций. Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас Беседа (ответы на вопросы учителя).
14	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.	1	Соотнесение текста и иллюстраций. Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас Беседа (ответы на вопросы учителя).
15	Давление и движение воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Установление причинно-следственных связей Работа в тетради.
16	Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха	1	Работа с текстом. Правила пользования термометром. Определение температуры воздуха в классе и на улице.
17	Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз Движение воздуха в	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций.

	природе: ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.		Установление причинно-следственных связей Работа в тетради.
18	Состав воздуха:кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Установление причинно-следственных связей Работа в тетради.
19	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	1	Беседа (ответы на вопросы учителя). Соотнесение текста и иллюстраций. Установление причинно-следственных связей Работа в тетради.
20	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.	1	Работа с текстом. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради. Работа с карточками.
	<b><i>Полезные ископаемые.</i></b>	<b>13</b>	
21	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемыхСвойства.Значение. Способы добычи.	1	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые». Работа в тетради. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя).
22	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые». Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя).
23	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина.	1	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые». Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя).

24	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.	1	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые». Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя).
25	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование каменного угля.	1	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые». Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя).
26	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча и использование нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые». Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя).
27	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Работа с текстом. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей. Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».
28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	1	Работа с текстом. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей. Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.	1	Работа с текстом. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей. Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».
30	Цветные металлы. Отличие черных	1	Работа с текстом.

	металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.		Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».
31	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.	1	Работа с текстом. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».
32	Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Охрана полезных ископаемых.	1	Работа с текстом. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради. Работа с карточками.
33	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые». Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа с карточками.
	<b>Вода</b>	<b>17</b>	
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа со словарём. Работа в тетради.
35	Свойства воды: как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании..	1	Соотнесение текста и иллюстраций. Выполнение опыта на определение свойств воды. Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа

			в тетради.
36	Свойства воды: вода как жидкость: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании..	1	Соотнесение текста и иллюстраций. Выполнение опыта на определение свойств воды. Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради.
37	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Соотнесение текста и иллюстраций. Выполнение опыта на определение растворимости веществ. Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради.
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1	Соотнесение текста и иллюстраций. Выполнение опыта очистки мутной воды. Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради.
39	Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры - градус.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей. Работа со словарём. Работа в тетради.
40	Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры - градус.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей. Работа со словарём. Работа в тетради.
41	Температура плавления льда и кипения воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей. Работа со словарём.

			Работа в тетради.
42	Температура плавления льда и кипения воды. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа со словарём. Работа в тетради.
43	Лабораторная работа. Свойства воды.	1	Работа в тетради. Выполнение заданий и опытов по определению свойств воды.
44	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради.
45	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради.
46	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради.
47	Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради.
48	Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций.

			Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради.
49	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	1	Работа со словарём. Демонстрация географической карты. Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради
50	Охрана воды.	1	Работа с текстом. Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради и по карточкам. Дополнительное чтение.
	<b><i>Поверхность суши. Почва.</i></b>	<b>5</b>	
51	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.	1	Работа со словарём. Демонстрация географической карты. Работа с текстом. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради
52	Почва – верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.	1	Работа со словарём. Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради
53	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	1	Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради



54	Основные свойства почвы – плодородие. Обработка почвы. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.	1	Соотнесение текста и иллюстраций. Беседа (ответы на вопросы учителя). Установление причинно-следственных связей Работа в тетради
55	Эрозия почв. Охрана почвы.	1	Работа с текстом. Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради и по карточкам. Дополнительное чтение.
	<b>Есть на Земле страна — Россия</b>	<b>13</b>	
56	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре.	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Работа с картой России
57	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Работа с картой России
	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Работа с картой России
58	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Работа с картой России
59	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Работа с картой России
60	Москва –столица России.	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя).

			Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
61	Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Санкт- Петербург.	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
62	Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
63	Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Нижний Новгород, Казань, Волгоград,	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
64	Крупные города, их достопримечательностями. Новосибирск, Владивосток.	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
65	Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.	1	Работа с учебным текстом Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
66	Наш город. Важнейшие географические объекты города (региона).	1	Экскурсия (наблюдение, изучение, исследование объектов).
67	Наш город. Важнейшие географические объекты города (региона).	1	Экскурсия (наблюдение, изучение, исследование объектов).
68	Наш город. Важнейшие географические объекты города (региона).	1	Работа по карточкам. Беседа (ответы на вопросы учителя). Работа в тетради

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

2. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.  
Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
2. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
3. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
4. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
5. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
6. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
7. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
8. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
9. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
10. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
11. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли ( 14 шт.)
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

## Контрольно – измерительные материалы

### Тест 1. ПРИРОДА

1. Природоведение – это наука:
  - А) о звёздах
  - В) о природе
2. Природа - это:
  - А) то, что нас окружает и сделано руками человека
  - В) то, что нас окружает и не сделано руками человека
1. Что можно назвать телом?
  - А) любой предмет, который нас окружает
  - Б) любое живое существо
  - В) любой предмет и любое живое существо
2. Что называют телами природы?
  - А) тела, созданные природой
  - Б) тела, созданные человеком
  - В) тела, созданные роботами
3. На какие две группы можно разделить тела природы?
  - А) большие тела и маленькие тела
  - Б) живые тела и неживые тела
  - В) твердые тела и мягкие тела
6. Найди живые тела:
  - А) мотор, сарай
  - Б) растения, животные
  - В) кирпич, бревно
7. Найди неживые тела:
  - А) камни , звезды
  - Б) грибы, цветы
  - В) дерево, птицы
8. Что называют изделиями?
  - А) тела, которые образовались сами
  - Б) тела, созданные трудом человека
  - В) тела, которые упали на землю из космоса

### Тест 2. ВСЕЛЕННАЯ

1. Назови науку, изучающую звезды и планеты.
  - А) география
  - Б) биология
  - В) анатомия
  - Г) астрономия
2. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?
  - А) Венера
  - Б) Сатурн
  - В) Марс
  - Г) Земля
3. С помощью каких приборов люди получили первые сведения о звездах?
  - А) с помощью искусственных спутников
  - Б) с помощью космических кораблей
  - В) с помощью телескопов
4. Вокруг чего вращается наша планета?

- А) вокруг Луны
  - Б) вокруг Марса
  - В) вокруг Солнца
  - Г) не вращается
5. Как звали первого космонавта, который побывал в космосе?

- 
6. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?
- А) 364 дня
  - Б) 365 дней
  - В) 367 дней

### Тест 2. НАШ ДОМ ЗЕМЛЯ

1. Воздух – это –
- 1) Простое вещество;
  - 2) Сложное вещество;
  - 3) Смесь веществ.
2. В воздухе больше всего содержится:
- 1) кислорода;
  - 2) углекислого газа;
  - 3) азота.
3. Перечислите 5-6 свойств воздуха:
- 1) \_\_\_\_\_;
  - 2) \_\_\_\_\_;
  - 3) \_\_\_\_\_;
  - 4) \_\_\_\_\_;
  - 5) \_\_\_\_\_;
  - 6) \_\_\_\_\_.
4. Ветер – это \_\_\_\_\_
5. Осадками не является:
- 1) ледник;
  - 2) снег;
  - 3) дождь;
  - 4) град.
6. Облака – это \_\_\_\_\_
7. Облака по виду бывают:
- 1) \_\_\_\_\_;
  - 2) \_\_\_\_\_;
  - 3) \_\_\_\_\_.
8. Для изучения погоды не используют:
- 1) барометр;
  - 2) термометр;
  - 3) вольтметр.
9. Воздух обогащают кислородом: 1) бактерии;
- 2) растения;

3) животные.

10. Воздух не загрязняют:

- 1) тепловые электростанции;
- 2) атомные электростанции;
- 3) автомобили;
- 4) промышленные предприятия.

### Тест 3. НАШ ДОМ ЗЕМЛЯ

1. **Вычеркни, что НЕ ОТНОСИТСЯ к полезным ископаемым:**

Нефть, гранит, цемент, песок, бетон, кирпич, железная руда, глина, кислород, вода, фосфориты, золото.

2. **Как называют место скопления полезных ископаемых?**

- 1) хранилище 2) месторождение 3) свалка

3. **Подпиши горючие полезные ископаемые**

Жидкие \_\_\_\_\_

Газообразные \_\_\_\_\_

Твердые \_\_\_\_\_

4. **Какие полезные ископаемые используются в строительстве? Подчеркни правильные ответы.**

Железная руда, песок, каменная соль, нефть, глина, известняк, алюминий.

5. **Есть ли такие полезные ископаемые, из которых можно получить удобрения?**

- 1) да 2) нет

6. **Выдели свойства металлов**

1. хорошо горит
2. имеет металлический блеск
3. плохо проводит тепло
4. хорошо проводит электричество
5. при высоких температурах плавится

7. **Соотнеси черные и цветные металлы**

#### Черные металлы

Сталь  
Бронза  
Золото  
Алюминий  
Железо

#### Цветные металлы

Медь  
Серебро  
Чугун  
Олово

#### Тест 4. НАШ ДОМ ЗЕМЛЯ

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текущая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось?

Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

#### Тест 5. НАШ ДОМ ЗЕМЛЯ

1. Обведи нужную букву.

Лёд и снег – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Обведи нужную букву.

Вода превращается в лёд при температуре:

- а) выше 0 0 С;
- б) 0 0 С;
- в) ниже 0 0 С.

3. Найди свойства снега. Вычеркни лишнее.

Черный, непрозрачный, липкий, сыпучий, легче воды, хрупкий, не имеет запаха.

4. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- а) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- б) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- в) повреждение труб с наличием в них воды не связано.

5. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

☐ Облако капелек воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако.

Это \_\_\_\_\_

#### Тест 6. НАШ ДОМ ЗЕМЛЯ

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;

- б) это вещество черного или серого цвета;  
в) это верхний плодородный слой земли.
2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.
- а) минеральные соли;  
б) микробы;  
в) руда;  
г) глина;  
д) песок;  
е) перегной;  
ж) вода.
3. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.
- а) останки растений и животных;  
б) бактерии и микробы;  
в) воздух, воду, соли.
4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.
- а) наличие в почве перегноя;  
б) наличие в почве воды;  
в) наличие в почве песка и глины.
5. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.  
☐ Листопад, ветер, отлёт птиц, потоки воды, изморозь.
6. Органическая часть почвы – это:
- А) воздух;  
Б) вода;  
В) перегной.
7. Выдели только органическую часть почвы:
- А) корни растений;  
Б) воздух;  
В) камни;  
Г) семена растений;  
Д) остатки погибших организмов  
Е) песок.
8. Важное свойство почвы – это:
- А) плодородие;  
Б) место обитания животных;  
В) содержание минеральных веществ.
9. Самая плодородная почва – это:
1. глинистая;  
2. песчаная;  
3. черноземная.
10. Закончи предложения  
Если в почве много песка, ее называют \_\_\_\_\_  
Если же преобладает глина, почву называют \_\_\_\_\_
11. Обработка почвы – это:
- А) роение ям, траншей;  
Б) подготовка почвы под строительство;  
В) подготовка почвы к посеву семян, рассады.
12. Напиши, какими орудиями труда пользуется человек для ручной обработки почвы.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



### Тест 7. НАШ ДОМ ЗЕМЛЯ

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.
  - а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
  - б) из-за изменения климата на Земле;
  - в) из-за вырубki и строительства городов, дорог, возделывания полей.
2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.
  - а) от использования воды в быту;
  - б) от использования воды в производстве;
  - в) от слива сточных вод заводов и фабрик.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
  - а) прозрачные;
  - б) чистые;
  - в) бесцветные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
  - а) создают заповедники и национальные парки;
  - б) создают бульвары и скверы;
  - в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.
  - а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
  - б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
  - в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

### Тест 8. НАШ ДОМ ЗЕМЛЯ

1. Как называется ровный участок земли, занимающий большую площадь и имеющий небольшие различия по высоте?
  - а) Поле
  - б) Луг
  - в) Равнина
2. Как называется углубление в земле с крутыми и обрывистыми склонами?
  - а) Яма
  - б) Рытвина
  - в) Овраг
3. Части холма — это:
  - а) подошва склон вершина
  - б) стелька склон вершина
  - в) каблук склон верхушка.
4. Чем гора отличается от холма?
  - а) Местом расположения
  - б) Занимаемой площадью
  - в) Высотой
5. Как называется самая высокая часть холма или горы?
  - а) подошва
  - б) склон
  - в) не имеет названия
  - г) вершина.

### Тест9. ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ

1. Как называется наша страна?  
А) Москва  
Б) Родина  
В) Русь  
Г) Россия
2. Какое место по площади занимает наша страна в мире?  
А) первое  
Б) второе  
В) третье  
Г) четвертое
3. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.  
А) Телецкое озеро  
Б) Ладожское озеро  
В) Байкал  
Г) Онежское озеро
4. Назови самый большой город нашей страны.  
А) Санкт-Петербург  
Б) Казань  
В) Нижний Новгород  
Г) Москва
5. Кем был основан город Москва?  
А) Иван Грозный  
Б) Юрий Долгорукий  
В) Петр Первый  
Г) Александр Невский
6. Где численность населения выше?  
А) в городе  
Б) в деревне
7. Какой крупный город России называют Северной столицей?  
А) Северодвинск  
Б) Новосибирск  
В) Санкт-Петербург  
Г) Владивосток
8. Какие растения произрастают на севере нашей страны?  
А) кактус  
Б) мох  
В) лимон  
Г) лишайник  
Д) дуб  
Е) морошка  
Ж) голубика  
З) липа
9. Назови животных, которые обитают в твоей местности.  
А) волк  
Б) слон  
В) лиса  
Г) кабан  
Д) белый медведь  
Е) заяц  
Ж) лев  
З) бобр  
И) обезьяна  
К) лось
10. Как называются места, где находятся редко встречающиеся животные?  
А) зоопарки  
Б) леса  
В) заповедники  
Г) цирк