

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Мир истории»
6 класс**

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Мир истории» составлена на основе Требований к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» (далее – ФРП «История Отечества»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

- формирование умения работать с "лентой времени";

- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- воспитание интереса к изучению истории.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Мир истории» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение», .

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования ФАООП УО в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учтены рекомендации историко-культурного стандарта (ИКС).

В учебник включены представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг, имени, отчестве, семье, родословной человека; отчем доме, Родине - России, о времени и его изучении, о истории – науке; элементарные представления о истории Древнего мира, истории вещей, занятиях человека на Земле, Человеке и обществе. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые события.

Содержание учебного предмета «Мир истории» в 6 классе предусматривает изучение разделов:

- Введение.

- Представление о себе и окружающем мире.*

- Представления о времени в истории.*

Начальные представления об истории.

История Древнего мира

***История вещей и дел человека (от древности до наших дней):** История освоения человеком огня, энергии. История использования человеком воды. История жилища человека. История появления мебели. История питания человека. История хлеба и хлебопечения. История появления посуды. История появления одежды и обуви.*

История человеческого общества.

«Мир истории» как учебный предмет имеет большое значение для процесса включения ребёнка в культуру, который происходит на разных уровнях и осуществляется как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники.

Содержание обучения строится на принципах воспитания и всестороннего развития личности. При отборе содержания учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью.

На уроках особое внимание уделяется краеведческому материалу, рассматриваются вопросы этнографии, национальных и региональных культурных традиций.

Последовательность изучения исторических фактов и событий строится таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «Мир истории» в 6 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «Мир истории» в 6 классе отводится 68 часов**.

| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 6 класс | 34 учебные недели | 2 часа | 68 часов |

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» в 6 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» в 6 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные

результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- понимание содержание учебных заданий, выполнение их самостоятельно или с помощью учителя;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправлять ошибки;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Мир истории» в 6 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Мир истории» в 6 классе

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды

обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

6. Тематическое планирование учебного предмета «Мир истории» в 6 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № урока | Тема | Кол-во часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
|----------------|--|---------------------|--|
| | Введение | 1 | |
| 1. | Почему надо изучать историю. | 1 | Актуализация знаний. Знакомство с учебником. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. |
| | Представление о себе и окружающем мире. | 7 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. |
| 2. | Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. |

| | | | |
|-----|---|-----------|---|
| | | | Образование наиболее распространённых неполных имен от полных и наоборот. |
| 3. | Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Называние и запись в тетрадь имен и отчеств родителей, бабушек, дедушек. |
| 4. | Что такое прозвище. Прозвища и фамилии. Как возникали фамилии. Царь Петр I. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Исследование фамилий. |
| 5. | Семья. Что такое семья. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Работа по картине К.А. Титова «В семье». Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. |
| 6. | Биография. Понятие о биографии. Твоя биография. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Чтение биографии А.С. Пушкина, знакомство с понятием «биография», датами жизни. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление своей биографии по данному плану. |
| 7. | Поколения людей. Семья: близкие и дальние родственники Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Анализ родословного древа А.С. Пушкина. Составление родословного древа семьи. |
| 8. | Обобщение изученного. ПР | 1 | Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу. |
| | Отчий дом. Наша Родина - Россия | 14 | |
| 9. | О доме. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и др.), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Составление устного рассказа о своём доме. Выполнение рисунка «Мой дом» |
| 10. | Изба – памятник русского | 1 | Актуализация знаний. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | домостроения. Что такое русская изба. | | Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий в тетрадь. Объяснение пословиц об избе. Выполнение рисунка «Русская изба». |
| 11. | Названия городов и улиц. Как возникали названия городов. Названия русских сел и деревень. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий в тетрадь. Объяснение происхождения названий городов Пензенской области. |
| 12. | История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации Названия улиц. Названия и традиции. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. |
| 13. | Родник «Двенадцать ключей». | 1 | Актуализация знаний. Запись словарных слов в тетрадь. Составление устного рассказа по картине М.И. Авилова «Поединок: Пересвета с Челубеем на Куликовском поле» Работа с текстом – нахождение названий местности, рек. |
| 14. | Истоки. Большая и малая родина. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись словарных слов в тетрадь. Называние имен, фамилий, прозвищ людей, встречающихся в рассказе. Работа по вопросам учебника. |
| 15. | Пензенский край. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей. | 1 | Актуализация знаний. Работа с таблицей, иллюстрациями. Практическое определение, называние и показ составляющих частей на гербе Пензенской области. Практическое определение основных занятий жителей нашего края. Составление рассказа по опорным словам и фразам о национальном составе и основных занятиях жителей края. |
| 16. | Россия - страна, в которой мы живем, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Объяснение пословиц о Родине. Практическое определение и показ границ России, чтение названий крупных городов, рек и морей на физической карте. |
| 17. | Условия для возникновения государства. Как устроено | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Практическое построение государства в |

| | | | |
|-----|---|----------|--|
| | государство. Школа – маленькое государство. | | классе, написание основных законов, прав и обязанностей. |
| 18. | Основной закон страны. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Практическое определение и показ Президента, Премьер-министра. Составление устного рассказа «Как я могу помочь России стать сильнее» |
| 19. | Государственные символы Российской Федерации. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Прослушивание Государственного гимна России с выполнением требований закона. Рисование флага в тетради. Практическое сравнение герба Пензенской области и герба России. |
| 20. | Москва – столица России. Другие страны мира. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Практическое определение и показ достопримечательностей Москвы. Составление рассказа о Москве по плану. |
| 21. | Планета, на которой мы живем. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Практический показ и называние на схеме «Планеты Солнечной системы» Солнца, Земли, Луны, 2-3 других планет. |
| 22. | Обобщение изученного. ПР | 1 | Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу. |
| | Представления о времени в истории. | 6 | |
| 23. | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Практическое составление цепочки единиц времени. Практическое ориентирование: давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | | | Объяснение смысла пословиц о времени. |
| 24. | Календарь (происхождение, виды). Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь) | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий в тетрадь. Практическое выстраивание порядка календарных месяцев. Составление рассказа «Мое любимое время года» |
| 25. | Русский земледельческий календарь. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий в тетрадь. Объяснение названий месяцев и смысла поговорок о них. |
| 26. | Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий в тетрадь. Практическое сравнение арабских и римских цифр. Запись даты своего рождения арабскими и римскими цифрами. |
| 27. | Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Работа по вопросам учебника. Практическое выстраивание порядка событий на ленте времени. |
| 28. | Обобщение изученного. ПР | 1 | Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу. |
| | Начальные представления об истории. | 7 | |
| 29. | История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Работа по вопросам учебника. |
| 30. | Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Работа по вопросам учебника. Составление таблицы «Науки – помощники истории». |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | (элементарные представления на конкретных примерах). | | Составление рассказа по опорным картинкам «Я хочу быть...» |
| 31. | Как работают археологи. Работа археологов. О Генрихе Шлимане. Говард Картер. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Работа по вопросам учебника. Составление рассказа «Труд археологов во время раскопок». |
| 32. | Исторические находки нашего края. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Написание рассказа «Исторические находки в нашем крае» |
| 33. | Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Работа со схемой «Виды исторических памятников», подбор примеров на основе собственного опыта. Запись основных понятий в тетрадь. Практическая классификация вещественных и невещественных памятников истории. |
| 34. | Историческое пространство. Историческая карта. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Зарисовка условных обозначений в тетради. Практическое определение сходств и различий между географической картой и исторической. Выполнение тренировочных заданий по «чтению» исторической карты. |
| 35. | Обобщение изученного. ПР | 1 | Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу. |
| | История Древнего мира | 8 | |
| 36. | Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление устного рассказа «Почему нужно беречь нашу планету?» |
| 37. | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Практическое определение отличий первобытного человека от животных. Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 38. | Человек умелый. Древние орудия труда и охоты. Каменный век. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий в тетрадь. Работа с деформированным текстом. Зарисовка орудий труда. |
| 39. | Следующее поколение людей каменного века. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Пища и одежда древнего человека. Расселение людей по миру. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий в тетрадь. Объяснение отличия человека разумного от других видов человекообразных существ. Вычерчивание ленты времени с основными периодами развития человека. |
| 40. | Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента. Запись основных понятий в тетрадь. Составление устного рассказа по иллюстрации. Работа по вопросам учебника. |
| 41. | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Способы охоты на диких животных. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий в тетрадь. Составление устного описания жизни древних людей по иллюстрациям. |
| 42. | Новые занятия людей. Конец ледникового периода. Приручение диких животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Первые города. Зарождение обмена, появление денег. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Практическое определение и называние отличий жизни скотоводов от жизни земледельцев. |
| 43. | Обобщение изученного. ПР | 1 | Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу. |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| | История вещей и дел человека (от древности до наших дней) | 15 | |
| 44. | <i>История освоения человеком огня, энергии.</i> Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий в тетрадь. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений. |
| 45. | Использование огня в производстве: изготовление посуды. Огонь, глина, гончар. Огонь и глина. Как работал гончар. Как изобрели гончарный круг. Печи для обжига глины. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление описательного устного рассказа о работе гончара. Практический показ и называние 3-5 наименований изделий современной керамики. |
| 46. | Использование огня в производстве: орудий труда, выплавка металлов. Начало бронзового века. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление описательного рассказа о работе кузнеца. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 47. | <p><i>История использования человеком воды.</i></p> <p>Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).</p> | 1 | <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с текстом, иллюстрациями.</p> <p>Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.</p> <p>Объяснение пословиц.</p> <p>Зарисовка основных видов водного транспорта.</p> <p>Вычерчивание ленты времени.</p> |
| 48. | <p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.</p> | 1 | <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с текстом, иллюстрациями.</p> <p>Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Практическое нахождение на карте мест распространения земледелия в Древнем мире.</p> |
| 49. | <p>Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p> | 1 | <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с текстом, иллюстрациями.</p> <p>Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.</p> <p>Объяснение пословиц.</p> <p>Зарисовка водяной мельницы.</p> |
| 50. | <p><i>История жилища человека.</i></p> <p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования</p> | 1 | <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с текстом, иллюстрациями.</p> <p>Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.</p> <p>Практическое определение и показ 2-3 видов первобытных жилищ, строительных материалов.</p> <p>Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.</p> <p>Зарисовка древнего жилища.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.</p> <p>Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.</p> | | |
| 51. | <p><i>История появления мебели.</i></p> <p>Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.</p> <p>Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.</p> | 1 | <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с текстом, иллюстрациями.</p> <p>Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.</p> <p>Практическое определение и показ предметов мебели.</p> <p>Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.</p> <p>Зарисовка предметов мебели.</p> |
| 52. | <p><i>История хлеба и хлебопечения.</i></p> <p>Способы хранения и накопления продуктов питания.</p> <p>Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.</p> <p>Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.</p> | 1 | <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с текстом, иллюстрациями.</p> <p>Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.</p> <p>Объяснение пословиц о хлебе.</p> <p>Зарисовка хлебных изделий.</p> |
| 53. | <p><i>История питания человека.</i></p> <p>Питание как главное условие жизни любого живого организма.</p> <p>Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.</p> <p>Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота,</p> | 1 | <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с текстом, иллюстрациями.</p> <p>Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.</p> <p>Практическое определение и показ овощей и фруктов.</p> <p>Вычерчивание ленты времени.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | <p>земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. Использование огня: приготовление пищи.</p> | | |
| 54. | <p><i>История появления посуды.</i> Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.</p> | 1 | <p>Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Практическое определение, показ и называние видов деревянной посуды и домашней утвари. Зарисовка русской деревянной посуды.</p> |
| 55. | <p><i>История появления одежды и обуви.</i> Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления,</p> | 1 | <p>Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Практическое определение, показ и называние видов материалов для создания одежды в прошлом. Зарисовка ручной прядки.</p> |

| | | | |
|-----|--|-----------|---|
| | материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. | | |
| 56. | Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Зарисовка традиционной одежды, головных уборов и обуви народов Пензенского края. |
| 57. | Как люди украшали себя. Об искусстве украшать. Красота девушки и русская сказка. В чем истинная красота человека. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Объяснение пословиц. Практический подбор примеров из сказок. |
| 58. | Обобщение изученного. ПР | 1 | Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу. |
| | История человеческого общества. | 10 | |
| 59. | О далеких предках – славянах и родовом строе. Кто такие славяне. Как жили восточные славяне. Что такое город. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление описательного рассказа «Жизнь славянской общины». Зарисовка славянского города. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 60. | Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Каким духам и богам поклонялись славяне. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление таблицы «Боги древних славян» |
| 61. | Современные религии, истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Практический выбор слов, характеризующих требования религии. Вычерчивание ленты времени. |
| 62. | Искусство и культура. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Практическое определение видов искусства и народного творчества. |
| 63. | Народные промыслы Пензенской области. | 1 | Актуализация знаний. Работа с иллюстрациями. Практическое определение видов ремесла и изделий народного творчества. Зарисовка изделий мастеров. |
| 64. | История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Практическое определение видов письма. Зарисовка букв славянского алфавита. |
| 65. | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Приведение примеров изобретений человечества. Зарисовка любимого изобретения. |
| 66. | Виды государств: | 1 | Актуализация знаний. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. | | Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Приведение примеров богатых и бедных государств с опорой на изображения. Зарисовка предметов, выполнявших функцию денег. |
| 67. | Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. | 1 | Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Вычерчивание ленты времени с военными событиями в истории России. |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «Мир истории». ПР | 1 | Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу. |

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия для обучающихся.

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение», 2020.
2. Пигулевская И.С. История, мифы и боги древних славян. – М.: Центрполиграф, 2011.
3. Полосин Н. И. Родиноведение: [учебник по истории Пензенского края для начальной школы] / [Н. И. Полосин и др.]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Пенза, 2008.
4. Запесочная Е.А. Что такое время? – М.: «Бином Детства», 2020.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

Интернет-ресурсы:

<https://история-вещей.рф/>
<https://learningapps.org/>
<https://videouroki.net/>
<https://konstruktortestov.ru/>
<http://multiurok.ru/>
<https://infourok.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<http://ped-kopilka.ru/>

Критерии оценивания

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставяемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Мир истории» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если работа выполнена частично с направляющей помощью.

Оценка «3» ставится ученику, если работа выполнена с направляюще-обучающей помощью.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

Контрольно-измерительные материалы

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека

1. Напиши свою Фамилию Имя Отчество _____
2. Церковная книга с перечнем христианских имен святых _____
3. От какого слова произошли слова «отчество», «отчизна», «отечество» _____
4. Как образовывались фамилии? _____
5. Образуй фамилии от занятий людей в прошлом

| | |
|--------|--|
| кузнец | |
| рыбак | |
| ткач | |
| купец | |
| воин | |

6. Распредели в таблице: Иванович, Алексей, Попов, Никитична, Ярослава, Кузнецова, Добрыня, Зайцев, Гавриловна, Маша, Медведева, Владимирович.

| фамилия | имя | отчество |
|---------|-----|----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

7. Образуй от имени по образцу:

| имя | мужское отчество | мужская фамилия | женское отчество | женская фамилия |
|-------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| <i>Иван</i> | <i>Иванович</i> | <i>Иванов</i> | <i>Ивановна</i> | <i>Иванова</i> |
| Алексей | | | | |
| Дмитрий | | | | |
| Сергей | | | | |

8. Как называются все люди из одной семьи? Подчеркни правильный ответ: *друзья, соседи, знакомые, родственники, товарищи.*
9. Ты для мамы и папы - _____. Для бабушки и дедушки ты _____. Мама твоего папы – это _____. Папа твоей мамы – это _____.
10. Близкие родственники, живущие вместе, имеющие одну фамилию – это _____
11. Описание жизни какого-то человека с момента его рождения – это _____
12. Число, месяц и год рождения – это _____
13. Поколения людей, живших задолго до нашего рождения – это _____
14. Поколения людей, которые будут жить после нас – это _____
15. Люди близкие по возрасту и живущие в одно время – это _____

Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

1. Памятник русского домостроения – это _____
2. Подчеркни правильный ответ. Жилище для человека это – ... (*дом, улица, город*)

3. Допиши предложения: Наша школа находится на улице _____.
Я живу на улице _____.
4. Образуй названия улиц по образцу

| | |
|----------|----------|
| сапожник | Сапожная |
| кузнец | |
| повар | |
| стрелец | |
| аптекарь | |
| мясник | |

5. Наша Родина называется _____
6. Патриот – это _____
7. Как называется глава государства? _____
8. Кто является Президентом России? _____
9. Подчеркни символы государства:
Герб, Летопись, Столица, Флаг, Гимн, Государство, Президент
10. Из каких цветов состоит Государственный флаг России? Закрась прямоугольники так, чтобы получился флаг России.

| |
|--|
| |
| |
| |

11. Допиши предложения: Столица нашей страны _____. Ее основал _____ в _____ году.
12. Допиши предложение: Наш город называется _____, он основан в _____ году.
13. Как называется система планет, куда входит Земля? _____
14. Какая страна первой открыла путь в космос? _____
15. Допиши предложение: Земля вращается вокруг _____ и имеет спутник _____.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают

1. Что измеряется историческим временем? Подчеркни правильный ответ:
жизнь отдельных людей, важные события для человечества
2. Запиши года по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147 _____
3. В каком тысячелетии мы живем? _____
4. Назовите начало нашей эры _____
5. Сколько веков длится наша эра? _____
6. Сколько лет в веке? _____
7. С какого месяца начинается отсчет нового года? _____
8. Напиши какой это век 408 год - _____ век, 727 год - _____ век, 2000 год - _____ век, 2010 - год _____ век.
9. Запиши в правильной последовательности: эра, месяц, день, год, век, неделя _____
10. Наука об измерении времени - _____
11. Исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы - это _____
12. Точное календарное время какого-либо события – это _____
13. В какой эре живет современный мир? _____
14. Допиши предложение: Дата моего рождения _____, это _____ век.

15. Запиши римскими цифрами 3- ____, 4 - ____, 5 - ____, 7 - ____, 9 - ____, 10 - ____

Глава 4. Что изучает наука история

1. Подчеркни правильный ответ. Какая наука изучает события прошедшего времени?
биология, политология, история, география
2. Подчеркни правильный ответ. Как называют ученых, которые занимаются раскопками древних поселений и изучают человеческую историю по вещественным источникам
археологи, путешественники, исследователи
3. Вспомогательные исторические науки – это _____
4. Историю монет, орденов и медалей изучает _____
5. Что изучает археология? _____
6. Гербы государств, городов, знатных людей и их родов изучает _____
7. Что изображено на гербе Пензы? _____
8. Сохранившийся предмет культуры прошлого - это _____
9. Исторические памятники бывают _____ и _____
10. Вещественные памятники - это _____
11. Невещественные памятники - это _____
12. Историческое пространство можно представить по _____
13. Куда помещают исторические находки археологов? _____
14. Подчеркни правильные ответы. На исторической карте показаны
торговые пути, заповедники, места сражений, передвижения войск, полезные ископаемые
15. Золотаревское городище – это _____

Глава 5. История Древнего мира

1. Вера в существование Бога – это _____
2. Фантастика - _____
3. Подчеркни научный ответ
Все живое на Земле создал Бог.
Далекие предки человека прилетели из космоса.
Человек произошел от древнего человекообразного существа.
4. Время от появления первых людей до возникновения государств называют _____
5. Изображения, сделанные первобытным человеком – это _____
6. Простейшие орудия труда древнейшего человека - это _____
7. Допиши предложение: Период, когда изготавливались и применялись орудия из камня, называется _____ веком.
8. Кто является общим предком всех людей? _____
9. Почему люди стали отличаться друг от друга внешними чертами? _____
10. Какое самое большое достижение человека прямоходящего? _____
11. Какое природное явление резко изменило жизнь нашей планеты? _____
12. Охотники жили оседло, т.е. _____
13. Кочевники меняли _____
14. Почему люди стали заменять охоту на скотоводство? _____

15. Каких животных начал одомашнивать человек? _____

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле

1. Природные источники огня – это _____
2. Подчеркни правильные ответы. Особые приёмы добычи огня древним человеком:
зажигание спичек, трение сухих кусков дерева друг о друга, сильные удары камня о камень, лесные пожары
3. Человек, работающий с глиной – это _____
4. Изделия из обожжённой глины со специальными добавками – это _____
5. Русская фамилия, возникшая от слова «гончар» _____
6. Мастер по ковке изделий из металла – это _____
7. Соединение двух или нескольких металлов – это _____
8. Источники воды в природе - _____
9. Какие плавательные средства были в первобытном мире? _____
10. Как называется полив земли и растений? _____
11. Инструменты для получения муки из зерен – это _____
12. Наука о строительстве жилья и других сооружений, необходимых человеку – это _____
13. Какая мебель была в избе русских крестьян? _____
14. Подчеркни правильный ответ. Из какого растения на Руси делали ткань?
тростник, лён, клевер
15. Кто завозил в Европу из далеких стран рис, помидоры, картофель, кукурузу и другие культурные растения? _____
16. Почему у славянских народов была распространена посуда из дерева? _____
17. Подчеркни родину картофеля:
Чили, Русь, Египет, Индия
18. Подчеркни родину хлопка:
Чили, Русь, Египет, Индия
19. Подчеркни, из какой страны идёт первое упоминание об обуви:
Чили, Русь, Египет, Индия
20. Вставь пропущенное слово: Слово «_____» пришло к нам из греческого языка. Оно означает «искусство украшать».

Глава 7. Человек и общество

1. Подчеркни правильный ответ. Русские, украинцы и белорусы произошли от
восточных славян, западных славян, южных славян
2. Подчеркни правильный ответ. Древние славяне жили
семьями, в одиночку, племенами
3. Вставь пропущенные слова: Наиболее древним объединением людей была _____, она состояла из родственных семей - _____.
4. Основные занятия восточных славян - _____
5. Язычество – это _____
6. Какую религию основал Гаутама Шакьямуни? _____

7. Где распространен буддизм? _____
8. Как называется религия, основанная на учении Иисуса Христа? _____
9. Как называется главная книга христиан? _____
10. Кто стал проповедником Ислама? _____
11. Место поклонения мусульман Аллаху называется _____
12. К чему призывает каждая религия верующих? _____

13. Запиши народные промыслы Пензенской области

14. Подчеркни правильный ответ. Как называется самый древний вид письма?

пиктограмма, иероглифы, кириллица

15. Большая беда для всех народов, в ней гибнут люди и всё ценное, что создается трудом многих поколений – это _____

Ключи:

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----|--------|------|---|---|-------|-------|--------------|-----------------------|-------|-----------|---------------|--------|---------|-----------|
| ФИО | святцы | отец | имена родителей, прозвища, названия профессий, городов, рек, животных, растений | Кузнецов Рыбаков Ткачев Купцов Воинов | в таб | в таб | родственники | сын, бабушка, дедушка | семья | биография | дата рождения | предки | потомки | поколение |

Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|

| |
|---|
| изба |
| дом |
| Пацаева. |
| Кузнечная Поварская Стрелецкая Аптечная Мясничная |
| Россия |
| Человек, любящий свою страну |
| Президент |
| В.В. Путин |
| Герб. Флаг, Гимн |
| белый, синий, красный |
| Москва, Ю. Долгорукий, 1147 |
| Пенза, Ю. Катранский, 1663 |
| Солнечная |
| СССР |
| Солнца, Луну |

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|------------------------|---|---|---|-----------------|---|----------|---|-----|---|--------|---|--------------|---|------------------------------------|----|------------|----|-----------|----|------|----|-------|----|---------------|----|----------------------|
| 1 | важные события для человечества | 2 | 1147, 1242, 1380, 2010 | 3 | 3 | 4 | Рождение Христа | 5 | более 20 | 6 | 100 | 7 | январь | 8 | 5, 8, 20, 21 | 9 | день, неделя, месяц, год, век, эра | 10 | хронология | 11 | календарь | 12 | дата | 13 | нашей | 14 | дата рождения | 15 | Ш, IV, V, Vii, IX, X |
|---|---------------------------------|---|------------------------|---|---|---|-----------------|---|----------|---|-----|---|--------|---|--------------|---|------------------------------------|----|------------|----|-----------|----|------|----|-------|----|---------------|----|----------------------|

Глава 4. Что изучает наука история

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------------------|---|--------------------------------|----|--|----|--|----|--------------------|----|---------------------------|----|---|----|--------------------------|
| 1 | история | 2 | археологи | 3 | историческая география, археология, геральдика, нумизматика | 4 | нумизматика | 5 | Историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках | 6 | геральдика | 7 | три золотых снопа: пшеничный, ячменный и просяной | 8 | исторический памятник | 9 | вещественные и не вещественные | 10 | предметы быта, оружие, здания, скульптуры, произведения искусства, орудия труда и производства | 11 | язык, религия, обряды, обычаи и традиции, устное народное творчество | 12 | исторической карте | 13 | музе или научный институт | 14 | торговые пути, места сражений, передвижения войск | 15 | археологический памятник |
|---|---------|---|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------------------|---|--------------------------------|----|--|----|--|----|--------------------|----|---------------------------|----|---|----|--------------------------|

Глава 5. История Древнего мира

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------------|--|--------------------|--------------------|-------------------------------|----------|------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| религия | придуманные вещи и события | человек произошёл от древнего человекообразного существа | первобытный период | наскальные рисунки | камень, дубина, палка-копалка | каменным | человек разумный | приспосабливались к разным условиям жизни | добыча и сохранение огня | изменение климата, ледниковый период | на одном месте | места стоянок | приручили животных | собака, козы и овцы, свинья, корова, лошадь |

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--------|----------|----------|--------|-------|---------------------------|------------------|----------|----------------|-------------|---------------------|-----|---------------|--------------------|------|-------|--------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| вулканы, пожары | трение сухих кусков дерева друг о друга, сильные удары камня о камень | гончар | керамика | гончаров | кузнец | сплав | озера, реки, моря, океаны | плот, челн, каяк | орошение | ступа, жернова | архитектура | кровать, стол, стул | лен | мореплаватели | доступный материал | Чили | Индия | Египет | косметика |

Глава 7. Человек и общество

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|--------|--|--------------------|---------|-----------------------|--------------|--------|----------|--------|----------------------------------|---|-------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| восточных славян | племенами | община | рыболовство, охота, собирательство, бортничество | поклонение природе | буддизм | в Азии (Индия, Китай) | христианство | библия | Мухаммед | мечеть | жить по совести и справедливости | гонимое дело, резьба по дереву, лозоплетение, пуховязание | пиктограмма | война |

