

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедические занятия» 6 класс

(ФГОС УО (ИН), 1вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю – 2, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 6 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- самостоятельно составлять текст, воспроизводить готовый текст;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- умение составлять программу высказываний и реализовывать её на письме.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции взрослого;
- умение выделять лексические единицы предложения, синтаксические элементы текста;
- умение пользоваться готовой наглядностью (планами, схемами) при программировании высказываний;

- умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений;
- умение списывать простые слова и предложения.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Данный курс посвящен, главным образом, устранению недостатков письменной речи (дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической иagramматической дисграфии), а также остаточных явлений нарушений устной речи.

Основной целью данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Раздел I. Звуки и буквы

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация букв А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Буква Ъ в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных: В-Ф, С-З, Ш-Ж, Б-П, Д-Т, Г-К. Парные согласные на конце слова.

Раздел II. Слово. Состав слова. Части речи

Корень. Приставка. Суффикс. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имя прилагательное. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Глагол. Близкие и противоположные по значению глаголы. Правописание частицы «не» с глаголами. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов по числам. Состав предложения.

Раздел III. Связная речь

Рассказ по серии картин, сюжетной картине. Пересказ текста по словесному плану. Рассказ по данному началу, концовке.

Прежде чем приступить к реализации данной программы, проводятся диагностические мероприятия, которые направлены на выявление основных проблем учащихся. По завершению курса, так же проводится оценочная диагностика.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Входная диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	Актуализация понятия «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Дифференциация согласных на слух. Выделение на письме.
3	Дифференциация букв А-Я	2	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука. «Дырявое письмо». Запись слов, предложений с дифференцируемыми буквами. Звуковой анализ слов.
4	Дифференциация букв О-Ё	2	
5	Дифференциация букв У-Ю	2	
6	Дифференциация букв Э-Е	2	
7	Дифференциация букв Ы-И	2	
8	Буква Ъ в конце и середине слова	2	Дифференцированный диктант. Чтение и запись слов, слов-квазиомонимов, предложений, выделение «ь». «Дырявое письмо».
9	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Актуализация понятия «звонкий согласный», «глухой согласный». Дифференциация звонких и глухих согласных на слух, тактильно. Выделение звонких и глухих согласных на письме.
10	Дифференциация [б-п]	3	Актуализация понятия «звонкий согласный», «глухой согласный». Дифференциация согласных на слух, тактильно. Буквенный и дифференцированный, графический диктант. «Дырявое письмо».
11	Дифференциация [г-к]	3	
12	Дифференциация [в-ф]	3	
13	Дифференциация [д-т]	3	
14	Дифференциация [з-с]	3	
15	Дифференциация [ж-ш]	3	

16	Парные согласные на конце слова	2	Наблюдение слабой позиции парных согласных звуков на конце слова. Определение орфограммы путем изменения формы слова. «Дырявое письмо».
17	Корень	2	Знакомство с понятием «корень», графическим изображением. Выделение единого корня в серии слов. Подбор однокоренных слов.
18	Приставка	2	Знакомство с приставками, их графическим изображением. Нахождение приставки в словах. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.
19	Суффикс	2	Знакомство с суффиксами, графическим изображением. Объяснение значений различных суффиксов. Словообразование при помощи суффиксов. Дифференциация суффиксов.
20	Имя существительное. Имена собственные и нарицательные	2	Закрепление о словах-предметах, их графическом изображении. Знакомство с понятием «имя собственное», «имя нарицательное», правилом написания слов. Дифференциация слов, нахождение в тексте.
21	Род имен существительных	1	Знакомство с понятием «род». Постановка вопроса к существительным различного рода. Дифференциация слов женского, мужского и среднего рода.
22	Число имен существительных	1	Знакомство с понятием «число». Упражнение в словоизменении. Дифференциация единственного и множественного числа.
23	Имя прилагательное. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	2	Закрепление знаний о словах-признаках, их графическом изображении. Соотнесение предмета и признака. Редактирование предложений.
24	Род имен прилагательных	1	Упражнения в словоизменении и согласовании. Редактирование ошибок в словосочетаниях, предложениях.
25	Число имен прилагательных	1	
26	Глагол. Близкие и противоположные по значению глаголы	1	Закрепление о словах-действиях, их графическом изображении. Редактирование предложений.
27	Правописание частицы «не» с глаголами	1	Знакомство с правилом правописания. Исправление ошибок в тесте.
28	Изменение глаголов по временам и числам	1	Упражнения в словоизменении и согласовании. Работа с деформированными предложениями. Редактирование текста.
29	Изменение глаголов по числам	1	
30	Состав предложения	2	Закрепление знаний о существительных, прилагательных, глаголах, предлогах. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Работа с деформированными

			предложениями. Составление схем предложений (синтаксический разбор).
31	Рассказ по серии картин	2	Беседа по теме. Связная речь с опорой на вспомогательный материал (иллюстративный, словесный).
32	Рассказ по сюжетной картине	2	
33	Пересказ текста по словесному плану	2	
34	Рассказ по данному началу	2	Беседа по теме. Составление творческого рассказа.
35	Рассказ по данной концовке	2	
36	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по курсу

- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
- М.Е. Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.

- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.