

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Математика»**

**6 класс**

**(ФГОС УО, вариант-1)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника «Математика». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г. М. Капустина, М. Н. Перова, – 17 изд. - М.: Просвещение.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

**Основной целью обучения математике** является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе

предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Решение практических задач, используемых в повседневной жизни, занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

В 6 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако есть в классе группа учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Методы обучения математике:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

## **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по математике в 6 классе рассчитана на 5 часов в неделю: из них 4 часа входят в обязательную часть учебного плана, а 1 час - в часть формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 5, количество часов в год - 170, исходя из 34 учебных недель.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математика»**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 10 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 и с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелепипед);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Форма учебного занятия:** вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля:** индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; тесты; математический диктант.

### **Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 6 классе**

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или контрольных работ по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Нормы оценивания по учебному предмету «Математика».

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

**Отметка «5»** ставится ученику, если он: - даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными

математическими представлениями; - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; - при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится ученику, если он: - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять; - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя; - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он: - обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимися требовалось:

- 5-9 классах – 35-40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только

выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную могут быть включены:

- 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса)

или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему

учебному материалу; не более 1 недочета.

Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие

2-3 ошибок или 4- 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие

более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Ошибки:

- Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- Неправильный выбор действий;

- Неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

- Пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;

- Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- Неправильное списывание данных;

- Неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- Наличие записи действий;

- Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

В течение учебного года оценки учащимся выставляются в конце каждой четверти и годовая.

В 6 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);

- практические работы;

- творческие работы;

- тесты;

- четвертные и итоговые контрольные работы.

## 5. Содержание учебного предмета «Математика»

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 10 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, время, и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1



руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 10 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 10 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 10 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 - 3 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 2 - 3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления

периметра многоугольника.

Планирование хода решения задачи.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Раздел программы, название темы урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся на уроке
<b>Тысяча (15ч.)</b>			
1	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение).	1	Повторить нумерацию в пределах 1000; закрепить знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать под диктовку.
2	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение).	1	Называть разряды и классы чисел. Записывать числа в разрядную таблицу. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.
3	Простые и составные числа.	1	Различать простые и составные числа.
4	Арифметические действия с целыми числами. Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд.	1	Выполнять устные вычисления. Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий.
5	Треугольники. Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	1	Практические упражнения в построении треугольников.
6	Арифметические действия с целыми числами. Составление арифметических задач по краткой записи, их решение.	1	Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи.
7	Арифметические действия с целыми числами. Нахождение значения числового выражения со	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.

	скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		
8	Преобразование чисел, полученных при измерении. Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах.	1	Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку.
9	Преобразование чисел, полученных при измерении. Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах	1	Пользоваться таблицей соотношения мер. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.
10	Ломаная линия. Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.	1	Составлять модель ломаной линии (незамкнутые и замкнутые). Вычислять длину ломаной линии.
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении.
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении.
13	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	Выполнять задания контрольной работы.
14	Работа над ошибками.	1	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.
15	Многоугольники. Их элементы. Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника.	1	Моделирование, построение прямоугольника (квадрата). Выделение свойств, вычисление периметра.
<b>Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 (11ч).</b>			
16	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.	1	Читать и записывать числа под диктовку. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.
17	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и	1	Работа с нумерационной таблицей, сравнение классов. Называть разряды и классы чисел.

	единиц.		
18	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	1	Читать многозначные числа. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.
19	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1	Сравнивать многозначные числа. Располагать числа в порядке возрастания и убывания.
20	Окружность, круг. Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	Различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводить в окружности радиус, диаметр, хорду.
21	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.	1	Округлять числа до указанного разряда. Пользоваться правилом округления чисел.
22	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000.	1	Читать многозначные числа. Присчитывать разрядные единицы.
23	Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	1	Читать и записывать римские цифры.
24	Римская нумерация. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1	Читать и записывать римские цифры.
25	Окружность, круг. Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	Различать между собой радиус, диаметр, хорду. Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.
26	Самостоятельная работа по теме: «Числа в пределах 1 000 000».	1	Выполнять задания самостоятельной работы.
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (14ч).</b>			
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Выполнять устные вычисления.
28	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Соблюдать орфографический режим.

29	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.
30	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые.	1	Строить перпендикулярные прямые.
31	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.
35	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые.	1	Определять перпендикулярные и пересекающиеся прямые. Выполнять их построение.
36	Проверка сложения.		Выполнять проверку сложения.
37	Проверка вычитания.	1	Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.
38	Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти.	1	Самостоятельная деятельность.
39	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
40	Высота треугольника. Высота треугольника, ее построение в треугольниках различных видов.	1	Слушать объяснения учителя. Строить треугольники различных видов. Определять высоту.
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.(11ч)</b>			
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер,	1	Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении. Пользоваться таблицей соотношения

	равным 10.		мер.
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1	Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении. Пользоваться таблицей соотношения мер.
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1	Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении. Пользоваться таблицей соотношения мер.
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1	Читать, записывать, составлять числа, полученные при измерении. Пользоваться таблицей соотношения мер.
45	Высота треугольника. Высота треугольника, ее построение в треугольниках различных видов.	1	Строить треугольники по длинам сторон и видам углов. Выполнять построение высоты.
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знать соотношение мер и применять это при решении.
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знать соотношение мер и применять это при решении.
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знать соотношение мер и применять это при решении.
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знать соотношение мер и применять это при решении.
50	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	Выполнять построение параллельных прямых. Производить анализ работ.
51	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».		Самостоятельная деятельность.
<b>Обыкновенные дроби (30ч)</b>			
52	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1	Читать, сравнивать, записывать под диктовку, называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.
53	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1	Читать, сравнивать, записывать под диктовку, называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.
54	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Читать, сравнивать, записывать под диктовку, называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.
55	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями.	1	Читать, сравнивать, записывать под диктовку, называть числитель и

			знаменатель обыкновенной дроби.
56	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	Выполнять построение параллельных прямых. Производить анализ работ.
57	Правильные дроби.	1	Читать, записывать под диктовку, называть числитель и знаменатель правильной дроби.
58	Неправильные дроби.	1	Читать, записывать под диктовку, называть числитель и знаменатель неправильной дроби.
59	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1	Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку.
60	Сравнение смешанных чисел.	1	Сравнивать смешанные числа.
61	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	Выполнять построение параллельных прямых.
62	Основное свойство дроби.	1	Записывать в виде дробей выделенные части предметов.
63	Основное свойство дроби.	1	Называть основное свойство дроби и производить вычисления.
64	Преобразования обыкновенных дробей.	1	Выполнять преобразования дробей
65	Преобразования обыкновенных дробей.	1	Выполнять преобразования дробей
66	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Называть и показывать положение предметов в пространстве.
67	Нахождение части от числа.	1	Решать задачи на нахождение части числа.
68	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	1	Решать задачи на нахождение части числа.
69	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Решать задачи на нахождение нескольких частей от числа.
70	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	Решать задачи на нахождение нескольких частей от числа.
71	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	Называть и показывать положение предметов в пространстве.
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
73	Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких единиц.	1	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
74	Контрольная работа №3 по итогам 2 четверти.	1	Самостоятельная деятельность.
75	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
76	Уровень.	1	Изготовление уровня. Выработка умения пользоваться уровнем.

77	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Выполнять арифметические действия со смешанными числами.
78	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Выполнять арифметические действия со смешанными числами.
79	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Выполнять арифметические действия со смешанными числами.
80	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Выполнять арифметические действия со смешанными числами.
81	Уровень.	1	Выработка умения пользоваться уровнем.
<b>Скорость. Время. Расстояние (12ч)</b>			
82	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	1	Называть зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Формулировать ответ на вопрос задачи.
83	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1	Называть зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Формулировать ответ на вопрос задачи.
84	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1	Называть зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Формулировать ответ на вопрос задачи.
85	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1	Называть зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Формулировать ответ на вопрос задачи.
86	Отвес.	1	Выработка умения пользоваться отвесом.
87	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1	Выполнять оформление задачи в таблицу.
88	Задачи на встречное движение.	1	Составлять краткую запись в виде чертежа. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи.
89	Задачи на встречное движение.	1	Составлять краткую запись в виде чертежа. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи.
90	Задачи на встречное движение.	1	Составлять краткую запись в виде чертежа. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на вопрос задачи.
91	Отвес.	1	Выработка умения пользоваться отвесом.
92	Самостоятельная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	Самостоятельная деятельность.
93	Задачи на встречное движение.	1	Составлять краткую запись в виде чертежа. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ на



			вопрос задачи.
<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. (13ч)</b>			
94	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строку).	1	Выполнять устные вычисления умножения.
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
96	Куб. Брус. Шар.	1	Различать куб, брус, шар среди других геометрических тел.
97	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
98	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
99	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
100	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
101	Куб.	1	Различать куб среди других геометрических тел.
102	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
103	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
104	Контрольная работа №6 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	Самостоятельная деятельность.
105	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
106	Брус.	1	Различать брус среди других геометрических тел.

<i>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. (25ч)</i>			
107	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм устного деления в процессе решения примеров.
108	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
109	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
110	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
111	Масштаб.	1	Читать масштаб. Применять при построении.
112	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
113	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
114	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
115	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос, составлять краткую запись, планировать ход решения.
116	Масштаб.	1	Читать масштаб. Применять при построении.
117	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Называть и находить пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.
118	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.

119	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
120	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
121	Масштаб.	1	Читать масштаб. Применять при построении.
122	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
123	Контрольная работа №5 по итогам 3 четверти	1	Самостоятельная деятельность.
124	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
125	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
126	Масштаб.	1	Читать масштаб. Определять масштаб на чертеже.
127	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
128	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
129	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
130	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.
131	Масштаб.	1	Читать масштаб. Определять масштаб на чертеже.
<b>Обобщающее повторение по теме «Нумерация многозначных чисел (1 миллион)». (39ч)</b>			
132	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1.000.000.	1	Читать и записывать числа под диктовку. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится

			в числе.
133	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1.000.000	1	Читать и записывать числа под диктовку. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.
134	Таблица разрядов и классов.	1	Читать и записывать числа под диктовку. Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.
135	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	Читать многозначные числа. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.
136	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	1	Строить ломаную линию, вычислять ее длину.
137	Запись числа по сумме разрядных слагаемых.	1	Читать многозначные числа. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.
138	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.	1	Округлять числа до указанного разряда. Пользоваться правилом округления чисел.
139	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.	1	Округлять числа до указанного разряда. Пользоваться правилом округления чисел.
140	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1.000.000».	1	Самостоятельная деятельность.
141	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	1	Строить ломаную линию, вычислять ее длину.
142	Римская нумерация.	1	Называть числа римской нумерации.
143	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Соблюдать орфографический режим.
144	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Соблюдать орфографический режим.
145	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Соблюдать орфографический режим.
146	Прямоугольник. Вычисление периметра прямоугольника.	1	Называть свойство прямоугольника. Выполнять построение прямоугольника. Вычислять периметр.
147	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять арифметические действия с многозначными числами.
148	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять арифметические действия с многозначными числами.
149	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд».	1	Самостоятельная деятельность.
150	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин,

			осознанию и исправлению ошибок.
151	Квадрат. Вычисление периметра квадрата.	1	Называть свойство квадрата. Выполнять построение квадрата, вычислять периметр.
152	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.	1	Читать, сравнивать, записывать под диктовку, называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.
153	Правильные и неправильные дроби.	1	Читать, записывать под диктовку, различать правильные и неправильные дроби.
154	Правильные и неправильные дроби.	1	Читать, записывать под диктовку, различать правильные и неправильные дроби.
155	Умножение чисел 10,100.	1	Выполнять умножение чисел на 10,100.
156	Треугольник. Вычисление периметра треугольника.	1	Выполнять построение треугольников, вычислять периметр.
157	Преобразование чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы.	1	Выполнять преобразование чисел.
158	Преобразование чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы.	1	Выполнять преобразование чисел.
159	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
160	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
161	Треугольник. Вычисление периметра треугольника.	1	Выполнять построение треугольников, вычислять периметр.
162	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
163	Контрольная работа №7 по итогам года.	1	Самостоятельная деятельность.
164	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
165	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
166	Куб, брус, шар.	1	Различать геометрические тела.
167	Решение арифметических задач.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ.
168	Решение арифметических задач.	1	Производить разбор условия задачи,

			выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ.
169	Решение арифметических задач.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ.
170	Решение арифметических задач.	1	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ.

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г. М. Капустина, М. Н. Перова, – 17 изд. - М.: Просвещение.

Дополнительная:

1. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд. 2е. М.: «Просвещение», 1996 г.

2. Сивачёва М.К. «Методика обучения математике в коррекционной школе», Москва «Просвещение», 1999 г.

Дидактические игры.

-Набор счётных палочек.

-Набор цифр, чисел и знаков.

## 8. Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1)

<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»</b> I вариант</p> <p>1. Напишите числа от 352 до 343.</p> <p>2.</p> <p>а) Замените крупные меры более мелкими  <math>7\text{р.}50\text{к.} =</math>  <math>8\text{м}1\text{см} =</math>  <math>5\text{ц}17\text{кг} =</math></p> <p>б) Замените мелкие меры более крупными.  <math>30\text{мм} =</math>  <math>50\text{ц} =</math>  <math>600\text{см} =</math></p> <p>3. Льву в зоопарке требуется на месяц 132кг мяса. Сколько килограммов мяса потребуется льву на неделю?</p> <p>4. Решите примеры.  <math>227 + (1000 - 734) =</math></p> <p>5. Постройте треугольник со сторонами: 7см, 6см, 7см. Напишите название полученного треугольника.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»</b> II вариант</p> <p>1. Напишите числа от 156 до 161.</p> <p>2.</p> <p>а) Замените крупные меры более мелкими  <math>2\text{р.}30\text{к.} =</math>  <math>4\text{м}5\text{см} =</math>  <math>6\text{ц}18\text{кг} =</math></p> <p>б) Замените мелкие меры более крупными.  <math>50\text{мм} =</math>  <math>10\text{ц} =</math>  <math>200\text{см} =</math></p> <p>3. Льву в зоопарке требуется на месяц 132кг мяса. Сколько килограммов мяса потребуется льву на неделю?</p> <p>4. Решите примеры.  <math>203 + (890 - 541) =</math></p> <p>5. Постройте треугольник со сторонами: 6см, 6см, 6см. Напишите название полученного треугольника.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти</b> I вариант</p> <p>1. Напишите ряд чисел от XV до XX.</p> <p>2. Округлите числа до сотен:  <math>345</math>  <math>1.368</math>  <math>14.657</math></p> <p>3. Для ремонта дома привезли 3.500 штук белого кирпича, а красного – на 806 штук меньше. Сколько всего штук кирпича привезли для ремонта дома?</p> <p>4. Начертите окружность радиусом 3см. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.</p> <p>5. Решите и сделайте проверку.  <math>X - 2.448 = 4.089</math></p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа №2 по итогам 1 четверти</b> II вариант</p> <p>1. Напишите ряд чисел от VI до XII.</p> <p>2. Округлите числа до сотен:  <math>445</math>  <math>1.268</math>  <math>14.637</math></p> <p>3. Для ремонта дома привезли 2.500 штук белого кирпича, а красного – на 800 штук меньше. Сколько всего штук кирпича привезли для ремонта дома?</p> <p>4. Начертите окружность радиусом 3см. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.</p> <p>5. Решите и сделайте проверку.  <math>X - 69 = 2.961</math></p>
--	---

<p align="center"><b>Контрольная работа по математике №3</b> <b>по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».</b> I вариант</p> <p>1. Запишите соотношение мер.  <math>1\text{ м} = \dots \text{ дм}</math>  <math>1\text{ м} = \dots \text{ см}</math>  <math>1\text{ кг} = \dots \text{ г}</math></p> <p>2. Решите примеры.  <math>4\text{ м } 5\text{ дм} + 2\text{ м } 8\text{ дм} =</math>  <math>13\text{ р. } 98\text{ к.} + 7\text{ р. } 2\text{ к.} =</math>  <math>15\text{ ч } 47\text{ мин} + 23\text{ мин} =</math></p> <p>3. Фильм закончился в 19 ч. Во сколько часов начался фильм, если он продолжался 1 ч 25 мин?</p> <p>4. Постройте остроугольный треугольник ABC и проведите в нем высоту.</p> <p>5. Решите примеры.  <math>1\text{ м} - 72\text{ см} =</math>  <math>5\text{ р.} - 3\text{ р. } 17\text{ к.} =</math>  <math>5\text{ км} - 1\text{ км } 354\text{ м} =</math></p>	<p align="center"><b>Контрольная работа по математике №3</b> <b>по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».</b> II вариант</p> <p>1. Запишите соотношение мер.  <math>1\text{ см} = \dots \text{ мм}</math>  <math>1\text{ р.} = \dots \text{ к.}</math>  <math>1\text{ т} = \dots \text{ кг}</math></p> <p>2. Решите примеры.  <math>3\text{ м } 6\text{ дм} + 2\text{ м } 4\text{ дм} =</math>  <math>5\text{ ч } 45\text{ мин} + 15\text{ мин} =</math></p> <p>3. Фильм закончился в 20 ч. Во сколько часов начался фильм, если он продолжался 1 ч 20 мин?</p> <p>4. Постройте прямоугольный треугольник ABC и проведите в нем высоту.</p> <p>5. Решите примеры.  <math>1\text{ м} - 72\text{ см} =</math>  <math>3\text{ р.} - 2\text{ р. } 37\text{ к.} =</math></p>
<p align="center"><b>Контрольная работа по математике №4</b> <b>по теме «Обыкновенные дроби».</b> I вариант</p> <p>1. Сравните. Поставьте знак <math>&gt;</math> или <math>&lt;</math>.  <math>2\frac{3}{6} \dots 1\frac{4}{6}</math>; <math>4\frac{5}{9} \dots 4\frac{7}{9}</math>; <math>6 \dots 6\frac{9}{10}</math>;</p> <p>2. Сократите дроби. <math>\frac{4}{12}</math>; <math>\frac{9}{21}</math>; <math>\frac{10}{20}</math>.</p> <p>3. В школе 400 учащихся. <math>\frac{4}{5}</math> всех учащихся посещают кружки. Сколько учащихся не посещают кружки?</p> <p>4. Постройте при помощи линейки и угольника три параллельные прямые на расстоянии 2 см.</p> <p>5. Найдите, сколько минут в <math>\frac{1}{2}</math> ч; в <math>\frac{1}{4}</math> ч.</p> <p>6. Преобразуйте неправильные дроби. <math>\frac{20}{5}</math>; <math>\frac{13}{2}</math>.</p>	<p align="center"><b>Контрольная работа по математике №4</b> <b>по теме «Обыкновенные дроби».</b> II вариант</p> <p>1. Сравните. Поставьте знак <math>&gt;</math> или <math>&lt;</math>.  <math>1\frac{2}{6} \dots 1\frac{4}{6}</math>; <math>2\frac{5}{9} \dots 1\frac{7}{9}</math>; <math>3 \dots 3\frac{4}{5}</math>;</p> <p>2. Сократите дроби. <math>\frac{2}{6}</math>; <math>\frac{5}{40}</math>.</p> <p>3. В школе 400 учащихся. <math>\frac{2}{4}</math> всех учащихся посещают кружки. Сколько учащихся не посещают кружки?</p> <p>4. Постройте при помощи линейки и угольника две параллельные прямые на расстоянии 3 см.</p> <p>5. Найдите, сколько секунд в <math>\frac{1}{2}</math> мин.</p> <p>6. Преобразуйте неправильные дроби. <math>\frac{5}{5}</math>; <math>\frac{6}{2}</math>.</p>



**Контрольная работа  
по математике №5  
по теме «Скорость. Время. Расстояние».**

**I вариант**

1. Как узнать скорость, время и расстояние?

Скорость = \_\_\_\_\_

Время = \_\_\_\_\_

Расстояние = \_\_\_\_\_

2. Составьте задачи по таблице и решите их.

Скорость	Время	Расстояние
14км/ч	2ч	
	3ч	90 км
11км/ч		88км

3. Сделайте чертеж и решите задачу двумя способами.

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 55км/ч, а другого 60км/ч. Через 2 часа они встретились. Чему равно расстояние между городами?

**Контрольная работа  
по математике №5  
по теме «Скорость. Время. Расстояние».**

**II вариант**

1. Как узнать время, скорость и расстояние?

Время = \_\_\_\_\_

Скорость = \_\_\_\_\_

Расстояние = \_\_\_\_\_

2. Составьте задачи по таблице и решите их.

Скорость	Время	Расстояние
12км/ч	2ч	
	3ч	60 км
10км/ч		100км

3. Сделайте чертеж и решите задачу любым способом.

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 50км/ч, а другого 60км/ч. Через 2 часа они встретились. Чему равно расстояние между городами?

**Контрольная работа  
по математике №6  
по теме «Умножение многозначных чисел  
на однозначное число и круглые десятки».**

**I вариант**

1. Построили три дома по 514 квартир в каждом доме. Заселили 926 квартир. Сколько квартир ещё не заселили?

2. Решите примеры.

$$2.807 \times 3 =$$

$$5 \times 1078 =$$

3. Увеличьте числа 470, 1260 в 2 раза.

4. Решите пример.

$$1954 + 226 \times 3 =$$

5. Решите примеры.

$$378 \times 20 =$$

$$190 \times 40 =$$

**Контрольная работа  
по математике №6  
по теме «Умножение многозначных чисел  
на однозначное число и круглые десятки».**

**II вариант**

1. Построили три дома по 504 квартиры в каждом доме. Заселили 900 квартир. Сколько квартир ещё не заселили?

2. Решите примеры.

$$2007 \times 4 =$$

3. Увеличьте числа 370, 1450 в 2 раза.

4. Решите пример.

$$(1.280 + 2.003) \times 2 =$$

5. Решите примеры.

$$214 \times 20 =$$

<p align="center"><b>Контрольная работа по математике №7</b> <b>по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».</b></p> <p align="center">I вариант</p> <p>1.Напишите последующее и предыдущее число. ... 4.089..., ... 2.640...</p> <p>2.Решите примеры. <math>1514 \times 2 =</math>                      <math>156 \times 40 =</math></p> <p>3. Сшили 126 наволочек, а пододеяльников в 6 раз меньше. Сколько всего сшили наволочек и пододеяльников?</p> <p>4. Длина крышки стола 80см, ширина- 40см. Сделайте чертеж крышки стола в виде прямоугольника в масштабе М 1:10</p> <p>5. Вычислите: <math>6000 : 8 - 264 =</math></p>	<p align="center"><b>Контрольная работа по математике №7</b> <b>по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».</b></p> <p align="center">II вариант</p> <p>1.Напишите последующее и предыдущее число. ... 3.079...</p> <p>2.Решите примеры. <math>3500 \times 2 =</math>                      <math>272 \times 30 =</math></p> <p>3. Сшили 126 наволочек, а пододеяльников в 2 раза меньше. Сколько пододеяльников сшили?</p> <p>4. Длина крышки стола 60см, ширина- 40см. Сделайте чертеж крышки стола в виде прямоугольника в масштабе М 1:10</p> <p>5. Вычислите: <math>7000 : 4 + 813 =</math></p>
<p align="center"><b>Контрольная работа по математике №8</b> <b>по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд».</b></p> <p align="center">I вариант</p> <p>1.Запишите числа от 675 до 705, прибавляя по 5.</p> <p>2.Округлите числа до сотен: 345, 1.368, 14.647</p> <p>3.Решите примеры, сделайте проверку. <math>10.000 - 4.091 =</math> <math>1.327 + 6.096 =</math></p> <p>4.Длина Волги - 3.630 км, а длина Дона - 1970 км. На сколько километров Волга длиннее Дона?</p> <p>5. Постройте прямоугольник АСМК со сторонами 6см и 4см. Вычислите периметр прямоугольника.</p>	<p align="center"><b>Контрольная работа по математике №8</b> <b>по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд».</b></p> <p align="center">II вариант</p> <p>1.Запишите числа от 235 до 250, прибавляя по 5.</p> <p>2.Округлите числа до сотен: 845, 1.568</p> <p>3.Решите примеры, сделайте проверку. <math>9.000 - 5.081 =</math></p> <p>4.Длина Волги - 3.530 км, а длина Дона - 1870 км. На сколько километров Волга длиннее Дона?</p> <p>5. Постройте прямоугольник АВСД со сторонами 5 см и 3см. Вычислите периметр прямоугольника.</p>

<p align="center"><b>Контрольная работа по математике №9</b>  <b>по итогам года</b>  <b>6 класс</b>  <b>І вариант</b></p> <p>1. Запишите числа в порядке убывания.  541, 10.000, 3.200, 7.089, 1.257.</p> <p>2. Выразите в более мелких мерах.  5м 17см =  3р. 2к.=  3кг 65г=</p> <p>3. В магазин «Фрукты» привезли 1.260кг мандаринов, лимонов на 356 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магазин?</p> <p>4. Постройте квадрат МКСЕ с длиной стороны 5см 3мм. Проведите в нем диагонали. Вычислите периметр квадрата.</p> <p>5. Решите примеры.  <math>3.249 : 3 \times 6 =</math></p>	<p align="center"><b>Контрольная работа по математике №9</b>  <b>по итогам года</b>  <b>6 класс</b>  <b>ІІ вариант</b></p> <p>1. Запишите числа в порядке возрастания.  541, 10.000, 3.200</p> <p>2. Выразите в более мелких мерах.  2м 67см =  6р. 5к.=  7кг 45г=</p> <p>3. В магазин «Фрукты» привезли 1.000кг мандаринов, лимонов на 356 кг меньше. Сколько всего килограммов лимонов привезли в магазин?</p> <p>4. Постройте квадрат ABCD со стороной 5см. Проведите в нем диагонали. Вычислите периметр квадрата.</p> <p>5. Решите пример.  <math>8.120 : 4 \times 3 =</math></p>
---	--