

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Природоведение»

6 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Природоведение» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» (далее – ФРП «Природоведение»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.

Программа учебного курса «Природоведение» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи программы:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Ведущими *методами и приёмами* обучения природоведению являются: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и **специальные (коррекционные)**: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями и др. Использование наглядных пособий, дидактических игр, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся с умственной отсталостью интереса к чтению.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у

учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, II этап обучения.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 68, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

Личностными результатами изучения предмета «Природоведение» в 6 классе являются:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны,

достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Природоведение»

Знания и умения учащихся по предмету «Природоведение» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических, лабораторных работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Примерные нормы оценки практических и лабораторных работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение хода выполняемой работы
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Выполнялась в соответствии с ходом работы; сделаны верные выводы.
«4»	Работа выполнена частично с направляющей помощью	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Выполнялась в соответствии с ходом работы; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения для выводов.
«3»	Работа выполнена с направляюще – обучающей помощью	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Выполнялась с отклонениями от основного хода работы, выводы частично сделаны верно.
«2»	Работа выполнялась только при оказании обучающей помощи.	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 50%.	Ход работы не соблюдался, выводы не верные или их нет.
«1»	К выполнению работы не приступал без уважительной причины		

5.Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе

1) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

3) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

3) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

4) Обобщающие уроки. Неживая природа. Живая природа.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

6. Тематическое планирование уроков природоведения определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-	Виды деятельности
---	------------	------	-------------------

п/п		во часов	обучающихся
Введение (1 ч)			
1.	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	1	Узнают на изображениях и называют объекты живой и неживой природы
Растительный мир Земли (17 ч)			
1.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Узнают растения на изображениях и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями. Зарисовывают растения в разные времена года.
2.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	Узнают на изображениях и называют растения разных сред обитания. Рисуют растения. Заполняют таблицу «Среда обитания растений»
3.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	Узнают на изображениях и называют растения разных сред обитания. Рисуют растения. Заполняют таблицу «Среда обитания растений»
4.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы. Зарисовывают деревья, кустарники, травы. Относят растения к разным группам
5.	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам
6.	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам
7.	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья.

			Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам
8.	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	1	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам
9.	Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.	1	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам
10.	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	1	Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют дикорастущие кустарники. Зарисовывают дикорастущие кустарники. Относят растения к разным группам
11.	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.	1	Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют дикорастущие кустарники. Зарисовывают дикорастущие кустарники. Относят растения к разным группам
12.	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.	1	Узнают на изображениях и называют комнатные растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя
13.	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).	1	Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания.
14.	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	1	Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные

			признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания.
15.	Растения Пензенской области: дикорастущие и культурные	1	Знакомятся с растениями парка на экскурсии. Зарисовывают растения
16.	Красная книга России и Пензенской области	1	Знакомятся с растениями Красной книги России и Свердловской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.
17.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»	1	Повторение изученной темы «Растительный мир Земли». Участвуют в игре на классификацию растений по месту их произрастания.
Животный мир Земли (35 ч)			
1.	Разнообразие животного мира	1	Узнают на изображениях и называют животных. Зарисовывают животных
2.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	Узнают на изображениях и называют животных разных сред обитания. Заполняют таблицу «Среда обитания животных»
3.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Узнают на изображениях и называют насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Относят этих животных к разным группам
4.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Узнают на изображениях и называют насекомых, значение насекомых в природе. Зарисовывают насекомых
5.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе

6.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе
7.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	1	Узнают на изображениях и называют рыб, значение рыб в природе. Зарисовывают рыб
8.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	1	Узнают на изображениях и называют морских и речных рыб, относят изученных рыб к морским и пресноводным
9.	Земноводные: лягушки, жабы	1	Узнают на изображениях и называют лягушек и жаб, значение в природе, относят лягушек и жаб к определенной группе
10.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	Узнают на изображениях и называют пресмыкающихся, значение в природе. Упражняются в классификации животных
11.	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.	1	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе, относят птиц к определенной группе. Зарисовывают птиц
12.	Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.	1	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе
13.	Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.	1	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе
14.	Птицы Пензенской области. Охрана птиц	1	Узнают на изображениях и называют птиц, причины охраны птиц. Изготавливают кормушки
15.	Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.	1	Узнают на изображениях и называют зверей, значение в

	Охрана.		природе, относят зверей к определенной группе. Зарисовывают зверей
16.	Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	Узнают на изображениях и называют млекопитающих суши
17.	Млекопитающие животные своего края.	1	Узнают на изображениях и называют млекопитающих морей. Упражняются в классификации животных
18.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	Составляют рассказ о домашних животных.
19.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	Узнают на изображениях и называют лошадей, свиней, коз, овец и их значение
20.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	Узнают на изображениях и называют лошадей, свиней, коз, овец и их значение
21.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	Узнают на изображениях и называют кур, уток, индюков их значение
22.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	Узнают на изображениях и называют кур, уток, индюков их значение
23.	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома	1	Составляют правила ухода за домашними животными
24.	Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	1	Узнают на изображениях и называют аквариумных рыбок, знакомятся с правилами ухода за аквариумными рыбками
25.	Попугаи, канарейки. Правила ухода и содержания.	1	Узнают на изображениях и называют декоративных птиц, знакомятся с правилами ухода за певчими и декоративными птицами
26.	Морские свинки, хомяки, черепахи. Правила ухода и содержания.	1	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы,

			млекопитающие
27.	Домашние кошки. Правила ухода и содержания.	1	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода кошками
28.	Собаки. Правила ухода и содержания.	1	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода собак
29.	Животный мир разных районов Земли Животные холодных районов	1	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие
30.	Животный мир разных районов Земли Животные умеренного пояса	1	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие
31.	Животный мир разных районов Земли Животные районов с жарким климатом	1	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие
32.	Животный мир России.	1	Знакомятся с животными своей местности на экскурсии. Наблюдают за сезонной жизнью животных
33.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	Узнают на изображениях и называют некоторых животных Красной книги, называют значение Красной книги
34.	Животные Пензенской области. Красная книга Пензенской области.	1	Знакомятся с животными своей местности на экскурсии. Наблюдают за сезонной жизнью животных
35.	Обобщающий урок по теме «Животный мир Земли»	1	Повторяют тему «Животный мир Земли»
Человек (13 ч)			
1.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1	Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека. Зарисовывают по контуру части тела и важнейшие органы.
2.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1	Называют системы органов и их значение в организме,

			составляют схему «Системы органов человека»
3.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).	1	Составляют правила здорового образа жизни
4.	Осанка(гигиена, костно-мышечная система).	1	Выполняют и записывают физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
5.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1	С помощью различных органов чувств определяют качества и свойства различных предметов.
6.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1	Составляют и записывают в тетрадь правила личной гигиены
7.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1	Составляют распорядок дня
8.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1	Узнают на изображениях и называют органы дыхания, называют правила личной гигиены
9.	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	1	Упражняются в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – 1 17 порезов, наложение пластыря).
10.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Подсчитывают частоту пульса, измеряют температуру тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).
11.	Специализации врачей.	1	Узнают врачей на изображениях, называют специализацию врачей
12.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи		Знакомятся с видами медицинских учреждений нашего города, называют правила поведения в медицинских учреждениях

13.	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	Повторяют раздел «Человек»
Обобщающее повторение (1 ч)			
1.	Обобщающий урок по теме «Неживая природа»	1	Повторяют разделы «Неживая природа»
2.	Обобщающий урок по теме «Живая природа»	1	Повторяют разделы «Живая природа»

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

2. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2018
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2018
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2017
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 2018
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 2017
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М. РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2017
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2019

Интернет ресурсы и ЦОР

1. Естествознание 6 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф» 2019
2. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф» 2019
3. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
4. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2017
5. Н.И. Сонин М.Н. Сапин Биология Человек. 8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2018.
6. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
7. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
8. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2018.
9. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2017.
10. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2017.

Контрольно – измерительные материалы

Задания контрольной работы охватывают три содержательные линии курса: Растительный мир Земли; Животный мир Земли; Человек и проверяют предметные знания и умения по учебному предмету «Природоведения».

Содержательная линия	Номер задания	Характеристика проверяемых предметных знаний и умений, полученных при изучении курса
Растительный мир Земли	1, 2,	знать простейшую классификацию растений знать части растений уметь называть представителей растительного мира различать дикорастущие и культурные растения знать некоторые комнатные растения,
Животный мир Земли	3, 4, 5	знать простейшую классификацию животных различать животных суши и водоемов различать насекомых, рыб, птиц, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих знать правила ухода и содержания домашних питомцев различать сельскохозяйственных животных уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли
Человек	6, 7, 8	Знать устройство нашего организма Иметь представление о работе нашего организма Иметь представление о здоровом образе жизни

При оценивании предметных знаний и умений, проверяемых при выполнении контрольной работы, используются правила, ориентированные на формирование индивидуальной траектории развития учащихся.

Задания контрольной работы относятся к **минимальному** или **достаточному уровню овладения предметными результатами согласно** требованиям овладения учебными умениями и навыками, отражённым в стандартах.

За контрольную работу выставляется отметка в зависимости объема правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания выполненных заданий.

№	Содержание задания	Критерии оценивания	Максимальный балл за правильно выполненное задание
1	Подпиши части растений	Каждая правильно подписанная часть растения оценивается в 1 балл	4 балла
2	Дополни таблицу примерами растений. Приведи по 3 примера.	наполнение каждой группы растений 2-3 примерами оценивается в 1 балл, если приведен только 1 пример – то оцениваем в 0,5 балла	5 баллов

3	Дополни предложение.	Верно дополненное предложение оценивается в 1 балл	5 баллов
4	Дополни таблицу. Назови животных одним словом и приведи пример животного для каждой группы.	Правильное обобщение каждой группы животных оценивается в 1 балл. Дополнение таблицы примером каждой группы животных оценивается в 1 балл.	12 баллов
5	Догадайся по описанию, о каком животном идет речь	Верно угаданное животное по описанию оценивается в 1 балл.	2 балла
6	Подпиши органы человека.	Каждый верно указанный орган оценивается в 1 балл.	7 баллов
7	Дополни предложение.	Верно дополненное предложение оценивается в 1 балл	6 баллов
8	Найди соответствие между правилом здорового образа жизни и рисунком. Укажи под картинкой номер правила.	Каждое верное соотнесение правила и картинки оценивается в 1 балл	7 баллов
			48 баллов

Максимальный % за выполнение основной части работы - 100%

90 % и более	(43 балла и более)	«5»
70-89 %	(33,5 балла – 43 балла)	«4»
50-69 %	(24 балла – 33,5 балла)	«3»
менее 50%	(менее 24 балла)	отметка «2».

Раздел: «Растительный мир Земли»

1. Подпиши части растений.



2. Дополни таблицу примерами растений. Приведи по 3 примера.

<i>Лиственные деревья</i>	
<i>Кустарники</i>	
<i>Комнатные растения</i>	
<i>Лекарственные растения</i>	
<i>Хвойные растения</i>	

Раздел: «Животный мир Земли»

3. Дополни предложения

- 1) На севере планеты, среди льдов и снегов, обитают _____.
 - 2) В Африке в жарких тропических лесах и степях живут _____.
 - 3) Много животных обитает в лесах _____.
 - 4) На деревьях вьют гнёзда _____.
 - 5) На лугах собирают нектар с цветков _____.
- 4. Дополни таблицу. Назови животных одним словом и приведи пример животного для каждой группы.**

<i>Группа животных</i>	<i>Дополни эту группу еще</i>
------------------------	-------------------------------

	<i>одним примером животного</i>
<i>Ворона, синица, утка, дятел – это _____</i>	
<i>Барсук, рысь, лось – это _____</i>	
<i>Муха, бабочка, оса - это _____</i>	
<i>Черепашка, ящерица - это _____</i>	
<i>Карась, сом, акула это _____</i>	
<i>Жаба, тритон, саламандра - это _____</i>	

5. Догадайся по описанию, о каком животном идет речь

Это домашнее животное. В деревнях помогает человеку выполнять разную работу. Самок называют кобылами. Это _____.

Эти домашние животные любители поваляться в грязи просто потому, что не могут потеть, и таким образом охлаждаются. Они довольно умны и обучаются даже легче, чем собаки и кошки. Это _____.

Раздел: «Человек»

6. Подпиши органы человека.

Слова для справок

- 1) Толстый кишечник;
- 2) Легкие;
- 3) Печень
- 4) Трахея;
- 5) Желудок
- 6) Головной мозг
- 7) Сердце










7. с:

У человека есть пять органов чувств. Органами _____ являются глаза.

Органами слуха - _____. Органами обоняния _____. Органами осязания - _____. Органами _____ - язык. Ощущения прикосновения мы получаем при помощи _____.

8. *Найди соответствие между правилом здорового образа жизни и рисунком.
Укажи под картинкой номер правила.*

		
		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Правильно питайся.</i> 2) <i>Соблюдай чистоту.</i> 3) <i>Чередуй работу и отдых.</i> 4) <i>Откажись от вредных привычек.</i> 5) <i>Больше двигайся.</i> 6) <i>Закаляй свой организм.</i> 7) <i>Соблюдай режим дня и режим сна.</i> 	