

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«География» 6 класс**

**(ФГОС УО, 1 вариант)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательного предмета «География» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.**

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение».**

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования ФАООП УО в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебник включены элементарные сведения о поверхности Земли (материки, океаны, моря, равнины, горы, реки, озёра), климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности людей, об ориентировании на местности, плане и карте, о Земле как планете Солнечной системы, о географическом положении России и её природных ресурсах. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе предусматривает изучение разделов:

Понятие о географии как науке.

Ориентирование на местности.

План и карта.

Формы поверхности Земли.

Вода на Земле.

Земной шар.

Карта России.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Содержание обучения географии детей с нарушением интеллекта строится на принципах воспитания и всестороннего развития личности. При отборе содержания учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью.

Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

В 6 классе обучающиеся изучают «Начальный курс физической географии» - учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом, картой.

В программу введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволяет своевременно начать формирование наиболее полных представлений о планете Земля.

На уроках краеведческой тематики рассматриваются вопросы истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций, что способствует патриотическому воспитанию обучающихся и повышает интерес к изучаемому предмету.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «География» в 6 классе отведено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на учебный предмет «География» в 6 классе отводится 68 часов.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

### 4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 6 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» в 6 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### Планируемые личностные результаты

- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетической культуры в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе;
- формирование умения ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, социальном окружении и своем месте в нем;

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

##### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

#### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «География» в 6 классе**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную

социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **5. Содержание учебного предмета «География» в 6 классе**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### ***Начальный курс физической географии.***

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

**6. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 6 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Понятие о географии как науке</b>	<b>4</b>	
1.	Что изучает география?	1	Знакомство с новым учебным курсом – географией (что изучает, происхождение названия), новым учебником, приложением к учебнику (атласом).
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Знакомство с процессом наблюдений за изменениями высоты Солнца и погоды. Зарисовка схем «Положение Солнца на небе в разное время суток», «Смена времен года». Знакомство с условными обозначениями календаря погоды, зарисовка в тетради.
3.	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1	Знакомство с основными природными явлениями, правилами безопасного поведения. Запись основных понятий в тетрадь.
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1	Знакомство с географическими условиями своей местности по плану и занятиями населения.
	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>	
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1	Знакомство с понятием «горизонт», его отличием от «линии горизонта». Запись основных терминов в тетрадь. Рисование линии горизонта.
6.	Стороны горизонта.	1	Знакомство с основными и промежуточными сторонами горизонта. Запись в тетрадь основных понятий. Вычерчивание схемы сторон горизонта. Практическое определение основных сторон горизонта.
7.	Компас, правила пользования.	1	Знакомство с компасом, его устройством и правилами пользования. Практическое определение сторон горизонта по компасу. Зарисовка компаса в тетради.
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Знакомство со способами ориентирования по местным признакам природы, Солнцу, звездам и т.п. Практическое определение местоположения по местным признакам природы.

9.	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1	Практическое определение сторон горизонта по компасу и местоположения по Солнцу и местным признакам природы.
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>3</b>	
10.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	Знакомство с основными формами поверхности Земли, равнинами и их видами, холмами и их частями. Запись основных понятий. Зарисовка в тетради схем «строение холма», «различие равнин по высоте над уровнем моря». Практическое определение частей холма. Изготовление модели холма.
11.	Овраги, их образование.	1	Знакомство с оврагами, процессом их образования, причинами углубления и роста, вредом, наносимым сельскому хозяйству и борьбой с оврагами. Запись основных понятий. Зарисовка в тетради схемы «строение оврага». Практическое определение частей оврага. Изготовление модели оврага.
12.	Горы. Понятие о землетрясениях и вулканах.	1	Знакомство с горами, как одной из форм поверхности Земли, со стихийными явлениями природы (лавины, землетрясение, извержение вулкана) и их опасностью для человека. Запись основных понятий в тетради. Выполнение рисунка горы. Зарисовка схемы «строение вулкана». Практическое определение частей горы и вулкана. Изготовление модели горного хребта.
	<b>Вода на Земле</b>	<b>10</b>	
13.	Вода в природе.	1	Знакомство со значением воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, различными водоемами, круговоротом воды в природе, осадками. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка схемы «круговорот воды в природе». Выполнение заданий учебника.
14.	Родник, его образование.	1	Знакомство с различными слоями пород земли, со способами образования родников. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка схемы образования родника, выполнение заданий из учебника.
15.	Колодец, водопровод.	1	Знакомство с колодцем и водопроводом,



			<p>как источниками пресной воды для человека,необходимостью бережного отношения к воде.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец».Зарисовка схем «строение колодца» и «строение водопровода».</p> <p>Изготовление макета колодца.</p>
16.	Река и ее части. Горные и равнинные реки.	1	<p>Знакомство с реками (равнинными, горными), их частями, водопадами, ледниками.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка схемы «Части реки» в тетради.</p> <p>Практическое определение частей реки, направления течения, притоков.</p>
17.	Использование рек людьми.	1	<p>Знакомство со значением рек в жизни человека и его хозяйственной деятельности, использованием рек родного края, водохранилищами, каналами.</p> <p>Запись основных понятий.</p> <p>Зарисовка схемы «Использование рек».</p> <p>Составление рассказа «Как люди используют реки?»по опорным словам.</p>
18.	Озера, водохранилища, пруды.	1	<p>Знакомство с многообразием водоемов земного шара: озеро (сточное, бессточное),пруд,водохранилище;образова нием озер,созданием прудов и водохранилищ;использованием вод искусственных и естественных водоемов (разведение рыб, птиц и т.п.).</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка видов озер, схемы «Польза и вред водохранилищ» в тетради.</p> <p>Практическое определение сточного и бессточного озера.</p>
19.	Болота, их осушение.	1	<p>Знакомство сболотами, их образованием, вредом и пользой, приносимыми болотами;торфом и его использованием в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка схемы «Образование болота» в тетради.</p> <p>Выполнение заданий учебника.</p>
20.	Океаны и моря. Ураганы и штормы.	1	<p>Знакомство с океанами и морями (окраинными и внутренними), использованием и охраной морских вод (судоходство и рыбная ловля), обозначением водоемов на физической карте, отличием морской воды от пресной; со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган).</p>

			<p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка схемы «Виды морей» в тетради.</p> <p>Практическое определение внутреннего и окраинного моря.</p> <p>Проведение опыта: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.</p>
21.	Острова и полуострова.	1	<p>Знакомство с островами и полуостровами, их происхождением и различием, заливами и проливами.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка схемы «Берег моря» в тетради.</p> <p>Практическое определение острова, полуострова, залива, пролива.</p> <p>Изготовление макета «Берег моря».</p>
22.	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	<p>Знакомство с искусственными и естественными водоемами своей местности, их использованием, охраной вод от загрязнения.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка знаков охраны воды.</p>
	<b>План и карта</b>	<b>10</b>	
23.	Рисунок и план предмета.	1	<p>Знакомство с рисунком и планом, изображением предметов на рисунке и на плане, отличием рисунка от плана, значением плана.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Выполнение заданий учебника.</p>
24.	План и масштаб.	1	<p>Знакомство с масштабом, использованием, записью и чтением.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Выполнение рисунка «Масштаб».</p> <p>Выполнение заданий учебника.</p>
25.	План класса.	1	<p>Знакомство с правилами построения плана класса, запись порядка построения.</p> <p>Практическое построение плана класса.</p> <p>Вычерчивание плана кухни своей квартиры.</p>
26.	План школьного участка.	1	<p>Знакомство со значением плана в жизни и деятельности человека, алгоритмом построения плана школьного участка</p> <p>Практическое построение плана школьного участка.</p>
27.	Условные знаки плана местности.	1	<p>Знакомство с условными знаками плана местности, их видами, значением, правилами чтения.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Изготовление таблицы условных знаков плана местности.</p> <p>Практическое определение условных</p>

			знаков плана местности.
28.	Чтение плана местности.	1	Практическое определение условных знаков плана местности. Чтение и запись деформированного текста с условными знаками.
29.	План и географическая карта. Масштаб карты.	1	Знакомство с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека, отличием от плана местности. Запись основных понятий в тетради. Практическое сравнение физической политической, геологической и др. карт. Определение на карте сторон горизонта.
30.	Условные цвета физической карты.	1	Знакомство с условными цветами физической карты, с правилами показа форм поверхности, крупнейших водоемов на физической карте России. Запись основных понятий в тетради. Изготовление таблицы условных цветов физической карты. Зарисовка шкалы высот и глубин в тетради. Практическое определение форм поверхности на физической карте по условным цветам.
31.	Условные знаки физической карты.	1	Знакомство с условными знаками физической карты, правилами работы с картой. Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Запись правил работы с картой в тетради. Выполнение заданий учебника.
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни человека.	1	Знакомство с физической картой России, ее значением в жизни и деятельности человека. Практическое нахождение на физической карте России столицы государства, крупнейших городов и других объектов; определение на карте направлений и сторон горизонта.
	<b>Земной шар</b>	<b>14</b>	
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Знакомство с телами Солнечной системы: Земля – планета Солнечной системы, Солнце – ближайшая к Земле звезда, Луна – спутник Земли; вращением Земли (сменой дня и ночи, времен года), отличиями Земли от других планет Солнечной системы, от Луны. Запись основных понятий в тетради.
34.	Планеты.	1	Знакомство с крупными планетами Солнечной системы, их отличиями от

			<p>Земли, расположением по отношению к Солнцу.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка схемы «Строение Солнечной системы» в тетради.</p> <p>Практическое определение планет Солнечной системы.</p>
35.	Земля – планета. Освоение космоса.	1	<p>Знакомство с изменениями представлений людей о форме и размере Земли, доказательствами шарообразности Земли, вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; освоением космоса в XX и XXI веках и первыми космонавтами.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка схемы «Выпуклость Земли» в тетради.</p> <p>Практическое определение с помощью теллурия времен года.</p> <p>Изготовление макета «Космический корабль».</p>
36.	Форма Земли. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1	<p>Знакомство с глобусом, его строением, правилами пользования, отличием от Земли.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка глобуса в тетради.</p> <p>Практическое определение на глобусе полюсов, линии экватора, северного и южного полушарий, суши и воды.</p>
37.	Физическая карта полушарий.	1	<p>Знакомство линией экватора, Северным и Южным полюсами, Северным и Южным полушариями на физической карте; с причинами изображения Земли в виде двух окружностей.</p> <p>Практическое определение, покази запись в контурной карте линии экватора, полюсов, полушарий.</p>
38.	Распределение воды и суши на Земле.	1	<p>Знакомство с распределением воды и суши на Земле, единым Мировым океаном, материками.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка схемы «Суша и вода на Земле» в тетради.</p> <p>Практическое определение материков и частей света, полушарий, океанов и морей.</p>
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	<p>Знакомство с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе, их отличиями друг от друга; правилами демонстрации объектов на настенной карте.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка схемы «Мировой океан» в</p>

			тетради. Практическое определение, показы запись в контурной карте океанов. Составление рассказа об океане по плану.
40.	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Знакомство с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе, их отличиями друг от друга; частями света; правилами демонстрации объектов на настенной карте. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение, показ и запись в контурной карте материков и частей света. Составление рассказа о материке по плану.
41.	Первые кругосветные путешествия.	1	Знакомство с кругосветными путешествиями Магеллана, Крузенштерна и Лисянского, их значением. Запись основных понятий в тетради. Показ на физической карте полушарий маршрутов кругосветных путешествий. Выполнение схемы маршрута кругосветного путешествия Магеллана в контурной карте.
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Знакомство с Солнцем как источником жизни на Земле, движением Солнца, высотой Солнца над поверхностью горизонта, падением солнечных лучей; зависимостью продолжительности дня и ночи, количества тепла от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка схемы «Падение солнечных лучей» в тетради. Практическое определение по иллюстрациям жаркого, умеренного и холодного пояса. Выполнение рисунка одного из поясов.
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Знакомство с понятием «Климат», его отличие от погоды, причинами изменения температуры воздуха в течение суток и года, основными типами климата, зависимостью климата от географического положения и форм поверхности, типом климата своей местности. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка схемы «От чего зависит климат». Выполнение заданий учебника.

44.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные, их изображение на глобусе и карте полушарий.	1	Знакомство с поясами освещенности, их положением на карте, закономерностями разделения поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка схемы «Пояса освещенности» в тетради. Практическое определение, показ и выделение в контурной карте поясов освещенности.
45.	Природа тропического пояса.	1	Знакомство с особенностями природных условий тропического пояса, влиянием климата на природу, растительным и животным миром тропических лесов, саванн, пустынь. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение тропического пояса на карте полушарий. Зарисовка растений и животных тропического пояса.
46.	Природа умеренных поясов и полярных поясов.	1	Знакомство с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов, влиянием климата на природу, растительным и животным миром. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение умеренных и полярных поясов; растений и животных всех поясов освещенности. Зарисовка растений и животных.
	<b>Карта России</b>	<b>22</b>	
47.	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1	Знакомство с особенностями географического положения нашей страны на глобусе, карте; размерами государства, делением территории России на европейскую и азиатскую части; Москвой, как главным городом (столицей) России. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение на карте географическое положение России, столицы, крупных городов; поясов освещенности на территории России. Составление описания географического положения России с опорой на план.
48.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Знакомство с государственными границами; сухопутными границами, их протяженностью и условным обозначением; государствами, с которыми РФ граничит на западе и юге. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте Запись основных понятий в тетради.

			Практическое определение и показ сухопутных границ на физической карте РФ, выделение сухопутных границ РФ на контурной карте.
49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Знакомство с морскими границами РФ, морями Северного Ледовитого океана, омывающими берега России, природой морей Северного Ледовитого океана. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение и показ морских границ на физической карте РФ; выделение морских границ РФ.
50.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Знакомство с морскими границами РФ, морями Тихого и Атлантического океанов, омывающими берега России, природой морей Тихого и Атлантического океанов. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение и показ морских границ на физической карте РФ; выделение морских границ РФ.
51.	Острова и полуострова России.	1	Знакомство с островами и полуостровами Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, их положением на карте, особенностями природы; понятиями «навигация» и «гейзер». Запись основных понятий в тетради. Практическое определение и показ островов и полуостровов на физической карте РФ. Составление описания одного из островов с опорой на план.
52.	Повторение изученного. Работа с контурными картами.	1	Практическое определение и показ сухопутных и морских границ на физической карте РФ; нанесение названий морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов на контурную карту. Практическое определение и показ островов и полуостровов на физической карте РФ; нанесение названий островов и полуостровов на контурную карту.
53.	Формы поверхности России. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Знакомство с особенностями поверхности нашей страны; низменностями, возвышенностями, плоскогорьями России, их названиями и географическим положением. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение и показ низменностей, возвышенностей и

			<p>плоскогорий на физической карте РФ; нанесение названий крупных низменностей возвышенностей и плоскогорий на контурную карту.</p> <p>Составление описания равнины с опорой на план.</p>
54.	Горы России: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Обозначение на контурных картах.	1	<p>Знакомство с горами России: Кавказскими, Уральскими, Алтайскими, Саянскими, Крымскими, их различиями по высоте и размеру.</p> <p>Составление таблицы высочайших вершин.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Практическое определение и показ горных систем на физической карте РФ; нанесение названий горных систем на контурную карту.</p> <p>Составление описания гор России с опорой на план.</p>
55.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, добываемыми на территории России, местами добычи, их применением, свойствами, способами добычи; полезными ископаемыми, которые добываются в нашей местности, их использованием.</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Составление таблицы условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте.</p>
56.	Месторождения полезных ископаемых на контурных картах.	1	<p>Практическое определение условных знаков полезных ископаемых.</p> <p>Практическое определение и показ крупных месторождений полезных ископаемых на физической карте РФ; нанесение условных обозначений полезных ископаемых в местах их добычи на контурную карту.</p>
57.	Реки России: Волга с Окой и Камой.	1	<p>Знакомство с рекой Волгой, как одной из самых длинных рек европейской части России, ее притоками Окой и Камой; крупными городами, расположенными на берегах Волги; использованием рек в хозяйственной деятельности человека; знакомство с понятием «ГЭС».</p> <p>Запись основных понятий в тетради.</p> <p>Зарисовка схемы «Сравнение рек по длине».</p> <p>Практическое определение и показ рек Волга, Ока и Кама на физической карте</p>



			РФ; нанесение названий Волги и ее притоков на контурную карту.
58.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Знакомство с реками европейской части России: Доном, Днепром, Уралом, Печорой, Северной Двиной и их географическим положением; Волго-Донским каналом, водохранилищами, использованием рек. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение и показ рек Дон, Днепр, Урал, Печора, Северная Двина на физической карте РФ; нанесение названий рек на контурную карту.
59.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Знакомство с реками азиатской части России: Обью и Иртышем, Енисеем и Ангарой, их географическим положением, особенностями природы, использованием человеком, крупными ГЭС. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение и показ рек Обь, Иртыш, Енисей, Ангара на физической карте РФ; нанесение названий рек на контурную карту.
60.	Реки: Лена, Амур.	1	Знакомство с реками Азиатской части России: Леной и Амуром, их географическим положением, использованием людьми. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение и показ рек Лена, Амур на физической карте РФ; нанесение названий рек на контурную карту.
61.	Озера России.	1	Знакомство с озерами Европейской части России: Ладожским, Онежским; Азиатской части России: Байкалом, Каспийским морем; их особенностями, географическим положением, использованием в хозяйственной деятельности человека. экологическими проблемами. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение и показ озер Ладожское, Онежское, Байкал и Каспий на физической карте РФ; нанесение названий озер на контурную карту.
62.	Путешествие по карте России.	1	Знакомство с многообразием городов России, городами-миллионерами, их географическим положением, основными достопримечательностями. Практическое определение и показ крупных городов на физической карте РФ;

			нанесение названий на контурную карту. Составление рассказа о столице России с опорой на план и иллюстративный материал.
63.	Путешествие по карте России.	1	Знакомство с многообразием городов России, старинными городами, их географическим положением, историей, основными достопримечательностями. Практическое определение и показ крупных городов на физической карте РФ; нанесение названий на контурную карту. Составление рассказа о городе «Золотого кольца России» с опорой на план и иллюстративный материал.
64.	Пензенский край на карте России.	1	Знакомство с многообразием городов Пензенского края, их названиями, географическим положением, историей, основными достопримечательностями. Практическое определение и показ крупных городов на физической карте Пензенской области; нанесение названий на контурную карту.
65.	Пензенский край на карте России.	1	Знакомство с городом Пенза, историей возникновения, географическим положением, основными достопримечательностями. Практическое определение и показ города Пензы на физической карте Пензенской области и физической карте России; нанесение города Пензы на контурную карту РФ.
66.	Экскурсия.	1	Практическое знакомство с городом Пенза: улицы, скверы, памятники, достопримечательности, объекты промышленности.
67.	Экскурсия.	1	Практическое знакомство с городом Пенза: улицы, скверы, памятники, достопримечательности, объекты промышленности.
68.	Экскурсия.	1	Практическое знакомство с городом Пенза: улицы, скверы, памятники, достопримечательности, объекты промышленности.

## 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

### Печатные пособия для обучающихся.

1. Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. География. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2020.

2. Новейший энциклопедический справочник. Страны мира/ Авт.-сост. Д.О. Хвостова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

3. 1001 вопрос и ответ. Большая книга знаний/ Пер. с франц. О.В. Ивановой. - М.: Мир книги, 2004.
4. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы/ Пер. с англ. В. Свечников. – М.: Махаон, 2006.
5. Земля и люди. Популяр. Геогр. Ежегодник/ ред.-сост. Р.С. Митин, В. Н. Тихомиров, при участии Е.И. Белева. – М.: Мысль, 1974.
6. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей/ Сост. В.П. Горощенко. – М.: Просвещение, 1971.
7. Баландин Р.К. Глазами геолога. Рис. Автора. Оформление Б. Лаврова. – М.: Дет. лит., 1973.
8. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн. 1. – М.: Агропромиздат, 1989.
9. Проверка знаний и умений учащихся по географии. Пособие для учителей/ Под ред. А.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1978.
10. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. География/ Художники И.В. Кирильчева, В.И. Куров. – Ярославль: Академия развития, 1998.
11. Серия «Моя первая энциклопедия» (Для младш. шк. возраста) в 11 т./ Сост. В.Г. Бабенко. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
12. С любовью к природе/ Сост. А.Ф. Смайкин. – Саратов: Приволж. кн. изд-во (Пенз. отд-ние), 1984.
13. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979.
14. География. 6 кл.: Контурные карты. – М.: Дрофа; Издательство ДИК.

**Технические средства:**

- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

**Интернет-ресурсы:**

<https://learningapps.org/>  
<https://videouroki.net/>  
<https://konstruktortestov.ru/>  
<https://bigenc.ru/geography/>  
<http://multiurok.ru/>  
<https://infourok.ru/>  
<https://nsportal.ru/>  
<http://ped-kopilka.ru/>

### Критерии оценивания

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Географии» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

#### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если работа выполнена частично с направляющей помощью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если работа выполнена с направляюще-обучающей помощью.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

## Контрольно-измерительные материалы

### Раздел 1. Понятие о географии как науке.

1. Что в переводе означает слово «география».
  - а. описание земли*
  - б. описание материков*
  - в. описание горных пород*
2. Причина смены дня и ночи
  - а. Земля вращается вокруг солнца*
  - б. Земля вращается вокруг своей оси*
  - в. Луна вращается вокруг Земли*
3. Самый длинный день и самая короткая ночь
  - а. 22 декабря*
  - б. 21 марта*
  - в. 22 июня*
4. Движение воздуха в горизонтальном направлении над поверхностью Земли.
  - а. ветер*
  - б. торнадо*
  - в. снег*
5. Сильный ветер над морем
  - а. ураган*
  - б. шторм*
  - в. град*
6. Причина смен времён года.
  - а. Земля вращается вокруг солнца*
  - б. Земля вращается вокруг своей оси*
  - в. Луна вращается вокруг Земли*
7. Сколько времён года выделяются в нашей местности
  - а. 2*
  - б. 6*
  - в. 4*
8. Станция, на которой ведутся наблюдения за погодой
  - а. гидроэлектростанция*
  - б. атомная электростанция*
  - в. метеорологическая станция*
9. Сколько времен года выделяют в Пензенской области?
  - а. 2*
  - б. 4*
  - в. 6*
10. Движение воздуха над поверхностью Земли – это \_\_\_\_\_
11. К осадкам относятся: \_\_\_\_\_
12. Опасное природное явление, сопровождающееся яркой вспышкой и сильным грохотом – это \_\_\_\_\_
13. Кого считают первыми географами? \_\_\_\_\_
14. Допиши предложения: Я живу в городе \_\_\_\_\_. Через город протекает река \_\_\_\_\_.
15. Подчеркни правильные ответы. В Пензенской области проживают:  
*русские, белорусы, казахи, татары, чувашии, башкиры, мордва*

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	б	а	в	в	б	ветер	дождь снег град	гроза	путешест- венников	Пенза Сура	Русские Татары Чуваши Мордва

## Раздел2.Ориентирование на местности

1. Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности

*а. горизонт*

*б. рисунок*

*в. план*

2. Подпиши основные и промежуточные стороны горизонта



3. Сторона горизонта, где встаёт солнце

*а. юг*

*б. север*

*в. восток*

4. Сторона горизонта, которая лежит против юга

*а. запад*

*б. север*

*в. восток*

5. Умение правильно находить стороны горизонта

*а. ориентирование*

*б. навигация*

*в. разведывание*

6. Прибор, с помощью которого в любое время дня и ночи определяют правильное направление в пути

*а. эхолот*

*б. часы*

*в. компас*

7. Сторона горизонта, где заходит солнце

*а. запад*

*б. юг*

*в. север*

8. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень

*а. восток*

*б. север*

*в. юг*

9. Северную сторону горизонта можно определить по:

*а. мху на стволах деревьев*

*б. вытянутых колец на пнях*

*в. таянию снега ранней весной на склонах*

10. Южную сторону горизонта можно определить по

*а. лишайникам на камнях*

*б. муравейнику у дерева*

*в. более коротким ветвям деревьев*

11. Запиши полные названия промежуточных сторон горизонта

*СЗ* – \_\_\_\_\_

*ЮВ* – \_\_\_\_\_

*СВ* – \_\_\_\_\_

*ЮЗ* – \_\_\_\_\_

12. Воображаемая линия, по которой небо как бы сходится с землёй, называется

13. Допиши предложение: Если встать лицом к \_\_\_\_\_ звезде, то впереди будет \_\_\_\_\_.

14. Увидеть линию горизонта можно только на \_\_\_\_\_

15. Самый большой горизонт виден из \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	С Ю В З СЗ СВ ЮЗ ЮВ	в	б	а	в	а	в	а	б	Северо- запад Юго- восток Северо- восток Юго- запад	Линия горизонта	Полярной, север	Открытой местности	самолета

### Раздел 3. Формы поверхности Земли

1. Города и селения удобнее строить

*а. на равнинах*

*б. в горах*

*в. на холмах*

2. Равнины высотой до 200 метров

*а. возвышенности*

*б. низменности*

*в. плоскогорья*

3. Строение холма

*а. вершина, подошва*

*б. подошва, склон*

*в. подошва, склон, вершина*

4. Вытянутое углубление с крутыми склонами и растущей вершиной

*а. яма*

*б. овраг*

*в. овраг*

5. Высокие горы

*а. до 1000 м над уровнем моря*

*б. от 1000 м до 2000 м над уровнем моря*

*в. выше 2000 м над уровнем моря*

6. Самая большая равнина в нашей стране

*а. Восточно-Европейская*

- б. Западно-Сибирская  
в. Среднесибирское плоскогорье
7. Конусообразная гора с отверстием на вершине, из которого извергаются потоки раскалённой лавы  
а. гейзер  
б. вулкан  
в. фонтан
8. Толчки и колебания земной поверхности после которых образуются трещины в земле.  
а. извержение  
б. землетрясение  
в. Сотрясение
9. Известный потухший вулкан России, на склонах которого расположены горячие источники.  
а. Эверест  
б. Везувий  
в. Эльбрус
10. Восхождение на горные вершины  
а. альпинизм  
б. туризм  
в. дайвинг
11. Равнины бывают  
а. плоские и холмистые  
б. ровные и неровные  
в. низкие и высокие
12. Небольшое возвышение на равнине – это \_\_\_\_\_
13. Обширные возвышения над окружающей местностью – это \_\_\_\_\_
14. Ученые, изучающие извержения вулканов – это \_\_\_\_\_
15. Вершины высоких гор всегда покрыты \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	б	в	б	б	б	в	а	а	холмы	горы	вулканологи	снегом

#### Раздел 4. Вода на Земле

1. На нашей планете больше  
а. суши  
б. воды  
в. поровну
2. Огромные пространства воды, покрывающие большую часть поверхности Земли  
а) море  
б) озеро  
в) океан
3. Часть океана, далеко вдающаяся в сушу  
а) внутреннее море  
б) среднее море  
в) окраинное море
4. Превращение воды или льда в пар называется  
а. испарение  
б. замерзание  
в. таяние
5. Место, где подземная вода выходит на поверхность



- а. канал  
 б. исток  
 в. родник  
 6. Источник воды, построенный людьми  
 а. река  
 б. колодец  
 в. пруд  
 7. Озеро, не дающее начало рекам  
 а. сточное  
 б. бессточное  
 в. проточное  
 8. Где возникает болото.  
 а. в низких местах  
 б. в пустынях  
 в. в горах  
 9. Часть суши, со всех сторон окружённая водой  
 а. полуостров  
 б. остров  
 в. залив  
 10. Реки Пензенской области  
 а. Кама, Лена  
 б. Сура, Хопер  
 в. Ока, Волга  
 11. Участок суши, сильно выдающийся в море или океан  
 а) материк  
 б) полуостров  
 в) остров  
 12. Что вырабатывает электрический ток.  
 а. водопровод  
 б. ледник  
 в. гидроэлектростанция  
 13. Что строят для орошения земли в тех местах, где выпадает мало осадков.  
 а. колодцы  
 б. каналы  
 в. плотины  
 14. Что строятся для очищения воды, загрязнённой промышленными отходами  
 а. каналы  
 б. водохранилища  
 в. очистные сооружения  
 15. Впадина (углубление) на поверхности земли, заполненная водой — это

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	а	а	в	в	б	а	б	б	б	в	б	в	озеро

## Раздел 5. План и карта

1. Чертёж небольшого участка местности  
 а. план  
 б. рисунок  
 в. макет

2. Изображение крупных участков суши и воды

- а) план
- б) карта
- в) рисунок

3. Чертёж, на котором город отмечен в виде кружка

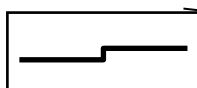
- а) рисунок
- б) план
- в) карта

4. Число, которое показывает во сколько раз расстояние на местности уменьшены или увеличены

- а. дробь
- б. проценты
- в. масштаб

5. Условный знак плана местности

- а. луг
- б. грунтовая дорога
- в. сад



6. Что изображают на политической карте

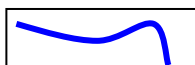
- а. животных
- б. государства
- в. горные породы

7. Что изображают на карте зеленым цветом

- а. равнины
- б. моря, океаны
- в. горы

8. Условный знак физической карты

- а. города
- б. реки
- в. пески



9. Равнины, горы, реки изображают на

- а. политической карте
- б. геологической карте
- в. физической карте

10. Вода изображается на карте

- а. зелёным цветом
- б. голубым цветом
- в. жёлтым цветом

11. Условные цвета карты зависят

- а) от высоты местности над уровнем моря
- б) от географического положения местности
- в) от масштаба

12. На карте специальные обозначения рек, гор, городов, полезных ископаемых – это

13. Допиши предложение: Карты нужны \_\_\_\_\_, чтобы не сбиться с пути.

14. Знание условных знаков и масштаба помогает людям определить \_\_\_\_\_

15. Если у мореплавателей не было карт, то они следовали \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	в	б	б	а	б	в	б	а	Условные знаки	Морякам Летчикам	Географические объекты и	За перелетными

															Водителям Туристам	расстояния	птицами
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	------------	---------

## Раздел 6. Земной шар

1. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси
  - а. с востока на запад*
  - б. направление вращения зависит от времени суток*
  - в. с запада на восток*
2. Наша планета Земля имеет форму
  - а) плоского круга*
  - б) круглую выпуклую*
  - в) шара*
3. Смена времен года на Земле происходит потому, что
  - а) наша планета вращается вокруг своей оси*
  - б) при движении по орбите наша планета или приближается к Солнцу, или удаляется от него*
  - в) вокруг нашей планеты вращается Луна*
4. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси
  - а. 365 суток*
  - б. 24 часа*
  - в. 28 суток*
5. Глобус - это
  - а) модель земного шара*
  - б) небесное тело*
  - в) планета*
6. Главное преимущество изображения Земли на глобусе
  - а) удобно вращать*
  - б) можно найти Антарктиду*
  - в) мало искажений*
7. Планета расположенная ближе всех к солнцу.
  - а. Земля*
  - б. Марс*
  - в. Меркурий*
8. Путешественник, совершивший первое кругосветное плавание
  - а. Христофор Колумб*
  - б. Фернан Магеллан*
  - в. Васко да Гама*
9. Географическое положение объекта можно определить
  - а. по карте*
  - б. по газетным вырезкам*
  - в. на глаз*
10. Количество тепла в той или иной местности зависит
  - а) от времени года*
  - б) от наклона земной оси*
  - в) от высоты Солнца над горизонтом и от наклона солнечных лучей*
11. Больше всего солнечного тепла получают
  - а. полярные пояса Земли*
  - б. умеренные пояса Земли*
  - в. тропические пояса Земли*
12. Полярниками называют исследователей
  - а. Антарктиды*
  - б. Арктики*

в. всех названных территорий

13. Количество материков на земном шаре.

а. 6

б. 4

в. 8

14. Жаркий тропический пояс расположен

а. по обе стороны от экватора

б. вокруг южного полюса

в. вокруг северного полюса

15. Многолетний режим погоды, характерный для данного района Земли – это \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	б	а	в	в	б	а	в	в	б	а	а	климат

## Раздел 7. Карта России

1. Россия находится на материке:

а. Антарктида

б. Африка

в. Евразия

2. Горы, которые делят территорию России на Европу и Азию

а. Уральские горы

б. Кавказские горы

в. Алтайские горы

3. Столица России.

а. Санкт-Петербург

б. Москва

в. Пенза

4. Полоса земли на суше или условно проведённая линия в море или океане между двумя соседними государствами

а. культурная граница

б. линия горизонта

в. государственная граница

5. Сухопутные границы России проходят

а. на западе и юге

б. на востоке и севере

в. на востоке и юге

6. Самая длинная морская граница России проходит по морям

а. Атлантического океана

б. Северного Ледовитого океана

в. Тихого океана

6. Государство, граничащее с Россией

а. Франция

б. Италия

в. Белоруссия

7. Остров, где расположен заповедник для белых медведей.

а. Сахалин

б. Северная Земля

в. Врангеля

8. Полуостров, где находится много вулканов

- а. Камчатка  
 б. Чукотский  
 в. Ямал
9. Валдайская возвышенность находится на:  
 а. Западно-Сибирской равнине  
 б. Среднесибирском плоскогорье  
 в. Восточно-Европейской равнине
10. Самые высокие горы России  
 а. Уральские горы  
 б. Кавказские горы  
 в. Алтайские горы
11. Самое глубокое озеро в мире  
 а. Ладога  
 б. Байкал  
 в. Каспий
12. Река, которая берет начало на Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское море  
 а. Волга  
 б. Дон  
 в. Урал
13. Из озера Байкал вытекает река  
 а. Амур  
 б. Ангара  
 в. Лена
14. Пензенская область располагается на:  
 а. Среднесибирском плоскогорье  
 б. Западно-Сибирской равнине  
 в. Восточно-Европейской равнине
15. Пензенская область в современных границах образована в  
 а. 1663 году  
 б. 1939 году  
 в. 1719 году

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	б	в	а	в	б	б	а	б	в	б