

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство)»

6 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство)» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство)» (далее – ФРП «Профильный труд»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия Технология. Цветоводство. Декоративное садоводство. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак -М.: «Просвещение», 2019.

Программа учебного курса «Цветоводство и декоративное садоводство» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи программы:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Ведущими *методами и приёмами* обучения природоведению являются:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж);
- наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков);
- практические (учебно-практические, упражнения);

Основными *средствами обучения* является наглядный материал.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей задачей профильного труда является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а также воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках профильного труда. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станет необходимым для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации.

Обучение декоративному цветоводству в 6 классе направлено на отработку основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по цветоводству и декоративному садоводству в 6 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, II этап обучения.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 7 часов в неделю. Таким образом,

общее количество часов в год составляет 238, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»

Личностными результатами изучения предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе являются:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты: результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство), характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень усвоения предмета на конец обучения в 6 классе:

1. Знание и употребление в речи названий некоторых материалов: бумага, картон, полиэтилен, дерево, хлопчатник, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, перегной, торф, бетон; перегной или гумус. Знание и употребление в речи названий изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, хлопчатобумажная ткань, швейные нитки, полиэтиленовый пакетик, торфяная крошка, деревянные колышки, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны

2. Знание и умение назвать основные свойства материалов: бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; □□ картон – гладкий, впитывающий материал; полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; хлопчатобумажная ткань (ситец, сатин, бязь, байка и т. д.) – хорошо пропускает воздух, впитывает влагу и быстро сохнет; поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; глина – водонепроницаемый, пластичный материал; бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал

3. Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды).

4. Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде

5. Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке: лопаты, граблей, садовых ножниц, садового ножа, секатора, пикировочных колышков, лёгкого валика, рулетки, молотка, мотыги-бороздовичка, скребка, метлы, садовых совков, мешков для мусора, баков, цветочных горшков, почвенного сита, стека, лейки, пульверизатора, рыхлитель-кошки, верёвки, шнура, мерной ленты

6. Представление о «снегоочистительной машине»

7. Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами, садовым ножом, секатором, пикировочными колышками, лёгким валиком, рулеткой, молотком, мотыгой-бороздовичком, скребком, метлой, садовыми совками, мешками для мусора, цветочными горшками, почвенным ситом, стекой, лейкой, пульверизатором, рыхлителем-кошкой, верёвкой

8. Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве): □ сбор семян цветочных растений; осенний уход за зимующими многолетниками; умение очистки семян, обмолота, сортировки и расфасовки семян по пакетикам; изготовление бумажных пакетиков; уход за комнатными растениями (срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка); размножение комнатных растений стеблевыми черенками; посадка стеблевого черенка в горшок; уборка мульчирующего слоя из цветника; пикировка растений и уход за саженцами; составление плана участка, плана размещения рабатки в цветнике; вскапывание почвы на рабатке, рыхление и выравнивание почвы на рабатке; посев семян на рабатку; высадка рассады; уход за

посадками;пользование инвентарём и инструментами;уход за садовыми дорожками и площадкой

9. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия:изготовления бумажного пакетика; □составления плана размещения рабатки в цветнике

10. Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»):садовник;цветовод;рабочий зелёного хозяйства;ландшафтный дизайнер

11. Понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу:при уходе за комнатными растениями;при изготовлении пакетиков для хранения семян;при составлении макета клумбы, оформлении клумбы, цветника;при уборке дорожек и т. д.

12. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:знание и выполнение правил бережного отношения к рабочей одежде; □знание и выполнение правил бережного отношения к имуществу и оборудованию мастерской;знание и выполнение правил бережного отношения к инструментам и инвентарю;знание и выполнение правил осеннего ухода за растениями;знание и выполнение правил ранневесеннего ухода за растениями;знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;знание и выполнение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними

13. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:знание и выполнение правил уборки рабочего места после выполнения заданий и опытов в мастерской (например, при изготовлении бумажных пакетиков);знание и выполнение обязанностей дежурного

14. Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): при выполнении практических работ; при оформлении стенгазет;при оформлении клумб, цветников, рабаток;при создании и защите проектов

15. Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:при проведении практических работ;при выполнении заданий;при создании и защите проектов;при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника)

16. Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий:знание и выполнение правил аккуратной работы в специальной одежде;знание и выполнение правил бережного расходования материалов (бумаги, клея и т. д.);знание и выполнение правил бережного расходования электричества при использовании искусственного освещения;знание и выполнение правил бережного обращения с инвентарём

17. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, умение говорить «Скажите, пожалуйста...», «Благодарю за предложения...», «Спасибо за замечания...»):при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору семян, уходу за комнатными растениями, размещении растений на клумбе);при презентации проектов (например, проекты «Сад моей мечты», «Осенние виды работ в родном крае» и т. д.);при представлении в классе творческих работ (например, при составлении памятки «Правила безопасной работы секатором»)

18. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение говорить «Я хочу пожелать...», «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво...», «Молодец!», «Умница!»:при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору семян, уходу за комнатными растениями, размещении растений на клумбе);при презентации проектов (например,

проекты «Сад моей мечты», «Осенние виды работ в родном крае» и т. д.); при представлении в классе творческих работ (например, при составлении памятки «Правила безопасной работы секатором»); при оценке ответов одноклассников

19. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: сформированность умения выслушать одноклассников при самооценке их деятельности; помощь одноклассникам при выполнении заданий учебника; помощь одноклассникам при выполнении практических работ

20. Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения: понимание необходимости и знание правил уборки мусора и отходов; знание и выполнение обязанностей дежурных

21. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: очистка школьных дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку; уход за растениями в цветнике, на клумбе, на рабатке; знание названий организаций по охране природы и окружающей среды (например, Гринпис и др.)

Достаточный уровень усвоения предмета на конец обучения в 6 классе:

1. Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, ткани; определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости

2. Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.

3. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ

4. Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.

5. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ

6. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении заданий, оформлении стенгазет, создании проектов, оформлении клумб, цветников

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

Для проверки теоретических знаний, умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестовых заданий или практической контрольной работы. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы, исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе

Программа по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» состоит из разделов: «**Введение**», «**Однолетние и многолетние цветковые растения**», «**Осенние работы в цветнике**», «**Зелёные насаждения**», «**Зимние работы в мастерской цветоводства**», «**Комнатное цветоводство**», «**Ранневесенние работы**»,

«**Весенние работы в цветнике**».

Введение

Однолетние и многолетние цветковые растения

Теоретический материал. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте Однолетние цветочные растения Семенное и вегетативное размножение Цветковые культуры, размножаемые вегетативно Зимующие и незимующие многолетние растения Размножение зимующего многолетнего цветкового растения Размножение пионов Деление и пересадка пионов

Практические работы Размножение пионов Деление и пересадка пионов

Экскурсия на пришкольный участок

Осенние работы в цветнике

Теоретический материал. Способы сбора семян однолетников. Разновидности семян Признаки созревания семян однолетников. Инвентарь для уборки семян однолетников Осенний уход за зимующими многолетниками

Практические работы. Сбор семян цветочных растений. Осенний уход за зимующими многолетниками.

Самостоятельная работа №1

Зелёные насаждения

Теоретический материал Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений. Осенний уход за декоративными кустарниками. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Инструменты для обрезки кустарников. Зимние работы в парках и скверах

Практические работы. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. Виды работ в зимнем саду.

Зимние работы в мастерские цветоводства

Теоретический материал Изготовление пакетика для семян по чертежу Обмолот, очистка и расфасовка семян. Почва. Состав почвы. Перегной почвы. Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.

Практические работы. Чертёж пакетика для хранения семян. Изготовление пакетика для семян по чертежу Обмолот, сортировка и расфасовка семян. Отделение частиц песка от частиц глины в почве. Обнаружение перегноя в почве Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.

Комнатное цветоводство

Теоретический материал Комнатные растения. Пеларгония. Условия содержания комнатных растений. Уход за комнатными растениями в зимнее время. Размножение комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Разнообразие цветковых растений. Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения. Стебли цветковых растений. Строение листьев цветковых растений. Строение цветка. Образование плода. Соцветия.

Практические работы. Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Посадка стеблевого черенка в горшок. Пересадка и перевалка комнатных растений. Строение цветкового растения. Строение листа. Строение цветка. Образование плода. Соцветия

Ранневесенние работы

Теоретический материал Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Петуния. Выращивание рассады петунии. Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. Пикировка петунии. Посев семян петунии на рассаду.

Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Пикировка петунии и уход за саженцами.

Практические работы. Пикировка петунии. Посев семян петунии на рассаду. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Пикировка петунии и уход за саженцами.

Весенние работы в цветнике

Теоретический материал Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём. Планирование размещения рабатки в цветнике. Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Высадка рассады петунии. Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии

Практические работы. Подготовка инвентаря для работы в цветнике. Размещение рабатки в цветнике. Вспахивание почвы на рабатке. Рыхление и выравнивание почвы на рабатке. Высадка рассады петунии в вазон. Уход за посевами однолетников.

Практическое повторение.

6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности
Введение (1ч)		
1	Введение	Познавательная-информационная беседа. Знакомство с содержанием обучения в предстоящем году, с рабочим местом и правилами ухода за ним. Распределение рабочих мест.
Однолетние и многолетние цветковые растения(16ч)		
1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте Однолетние цветочные растения	Слушание учителя. Систематизация видов растений, выращиваемых в открытом грунте.
2	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте Однолетние цветочные растения	Определение видов цветкового растения.
3	Экскурсия на пришкольный участок	Осмотр состояния цветковых растений, посеянных весной. Изучение видового состава растений, выращиваемых в открытом грунте (однолетники, двулетники, многолетники).
4	Семенное и вегетативное размножение	Изучение способов размножения цветковых растений. Просмотр видеоролика. Выявление различных способов размножения
5	Семенное и вегетативное размножение	

		растений. Работа со схемой. Работа с таблицей. Изучение способов вегетативного размножения растений. Работа с натуральными объектами. Демонстрация приемов вегетативного размножения цветковых растений.
6	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно Зимующие и незимующие многолетние растения	Слушание учителя. Просмотр презентации. Работа с иллюстративным материалом.
7	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно Зимующие и незимующие многолетние растения	Работа в тетрадях. Определение видов цветкового растения. Распознавание многолетних цветковых растений по внешнему виду. Изучение характеристики многолетних растений, дающих семена. Упражнения в распознавании многолетников по внешнему виду. Изучение способов размножения зимующего многолетнего растения. Коллективный поиск ответа на вопрос о целесообразности семенного размножения многолетников.
8	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения Размножение пионов Деление и пересадка пионов	Изучение строения многолетнего зимующего растения. Определение частей многолетнего цветкового растения.
9	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения Размножение пионов Деление и пересадка пионов	Изучение декоративных качеств и биологических особенностей пиона.
10	Размножение пионов. П.р.	Подготовка растения к пересадке. Изучение периодичности деления и пересадки пиона. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину.
11	Деление и пересадка пионов П.р.	Изучение правил подготовки почвы и посадочной ямы для пересадки.
12	Деление и пересадка пионов П.р.	
13	Деление и пересадка пионов П.р.	

14	Деление и пересадка пионов П.р.	Выкопка посадочной ямы для пересадки. Проведение выкопки маточного куста. Промывка корневища и корней. Демонстрация приемов по определению количества делёнок на глаз. Деление куста на делёнки и обмакивание корней и корневищ делёнок в глиняную болтушку. Посадка делёнок.
15	Деление и пересадка пионов П.р.	
16	Деление и пересадка пионов П.р.	
Осенние работы в цветнике (20 ч)		
1	Способы сбора семян однолетников. Разновидности семян	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
2	Способы сбора семян однолетников. Разновидности семян	
3	Признаки созревания семян однолетников. Инвентарь для уборки семян однолетников	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Слушание рассказа учителя Изучение цели и правил сбора мелкосемянных цветковых растений. Изучение правил работы с приспособлениями для обмолота семян. Изготовление заготовки бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор и очистка семян. Выполнение сортировки и фасовки семян. Выполнение заданий. Практическая работа «Сбор семян цветочных растений»
4	Признаки созревания семян однолетников. Инвентарь для уборки семян однолетников	
5	Осенний уход за зимующими многолетниками	
6	Осенний уход за зимующими многолетниками	
7	Сбор семян цветочных растений. П.р.	
8	Сбор семян цветочных растений П.р.	
9	Сбор семян цветочных растений П.р.	
10	Сбор семян цветочных растений П.р.	
11	Сбор семян цветочных растений П.р.	
12	Сбор семян цветочных растений П.р.	
13	Сбор семян цветочных растений П.р.	
14	Самостоятельная работа №1	
15	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с иллюстративным материалом. Работа в парах, группах, индивидуальная. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок в тетрадях. Выполнение практических работ по изготовлению глиняной болтушки. Изучение строения
16	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.	
17	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.	
18	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.	
19	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.	
20	Осенний уход за зимующими многолетниками. П.р.	

		многолетнего зимующего растения. Определение частей многолетнего цветкового растения.
21	Самостоятельная работа №1	Выполнение операций по осеннему уходу за зимующими многолетниками
Зелёные насаждения (15ч)		
1	Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
2	Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений.	
3	Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений.	
4	Растения для зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений.	
5	Осенний уход за декоративными кустарниками. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Инструменты для обрезки кустарников.	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с иллюстративным материалом.
6	Осенний уход за декоративными кустарниками. Обрезка сломанных ветвей кустарников. Инструменты для обрезки кустарников.	Работа в парах, группах, индивидуальная. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях.
7	Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. П. р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа (подготовительная работа) «Срезка веток на почку». Практическая работа «Осенний уход за декоративными кустарниками»
8	Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. П. р.	Изучение названия кустарников, используемых для озеленения школьного двора. Изучение правил осеннего ухода за кустарниками. Изучение устройства и назначения инструментов для ухода за кустарниками и правил безопасной работы с ними. Выполнение практических работ по вырезке сухих ветвей.
9	Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. П. р.	
10	Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками. П. р.	
11	Зимние работы в парках и скверах П. р.	Чтение текста

12	Зимние работы в парках и скверах П. р.	учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Виды работ в зимнем саду»
13	Виды работ в зимнем саду. П. р.	
14	Виды работ в зимнем саду. П. р.	
15	Виды работ в зимнем саду. П. р.	
Зимние работы в мастерские цветоводства (42 ч)		
1	Изготовление пакетика для семян по чертежу.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Работа с наглядным и раздаточным материалом. Изучение способов хранения крупных партий семян. Выполнение заданий. Практическая работа «Чертёж пакетика для хранения семян»
2	Изготовление пакетика для семян по чертежу	
3	Чертёж пакетика для хранения семян. П.р.	
4	Чертёж пакетика для хранения семян. П.р.	
5	Изготовление пакетика для семян по чертежу. П.р.	
6	Изготовление пакетика для семян по чертежу. П.р.	
7	Изготовление пакетика для семян по чертежу. П.р.	
8	Изготовление пакетика для семян по чертежу. П.р.	
9	Обмолот, очистка и расфасовка семян.	Слушание рассказа учителя. Изучение цели и правил обмолота мелкосемянных цветковых растений. Изучение правил работы с приспособлениями для обмолота семян. Изготовление заготовки бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор и очистка семян петунии. Выполнение сортировки и фасовки семян. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа«Обмолот, сортировка и расфасовка семян»
10	Обмолот, очистка и расфасовка семян.	
11	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.	
12	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.	
13	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.	
14	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.	
15	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.	
16	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.	
17	Обмолот, очистка и расфасовка семян. П.р.	
18	Почва. Состав почвы. Перегной почвы.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
19	Почва. Состав почвы. Перегной почвы.	
20	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение
21	Песчаные и глинистые почвы Свойства	

	песчаных и глинистых почв.	заданий Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы» Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях. Работа с иллюстрациями. Изучение представления о почве и её плодородии. Изучение состава почвы.
22	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.	
23	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.	
24	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.	
25	Песчаные и глинистые почвы Свойства песчаных и глинистых почв.	
26	Отделение частиц песка от частиц глины в почве.	
27	Отделение частиц песка от частиц глины в почве.	
28	Отделение частиц песка от частиц глины в почве.	
29	Отделение частиц песка от частиц глины в почве. П.р.	
30	Отделение частиц песка от частиц глины в почве. П.р.	
31	Обнаружение перегноя в почве.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы» Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях. Работа с иллюстрациями. Изучение представления о почве и её плодородии. Изучение состава почвы
32	Обнаружение перегноя в почве.	
33	Обнаружение перегноя в почве.	
34	Обнаружение перегноя в почве.П.р.	
35	Обнаружение перегноя в почве.П.р.	
36	Самостоятельная работа №2	
37	Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы» Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях.
38	Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.	
39	Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.	
40	Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы.	
41	Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы. П.р.	
42	Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы. П.р.	

		Работа с иллюстрациями
Комнатное цветоводство (68 ч)		
1	Комнатные растения.	Изучение приемов ухода за комнатными растениями и правил рыхления почвы. Работа с иллюстративным материалом. Работа в парах, индивидуальная. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях. Работа с наглядным и раздаточным материалом. Выполнение практических работ. Выполнение рыхления уплотненной почвы вокруг растений. Выявление необходимости проведения подсыпки почвы. Выполнение добавки земляной смеси в горшки. Изучение и выполнение приемов удаления отмерших листьев, поврежденных стеблей Выявление случаев, когда следует укорачивать стебли. Выявление признаков необходимости перевалки или деления растения. Выполнение полива растений, рыхления почвы в горшках. Выполнение ухода за комнатными растениями.
2	Комнатные растения.	
3	Комнатные растения.	
4	Комнатные растения. Пеларгония	
5	Условия содержания комнатных растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Практическая работа «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками». Практическая работа «Посадка стеблевого черенка в горшок»
6	Условия содержания комнатных растений.	
7	Условия содержания комнатных растений.	
8	Условия содержания комнатных растений.	
9	Условия содержания комнатных растений.	
10	Условия содержания комнатных растений.	
11	Условия содержания комнатных растений.	
12	Уход за комнатными растениями в зимнее время.	
13	Уход за комнатными растениями в зимнее время.	
14	Уход за комнатными растениями в зимнее время.	
15	Уход за комнатными растениями в зимнее время.	
16	Уход за комнатными растениями. П.р.	

17	Уход за комнатными растениями. П.р.	учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Практическая работа «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками».
18	Уход за комнатными растениями. П.р.	
19	Уход за комнатными растениями. П.р.	
20	Уход за комнатными растениями. П.р.	
21	Уход за комнатными растениями. П.р.	
22	Уход за комнатными растениями. П.р.	
23	Размножение комнатных растений.	
24	Размножение комнатных растений.	
25	Размножение комнатных растений.	Практическая работа «Посадка стеблевого черенка в горшок»
25	Размножение комнатных растений.	
27	Размножение комнатных растений.	
28	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. П.р.	
29	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. П.р.	
30	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. П.р.	
31	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. П.р.	
32	Посадка стеблевого черенка в горшок. П.р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Практическая работа «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками».
33	Посадка стеблевого черенка в горшок. П.р.	
34	Пересадка и перевалка комнатных растений	
35	Пересадка и перевалка комнатных растений	
36	Пересадка и перевалка комнатных растений. П.р.	
37	Пересадка и перевалка комнатных растений П.р.	
38	Пересадка и перевалка комнатных растений П.р.	Практическая работа «Посадка стеблевого черенка в горшок»
39	Пересадка и перевалка комнатных растений П.р.	
40	Разнообразие цветковых растений.	
41	Разнообразие цветковых растений.	
42	Разнообразие цветковых растений.	
43	Разнообразие цветковых растений.	
44	Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
45	Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения.	
46	Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения.	
47	Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения.	
48	Надземная и подземная части цветкового растения. Строение подземной части цветкового растения.	

49	Стебли цветковых растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
50	Стебли цветковых растений.	
51	Строение листьев цветковых растений.	
52	Строение листьев цветковых растений.	
53	Строение листьев цветковых растений.	
54	Строение листьев цветковых растений.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
55	Строение цветкового растения. П.р.	
56	Строение цветкового растения. П.р.	
57	Строение листа.	
58	Строение листа.	
59	Строение листа.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
60	Строение листа.	
61	Строение листа. П.р.	
62	Строение цветка.	
63	Строение цветка. П.р.	
64	Образование плода. Соцветия.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
65	Образование плода. Соцветия.	
66	Образование плода. Соцветия.	
67	Образование плода. Соцветия. П.р	
68	Самостоятельная работа №3	
Ранневесенние работы (18 ч)		Изучение задач обучения в четвертой четверти, повторение правил безопасной работы ручным инвентарем. Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях. Выполнение зарисовок и записей в тетрадях. Изучение особенности элементов цветочного оформления, умение их различать. Демонстрация видеофрагментов с элементами оформления цветников. Изучить виды однолетников, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Составление плана размещения рабатки из однолетников. Работа по плану. Выполнение практической работы по определению места для размещения рабаток,
1	Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	
2	Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	
3	Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	
4	Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	

		<p>групповых посадок, бордюров.</p> <p>Демонстрация приемов по выравниванию краёв гряд.</p> <p>Выполнение задания по оформлению края рабатки.</p>
5	Петуния. Выращивание рассады петунии.	<p>Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посевсемян петунии на рассаду»</p>
6	Посев семян петунии на рассаду. П.р.	
7	Посев семян петунии на рассаду. П.р.	
8	Посев семян петунии на рассаду. П.р.	
9	Посев семян петунии на рассаду. П.р.	
10	Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая.	<p>Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»</p>
11	Зимующие многолетники из группы лилейных. Лилия тигровая.	
12	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой.	
13	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой.	
14	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. П.р.	
15	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. П.р.	
16	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой.	
17	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. П.р.	
18	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Мульчирующий слой. П.р.	
	Весенние работы в цветнике (58 ч)	
1	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	<p>Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий</p>
2	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	
3	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	
4	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду П.р	<p>Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий</p>
5	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду П.р	
6	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду П.р.	
8	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём.	<p>Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий</p>
9	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём.	
10	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём.	
11	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём.	

12	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём.	
13	Подготовка инвентаря для работы в цветнике. П.р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
14	Подготовка инвентаря для работы в цветнике. П.р.	
15	Планирование размещения рабатки в цветнике.	
16	Планирование размещения рабатки в цветнике.	
17	Планирование размещения рабатки в цветнике.	
18	Планирование размещения рабатки в цветнике.	
19	Размещение рабатки в цветнике. П.р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
20	Размещение рабатки в цветнике. П.р.	
21	Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике.	
22	Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике.	
23	Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике.	
2	Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике.	
25	Вскапывание почвы на рабатке.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
26	Вскапывание почвы на рабатке.	
27	Вскапывание почвы на рабатке.	
28	Вскапывание почвы на рабатке.	
29	Вскапывание почвы на рабатке.	
30	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Выполнение зарисовок и записей в тетрадях.</p> <p>Работа с учебником, журналами по цветоводству.</p> <p>Познавательная информационная беседа.</p> <p>Изучение декоративных качеств и биологических особенностей однолетников, выращиваемых в местных условиях.</p> <p>Упражнения в распознавании однолетников, выращиваемых в местных условиях.</p> <p>Изучение глубины заделки семян в зависимости от величины.</p> <p>Упражнения в определении глубины заделки семян.</p> <p>Выполнение практических</p>
31	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. П.р.	
32	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. П.р.	
33	Высадка рассады петунии.	
34	Высадка рассады петунии. П.р.	
35	Высадка рассады петунии. П.р.	
36	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии	
37	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии. П.р.	
38	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии. П.р.	
39	Уход за посевами однолетников. Уход за посадками петунии. П.р.	

		заданий по рыхлению и выравниванию почвы. Изучение способов разметки посевных рядков. Выполнение практических заданий по разметке посевных рядков с помощью
40	Рыхление и выравнивание почвы на рабатке.П.р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Размещение рабатки в цветнике»
41	Рыхление и выравнивание почвы на рабаткеП.р..	
42	Рыхление и выравнивание почвы на рабатке.П.р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Вскапывание почвы на рабатке». Практическая работа«Рыхление и выравнивание почвы на рабатке»
43	Рыхление и выравнивание почвы на рабатке.П.р.	
44	Высадка рассады петунии в вазон.П.р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Высадка рассады петунии в вазон»
45	Высадка рассады петунии в вазон.П.р.	
46	Уход за посевами однолетников.П.р.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Уход за космеей»
47	Уход за посевами однолетников.П.р.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадах. Выполнение зарисовок и записей в тетрадах. Работа с учебником, журналами по цветоводству. Просмотр мультимедийной презентации. Изучение растений, способных образовывать многочисленные боковые побеги. Изучить зависимость
48	Уход за посевами однолетников.П.р.	
49	Уход за посевами однолетников.П.р.	
50	Уход за посевами однолетников.П.р.	
51	Уход за посевами однолетников.П.р.	
52	Уход за посевами однолетников.П.р.	
53	Самостоятельная работа №4	
54	Практическое повторение.	
55	Практическое повторение.	
56	Практическое повторение.	
57	Практическое повторение.	
58	Практическое повторение.	

		<p>расстояния между растениями в рядке от размеров растений в полном развитии.</p> <p>Изучить правила прореживания некоторых однолетних цветковых растений.</p> <p>Выполнение практических работ по прореживанию растений и их поливу.</p> <p>Наблюдение, сравнение, анализ работы по оформлению работки подручными</p>
--	--	---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

2. Технология. Цветоводство. Декоративное садоводство. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак -М.: «Просвещение», 2019.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Рабочая тетрадь по цветоводству и декоративному садоводству для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида Составила: Коврижкина М.В. учитель сельскохозяйственного труда ГБС(К)ОУ школы-интерната VIII вида ст. Крыловской, Краснодарского края

2. Сборник заданий и упражнений по профильному труду «Цветоводство. Декоративное садоводство», Налимова И. В. Кировоград, 2019

3. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021.

4. Технология. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / (В. М. Казакевичи др.) под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019.

5. Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М. : Просвещение, 2020.

Контрольно – измерительные материалы

Примерные варианты практических работ для проведения промежуточной аттестации в 6 классе

I четверть

Тема: «Осенний уход за зимующими многолетниками»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3

Провести работы по осеннему уходу за зимующими многолетниками с использованием технологической карты на примере практической работы №3 «Осенний уход за зимующими многолетниками» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

Задание № 4

Убрать инвентарь в подсобное помещение (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3

Провести работы по осеннему уходу за зимующими многолетниками с использованием технологической карты на примере практической работы №3 «Осенний уход за зимующими многолетниками» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4

Убрать инвентарь в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

II четверть

Тема: «Обмолот, очистка и расфасовка семян»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для обмолота, очистки и расфасовки семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3

Провести работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам с использованием технологической карты на примере практической работы № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для обмолота, очистки и расфасовки семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3

Провести работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам с использованием технологической карты на примере практической работы № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

III четверть

Тема: «Пикировка петунии и уход за саженцами»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по пикировке петунии (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для пикировки петунии (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3

Провести работы по пикировке петунии с использованием технологической карты на примере практической работы № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по пикировке петунии (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для пикировки петунии (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3

Провести работы по пикировке петунии с использованием технологической карты на примере практической работы № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

IV четверть

Тема: «Уход за посадками петунии или космеи (на выбор)»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

Задание № 3

Провести работы по уходу за посадками петунии или космеи с использованием технологической карты на примере практической работы №19 «Уход за космеей» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3

Провести работы по уходу за посадками петунии или космеи с использованием технологической карты на примере практической работы №19 «Уход за космеей» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).