

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Профильный труд (швейное дело)» 6 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (далее – ФРП «Профильный труд»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговой «Технология. Швейное дело» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения в 6 классе.

Предусмотренные межпредметные связи направлены на получение личностных результатов обучения.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета "Профильный труд. Швейное дело".

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе технологии осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности. Уроки технологии должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, математики, природоведения, изобразительного искусства.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ.

3. Описание места учебного предмета "Профильный труд. Швейное дело»" в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 238 часов в год (7 часов в неделю, 34 учебные недели);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд. Швейное дело".

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология».

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины, ткацкого станка);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные работы);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также на всех этапах обучения. Она конкретизирует требования стандарта к личным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Поэтому в качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

По окончании 6 класса обучающиеся *должны знать*:

- основные механизмы швейной машины с электроприводом;
- виды обтачек и их применение;
- название наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение (виды переплетений);
- применение запошивочного шва;
- образование машинного стежка;
- учёт свойств тканей при обработке изделия;
- правила припусков ткани на сборку;
- названия машинных швов;
- значение мягких складок;
- назначение и фасоны карманов;
- правила и последовательность измерения человеческой фигуры.

Обучающиеся *должны уметь*:

- стачивать детали по заданной линии и без неё;
- снимать мерки, строить чертёж;
- качественно выполнять машинные швы;
- выполнять раскрой изделия;
- распознавать виды хлопчатобумажных тканей;
- уметь обрабатывать углы, сборки и мягкие складки;
- работать на швейной машине с электроприводом;

- выполнять пошив двухдетальных бельевых изделий;
- уметь отличать хлопчатобумажные и льняные ткани по их признакам и внешнему виду
- давать полный ответ на поставленный вопрос;
- следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

5. Содержание учебного предмета " Профильный труд. Швейное дело" в 6 классе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» В 6 КЛАССЕ

Содержание учебного курса в 6 классе включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;

- простейшие сведения:

- об отделочных материалах;

- об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);

- о прядении;

- о ткачестве;

- о прядильном производстве;

- о ткацком производстве;

- о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, изучение свойств волокон и тканей, отдельные виды переплетений);

- о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);

- о технологии изготовления простого швейного изделия (косынки, фартука, трусов-плавок, сорочки, кепи).

В процессе изучения курса учащиеся

- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);

- осваивают технологии швейных работ – обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;

- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);

- осваивают работу на бытовой швейной машинке с электроприводом;

- тренируются в построении чертежей одежды.

Программой предусмотрено изучение следующих *разделов*:

1. Швейные изделия.
2. Прядильное и ткацкое производство.
3. Выполнение машинных швов.
4. Построение чертежей одежды.
5. Бытовая швейная машина с электроприводом.
6. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.
 - 6.1. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.
 - 6.2. Пошив фартука на поясе и сорочки.
 - 6.3. Обработка углов и карманов в швейных изделиях.

- 6.4. Пошив трусов-плавков и летних головных уборов.
7. Ремонт одежды.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Швейные изделия.

Теоретические сведения. Сведения о швейных изделиях. Представление о технологии швейного производства, предприятиях швейной промышленности, деятельности оператора швейного оборудования. Значение швейных изделий в жизни человека. Массовое и индивидуальное производство одежды.

Отделочные материалы. Виды отделочных материалов. Различие отделочных материалов - тесьмы, кружева, представление о видах шитья.

Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Требования к выполнению влажно-тепловой обработке изделий. Техника безопасности при влажно-тепловой обработке изделия.

Умение. Определение видов отделочных материалов.

Практическая работа. Составление коллекции отделочных материалов. Выполнение влажно-тепловой обработки изделий.

Прядильное и ткацкое производство.

Теоретические сведения. Сведение о прядении и ткачестве. Понятие «прядение» и «ткачество».

Сведения о волокнах. Классификация видов прядильных волокон.

Прядильное производство. Процесс получения пряжи, основные операции прядильного производства, продукты основных процессов прядения, свойства пряжи, сфера применения.

Ткацкое производство. Процесс получения ткани, основные операции ткацкого производства, продукты основных процессов ткачества, виды тканей (по окраске пряжи).

Отделка тканей. Основные операции отделки тканей: отбеливание, крашение, печатание.

Дефекты ткани: дефект крашения, дефекты печатания ткани и дефекты ткачества. Способы устранения дефектов при раскрое деталей изделия.

Простейшие виды переплетения нитей. Внешний вид, схема полотняного, саржевого и сатинового переплетения. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетением нитей.

Практическая работа. Определение тонины (толщины), крутки, прочности, растяжимости, ровности пряжи.

Составление коллекции тканей по видам рисунков. Определение дефекта ткани, раскладка образца при обнаружении дефекта.

Выполнение полотняного, саржевого и сатинового переплетения нитей на образце из цветной бумаги. Определение на образцах.

Сравнение свойств тканей полотняного переплетения со свойствами тканей саржевого переплетения и сатинового переплетения по осыпаемости нитей, растяжимости, драпируемости, мягкости и скольжению.

Составление коллекции тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетением нитей.

Материаловедение швейного производства.

Теоретические сведения. Свойства хлопчатобумажных тканей. Учёт свойств при раскрое тканей. Уход за хлопчатобумажными тканями. Область применения хлопчатобумажной ткани.

Растительные волокна (Лён). Льняное волокно. Льняная пряжа. Обработка льняного волокна и пряжи. Свойства льняного волокна и пряжи. Получение льняных тканей. Этапы обработки льняной ткани. Область применения льняной ткани. Свойства льняных тканей. Свойства льняной ткани. Правила ухода за льняными тканями.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной и льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. Различение хлопчатобумажных тканей от льняных по внешнему виду, на ощупь, по разрыву.

Практическая работа. Составление коллекции образцов хлопчатобумажной и льняной ткани. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Обработка обтачкой среза ткани.

Изделие. Обтачка.

Теоретические сведения. Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. Виды косых обтачек по способу сложения (одинарная и двойная косая обтачка), способы раскроя косых обтачек, особенностями влажно-тепловой обработки косых обтачек.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Получение долевого, поперечного и косого среза ткани. Оформление образцов в альбом. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.

Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой. Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой. Оформление образцов в альбом. Проверка качества работы.

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, сатин, мадаполам, батист). Анализ готового изделия. План работы по изготовлению изделия. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Практические работы.

Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.

Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки и подготовка кроя косынки к обработке.

Обработка поперечного и долевого срезов ткани косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка косого среза косынки одинарной долевой обтачкой на лицевую сторону.

Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия.

Обработка сборок.

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Обработка мягких складок.

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Выполнение машинных швов.

Теоретические сведения.

Виды машинных швов (соединительные и краевые), назначение швов.

Запошивочный шов. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0, 7 см), конструкция, применение.

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Знание внешнего вида швов, конструкции, условного обозначения. Использование при пошиве.

Умение. Выполнение запошивочного, настрочного и расстрочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Выполнение образцов настрочного и расстрочного шва. Оформление образцов шва в альбом.

Построение чертежей одежды.

Теоретические сведения Снятие мерок. Основные точки и линии фигуры, правила снятия мерок, последовательность снятия мерок.

Запись мерок. Размер изделия. Определение размера плечевого изделия, запись мерок, названия и обозначения снимаемых мерок. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия.

Сведения о прибавках. Прибавки на свободное облегание. Обозначение, запись, значение прибавок.

Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Правила оформления чертежа изделия, принятые буквенные обозначения точек на чертеже, деление отрезков на равные части, построение перпендикуляра, кривых линий.

Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы.

Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях. Понятие «выкройка», «лекало», «стандартные мерки» и «индивидуальные мерки».

Практическая работа. Показ расположения основных ориентировочных точек, условных линий на манекене, на обучающемся.

Определение размера изделия, снятие мерок и запись в тетрадь. Деление отрезков на 2-3 равные части, построение перпендикуляра к данной линии на чертеже, построение кривых линий.

Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Сравнение стандартных мерок с индивидуальными, мерками на свой размер.

Пошив фартука на поясе и сорочки.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Виды фартуков (по наличию нагрудника, по форме). Выбор ткани в зависимости от назначения изделия. Снятие и запись мерок для построения чертежа фартука на поясе. Название деталей и срезов выкройки нижней части фартука на поясе.

Строчки для сборок. Контрольная линия.

Практические работы. Построение чертежа фартука на поясе в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка выкройки фартука на поясе к раскрою.

Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Замётавание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Теоретические сведения. Способы перевода контурных линий на ткань (с помощью булавок, с помощью резца, с помощью копировальных строчек)

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие «плечевые изделия». Виды плечевых изделий.

Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Снятие и запись мерок для построения чертежа сорочки. Название деталей и срезов выкройки сорочки. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.

Практические работы. Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки сорочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка кроя сорочки к обработке.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.

Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Устройство, наладка, подготовка к работе оборудования, ремонт. Свойства оборудования - качество и производительность труда.

Виды швейных машин: по типу приводов (с ручным, ножным, электрическим приводом), - в зависимости от количества выполняемых операций (прямострочные,

машины с прямой и зигзагообразной строчкой, машины, выполняющие прямую, зигзагообразную и декоративные строчки).

Устройство электропривода. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.

Рабочие механизмы бытовой швейной машины (механизм иглы, механизм челнока, механизм нитепритягивателя, механизм двигателя ткани, механизм зигзага), их назначение.

Устройство челночного комплекта, правила ухода. Правила разборки и сборки челночного комплекта, последовательность разборки и сборки челночного комплекта.

Механизмы регулировки швейной машины: регулятор строчки и регулятор натяжения верхней и нижней нити. Влияние механизмов регулировки на качество строчки.

Регулятор строчки бытовой швейной машины электроприводом (регулятор строчки, регулятор длины стежка, регулятор ширины зигзага, регулятор выбора декоративной строчки, рычаг обратной строчки).

Регулятор натяжения верхней нити в бытовой швейной машине с электроприводом. Неполадки в работе швейной машины, правила регулировки натяжения верхней и нижней ниток.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Выполнение разборки, очистки и сборки челночного комплекта. Выполнение регулировки натяжения верхней и нижней нити.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.

Теоретические сведения. Подкройная обтачка. Правила раскроя, назначение, виды подкройных обтачек. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Понятие «нагрудно-поясное изделие». Фартук: фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

Настрачивание кармана. Собираание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Пошив трусов-плавков и летних головных уборов.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Понятие «поясные изделия». Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья.

Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Летние головные уборы. Понятие «головные уборы», назначение, виды головных уборов (в зависимости от сезона). Виды летних головных уборов. Название деталей кроя летних головных уборов.

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Мерки для построения чертежа основной детали (клина).

Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Машинный способ.

Упражнение. Пришивание заплаты ручным и машинным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Настрочивание заплаты накладным швом на швейной машине. Утюжка заплаты.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Контроль знаний, умений и навыков.

Осуществляется на каждом занятии в ходе устных опросов, проведении открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы, выполнение практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Время, отводимое на занятии для контроля 5-15 мин. Контроль осуществляется в ходе и по завершению изучения темы, раздела в ходе устных опросов, проведении открытых и закрытых тестов, выполнение практических работ. В конце учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся (1 занятие, 2-3 учебных часа).

6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса

(вариант 1) –238 часа

7 часов в неделю

№ тем ы	Тема урока	Количес тво часов, отводи мо е на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Швейные изделия (6 ч.)			

1, 2	Сведения о швейных изделиях.	2	<p>Представление о технологии швейного производства, предприятиях швейной промышленности, деятельности оператора швейного оборудования. Значение швейных изделий в жизни человека.</p> <p>Словарь: швейные изделия, швейная фабрика, массовое производство одежды, пошив одежды по индивидуальным заказам, оператор швейного оборудования (швея).</p>
3, 4	Отделочные материалы.	2	<p>Ознакомление с отделочными материалами, различие отделочных материалов - тесьмы, кружева, представление о видах шитья.</p> <p>Практическая работа: составление коллекции отделочных материалов.</p> <p>Словарь: отделочные материалы, тесьма, кружево, шитье.</p>
5, 6	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	2	<p>Представление о влажно-тепловой обработке швейных изделий, требования к выполнению влажно-тепловой обработке изделий.</p> <p>Техника безопасности при влажно-тепловой обработке изделия.</p> <p>Практическая работа: выполнение влажно-тепловой обработки изделий.</p> <p>Словарь: проутюжильник, влажно-тепловая обработка.</p>
Прядильное и ткацкое производство (34 ч.)			
7.	Сведения о прядении и ткачестве.	1	<p>Ознакомление с понятием «прядение» и «ткачество».</p> <p>Словарь: прядение, ткачество, волокна, пряжа.</p>
8.	Сведения о волокнах.	1	<p>Ознакомление с классификацией видов прядильных волокон.</p> <p>Практическая работа: составление схемы «Виды прядильных волокон».</p> <p>Словарь: прядильные волокна, натуральные волокна, химические волокна.</p>
9, 10	Прядильное производство.	2	<p>Процесс получения пряжи, основные операции прядильного производства, продукты основных процессов прядения, свойства пряжи, сфера применения.</p> <p>Практическая работа:</p>

			<p>определение тонины (толщины), крутки, прочности, растяжимости, ровности пряжи.</p> <p>Словарь: холст, лента, ровница, тонина, крутка, прочность, растяжимость, ровности пряжи.</p>
11, 12	Ткацкое производство.	2	<p>Процесс получения ткани, основные операции ткацкого производства, продукты основных процессов ткачества, виды тканей (по окраске пряжи).</p> <p>Словарь: шлихта, суровая ткань, пестротканая ткань, меланжевая ткань.</p>
13, 14	Отделка тканей.	2	<p>Ознакомление с понятием «отделка тканей», основные операции отделки тканей: отбеливание, крашение, печатание.</p> <p>Практическая работа в альбоме: составление коллекции тканей по видам рисунков.</p> <p>Словарь: отбеливание, крашение, печатание.</p>
15, 16	Дефекты тканей.	2	<p>Ознакомление с видами дефектов ткани: дефект крашения, дефекты печатания ткани и дефекты ткачества. Способы устранения дефектов при раскрое деталей изделия.</p> <p>Практическая работа: определение дефекта ткани, раскладка образца при обнаружении дефекта.</p> <p>Словарь: дефект крашения, дефект печатания, дефект ткачества, выпады ткани.</p>
17, 18, 19, 20	Плотняное переплетение.	4	<p>Знание внешнего вида, схемы плотняного переплетения, свойства ткани, имеющей плотняное переплетение нитей.</p> <p>Практическая работа: выполнение плотняного переплетения на образце из цветной бумаги, составление коллекции тканей плотняного переплетения. Определение на образцах.</p> <p>Составление коллекции тканей, выработанных плотняным переплетением.</p> <p>Словарь: ткацкий рисунок, нити основы и нити утка, плотняное переплетение, ситец, бязь, батист,</p>

			фланель.
21, 22, 23, 24	Саржевое переплетение.	4	<p>Знание внешнего вида, схемы саржевого переплетения, свойства ткани, имеющей саржевое переплетение нитей.</p> <p>Практическая работа: выполнение саржевого переплетения на образце из цветной бумаги, составление коллекции тканей саржевого переплетения. Определение на образцах.</p> <p>Составление коллекции тканей, выработанных саржевым переплетением.</p> <p>Словарь: саржевое переплетение, саржа.</p>
25, 26, 27, 28	Сатиновое переплетение.	4	<p>Знание внешнего вида, схемы сатинового переплетения, свойства ткани, имеющей сатиновое переплетение нитей.</p> <p>Практическая работа: выполнение сатинового переплетения на образце из цветной бумаги, составление коллекции тканей сатинового переплетения. Определение на образцах.</p> <p>Составление коллекции тканей, выработанных сатиновым переплетением.</p> <p>Словарь: сатиновое переплетение, односторонние ткани, сатин.</p>
29, 30	Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетением нитей.	2	<p>Практическая работа. Сравнение свойств тканей полотняного переплетения со свойствами тканей саржевого переплетения и сатинового переплетения по осыпаемости нитей, растяжимости, драпируемости, мягкости и скольжению.</p> <p>Заполнение таблицы. Свойства тканей с различными видами переплетения нитей.</p>
31, 32	Свойства хлопчатобумажных тканей.	2	<p>Знание и определение свойств хлопчатобумажной ткани, учёт свойств при раскрое тканей.</p> <p>Знание правил ухода за хлопчатобумажными тканями. Знание области применения хлопчатобумажной ткани.</p> <p>Практическая работа:</p>

			Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.
33, 34	Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа.	2	Знание этапов обработки льняного волокна и пряжи. Знание и определение свойств льняного волокна и пряжи. Словарь: лён, льняная соломка, льняное волокно.
35, 36	Получение льняных тканей.	2	Знание этапов обработки льняной ткани. Знание области применения льняной ткани. Практическая работа. Составление коллекции образцов льняной ткани. Словарь: чистольняные ткани, полульняные ткани, суровые льняные ткани.
37, 38	Свойства льняных тканей.	2	Знание и определение свойств льняной ткани. Знание правил ухода за льняными тканями.
39, 40	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	2	Различение хлопчатобумажных тканей от льняных по внешнему виду, на ощупь, по разрыву. Практическая работа: заполнение таблицы «Определение хлопчатобумажных и льняных тканей».
<p align="center">Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.</p> <p align="center">Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. (42 ч.)</p>			
41, 42, 43, 44	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	4	Знание видов и свойств срезов ткани. Практическая работа: раскрой деталей из ткани в полоску – по долевой, поперечной и по косой нити. Практическая работа: получение долевого, поперечного и косого среза ткани. Оформление образцов в альбом. Словарь: долевой срез ткани, поперечных срез ткани, косой срез ткани, растяжение срезов ткани, осыпаемость нитей.
45, 46, 47, 48, 49, 50	Обтачки.	6	Ознакомлением с понятием «обтачка», видами обтачек (по способу раскроя и по количеству деталей), назначением. Практическая работа: Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой

			<p>обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.</p> <p>Словарь: обтачка, долевая обтачка, поперечная обтачка, косая обтачка.</p>
51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58	Косая обтачка.	8	<p>Ознакомление с понятием «косая обтачка», видами косых обтачек по способу сложения (одинарная и двойная косая обтачка), способом раскроя косых обтачек, особенностями влажно-тепловой обработки косых обтачек.</p> <p>Практическая работа: Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой. Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой. Оформление образцов в альбом. Проверка качества работы.</p> <p>Словарь: сложить по диагонали, оттянуть срез, сутюжить срез, одинарная косая обтачка, двойная косая обтачка.</p>
59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72	Косынка.	14	<p>Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, сатин, мадаполам, батист). Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия.</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа и подготовки выкройки к раскрою.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою, раскрою косынки и подготовке края косынки к обработке.</p> <p>Выполнение практической работы по пошиву косынки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка поперечного и долевого срезов ткани косынки швом вподгибку с закрытым срезом; • Обработка косого среза косынки одинарной долевой обтачкой на лицевую сторону; <p>Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия.</p>
73,	Сборки.	4	Ознакомление с понятием

74, 75, 76			«сборки», ручным и машинным способом выполнения сборок (ручные и машинные сборки), назначением. Практическая работа по выполнению сборок ручным и машинным способом.
77, 78, 79, 80, 81, 82	Мягкие складки.	6	Ознакомление с понятием «складки», названием контурных линий складок, назначением. Практическая работа: Разметка мягких складок. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону. Словарь: складки, мягкие складки, односторонние складки, надсечки.
Выполнение машинных швов (10 ч.)			
83, 84	Виды машинных швов.	2	Ознакомление с видами машинных швов (соединительные и краевые), назначением швов. Словарь: соединительные швы, бельевые швы, краевые швы.
85, 86, 87, 88	Запошивочный шов.	4	Знание внешнего вида шва, конструкции, условного обозначения; выполнение образцов запошивочного шва (2 способа). Оформление образцов шва в альбом. Словарь: запошивочный шов.
89, 90, 91, 92	Настрочной и расстрочной швы.	4	Знание внешнего вида швов, конструкции, условного обозначения; выполнение образцов настрочного и расстрочного шва. Оформление образцов шва в альбом. Словарь: настрочной шов, расстрочной шов.
Построение чертежей одежды (14 ч.)			
93, 94	Снятие мерок.	2	Ознакомление с основными точками и линиями фигуры, правилами снятия мерок, последовательностью снятия мерок. Практическая работа. Показ расположения основных ориентировочных точек, условных линий на манекене, на обучающемся. Словарь: ориентировочные линии, условные линии фигуры, обхват, полуобхват, обхват шеи,

			обхват груди, обхват талии, обхват бёдер, длина изделия.
95, 96	Запись мерок. Размер изделия.	2	Определение размера плечевого изделия, запись мерок, названия и обозначения снимаемых мерок. Практическая работа. Определение размера изделия, снятие мерок и запись в тетрадь.
97, 98	Сведения о прибавках.	2	Ознакомление с понятием «прибавки на свободное облегание». Обозначение, запись, значение прибавок. Словарь: прибавки на свободное облегание.
99, 100, 101, 102	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.	4	Ознакомление с правилами оформления чертежа изделия, принятым буквенным обозначением точек на чертеже, делением отрезков на равные части, построением перпендикуляра, кривых линий. Практические работы: деление отрезков на 2-3 равные части, построение перпендикуляра к данной линии на чертеже, построение кривых линий. Словарь: перпендикуляр.
103, 104	Масштабная линейка.	2	Ознакомление с понятием «масштаб», «масштабная линейка». Практическая работа. Выполнение построения в натуральную величину и в масштабе 1:4 с помощью масштабной линейки. Словарь: масштаб, масштабная линейка.
105, 106	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	2	Ознакомление с понятием «выкройка», «лекало», «стандартные мерки» и «индивидуальные мерки». Практическая работа. Сравнение стандартных мерок с индивидуальными, мерками на свой размер. Словарь: лекало, стандартные мерки.
Пошив фартука на поясе и сорочки. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (38 ч.)			
107, 108, 109, 110,	Фартук.	14	Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, сатин, лён). Назначение изделия. Виды фартуков (по наличию нагрудника,

111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120			<p>по форме). Выбор ткани в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Фартук на поясе. Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия. Снятие и запись мерок для построения чертежа фартука на поясе. Название деталей и срезов выкройки нижней части фартука на поясе.</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа фартука на поясе в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка выкройки фартука на поясе к раскрою.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою, раскрою фартука на поясе.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке кроя фартука к обработке.</p> <p>Выполнение практических работ по пошиву фартука на поясе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука; 2. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой; 3. Обработка пояса; 4. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. <p>Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия.</p>
121, 122	Способы перевода контурных линий.	2	<p>Ознакомление с различными способами перевода контурных линий на ткань (с помощью булавок, с помощью резца, с помощью копировальных строчек)</p> <p>Словарь: резец, копировальные стежки.</p>
123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131,	Сорочка.	22	<p>Ознакомление с понятием «плечевые изделия». Виды плечевых изделий.</p> <p>Сорочка с круглым вырезом.</p> <p>Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, сатин, мадаполам, батист, фланель).</p> <p>Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы</p>

132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144			<p>по изготовлению изделия. Снятие и запись мерок для построения чертежа сорочки. Название деталей и срезов выкройки сорочки.</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки сорочки к раскрою.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою, раскрою сорочки.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке кроя сорочки к обработке.</p> <p>Выполнение практических работ по пошиву сорочки с круглым вырезом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом; 2.Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой; 3.Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом; 4.Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой; 5.Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. <p>Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия.</p> <p>Словарь: плечевые изделия, сорочка с круглым вырезом, срез горловины, срез проймы.</p>
Бытовая швейная машина с электроприводом (22 ч.)			
145, 146.	Сведения о бытовых швейных машинах.	2	<p>Ознакомление с назначением швейных машин, классами швейных машин.</p> <p>Виды швейных машин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по типу приводов (с ручным, ножным, электрическим приводом), - в зависимости от количества выполняемых операций (прямострочные, машины с прямой и зигзагообразной строчкой, машины, выполняющие прямую, зигзагообразную и декоративные строчки) <p>Словарь: приводные устройства,</p>

			электропривод, машины прямострочные, машины с прямой и зигзагообразной строчкой; машины, выполняющие прямую, зигзагообразную и декоративные строчки.
147, 148	Устройство электропривода.	2	Ознакомление с устройством электропривода. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Практическая работа. Упражнения по пуску и остановке швейной машины с электроприводом. Словарь: электродвигатель, шків, пусковая педаль, главный вал.
149	Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом.	1	Ознакомление с назначением бытовой швейной машины «Чайка» класса 142М с электроприводом, видами выполняемых операций, устройством и особенностями швейной машины. Словарь: двухстержневая игла.
150.	Устройство, наладка, подготовка к работе оборудования, ремонт. Свойства оборудования - качество и производительность труда.	1	Ознакомление с устройством, наладкой и подготовкой к работе, свойствами швейной машины «Чайка» класса 142М с электроприводом. Практическая работа: подготовка машинки к работе.
151, 152	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	2	Ознакомление с рабочими механизмами бытовой швейной машины (механизм иглы, механизм челнока, механизм нитепритягивателя, механизм двигателя ткани, механизм зигзага), их назначением. Словарь: механизм зигзага.
153, 154	Устройство челночного комплекта.	2	Ознакомление с устройством челночного комплекта, правилами ухода.
155, 156	Разборка и сборка челночного комплекта.	2	Ознакомление с правилами разборки и сборки челночного комплекта, последовательностью разборки и сборки челночного комплекта. Практическая работа. Выполнить разборку, очистку и сборку челночного комплекта.
157, 158	Механизмы регулировки швейной машины.	2	Механизмы регулировки швейной машины: регулятор строчки и регулятор натяжения верхней и

			нижней нити. Влияние механизмов регулировки на качество строчки.
159, 160	Регулятор строчки.	2	Ознакомление с регуляторами строчки бытовой швейной машины «Чайка» класса 142М с электроприводом (регулятор строчки, регулятор длины стежка, регулятор ширины зигзага, регулятор выбора декоративной строчки, рычаг обратной строчки).
161, 162, 163	Регулятор натяжения верхней нити.	3	Ознакомление с устройством регулятора натяжения верхней нити в бытовой швейной машине «Чайка» класса 142М с электроприводом.
164, 165, 166	Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.	3	Ознакомление с неполадками в работе швейной машины, правилами регулировки натяжения верхней и нижней ниток. Практическая работа. Выполнение регулировки натяжения верхней и нижней нити.
Обработка углов и карманов в швейных изделиях. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (36 ч.)			
167, 168, 170, 171, 173, 173	Сведения о подкройных обтачках.	6	Ознакомление с понятием «подкройная обтачка», правилами раскроя, назначением, видами подкройных обтачек. Практическая работа. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки и детали подкройной обтачки. Обработка углов подкройной обтачной на образце. Словарь. Подкройная обтачка.
174, 175	Накладные карманы.	2	Ознакомление с понятием «карманы», назначением, видами карманов по форме, назначению и месту расположения их на изделии. Накладные карманы, виды накладных карманов (гладкие и с отворотами), виды накладных карманов по форме (прямоугольные, закругленные и фигурные), название контурных срезов, виды отделки накладных карманов. Словарь. Гладкий накладной карман, накладной карман с отворотом.
176, 177,	Обработка гладкого накладного кармана.	4	Ознакомление с технологией обработки верхнего среза, боковых

178, 179			и нижнего среза, способами соединения карманов с основной деталью. Практическая работа. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Словарь. Шаблон.
180, 181, 182, 181	Обработка накладного кармана с отворотом.	4	Название деталей накладного кармана с отворотом. Обработка накладного кармана с отворотом. Выполнение практической работы по обработке отворота. Выполнение практической работы по обработке боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом.
182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201	Фартук с нагрудником.	20	Ознакомление с понятием «нагрудно-поясное изделие». Фасоны фартуков (по покрою, отделке и назначению их в повседневной жизни). Фартук для работы в швейной мастерской. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия. Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия. Снятие и запись мерок для построения чертежа фартука. Название деталей и срезов выкройки фартука. Выполнение практической работы по построению чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки фартука к раскрою. Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою, раскладке деталей выкройки фартука на ткани и раскрою фартука с нагрудником. Выполнение практической работы по подготовке деталей кроя фартука к обработке. Выполнение практических работ по пошиву фартука с нагрудником: 1. Обработка бретелей обтачным швом; 2. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей;

			<p>3. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука подкройной обтачкой или швом вподгибку с закрытым срезом;</p> <p>4. Обработка гладких накладных карманов прямоугольной формы;</p> <p>5. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом;</p> <p>6. Обработка пояса обтачным швом;</p> <p>7. Обработка верхнего среза нижней части фартука;</p> <p>8. Соединение деталей фартука.</p> <p>Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия.</p> <p>Словарь: фартук с нагрудником, фартук цельнокроеный, детали одинарные, детали парные.</p>
<p align="center">Пошив трусов-плавков и летних головных уборов.</p> <p align="center">Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (26 ч.)</p>			
202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213	Трусы-плавки.	12	<p>Ознакомление с понятием «поясные изделия».</p> <p>Трусы-плавки.</p> <p>Выбор тканей, используемых для изготовления изделия. Свойства тканей, применяемых для пошива изделия.</p> <p>Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия. Снятие и запись мерок для построения чертежа трусов-плавков. Название деталей и срезов выкройки трусов-плавков.</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки трусов-плавков к раскрою. Изготовление выкройки накладной ластовицы.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою, раскладке деталей выкройки трусов-плавков на ткани и раскрою.</p> <p>Выполнение практической</p>

			<p>работы по подготовке деталей кроя трусов-плавков к обработке.</p> <p>Выполнение практических работ по пошиву трусов-плавков:</p> <p>1.Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием;</p> <p>2.Обработка боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом;</p> <p>3.Обработка нижних срезов трусов-плавков двойной косой обтачкой из отделочной ткани.</p> <p>4.Обработка верхнего среза трусов-плавков швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия.</p> <p>Словарь: трусы-плавки, поясные изделия, накладной пояс, цельнокроеная деталь, накладная ластовица, высота сидения.</p>
214, 215	Летние головные уборы.	2	<p>Понятие «головные уборы», назначение, виды головных уборов (в зависимости от сезона).</p> <p>Виды летних головных уборов. Название деталей кроя летних головных уборов.</p> <p>Словарь: головные уборы, летние головные уборы, клин, козырёк, околыш, головка головного убора, колодочка.</p>
216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227	Кепи.	12	<p>Выбор тканей, используемых для изготовления изделия.</p> <p>Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия. Снятие и запись мерок для построения чертежа головного убора. Название деталей и срезов выкройки кепи.</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа кепи в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки кепи к раскрою.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою, раскладке деталей выкройки кепи на ткани и раскрою.</p> <p>Выполнение практических работ</p>

			по пошиву кепи: 1.Соединение клиньев головки и подкладки; 2.Обработка козырька; 3.Соединение деталей головки и козырька с подкладкой и окончательная отделка изделия. Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия. Словарь: кепи.
Ремонт одежды (10 ч.)			
228, 229, 230, 231	Наложение заплаты ручным способом.	4	Наложение заплаты ручным способом, требования к подбору ткани, правила наложения, формы заплат. Требования к подготовке изделий к ремонту. Практические работы: Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце. Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце. Словарь: ремонт, заплата, наложение заплаты.
233, 234	Наложение заплаты машинным способом.	2	Наложение заплаты машинным способом. Сравнение ручного и машинного способа наложения заплаты. Практическая работа. Наложение заплаты накладным швом на образце. Проверка качества работы.
235, 236, 237, 238	Выполнение штопки.	4	Сведения о штопке, материалы, инструменты, и приспособления для выполнения штопки, назначение, особенности выполнения операции. Практическая работа. Выполнение штопки на трикотажной ткани. Словарь: штопка, штопальные нитки, грибок.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс: учебн. для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2021.

Научно-методическая литература, для использования на уроках и использованная для составления рабочей программы

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы. (М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).
- Васильченко Е.В., Лабзина А.Я. Методическое руководство к таблицам по трудовому обучению «Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования», 5 – 7 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1988.
- Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
- Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков. Учебно-воспитательный комплекс №102. Москва 1995.
- Занимательные уроки технологии для девочек. Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009
- Фефелева Л.Н. Если вы любите шить / М.: Легпромбытиздат, 1993.
- Домашние ремёсла: сборник / сост. Е. Семашко. – М.: Терра; Физкультура и спорт, 1997.
- Технология. Швейное дело. 5-6 классы: рабочая программа, система уроков, презентации. Компакт-диск для компьютера.
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011.

Литература для обучающихся

- Гильман Р. А. Иголka и нитка в умелых руках.- М., 1993.
- Рослякова Т.А. Энциклопедия домашнего шитья.- Ростов на Дону.: Изд-во «Феникс», 2011
- Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. - М., 1985.
- Еременко Т.И. Иголka – волшебница. / М.: Просвещение, 1988

Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении рабочей программы

- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -<http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
- Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рос. образования <http://www.ed.gov.ru>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.Ru>, сайты учителей технологии <http://www.uchportal.ru/dir/12>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>

- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- ФГОС <http://standart.edu.ru/>
- Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с небольшой обучающей и направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Текущий контроль проводится в форме: практических, лабораторных и тестовых работ по изученным темам.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы по профильному труду (швейное дело) предназначены для обучающихся 6 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработаны на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-.

Цель разработки КИМ: установить степень усвоения обучающимися учебного материала, получить как можно более объективную информацию о характере их познавательной деятельности и какие необходимо внести коррективы в работу учителя с целью улучшения знаний школьников.

Задачами КИМ являются:

1. Контроль и управление достижением целей реализации АООП образовательного учреждения;

2. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профильному труду (швейное дело);

3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения швейного дела с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

В последнее время не только в общеобразовательных, но и в коррекционных школах все более широко используется такая форма исследования подготовленности учащихся, как **тестирование**.

Ученику предлагается ряд тестовых заданий по каждому разделу учебной четверти и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, соответствует конкретно-операционному мышлению ученика, но в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить. Следовательно, тесты не только служат для проверки уровня усвоения изученных знаний, но и способствуют развитию.

Применение тестовых заданий в коррекционной школе позволяет:

- за небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объёма учебного материала у всех учащихся;
- оперативно получить результаты опроса (контролирующая функция);
- закрепить у учащихся полученные знания, систематизировать их, установить логическую связь между предметами и явлениями (обучающая функция);
- обеспечить индивидуальное развитие ученика (развивающая функция).

Предлагаемые примерные задания для проверки знаний разработаны для оценки результатов обучения учащихся швейному делу. Их содержание охватывает основные разделы программы: «Элементы материаловедения», «Элементы машиноведения», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология изготовления швейных изделий».

Тестирование проводится в условиях школьного урока. Все учащиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения - индивидуальная.

Учащимся предлагаются примерные задания нескольких видов:

- выбор одного или нескольких правильных ответов («да» и «нет»);
- установление правильной последовательности действий (проставление нужных цифр у каждой из предложенных позиций);
- установление соответствия.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала - КУ. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий по В. П. Беспалько). 50 % правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «зачтено», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка:

- «5» - при выполнении 80-100 % всех заданий;
- «4» - при выполнении 60-80 % заданий;
- «3» - за 50-60 % правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на учащихся коррекционной школы. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

6 КЛАСС

Тест 1

Задание: Выбери единственно верный ответ и подчеркни его.

1. Почему срез называют долевым?
 - а) ткань разрезана по поперечной нити
 - б) ткань разрезана по долевой нити
 - в) ткань разрезана по косому направлению нитей
2. Как получить косой срез ткани?
 - а) разрезать ткань по долевой нити
 - б) разрезать ткань по поперечной нити
 - в) разрезать ткань по косому направлению
3. Какой срез не тянется?
 - а) поперечный
 - б) долевой
 - в) косой
4. Какой срез имеет самое большое растяжение?
 - а) косой
 - б) долевой
 - в) поперечный
5. По какому признаку можно определить нить основы?
 - а) по ворсу
 - б) растяжению
 - в) лицевой стороне
6. Как записываются мерки длины?
 - а) после снятия значение мерки делится пополам
 - б) после снятия значение мерки записывается полностью
 - в) не знаю
7. Как называется полоска ткани, выкроенная по косому направлению?
 - а) долевая обтачка
 - б) косая обтачка
 - в) поперечная обтачка
8. Какой обтачкой удобнее обработать закруглённый срез в изделии?
 - а) поперечной
 - б) косой
 - в) долевой
9. Выбери правильную последовательность обработки косынки.
 - а) 2, 1, 5, 4, 3
 - б) 4, 5, 2, 1, 3
 - в) 3, 2, 1, 4, 5
 1. обработать косой срез косынки
 2. обработать долевую обтачку для косого среза
 3. отутюжить готовую косынку
 4. обработать поперечный срез
 5. обработать долевой срез
10. При выполнении сборок машинным способом необходимо
 - а) ослабить натяжение верхней нити
 - б) ослабить натяжение нижней нити
 - в) регулятор длины стежка установить на середине шкалы

11. Закругленный нижний срез фартука можно обработать:

- а) двойной долевой обтачкой
- б) двойной поперечной обтачкой
- в) двойной косой обтачкой

12. Выбери правильную последовательность обработки фартука.

- | | |
|------------------|--|
| а) 1, 4, 3, 2, 5 | 1 - обработать пояс |
| б) 2, 1, 5, 4, 3 | 2 - заготовить косую обтачку |
| в) 2, 3, 1, 4, 5 | 3 - обработать боковой и нижний срезы косой обтачкой |
| | 4 - обработать верхний срез поясом |
| | 5 - отутюжить готовый фартук |

13. Подбери для изделия соответствующую ткань.

Фартук	Ткань
а) Рабочий фартук	1. Яркая с рисунком
б) Повседневный фартук	2. Тёмная однотонная ткань
в) Нарядный фартук	3. Светлая однотонная ткань
	4. Тёмная с рисунком

14. Для построения чертежа выкройки фартука снимают:

- а) две мерки
б) три мерки
в) четыре мерки

15. Что такое ткачество?

- процесс получения ткани путём переплетения нитей
- процесс получения пряжи путём скручивания волокон

16. Сборки в изделии - это:

- а) деталь одежды
б) отделка изделия
в) складки в изделии

17. Хлопчатобумажные ткани получают на ткацких фабриках путём:

- а) накладывания нитей друг на друга
- б) переплетения нитей между собой
- в) перекладывания нитей друг на друга

18. Укажи, какие машинные швы применяются при выполнении данных операций.

Машинные швы	Операция
а) Стачные	1. Для настрачивания карманов на основную деталь
б) В подгибку	2. Для соединения основных деталей
в) Накладные	3. Для соединения мелких деталей между собой
	4. Для обработки нижних срезов в деталях изделия
	5. Для настрачивания тесьмы на основную деталь

19. Напиши виды переплетений в ткани, которые ты знаешь.

- a) _____
 b) _____
 B) _____

Тест 2

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. К какому виду белья относится сорочка?
а) столовое б) постельное в) нательное
2. Какие швы применяются при обработке плечевых и боковых срезов сорочки?
а) накладной б) запошивочный в) двойной
3. Какая мерка лишняя при построении чертежа сорочки?
а) Сг б) Ди в) Ст
4. К какому виду швов относится запошивочный шов?
а) краевые б) соединительные в) отделочные
5. Можно ли обработать срез горловины сорочки долевой обтачкой?
а) да б) нет в) не знаю
6. Какой обтачкой обрабатывают срез проймы сорочки?
а) двойной косой обтачкой
б) поперечной обтачкой
в) долевой

7. Выбери правильную последовательность раскроя швейного изделия.

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| а) 2, 1, 3, 4 | 1- откладывание припусков на швы; |
| б) 3, 4, 1, 2 | 2 -вырезание деталей; |
| в) 4, 2, 1, 3 | 3.-раскладывание выкройки на ткани; |
| | 4 – обмеловка выкроек |

8. Выбери правильную последовательность пошива ночной сорочки

- | | |
|------------------------|--|
| а) 2, 4, 3, 6, 5, 7, 1 | 1- обработать боковые срезы |
| б) 6, 4, 3, 5, 7, 1, 2 | 2- раскрой и обработка обтачки для пройм |
| в) 6, 3, 4, 1, 2, 5, 7 | 3- раскрой и обработка обтачки для |
| | 4 - обработать горловину |
| | 5 - обработать нижний срез сорочки |
| | 6 -обработать плечевые срезы |
| | 7 -отутюжить готовую сорочку |

горловины

9. Смётывание - это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения
- б)соединение двух деталей, примерно равных по величине, стежками временного назначения
- в) закрепление подогнутого края детали стежками временного назначения

10. Укажи, какие машинные швы относятся к соединительным и краевым.

Виды швов	Название шва
1. Соединительные 2. Краевые	а) Стачной б) Двойной в) В подгибку г) Накладной д) Запошивочный

11. Стачивание - это:

- а) соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой
- б) соединение разных по величине деталей машинной строчкой
- в) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали

12. Мерка *полуобхват груди* обозначается:

- а) Сб б) Сг в) Ст

13. Мерка *длина изделия* обозначается:

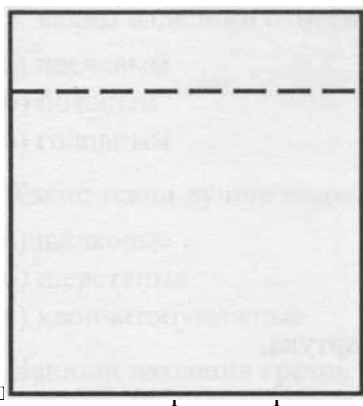
- а) Дет б) Днаг в) Ди

Тест 3

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Машина с ножным приводом приводится в движение:
 - а) от электропривода
 - б) при помощи руки швеи
 - в) при помощи ног швеи
2. В разных видах швейных машин маховое колесо вращается:
 - а) от работающего
 - б) на работающего
 - в) в каждой машине по-разному
3. В бытовой швейной машине «Чайка-143М» игла устанавливается:
 - а) длинным желобком от работающего
 - б) длинным желобком к работающему
 - в) длинным желобком вправо
4. С помощью механизма зигзага игла может перемещаться:
 - а) только большими стежками вперёд
 - б) поперёк строчки влево и вправо
 - в) только влево маленькими стежками
5. Мягкие складки в швейном изделии - это:
 - а) вид украшения изделия
 - б) полоска ткани
 - в) долевая обтачка
6. При выполнении мягких складок не учитывают:
 - а) глубину складки
 - б) длину складки
 - в) ширину складки
7. Карманы в швейном изделии - это:
 - а) один из видов одежды
 - б) лоскут ткани
 - в) деталь одежды
8. Карманы служат:
 - а) для постоянного хранения различных предметов
 - б) временного хранения мелких предметов
 - в) переноса различных предметов
9. Долевая нить в карманах проходит:
 - а) от верхнего среза к нижнему
 - б) правого верхнего угла к левому нижнему углу
 - в) бокового среза до бокового среза

Напиш



1 -	_____
2 -	_____
3 -	_____
4 -	_____

10. Напиши названия срезов кармана

11. Подкройная обтачка - это:

- а) полоска ткани, один срез которой собран на сборку
- б) фигурная деталь из ткани для обработки срезов детали изделия
- в) прямая полоска ткани, нить основы на которой проходит вдоль

12. Подкройные обтачки выкраивают:

- а) по долевой нити
- б) поперечной нити
- в) форме обрабатываемого среза

13. Расставь цифрами слева от слов (в квадратах) правильную последовательность производства ткани.

- ☐ пряжа и нитки
- ☐ волокно
- ☐ ткань
- ☐ волокно очищенное, прочёсанное

14. Какого происхождения льняное волокно?

- а) животного
- б) химического
- в) растительного

15. В растении волокно льна располагается:

- а) в цветке
- б) стебле
- в) листе

16. Для построения чертежа фартука с грудкой снимают мерки:

- а) Сб, Ди, Сб, Дс
- б) Ст, Сб, Ди, Днаг
- в) Ди, Сб, Шг, Ст

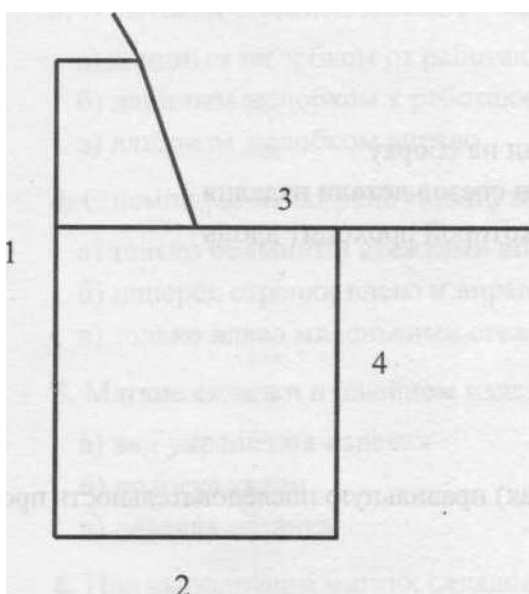
17. Мерка *полуобхват бёдер* (Сб) нужна:

- а) для определения длины нагрудника
- б) определения длины фартука
- в) определения ширины фартука

18. Мерка *полуобхват талии* (Ст) снимается:

- а) для определения длины нагрудника
- б) определения длины пояса
- в) определения ширины фартука

19. Напиши названия срезов и линий на выкройке фартука.



- | | |
|-----|-------|
| 1 - | _____ |
| 2 - | _____ |
| 3 - | _____ |
| 4 - | _____ |

20. Выбери правильную последовательность пошива фартука.

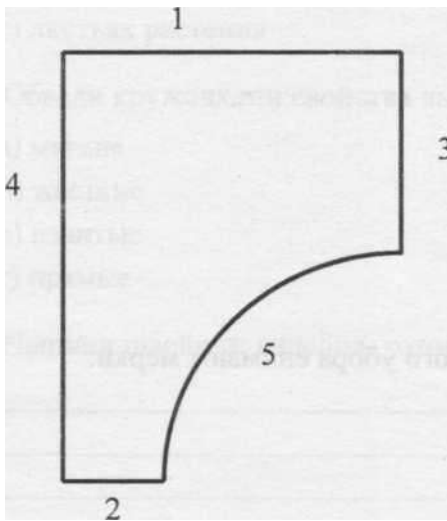
- а) 7, 3, 5, 2, 6, 1, 4, 8, 9
- б) 3, 5, 6, 1, 8, 2, 4, 9, 7
- в) 3, 5, 8, 4, 6, 2, 9, 1, 7

- 1 - настрочить грудку на деталь пояса
- 2 - соединить грудку с нижней частью фартука
- 3 - обработать карманы
- 4 - обработать бретели
- 5 - соединить карманы с нижней частью фартука
- 6 - соединить бретели с нагрудником
- 7 - отутюжить готовое изделие
- 8 - обработать боковые и нижний срезы
- 9 - обработать верхний срез нижней части фартука поясом

Тест 4

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. К каким изделиям относятся трусы-плавки?
 - а) плечевым
 - б) поясным
 - в) головным
2. Какие ткани лучше подходят для пошива трусов-плавков?
 - а) шёлковые
 - б) шерстяные
 - в) хлопчатобумажные
3. Напиши названия срезов и линий на выкройке трусов-плавков.



1 -	_____
2 -	_____
3 -	_____
4 -	_____

4. Какие мерки снимают для построения выкройки трусов-плавков?
 - а) Ст, Сб, Вс
 - б) Ст, Сб, Вс
 - в) Вс, Ди, Ст
5. Боковые стороны трусов-плавков можно обработать швом:
 - а) запошивочным
 - б) двойным
 - в) накладным
6. Верхний срез трусов-плавков можно обработать:
 - а) швом в подгибку с закрытым срезом
 - б) накладным швом
 - в) косой обтачкой
7. Какого происхождения волокна льна и хлопка?
 - а) животного
 - б) химического
 - в) растительного

8. Волокна хлопка называют:

- а) лубяными
- б) семенными
- в) корневыми

9. Волокна льна называют:

- а) корневыми
- б) лубяными
- в) семенными

10. Составь правильную последовательность пошива трусов-плавков.

- а) обработать боковые срезы
- б) обработать нижние срезы
- в) обработать шаговые срезы
- г) обработать верхний срез
- д) обработать средний срез
- е) отутюжить готовое изделие

11. Летние головные уборы предназначены:

- а) для защиты волос от дождя
- б) защиты головы от пыли и солнца
- в) украшения головы

12. Для построения чертежа выкройки головного убора снимают мерки:

- а) Ор, Огол, Озап
- б) Озап, Ор, Гг.уб)
- в) Огол, Ог.уб)

13. Для пошива головных уборов лучше использовать ткани:

- а) льняные
- б) шёлковые
- в) шерстяные

14. Выбери правильную последовательность пошива головного убора кепи.

- | | |
|---------------------|--|
| а) 4, 2, 3, 5, 6, 1 | 1 - отутюжить изделие |
| б) 5, 6, 2, 1, 4, 3 | 2 - соединить клинья подкладки |
| в) 4, 2, 5, 1, 6, 3 | 3 - обработать козырёк |
| | 4 - соединить клинья верха |
| | 5 - соединить части верха кепи, подкладки и козырька |
| | 6 - проложить отделочную строчку |

15. Расстройкой и настрочной швы относятся:

- а) к краевым швам
- б) отделочным
- в) соединительным

Итоговый тест

Задание: Выбери один или несколько вариантов верных ответов.

1. Обведи кружочком правильное происхождение льняной ткани.
 - а) животного происхождения
 - б) синтетического происхождения
 - в) растительного происхождения
 - г) искусственного происхождения
2. Обведи кружком правильное расположение льняного волокна в растении.
 - а) в стебле растения
 - б) семенной коробочке
 - в) корне растения
 - г) листьях растения
3. Обведи кружочками свойства льняных тканей.
 - а) мягкие
 - б) жёсткие
 - в) извитые
 - г) прямые
4. Напиши швейные изделия, которые можно сшить из льняных тканей.

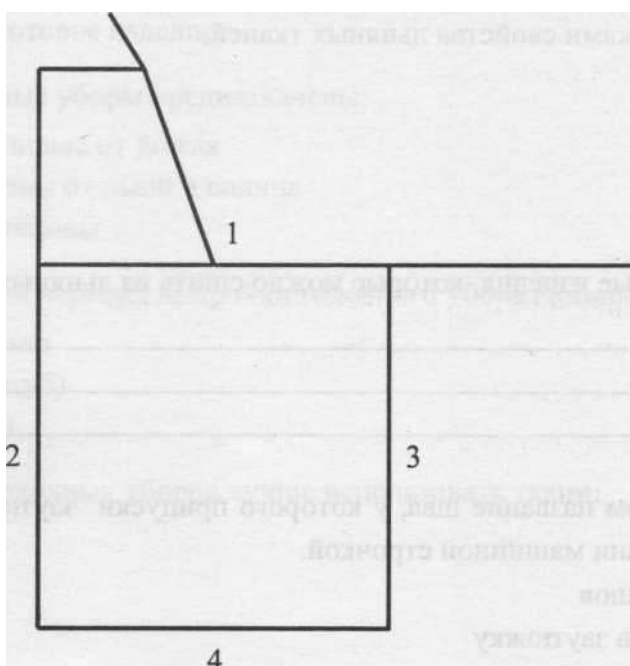
5. Обведи кружком название шва, у которого припуски заутюжены на основную деталь и закреплены на ткани машинной строчкой.
 - а) расстрочной шов
 - б) стачной шов в заутюжку
 - в) настрочной шов
 - г) стачной в разутюжку
6. Обведи кружочками основные механизмы швейной машины с электроприводом.
 - а) механизм зигзагообразной строчки
 - б) механизм махового колеса
 - в) механизм челнока
 - г) механизм иглы
7. Отметь кружком определение расстрочного шва.
 - а) шов, у которого припуски разутюжены в разные стороны
 - б) шов, у которого припуски разутюжены и закреплены на основной ткани машинными строчками.
 - в) шов, у которого припуски заутюжены на основную ткань и закреплены на ней машинной строчкой

г) шов, у которого припуски заутюжены в одну сторону

8. Расставь слева от слов (в квадратах) цифрами последовательность пошива ночной сорочки.

- ☐ обработать плечевые швы
- ☐ обработать нижний срез
- ☐ выкроить и обработать обтачку для горловины
- ☐ обработать срез проймы обтачкой
- ☐ | обработать срез горловины двойной косой обтачкой
- ☐ отутюжить готовую ночную сорочку
- ☐ выкроить и обработать обтачку для пройм

9. Напиши названия срезов и линий на выкройке фартука



- 1 - _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____

10. Укажи стрелочками соответствие названия шва из правого столбика его группе из левого столбика.

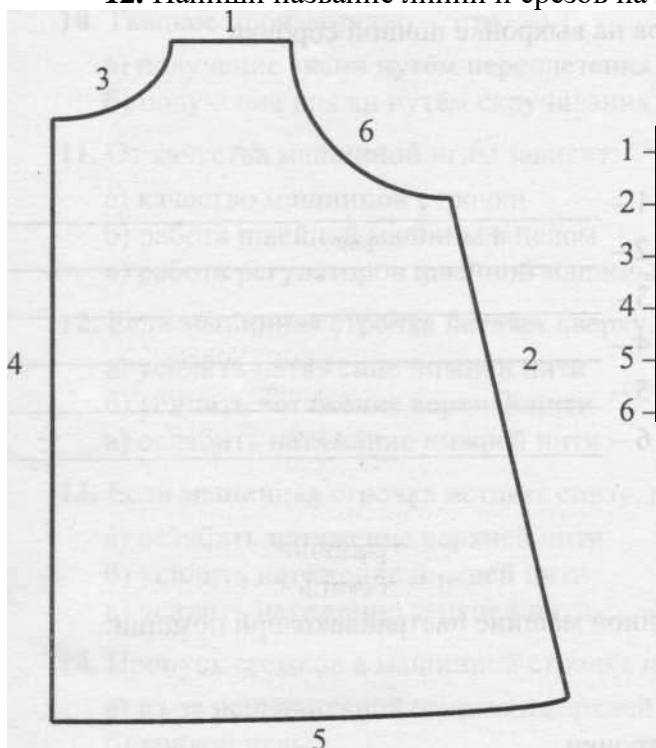
Соединительные
Краевые

стачной шов
шов в подгибку с открытым срезом
запошивочный шов
двойной шов
шов в подгибку с закрытым срезом

11. Обведи кружком название шва, который выполняется двумя машинными строчками.

- а) стачной шов
- б) запошивочный
- в) шов в подгибку
- г) расстрочной шов

12. Напиши название линий и срезов на выкройке ночной сорочки.



1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____

13. Укажи стрелочками соответствие обозначения мерки из левого столбика её названию из правого столбика

Сг	высота сидения
Гг.уб	полуобхват бёдер
Сб	глубина головного убора
Вс	обхват головы
Днаг	полуобхват груди
	длина нагрудника

ОТВЕТЫ

6 КЛАСС

Тест 1

1-б; 2-в; 3-б; 4-а; 5-б; 6-б; 7-б; 8-б; 9-б; 10 - а; 11 - в; 12-в; 13 а-2, б-4, в-1, 3; 14-б; 15-а; 16-б; 17-б; 18. а - 2, 3, б - 4, в - 1, 5; 19 - полотняное, саржевое, атласное, сатиновое.

Тест 2

1 - в; 2 -в; 3 - в; 4 - б; 5 - б; 6 —а; 7 - б; 8 —в; 9 - б; 10. 1 - а, б, г, д, 2 - в; 11—а; 12-б; 13-в.

Тест 3

1 - в; 2-б; 3-б; 4-б; 5-а; 6-б; 7-в; 8-б; 9-а; 10. 1-верхний срез, 2 - нижний срез, 3 - боковой срез, 4 - боковой срез; 11-б; 12-в; 13. 3 - пряжа и нитки, 1 - волокно, 4 - ткань, 2 - волокно очищенное, прочёсанное; 14-в; 15-б; 16-б; 17-в; 18-б; 19. 1-линия середины, 2 - нижний срез, 3 - срез талии, 4 - боковой срез; 20 - в.

Тест 4

1-б; 2-в; 3. 1 - верхний срез, 2 - шаговый срез, 3 - боковой срез, 4 - линия середины, 5 - нижний срез; 4-б; 5-а; 6-а; 7-в; 8-б; 9-б; 10 - а, д, в, г, б, е; 11-б; 12-в; 13 - а; 14-а; 15-в.

Итоговый тест

1 - в; 2 - а; 3 - б, г; 5 - в; 6 - а, в, г; 7-б; 8. 1 - обработать плечевые швы, 2 - выкроить и обработать обтачку для горловины, 3 - обработать срез горловины двойной косой обтачкой, 4 - выкроить и обработать обтачку для пройм, 5 - обработать срез проймы обтачкой, 6 - обработать нижний срез, 7 - отутюжить готовую ночную сорочку; 9. 1 - срез талии, 2 - линия середины, 3 - боковой срез, 4 - нижний срез; 10. Соединительные: стачной шов, запошивочный шов, двойной шов. Краевые швы: шов в подгибку с закрытым срезом, шов в подгибку с открытым срезом; 11-б; 12. 1 - плечевой срез, 2 - боковой срез, 3 - срез горловины, 4 - линия середины, 5 - нижний срез, 6 - срез проймы; 13. Сг - полуобхват груди, Гг.уб. - глубина головного убора, Сб - полуобхват бёдер, Вс - высота сидения, Днаг - длина нагрудника.

Календарно-тематическое планирование
Профильный труд. Швейное дело.
6 «__» класс
7 часов в неделю
238 часа в год
Автор учебника: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.
2023-2024 учебный год
Учитель – Ширипова О.А.

№ урока	Разделы и темы	Планируемая дата	Фактическая дата
1 четверть.			
Швейные изделия (6 ч.)			
1. 2.	Сведения о швейных изделиях.		
3. 4.	Отделочные материалы.		
5. 6.	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.		
Прядильное и ткацкое производство (16 ч.)			
7.	Сведения о прядении и ткачестве.		
8.	Сведения о волокнах.		
9. 10.	Прядильное производство.		
11. 12.	Ткацкое производство.		
13. 14.	Отделка тканей.		
15. 16.	Дефекты тканей.		
17. 18. 19. 20.	Полотняное переплетение.		
21. 22.	Свойства хлопчатобумажных тканей.		
Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (18 ч.)			
23. 24. 25. 26.	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.		
27. 28. 29. 30. 31. 32.	Обтачки.		
33. 34. 35. 36. 37. 38. 39.	Косая обтачка.		

40.			
Выполнение машинных швов (2 ч.)			
41. 42.	Виды машинных швов.		
Пошив косынки. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (14 ч.)			
43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56.	Косынка.		
2 четверть			
Прядильное и ткацкое производство (10 ч.)			
57. 58.	Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа.		
59. 60.	Получение льняных тканей.		
61. 62.	Свойства льняных тканей.		
63. 64. 65. 66.	Саржевое переплетение.		
Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (10 ч.)			
67. 68. 69. 70.	Сборки.		
71. 72. 73. 74. 75. 76.	Мягкие складки.		
Построение чертежей одежды (14 ч.)			
77. 78.	Снятие мерок.		
79. 80.	Запись мерок. Размер изделия.		
81. 82.	Сведения о прибавках.		
83. 84. 85.	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.		

86.			
87.	Масштабная линейка.		
88.			
89.	Построение чертежей швейных изделий на швейных		
90.	предприятиях.		
Пошив фартука на поясе. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (14 ч.)			
91.	Фартук.		
92.			
93.			
94.			
95.			
96.			
97.			
98.			
99.			
100.			
101.			
102.			
103.			
104.			
3 четверть			
Прядильное и ткацкое производство (6 ч.)			
105.	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.		
106.			
107.	Сатиновое переплетение.		
108.			
109.			
110.			
Бытовая швейная машина с электроприводом (22 ч.)			
111.	Сведения о бытовых швейных машинах.		
112.			
113.	Устройство электропривода.		
114.			
115.	Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом.		
116.	Устройство, наладка, подготовка к работе оборудования, ремонт. Свойства оборудования - качество и производительность труда.		
117.	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.		
118.			
119.	Устройство челночного комплекта.		
120.			
121.	Разборка и сборка челночного комплекта.		
122.			
123.	Механизмы регулировки швейной машины.		
124.			
125.	Регулятор строчки.		
126.			
127.	Регулятор натяжения верхней нити.		
128.			
129.			
130.	Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.		
131.			

132.			
Выполнение машинных швов (8 ч.)			
133. 134. 135. 136.	Запошивочный шов.		
137. 138. 139. 140.	Настрочной и расстрочной швы.		
Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (36 ч.)			
Пошив сорочки (24 ч.)			
141. 142.	Способы перевода контурных линий.		
143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164.	Сорочка.		
Пошив трусов-плавков (12 ч.)			
165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176.	Трусы-плавки.		
Ремонт одежды (10 ч.)			
177. 178. 179. 180.	Наложение заплаты ручным способом.		
181. 182.	Наложение заплаты машинным способом.		

183. 184. 185. 186.	Выполнение штопки.		
	4 четверть.		
Прядильное и ткацкое производство (2 ч.)			
187. 188.	Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетением нитей.		
Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (50 ч.)			
Обработка углов и карманов в швейных изделиях (16 ч.)			
189. 190. 191. 192. 193. 194.	Сведения о подкройных обтачках.		
195. 196.	Накладные карманы.		
197. 198. 199. 200.	Обработка гладкого накладного кармана.		
201. 202. 203. 204.	Обработка накладного кармана с отворотом.		
Пошив фартука с нагрудником (20 ч.)			
205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224.	Фартук с нагрудником.		
Пошив летних головных уборов (14 ч.)			
225. 226.	Летние головные уборы.		
227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234.	Кепи.		

235. 236. 237. 238.			
------------------------------	--	--	--