

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Русский язык»
6 класс**

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка в 6 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник. ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение», 2023.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе предусматривает усвоение основ знаний из областей:

- фонетика;
- морфология;
- части речи;
- синтаксис;
- развитие речи, работа с текстом;
- деловое письмо.

При отборе содержания учебного предмета «Русский язык» учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью, и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения.

Формы организации учебной деятельности фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;

- частично-поисковый;
- Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:
- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметам. Специально организованные упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими представлениями развивают у обучающихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

Языкознание и речевая коммуникация имеют важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких как чтение, профильный труд, природоведение.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения (отзыв о прочитанном произведении, характеристика литературного персонажа), профильного труда (составление конспектов, технологических карт, проектов), основ социальной жизни (кулинарные рецепты, бытовые заметки).

В основу реализации содержания учебного предмета «Русский язык» положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых учебных предметов в образовательном учреждении.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном учреждении выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «Русский язык» в 6 классе отведено 4 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на курс русского языка в 6 классе отводится 136 часов.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
6 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Планируемые личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень)
-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам педагогического работника; -нахождение орфографической трудности	- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный

<p>в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 30 слов); - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 30 слов). 	<p>образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (до 25 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
---	---

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную

деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Разделы программы	Содержание
Фонетика	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
Морфология	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак (ъ).
Части речи	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. <i>Предлог:</i> Раздельное написание предлогов со словами. <i>Имя существительное:</i> общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен

	<p>существительных. Число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам.</p> <p>Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.</p> <p>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Глагол: Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам.</p>
Синтаксис	<p>Предложение Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.</p>
Развитие речи, работа с текстом	<p>Текст, признаки текста. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.</p> <p>Составление рассказа по картине, по опорным словам.</p> <p>Изложение текста с опорой на заранее составленный план.</p> <p>Сочинение творческого характера по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p>
Деловое письмо	<p>Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.</p>

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 6 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Название темы	Ко-ли-че-ство ча-сов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8	
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	Сравнивать гласные и согласные. Работать с учебником. Работать в тетради.

2	Безударные гласные в словах.	1	<p>Проследить за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Пользоваться способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	<p>Проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Пользоваться способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	<p>Различать проверяемые и непроверяемые написание гласных и согласных в словах.</p> <p>Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Работать с «Орфографическим словарём школьника».</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	<p>Понаблюдать за делением текста на части.</p> <p>Познакомиться с понятием «красная строка».</p> <p>Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	<p>Работать с «Орфографическим словарём школьника».</p>

			Работать с учебником. Работать в тетради.
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Работать с «Орфографическим словарём школьника». Работать с учебником. Работать в тетради.
8	Деловое письмо. Адрес.	1	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.
	Предложение. Текст.	10	
9	Деление текста на предложения.	1	Тренироваться в делении текста на предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
11	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Работать с учебником. Работать в тетради.
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Работать с учебником. Работать в тетради.
13	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков. Работать с учебником. Работать в тетради.
14	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Овладевать умением распространять предложения с

			помощью вопросов. Работать с учебником. Работать в тетради.
15	Однородные члены предложения.	1	Овладевать умением распространять предложения с помощью однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
16	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения с помощью рисунков, вопросов, однородных членов предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
17 18	Деловое письмо. Поздравление.	2	Повторить названия частей в тексте поздравления. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.
	Состав слова. Текст.	29	
19	Корень и однокоренные слова.	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Работать с учебником. Работать в тетради.
20	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Работать с учебником.

			Работать в тетради.
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Работать с учебником. Работать в тетради.
22	Приставка как часть слова.	1	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работать с учебником. Работать в тетради.
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Тренироваться в выборе пропущенных приставок в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
24	Суффикс как часть слова.	1	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
25	Разбор слов по составу.	1	Разбирать слова по составу, используя таблицу. Работать с учебником. Работать в тетради.
26	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
27	Проверяемые и проверочные слова.	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
28	Проверка безударных гласных в корне.	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.

29	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
32	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».	1	Письмо под диктовку.
33	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
34	Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	1	Изложение текста с опорой на заранее составленный план.
35	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Работать с учебником. Работать в тетради.
36	Различение приставки и предлога.	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Работать с учебником. Работать в тетради.
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Понаблюдать за правописанием гласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры с заданными приставками. Работать с учебником. Работать в тетради.
38	Правописание гласных в приставках.	1	Запомнить правила правописания приставок. Работать с учебником. Работать в тетради.
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Различать правила правописания безударных гласных в корне и

			приставке. Работать с учебником. Работать в тетради.
40	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Учиться делить текст на части по данному плану. Работать с учебником. Работать в тетради.
41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры с заданными приставками. Работать с учебником. Работать в тетради.
42	Правописание приставок на согласную.	1	Запомнить правила правописания приставок. Работать с учебником. Работать в тетради.
43	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Работать с учебником. Работать в тетради.
44	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Работать с учебником. Работать в тетради.
45 46	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Работать с учебником. Работать в тетради.
47	Деловое письмо. Записка.	1	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.
	Части речи. Текст.	71	
48	Существительное. Прилагательное. Глагол.	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
49	Различение существительных,	1	Различать существительные,

	прилагательных и глаголов в предложении.		прилагательные и глаголы в предложении. Работать с учебником. Работать в тетради.
50	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> (ставить в начальную форму). Работать с учебником. Работать в тетради.
51	Существительные, обозначающие явления природы.	1	Понаблюдать за существительными, обозначающими явления природы. Работать с учебником. Работать в тетради.
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Работать с учебником. Работать в тетради.
53	Существительные, противоположные по значению.	1	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Работать с учебником. Работать в тетради.
54	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1	Восстановить в памяти понятие рода существительных. Работать с учебником. Работать в тетради.
55	Изменение существительных по числам.	1	Восстановить в памяти понятие числа существительных. Работать с учебником. Работать в тетради.
56	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1	Восстановить в памяти знания о правописании имён собственных. Работать с учебником. Работать в тетради.
57	Большая буква в именах собственных.	1	Закрепить знания о правописании имён собственных. Работать с учебником. Работать в тетради.
58	Кавычки в именах собственных.	1	Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Работать с учебником. Работать в тетради.
59 60	Различение написаний существительных собственных	2	Учиться различать написания существительных собственных и

	и нарицательных.		нарицательных. Работать с учебником. Работать в тетради.
61	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепить полученные знания об именах существительных. Работать с учебником. Работать в тетради.
62	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».	1	Письмо под диктовку.
63	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
64	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Работать с учебником. Работать в тетради.
65	Определение падежей существительных по вопросам.	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Работать с учебником. Работать в тетради.
66	Именительный падеж - <i>кто? что?</i>	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Работать с учебником. Работать в тетради.
67	Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Работать с учебником. Работать в тетради.
68	Дательный падеж - <i>кому? чему?</i>	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Работать с учебником. Работать в тетради.
69	Винительный падеж - <i>кого? что?</i>	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Работать с учебником. Работать в тетради.
70	Творительный падеж - <i>кем? чем?</i>	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Работать с учебником.

			Работать в тетради.
71	Предложный падеж – о ком? О чём?	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Работать с учебником. Работать в тетради.
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Работать с учебником. Работать в тетради.
73	Понятие о начальной форме.	1	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Работать с учебником. Работать в тетради.
74	Постановка существительных в начальную форму.	1	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Работать с учебником. Работать в тетради.
75 76	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Закрепить умение определять падежи данных существительных по вопросам. Учиться изменять существительные по падежам. Работать с учебником. Работать в тетради.
77	Деловое письмо. Письмо.	1	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.
78 79	Составление рассказа по картине, по опорным словам.	2	Составление рассказа по картине, по опорным словам.
80	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Работать с учебником. Работать в тетради.

81	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Понаблюдать за прилагательными, которые помогают описать явления природы. Работать с учебником. Работать в тетради.
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Понаблюдать за прилагательными, которые помогают описать человека, животных. Учиться подбирать прилагательные для описания человека, животных. Работать с учебником. Работать в тетради.
83	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Работать с учебником. Работать в тетради.
84	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Работать с учебником. Работать в тетради.
85	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Работать с учебником. Работать в тетради.
86	Окончания прилагательных женского рода.	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность

			своих выводов, подкрепляя их примерами. Работать с учебником. Работать в тетради.
87	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Работать с учебником. Работать в тетради.
88 89	Определение родовых окончаний прилагательных.	2	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Работать с учебником. Работать в тетради.
90	Изменение прилагательных по числам.	1	Наблюдать за изменением прилагательных по числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Работать с учебником. Работать в тетради.
91 92	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	2	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

			Работать с учебником. Работать в тетради.
93	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Работать с учебником. Работать в тетради.
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Работать с учебником. Работать в тетради.
95	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Работать с учебником. Работать в тетради.
96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Работать с учебником. Работать в тетради.
97	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Работать с учебником. Работать в тетради.
98	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Работать с учебником.

			Работать в тетради.
99	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Работать с учебником. Работать в тетради.
100	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Работать с учебником. Работать в тетради.
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Работать с учебником. Работать в тетради.
102	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1	Письмо под диктовку.
103	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
104	Деловое письмо. Объявление.	1	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.
105	Глагол.	1	Обсудить значение глагола в речи

	Значение глагола в речи.		(какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Работать с учебником. Работать в тетради.
106	Глаголы, противоположные по значению.	1	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1	Различать существительные, прилагательные и глаголы в группе однокоренных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
108	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
109	Прошедшее время глаголов.	1	Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
110	Будущее время глаголов.	1	Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
111 112	Различение глаголов по временам.	2	Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
113	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Наблюдать за изменением глаголов по числам, учиться делать вывод о значении этого свойства глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.

114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Наблюдать за изменением глаголов по числам, учиться делать вывод о значении этого свойства глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Наблюдать за изменением глаголов по числам, учиться делать вывод о значении этого свойства глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
116	Текст. Связь частей в тексте.	1	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
118	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.	1	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.
	Предложение. Текст.	10	
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.

			Работать с учебником. Работать в тетради.
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
121	Однородные члены предложения без союзов.	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов. Работать с учебником. Работать в тетради.
122	Однородные члены предложения с союзом и .	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения с одиночным союзом и . Работать с учебником. Работать в тетради.
123	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Работать с учебником. Работать в тетради.
124	Обращение. Знакомство с обращением.	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Работать с учебником. Работать в тетради.
125	Место обращения в предложении.	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращение в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова- обращения участникам диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
126	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепить знания о разных по интонации предложениях. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Использовать обращение в диалогах. Работать с учебником. Работать в тетради.
127	Итоговый контрольный	1	Письмо под диктовку.

	диктант.		
128	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
	Повторение	8	
129	Повторение по теме «Состав слова».	1	Разбирать слова по составу. Составлять текст из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Находить в тексте группы однокоренных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
130 131	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	2	Находить в тексте орфограммы на изученные правила. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Работать с учебником. Работать в тетради.
132	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Определять падежи данных существительных по вопросам. Находить в тексте основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Работать с учебником. Работать в тетради.
133	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Определять род имён прилагательных. Подбирать к существительным в тексте прилагательные, ставить их в нужном падеже, выделять падежные окончания прилагательных. Выбирать дополнительные факты для раскрытия основной мысли текста. Работать с учебником. Работать в тетради.
134	Повторение по теме «Глагол».	1	Находить в тексте глаголы, определять в каком времени и числе они стоят. Находить в тексте основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Работать с учебником. Работать в тетради.
135 136	Повторение по теме «Деловое письмо. Объявление»	2	Тренироваться в написании объявлений разной тематики.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности **Печатные пособия для обучающихся.**

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник. ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение», 2023

2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.: Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение», 2023

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023

4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023

6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023

7. Школьные словари русского языка.

8. Дидактические материалы, раздаточный материал по всем разделам курса русского языка в соответствии с программой обучения.

9. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

10. Репродукции картин русской живописи для развития речи.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран;
- презентации по разделам курса русского языка в соответствии с программой.

Интернет-ресурсы:

<http://gramota.ru/>
<https://vsrussian.com>
<https://orfogrammka.ru/>
<http://dict.mosmetod.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<http://ped-kopilka.ru/>
<http://multiurok.ru>
<https://infourok.ru/>

8. Контрольно-измерительные материалы

6 класс, I четверть

Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова»

Первый заморозок

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки.

Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну и дохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной - листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддался морозу. Журчит себе по камушкам.

(67 слов)

Контрольное списывание

Осенняя ёлочка

Осенью в л...су появилась маленькая ёлочка. Она раздвинула лист...я, тр...винки, высунулась из з...мли и удивлённо осмотрелась. Дерев...я роняли лист...я.

С тех пор каждую осень в день рождения елочки дерев...я вспоминают о ней и дарят ей п...дарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды, а ива засыпает ёлочку тонкими з...л...тыми рыбками. У всех на гл...зах ёлочка становится из к...лючей и хвойной мя...кой и лиственной. Вся в зол...те, багрянце и бронзе.

(74 слова)

Контрольное списывание

Осенняя ёлочка

Осенью в лесу появилась маленькая ёлочка. Она раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листья.

С тех пор каждую осень в день рождения елочки деревья вспоминают о ней и дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды, а ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками. У всех на глазах ёлочка становится из колючей и хвойной мягкой и лиственной. Вся в золоте, багрянце и бронзе.

(74 слова)

6 класс, II четверть

Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»

Ворона

Середина ноября. Стоит тёплая осень. Можно ещё за грибами сходить. На пустыре остались поздние цветы. Они удивительно красивы. Но на пороге уже вьюжная зима. Многие птицы становятся соседями человека. Масса ворон приходит в движение ещё до наступления холодов. Серая ворона на редкость осторожная. Зимний день наступает с поиска пищи. Сытая ворона не оставляет без внимания лишний кусок. Она спрячет его в осенние листья или под снег.

(67 слов)

Слова для справок: *становятся, внимание.*

Контрольное списывание

Ёлочка

Перед Новым год...м папа (по)ставил (в)комнат... пушистую ёлочку. Вчера ещё стояла она (в)лесу и была покрыта снег...м. Теперь она отогрелась в тепле. Украшает ёлочку вся семья. И вот на её веточках (по)качиваются игрушки, сверкает з...л...той дождик и мишура. (На)стали сумерки, и на ёлк... (за)жглись разноцветные лампочки. Вся комната освещается праз...ничным свет...м.

(54 слова)

Контрольное списывание

Ёлочка

Перед Новым годом папа поставил в комнате пушистую ёлочку. Вчера ещё стояла она в лесу и была покрыта снегом. Теперь она отогрелась в тепле. Украшает ёлочку вся семья. И вот на её веточках покачиваются игрушки, сверкает золотой дождик и мишура. Настали сумерки, и на ёлке зажглись разноцветные лампочки. Вся комната освещается праздничным светом.

(54 слова)

6 класс, III четверть

Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»

Буря

С утра белыми тучами затянуло горизонт. Резкими порывами мчит ветер, трясет бородой из снежных хлопьев.

В полдень начался буря. Стало темно. Земля и небо потонули в белых вихрях. Снег больно слепил глаза. Буря стонал, свистел, ревел. Глубокие овраги стали высокими холмами.

Но вот ветер утих. Улеглись снега. Засмеялось солнце. Его лучи побежали по волнистым снегам. Заиграли весёлыми искрами редкие снежинки. Бурана словно не было.

(66 слов)

Контрольное списывание

Ёжик проснулся!

Ранним утром пр...снулосьвесенн... со(лн, н)це и взглянуло (на) землю. Лё...кий м...роз покрыл луж...цы льдом. Лучи яркого со(лн, н)ца растопили утренн... лёд. По глубокому оврагу поб...жал в...сёлый ручеёк.

Под к...рнями старого дуба была маленькая норка. В норке спал к...лючий ёжик. Он не хотел вставать. Но х...лодный ручеёк забрался в сухую постельку и разбудил ежа. Ёжик вышел из своего зимнего домика. Он был рад со(лн, н)цу и в...сне.

(65 слов)

Контрольное списывание

Ёжик проснулся!

Ранним утром проснулось весеннее солнце и взглянуло на землю. Лёгкий мороз покрыл лужицы льдом. Лучи яркого солнца растопили утренний лёд. По глубокому оврагу побежал весёлый ручеёк.

Под корнями старого дуба была маленькая норка. В норке спал колючий ёжик. Он не хотел вставать. Но холодный ручеёк забрался в сухую постельку и разбудил ежа. Ёжик вышел из своего зимнего домика. Он был рад солнцу и весне.

(65 слов)

6 класс, IV четверть

Итоговый контрольный диктант

Весна пришла

Вот и пришла весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой сугроб снега. Он стал серым и твёрдым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна.

(66 слов)

Контрольное списывание.

Летняя прогулка

Наступает раннее летнее утро. Мы отправляемся в соседн..... рощицу. Ровными р...дами стоят молодые берёзы. На нижних л...сточках играют з...л...тистые лучи утренн.... солнца. В зелёной л...стве дерев...ев п...ют птицы. По всей окрестности

р...зливаются птичьи песни. На опушк... мы напали на спелую землянику. Сколько душистых яго(т,д) краснеет в высок..... траве!

За рощей начинается овра(к,г). На дне глубокого оврага журчит ключ. Мы идём к нему. Нам хочется выпить чистой..... ключевой.... воды. Хорошо сидеть около родничка, пить пр...хладную воду!

(78 слов)

Контрольное списывание.

Летняя прогулка

Наступает раннее летнее утро. Мы отправляемся в соседнюю рощицу. Ровными рядами стоят молодые берёзы. На нижних листочках играют золотистые лучи утреннего солнца. В зелёной листве деревьев поют птицы. По всей окрестности разливаются птичьи песни. На опушке мы напали на спелую землянику. Сколько душистых ягод краснеет в высокой траве!

За рощей начинается овраг. На дне глубокого оврага журчит ключ. Мы идём к нему. Нам хочется выпить чистой ключевой воды. Хорошо сидеть около родничка, пить прохладную воду!

(78 слов)

9. Критерии оценивания

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. В тексте диктанта не должно быть слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, то учитель записывает на доске или проговаривает, выделив орфограмму, указывает на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе – **65-70 слов**. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. **Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.**

Дети с нарушением письменной речи не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы;

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. **Специфическими ошибками** являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжёлыми нарушениями речи –

искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). **При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.**

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В VI классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объёмом до 30 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.