

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Психокоррекционные занятия

6 класс
(ФГОС УО (ИН), 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

При составлении программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).

2. Соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.

3. Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).

4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

2. Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, ригидностью нервных процессов). Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Коррекционные занятия проводятся с опорой на сохранные компоненты и строятся таким образом, чтобы учащиеся могли в полной мере использовать свой потенциал.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются также в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленностью переключения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Особенности восприятия детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством

искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Как следствие, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживаются значительные трудности в развитии мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении

небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 4, количество занятий в год – 136, исходя из 34 учебных недель в 6 классе.

Продолжительность занятия не превышает 25 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты, минимальный уровень:

формирование следующих умений и навыков:

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине;
- уметь соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;
- уметь понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- опираться на внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- позитивно относиться к себе и окружающему миру.

Личностные результаты, достаточный уровень:

- умение лучше понимать свое эмоциональное состояние;
 - умение лучше осознавать свои возможности, способности и ограничения;
 - представление об эмпатии, возможность строить доверительные отношения с одноклассниками;
 - знание о методах саморегуляции;
 - улучшение социализации и адаптации в современном обществе.
- Обучающиеся должны уметь:
- признавать собственные ошибки;
 - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
 - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
 - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
 - уметь отстаивать свое мнение;
 - слушать и слышать собеседника, понимать и принимать другое мнение;
 - рассказывать о себе;
 - иметь представление о невербальной коммуникации;
 - понимать «Кто я», свои «плюсы» и «минусы»;
 - осознавать свои поступки, себя в социальной системе – с друзьями, как члена семьи, класса, школы, как часть мира;
 - понимать свои эмоциональные состояния и уметь с ними справляться социально приемлемым способом;
 - развивать произвольность и саморегуляцию поведения;
 - знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - формировать представление о здоровом образе жизни.

Предметные результаты, минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела;
- под контролем выполнять действия по инструкции взрослого;
- различать и называть (если это возможно) основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- сравнивать предметы;
- группировать предметы по нескольким признакам;
- выполнять по показу и инструкции простые двигательные упражнения (для мелкой и крупной моторики);

Предметные результаты, достаточный уровень:

- выполнять упражнения на увеличение объема внимания;
- выполнять корректурные пробы различных вариантов;
- внимательно относиться к окружающему миру;
- выполнять упражнения на концентрацию внимания;
- запоминать правила различных игр;
- знать правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- концентрироваться на изучаемом предмете, переключать свое внимание с одного объекта на другой;
- находить слова и фразы в предложениях;
- следить длительное время за перепутанными линиями;
- восстанавливать по памяти места объектов;
- повторять цифры в прямом порядке;
- повторять слова, фразы партнера по общению с постепенным удлинением ряда повторяемых слов;
- заучивать стихи и картинки, тексты;
- выполнять логические задачи, отгадывать загадки, находить нелепицы;
- использовать навыки сотрудничества в совместной деятельности;
- иметь представление о барьерах в коммуникации.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные:

- уметь распознавать свои эмоции по отношению к происходящим событиям, поступкам окружающих с целью контроля своих реакций;
- уметь применять навыки самоконтроля и саморегуляции в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- проявлять самостоятельность в процессе освоения знаний, ответственно подходить к подготовке к школьным дисциплинам.

Познавательные:

- отличать главное в учебном материале от второстепенного, выделять главные мысли
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.

Коммуникативные:

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- уметь выражать свои мысли и намерения социально-приемлемым способом, доступным для партнера языком;
- уметь публично высказывать свои мысли, выступать у доски.

Средствами формирования БУД служат следующие методы:

- ☐ занятия с элементами тренинга;
- ☐ психологические игры и упражнения;
- ☐ релаксационные техники;

- ☐ психогимнастика;
- ☐ упражнения для мышечного расслабления;
- ☐ организация практических действий;
- ☐ разрешение проблемных ситуаций;
- ☐ разыгрывание ситуаций;
- ☐ использование дидактических игр;
- ☐ музыкально-ритмические упражнения;
- ☐ графические задания.

Формы организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

Оценка результатов:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в 6 классе

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка своего настроения. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и

релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Курс состоит из разделов:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

2. Самопознание. Что я знаю о себе.

Самопознание. Мои качества. Самооценка. Саморегуляция. Я глазами других. Уверенное и неуверенное поведение. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы - чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Коррекция агрессивности.

3. Развитие коммуникативных навыков. «Я и другие».

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы.

Диагностические пробы проводятся внутри тем курса, что позволяет осуществлять мониторинг без дополнительных временных затрат (соблюдение норм СанПин по занятости детей).

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 6 класса

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Развитие и коррекция познавательной сферы: объем внимания и наблюдательности; - распределение внимания; - концентрация и устойчивости внимания; - переключение внимания; - слуховая память; - зрительная память; - ассоциативная память; - мыслительные навыки, причинно-следственные отношения	38	Увеличение объема внимания; коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит». Игры и упражнения на концентрацию внимания. Повторение правил безопасности. Упражнения, дидактические игры, письменные задания. Работа с текстом, стихами и песнями, составление схем и карт памяти. Задания и игры на запоминание,

			<p>воспроизведение.</p> <p>Работа с картинками, логические задачи, загадки, упражнения, дидактические игры, нелепицы.</p> <p>Беседа, работа с картинками, аппаратными комплексами «Веселый светофор» и «Школа противопожарной безопасности»</p>
2	<p>Самопознание:</p> <p>«Человек среди людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я глазами других. - Самооценка. - Ярмарка достоинств. - Уверенное и неуверенное поведение 	54	<p>Игры и упражнения на знание о себе, своих положительных и отрицательных качествах, о своем теле, характере.</p> <p>Упражнение «Кто я», «10 качеств», «Рисунок ассоциаций».</p> <p>Игра «Ассоциации» в разных вариациях, беседы, арт-терапия, «Список идеальных качеств», «Я реальный – я идеальный», «Покажи движением», элементы сказкотерапии.</p> <p>«Лесенка», «Автопортрет», «Каким я хочу быть», отработка списка достоинств и недостатков. Работа над «хочу, могу, надо» с помощью беседы, рисунка, коллажа.</p> <p>«Дом достижений», «Клад. Постановка целей и задач.</p> <p>Стихотворение «Что такое хорошо, что такое плохо». Рисунок. Игра «Разложи по ящикам плохие и хорошие поступки».</p> <p>Беседа «Что такое уважение», «Кого ты уважаешь и за что», «За что меня можно уважать».</p> <p>Рисунок «Уважение», просмотр фрагмента мультфильма.</p> <p>Упражнение «Я идеальный».</p> <p>Беседа «Добро и добрые дела».</p> <p>Мультфильм «Кот Леопольд».</p> <p>Отработка навыков и техник уверенного поведения. Повторение правил безопасности.</p> <p>Работа со страхом с помощью сказкотерапии, арт-терапевтических средств (рисунок, лепка, песок, музыка, танец).</p> <p>Создание «Автопортрета (рисунок, коллаж и др.), презентация своих качеств</p>
3	<p>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</p>	44	<p>Беседа «Что такое общение и для чего оно нужно». Игра «Вавилонская башня».</p> <p>Практические упражнения и игры для отработки навыков вербального и невербального общения.</p> <p>Понятие «барьеры общения».</p>

			<p>Знакомство с психологическими и коммуникативными барьерами общения. Игры и упражнения на практическую отработку способов преодоления барьеров общения.</p> <p>Тренинговые игры и упражнения на умение слушать и слышать «Передай одним словом», правила и приемы активного слушания. Упражнение «Инструкции». Упражнение «Угадай кто».</p> <p>Тренинговые игры и упражнения: «Зеркало», рассказ о соседе от своего лица, «Угадай-ка». «Слепой, немой и глухой».</p> <p>Понятия «критика» и «оскорбление». Тренинговые игры и упражнения «Ассоциации», критическое отношение к себе, «Коллективный шар», «Аукцион идей».</p> <p>Отличия комплимента от лести. Тренинговые игры и упражнения «Мне нравится в тебе...», «Комплимент».</p> <p>Беседа «Что такое вежливость». Понятие «этикет».</p> <p>Беседа «Правила вежливости».</p> <p>Правила социального поведения в общественных местах.</p> <p>Понятия «границы», «нарушение границ», «насилие», безопасные границы», «конфликт».</p> <p>Практические упражнения для умения понимать свои границы и чужие, на умение выходить из конфликтной ситуации (через различные ситуации, просмотр фрагментов мультфильмов, сказки).</p> <p>Упражнения и игры на снятие агрессии и умение себя контролировать.</p> <p>Повторение правил безопасности.</p>
--	--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 2018.
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы /— М.: Эксмо,
5. Гурьянова Ю. Ю. Готовимся к школе. - М., 2008.
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. - М., 2015.

7. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития. - Ростов н/Д., 2017.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. — СПб.: "Златоуст", 1998.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2000.
10. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 11.
- Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб: Питер, 2002.
12. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /. – М., 2011.
13. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогикаи арттерапия в специальном образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
14. Оборудование сенсорной комнаты.
15. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.
16. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М., 2015.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 2015