

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедические занятия»

7 класс

(ФГОС УО (ИН), 1вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю – 2, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 7 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словосочетаниями, предложениями;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- самостоятельно составлять текст, воспроизводить готовый текст;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- понимать многозначность слов, подбирать синонимы и антонимы;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- умение составлять программу высказываний и реализовывать её на письме.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции взрослого;
- умение выделять лексические единицы предложения, синтаксические элементы текста;
- умение пользоваться готовой наглядностью (планами, схемами) при программировании высказываний;

- умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений;
- учение списывать простые слова и предложения.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Данный курс посвящен, главным образом, устранению недостатков письменной речи (дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической и аграмматической дисграфии), а также остаточных явлений нарушений устной речи.

Основной целью данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Раздел I. Звуки и буквы

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ слов

Раздел II. Слово. Предложение

Предлог. Правописание предлогов. Состав предложения. Знаки препинания. Распространение предложений. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Составление предложений по картинке с использованием схемы. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений по опорным словам. Сложные предложения. Редактирование предложений. Работа с деформированными предложениями.

Раздел III. Связная речь

Работа с деформированным текстом. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин. Последовательный пересказ текстов с опорой на сюжетную картину. Последовательный пересказ текстов с опорой на предметные картинки и вопросы. Последовательный пересказ текстов по графическим (знаковым) схемам. Рассказ по серии сюжетных картин. Рассказ по сюжетной картине. Рассказ с использованием графических (знаковых) схем.

Раздел IV. Лексика

Омонимы. Антонимы. Синонимы.

Прежде чем приступить к реализации данной программы, проводятся диагностические мероприятия, которые направлены на выявление основных проблем учащихся. По завершению курса, так же проводится оценочная диагностика.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Входная диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	4	Актуализация понятия «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Дифференциация согласных на слух. Выделение на письме. «Дырявое письмо».
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	5	Актуализация понятия «звонкий согласный», «глухой согласный». Дифференциация звонких и глухих согласных на слух, тактильно. Буквенный и дифференцированный, графический диктант. «Дырявое письмо».
4	Звукобуквенный анализ слов	3	Звуковой анализ слов. Подбор готовых схем к словам. Исправление ошибок в словах. Составление слов из отдельных букв. «Дырявое письмо». Работа с ребусами и кроссвордами.
5	Предлог	3	Закрепление понятия «предлог».

			Графический диктант. Нахождение предлогов в тексте. Работа с картинно-графическими схемами. Работа с деформированными предложениями.
6	Правописание предлогов	2	Дифференциация предлогов и приставок. Исправление ошибок в тесте.
7	Состав предложения	3	Закрепление знаний о существительных, прилагательных, глаголах, предлогах. Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Синтаксический разбор.
8	Знаки препинания	2	Дифференциация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, нахождение их в тексте. Запись схем предложений.
9	Распространение предложений	2	Дифференциация распространённых и нераспространённых предложений. Расширение предложений с помощью картинок, вопросов. Составление схем предложений.
10	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	1	Знакомство с картиной. Беседа по ее содержанию. Составление предложений по опорным словам/ графическим схемам. Запись предложений
11	Составление предложений по картинке с использованием схемы	1	
12	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	Анализ, запись предложений. Упражнения в словоизменении.
13	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	2	
14	Составление предложений по опорным словам	2	
15	Сложные предложения	2	Дифференциация простых и сложных предложений. Составление предложений по картинкам. Запись предложений. Составление схем предложений.
16	Редактирование предложений	3	Нахождение и исправление лексико-грамматических и неречевых ошибок в предложении.
17	Работа с деформированными предложениями	3	Восстановление последовательности слов в предложении, вставка пропущенных слов.
18	Работа с деформированным текстом	3	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.
19	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	2	Беседа, подводящая к теме текста на основе опыта детей. Уточнение,

20	Последовательный пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин	2	расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по его содержанию. Составление пересказа с опорой на вопросный /картинный материал и основные слова.
21	Последовательный пересказ текстов с опорой на сюжетную картину	2	
22	Последовательный пересказ текстов с опорой на предметные картинки и вопросы	2	
23	Последовательный пересказ текстов по графическим (знаковым) схемам	2	
24	Рассказ по серии сюжетных картин	2	Беседа, подводящая к теме рассказа на основе опыта детей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинками, беседа по их содержанию. Составление рассказа по картинному материалу и опорные слова.
25	Рассказ по сюжетной картине	2	
26	Рассказ с использованием графических (знаковых) схем	2	
27	Омонимы	2	Актуализация понятия «омоним». Составление предложений со словами-омонимами, нахождение их в тексте.
28	Антонимы	2	Актуализация понятия «антоним». Составление предложений со словами-антонимами, нахождение их в тексте. Редактирование предложений.
29	Синонимы	2	Актуализация понятия «синоним». Подбор синонимов к слову, нахождение их в тексте. Редактирование текста.
30	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по курсу

- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.