

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023 г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Информатика»

7 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Информатика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» (далее – ФРП «Информатика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Основными задачами курса являются:

формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание социально значимых качеств личности.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных *целей* образования, способствуя:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практических умений применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Целью изучения информатики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

3. Описание места учебного предмета

Предметная область: Математика.

Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно

воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета

Правила безопасной работы с компьютером.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Информация в нашей жизни. Виды информации. Действия с информацией. Профессии, связанных с обработкой информации.

Компьютер – устройство для работы с информацией. Компьютер, его назначение и устройство. Ввод информации в компьютер и её хранение. Вывод информации.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Графический редактор. Работа с изображениями. Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Добавление текста в изображение.

Тестовый редактор. Работа с тестом. Тестовый редактор – приложение для работы с текстовой информацией. Ввод текста в текстовый документ. Редактирование текста. Форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Действия с информацией в интернете. Интернет. Поиск информации в интернете. Безопасность при работе и общении в интернете.

6. Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Правила безопасной работы с компьютером	1	Рассмотрение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе. Обобщение и систематизация представлений, обучающихся об изучении курса информатики и ИКТ. Организация рабочего места.

Раздел 1. Информация в нашей жизни.		3	
2.	Виды информации	1	Понятие информации ее виды, свойства, способы получения. Виды информации.
3.	Действия с информацией	1	Получение, обработка, передача, хранение, поиск, кодирование, защита информации.
4.	Профессии, связанных с обработкой информации	1	Профессии, связанные работой с информацией, компьютерами, компьютерными программами.
Раздел 2. Компьютер – устройство для работы с информацией.		7	
5.	Компьютер, его назначение и устройство.	2	Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. Основные характеристики компьютера в целом и его узлов.
6.	Ввод информации в компьютере и её хранение	2	Показать назначение и классификацию устройств ввода. Познакомить обучающихся с клавиатурой, группами клавиш, назначение клавиш, специальные клавиши. Научить вводить текстовую и числовую информацию с клавиатуры с помощью тренажера. Практическая работа на тему «Клавиатура».
7.	Вывод информации	2	Рассмотреть особенности работы и характеристики каждого класса устройств вывода. Практическая работа по теме «Ввод и вывод информации».
8.	Контрольная работа по теме «Компьютер – устройство для работы с информацией»	1	Контрольная работа для контроля знаний и умений, обучающихся по теме. <i>Приложение 1.</i>
Раздел 3. Графический редактор. Работа с изображениями.		9	
9.	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	2	Знакомство с графическим редактором Paint. Окно графического редактора. Панель инструментов, строка меню, палитра, строка прокрутки. Познакомить обучающихся с работой инструментов (карандаш, кисть, прямая и кривая линия, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик, надписи).
10.	Создание изображений в	2	Создания рисунка при помощи инструмента линии, прямоугольник, многоугольник,

	графическом редакторе		карандаш и кисть, инструмента заливка, лупа, палитра. Как задать размер рисунку. Перемещение по рисунку больших размеров. Практическая работа на тему «Создание изображений в графическом редакторе».
11.	Редактирование изображений	2	Отмена внесенных изменений, сохранение в файле и редактирование, копирование. Практическая работа по теме «Редактирование изображений».
12.	Добавление текста в изображение	2	Добавление текста в изображения при помощи инструмента «текст» и его редактирование. Практическая работа на тему «Добавление текста в изображение».
13.	Контрольная работа по теме «Графический редактор. Работа с изображениями»	1	Контрольная работа для контроля знаний и умений, обучающихся по теме. <i>Приложение 2.</i>
Раздел 4. Текстовый редактор. Работа с текстом.		10	
14.	Тестовый редактор – приложение для работы с текстовой информацией.	1	Знакомство с текстовым редактором. Запуск программы Word. Внешний вид программы. Окно текстового редактора: название документа, строка меню.
15.	Ввод текста в текстовый документ	2	Ввод текста на компьютере. Использование клавиш при вводе текста. Создание и сохранение текстовых файлов. Практическая работа на тему «Ввод текста в текстовый документ».
16.	Редактирование текста	2	Что такое редактирование текста; в каких случаях необходимо выполнять редактирование текста; что такое фрагмент текста; редактирование символов, редактирование абзацев, выполнять операции над фрагментом текста. Практическая работа на тему «Редактирование текста».
17.	Форматирование текста	2	Ознакомить обучающихся с операциями форматирования шрифта, абзацев, страниц и списков в MS Word. Научить применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности. Практическая работа на тему «Форматирование текста».
18.	Вставка фигур в текстовый документ	2	Вставка фигур в текстовом редакторе Microsoft Word. Рисование нескольких фигур в одном поле в текстовом редакторе Microsoft Word. Редактирование фигур.

			Практическая работа на тему «Вставка фигур в текстовый документ».
19.	Контрольная работа по теме «Текстовый редактор. Работа с текстом».	1	Контрольная работа для контроля знаний и умений, обучающихся по теме. <i>Приложение 3.</i>
Раздел 5. Действия с информацией в сети Интернет.		4	
20.	Интернет	1	Знакомство с браузером, веб-страницей, вебсайтом. Правила безопасного поведения в интернете.
21.	Поиск информации в интернете	2	Знакомство с поисковыми системами. Поиск информации на веб-странице. Поиск информации в интернете, используя ключевые слова, и по изображению. Достоверность информации, полученной из интернета. Сохранение найденной информации. Практическая работа по теме «Поиск информации в интернете».
22.	Безопасность при работе и общении в интернете	1	Познакомить с правилами безопасной работы в Интернете. Учить ориентироваться в информационном пространстве. Формировать информационную культуру.
Итого		34	

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль знаний, умений и навыков, учет успеваемости обучающихся одним из важнейших звеньев учебного процесса. Процесс обучения не может быть полноценным без учета того, как обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают изучаемое, как применяют знания для решения практических задач. Ближайшее назначение контроля заключается в том, чтобы установить и оценить, что и как обучающиеся усваивают, каково их отношение к учебному труду.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования по опросному листу или компьютерного практикума.

Формы и сроки контроля					
Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Практическая работа					10
Контрольная работа					3
Уроки с использованием ИКТ					10

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Для детей с нарушениями с легкой степенью умственной отсталости в 7 классах текущий контроль уровня достижений учащихся по информатике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в учебнике-тетради, а также при выполнении практических заданий на компьютере.

Тематический контроль осуществляется, в основном, в письменной форме и при выполнении практических заданий на компьютере. В зависимости от сложности выполняемой работы, на выполнение отводится 25 – 35 минут урока. Письменные работы можно проводить в виде тестовых заданий, построенных с учетом изучаемой темы. Тестовое задание может быть выполнено и на компьютере.

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к ошибке), логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения в логичности выполнения задания и полноте изложения.

«2» (неудовлетворительно) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок и 8 недочетов по пройденному материалу; отсутствие логичности при выполнении задания и невыполнение задания.

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

неумение делать простейшие выводы и высказывать обобщенные суждения;

при правильно выполненном задании – неумение дать соответствующее объяснение.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе – неумение самостоятельно или полно обосновать или проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ в выполненном задании;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание письменных работ. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

незнание видов алгоритмов и свойств алгоритма;

незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;

незнание назначения основных устройств компьютера;

неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных Исполнителей;

неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;

неправильный выбор действий, операций.

Недочеты:

неточности в применении понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неточности при использовании и составлении несложных алгоритмов для изученных Исполнителей;

неточности в выборе действий, операций;

неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;

неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;

неумение пользоваться стандартным графическим интерфейсом Windows;

неумение создавать и редактировать простые тексты и рисунки в стандартных приложениях Windows;

неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты

неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;

неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных Исполнителей;

неточности при создании и редактировании простых текстов и рисунков в стандартных приложениях Windows;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Информатика : 7 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина. – Москва : Просвещение, 2023. – 159, [1] с. : ил.

Аппаратные средства:компьютер;проектор;принтер;устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства:операционная система Windows;текстовый редактор MS Word;графический редактор Paint;Web –браузер.

**Контрольная работа по теме
«Компьютер – устройство для работы с информацией»**

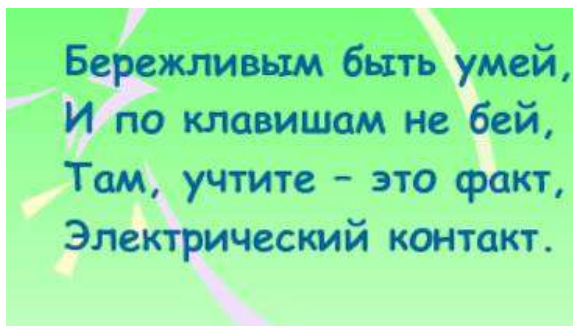
	Дата:	
ФИ		Класс

1. *Напечатать пропущенные слова.* **Информация** – это знания, получаемые вами в __, которые вы черпаете из книг, телепередач; новости, которые вы по радио или от .

2. Перечислите устройство **ввода** информации.

3. Перечислите устройство **вывода** информации.

4. **Напечатать стих** (смотреть картинку).



**Контрольная работа по теме
«Графический редактор. Работа с изображениями»**

Задание. В программа Paint создать новогоднюю открытку по образцу или в свободном стиле.

Образцы новогодних открыток.



**Контрольная работа по теме
«Текстовый редактор. Работа с текстом».**

	Дата:	
ФИ		Класс

1. Текстовый редактор – программа, предназначенная для...

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ.

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- А) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- Б) строгое соблюдение правописания.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- А) положением курсора;
- Б) адресом.

4. Курсор – это...

- А) клавиша на клавиатуре;
- Б) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

5. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- А) точкой;
- Б) пробелом.

6. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- А) хранить, получать и обрабатывать;
- Б) только обрабатывать.

7. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- А) печать текста;
- Б) удаление в тексте неверно набранного символа.

8. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- А) отступ, интервал;
- Б) поля, ориентация.

9. Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

- А) в виде файла;
- Б) таблицы кодировки.

Ответы для контрольной работы по теме «Текстовый редактор. Работа с текстом»								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	А	А	Б	Б	Б	А	Б	А