

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г.Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ №30 г.Пензы
_____ А.А.Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«История Отечества» 7 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «История Отечества» составлена на основе Требований к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» (далее – ФРП «История Отечества»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Ведущими *методами и приёмами* обучения истории являются: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с картинками и символическими пособиями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и **специальные (коррекционные)**: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно-следственных связей между понятиями и другие. Использование наглядных пособий, дидактических игр, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся с умственной отсталостью интереса к предмету.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «История Отечества» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение».

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования ФАООП УО в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учтены рекомендации историко-культурного стандарта (ИКС).

В учебник включены представления о Древней Руси и славянах в целом, Древнерусском государстве и его появлении, расцвете Русского государства, борьбе с завоевателями, объединении русских земель, появлении единого Московского государства. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлены на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Текст каждой статьи дополнен словарем, есть описания событий для дополнительного изучения, иллюстративный материал, что помогает более подробно и наглядно представить изучаемые события.

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 7 классе предусматривает изучение разделов:

Введение в историю.

История нашей страны древнейшего периода.

Русь в IX - I половине XII века.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Россия в XVI - XVII веках.

История Отечества как учебный предмет имеет большое значение для процесса включения ребёнка в культуру, который происходит на разных уровнях и осуществляется как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях.

Содержание обучения строится на принципах воспитания и всестороннего развития личности. При отборе содержания учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. Изучение социальных и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых событиях, облегчает овладение многими историческими понятиями, позволяет теснее увязать Историю Отечества с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету. Последовательность

изучения исторических фактов и событий строится таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Особое внимание уделяется краеведческому материалу, рассматриваются вопросы этнографии, национальных и региональных культурных традиций.

На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстовый материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении Истории Отечества ведется специальная работа по запоминанию и использованию хронологии событий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «История Отечества» в 7 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «История Отечества» в 7 классе отводится 68 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» в 7 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» в 7 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- понимание содержание учебных заданий, выполнение их самостоятельно или с помощью учителя;

- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправлять ошибки;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 понимание значения основных терминов-понятий;
 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
 знание мест совершения основных исторических событий;
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
 знание основных терминов понятий и их определений;
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 поиск информации в одном или нескольких источниках;
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «История Отечества» в 7 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «История Отечества» в 7 классе

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского

владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

6. Тематическое планирование учебного предмета «История Отечества» в 7 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Введение в историю	1	
1.	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".	1	Актуализация знаний. Работа со схемами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.

	История нашей страны древнейшего периода.	8	
2.	Происхождение славян. Расселение восточных славян. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	1	Актуализация знаний. Работа со схемами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
3.	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	1	Актуализация знаний. Работа со схемами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
4.	Облик славян и черты их характера.	1	Актуализация знаний. Работа с историческими источниками, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление устного описания славян.
5.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Основные занятия славян.	1	Актуализация знаний. Работа со схемами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление устного рассказа на тему: «Занятия славян».
6.	Родоплеменные отношения восточных славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
7.	Славянская семья и славянский поселок, быт, обычаи, жилища, одежда, восточных славян.	1	Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление рассказа «Славянский поселок».
8.	Верования восточных славян. Языческие традиции.	1	Актуализация знаний. Работа с текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр видеотрейлера с использованием мультимедиа-ресурсов Объяснение народных примет.
9.	Обобщение по теме. ПР	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу.

			Тест по пройденному материалу.
	Русь в IX - I половине XII века.	16	
10.	Образование государства восточных славян - Древней Руси. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Формирование княжеской власти.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
11.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление устного рассказа «Христианская вера».
12.	Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Встреча Олега с кудесником».
13.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Прослушивание стихотворения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» с использованием мультимедиаресурсов Составление и заполнение ленты времени.
14.	Предание о гибели князя Игоря.	1	Актуализация знаний. Работа с датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление устного рассказа по картине К.В. Лебедева «Князь Игорь собирает дань с древлян». Составление и заполнение ленты времени.
15.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Работа по вопросам учебника.

16.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика .	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
17.	Обобщение изученного материала. ПР	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.
18.	Сыновья князя Святослава.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, картой, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Работа по вопросам учебника.
19.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Составление устного рассказа «Договор Владимира с византийским императором»
20.	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр фильма «Кирилл и Мефодий».
21.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр фрагмента мультфильма «Добрыня Никитич».
22.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Политика Ярослава Мудрого. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, картой, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Просмотр фильма «Ярослав Мудрый».
23.	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Работа по вопросам учебника.

			Составление устного рассказа «Завещание Ярослава Мудрого»
24.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
25.	Князь Владимир Мономах. Политика Владимира Мономаха. Память о Владимире Мономахе в истории Руси. Древнерусская культура.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Зарисовывание знаков царской власти. Работа по вопросам учебника.
	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).	15	
26.	Причины распада единого государства Древняя Русь. Киевское княжество.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление схемы распада Руси в тетради.
27.	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
28.	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Актуализация знаний. Работа с датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Работа по вопросам учебника. Составление рассказа по картине А.М. Васнецова «Новгородский торг».
29.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Князь Юрий Долгорукий.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
30.	История возникновения Москвы.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями.

			Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
31.	Культура Руси в X – XIII веках.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр фрагмента мультфильма «Илья Муромец», видеофрагмента «Андрей Рублев»
32.	Обобщение изученного материала. ПР	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.
33.	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Образование Монгольского государства. Чингисхан и его армия. Походы войск Чингисхана.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Зарисовывание жилища монголов. Составление и заполнение ленты времени.
34.	Сражение на Калке.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Составление плана сражения на реке Калке в тетради.
35.	Нашествие монголов на Русь.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
36.	Героическая оборона русских городов. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление устного рассказа «Оборона злого города»
37.	Походы войск хана Батыя на южнорусские земли.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Работа по вопросам учебника.
38.	Отношения Новгорода с западными соседями.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой,

	Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва.		текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Составление плана сражения на реке Неве в тетради.
39.	Ледовое побоище.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Зарисовка рыцарей-крестоносцев.
40.	Русь и Золотая Орда. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Работа по вопросам учебника.
	Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	11	
41.	Русские княжества в XIII – XIV веках. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Работа по вопросам учебника.
42.	Московский князь Иван Калита и его политика.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Работа по вопросам учебника.
43.	Изменения в Золотой Орде.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Работа по вопросам учебника.
44.	Московский князь Дмитрий Донской.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Составление устного рассказа по картине В. Маторина «Дмитрий Донской»

45.	Благословение Сергия Радонежского.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр мультфильма «Благословение Сергия Радонежского»
46.	Куликовская Битва, ее значение. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление устного рассказа по картине А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле». Просмотр видеофрагмента «Куликово поле» Составление и заполнение ленты времени.
47.	Василий II Темный.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление описательного рассказа «Борьба за власть при Василии Темном» Составление и заполнение ленты времени.
48.	Князь Иван III. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Покорение Новгорода.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление устного рассказа по картине А.Д. Кившенко «Отправка Марфы-посадницы и вечового колокола в Москву» Составление и заполнение ленты времени. Зарисовывание вечового колокола в тетради.
49.	Освобождение от иноземного господства.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Составление рассказа по картине А.Д. Кившенко «Иван III разрывает ханскую грамоту и басту перед татарскими послами».
50.	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.

	Руси в XIV - XV вв.		Работа по вопросам учебника.
51.	Обобщение по теме. ПР	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.
	Россия в XVI - XVII веках.	17	
52.	Расширение государства Российского при Василии III. Первый русский царь Иван IV Грозный Система государственного управления при Иване Грозном..	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Работа по вопросам учебника.
53.	Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Просмотр видеофильма «Взятие Казани»
54.	Войны с западными странами.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
55.	Опричнина: причины, сущность, последствия. Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр видеоролика «Опричнина». Составление устного рассказа по картине М.И. Авилова «Царевич Иван на прогулке с опричниками»
56.	Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Русская православная церковь в Российском государстве. Быт простых и знатных людей.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Просмотр видефильма «Покорение Сибири Ермаком». Составление устного рассказа по картине В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».
57.	Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом,

	Бориса Годунова. Лжедмитрий I – самозванец.		иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
58.	Лжедмитрий II. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
59.	Смутное время. Восстание под предводительством И. Болотникова. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Работа по вопросам учебника.
60.	Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
61.	Царь Алексей Михайлович Романов. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр видеофильма «Крестьянская война под предводительством Степана Разина»
62.	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени. Составление устного рассказа по картине В.И. Сурикова «Боярыня Морозова».
63.	Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Запись основных понятий в тетрадь. Составление и заполнение ленты времени.
64.	Строительство Пензы.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.

			Практическое определение на макете построек города Пензы. Зарисовка крепости.
65.	Развитие России в XVII веке.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Зарисовка ремесленных изделий.
66.	Культура и быт России в XVII веке.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр видеофильма «Первая печатная книга» Зарисовка печатного станка.
67.	Обобщение за год ПР	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.
68.	Экскурсия.	1	Знакомство с памятниками истории нашего города.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия для обучающихся.

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адарт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 4-е изд.- М.: «Просвещение», 2019.

2. Пигулевская И.С. История, мифы и боги древних славян. – М.: Центрполиграф, 2011.

3. Полосин Н. И. Родиноведение: [учебник по истории Пензенского края для начальной школы] / [Н. И. Полосин и др.]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Пенза, 2008.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

Интернет-ресурсы:

<https://learningapps.org/>
<https://videouroki.net/>
<https://konstruktortestov.ru/>
<http://multiurok.ru/>
<https://infourok.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<http://ped-kopilka.ru/>

Критерии оценивания

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставяемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «История Отечества» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если работа выполнена частично с направляющей помощью.

Оценка «3» ставится ученику, если работа выполнена с направляюще-обучающей помощью.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

Контрольно-измерительные материалы

Глава 1. Древняя Русь.

1. Короткое название нашей страны _____
2. Древнее историческое название русского и родственных ему народов _____
3. К какому веку закончилось расселение славян? _____
4. Предки русских, украинцев и белорусов – это
 - а. северные варяги*
 - б. южные викинги*
 - в. восточные славяне*
5. Древляне жили
 - а. в степях*
 - б. на болотах*
 - в. в лесах*
6. В степях по берегам Днепра жили:
 - а. древляне*
 - б. поляне*
 - в. вятичи*
7. Кочевые племена, соседи славян
 - а. хазары*
 - б. вятичи*
 - в. половцы*
8. Основное занятие восточных славян
 - а. рыболовство*
 - б. собирательство*
 - в. земледелие*
9. Все самые важные дела славяне обсуждали на народном собрании - _____
10. Поклонение различным богам или сверхъестественным существам – это _____
11. Какой праздник языческий?
 - а. Пасха*
 - б. Масленица*
 - в. Троица*
12. Славянские святилища оберегали _____
13. Приближенный советник князя
 - а. челядь*
 - б. боярин*
 - в. холоп*
14. Месяц май в славянском календаре
 - а. сечень*
 - б. снегогон*
 - в. травник*
15. У древних славян место поклонения богам
 - а. тризна*
 - б. святилище*
 - в. вече*

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Россия	славяне	7	в	в	б	а	в	вече	язычество	б	волхвы,	б	в	б

										кудесники			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

Глава 2. Древнерусское государство.

1. Какой город стал столицей Древней Руси
 - а. Новгород*
 - б. Псков*
 - в. Киев*
2. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?
 - а. Игорь*
 - б. Олег*
 - в. Рюрик*
3. Рассказ о событиях, произошедших в глубокой древности
 - а. сказка*
 - б. былина*
 - в. предание*
4. Кто объединил восточнославянские племена?
 - а. Олег*
 - б. Рюрик*
 - в. Игорь*
5. Как прозвали Олега в народе?
 - а. мудрым*
 - б. хитрым*
 - в. вещим*
6. Какие славянские племена сумели защитить себя от двойной дани князя Игоря?
 - а. поляне*
 - б. древляне*
 - в. дреговичи*
7. что стало причиной гибели князя Игоря?
 - а. храбрость*
 - б. жадность*
 - в. глупость*
8. Кто отомстил за смерть князя Игоря?
 - а. мать*
 - б. жена*
 - в. сестра*
9. Первая женщина правительница Руси – это княгиня _____
10. Княгиня Ольга пришла к власти в _____ году.
11. В 957 году княгиня Ольга
 - а. вышла замуж*
 - б. стала правительницей Руси*
 - в. приняла христианство*
12. Составь славянское имя из корней «-свят-» и «-слав-» _____
13. Святослав разбил хазарское войско и захватил их столицу
 - а. в 972 году*
 - б. в 968 году*
 - в. в 965 году*
14. Святослав и его дружина погибли
 - а. в 972 году*
 - б. в 968 году*
 - в. в 965 году*

15. В древней Руси описание событий по годам называлось -

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	в	а	в	б	б	б	Ольга	945	в	Святослав	в	а	летопись

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

1. Как звали князя Красное Солнышко?

а. Игорь

б. Владимир

в. Святослав

2. Какое важное событие произошло в 998 году?

а. Крещение Руси

б. взятие Царьграда

в. мирный договор с Византией

3. Крещение Руси – это принятие

а. язычества

б. христианства

в. ислама

4. В водах какой реки происходило крещение:

а. Днепр

б. Днестр

в. Дон

5. Что создали Кирилл и Мефодий?

а. первые печатные книги

б. славянскую письменность

в. новые законы

6. Кто из князей первый начал открывать школы на Руси?

а. Ярослав Мудрый

б. Владимир Красное Солнышко

в. Вещий Олег

7. Что создавал народ прославляя воинов-защитников Руси?

а. сказки

б. былины

в. пословицы

8. Кого в народе прозвали Окаянным за подлое убийство братьев

а. Святополка

б. Святослава

в. Ярослава

9. кто из великих князей получил прозвище Мудрый

а. Владимир

б. Святослав

в. Ярослав

10. Сборник законов Ярослава Мудрого

а. Русская правда

б. Русское слово

в. Русские правила

11. Чья шапка стала царским венцом?

а. Владимира Мономаха

б. Ярослава Мудрого

в. Владимира Красное Солнышко

12. Кто управлял Новгородом

а. бояре

б. князь

в. вече

13. Почему произошёл распад Киевской Руси?

а. население городов постоянно увеличивалось

б. усобицы между князьями за киевский престол

в. дружба с половцами

14. К какому году относится первое упоминание о Москве

а. 1052 г.

б. 1147 г.

в. 1169 г.

15. Кто считается основателем Москвы?

а. Владимир Мономах

б. Ярослав Мудрый

в. Юрий Долгорукий

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	б	а	б	б	б	а	в	а	а	б	б	б	в

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.

1. Первый вождь монгольских племен носил имя

а. Батор

б. Темучин

в. Темер

2. В каком году войска Чингисхана оказались у южных границ Руси?

а. в 1223

б. в 1090

в. в 1118

3. Какой город монголы называли «злым городом»

а. Рязань

б. Новгород

в. Козельск

4. Русские князья потерпели поражение от монголов на реке

а. Днепр

б. Нева

в. Калка

5. Как звали внука Чингисхана, напавшего на город Бургас (Золотаревское городище)?

а. Батыр

б. Батый

в. Батын

6. В 1240 году на новгородские земли напали

а. немцы

б. шведы

в. монголы

7. Прозвище Невский получил

а. Владимир

б. Ярослав

в. Александр

8. На каком озере происходило ледовое побоище?
- Ладожское
 - Чудское
 - Онежское
9. В каком году произошло ледовое побоище?
- в 1147
 - в 1242
 - в 1237.
10. Какой князь получил благословение Сергия Радонежского?
- Дмитрий Иванович
 - Александр Невский
 - Даниил Александрович
11. В каком году произошла Куликовская битва?
- в 1379 году
 - в 1380 году
 - в 1381 году
12. Какое событие произошло в 1480 году?
- Куликовская битва
 - битва на реке Калке
 - освобождение Руси от монголо-татарского ига
13. Кого называют собирателем русских земель?
- Дмитрия Ивановича
 - Василия II
 - Ивана III
14. Допиши имена русских князей, которые получили прозвища:
- _____ Долгорукий
- _____ Калита
- _____ Темный
- _____ Невский
- _____ Донской
15. Как назывался единый сборник законов Российского государства, который утвердил Иван III в 1497 году?
- Устав
 - Приказ
 - Судебник

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	б	б	в	б	б	а	б	в	в	Юрий Иван Василий Александр Дмитрий	в

Глава 5. Единое Московское государство.

1. Кто из русских князей принял титул царя?
- Ивана III
 - Василия II
 - Ивана IV
2. Стрельцы – это
- стражники на границе

- б. служилые военные люди*
в. управляющие делами князя
3. Взятие Казани русскими войсками произошло
а. в 1552 году
б. в 1550 году
в. в 1547 году
4. Судебник Ивана Грозного был составлен
а. в 1552 году
б. в 1550 году
в. в 1547 году
5. Опричнина была введена
а. в 1565 году
б. в 1550 году
в. в 1547 году
6. Со смерть царя Федора Ивановича прервалась династия
а. Ивана Калиты
б. Рюриковичей
в. Романовых
7. Период Смутного времени в России приходится на
а. 1598-1613 годы
б. 1607-1613 годы
в. 1598-1611 годы
8. Печатание книг в Москве первым организовал:
а. Франциск Скорина
б. Иван Фёдоров
в. Алексей Романов
9. Место, где издавались книги в 1553 году, называлось:
а. Типография
б. Печатный двор
в. Монетный двор
10. Народное восстание под предводительством Степана Разина началось
а. в 1650 году
б. в 1660 году
в. в 1670 году
11. Первой печатной книгой на Руси была
а. Азбука
б. Апостол
в. Библия
12. Царь Михаил Федорович привлек на службу
а. бояр
б. стрельцов
в. казаков
13. Кто автор иконы «Троица»?
а. Иван Фёдоров
б. Алексей Романов
в. Андрей Рублев
14. Главное место торговли со странами Востока, Средней Азии и Закавказья
а. Москва
б. Астрахань
в. Новгород
15. Что Иван Грозный велел спрятать в подземельях Кремля?
а. клад

б. казну
в. библиотеку

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	б	а	а	а	б	а	в	б	в	в	б	в