

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«География» 7 класс**

**(ФГОС УО, 1 вариант)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательного предмета «География» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.**

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение».**

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования ФАООП УО в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебник включены сведения о экономико-географических районах России, природных зонах, расположении на карте, рельефе, климате, растительном и животном мире, хозяйстве, городах, населении и его занятиях. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «География» в 7 классе предусматривает изучение разделов:

- География России.
- Особенности природы и хозяйства России.
- Природные зоны России.
- Зона арктических пустынь.
- Зона тундры.
- Лесная зона.
- Зона степей.
- Зона полупустынь и пустынь.
- Зона субтропиков.
- Высотная поясность в горах.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Содержание обучения географии детей с нарушением интеллекта строится на принципах воспитания и всестороннего развития личности. При отборе содержания учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью.

Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

На уроках краеведческой тематики рассматриваются вопросы истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций, что способствует патриотическому воспитанию обучающихся и повышает интерес к изучаемому предмету.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «География» в 7 классе отведено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на учебный предмет «География» в 7 классе отводится 68 часов.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

#### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» в 7 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

##### **Планируемые личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетической культуры в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- воспитание уважения к людям трудящимся на благо страны;
- формирование навыков безопасного поведения в природе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, социальном окружении и своем месте в нем;

### **Планируемые предметные результаты**

#### *Минимальный уровень:*

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### *Достаточный уровень:*

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «География» в 7 классе**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **5. Содержание учебного предмета «География» в 7 классе**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

#### ***География России.***

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **6. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 7 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Общая характеристика природы и хозяйства России</b>	<b>13</b>	
1.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Положение на карте Пензенской области.	1	Повторение изученного в 6 классе: положение России на карте, моря, острова и полуострова России, сухопутные границы. Знакомство с экономико-географическими районами России. Знакомство с положением на карте России Пензенской области. Практическое нанесение на контурную карту границ России, названий морей.
2.	Административное деление России.	1	Знакомство с административным делением России на субъекты Федерации и федеральные округа. Запись основных терминов в тетрадь.
3.	Границы Пензенской области.	1	Знакомство с субъектом Федерации - Пензенской области. Практическое нахождение Пензенской

			области на административной карте России, определение соседей, нанесение на контурную карту.
4.	Разнообразие рельефа России. Поверхность Пензенской области.	1	Повторение изученного в 6 классе: разнообразие рельефа России, охрана природы, заповедники. Знакомство с особенностями рельефа своей местности. Практическое нахождение географических объектов на карте.
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения и пути рационального использования в России и Пензенской области.	1	Знакомство с основными полезными ископаемыми и их месторождениями в России и Пензенской области. Запись основных терминов в тетрадь. Практическое определение условных знаков полезных ископаемых.
6.	Типы климата в разных частях России, климат Пензенской области.	1	Знакомство с климатическими поясами России и их особенностями, особенностями климата Пензенской области. Запись основных понятий в тетрадь.
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1	Знакомство с водными ресурсами России и их использованием. Запись основных терминов в тетрадь. Практическое нахождение на карте рек, озер; прохождение из Белого моря в Черное.
8.	Водные ресурсы Пензенской области, их использование.	1	Знакомство с водными ресурсами Пензенской области и их использованием. Практическое нахождение на карте рек, запись названий в тетрадь.
9.	Численность населения России, его размещение. Народы.	1	Знакомство с многонациональностью России, особенностями расселения народов, национальными особенностями. Запись основных понятий в тетрадь.
10.	Население Пензенской области. Народы.	1	Знакомство с основными народами Пензенской области, их культурой и традициями. Запись основных понятий. Практическое определение по изображениям национальной принадлежности жителей Пензенской области.
11.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Ведущие отрасли промышленности Пензенской области.	1	Знакомство с основными отраслями промышленности и выпускаемой продукцией России и Пензенской области. Запись основных понятий. Практическое соотнесение промышленность-продукция.
12.	Сельское хозяйство, его отрасли. Растениеводство и	1	Знакомство с основными отраслями сельского хозяйства, основными с/х

	животноводство, специализация Пензенской области.	их в	культурами России и Пензенской области, особенностями районирования, получаемой продукцией. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение по изображениям с/х культур. Зарисовывание с/х культур Пензенской области.
13.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Перспективы развития хозяйства Пензенской области.	1	Знакомство с транспортными путями, видами транспорта России и Пензенской области, особенностями использования, перспективами развития хозяйства Пензенской области. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка видов транспортных средств. Выполнение заданий учебника.
	<b>Природные зоны России</b>	<b>2</b>	
14.	Размещение природных зон на территории России.	1	Знакомство с природными зонами и их размещением. Зарисовывание цветовых знаков природных зон. Практическое нахождение и называние природных зон России на карте.
15.	Карта природных зон России.	1	Знакомство с последовательностью размещения природных зон. Практическое определение природной зоны по цвету, называние соседних природных зон. Практическое нахождение и называние природных зон России на карте.
	<b>Зона арктических пустынь</b>	<b>4</b>	
16.	Положение на карте.	1	Знакомство с зоной арктических пустынь и ее положение на карте России. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение арктических пустынь на карте, нанесение на контурную карту.
17.	Климат.	1	Знакомство с особенностями климата арктических пустынь, понятиями «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние». Запись основных понятий. Просмотр видеофрагмента «Арктические пустыни». Зарисовка полярного сияния.
18.	Растительный и животный мир.	1	Знакомство с особенностями природного мира арктических пустынь. Запись основных понятий в тетради. Просмотр видеофрагмента «Животный мир Арктики».



			Зарисовка животных.
19.	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	Знакомство особенностями заселения зоны арктических пустынь, основными занятиями населения, метеослужбами и их значением, использованием Северного морского пути. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка траулера. Выполнение заданий учебника.
	<b>Зона тундры</b>	<b>8</b>	
20.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Знакомство с зоной тундры, ее положением на карте, особенностями поверхности, месторождениями полезных ископаемых. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение тундры на карте, цветового соотнесения, нанесение на контурную карту. Просмотр видеофрагмента «Тундра».
21.	Климат. Водоемы тундры.	1	Знакомство с климатическими особенностями тундры, реками и водоемами, понятиями «пурга», «вечная мерзлота». Запись основных понятий в тетради. Выполнение заданий учебника.
22.	Растительный мир тундры.	1	Знакомство с особенностями растительного мира тундры и земледелия. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка растений.
23.	Животный мир тундры.	1	Знакомство с животным миром тундры, приспособлениями животных для жизни в суровых условиях, охраной природы. Запись основных понятий в тетради. Просмотр видеофрагмента «Животные тундры» Зарисовка животных.
24.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Знакомство с особенностями заселения территорий, народами, населяющими тундру их обычаями, основными занятиями, особенностями с/х. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка жилища народов тундры. Выполнение заданий учебника.
25.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	Знакомство с крупными городами тундры, особенностями их возникновения и застройки, промышленными предприятиями. Практическое определение городов на карте, нанесение на контурную карту названий. Просмотр видеофрагментов о городах.

26.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	Знакомство с крупными городами тундры, особенностями их возникновения и застройки, промышленными предприятиями. Практическое определение городов на карте, нанесение на контурную карту названий. Просмотр видеофрагментов о городах.
27.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	Знакомство с экологическими проблемами и причинами их возникновения, способами охраны природы и заповедными территориями. Запись основных понятий в тетради. Выполнение заданий учебника.
	<b>Лесная зона</b>	<b>17</b>	
28.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Знакомство с расположением лесной зоны на карте России, особенностями рельефа и месторождениями полезных ископаемых. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение лесной зоны на карте, цветового соотношения, нанесение на контурную карту, называние соседних природных зон.
29.	Климат.	1	Знакомство с особенностями и различием климатических условий в зоне лесов. Запись основных понятий в тетради. Выполнение заданий учебника.
30.	Реки, озера, каналы.	1	Знакомство с водными ресурсами и их особенностями, использованием рек, ГЭС. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение рек на физической карте, нанесение названий на контурную карту.
31.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Знакомство с особенностями растительного мира хвойных лесов, его различием в Европейской и Азиатской частях, наиболее типичными представителями. Практическое определение растений по изображениям. Зарисовка растений.
32.	Смешанные и лиственные леса.	1	Знакомство с особенностями растительного мира смешанных и лиственных лесов, их сменой в зависимости от климатических условий, наиболее типичными представителями. Практическое определение растений по изображениям, дифференциация на хвойные и лиственные. Зарисовка растений.
33.	Животный мир лесной	1	Знакомство с наиболее типичными

	зоны.		представителями животного мира лесной зоны, особенностями их расселения, понятиями «хищник», «травоядное», «всеядное». Запись основных понятий в тетради. Просмотр видеофрагмента «Животный мир лесов». Практическое определение животных по изображениям. Зарисовка животных.
34.	Пушные звери.	1	Знакомство с понятием «пушные звери», наиболее типичными представителями пушных, их охраной в заповедниках. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение животных по изображениям. Зарисовка животных.
35.	Значение леса.	1	Знакомство с особенностями использования леса человеком. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка схемы «Значение леса» в тетради. Практическое называние и показ изделий из древесины. Зарисовка изделий из древесины.
36.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Знакомство с положением Центральной России на карте, особенностями развития промышленности. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение промышленности по изображениям продукции. Выполнение заданий учебника.
37.	Города Центральной России.	1	Знакомство с наиболее крупными и историческими городами Центральной России, понятиями «Золотое кольцо России», «достопримечательность». Просмотр видеофильма «Золотое кольцо» Практическое нахождение на карте городов, нанесение названий на контурную карту. Зарисовка достопримечательности.
38.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Знакомство с положением Северо-Западной России на карте, особенностями развития промышленности и сельского хозяйства, добычи полезных ископаемых. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение промышленности по изображениям продукции. Выполнение заданий учебника.

39.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Знакомство с наиболее крупными и историческими городами, особенностями их возникновения и строительства. Просмотр видеофильма о городах. Практическое нахождение на карте, нанесение названий на контурную карту. Зарисовка достопримечательности.
40.	Западная Сибирь.	1	Знакомство с положением Западной Сибири на карте, особенностями развития промышленности и сельского хозяйства, наиболее крупными городами, населением. Просмотр видеофильма о городах. Практическое определение промышленности по изображениям продукции, нахождение на карте городов, нанесение названий на контурную карту. Зарисовка достопримечательности.
41.	Восточная Сибирь.	1	Знакомство с положением Восточной Сибири на карте, особенностями развития промышленности и сельского хозяйства, наиболее крупными городами, населением. Просмотр видеофильма о городах. Практическое определение промышленности по изображениям продукции, нахождение на карте городов, нанесение названий на контурную карту. Зарисовка достопримечательности.
42.	Дальний Восток.	1	Знакомство с положением Дальнего Востока на карте, особенностями развития промышленности и сельского хозяйства, наиболее крупными городами, населением. Просмотр видеофильма о городах. Практическое определение промышленности по изображениям продукции, нахождение на карте городов, нанесение названий на контурную карту. Зарисовка достопримечательности.
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Знакомство мерами охраны природы лесной зоны, заповедниками, заказниками, типичными охраняемыми животными. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение правил поведения в лесу по опорным рисункам. Зарисовка знаков охраны природы.
44.	Особенности лесного массива Пензенской области.	1	Знакомство с особенностями лесов Пензенской области, типичными представителями растительного и животного мира. Запись основных понятий в тетради. Зарисовка растений и животных.

	<b>Зона степей</b>	<b>8</b>	
45.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Знакомство с расположением зоны степей на карте России, особенностями рельефа, месторождениями полезных ископаемых, особенностями рек и значением водохранилищ. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение степей на карте, цветового соотнесения, нанесение на контурную карту, называние соседних природных зон.
46.	Растительный мир.	1	Знакомство с особенностями растительного мира сухих и черноземных степей, его типичными представителями. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение растений по изображениям. Зарисовка растений.
47.	Животный мир.	1	Знакомство с типичными представителями животного мира степей, особенностями среды обитания. Запись основных понятий в тетради. Просмотр видеофрагмента «Животные степи». Практическое определение животных по изображениям. Зарисовка животного.
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Знакомство с особенностями развития промышленности и сельского хозяйства степей, населением и его основными занятиями, понятиями «житница», «целина». Запись основных понятий в тетради. Практическое определение промышленности по изображениям продукции и с/х культур по фотографиям.
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Знакомство с наиболее крупными и историческими городами, особенностями их возникновения и строительства. Просмотр видеофильма о городах. Практическое нахождение на карте, нанесение названий на контурную карту. Зарисовка достопримечательности.
50.	Город Пенза.	1	Знакомство с историческим и географическим значением возникновения города Пензы, особенностями строительства и занятиями населения, достопримечательностями. Просмотр видеофильма «Пенза». Практическое определение исторических памятников и их местонахождение по

			изображению.
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Знакомство с наиболее крупными и историческими городами, особенностями их возникновения и строительства. Просмотр видеофильма о городах. Практическое нахождение на карте, нанесение названий на контурную карту. Зарисовка достопримечательности.
52.	Охрана природы зоны степей. Заповедные степи Пензенской области.	1	Знакомство с мерами по охране природы зоны степей, особенностями заповедных степей Пензенской области, охраняемыми представителями растительного и животного мира.
	<b>Зона полупустынь и пустынь</b>	<b>6</b>	
53.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Знакомство с расположением зоны полупустынь и пустынь на карте России, особенностями рельефа и месторождениями полезных ископаемых. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение на карте, цветового соотношения, нанесение на контурную карту, называние соседних природных зон.
54.	Климат. Реки.	1	Знакомство с климатическими особенностями и особенностями водных ресурсов. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение рек на физической карте, нанесение названий на контурную карту.
55.	Растительный мир.	1	Знакомство с особенностями растительного мира, его типичными представителями. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение растений по изображениям. Зарисовка растений.
56.	Животный мир.	1	Знакомство с типичными представителями животного мира, приспособленностями к жизни и особенностями среды обитания. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение животных по изображениям. Зарисовка животного.
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Знакомство с особенностями развития промышленности и сельского хозяйства, представителями населения и его основными занятиями. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение промышленности по изображениям

			продукции, с/х культур по фотографиям. Зарисовка с/х культур.
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Знакомство с наиболее крупными и историческими городами, особенностями их возникновения и строительства. Просмотр видеофильма о городах. Практическое нахождение на карте, нанесение названий на контурную карту.
	<b>Зона субтропиков</b>	<b>2</b>	
59.	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	1	Знакомство с расположением зоны субтропиков на карте России, особенностями рельефа, климата, природных условий и развития сельского хозяйства. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение на карте, цветового соотнесения, нанесение на контурную карту, называние соседних природных зон. Практическое определение растений, животных и с/х культур по изображениям.
60.	Население и его основные занятия. Города.	1	Знакомство с особенностями развития промышленности, сельского хозяйства и курортного хозяйства, представителями населения и его основными занятиями, наиболее крупными городами. Просмотр видеофильма о городах. Практическое нахождение на карте, нанесение названий на контурную карту.
	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>5</b>	
61.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Знакомство с расположением высотной поясности на карте России, особенностями рельефа, месторождениями полезных ископаемых, особенностями климатических условий, типичными представителями растительного и животного мира. Запись основных понятий в тетради. Практическое определение на карте, цветового соотнесения, нанесение на контурную карту, называние соседних природных зон.
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Знакомство с особенностями развития промышленности и сельского хозяйства Северного Кавказа, представителями населения, их традициями и занятиями, крупными городами. Практическое определение и показ на карте РФ; нанесение названий на контурную карту.

			Работа с заданиями учебника.
63.	Города и экологические проблемы Урала.	1	Знакомство с особенностями развития промышленности Урала, видами добываемых полезных ископаемых, крупными городами и особенностями их возникновения. Практическое определение и показ карте, нанесение названий на контурную карту. Работа с заданиями учебника.
64.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Знакомство с особенностями развития промышленности и сельского хозяйства Алтая, добываемыми полезными ископаемыми, крупными городами, представителями населения. Практическое определение и показ карте, нанесение названий на контурную карту. Работа с заданиями учебника.
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Знакомство с особенностями развития промышленности, добываемыми полезными ископаемыми, крупными городами, особенностями природы, заповедными территориями. Практическое определение и показ карте, нанесение названий на контурную карту. Работа с заданиями учебника.
	<b>Путешествие по карте</b>	<b>3</b>	
66.	Россия.	1	Практическое работа с картой России: путешествие из одной точки в другую, нахождение географических объектов(по заданию учителя).
67.	Пензенская область.	1	Практическое работа с картой Пензенской области: путешествие из одной точки в другую, нахождение географических объектов (по заданию учителя).
68.	Город Пенза. Экскурсия.	1	Практическое знакомство с городом Пенза: улицы, скверы, памятники, достопримечательности, объекты промышленности.

## 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

### Печатные пособия для обучающихся.

1. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учеб. для образоват. организаций,



реализующих адапт. основные образоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 13-е изд. — М.: Просвещение, 2019. - 175 с.: ил. + Прил. (15с.: ил., карт.).

2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Рабочая тетрадь по физической географии России: Учеб. пособ. для уч-ся старших кл. специальных (коррекционных) образов. учрежд. VIII вида. - Изд 2-е. - М.: Просвещение, 2000.

3. Курицын И.И., Марденский Н.А. География Пензенской области: Учеб. пособие для учащихся сред. шк. - Саратов: Приволж. кн. изд-во. (Пенз. отд-ние), 1984. - 96 с., ил.

4. Зимин П.В., Еремин Г.В. Реки Пензенской области. - Саратов: Приволж. кн. изд-во (Пензен. отд-ние), 1989. - 168 с.

5. С любовью к природе/ Сост. А.Ф. Смайкин. - Саратов: Приволж. кн. изд-во (Пенз. отд-ние), 1984, - 104 с., ил.

6. Занимательная энциклопедия Пензенского края. / Сост. С. Корниенко. - Вып. 1. - Пенза: Печатный двор, 2003.

7. Савин О. Пенза. Очерк-путеводитель. Саратов, Приволж. кн. изд-во, Пензен. отд-ние, 1978.

8. Благосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 144 с., ил. - (Молодому охотнику)

9. Пысин К.Г. О памятниках природы России/ Худож. Г.И. Метченко. - М.: Сов. Россия, 1982. - 176 с., ил. 12.1001 вопрос и ответ. Большая книга знаний / Пер. с франц. О.В. Ивановой. - М.: Мир книги, 2004. - 440 с., ил.

10. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы. / Пер. с англ. В. Свечников. М.: Махаон, 2006.

11. Баландин Р.К. Глазами геолога. Рис. Автора. Оформление Б. Лаврова. - М.: Дет. лит., 1973. - 240 с. с ил.

12. Петров В.В. Лесные тайны. - М.: Лесн. пром-ть, 1989. - 126 с.: 8 л. ил.

13. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.: ил.

14. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн. 1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383 с.: ил.

15. Артамонов В.И. Зеленые оракулы. ~М.: Мысль, 1989. - 185 [4] с.: ил., [16] л. ил.

16. География. 6 кл.: Контурные карты. - М.: Дрофа; Издательство ДИК.

17. Географический атлас Пензенской области. - П.: Облиздат; 2005. - 60 с.: ил., карт.

#### **Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

#### **Интернет-ресурсы:**

Мультимедийные интерактивные упражнения -

<https://learningapps.org/index.php?category=2&s>

Пензенская энциклопедия - [https://penza-enc.ru/wiki/Заглавная\\_страница](https://penza-enc.ru/wiki/Заглавная_страница)

Большая Российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Географии» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

#### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если работа выполнена частично с направляющей помощью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если работа выполнена с направляюще-обучающей помощью.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

## Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России

1. На каком материке расположена Россия?
  - а. Австралия*
  - б. Евразия*
  - в. Африка*
2. Государственная граница России не проходит:
  - а. по Аральскому морю*
  - б. по Баренцеву морю*
  - в. по Охотскому морю*
3. Где проходит граница между Европой и Азией?
  - а. по Кавказским горам*
  - б. по Алтайским горам*
  - в. по Уральским горам*
4. С каким государством Россия имеет самую протяжённую границу?
  - а. Украина.*
  - б. Казахстан.*
  - в. Финляндия.*
5. Какие горы в России самые высокие?
  - а. Кавказ*
  - б. Урал*
  - в. Алтай*
6. Вся территория нашей страны делится на составные части, которые все вместе называются
  - а. объекты Федерации*
  - б. субъекты Федерации*
  - в. личности Федерации*
7. Какая река начинается на Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское море?
  - а. Волга*
  - б. Дон*
  - в. Днепр*
8. Самая высокая гора Кавказа
  - а. Белуха*
  - б. Народная*
  - в. Эльбрус*
9. Поиском полезных ископаемых занимаются
  - а. геологи*
  - б. ихтиологи*
  - в. спелеологи*
10. Среднерусская, Валдайская и Приволжская – это
  - а. низменности*
  - б. возвышенности*
  - в. равнины*
11. Самый крупный приток Енисея -
  - а. Иртыш*
  - б. Ока*
  - в. Ангара*
12. Самое глубокое озеро России -
  - а. Байкал*

*б. Каспий*

*в. Ладога*

13. Предприятия тяжелой промышленности выпускают

*а. одежду*

*б. машины*

*в. удобрения*

14. Выращивание фруктов: яблок, груш, вишни, черешни – это

*а. бахчеводство*

*б. полеводство*

*в. садоводство*

15. Важнейший порт на Волге

*а. Севастополь*

*б. Мурманск*

*в. Астрахань*

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	б	а	б	а	в	а	б	в	а	б	в	в

## Раздел 2. Природные зоны России

1. Большая часть России лежит в

*а. северном умеренном поясе*

*б. северном холодном поясе*

*в. субтропическом поясе*

2. Главное богатство, от которого зависит продовольственная база страны

*а. воздух*

*б. вода*

*в. почва*

3. Северный сосед лесной зоны

*а. степи*

*б. тундра*

*в. пустыни*

4. Условный цвет зоны степей

*а. зеленый*

*б. коричневый*

*в. желтый*

5. Природная зона, расположенная между лесной зоной и арктическими пустынями

*а. степи*

*б. тундра*

*в. пустыни*

Ключ:

1	2	3	4	5
а	в	б	в	б

## Раздел 3. Зона арктических пустынь

1. Зона арктических пустынь России занимает

*а. полуострова Ямал и Таймыр*

*б. острова Тихого океана*

*в. острова Северного Ледовитого океана*

2. Моря, относящиеся к Северному Ледовитому океану  
а. Карское, Чукотское, Баренцево  
б. Охотское, Берингово, Японское  
в. Чёрное, Каспийское, Балтийское
3. Район Северного Ледовитого океана называют  
а. Арктикой  
б. Антарктикой  
в. Австралией
4. Лето в зоне арктических пустынь  
а. тёплое с частыми дождями  
б. жаркое и сухое  
в. холодное и короткое
5. Летом в Арктике  
а. день сменяет ночь  
б. полярный день  
в. полярная ночь
6. В Арктике растут  
а. мхи и лишайники  
б. пальмы и кактусы  
в. трава и кусты
7. В зоне арктических пустынь не живут  
а. киты, моржи, тюлени  
б. тигры, рыси  
в. олени, белые медведи
8. Свечение разряженных слоев воздуха  
а. полярный день  
б. полярное сияние  
в. полярная ночь
9. Для охраны белых медведей создан заповедник  
а. на острове Врангеля  
б. на острове Новая Земля  
в. на Новосибирских островах
10. Птицы арктической зоны гнездятся  
а. на кустарниках  
б. среди скал  
в. в траве
11. Птица пух которой используют для утепления одежды  
а. казарка  
б. гага  
в. чистик
12. Дрейфующая ледяная гора – это  
а. скала  
б. льдина  
в. айсберг
13. Ученый изучающий подводный мир  
а. зоолог  
б. синоптик  
в. океанолог
14. Крупный порт на реке Енисей  
а. Диксон  
б. Дудинка

в. Тикси

15. Судно прокладывающее путь во льдах

а. ледоруб

б. ледокол

в. траулер

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	а	в	б	а	б	б	а	б	б	в	в	б	б

## Раздел 4. Зона тундры

1. Зона тундры расположена:

а. вдоль берегов Тихого океана

б. вдоль берегов Северного Ледовитого океана

в. севернее зоны арктических пустынь

2. Тундра – это

а. бескрайние песчаные равнины

б. бескрайние равнины, покрытые снегом

в. болотистая безлесная местность

3. Климат в европейской части тундры мягче, чем в азиатской части

а. из-за проникновения тёплого течения в Баренцево море

б. из-за распространения зоны тундры в глубь материка

в. из-за разной высоты солнца над Землёй

4. Зима в тундре

а. короткая и морозная

б. короткая и тёплая

в. долгая, холодная с сильными метелями

5. В тундре много болот и озёр, потому что

а. тундру пересекает много рек

б. слой многолетней мерзлоты не пропускает воду вглубь

в. здесь выпадает много осадков

6. В тундре растут:

а. карликовые деревья, с мелкими листьями, мхи и лишайники

б. низкорослые кустарники с широкими листьями

в. высокорослые деревья и кустарники

7. В тундре растут ягоды

а. калина, черёмуха

б. морошка, брусника, клюква

в. земляника, малина

8. Подчеркни животное, которое не живёт в тундре

лемминг, песец, северный олень, лось

9. Как животные и птицы тундры приспособились к суровым условиям жизни?

а. хорошо питаются

б. быстро бегают и этим согреваются

в. имеют густой мех или оперение и подкожный жир

10. Чем занимается население тундры?

а) охотой и оленеводством

б) развлекают туристов

в) земледелием и садоводством

11. Главный корм северных оленей в зоне тундры:

- а. Ягель.  
 б. Осока.  
 в. Морошка.  
 12. Жилище северян  
 а. чум  
 б. вигвам  
 в. изба  
 13. Города тундры  
 а. Москва и Ярославль  
 б. Мурманск и Норильск  
 в. Пенза и Кузнецк  
 14. Мелкий грызун тундры  
 а. заяц  
 б. лемминг  
 в. песец  
 15. Растение без корней, растущее в сырых местах  
 а. морошка  
 б. клюква  
 в. мох

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	а	в	б	а	б	лось	в	а	а	а	б	б	в

## Раздел 5. Лесная зона

1. Самая большая по площади природная зона России  
 а. арктические пустыни  
 б. леса  
 в. степи  
 2. Лесная зона расположена  
 а. к северу от тундры  
 б. к югу от тундры  
 в. к северу от зоны арктических пустынь  
 3. В каком климатическом поясе находится лесная зона России  
 а. субарктический  
 б. умеренный  
 в. субтропический  
 4. Хвойный лес называется  
 а. роцка  
 б. бор  
 в. тайга  
 5. Ель, сосна, пихта, лиственница -  
 а. хвойные деревья  
 б. широколиственные деревья  
 в. лиственные деревья  
 6. Самое морозоустойчивое в России дерево  
 а. ель  
 б. берёза  
 в. лиственница  
 7. Всеядные животные лесной зоны – это  
 а. волки, лисы, тигры, рыси

б. медведи, кабаны

в. зубры, лоси, косули, зайцы

8. Подчеркни растение, которое не растёт в лесной зоне

берёза, ель, пихта, ягель, осина, калина, дуб

9. Наиболее ценный пушной зверь в тайге

а. суслик

б. песец

в. соболь

10. Какое животное описано?

С виду он неуклюж, хотя на самом деле очень подвижен и ловок: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и даже плавать. Ходит по лесу оносторожно, почти бесшумно. Днём скрывается в глухих местах тайги, а вечером выходит на поиски корма. Он ест молодые побеги, коренья, грибы, ягоды, орехи, в таёжных реках ловит рыбу.

а. лось

б. тигр

в. бурый медведь

11. Какие виды деятельности человека отрицательно влияют на состояние животного мира лесной зоны?

а. ограничение и запрет охоты

б. вырубка леса

в. создание заповедников

12. Крупные города лесной зоны

а. Москва, Смоленск, Владивосток

б. Астрахань, Сочи, Воронеж

в. Мурманск, Волгоград, Норильск

13. Растения, произрастающие только на Дальнем Востоке в уссурийской тайге

а. черёмуха, лиственница, липа

б. клён, кедр, ель

в. пробковый дуб, амурский бархат, женьшень

14. Звери, питающиеся животной пищей – это \_\_\_\_\_

15. Ценные промысловые животные – это \_\_\_\_\_ звери.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	б	в	а	в	б	ягель	в	в	б	а	в	травоядные	пушные

## Раздел 6. Зона степей

1. Зона степей в России расположена между

а. зоной лесов и зоной полупустынь

б. зоной тундры и зоной лесов

в. зоной арктических пустынь и зоной лесов

2. Степь – это

а. безтравные равнинные пространства

б. болотистая безлесная местность

в.) безлесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью

3. Климат зоны степей

а. влажный и тёплый

б. холодный и сухой

в. тёплый и сухой

4. Степи делятся на

а. сухие и влажные



- б. влажные и чернозёмные  
в. сухие и чернозёмные
5. Суховеи – это  
а) сухие и холодные ветры  
б) горячие и сухие ветры  
в) сухие и тёплые ветры
6. Главная причина безлесья степей  
а. недостаточное увлажнение  
б. короткая зима  
в. тёплое продолжительное лето
7. Подчеркни название растения, которое не растёт в степи  
*тюльпан, ирис, ковыль, берёза, подсолнечник, типчак*
8. Животные, преобладающие в зоне степей  
а. пушные  
б. хищные  
в. грызуны
9. Подчеркни название животного, которое не водится в степи  
*суслик, хорёк, волк, лось, гадюка, тушканчик*
10. Какая из птиц, занесённых в красную книгу обитает в степи?  
а. дрофа  
б. утка-мандаринка  
в. стерх
11. Основные отрасли хозяйства в степной зоне  
а. земледелие и животноводство  
б. звероводство и птицеводство  
в. охота и рыболовство
12. Главное природное богатство зоны степей, позволяющее называть эту зону житницей страны  
а. тёплый климат  
б. чернозёмные почвы  
в. богатый животный мир
13. Древний русский город в зоне степей недалеко от которого во время войны произошло одно из крупнейших сражений  
а. Воронеж  
б. Оренбург  
в. Курск
14. Поле, на котором зреют дыни, арбузы, тыквы  
а. огород  
б. целина  
в. бахча
15. Современное название города-героя на Волге \_\_\_\_\_

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	в	в	б	а	береза	в	лось	а	а	б	в	в	Волгоград

## Раздел 7. Зона полупустынь и пустынь

1. Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем – это  
а. пустыня  
б. степь

- в. тундра
2. Полупустыни и пустыни России находятся
- а) на севере Восточно-Европейской равнины
  - б) северо-западе Прикаспийской низменности
  - в) на юге Западно-Сибирской равнины
3. Климат в пустыне
- а. сухой, холодный
  - б. влажный, жаркий
  - в. сухой с большими колебаниями температур
4. Песчаный наносной холм называется
- а. бархан
  - б. горка
  - в. сопка
5. Большее количество животных в пустыне можно увидеть
- а. утром
  - б. ночью
  - в. днём
6. Выбери особенности, которые не соответствуют растениям зоны пустынь
- а. очень длинные корни
  - б. высокие, вечнозелёные деревья
  - в. листья превращены в колючки и чешуйки
7. Подчеркни название растения, которое не растёт в пустыне
- саксаул, осока, мак, сосна, полынь, солянка, песчаная акация*
8. Подчеркни название животного, которое не водится в пустыне:
- черепаха, ящерица, верблюд, песец, змея, тушканчик*
9. «Кораблём пустыни» люди называют
- а. джейрана
  - б. сайгака
  - в. верблюда
10. Большой вред человеку в пустыне наносят
- а. песчаные бури
  - б. снегопады
  - в. ливневые дожди
11. Города зоны пустынь
- а. Самара, Саратов, Волгоград
  - б. Астрахань, Элиста
  - в. Новгород, Псков, Калининград
12. Климат пустынь
- а. тропический
  - б. континентальный
  - в. резко континентальный
13. Каким цветом обозначается зона полупустынь и пустынь
- а. зеленым
  - б. желтым
  - в. оранжевым
14. Столица республики Калмыкия
- а. Астрахань
  - б. Москва
  - в. Элиста
15. В полупустыне расположено соленое озеро
- а. Баскунчак

- б. Байкал  
в. Ладога

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	б	б	сосна	песец	в	а	б	в	б	в	а

## Раздел 8. Зона субтропиков

- Природная зона умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом
  - степи
  - субтропиков
  - леса
- В зоне субтропиков зима
  - морозная, длинная, снежная
  - мягкая, короткая, бесснежная
  - суровая, длинная
- На климат влажных субтропиков влияют
  - северные ветры
  - ветры с Тихого океана
  - ветры с Чёрного и Средиземного морей
- Крайний юг Черноморского побережья Кавказа
  - самое влажное место в России
  - самое сухое место в России
  - самое холодное место в России
- Курортные города Черноморского побережья Кавказа – это
  - Ницца, Венеция
  - Сочи, Геленджик
  - Одесса, Ялта
- Подчеркни название растения, которое не растёт в субтропиках  
виноград, бамбук, мандарин, саксаул, инжир, кипарис, эвкалипт
- Цитрусовые – это
  - яблоки, груши, сливы
  - апельсины, мандарины, лимоны
  - инжир, хурма, гранаты
- Гигантская трава субтропиков, напоминающая по внешнему виду дерево называется
  - бамбук
  - лавр
  - магнолия
- Подчеркни название животного, которое не водится в субтропиках  
дельфин, чайка, шакал, песец, гиена, волк
- В зоне субтропиков население занимается
  - полеводством
  - животноводством
  - садоводством и цветоводством
- Самый крупный российский порт на Чёрном море
  - Туапсе
  - Новороссийск
  - Севастополь
- Главная база черноморского военно-морского флота
  - Туапсе

- б. Новороссийск  
в. Севастополь
13. Жемчужиной Крыма называют  
а. Анапу  
б. Ялту  
в. Севастополь
14. По климату субтропики делятся на  
а. влажные и жаркие  
б. сухие и жаркие  
в. влажные и сухие
15. В дикой природе в субтропиках растут  
а. пальмы, бананы, эвкалипты  
б. самшит, лавр, падуб  
в. бамбук, кипарисы, магнолии

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	в	а	б	саксаул	б	а	песец	в	б	в	б	в	б

## Раздел9. Высотная поясность в горах

1. В России самые высокие горы  
а. Саяны  
б. Урал  
в. Кавказ
2. Какие горы протянулись с севера на юг через всю страну?  
а. Урал  
б. Кавказ  
в. Алтай
3. Природные условия гор зависят  
а. от деятельности человека  
б. от высоты и местоположения гор  
в. от близости морей
4. Воздух в горах теплее  
а. у подножия  
б. на склоне  
в. на вершине
5. При подъёме в горы растительность  
а. остаётся без изменений  
б. становится беднее  
в. становится разнообразнее
6. При подъёме в горы лиственные леса сменяются  
а. лугами  
б. мхами и лишайниками  
в. смешанными и хвойными лесами
7. Подчеркни название животного, которое не водится в горах  
горный козел, баран, косуля, лемминг, барсук
8. Жилище горцев  
а. сакля  
б. юрта  
в. чум

9. Самая высокая вершина Кавказа

*а. Гора Дыхту*

*б. Гора Казбек*

*в. Гора Эльбрус*

10. Каменным поясом называли

*а. Урал*

*б. Кавказ*

*в. Саяны*

11. Наиболее крупные реки Кавказа

*а. Урал и Белая*

*б. Кубань и Терек*

*в. Чук и Катунь*

12. Народы, живущие в горных районах – это (одним словом) \_\_\_\_\_

13. Крупное травоядное животное, покрытое густой шерстью, живущее в горах

*а. тур*

*б. як*

*в. овцебык*

14. Какое произведение описывает богатства Уральских гор

*а. Гранатовый браслет*

*б. Изумрудная книга*

*в. Малахитовая шкатулка*

15. Каким цветом обозначается высотная поясность в горах

*а. желтым*

*б. коричневым*

*в. оранжевым*

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	а	б	в	лемминг	а	в	а	б	горцы	а	в	б