

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Профильный труд» 7 класс

(ФГОС УО, вариант-1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Профильный труд» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (далее – ФРП «Профильный труд»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника «Технология. Дерево и металлообработка». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов.- М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022.-126с.: ил.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" способствует решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в

условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду в 7 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Профильный

труд» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное обучение,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах, в том числе по защите проектов;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по профильному труду в 7 классе рассчитана на 7 часов в неделю, количество часов в год - 238, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Профильный труд»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную

организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; тесты.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 7 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или контрольных работ по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Нормы оценивания по учебному предмету «Профильный труд».

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной

терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Труд в жизни человека. Вводный инструктаж. Правила поведения в мастерской. Что такое труд. Какие бывают профессии.

Профессии «столяр» и «слесарь». Знакомство с рабочими профессиями «Домашний мастер». Профессия «столяр». Профессия «слесарь».

Человек и его дом. Виды зданий. Из чего состоит здание.

Столярная и слесарная мастерская. Что такое мастерская. Рабочее место столяра. Столярное оборудование. Рабочее место слесаря. Слесарное оборудование. Правила безопасности и поведения в мастерской. Спецодежда и средства индивидуальной защиты.

Инструменты и приспособления для обработки древесины и металла.

Что такое инструменты и приспособления. Правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. Виды инструментов для обработки древесины и металла.

Материалы. Что такое материалы. Какие бывают материалы. Свойства материалов. Правила безопасности при работе с материалами.

Значение и применение древесины и металла в повседневной жизни. Значение леса в жизни человека. Бережное использование древесины. Древесина и её свойства. Строение дерева. Основные породы древесины. Лесоматериалы. Промышленная заготовка лесоматериала. Пиломатериалы. Производство пиломатериалов. Технология промышленной переработки отходов древесных производств. Устройство ножа и угол его заточки. Металл и его свойства. Как производят металл.

Знакомство с технологической документацией. Технологическая операция. Изготовление изделий с помощью столярных операций. Изготовление изделий с помощью слесарных операций. Технологическая карта. Эскиз детали. Технический рисунок детали. Знакомство с элементами чертежа. Составление технологической карты.

Разметка по чертежу. Что такое разметка. Организация рабочего места при нанесении разметки. Инструменты для разметки древесины. Инструменты для разметки металла. Разметка бруска рейсмусом. Что такое шаблон. Правила разметки по шаблону. Разметка инструмента «гаечный ключ» по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. Приемы работы с разметочным циркулем. Точность измерений слесарной линейкой.

Основы деревообработки – пиление. Лучковая пила. Пиление древесины поперек волокон. Пиление древесины вдоль волокон.

Основы деревообработки – строгание. Виды и назначения строгания. Инструменты для строгания. Ошибки при строгании брусков.

Основы деревообработки – соединение и склеивание брусков. Виды соединения деталей. Соединение с помощью гвоздей. Соединение с помощью шурупов и саморезов. Соединение с помощью болтов. Подвижные и неподвижные соединения. Разъемные и неразъемные соединения. Угловые ящичные соединения. Соединение брусков врезкой. Склеивание деталей.

Основы металлообработки. Слесарная ножовка. Безопасность работы при резании металла ножовкой. Приемы резания. Способы и приемы рубки металла. Виды ударов молотком. Безопасность работы при рубке металла. Опиливание металла. Назначение опилования. Инструменты. Приемы опилования металла. Безопасность работы. Обработка криволинейных поверхностей напильником. Назначение сверления. Инструменты для ручного сверления. Электроинструменты для сверления. Электродрель, шуруповерт. Сверлильный станок. Безопасность работы при сверлении. Работа на сверлильном станке. Виды и свойства проволоки. Правка проволоки. Отрезание проволоки. Гибка и изготовление изделия из проволоки.

Декоративная отделка изделий. Отделка изделий из древесины и металла. Зачистка деталей шлифовальной шкуркой. Выжигание по дереву. Окраска изделий из древесины и металла. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Раздел программы, название темы урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Труд в жизни человека. (4ч)			
1	Вводный инструктаж. Правила поведения в мастерской.	1	- слушание объяснения учителя; соблюдение правил инструктажа при работе в столярной мастерской
2	Что такое труд	1	- участие в беседе; - просмотр презентации;
3	Какие бывают профессии	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
4	Какие бывают профессии	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
Профессии «столяр» и «слесарь». (6ч)			
5	Знакомство с рабочими профессиями	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
6	Знакомство с рабочими профессиями	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
7	«Домашний мастер»	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
8	«Домашний мастер»	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;

9	Профессия «столяр»	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
10	Профессия «слесарь»	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
Человек и его дом. (3ч)			
11	Виды зданий.	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
12	Из чего состоит здание.	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
13	Из чего состоит здание.	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
Столярная и слесарная мастерская. (7ч)			
14	Что такое мастерская.	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
15	Рабочее место столяра. Столярное оборудование.	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
16	Рабочее место слесаря. Слесарное оборудование.	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
17	Правила безопасности в мастерской	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - первичный инструктаж по охране труда;
18	Правила безопасной работы столяра.	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - первичный инструктаж по охране труда;
19	Правила безопасной работы слесаря.	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - первичный инструктаж по охране труда;
20	Спецодежда и средства индивидуальной защиты.	1	- называть и использовать СИЗ в мастерской при выполнении столярных и слесарных операций.

Инструменты и приспособления для обработки древесины и металла.(16 ч)			
21	Что такое инструменты и приспособления.	1	слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
22	Инструменты для обработки древесины.	1	слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
23	Инструменты для пиления древесины.	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
24	Инструменты для строгания древесины.	1	слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
25	Инструменты для долбления древесины.	1	слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
26	Инструменты для сверления древесины.	1	слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа в тетради;
27	Инструменты для обработки металла.	1	слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа в тетради;
28	Инструменты для резания металла.	1	слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа в тетради;
29	Инструменты для рубки металла.	1	слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа в тетради;
30	Инструменты для опилования металла.	1	слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа в тетради;
31	Требования, предъявляемые к инструменту	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - первичный инструктаж по охране труда;
32	Требования, предъявляемые к инструменту	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - первичный инструктаж по охране труда;

33	Приемы безопасной работы с инструментом для обработки древесины	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - инструктаж по охране труда;
34	Приемы безопасной работы с инструментом для обработки древесины	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - инструктаж по охране труда;
35	Приемы безопасной работы с инструментом для обработки металла	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - инструктаж по охране труда;
36	Приемы безопасной работы с инструментом для обработки металла	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - инструктаж по охране труда;
Материалы (4ч)			
37	Что такое материалы.	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа в тетради;
38	Какие бывают материалы	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа в тетради;
39	Свойства материалов	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа в тетради;
40	Правила безопасности при работе с материалами	1	- слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа в тетради;
Значение и применение древесины и металла в повседневной жизни (14ч)			
41	Значение леса в жизни человека. Бережное использование древесины.	1	-слушание объяснения учителя; -просмотр видеофрагмента; -участие в беседе;
42	Древесина и её свойства. Основные породы древесины.	1	- рассматривание образцов лиственных и хвойных пород деревьев; - практическая работа; - знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твёрдость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.
43	Древесина лиственных пород	1	- рассматривание образцов лиственных пород деревьев; - практическая работа; - знакомство с техническими характеристиками каждой породы:

			твёрдость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.
44	Древесина хвойных пород	1	рассматривание образцов хвойных пород деревьев; - практическая работа; - знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твёрдость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.
45	Строение дерева и основные пороки древесины	1	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - знакомство со способами защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью; - практическая работа; - рассматривание образцов; - изучение вредного воздействия средств для пропитки древесины на организм человека
46	Лесоматериалы	1	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - знакомство с разновидностью круглых лесоматериалов; - изучение способов хранения лесоматериалов; - просмотр слайдов; - практическая работа.
47	Промышленная заготовка лесоматериала	1	-слушание объяснения учителя; -просмотр видеофрагмента; -участие в беседе;
48	Пиломатериалы	1	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - слушание теоретических сведений; - рассматривание образцов; - изучение способов распиловки брёвен; - знакомство с названиями, полученными в результате распиловки пиломатериалов.
49	Производство пиломатериалов	1	-показ образцов; -слушание объяснения учителя; -просмотр видеофрагмента, участие в беседе,
50	Шпон. Фанера. Древесные плиты.	1	-показ образцов; -слушание объяснения учителя; -просмотр видеофрагмента, участие в беседе;

51	Технология промышленной переработки отходов древесных производств	1	-слушание объяснения учителя; -просмотр видеофрагмента; -участие в беседе;
52	Устройство ножа и угол его заточки	1	-показ образцов ножей различных инструментов; -слушание объяснения учителя; -просмотр видеофрагмента, участие в беседе;
53	Металл и его свойства	1	- участие в беседе-опросе; - слушание теоретических сведений; - практическая работа; - знакомство с характеристиками металлов;
54	Как производят металл	1	-показ образцов различных металлов; -слушание объяснения учителя; -просмотр видеофрагмента, участие в беседе;
Знакомство с технологической документацией (8ч)			
55	Технологическая операция	1	- знакомство с различными видами технологических операций; - рассматривание демонстрации приёмов работы; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа.
56	Изготовление изделий с помощью столярных операций	1	- знакомство с различными видами столярных операций; - рассматривание демонстрации приёмов работы; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа.
57	Изготовление изделий с помощью слесарных операций	1	- знакомство с различными видами слесарных операций; - рассматривание демонстрации приёмов работы; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа.
58	Технологическая карта	1	- составление алгоритма изготовления изделия; - работа с предметно-технологической картой; - заполнение технологической карты.
59	Эскиз детали	1	-слушание объяснения учителя; -просмотр видеофрагмента; -участие в беседе;

60	Технический рисунок детали	1	-слушание объяснения учителя; -просмотр видеофрагмента; -участие в беседе;
61	Знакомство с элементами чертежа	1	-слушание объяснения учителя; -просмотр видеофрагмента; -участие в беседе;
62	Составление технологической карты.	1	- составление алгоритма изготовления изделия; - работа с предметно-технологической картой; - заполнение технологической карты.
Разметка по чертежу. (16ч)			
63	Что такое разметка	1	- знакомство с технологией выполнения разметки - рассматривание демонстрации приёмов работы; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа.
64	Организация рабочего места при нанесении разметки	1	- знакомство с технологией выполнения разметки - рассматривание демонстрации приёмов работы; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа.
65	Инструменты для разметки древесины	1	-знакомство с инструментами и их назначением, участие в беседе, просмотр видеофильма
66	Инструменты для разметки металла	1	-знакомство с инструментами и их назначением, участие в беседе, просмотр видеофильма
67	Разметка бруска рейсмусом	1	знакомство с инструментом и его назначением, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
68	Разметка бруска рейсмусом	1	знакомство с инструментом и его назначением, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
69	Что такое шаблон. Правила разметки по шаблону.	1	знакомство с инструментом и его назначением, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
70	Что такое шаблон. Правила разметки по шаблону.	1	знакомство с инструментом и его назначением, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма

71	Разметка инструмента «гаечный ключ» по шаблону	1	знакомство с инструментом и его назначением, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
72	Разметка инструмента «гаечный ключ» по шаблону	1	знакомство с инструментом и его назначением, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
73	Разметка деталей прямоугольной формы.	1	- знакомство с правилами разметки деталей прямоугольной формы ; - выполнение разметки; - практическая работа; - изучение инструкции по охране труда.
74	Разметка деталей прямоугольной формы.	1	- знакомство с правилами разметки деталей прямоугольной формы ; - выполнение разметки; - практическая работа; - изучение инструкции по охране труда.
75	Приемы работы с разметочным циркулем	1	- знакомство с правилами разметки циркулем; - выполнение разметки центров отверстий; - практическая работа; - изучения инструкций по охране труда.
76	Приемы работы с разметочным циркулем	1	- знакомство с правилами разметки циркулем; - выполнение разметки центров отверстий; - практическая работа; - изучения инструкций по охране труда.
77	Точность измерений слесарной линейкой	1	-проверка точности измерений слесарной линейкой; практическая работа
78	Точность измерений слесарной линейкой	1	-проверка точности измерений слесарной линейкой; практическая работа
Основы деревообработки - пиление .(8ч)			
79	Лучковая пила.	1	знакомство с устройством и назначением лучковой пилы, практическая работа, настройка лучковой пилы
80	Лучковая пила.	1	знакомство с устройством и назначением лучковой пилы, практическая работа, настройка лучковой пилы
81	Лучковая пила.	1	знакомство с устройством и назначением лучковой пилы, практическая работа, настройка лучковой пилы

82	Лучковая пила.	1	знакомство с устройством и назначением лучковой пилы, практическая работа, настройка лучковой пилы
83	Пиление древесины поперек волокон.	1	-знакомство с видами ножовок для поперечного пиления, показ приемов работы; практическая работа
84	Пиление древесины поперек волокон.	1	-знакомство с видами ножовок для поперечного пиления, показ приемов работы; практическая работа
85	Пиление древесины поперек волокон.	1	-знакомство с видами ножовок для поперечного пиления, показ приемов работы; практическая работа
86	Пиление древесины вдоль волокон.	1	-знакомство с видами ножовок для продольного пиления, показ приемов работы; практическая работа
Основы деревообработки – строгание. (10ч)			
87	Виды и назначения строгания.	1	- изучение правил безопасной работы при строгании; - выполнение строгания; - знакомство с технологией строгания заготовок; - отбор инструментов для выполнения данных технологических операций; - практическая работа.
88	Виды и назначения строгания.	1	- изучение правил безопасной работы при строгании; - выполнение строгания; - знакомство с технологией строгания заготовок; - отбор инструментов для выполнения данных технологических операций; - практическая работа.
89	Инструменты для строгания.	1	отбор инструментов для выполнения строгания; просмотр видеофильма; - практическая работа.
90	Инструменты для строгания.	1	отбор инструментов для выполнения строгания; просмотр видеофильма; - практическая работа.
91	Инструменты для строгания.	1	отбор инструментов для выполнения строгания; просмотр видеофильма; - практическая работа.

92	Инструменты для строгания.	1	отбор инструментов для выполнения строгания; просмотр видеофильма; - практическая работа.
93	Инструменты для строгания.	1	отбор инструментов для выполнения строгания; просмотр видеофильма; - практическая работа.
94	Инструменты для строгания.	1	отбор инструментов для выполнения строгания; просмотр видеофильма; - практическая работа.
95	Ошибки при строгании брусков.	1	-демонстрация заготовок, деталей и готовых изделий, анализ ошибок, участие в беседе
96	Ошибки при строгании брусков.	1	-демонстрация заготовок, деталей и готовых изделий, анализ ошибок, участие в беседе
Основы деревообработки – соединение и склеивание брусков. (18ч)			
97	Виды соединения деталей.	1	-знакомство с видами соединения деталей, подвижными и неподвижными соединениями
98	Соединение с помощью гвоздей.	1	-знакомство с видами соединения деталей
99	Соединение с помощью шурупов и саморезов.	1	-знакомство с видами соединения деталей
100	Соединение с помощью болтов.	1	-знакомство с видами соединения деталей
101	Подвижные и неподвижные соединения.	1	-знакомство с видами соединения деталей, подвижными и неподвижными соединениями
102	Разъемные и неразъемные соединения.	1	знакомство с видами разъемных и неразъемных соединений
103	Угловые ящичные соединения.	1	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - знакомство с отличительными особенностями каждого из угловых ящичных соединений; - выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2;

104	Угловые соединения.	ящичные	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - знакомство с отличительными особенностями каждого из угловых ящичных соединений; - выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2;
105	Угловые соединения.	ящичные	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - знакомство с отличительными особенностями каждого из угловых ящичных соединений; - выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2;
106	Угловые соединения.	ящичные	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - знакомство с отличительными особенностями каждого из угловых ящичных соединений; - выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2;
107	Соединение врезкой.	брусков	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с алгоритмом действий ; - знакомство с правилами безопасного пиления и долбления; - работа с предметно-технологической картой;
108	Соединение врезкой.	брусков	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с алгоритмом действий ; - знакомство с правилами безопасного пиления и долбления; - работа с предметно-технологической картой;
109	Соединение врезкой.	брусков	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с алгоритмом действий ; - знакомство с правилами безопасного пиления и долбления; - работа с предметно-технологической картой;
110	Соединение врезкой.	брусков	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с алгоритмом действий ; - знакомство с правилами безопасного пиления и долбления; - работа с предметно-технологической картой;
111	Склеивание деталей.		1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с видами клеев, с алгоритмом действий ; - знакомство с правилами безопасной работы с клеем; - работа с предметно-технологической картой;

112	Склеивание деталей.	1	- знакомство с видами клеев, с алгоритмом действий ; - знакомство с правилами безопасной работы с клеем; - работа с предметно-технологической картой;
113	Склеивание деталей.	1	- знакомство с видами клеев, с алгоритмом действий ; - знакомство с правилами безопасной работы с клеем; - работа с предметно-технологической картой;
114	Склеивание деталей.	1	- знакомство с видами клеев, с алгоритмом действий ; - знакомство с правилами безопасной работы с клеем; - работа с предметно-технологической картой;
Основы металлообработки. (62ч)			
115	Слесарная ножовка.	1	знакомство с устройством и назначением, слесарной ножовки, практическая работа, установка ножовочного полотна
116	Слесарная ножовка.	1	знакомство с устройством и назначением, слесарной ножовки, практическая работа, установка ножовочного полотна
117	Слесарная ножовка.	1	знакомство с устройством и назначением, слесарной ножовки, практическая работа, установка ножовочного полотна
118	Слесарная ножовка.	1	знакомство с устройством и назначением, слесарной ножовки, практическая работа, установка ножовочного полотна
119	Безопасность работы при резании металла ножовкой.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
120	Безопасность работы при резании металла ножовкой.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
121	Приемы резания.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма, практическая работа
122	Приемы резания.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма, практическая работа

123	Приемы резания.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма, практическая работа
124	Приемы резания.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма, практическая работа
125	Способы и приемы рубки металла.	1	знакомство с видами инструментов и их назначением, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
126	Способы и приемы рубки металла.	1	знакомство с видами инструментов и их назначением, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
127	Способы и приемы рубки металла.	1	знакомство с видами инструментов и их назначением, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
128	Способы и приемы рубки металла.	1	знакомство с видами инструментов и их назначением, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
129	Виды ударов молотком. Безопасность работы при рубке металла.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
130	Виды ударов молотком. Безопасность работы при рубке металла.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
131	Виды ударов молотком. Безопасность работы при рубке металла.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
132	Виды ударов молотком. Безопасность работы при рубке металла.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
133	Опиливание металла. Назначение опиливания. Инструменты.	1	знакомство с устройством и назначением инструментов для опиливания металла, практическая работа
134	Приемы опиливания металла. Безопасность работы.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
135	Приемы опиливания металла. Безопасность работы.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма

136	Приемы опилования металла. Безопасность работы.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
137	Приемы опилования металла. Безопасность работы.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
138	Приемы опилования металла. Безопасность работы.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
139	Приемы опилования металла. Безопасность работы.	1	участие в беседе, демонстрация приемов безопасной работы, просмотр видеофильма
140	Обработка криволинейных поверхностей напильником	1	знакомство с инструментами для обработки криволинейных поверхностей, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
141	Обработка криволинейных поверхностей напильником	1	знакомство с инструментами для обработки криволинейных поверхностей, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
142	Обработка криволинейных поверхностей напильником	1	знакомство с инструментами для обработки криволинейных поверхностей, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
143	Обработка криволинейных поверхностей напильником	1	знакомство с инструментами для обработки криволинейных поверхностей, приемами работы; участие в беседе, просмотр видеофильма
144	Назначение сверления. Инструменты для ручного сверления.	1	- знакомство с видами свёрл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой) и зенкеров (простой и комбинированный); - изучение устройства свёрл;
145	Назначение сверления. Инструменты для ручного сверления.	1	- знакомство с видами свёрл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой) и зенкеров (простой и комбинированный); - изучение устройства свёрл;
146	Назначение сверления. Инструменты для ручного сверления.	1	- знакомство с видами свёрл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой) и зенкеров (простой и комбинированный); - изучение устройства свёрл;

147	Назначение сверления. Инструменты для ручного сверления.	1	- знакомство с видами свёрл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой) и зенкеров (простой и комбинированный); - изучение устройства свёрл;
148	Электроинструменты для сверления. Электродрель, шуруповерт.	1	- знакомство с видами электроинструментов для сверления; с техникой безопасной работы с электродрелью, шуруповертом.
149	Электроинструменты для сверления. Электродрель, шуруповерт.	1	- знакомство с видами электроинструментов для сверления; с техникой безопасной работы с электродрелью, шуруповертом.
150	Сверлильный станок.	1	- знакомство со сверлильным станком; - слушание теоретических сведений; - знакомство с правилами безопасной работы и основными правилами электробезопасности; - практическая работа; - просмотр презентации о станках;
151	Сверлильный станок.	1	- знакомство со сверлильным станком; - слушание теоретических сведений; - знакомство с правилами безопасной работы и основными правилами электробезопасности; - практическая работа; - просмотр презентации о станках;
152	Сверлильный станок.	1	- знакомство со сверлильным станком; - слушание теоретических сведений; - знакомство с правилами безопасной работы и основными правилами электробезопасности; - практическая работа; - просмотр презентации о станках;
153	Сверлильный станок.	1	- знакомство со сверлильным станком; - слушание теоретических сведений; - знакомство с правилами безопасной работы и основными правилами электробезопасности; - практическая работа; - просмотр презентации о станках;
154	Сверлильный станок.	1	- знакомство со сверлильным станком; - слушание теоретических сведений; - знакомство с правилами безопасной работы и основными правилами электробезопасности; - практическая работа; - просмотр презентации о станках;

155	Сверлильный станок.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со сверлильным станком; - слушание теоретических сведений; - знакомство с правилами безопасной работы и основными правилами электробезопасности; - практическая работа; - просмотр презентации о станках;
156	Безопасность работы при сверлении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с техникой безопасной работы при сверлении; - слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
157	Безопасность работы при сверлении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с техникой безопасной работы при сверлении; - слушание объяснения учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации;
158	Работа на сверлильном станке. Сверление отверстий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с видами и формами отверстий; - выполнение сквозного и несквозного отверстия; - изучение правил безопасной работы при сверлении; - работа с предметно-технологической картой; - практическая работа.
159	Работа на сверлильном станке. Сверление отверстий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с видами и формами отверстий; - выполнение сквозного и несквозного отверстия; - изучение правил безопасной работы при сверлении; - работа с предметно-технологической картой; - практическая работа.
160	Работа на сверлильном станке. Сверление отверстий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с видами и формами отверстий; - выполнение сквозного и несквозного отверстия; - изучение правил безопасной работы при сверлении; - работа с предметно-технологической картой; - практическая работа.
161	Работа на сверлильном станке. Сверление отверстий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с видами и формами отверстий; - выполнение сквозного и несквозного отверстия; - изучение правил безопасной работы при сверлении; - работа с предметно-технологической картой;

			- практическая работа.
162	Виды и свойства проволоки.	1	-знакомство с видами и свойствами проволоки из различных металлов, демонстрация образцов
163	Виды и свойства проволоки.	1	-знакомство с видами и свойствами проволоки из различных металлов, демонстрация образцов
164	Виды и свойства проволоки.	1	-знакомство с видами и свойствами проволоки из различных металлов, демонстрация образцов
165	Виды и свойства проволоки.	1	-знакомство с видами и свойствами проволоки из различных металлов, демонстрация образцов
166	Правка проволоки.	1	-выполнение приемов правки проволоки
167	Правка проволоки.	1	-выполнение приемов правки проволоки
168	Отрезание проволоки.	1	-выполнение отрезания проволоки с помощью слесарных инструментов
169	Отрезание проволоки.	1	-выполнение отрезания проволоки с помощью слесарных инструментов
170	Гибка и изготовление изделия из проволоки.	1	--выполнение приемов гибки проволоки, использование инструментов и приспособлений
171	Гибка и изготовление изделия из проволоки.	1	--выполнение приемов гибки проволоки, использование инструментов и приспособлений
172	Гибка и изготовление изделия из проволоки.	1	--выполнение приемов гибки проволоки, использование инструментов и приспособлений
173	Гибка и изготовление изделия из проволоки.	1	--выполнение приемов гибки проволоки, использование инструментов и приспособлений

174	Гибка и изготовление изделия из проволоки.	1	--выполнение приемов гибки проволоки, использование инструментов и приспособлений
175	Гибка и изготовление изделия из проволоки.	1	--выполнение приемов гибки проволоки, использование инструментов и приспособлений
176	Гибка и изготовление изделия из проволоки.	1	--выполнение приемов гибки проволоки, использование инструментов и приспособлений
Декоративная отделка изделий. (62ч)			
177	Отделка изделий из древесины и металла	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способами отделки изделия; - рассматривание приёмов работы; - практическая работа; - повторение инструкций по охране труда; - самооценка работы.
178	Отделка изделий из древесины и металла	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способами отделки изделия; - рассматривание приёмов работы; - практическая работа; - повторение инструкций по охране труда; - самооценка работы.
179	Отделка изделий из древесины и металла	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способами отделки изделия; - рассматривание приёмов работы; - практическая работа; - повторение инструкций по охране труда; - самооценка работы.
180	Отделка изделий из древесины и металла	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способами отделки изделия; - рассматривание приёмов работы; - практическая работа; - повторение инструкций по охране труда; - самооценка работы.
181	Отделка изделий из древесины и металла	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способами отделки изделия; - рассматривание приёмов работы; - практическая работа; - повторение инструкций по охране труда; - самооценка работы.
182	Отделка изделий из древесины и металла	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способами отделки изделия; - рассматривание приёмов работы; - практическая работа;

			<ul style="list-style-type: none"> - повторение инструкций по охране труда; - самооценка работы.
183	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
184	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
185	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
186	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
187	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
188	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
189	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
190	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
191	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
192	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
193	Зачистка деталей шлифовальной шкуркой	1	-знакомство с видами шлифовальных шкурок, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
194	Выжигание по дереву.	1	-соблюдать правила безопасной работы с электровыжигателем, практическое выполнение работ

221	Окраска изделий из древесины и металла	1	-знакомство с видами лако-красочных материалов, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
222	Окраска изделий из древесины и металла	1	-знакомство с видами лако-красочных материалов, демонстрация приемов безопасной работы, использование средств индивидуальной защиты
223	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
224	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
225	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
226	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
227	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- анализ объекта труда; -повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции;

			- анализ выполненной работы.
228	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
229	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
230	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
231	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- анализ объекта труда; - повторение последовательности изготовления изделия; - повторение инструкций по охране труда; - практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
232	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
233	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
234	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.

235	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
236	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
237	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.
238	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	1	- практическая работа; - изготовление изделия; - выполнение отделочной операции; - анализ выполненной работы.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Технология. Дерево и металлообработка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов.- М.:ФГБН «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022.- 126с.:ил.

Станочное оборудование мастерской

1. Настольно-сверлильный станок НС – 12А – 1шт.
2. Комбинированный строгально-фуговальный станок (школьный) – 1 шт.
3. Электроточило для школьных учебных мастерских ЭТ-62 – 1 шт.
4. Токарный станок по дереву ТД – 120 – 1 шт.

Инструментарий мастерской

1. Полуфуганок металлический.
2. Рубанок металлический.
3. Полуфуганок деревянный.
4. Шерхебель.
5. Пила лучковая.
6. Ножовка.
7. Молоток.
8. Клещи, кусачки, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы.
9. Отвертка.
10. Стамеска.
11. Контрольно-разметочный инструмент.
12. Силовой щит.
13. Коловорот.
14. Набор сверл.

Рабочее оборудование мастерской

1. Столярные верстаки для учащихся.
2. Верстак для сборки изделий.

8. Контрольно-измерительные материалы (Приложение)

Тест 1

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?
 - а) листья, крона, сердцевина;
 - б) бревно, доска, рейка;
 - в) ствол, крона, корни.
2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...
 - а) эскиз;
 - б) текстура;
 - в) пиломатериал.
3. Шурупы для соединения различных деталей:
 - а) забивают;
 - б) завинчивают;
 - в) склеивают.
4. Коловорот-это...
 - а) инструмент для строгания древесины;
 - б) инструмент для сверления древесины;
 - в) инструмент для долбления древесины.
5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...
 - а) рейсмус;
 - б) стусло;
 - в) угольник.
6. Какой инструмент применяют для строгания?
 - а) шерхебель, рубанок;
 - б) ножовка;
 - в) дрель.
7. Из каких основных частей состоит рубанок?
 - а) рожок, колодка и резец (нож);
 - б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
 - в) клин, колодка и рожок.
8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?
 - а) спецодеждой, инструментами, материалами;
 - б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
 - в) письменным столом, спецодеждой и материалами.
9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской?
 - а) из металла;
 - б) из древесины;
 - в) из древесины, пластмассы и металла.
10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?
 - а) сосна, дуб, осина;
 - б) ель, сосна, берёза;
 - в) пихта, сосна, ель.
11. По каким признакам различают древесину?
 - а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
 - б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
 - в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.
12. Какими клеями склеивают детали из древесины?
 - а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
 - б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
 - в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Тест 2

1. Широкая плоскость пиломатериала:
 - а) доска;
 - б) брусок;
 - в) пласть.
2. Участок помещения с установленным на нём оборудованием называется...
 - а) рабочим местом;
 - б) местом для работы;
 - в) местом для занятий.
3. Находясь на рабочем месте необходимо выполнять следующие требования:
 - а) бережно относиться к материалам и инструментам;
 - б) содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 - в) содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
4. Что получается из брёвен при продольной распиловке?
 - а) пиломатериалы;
 - б) брус, кромка;
 - в) доски.
5. Какой бывает древесина по твёрдости?
 - а) твёрдая, сухая;
 - б) мягкая;
 - в) твердая и мягкая.
6. Из каких частей состоит крышка столярного верстака;
 - а) заготовка, лотка, подверстачья;
 - б) верстачной доски с отверстиями, лотка, двух зажимов;
 - в) лотка, двух зажимов и упора.
7. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?
 - а) на тангентальном;
 - б) на поперечном;
 - в) на продольном.
8. Наиболее распространенным сверлом является:
 - а) ложечное;
 - б) дрель;
 - в) спиральное.
9. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?
 - а) ели, осины, липы, ольхи;
 - б) дуба, сосны, рябины, лиственницы;
 - в) берёзы, бука, граба, дуба.
10. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?
 - а) ели, осины, сосны, липы;
 - б) дуба, сосны, бука, березы;
 - в) дуба, берёзы, бука, лиственницы.
11. Из каких основных частей состоит столярный верстак?
 - а) крышки и подверстачья;
 - б) лотка и клиньев;
 - в) крышки и лотка.
12. Закрытое углубление на детали при шиповом соединении называется:
 - а) отверстие;
 - б) гнездо;
 - в) нагель.

Тест 3

1. Отверстия в крышки верстачной доски для чего они сделаны?
 - а) для облегчения крышки;
 - б) для закрепления заготовки;
 - в) для установки клиньев.
2. Как называется кусок древесины, из которого изготавливают детали?
 - а) материал;
 - б) заготовка;
 - в) древесина.
3. Что необходимо сделать ученику перед началом строгания?
 - а) проверить правильность установки резца рубанка или шерхебеля;
 - б) разложить правильно инструмент;
 - в) подготовить рабочее место.
4. Какой рукой следует брать рубанок за рожек?
 - а) правой;
 - б) левой;
 - в) правой или левой.
5. Как необходимо стоять у столярного верстака при строгании?
 - а) произвольно;
 - б) свободно;
 - в) рядом, вполоборота.
6. Для чего служат пазухи между зубьями пилы?
 - а) для собирания и удаления опилок;
 - б) для удобства заточки зубьев;
 - в) для удобства разводки зубьев.
7. Как называется операция разрезания древесины пилой (ножовкой)?
 - а) строганием;
 - б) раскроем;
 - в) пилением.
8. Что является общей основной частью любой пилы ?
 - а) ручка;
 - б) металлическое полотно с зубьями;
 - в) сверло.
9. Что необходимо иметь для изготовления любого изделия?
 - а) инструменты, чертеж;
 - б) чертеж и материалы;
 - в) инструменты, материалы, техническую документацию.
10. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?
 - а) ножовкой;
 - б) ножовкой для продольного пиления;
 - в) лобзиком.
11. Как называется операция снятия мелких неровностей на поверхности детали из древесины?
 - а) строгание;
 - б) шлифование;
 - в) долбление
12. Что такое сборка изделий?
 - а) соединение деталей гвоздями;
 - б) соединения деталей в изделие;
 - в) соединение деталей шурупами.

Тест 4

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?
 - а) рабочим местом;
 - б) местом для отдыха;
 - в) местом для занятий.
2. Какие пороки древесины особенно распространены?
 - а) повреждение при заготовке и сортировке;
 - б) сучки, трещины;
 - в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
3. Из какого материала изготавливается резец (нож) рубанка?
 - а) из железа;
 - б) из стали;
 - в) из меди.
4. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?
 - а) от столярного верстака;
 - б) от рабочей позы и налаженного рубанка;
 - в) от рубанка.
5. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?
 - а) полотно пилы нагревается;
 - б) неудобно держать заготовку;
 - в) можно поранить руку.
6. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?
 - а) в миллиметрах;
 - б) в сантиметрах;
 - в) в метрах.
7. Сведения о процессе изготовления изделия содержатся...
 - а) в технологических картах;
 - б) в записях;
 - в) в рисунках.
8. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?
 - а) эскизом;
 - б) рисованием;
 - в) разметкой.
9. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?
 - а) ножовкой для смешанного пиления;
 - б) коловоротом;
 - в) лобзиком.
10. Что изготавливают из отходов древесины (опилок и стружек)?
 - а) шпон;
 - б) древесные плиты;
 - в) доски.
11. Что называется выжиганием?
 - а) обжигание изделий на открытом огне;
 - б) окраска изделий в тёмные тона;
 - в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.
12. Как наносят рисунок на заготовку?
 - а) через гальку;
 - б) от руки;
 - в) через копировальную бумагу.

Тест 5

1. Какими бывают столярные соединения?

- а) неподвижными и неразъёмными;
 - б) подвижными и разъёмными;
 - в) разъёмными и неразъёмными.
2. Чтобы выдернуть забитый и подогнутый гвоздь, его вначале:
- а) выравнивают клещами;
 - б) выбивают молотком;
 - в) подгибают по оправке.
3. Каким инструментом размечают окружности.
- а) циркулем;
 - б) рейсмусом;
 - в) угольником
4. Укажите виды пиления древесины:
- а) продольное, поперечное;
 - б) торцовое, прямое;
 - в) прямое, криволинейное.
5. Лакирование деревянных изделий выполняют:
- а) для обработки шлифовальной шкуркой;
 - б) для покрытия морилкой;
 - в) для придания декоративного вида и защиты поверхностей от влаги и гниения.
6. В конце сверления нажим нужно:
- а) увеличить;
 - б) уменьшить;
 - в) не изменять.
7. Твердость древесины березы по сравнению с твердостью древесины липы:
- а) меньше;
 - б) больше;
 - в) одинакова.
8. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?
- а) вдоль волокон;
 - б) поперёк волокон;
 - в) под разными углами волокон.
9. Из каких частей состоит шлифовальная шкурка?
- а) из основы, клея и зёрен;
 - б) из основы, материала и зёрен;
 - в) из основы, клея и бумаги.
10. В процессе, какой операции можно больше сэкономить пиломатериала?
- а) при строгании;
 - б) при разметке;
 - в) при пилении.
11. Какие инструменты применяются при разметке?
- а) измерительная линейка, ручка, карандаш;
 - б) измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
 - в) ножовка, шило, карандаш.
12. Что такое фугование зубьев пилы?
- а) заточка зубьев пилы
 - б) выравнивание зубьев по высоте
 - в) строгание зубьев пилы

ответы:

	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5
вопросы					
1	в	в	в	а	в
2	б	б	б	в	а
3	б	в	а	б	а
4	б	а	б	б	а
5	б	в	б	в	в
6	а	б	а	а	б
7	б	б	в	а	б
8	б	в	б	в	в
9	б	в	в	в	а
10	в	а	в	б	б
11	а	а	б	в	б
12	в	б	б	в	б