

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Профильный труд (швейное дело)» 7 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (далее – ФРП «Профильный труд»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Г.Г. Мозговой, Г.Б. Картушиной «Технология. Швейное дело» (7 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

Программа определяет необходимый объем знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству обучающихся. Кроме того, рабочая программа построена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего года обучения в 6 классе.

Предусмотренные межпредметные связи направлены на получение личностных результатов обучения.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета "Профильный труд. Швейное дело".

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе технологии осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности. Уроки технологии должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, математики, природоведения, изобразительного искусства.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ.

3. Описание места учебного предмета "Профильный труд. Швейное дело»" в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 238 часов в год (7 часов в неделю, 34 учебные недели);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд. Швейное дело".

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология».

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины, ткацкого станка);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные работы);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Характеристика базовых учебных действий

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также на всех этапах обучения. Она конкретизирует требования стандарта к личным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Поэтому в качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

По окончании 7 класса обучающиеся *должны знать*:

- устройство и правила работы на универсальной промышленной швейной машине;
- название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки;
- название контурных срезов и деталей выкройки;
- дефекты швейных игл и их устранение;
- сведения о ткацком производстве;
- назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры;
- производство шерстяных волокон и тканей и их свойства;
- виды складок;
- виды застежек в боковом шве;
- виды обработки нижнего среза юбки;
- устройство и правила работы на краеобметочной машине 51-А класса ПМЗ-2;
- виды обработки верхнего среза юбки.

Обучающиеся должны *уметь*:

- выполнять пошив изделия на промышленной швейной машине;
- работать на краеобметочной машине;
- снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки;
- строить чертеж в масштабе;
- работать бригадным методом, с пооперационным разделением труда;

- выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе;
- выполнять обработку рамки пододеяльника, застежки в боковом шве, нижнего среза юбки ручным и машинным способом, верхнего среза юбки;
- моделировать выкройку (изменение выкройки ночной сорочки, юбки);
- определять шерстяные ткани по внешним признакам;
- подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия;
- выполнять потайные подшивочные стежки;
- следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.

5. Содержание учебного предмета " Профильный труд. Швейное дело" в 7 классе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» В 7 КЛАССЕ

Содержание учебного курса в 7 классе включает теоретические сведения:

- о технологии пошива;
- о последовательности соединения деталей;
- о правилах выполнения различных видов швов;
- о порядке обработки отдельных деталей и узлов, способах отделки швейных изделий.

Вводится предварительное выполнение сложных операций на образцах, знакомство с технологией обработки и пошива

- постельного белья;
- ночной сорочки;
- пижамы;
- прямых, клёшевых и клиньевых юбок.

В процессе обучения обучающиеся осваивают основные приемы работы на промышленных швейных машинах – универсальных и специализированных, в бригаде с разделением труда по операциям.

Содержание учебного курса в 7 классе также включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения:
 - об отделочных материалах;
 - об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
 - о прядении;
 - о ткачестве;
 - о прядильном производстве;
 - о ткацком производстве;
 - о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, изучение свойств волокон и тканей, отдельные виды переплетений);
 - о технологии швейных работ (обработка вытачек, складок, срезов, оборок, застежек, петель и др.);

В процессе изучения курса учащиеся:

- овладевают приёмами машинных швов без предварительного наметывания (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);

- осваивают технологии изготовления швейных изделий (простыня, наволочка, клапаном, пододеяльник, ночная сорочка, пижама прямая юбка, клешевые юбки, юбка «солнце» и «полусолнце», клиньевая юбка, клиньевая юбка с оборкой по нижнему срезу и др.);

- тренируются в построении чертежей одежды;
- овладевают приемами работы на универсальной промышленной и краеобметочной машине.

Программой предусмотрено изучение следующих *разделов*:

1. Промышленные швейные машины;
2. Сведения об одежде;
3. Волокна и ткани;
4. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.
 - 4.1. Пошив постельного белья;
 - 4.2. Отделка швейных изделий;
 - 4.3.. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий;
 - 4.5. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий;
 - 4.6. Изготовление юбок;
5. Ремонт одежды.
6. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленные швейные машины.

Теоретические сведения. Сведения о промышленных швейных машинах. Виды швейных машин по назначению, устройству, внешнему виду.

Универсальная промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Устройство, наладка, подготовка к работе оборудования, ремонт. Свойства оборудования - качество и производительность труда.

Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы.

Умение. Строчка на универсальной промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками. Работа на краеобметочной швейной машине.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Выполнение заправки краеобметочной машины и обметочных строчек на образце, оформление образцов в альбом.

Пошив постельного белья.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Теоретические сведения. Постельное бельё, виды. Ткани, свойства тканей, используемых для пошива постельного белья. *Бельевые швы*, виды бельевых швов, используемых при пошиве бельёвого изделия. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников.

Практическая работа. Выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине (без предварительного смётывания). Выполнение двойного, запошивочного шва, соединительного шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Составление коллекции образцов тканей постельного белья и оформление её в альбом

Изделие. Простыня.

Теоретические сведения. Простыня и её виды. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия. Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия. Расчёт расхода ткани для пошива простыни.

Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскрой простыни. Обработка поперечного и долевого срезов ткани простыни швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия.

Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению наволочки с клапаном. Различие наволочек по размеру. Выполнение расчёта расхода ткани на наволочку с клапаном.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою. Разметка детали наволочки прямо на ткани, закладывание клапана по меткам на изнаночную сторону. Раскрой детали наволочки. Обработка поперечного среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Выворачивание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, виды пододеяльников, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению пододеяльника. Расчёт расхода ткани на пододеяльник.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Практическая работа. Выполнение расчёта расхода ткани на пододеяльник. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой детали пододеяльника и подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке. Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия. Утюжка и складывание готового изделия по стандарту.

Сведения об одежде.

Теоретические сведения. Разнообразие видов одежды по назначению, по способу употребления, по способу носки, в зависимости от сезона носки. Значение одежды в жизни человека. Требования к одежде.

Умение. Различение видов одежды.

Отделка швейных изделий.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Теоретические сведения. Понятие *отделка* швейных изделий, виды отделки.

Умение. Различение видов отделки швейных изделий.

Окантовочный шов.

Теоретические сведения. Знание внешнего вида шва, конструкции, условного обозначения.

Умение. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым и закрытым срезами.

Упражнения. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой). Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой).

Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце. Оформление образцов шва в альбом.

Обработка оборок.

Изделие. *Отделка на изделии (оборка).*

Теоретические сведения. Ознакомление с понятием *оборка*, названием срезов детали оборки. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки, соединение оборки, состоящей из нескольких частей.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок ручным способом, зигзагообразной машинной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом и закрепление подгиба двойной машинной строчкой, двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок в шов соединения двух деталей. Оформление образцов в альбом.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Изделие. *Ночная сорочка.*

Теоретические сведения. Назначение и фасоны ночных сорочек.

Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, сатин, мадаполам, батист, шифон). Выбор отделки. Фасоны выреза горловины.

Ночная сорочка без плечевого шва. Составление плана работы по изготовлению изделия Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Проверка и подготовка деталей выкройки ночной сорочки к раскрою. Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве ночной сорочки без плечевого шва.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и подкройной обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным или двойным швом. Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом или оборкой (по выбору учащегося).

Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия по стандарту.

Изделие. *Пижама (пижамная сорочка и пижамные брюки).*

Теоретические сведения. Пижама. Назначение и фасоны пижам. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, бумазея, фланель, байка). Выбор отделки.

Изделие. *Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.*

Теоретические сведения. Использование выкройки ночной сорочки без плечевого шва для изготовления пижамной сорочки. Расчёт расхода ткани.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изготовлению выкройки пижамной сорочки на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва (уменьшение длины) и подготовка деталей выкройки к раскрою. Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве пижамной сорочки.

Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия. Обработка среза горловины пижамной сорочки косой или подкройной обтачкой. Обработка нижнего среза пижамной сорочки двойной косой обтачкой или швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка боковых срезов пижамной сорочки двойным или запошивочным швом. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия по стандарту.

Изделие. *Брюки пижамные.*

Теоретические сведения. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка детали выкройки пижамных брюк к раскрою. Расчёт расхода ткани при пошиве пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой парных деталей. Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой. Обработка шаговых срезов пижамных брюк двойным или запошивочным швом. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк запошивочным швом. Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом.

Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия по стандарту.

Волокна и ткани.

Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Шерстяная ткань.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность, получение пряжи).

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Составление коллекции образцов шерстяной ткани

Основные профессии прядильного и ткацкого производства.

Теоретические сведения. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства.

Ткацкое производство. Понятие о ткацком производстве. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Обработка вытачек

Теоретические сведения. Ознакомление с понятием *вытачка*. Назначение вытачек в изделии, название линий вытачки, виды вытачек, способы обработки вытачек.

Упражнение. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.

Практическая работа. Изготовление неразрезной заутюженной вытачки на образце.

Обработка складок

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Изготовление односторонней, встречной и бантовой складки на образце. Оформление образцов складок в альбом.

Обработка срезов стачного шва.

Теоретические сведения. Виды обработки срезов стачного шва.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Обработка срезов стачного шва по выбору учащегося ручными стежками, зигзагообразной строчкой, на краеобметочной машине, швом вподгибку с открытым срезом, тесьмой, окантовочным швом. Оформление образцов в альбом.

Обработка застёжки в поясных изделиях.

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма-молния, крючки, петли, кнопки).

Теоретические сведения. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой-молнией и застежки на крючках, кнопках, петлях.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель, крючков и кнопок. Пришивание петель, крючков и кнопок. Изготовление петель из ниток. Обработка застёжки тесьмой-молнией. Выполнение практической работы по обработке застёжки на крючках на образце. Оформление образцов в альбом.

Обработка обмётанных петель.

Теоретические сведения. Ознакомление с требованиями и последовательностью обработки обмётанных петель. Зависимость размера петли от диаметра пуговицы.

Упражнение. Обработка обмётанной петли.

Практическая работа. Обработка обмётанной петли по долевой нити на образце.

Обработка верхнего среза в поясных изделиях.

Теоретические сведения. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах).

Практическая работа. Обработка притачного пояса на образце.

Обработка нижнего среза в поясных изделиях.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Выполнение потайных подшивочных стежков. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом (срез предварительно обрабатывается тесьмой). Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой). Обработка закруглённого нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце. Оформление образцов в альбом.

Изготовление юбок.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Теоретические сведения. Юбка, виды юбок по назначению, по покрою, по количеству швов. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия. Выбор отделки.

Изделие. Прямая юбка.

Теоретические сведения. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия.

Составление плана работы по изготовлению изделия. Мерки для построения чертежа прямой юбки, название деталей и контурных срезов выкройки.

Ознакомление с понятием *моделирование* и планом работы по выполнению моделирования на основе выкройки прямой юбки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой.

Практические работы. Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки юбки к раскрою. Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки прямой юбки на ткани и раскрой.

Подготовка деталей кроя юбки к обработке и подготовка юбки к примерке. Сметывание основных деталей. Проведение первой примерки.

Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки. Обработка боковых срезов и застёжки прямой. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки притачным поясом или корсажной лентой. Обработка нижнего среза прямой юбки швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков. Окончательная отделка прямой юбки.

Изделия. Клёшевые юбки.

Теоретические сведения. Ознакомление с понятием *клёшевые юбки*. Виды клёшевых юбок. Выбор тканей, используемых для изготовления клёшевых юбок (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки.

Способы обработки нижнего и верхнего среза клёшевых юбок. Правила обработки нижнего среза клёшевых юбок. Выравнивание и подрезка нижнего среза клёшевой юбки. Правила утюжки расклешенной юбки.

Изделия. Юбка «солнце». Юбка «полусолнце».

Теоретические сведения. Названия деталей и линий чертежа юбки. Мерки для построения чертежа юбки. Расчёт расхода ткани.

Практические работы. Снятие мерок для построения чертежа юбки «солнце» и «полусолнце».

Построение чертежа юбки «солнце» и «полусолнце» в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки юбки к раскрою. Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве юбки «солнце» и «полусолнце».

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.

Подготовка деталей кроя клёшевых юбок к обработке и подготовка юбки к примерке. Проведение первой примерки.

Обработка боковых срезов клёшевой юбки. Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клёшевой юбки швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков. Окончательная отделка клёшевой юбки.

Изделие. Юбка из клиньев (клиньевые юбки).

Теоретические сведения. Ознакомление с понятием *юбки из клиньев*, виды юбок из клиньев. Выбор тканей, используемых для изготовления юбок. Названия деталей и линии чертежа юбки. Мерки для построения чертежа юбки из клиньев. Расчёта расхода ткани.

Практические работы. Снятие мерок для построения чертежа юбки из клиньев. Построение чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки юбки к раскрою. Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве юбки из клиньев.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки из шести клиньев на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя юбки к обработке и подготовке юбки к примерке. Проведение первой примерки.

Обработка боковых срезов юбки из клиньев. Обработка верхнего среза юбки из клиньев (по выбору учащегося). Обработка нижнего среза юбки из клиньев швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков. Окончательная отделка клёшевой юбки.

Изделие. Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

Теоретические сведения. Выбор тканей, используемых для изготовления юбок. Изменение в выкройке юбки из клиньев.

Практическая работа. Изменение в выкройке юбки из клиньев для изготовления выкройки юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу на ткани и раскрой.

Подготовка деталей кроя юбки к обработке и подготовка юбки к примерке. Проведение первой примерки.

Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Обработка боковых срезов юбки. Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки. Обработка оборки. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка юбки.

Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Эстетика одежды. Виды ремонта одежды, значение ремонта.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Форма заплата и ткани, используемые для изготовления заплата в виде аппликации.

Практическая работа. Выбор формы заплата, ниток и тканей, используемых для изготовления заплата в виде аппликации. Ремонт изделия в месте разрыва ткани с лицевой стороны косыми стежками. Раскрой заплата выбранной формы, наложение заплата на место ремонта, пришивание заплата к изделию накладным швом, зигзагообразной машинной строчкой, ручными косыми или петельными стежками.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Изделия на основе выкройки сорочки без плечевого шва.

Изделия. Блузка-топ. Блузка в лоскутном стиле. Блузка с разрезами в боковых швах. Платье-туника.

Теоретические сведения. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия. Отделка. Выполнение анализа готового изделия и составления плана работы по изготовлению изделия.

Практическая работа. Внесение изменений в выкройку сорочки без плечевого шва и подготовка выкройки к раскрою. Раскрой и пошив изделия. Окончательная отделка изделия.

Контроль знаний, умений и навыков.

Осуществляется на каждом занятии в ходе устных опросов, проведении открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы, выполнение практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Время, отводимое на занятии для контроля 5-15 мин. Контроль осуществляется в ходе и по завершению изучения темы, раздела в ходе устных опросов, проведении открытых и закрытых тестов, выполнение практических работ. В конце учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся (1 занятие, 2-3 учебных часа).

6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса

(вариант 1) – 238 часа

7 часов в неделю.

№ темы	Тема урока	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	Промышленные швейные машины (14 ч.)		
1.	Сведения о промышленных швейных машинах.	1	Ознакомление с промышленными швейными машинами, видами швейных промышленных машин по назначению, устройству и внешнему виду. Умение различать швейные машины. Словарь: универсальные швейные машины, специализированные швейные

			машины, швейные машины-полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки.
2.	Универсальная промышленная швейная машина.	1	Знание устройства, назначения, принципа работы универсальной промышленной швейной машины. Словарь: рукав, платформа, электродвигатель, рычаг, ножная педаль, станина, шкив, стол, приводной ремень, бобинодержатель.
3.	Устройство, наладка, подготовка к работе оборудования, ремонт. Свойства оборудования - качество и производительность труда.	1	Ознакомление с устройством, наладкой и подготовкой к работе, свойствами универсальной промышленной швейной машины. Практическая работа: подготовка машинки к работе.
4, 5	Организация рабочего места.	2	Ознакомление с организацией рабочего места и правилами безопасной работы при работе на универсальной промышленной швейной машиной.
6, 7	Механизмы промышленной швейной машины.	2	Ознакомление с основными механизмами регулировки в универсальной промышленной швейной машине.
8.	Намотка нитки на шпульку.	1	Ознакомление с устройством моталки универсальной промышленной швейной машины. Словарь: моталка.
9, 10	Заправка верхней и нижней ниток.	2	Ознакомление с заправкой верхней и нижней ниток при работе на универсальной промышленной швейной машине. Практическая работа: выполнение пробных строчек на образцах на ширину лапки, по намеченным линиям с выполнением закрепков, выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного замётывания, оформление образцов в альбом.
11, 12, 13, 14	Краеобметочная швейная машина.	4	Ознакомление с устройством, назначением, рабочими органами, заправкой краеобметочной машины 51-А класса ПМЗ. Практическая работа: выполнение заправки краеобметочной машины и обметочных строчек на образце, оформление образцов в альбом. Словарь: петлитель, ширитель.
2.	Пошив постельного белья. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (33 ч.)		
15.	Ткани для постельного белья.	1	Постельное бельё, виды. Ткани, свойства тканей, используемых для пошива

			<p>постельного белья.</p> <p>Составление коллекции образцов тканей постельного белья и оформление её в альбом.</p> <p>Словарь: постельное белье, комплекты постельного белья, бельевые ткани.</p>
16, 17, 18, 19, 20, 21	Бельевые швы.	6	<p>Ознакомление с понятием <i>бельевые швы</i>, видами бельевых швов.</p> <p>Практическая работа. Выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине (без предварительного смётывания). Выполнение двойного, запошивочного шва, соединительного шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Оформление образцов в альбом.</p>
22, 23, 24, 25, 26, 27	Простыня.	6	<p>Простыня и её виды. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия. Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия. Расчёт расхода ткани для пошива простыни.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою, раскрою простыни.</p> <p>Выполнение практической работы по пошиву простыни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка поперечного и долевого срезов ткани простыни швом вподгибку с закрытым срезом; <p>Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия.</p> <p>Словарь: простыни односпальные, полутороспальные, двухспальные.</p>
28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	Наволочка с клапаном.	8	<p>Выбор тканей, используемых для изготовления изделия.</p> <p>Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению наволочки с клапаном.</p> <p>Различие наволочек по размеру. Выполнение расчёта расхода ткани на наволочку с клапаном.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою.</p> <p>Выполнение разметки детали наволочки прямо на ткани.</p> <p>Выполнение раскроя детали наволочки.</p> <p>Составление плана работы по пошиву наволочки с клапаном.</p> <p>Выполнение практической работы по обработке поперечных срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом.</p>

			<p>Выполнение практической работы по разметке клапана, закладывание клапана по меткам на изнаночную сторону.</p> <p>Выполнение практической работы по обработке боковых срезов детали наволочки соединительным швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Выполнение практической работы по утюжке и складыванию готового изделия по стандарту.</p> <p>Словарь: сложить изделие по стандарту (по определённым правилам).</p>
36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47	Пододеяльник.	12	<p>Пододеяльник, виды пододеяльников, формы выреза в пододеяльниках. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия.</p> <p>Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению пододеяльника.</p> <p>Различие пододеяльников по размеру. Выполнение расчёта расхода ткани на пододеяльник.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою.</p> <p>Выполнение раскроя детали пододеяльника и подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке.</p> <p>Составление плана работы по пошиву пододеяльника.</p> <p>Выполнение практической работы по пошиву пододеяльника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника; • Обработка выреза пододеяльника; • Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия. • Утюжка и складывание готового изделия по стандарту. <p>Словарь: пододеяльник полутороспальный, двухспальный.</p>
3.	Сведения об одежде (2 ч.)		
48.	Виды одежды.	1	<p>Разнообразие видов одежды по назначению, по способу употребления, по способу носки, в зависимости от сезона носки.</p> <p>Словарь: бытовая и производственная одежда, нательное бельё, верхняя одежда, головные уборы, швейные изделия.</p>
49.	Требования к одежде.	1	<p>Значение одежды в жизни человека. Требования к одежде.</p>

			Словарь: гигиенические, эксплуатационные, эстетические требования.
4.	Отделка швейных изделий. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (20 ч.)		
50.	Виды отделки.	1	Ознакомление с понятием <i>отделка швейных изделий</i> , виды отделки. Словарь: отделочные материалы.
51, 52, 53, 54, 55, 56	Окантовочный шов.	6	Знание внешнего вида шва, конструкции, условного обозначения. Выполнение практической работы. • Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце; • Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце; • Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце. Оформление образцов шва в альбом. Словарь: окантовочный шов.
57.	Оборки.	1	Ознакомление с понятием <i>оборка</i> , названием срезов детали оборки, назначением; способом соединения оборки, состоящей из нескольких частей. Словарь: оборки, отлетной срез.
58, 59, 60, 61, 62, 63	Обработка отлетного среза оборки.	6	Способы обработки отлетного среза оборки. Выполнение практической работы. • Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце; • Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце; • Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце. Оформление образцов в альбом.
64, 65, 66, 67, 68, 69	Соединение оборок с основной деталью.	6	Способы соединения оборок с основной деталью. Выполнение практической работы. • Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце; • Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце; • Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.

			Оформление образцов в альбом.
5.	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (42 ч.)		
70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87	Ночная сорочка.	18	<p>Ночная сорочка. Назначение и фасоны ночных сорочек.</p> <p>Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, сатин, мадаполам, батист, шифон). Выбор отделки.</p> <p>Ночная сорочка без плечевого шва. Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия. Снятие и запись мерок для построения чертежа ночной сорочки. Название детали и срезов выкройки ночной сорочки без плечевого шва.</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки ночной сорочки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки.</p> <p>Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве ночной сорочки без плечевого шва.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою. Выполнение практической работы по раскладке выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке деталей кроя ночной сорочки к обработке.</p> <p>Составление плана работы по пошиву ночной сорочки.</p> <p>Выполнение практических работ по пошиву ночной сорочки без плечевого шва:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой; 2.Обработка боковых срезов сорочки запошивочным или двойным швом; 3.Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом; 4.Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом или оборкой (по выбору учащегося). <p>Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия по стандарту.</p> <p>Словарь: настил, настиление всгиб и</p>

			вразворот, выпад ткани, надставка.
88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111	Пижама (пижамная сорочка и пижамные брюки).	24	<p>Пижама. Назначение и фасоны пижам.</p> <p>Выбор тканей, используемых для изготовления изделия (ситец, бумазая, фланель, байка). Выбор отделки.</p> <p>Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия. Снятие и запись мерок для построения чертежа пижамных брюк. Название детали и срезов выкройки пижамных брюк.</p> <p>Выполнение практической работы по изготовлению выкройки пижамной сорочки на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва и подготовка деталей выкройки к раскрою.</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка детали выкройки пижамных брюк к раскрою.</p> <p>Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве пижамной сорочки и пижамных брюк.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою. Выполнение практической работы по раскладке деталей выкройки пижамной сорочки и пижамных брюк на ткани и раскрой.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке деталей кроя пижамной сорочки и пижамных брюк к обработке.</p> <p>Составление плана работы по пошиву пижамы.</p> <p>I. Выполнение практических работ по пошиву пижамной сорочки.</p> <p>1.Обработка среза горловины пижамной сорочки косой или подкройной обтачкой;</p> <p>2.Обработка нижнего среза пижамной сорочки двойной косой обтачкой или швом вподгибку с закрытым срезом;</p> <p>3.Обработка боковых срезов пижамной сорочки двойным или запошивочным швом;</p> <p>4.Обработка срезов рукавов пижамной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия по стандарту.</p> <p>II. Выполнение практических работ по пошиву пижамных брюк.</p>

			<p>1.Обработка шаговых срезов пижамных брюк двойным или запошивочным швом;</p> <p>2.Соединение правой и левой деталей пижамных брюк запошивочным швом;</p> <p>3. Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Проверка качества готового изделия. Выполнение утюжки изделия, складывание готового изделия по стандарту.</p> <p>Словарь: пижама, комплект, пижамная сорочка, пижамные брюки, поясное изделие; высота сидения.</p>
6.	Волокна и ткани (12 ч.)		
112, 113	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	2	<p>Знание этапов обработки шерстяного волокна и пряжи. Знание и определение свойств шерстяного волокна и пряжи.</p> <p>Словарь: шерсть, руно, шерстяное волокно, шерстяная пряжа.</p>
114.	Основные профессии прядильного производства.	1	<p>Знание основных профессий прядильного производства.</p> <p>Словарь: оператор чесальной машины, оператор ленточного оборудования, оператор ровничного оборудования, прядильщица, оператор мотальной машины.</p>
115, 116	Получение шерстяных тканей.	2	<p>Знание видов шерстяной ткани, этапов обработки шерстяной ткани. Знание области применения шерстяной ткани.</p> <p>Практическая работа: Выполнение образцов полотняного, сатинового, саржевого переплетений из бумаги (тесмы, лент). Составление коллекции образцов шерстяной ткани. Оформление образцов в альбом.</p> <p>Словарь: ассортимент тканей, чистошерстяные ткани, полушерстяные ткани, плательные ткани, костюмные ткани, пальтовые ткани.</p>
117.	Основные профессии ткацкого производства.	1	<p>Знание основных профессий ткацкого производства.</p> <p>Словарь: ткачиха, контролёр качества.</p>
118, 119	Свойства шерстяных тканей.	2	<p>Знание и определение свойств шерстяной ткани. Знание правил ухода за шерстяными тканями.</p> <p>Словарь: декатирование ткани.</p>
120, 121, 122, 123	Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	4	<p>Различение шерстяных тканей от полушерстяных по внешнему виду, на ощупь, по виду и концу их обрыва, по характеру горения нитей.</p> <p>Практическая работа: заполнение таблицы «Определение шерстяных и</p>

			полушерстяных тканей». Оформление образцов тканей в альбом.
7.	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (38 ч.)		
124, 125	Обработка вытачек.	2	Ознакомление с понятием <i>вытачка</i> . Назначение вытачек в изделии, название линий вытачки, виды вытачек, способы обработки вытачек. Выполнение практической работы по изготовлению неразрезной заутюженной вытачки на образце. Словарь: вытачка, раствор вытачки, сугуживание концов вытачки.
126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133	Обработка складок.	8	Ознакомление с понятием <i>складки</i> . Назначение складок в изделии, название линий сгибов в складках, виды складок. Выполнение практической работы по изготовлению односторонней, встречной и бантовой складки на образце. Оформление образцов складок в альбом.
134, 135	Обработка срезов стачного шва.	2	Ознакомление с видами обработки срезов стачного шва. Выполнение практической работы по обработке срезов стачного шва по выбору учащегося. Оформление образцов в альбом.
136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143	Обработка застёжки в поясных изделиях.	8	Способы обработки застёжки в поясных изделиях. Выполнение практической работы по обработке застёжки тесьмой-молнией на образце. Выполнение практической работы по пришиванию крючков, петель и кнопок на образце. Выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце. Выполнение практической работы по обработке застёжки на крючках на образце. Оформление образцов в альбом. Словарь: фурнитура.
144, 145	Обработка обмётанных петель.	2	Ознакомление с требованиями и последовательностью обработки обмётанных петель. Выполнение практической работы по обработке обмётанной петли по доле нити на образце. Словарь: обмётанная петля, диаметр пуговицы, закрепка из ниток.
146, 147, 148,	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	6	Ознакомление со способами обработки верхнего среза юбки. Выполнение практической работы по

149, 150, 151			<p>обработке притачного пояса на образце.</p> <p>Словарь: корсажная лента, притачной пояс.</p>
152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161	Обработка нижнего среза изделия.	10	<p>Ознакомление со способами обработки нижнего среза юбки.</p> <p>Выполнение практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце; • Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани; • Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом (срез предварительно обрабатывается тесьмой); • Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой); • Обработка закруглённого нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце. <p>Оформление образцов в альбом.</p> <p>Словарь: потайные стежки.</p>
8.	<p align="center">Изготовление юбок.</p> <p align="center">Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (66 ч.)</p>		
162.	Сведения о юбках.	1	<p>Юбка. Виды юбок по назначению, по покрою, по количеству швов.</p> <p>Выбор тканей, используемых для изготовления изделия. Выбор отделки.</p> <p>Словарь: юбка, полотнища юбки.</p>
163.	Прямая юбка.	1	<p>Прямая юбка. Выбор тканей, используемых для изготовления изделия.</p> <p>Выполнение анализа готового изделия. Составление плана работы по изготовлению изделия.</p> <p>Словарь: прямая юбка.</p>
164, 165, 166, 167, 168, 169	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки.	6	<p>Снятие и запись мерок для построения чертежа прямой юбки.</p> <p>Ознакомление с названиями деталей и линиями чертежа.</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки юбки к раскрою.</p>

			Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве прямой юбки.
170, 171, 172, 173	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	4	<p>Ознакомление с понятием <i>моделирование</i> и планом работы по выполнению моделирования на основе выкройки прямой юбки.</p> <p>Выполнение практической работы по изменению выкройки основы прямой юбки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямая юбка со складкой на заднем полотнище; • Прямая юбка со складкой на переднем полотнище; • Прямая юбка с двумя складками на переднем полотнище; • Прямая юбка с односторонними складками на переднем полотнище; • Прямая юбка, зауженная книзу; • Прямая юбка, расширенная книзу. <p>Словарь: моделирование.</p>
174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183	Раскрой и пошив прямой юбки.	10	<p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою. Выполнение практической работы по раскладке выкройки прямой юбки на ткани и раскрой.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке деталей кроя юбки к обработке и подготовке юбки к примерке. Проведение первой примерки.</p> <p>Составление плана работы по пошиву прямой юбки.</p> <p>Выполнение практических работ по пошиву прямой юбки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки; 2.Обработка боковых срезов и застёжки прямой; 3.Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки притачным поясом или корсажной лентой; 4. Обработка нижнего среза прямой юбки швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков; 5. Окончательная отделка прямой юбки.
184, 185	Клёшевые юбки.	2	<p>Ознакомление с понятием <i>клёшевые юбки</i>. Виды клёшевых юбок. Выбор тканей, используемых для изготовления клёшевых юбок.</p> <p>Выполнение анализа готового изделия. Правила обработки нижнего среза клёшевых юбок. Выравнивание нижнего</p>

			среза клёшевой юбки. Словарь: клёшевые юбки.
186, 187, 188, 189, 190	Юбка «солнце».	5	<p>Юбка «солнце». Ознакомление с названиями деталей и линиями чертежа юбки.</p> <p>Снятие и запись мерок для построения чертежа юбки «солнце».</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки юбки к раскрою.</p> <p>Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве юбки «солнце».</p> <p>Словарь: длина выемки по талии.</p>
191, 192, 193, 194, 195	Юбка «полусолнце».	5	<p>Юбка «полусолнце». Ознакомление с названиями деталей и линиями чертежа юбки.</p> <p>Снятие и запись мерок для построения чертежа юбки «полусолнце».</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа юбки «полусолнце» в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки юбки к раскрою.</p> <p>Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве юбки «полусолнце».</p> <p>Словарь: глубина выемки по талии.</p>
196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207	Раскрой и пошив клёшевых юбок.	12	<p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою. Выполнение практической работы по раскладке деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке деталей кроя клёшевых юбок к обработке и подготовке юбки к примерке. Проведение первой примерки.</p> <p>Составление плана работы по пошиву клёшевой юбки.</p> <p>Выполнение практических работ по пошиву клёшевых юбок «солнце» и «полусолнце»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка боковых срезов клёшевой юбки; 2. Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой; 3. Обработка нижнего среза клёшевой юбки швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков; 4. Окончательная отделка клёшевой юбки.
208,	Юбки из клиньев	10	Ознакомление с понятием юбки из

209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217	(клиньевые юбки).		<p><i>клиньев</i>, виды юбок из клиньев.</p> <p>Выбор тканей, используемых для изготовления юбок. Выполнение анализа готового изделия.</p> <p>Ознакомление с названиями деталей и линиями чертежа юбки.</p> <p>Снятие и запись мерок для построения чертежа юбки из клиньев.</p> <p>Выполнение практической работы по построению чертежа юбки из шести клиньев в масштабе 1:4 и в натуральную величину, подготовка деталей выкройки юбки к раскрою.</p> <p>Выполнение расчёта расхода ткани при пошиве юбки из клиньев.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою. Выполнение практической работы по раскладке деталей выкройки юбки из шести клиньев на ткани и раскрой.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке деталей кроя юбки к обработке и подготовке юбки к примерке. Проведение первой примерки.</p> <p>Составление плана работы по пошиву юбки из клиньев.</p> <p>Выполнение практических работ по пошиву юбки из клиньев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка боковых срезов юбки из клиньев; 2. Обработка верхнего среза юбки из клиньев (по выбору учащегося); 3. Обработка нижнего среза юбки из клиньев швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков; 4. Окончательная отделка клёшевой юбки. <p>Словарь: юбки из клиньев (клиньевые юбки).</p>
218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227	Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.	10	<p>Выбор тканей, используемых для изготовления юбок. Выполнение анализа готового изделия.</p> <p>Внесение изменений в выкройку юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу на основе юбки из клиньев.</p> <p>Выполнение практической работы по подготовке ткани к раскрою. Выполнение практической работы по раскладке деталей выкройки юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу на ткани и раскрой.</p> <p>Выполнение практической работы по</p>

			<p>подготовке деталей кроя юбки к обработке и подготовке юбки к примерке. Проведение первой примерки.</p> <p>Составление плана работы по пошиву юбки из клиньев.</p> <p>Выполнение практических работ по пошиву юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обработка боковых срезов юбки; 2.Обработка пояса; 3.Обработка верхнего среза юбки; 4.Обработка оборки; 5.Обработка нижнего среза юбки; 6. Окончательная отделка юбки.
9.	Ремонт одежды (4 ч.)		
228.	Виды ремонта одежды.	1	Виды ремонта одежды, значение ремонта.
229, 230, 231	Наложение заплаты в виде аппликации.	3	<p>Выбор формы заплаты и тканей, используемых для изготовления заплаты в виде аппликации.</p> <p>Выполнение практической работы по наложению заплаты в виде аппликации на образце</p> <p>Выполнение ремонта изделия в месте разрыва ткани с лицевой стороны косыми стежками. Выполнение раскроя заплаты выбранной формы, наложение заплаты на место ремонта, пришивание заплаты к изделию накладным швом, зигзагообразной машинной строчкой, ручными косыми или петельными стежками. Приутюживание изделия.</p>
10.	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний (7 ч.)		
232, 233, 234, 235, 236, 237, 238	Пошив изделия по выбору учащегося на основе выкройки сорочки без плечевого шва (блузка-топ, блузка в лоскутном стиле, блузка с разрезами в боковых швах, платье-туника).	7	<p>Выбор тканей, используемых для изготовления изделия. Отделка. Выполнение анализа готового изделия и составления плана работы по изготовлению изделия.</p> <p>Практическая работа. Внесение изменений в выкройку сорочки без плечевого шва и подготовка выкройки к раскрою. Раскрой и пошив изделия. Окончательная отделка изделия.</p>

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках

Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. 7 класс: учебн. для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2022.

Научно-методическая литература, для использования на уроках и использованная для составления рабочей программы

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы. (М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).
- Васильченко Е.В., Лабзина А.Я. Методическое руководство к таблицам по трудовому обучению «Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования», 5 – 7 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1988.
- Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
- Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
- Мирский С.Л. Инструктивные материалы для трудового обучения умственно отсталых детей и подростков. Учебно-воспитательный комплекс №102. Москва 1995.
- Занимательные уроки технологи для девочек. Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009
- Фефелева Л.Н. Если вы любите шить / М.: Легпромбытиздат, 1993.
- Домашние ремёсла: сборник / сост. Е. Семашко. – М.: Терра; Физкультура и спорт, 1997.
- Технология. Швейное дело. 5-6 классы: рабочая программа, система уроков, презентации. Компакт-диск для компьютера.
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011.

Литература для обучающихся

- Гильман Р. А. Иголka и нитка в умелых руках.- М., 1993.
- Рослякова Т.А. Энциклопедия домашнего шитья.- Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2011
- Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. - М., 1985.
- Еременко Т.И. Иголka – волшебница. / М.: Просвещение, 1988

Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении рабочей программы

- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -<http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>
- Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рос. образования <http://www.ed.gov.ru>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru

- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>, сайты учителей технологии <http://www.uchportal.ru/dir/12>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [http://festival. 1 september.ru/](http://festival.1september.ru/)
- ФГОС <http://standart.edu.ru/>
- Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с небольшой обучающей и направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Текущий контроль проводится в форме: практических, лабораторных и тестовых работ по изученным темам.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы по профильному труду (швейное дело) предназначены для обучающихся 7 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработаны на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Под редакцией В.В.Воронковой, - М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС-.

Цель разработки КИМ: установить степень усвоения обучающимися учебного материала, получить как можно более объективную информацию о характере их познавательной деятельности и какие необходимо внести коррективы в работу учителя с целью улучшения знаний школьников.

Задачами КИМ являются:

1. Контроль и управление достижением целей реализации АООП образовательного учреждения;
2. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профильному труду (швейное дело);
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения швейного дела с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

В последнее время не только в общеобразовательных, но и в коррекционных школах все более широко используется такая форма исследования подготовленности учащихся, как **тестирование**.

Ученику предлагается ряд тестовых заданий по каждому разделу учебной четверти и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, соответствует конкретно-операционному мышлению ученика, но в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить. Следовательно, тесты не только служат для проверки уровня усвоения изученных знаний, но и способствуют развитию.

Применение тестовых заданий в коррекционной школе позволяет:

- за небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объёма учебного материала у всех учащихся;
- оперативно получить результаты опроса (контролирующая функция);
- закрепить у учащихся полученные знания, систематизировать их, установить логическую связь между предметами и явлениями (обучающая функция);
- обеспечить индивидуальное развитие ученика (развивающая функция).

Предлагаемые примерные задания для проверки знаний разработаны для оценки результатов обучения учащихся швейному делу. Их содержание охватывает основные разделы программы: «Элементы материаловедения», «Элементы машиноведения», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология изготовления швейных изделий».

Тестирование проводится в условиях школьного урока. Все учащиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения - индивидуальная.

Учащимся предлагаются примерные задания нескольких видов:

- выбор одного или нескольких правильных ответов («да» и «нет»);
- установление правильной последовательности действий (проставление нужных цифр у каждой из предложенных позиций);
- установление соответствия.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала - КУ. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в тесте к общему количеству заданий по В. П. Беспалько). 50 % правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «зачтено», что означает усвоение им программы обучения. Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка:

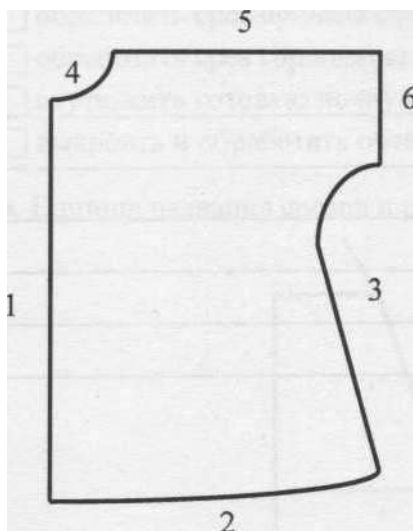
- «5» - при выполнении 80-100 % всех заданий;
- «4» - при выполнении 60-80 % заданий;
- «3» - за 50-60 % правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения учащимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде содержит элемент игры и поэтому влечёт за собой гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на учащихся коррекционной школы. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

Тест 1

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Регулятор натяжения верхней нити в швейной машине нужен:
 - а) для регулирования длины стежка
 - б) регулирования натяжения верхней нити
 - в) регулирования натяжения нижней нити
2. Напиши название линий и срезов на выкройке ночной сорочки.



1 -	_____
2 -	_____
3 -	_____
4 -	_____
5 -	_____
6 -	_____

3. Зигзагообразную строчку в швейной машине настраивают при помощи:
 - а) механизма подъёма лапки
 - б) регулятора натяжения нити
 - в) регулятора зигзагообразной строчки
4. Прядильное производство - это:
 - а) получение ткани путём переплетения нитей
 - б) получение пряжи путём скручивания волокон
5. Для пошива ночной сорочки лучше всего подходит:
 - а) шерстяная ткань
 - б) хлопчатобумажная ткань
 - в) полушерстяная ткань
6. Подчеркни мерки, которые снимают для построения чертежа ночной сорочки.
Сб Сг Дет Ди Ор

7. Выбери правильную последовательность пошива ночной сорочки.

- а) 2, 1, 3, 5, 6, 4
- б) 3, 2, 5, 1, 6, 4
- в) 5, 6, 3, 2, 4, 1

- 1 - обработать боковые срезы
- 2 - обработать горловину
- 3 - обработать обтачку
- 4 - отутюжить готовое изделие
- 5 - обработать проймы
- 6 - обработать нижний срез

8. Горловину в ночной сорочке можно обработать:

- а) долевой обтачкой
 - б) подкройной обтачкой
 - в) поперечной обтачкой
9. Обработать боковой срез в ночной сорочке лучше:
- а) двойным швом
 - б) стачным швом
 - в) накладным швом
10. Ткацкое производство - это:
- а) получение ткани путём переплетения нитей
 - б) получение пряжи путём скручивания волокон
11. От качества машинной иглы зависит:
- а) качество машинной строчки
 - б) работа швейной машины в целом
 - в) работа регуляторов швейной машины
12. Если машинная строчка петляет сверху, нужно:
- а) усилить натяжение нижней нити
 - б) усилить натяжение верхней нити
 - в) ослабить натяжение нижней нити
13. Если машинная строчка петляет снизу, нужно:
- а) ослабить натяжение верхней нити
 - б) усилить натяжение нижней нити
 - в) усилить натяжение верхней нити
14. Пропуск стежков в машинной строчке происходит:
- а) из-за неправильной заправки верхней нити
 - б) кривой иглы
 - в) сильного натяжения обеих нитей
15. Затяжки на ткани во время выполнения машинной строчки происходят:
- а) из-за ослабления верхней нити
 - б) тупой иглы
 - в) сильного натяжения нижней нити
16. При пошиве постельного белья не применяют:
- а) двойной шов
 - б) накладной шов
 - в) шов в подгибку с закрытым срезом
17. Поперечные срезы наволочки можно обработать:
- а) стачным швом
 - б) запошивочным
 - в) швом в подгибку с закрытым срезом
18. Боковые стороны наволочки можно обработать:
- а) накладным швом
 - б) двойным
 - в) швом в подгибку с открытым срезом

Тест 2

Задание: Выбери единственно верный ответ.

- 1) Составь правильную последовательность производства ткани.

а) пряжа и нитки

в) ткань

б) волокно

г) волокно очищенное, прочёсанное

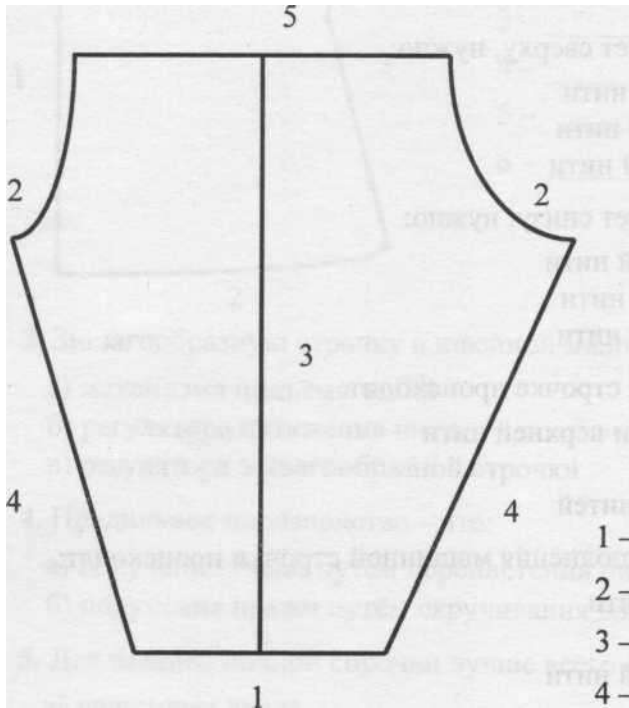
2) Пододеяльник, простыня, наволочка относятся:

а) к столовому белью

б) нательному белью

в) постельному белью

3) Напиши название линий и срезов на выкройке пижамных брюк.



1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

4) Пододеяльники бывают:

а) простые

б) двуспальные

в) сложные

5) При обработке низа пижамных брюк применяют:

а) двойной шов

б) шов в подгибку с закрытым срезом

в) стачной шов

- 6) При обработке шаговых срезов применяют:
- двойной шов
 - накладной шов
 - обтачной шов
- 7) При обработке среза сидения пижамных брюк применяют:
- шов в подгибку с закрытым срезом
 - двойной шов
 - обтачной шов
- 8) Для изготовления пижамного комплекта применяют ткани:
- хлопчатобумажные
 - шёлковые
 - льняные
- 9) Пижамы - это:
- пижамные брюки
 - пижамная сорочка
 - комплект, состоящий из пижамных брюк и пижамной сорочки
- 10) Фигурную горловину пижамной сорочки можно обработать:
- швом в подгибку с закрытым срезом
 - косой обтачкой
 - подкройной обтачкой
- 11) Выбери правильную последовательность пошива пижамных брюк.
- | | |
|------------------|--|
| а) 3, 1, 4, 2, 5 | 1 - обработать верхний срез |
| б) 3, 2, 4, 1, 5 | 2 - соединить правую и левую детали брюк по среднему срезу и срезу сидения |
| в) 5, 2, 3, 1, 4 | 3 - обработать шаговые срезы |
| | 4 - обработать нижний срез |
| | 5 - отутюжить готовые брюки, проверить качество |
- 12) Пижаме относят:
- к постельному белью
 - столовому белью
 - нательному белью
- 13) По способу ношения пижамные брюки относятся:
- к поясным изделиям
 - плечевым изделиям
 - верхней одежде
- 14) Какие мерки снимаются для построения пижамных брюк?
- Ст, Сб, Вс, Дб, Дтк, Шнб
 - Сг, Ст, Сб, Вс, Ор
 - Сг, Сб, Днб, Дтк, Ди

- 15) Мерку *высота сидения (Вс)* снимают:
- а) для определения ширины изделия
 - б) определения расстояния от верха до линии шага
 - в) определения длины нижнего среза
- 16) Раскрой деталей швейного изделия производят:
- а) по линии обмеловки деталей выкройки
 - б) по линии припусков
 - в) отступив немного от линии обмеловки деталей выкройки

Задания на соотнесения

17) Соотнеси понятия и их определения, подобрав к цифре из первого столбца букву из второго

- | | | |
|-----------|----|----------------------------|
| 1) основа | а) | нити, идущие поперёк ткани |
| 2) уток | б) | неосыпающийся край ткани |
| 3) кромка | в) | нити, идущие вдоль ткани |

18) Соотнеси понятия и их определения, подобрав к цифре из первого столбца букву из второго.

- | | | |
|--------------|----|---|
| 1) прядение | а) | процесс получения непрерывной нити из волокон |
| 2) ткачество | б) | процесс получения ткани из пряжи |

19) Соотнеси названия волокон и относящиеся к ним характеристики, подобрав к цифрам из первого столбика буквы из второго.

- | | | |
|-----------------|----|--|
| 1) хлопок | а) | волокна, расположенные вдоль стебля; |
| 2) лён растения | б) | волосяной покров животных; |
| | в) | волокна, расположенные в семенных коробочках растения; |
| | г) | тонкая нить, сматываемая с коконов тутового шелкопряда |

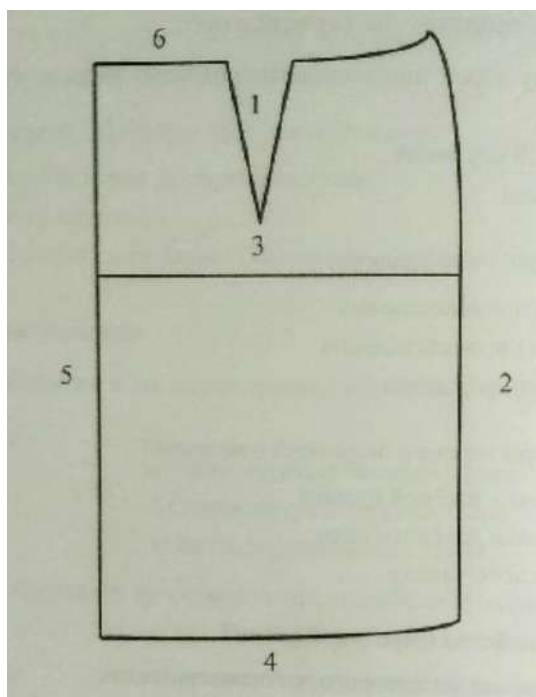
20) Соотнеси виды переплетений нитей в ткани и их характеристики, подобрав к цифрам из первого столбика буквы из второго.

- | | | |
|---------------|----|--|
| 1) полотняное | а) | нить утка перекрывает четыре и более нитей основы |
| 2) саржевое | б) | переплетение нитей идёт через одну в шахматном порядке |
| 3) сатиновое | в) | нить основы перекрывает две нити утка |

Тест 3

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Выполнить заплату в виде аппликации на швейной машине лучше всего:
 - а) стачным швом
 - б) зигзагообразной строчкой
 - в) накладным швом
2. Шерстяное волокно - это волокно:
 - а) растительного происхождения
 - б) искусственного происхождения
 - в) животного происхождения
3. Что происходит при горении шерстяного волокна?
 - а) выделение запаха жжёной бумаги
 - б) выделение запаха жжёного пера
 - в) выделение кислого запаха
4. От чего зависят свойства шерстяной ткани?
 - а) от свойств волокна, из которого изготовлена ткань
 - б) цвета шерстяной ткани
 - в) переплетения нитей шерстяной ткани
5. Отрицательным свойством шерстяной ткани является:
 - а) уменьшение в размерах после горячей обработки
 - б) сохранение тепла в холодное время года
 - в) медленное впитывание влаги
6. Прямая юбка - это:
 - а) плечевое изделие
 - б) поясное изделие
 - в) зимнее изделие
7. От чего зависит выбор ткани для юбки:
 - а) от фасона юбки
 - б) назначения юбки
 - в) погоды на улице
8. Складки в швейном изделии - это:
 - а) вид украшения изделия
 - б) полоска ткани
 - в) долевая обтачка
9. Напишите название линий и срезов на выкройке прямой юбки.



- 1 - _____
 2 - _____
 3 - _____
 4 - _____
 5 - _____
 6 - _____

10. Для построения чертежа прямой юбки нужны мерки:

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| а) 1, 3, 5, 6 | 1 - полуобхват талии (Ст) |
| б) 1, 2, 4, 6 | 2 - длина рукава (Др) |
| в) 1, 3, 5, 7 | 3 - полуобхват бёдер (Сб) |
| | 4 - обхват запястья (Озап) |
| | 5 - длина спины до талии (Дет) |
| | 6 - высота сидения (Вс) |
| | 7 - длина изделия (Ди) |

11. Односторонняя складка - это складка, у которой:

- а) наружные сгибы направлены в разные стороны
- б) наружные сгибы направлены в одну сторону
- в) наружные сгибы направлены навстречу друг другу

12. Встречная складка - это складка, у которой:

- а) наружные сгибы направлены в одну сторону
- б) наружные сгибы направлены навстречу друг другу

- в) наружные сгибы направлены в разные стороны

13. Бантовая складка - это складка, у которой:

- а) наружные сгибы направлены навстречу друг другу
- б) наружные сгибы направлены в разные стороны
- в) наружные сгибы направлены в одну сторону

14. Как называют приспособления, используемые для обработки застёжки в швейном изделии?

- а) пуговицы
- б) фурнитура
- в) крючки

15. От чего зависит выбор обработки нижнего среза в прямой юбке?

- а) от толщины ткани, из которой сшита юбка
- б) длины прямой юбки
- в) назначения прямой юбки

16. Краеобмёточная швейная машина относится:

- а) к универсальным швейным машинам
- б) прямострочным швейным машинам
- в) специальным швейным машинам

17. Выберите правильную последовательность пошива прямой юбки.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| а) 7, 5, 1, 3, 4, 2, 6 | 1 - обработать нижний срез |
| б) 3, 1, 5, 2, 4, 6, 7 | 2 - обработать пояс |
| в) 3, 7, 4, 2, 5, 1, 6 | 3 - обработать вытачки |
| | 4 - обработать застёжку |
| | 5 - обработать верхний срез |
| | 6 - отутюжить готовое изделие |
| | 7 - обработать боковые срезы |

18. Краеобмёточная швейная машина предназначена:

- а) для выполнения прямых машинных строчек
- б) обмётывания срезов припусков швов
- в) выполнения зигзагообразных машинных строчек

Тест 4

Задание: Выбери единственно верный ответ.

1. Какими не могут быть юбки по назначению?
 - а) спортивными;
 - б) праздничными;
 - в) форменными.
2. Какими не могут быть юбки по форме?
 - а) клёшевыми;
 - б) цельнокроеными;
 - в) приталенными.
3. К каким изделиям по способу носки относят юбки?
 - а) к плечевым;
 - б) к поясным.
4. От чего зависит выбор ткани для клёшевой юбки?
 - а) от погоды;
 - б) фасона;
 - в) назначения.
5. Какой ширины ткань лучше всего использовать для пошива клёшевых юбок?
 - а) 80 см;
 - б) 160 см;
 - в) 90 см.
6. Для построения чертежа клёшевой юбки снимают мерки:
 - а) Ст, Сб;
 - б) Ст, Дст;
 - в) Ст, Ди.
7. Гладкокрашенные ткани – это ткани:
 - а) выработанные из нитей разного цвета;
 - б) окрашенные в один цвет;
 - в) выработанные из нитей, состоящих из волокон разного цвета.
8. Клёшевые юбки имеют большое расширение:
 - а) по линии низа;
 - б) по линии бёдер;
 - в) по линии талии.
9. Пестротканые ткани – это ткани:
 - а) выработанные из нитей, состоящих из волокон разного цвета;
 - б) окрашенные в один цвет;
 - в) выработанные из нитей разного цвета.
10. Меланжевые ткани – это ткани
 - а) окрашенные в один цвет;
 - б) выработанные из нитей разного цвета;
 - в) выработанные из нитей, состоящих из волокон разного цвета.

11. Оборка – это

- а) полоска ткани, один срез которой собран на сборку;
- б) полоска ткани, собранная на сборку по середине;
- в) полоска ткани, выкроенная по кругу.

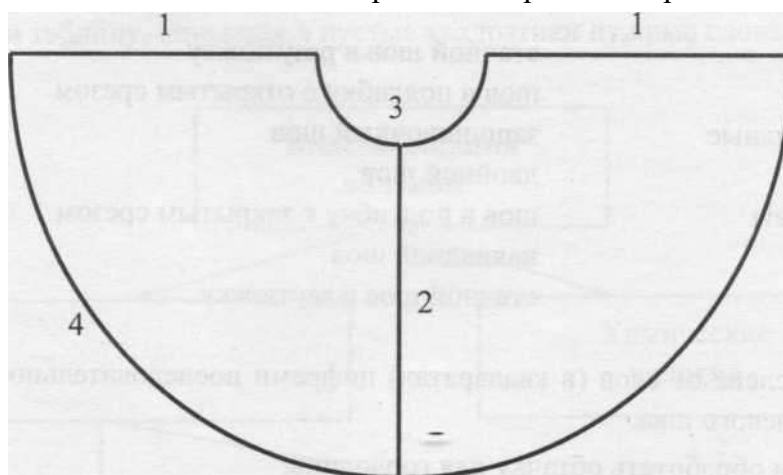
12. Какой может быть длина оборки?

- а) больше среза притачивания в 3-4 раза;
- б) больше среза притачивания в 1, 5-2 раза
- в) равна срезу притачивания.

13. Выбери правильную последовательность пошива клёшевой юбки.

- | | |
|---------------------|---|
| а) 2, 5, 4, 1, 3, 6 | 1 – обработать оборку; |
| б) 3, 6, 4, 2, 5, 1 | 2 - обработать боковой срез; |
| в) 4, 1, 3, 6, 2, 5 | 3 – соединить оборку с нижним срезом; |
| | 4 – обработать срез ткани; |
| | 5 – обработать обтачку для обработки среза талии; |
| | 6 – отутюжить готовое изделие. |

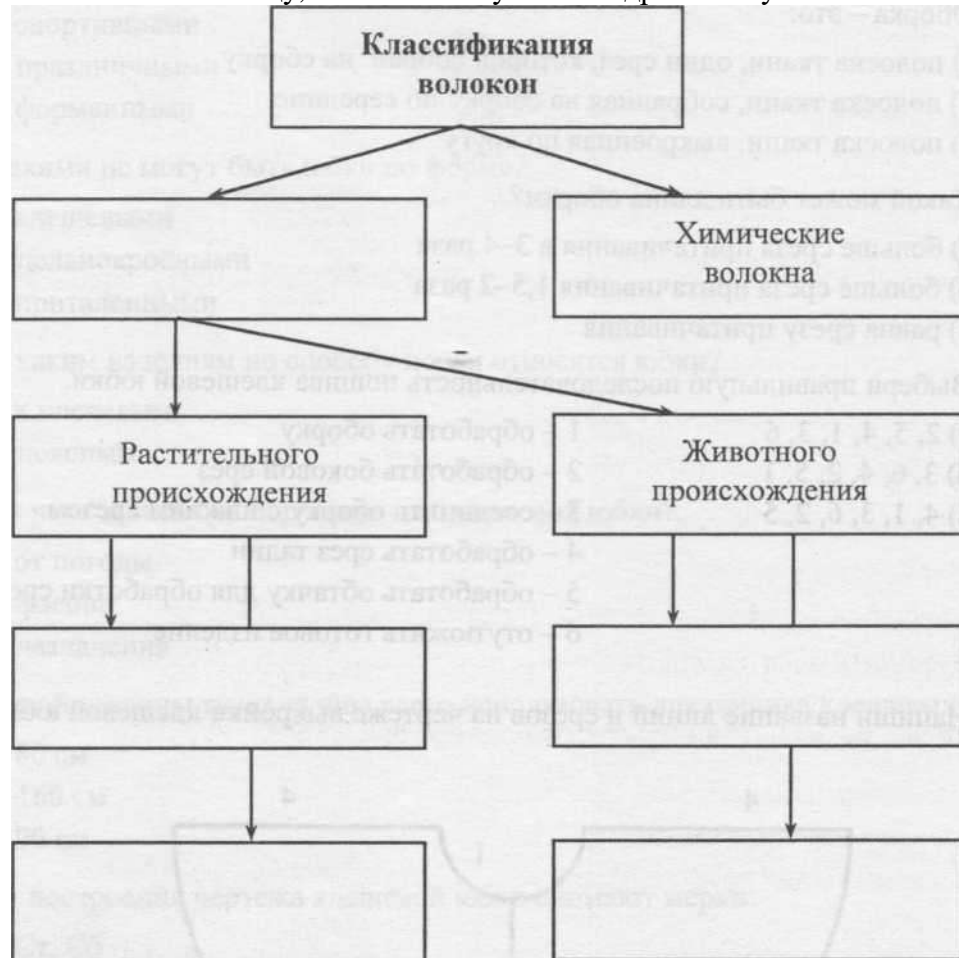
14. Напишите название линий и срезов на чертеже выкройки клёшевой юбки.



- 1 - _____ ;
2 - _____ ;
3 - _____ ;
4 - _____ .

Итоговый тест

1. Заполни таблицу, вписывая в пустые квадратики нужные слова.



Задание: Выбери один или несколько вариантов верных ответов.

2. Обведи кружочками свойства шерстяных тканей.

- а) мягкие
- б) быстро впитывают влагу
- в) долго сохнут
- г) извитые

3. Напиши названия швейных изделий, которые можно сшить из шерстяных тканей.

4. Укажи стрелочками соответствие названия шва из правого столбика его группе из левого столбика.

Соединительные

стачной шов в разутюжку

шов в подгибку с открытым срезом

запошивочный шов

двойной шов

Краевые швы

шов в подгибку с закрытым срезом

накладной шов

стачной шов в заутюжку

5. Расставь слева от слов цифрами последовательность пошива ночной сорочки без плечевого шва.

___ выкроить и обработать обтачку для горловины

___ отутюжить готовую сорочку

___ обработать нижние срезы рукавов обтачкой

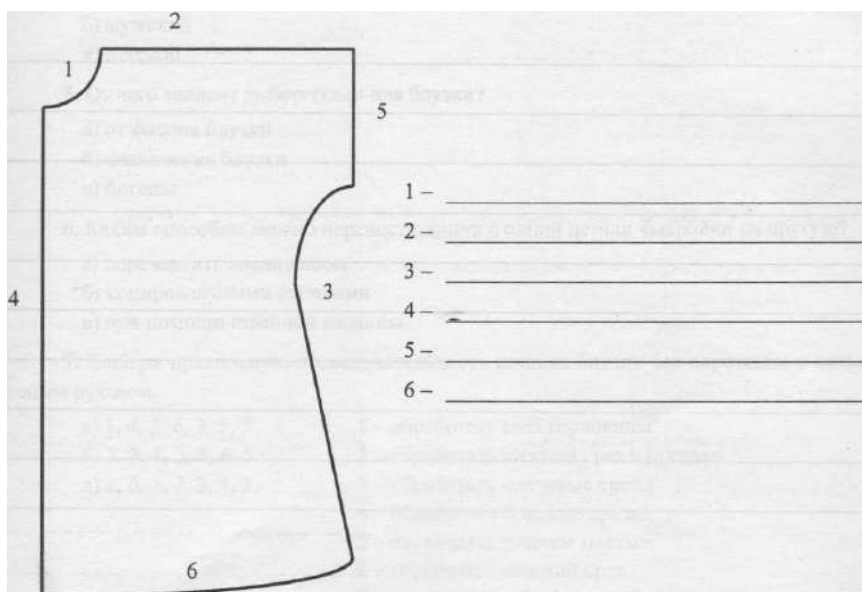
___ обработать нижний срез сорочки

___ обработать срез горловины

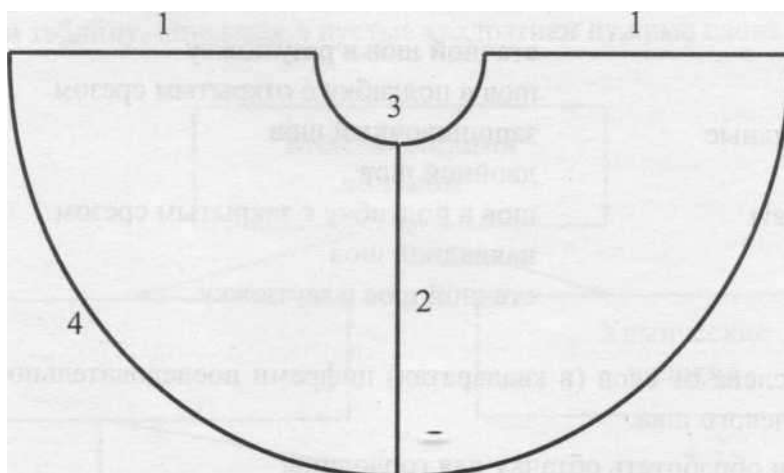
___ выкроить и обработать обтачку для срезов рукавов

___ обработать боковые срезы

6. Напиши название линий и срезов на выкройке ночной сорочки.



7. Напиши названия линий и срезов на выкройке клешевой юбки, напиши название юбки



- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____

8. Составь последовательность пошива клёшевой юбки без оборки по нижнему срезу

Ключи к тестам.

Тест 1

1-б; 2. 1 - линия середины, 2 - нижний срез, 3 - боковой срез, 4 - срез горловины, 5 - плечевой срез, 6 - нижний срез рукава; 3-в; 4-б; 5-б; 6-Сг, Ди; 7-а; 8-б; 9-а; 10-а; 11-а; 12 -а; 13-в; 14-а; 15-б; 16-б; 17-в; 18-б.

Тест 2

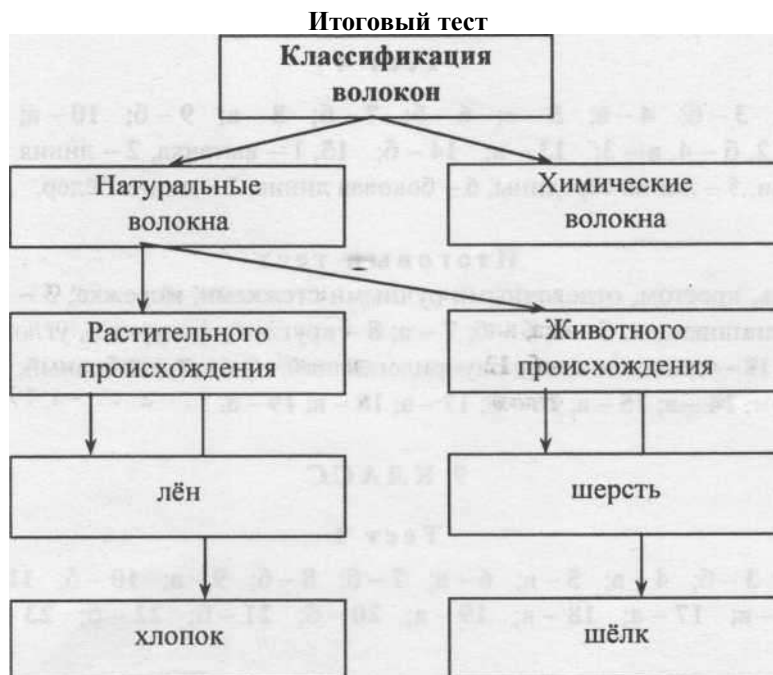
1 - б, г, а, в; 2 - в; 3. 1 - нижний срез, 2 - средний срез (срез сидения), 3 - боковая линия, 4 - шаговой срез, 5- верхний срез; 4-б; 5-б; 6-а; 7-б; 8-а; 9-в; 10-в; 11-б, 12-в; 13 -а; 14-а; 15-б; 16-б; 17. 1 -в, 2-а, 3-б; 18.1-а, 2-б; 19.1-в, 2-а; 20.1 -б, 2-в, 3-а.

Тест 3

1-б; 2-в; 3-б; 4 - а; 5 - а; 6-б; 7-б; 8 - а; 9. 1 - линии вытачки, 2 - боковой срез, 3 - линия бёдер, 4 - нижний срез, 5 - линия середины, 6 - срез талии; 10 - в; 11 - б; 12 - б; 13 -а; 14-б; 15-а; 16-в; 17-в; 18-б.

Тест 4

1-б; 2-в; 3-б; 4-в; 5-б; 6-в; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в; 11-а; 12-б; 13-а; 14. 1 - линия талии, 2 - линия середины, 3 - линия низа, 4 - линия бока.



2 - а, в, г; 4. Соединительные швы: стачной в заутюжку, запошивочный шов, двойной шов, накладной шов, стачной шов в разутюжку. Краевые швы: шов в подгибку с открытым срезом, шов в подгибку с закрытым срезом; 5. 1 - выкроить и обработать обтачку для горловины, 2 - обработать срез горловины, 3 - выкроить и обработать обтачку для срезов рукавов, 4 — обработать нижние срезы рукавов обтачкой, 5 — обработать боковые срезы, 6 - обработать нижний срез сорочки, 7 — отутюжить готовую сорочку; 6. 1 - срез горловины, 2 - плечевой срез, 3 - боковой срез, 4 - линия середины, 5 - нижний срез рукава, 6 - нижний срез сорочки; 7. 1 - боковой срез, 2 - линия середины, 3 - срез талии, 4 - нижний срез юбки.

Календарно-тематическое планирование
Профильный труд. Швейное дело.
7 «__» класс
7 часов в неделю
238 часа в год
Автор учебника: Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б
2023-2024 учебный год
Учитель – Ширипова О.А.

№ урока	Разделы и темы	Планируемая дата	Фактическая дата
Промышленные швейные машины (14 ч.)			
1.	Сведения о промышленных швейных машинах.		
2.	Универсальная промышленная швейная машина.		
3.	Устройство, наладка, подготовка к работе оборудования, ремонт. Свойства оборудования - качество и производительность труда		
4.	Организация рабочего места.		
5.			
6.	Механизмы промышленной швейной машины.		
7.			
8.	Намотка нитки на шпульку.		
9.	Заправка верхней и нижней ниток.		
10.			
11.	Красобмёточная швейная машина.		
12.			
13.			
14.			
Пошив постельного белья.			
Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (33 ч.)			
15.	Ткани для постельного белья.		
16.	Бельевые швы.		
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.	Простыня.		
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.	Наволочка с клапаном.		
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.	Пододеяльник.		
37.			
38.			
39.			
40.			

41.			
42.			
43.			
44.			
45.			
46.			
47.			
Сведения об одежде (2 ч.)			
48.	Виды одежды.		
49.	Требования к одежде.		
Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (62 ч.)			
Отделка швейных изделий (20 ч.)			
50.	Виды отделки.		
51.	Окантовочный шов.		
52.			
53.			
54.			
55.			
56.			
57.	Оборки.		
58.	Обработка отлетного среза оборки.		
59.			
60.			
61.			
62.			
63.			
64.	Соединение оборок с основной деталью.		
65.			
66.			
67.			
68.			
69.			
Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (42 ч.)			
70.	Ночная сорочка.		
71.			
72.			
73.			
74.			
75.			
76.			
77.			
78.			
79.			
80.			
81.			
82.			
83.			
84.			
85.			
86.			
87.			
88.	Пижама (пижамная сорочка и пижамные брюки).		
89.			
90.			
91.			
92.			
93.			
94.			
95.			

96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111.			
Волокна и ткани (12 ч.)			
112. 113.	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.		
114.	Основные профессии прядильного производства.		
115. 116.	Получение шерстяных тканей.		
117.	Основные профессии ткацкого производства.		
118. 119.	Свойства шерстяных тканей.		
120. 121. 122. 123.	Определение шерстяных и полушерстяных тканей.		
Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника (104 ч.)			
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (38 ч.)			
124. 125.	Обработка вытачек.		
126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133.	Обработка складок.		
134. 135.	Обработка срезов стачного шва.		
136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143.	Обработка застёжки в поясных изделиях.		
144. 145.	Обработка обмётанных петель.		
146. 147. 148. 149. 150. 151.	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.		
152.	Обработка нижнего среза изделия.		

153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161.			
Изготовление юбок (66 ч.)			
162.	Сведения о юбках.		
163.	Прямая юбка.		
164. 165. 166. 167. 168. 169.	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки.		
170. 171. 172. 173.	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.		
174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183.	Раскрой и пошив прямой юбки.		
184. 185.	Клёшевые юбки.		
186. 187. 188. 189. 190.	Юбка «солнце».		
191. 192. 193. 194. 195.	Юбка «полусолнце».		
196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207.	Раскрой и пошив клёшевых юбок.		
208. 209. 210. 211. 212. 213.	Юбки из клиньев (клиньевые юбки).		

214. 215. 216. 217.			
218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227.	Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.		
Ремонт одежды (4 ч.)			
228.	Виды ремонта одежды.		
229. 230. 231.	Наложение заплат в виде аппликации.		
Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний (7 ч.)			
232. 233. 234. 235. 236. 237. 238.	Пошив изделия по выбору учащегося на основе выкройки сорочки без плечевого шва (блузка-топ, блузка в лоскутном стиле, блузка с разрезами в боковых швах, платье-туника).		