

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

7 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для 7 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Основы социальной жизни

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для 7 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, второй этап обучения.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Технологии обучения: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр, практические карточки, тесты.

Основными формами работы являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы обучения речевой практике:

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится **экскурсиям**. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на **68часов (2 часа в неделю,34 учебные недели).**

Контрольные работы

Практические работы

Экскурсии

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

Личностные результаты освоения включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения программы отражают:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Основы социальной жизни»

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную

организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используются:

- 1) Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа.
- 2) Итоговая аттестация: контрольная работа, тестовое задание.

Итоговые задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по принципу полноты и надежности усвоения:

- 5-4 – «усвоено»;
- 3 – «частично усвоено»;
- 2-1 – «не усвоено».

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Документы, в которых отражается оценка достижений предметных результатов:

Результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки

5.Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе

Охрана здоровья

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.

Жилище.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Уборка санузла и ванной комнаты.

Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения

Одежда и обувь.

Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва

Питание

Магазины по продаже продуктов питания.

Основные отделы в продуктовых магазинах.

Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания.

Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.

Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектар

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин

Средства связи.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая)

Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.

Культура разговора по телефону.

Номера телефонов экстренной службы.

Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения.

Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Семья

Отдых. Отдых и его разновидности.

Необходимость разумной смены работы и отдыха.

Отдых и бездеятельность.

Летний отдых.

6. Тематическое планирование уроков чтения с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
----------	--------------	--

Охрана здоровья 3 часа		
1.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	Знать о правилах переодевания, умывания, кормления больного, режиме дня. Объяснить правила обработки ран, измерении температуры, наложения повязки. Правила вызова врача на дом.
2.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	
3.	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	
Жилище 23 часа		
4.	Санузел и ванная комната.	Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определение способов и периодичности ухода за окнами. Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Знание видов стирки. Подборка моющих средств для стрки. Техника безопасности при использовании бытовых электроприборов. Техника безопасности при использовании моющих и чистящих средств.
5	Санузел и ванная комната.	
6	Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	
7	Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	
8	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.	
9	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.	
10	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках.	
11	Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	
12	Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	
13	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки.	
14	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки.	
15	Техника безопасности при использовании моющих средств.	
16	Техника безопасности при использовании моющих средств.	
17	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	

18	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	
19	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	
20	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	
21	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	
22	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	
23	Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	
24	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	
26	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	
Одежда и обувь 6 часов		
26	Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	Определение условных обозначений на этикетках одежды.
27	Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	Техника безопасности при глажении.
28	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	Определение вида ремонта одежды.
29	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	
30	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва	
31	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва	
Питание 25 часов		
32	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.	Знание отделов магазинов. Виды продуктов. Определение сроков годности продуктов питания. Называют различие рынков
33	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.	
34	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью	

	продавца и самообслуживание).	от магазинов.
35	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках)..	Понятие «меню».
36	Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив	Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.
37	Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив	Определяют последовательность приготовления блюд.
38	Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив	
39	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими.
40	Основное отличие рынка от магазина.	
41	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.
42	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	
43	Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).	Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.
44	Напитки для завтрака.	
45	Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	
46	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	
47	Овощные салаты: виды, способы приготовления.	
48	Супы (виды, способы приготовления).	
49	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	
50	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	
51	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	
52	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	
53	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	
54	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	
55	Фруктовые напитки: соки, нектары	
56	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	
Средства связи 6 часов		

57	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	Называют виды телефонной связи. Рассказывают о назначении сотового телефона, правила пользования, влиянии на здоровье человека. Знакомятся с культурой ведения разговора по телефону.
58	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	
59	Культура разговора по телефону.	
60	Культура разговора по телефону.	
61	Номера телефонов экстренной службы.	
62	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	
Предприятия, организации, учреждения 2 часа		
63	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	Называют промышленные объекты г.Пензы. Перечисляют названия цехов, отделов, имеющих на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции.
64	Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	
Семья 4 часа		
65	Отдых. Отдых и его разновидности	Объясняют о разновидностях отдыха, о необходимости чередования труда и отдыха. Рассказывают о летнем отдыхе семьи.
66	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых	
67	Летний отдых	
68	Летний отдых	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

4. Программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации;

физического развития;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;
организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.

4. Дидактический материал.

5. Презентации.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,

2. <http://www.rfh.ru>,

3. <http://www.int-edu.ru>,

4. <http://www.rsl.ru>,

5. <http://www.gnpbu.ru>,

6. <http://www.pedlib.ru>,

7. <http://dic.academic.ru>,

8. <http://dictionary.fio.ru>,

9. <http://www.ug.ru>,

10. <http://skazochki.narod.ru>,

11. <http://www.uroki.net/>.

Приложение 1.

«Охрана здоровья».

1. Медицинское учреждение- это.....

- А) организация, которая занимается медициной
- Б) учреждение, где отдыхают врачи
- В) специальный магазин для докторов

2. Что не относится к медицинскому учреждению?

- А) госпиталь,
- Б) диспансер
- С) кинотеатр
- Д) аптека,
- Е) оптика
- Ф) род. дом

3. Соедини верно (стрелочками)

Окулист	ухо, горло, нос
педиатр	травмы, ушибы, переломы
дерматолог	глаза, зрение
хирург	дети до 16 лет
отоларинголог (лор)	зубы, заболевание полости рта
стоматолог	кожные заболевания

4. Перечисли, что необходимо в домашней аптечке.

5. Выбери лекарственные растения, допиши, для чего их применяют.

- А) ромашка
- Б) тополь
- В) подорожник

- Г) вишня
- Д) алоэ
- Е) крапива

6. Что относится к доврачебной помощи:

- А) измерить температуры
- Б) подать лекарство
- В) обработать рану
- Г) накормить

7. Отметьте правила ухода за больным:

- А) Отдельная комната
- Б) Отдельная посуда
- В) Бельё больному чистое.

8. Условие больничного листа для школьника освобождения от учёбы:

- А) Праздничный день
- Б) День рождения
- В) Болезнь

9. Какие документы подтверждают нетрудоспособность?

- А) Докладная
- Б) Записка от мамы
- В) Лист нетрудоспособности (справка).

«Жилище».

1. Жилище человека:

- а) защищает б) рассказывает о нём в) думает за него

2. Заботливый хозяин:

- а) аккуратен б) неряшлив в) чистолюбив г) заботлив

3. Жилые помещения – это:

- а) гараж б) коттедж в) квартира г) мансарда

4. Виды уборки жилища:

- а) повседневная б) ремонт в) регулярная г) генеральная

5. Виды комнат по назначению в жилище:

- а) кухня б) спальня в) гостиная д) детская е) прихожая

6. Основные предметы мебели для спальни:

а) кровать б) шкаф для белья и одежды в) тумбочка г) обеденный стол

7. Основные предметы мебели и бытовой техники для кухни:

а) мойка б) холодильник в) трельяж г) разделочный стол д) навесные шкафы е) обеденный стол ж) стулья з) табуреты

9. Вредные насекомые, которые могут обитать в жилище:

а) тараканы б) древесоядные жуки в) клопы г) моль д) колорадские жуки е) комары ж) пауки з) блохи и) мухи

«Одежда и обувь».

1. Какой одежды не существует?

а) зимняя б) демисезонная в) летняя г) всесезонная

2. Что из перечисленного относится к домашней одежде?

а) халат б) пиджак в) плащ г) брюки

3. Что из перечисленного относится к нижнему белью?

а) свитер б) майка в) платье г) куртка

4. В какой одежде можно пойти на день Рождения?

а) в спортивной б) в повседневной в) праздничной г) в домашней

5. Что из головных уборов носят летом?

а) меховую шапку б) вязаную спортивную шапку в) пуховый платок г) панаму

6. Какого вида обуви не существует?

а) резиновая б) войлочная в) кожаная г) бумажная

7. В дождливую погоду нужно надевать

а) тапочки б) резиновые сапоги в) валенки г) сандалии

8. Какого вида стиральных машин не существует?

а) активаторные б) автомат в) ручные г) ультразвуковые

9. Какой предмет одежды не сочетается со спортивным стилем?

а) футболка б) спортивные брюки в) галстук г) водолазка

10. Что из перечисленного не относится к постельному белью?

а) наволочка б) полотенце в) простыня г) пододеяльник

11. Что из перечисленного не относится к уходу за одеждой?

- а) чистка б) покупка в) стирка г) ремонт?

«Питание».

1. Последовательность первичной обработки овощей

- А) перебрать – помыть – очистить – помыть
Б) помыть – очистить – помыть

2. Виды нарезки овощей

- А) брусочки, кубики, кольца, полукольца, дольки, кружочки, соломка
Б) брусочки, кубики, кольца, полукольца, кружочки, ромбики, палочки

3. Нож передают:

- А) лезвием вперёд
Б) ручкой вперёд

4. При приготовлении салата нарезанные продукты заправляют сметаной:

- А) сразу, как нарежут продукты
Б) перед подачей на стол

5. Какую информацию содержит упаковка концентрированного супа?

- А) ингредиенты, способ приготовления, правила хранения
Б) ингредиенты, способ приготовления, производитель, срок годности, вес, правила хранения

6. Правила хранения макарон:

- А) в тёплом месте
Б) в сухом прохладном тёмном месте

7. Макароны при отваривании опускают:

- А) в холодную воду, помешивая
Б) в горячую воду, помешивая

8. Овощи лучше сохраняют полезные вещества при отваривании:

- А) в кожуре
Б) очищенными

9. Сервировка стола – это ...

- А) накрывание стола скатертью и расстановка посуды
Б) искусство правильной расстановки посуды и столовых приборов, а также особенное декорирование стола

10. Кухонная посуда – это ...

- А) кастрюля, чашка, тарелка, стакан, сковорода
Б) кастрюля, сковорода, чайник, казан

11. Столовая посуда – это ...

- А) стакан, блюдо, тарелка, салатник, кружка
- Б) суповая тарелка, салатник, пирожковая тарелка

«Средства связи».

Вопрос № 1

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К СРЕДСТВАМ СВЯЗИ?

- ☐ ксерокс
- ☐ интернет
- ☐ радиотелефон
- ☐ факс

Вопрос № 2

АБОНЕНТ - ЭТО....

- ☐ ТЕЛЕФОННЫЙ НОМЕР
- ☐ КЛИЕНТ
- ☐ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ВСЕ ВРЕМЯ ЗАНЯТ

Вопрос № 3

УЧРЕЖДЕНИЯ СВЯЗИ - ...

- ☐ почта
- ☐ государственное учреждение
- ☐ телеграф
- ☐ таксофон

Вопрос № 4

ЗВОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ НЕ ПРИНЯТО

- ☐ после 9 часов утра
- ☐ до 8 часов утра
- ☐ до 22 (10) часов вечера
- ☐ после 22 (10) часов вечера

Вопрос № 5

ЗВОНИТЬ В СПАСАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ НУЖНО, ...

- ☐ когда на улице драка
- ☐ дома пахнет газом
- ☐ кошка (собака) попала в глубокую яму

Вопрос № 6

ТЕЛЕФОНЫ БЫВАЮТ...

- ☐ дорогие
- ☐ сотовые

- ☐ стационарные
- ☐ удобные

Вопрос № 7

ПОЧЕМУ СЛЕДУЕТ ВЫКЛЮЧАТЬ ТЕЛЕФОН В ТЕАТРЕ, В КИНО, В МУЗЕЕ?

- ☐ это уважение к окружающим
- ☐ чтобы мне не звонили
- ☐ чтобы не мешать смотреть фильм, спектакль
- ☐ чтобы не мешать окружающим

«Семья».

1. Кто является членом семьи?

- ☐ Папин друг;
- ☐ Соседи;
- ☐ Бабушка, дедушка.

2. Какую семью можно назвать дружной?

- ☐ Где часто проводят праздники, вечеринки.
- ☐ Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.
- ☐ Где каждый занят своим делом.

3. Какие обязанности в семье есть у детей?

- ☐ Отдыхать, играть, гулять;
- ☐ Подметать пол, мыть посуду, пылесосить;
- ☐ Ходить в магазин за мороженым.

4. Подчеркните в списке членов семьи одной чертой:

Отец, сестра, дедушка, брат, мама, бабушка, кошка, учительница, собака,
друг, мама, сосед, прабабушка, подруга, сестра мамы, брат папы.

5. Как поступить, если младший брат разбросал игрушки по комнате?

- ☐ Позвать маму, чтобы она убрала;
- ☐ Убрать самой;
- ☐ Убрать вместе с братом, организовав игру.

6. Что объединяет членов семьи?

- ☐ живут в одной квартире

- ☐ занимаются домашним хозяйством
- ☐ имеют одних и тех же друзей
- ☐ сообща распределяют деньги на покупки
- ☐ любят одно и то же блюдо
- ☐ вместе отдыхают, проводят свободное время

7. Закончи предложения:

Папин папа – это _____

Внучка – это дочка _____ или _____

Бабушка – это мама _____ или _____

Тётя – это сестра _____ или _____

Дядя – это брат _____ или _____

8. Определи смысл пословицы: «Дом невелик, да лежать не велит»

- ☐ дом такой маленький, что лежать негде;
- ☐ дом хоть и маленький, да работы так много, что лежать некогда.

9. Семейный досуг – это

- ☐ традиции каждой семьи
- ☐ свободное время каждого члена семьи
- ☐ свободное время, которое все члены семьи проводят вместе

10. Установи соответствие между праздниками и уровнями их празднования. Соедини.

День рождения Народный

Масленица Государственный

Пасха Семейный

День Победы

Религиозный