

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»
7 класс

(ФГОС ОО У/О, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка в 7 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение», 2023.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе предусматривает усвоение основ знаний из областей:

- фонетика;
- морфология;
- части речи;
- синтаксис;
- развитие речи, работа с текстом;
- деловое письмо.

При отборе содержания учебного предмета «Русский язык» учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью, и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения.

Формы организации учебной деятельности фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;

- частично-поисковый;
- Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:
- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметам. Специально организованные упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими представлениями развивают у обучающихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

Языкознание и речевая коммуникация имеют важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких как чтение, профильный труд, природоведение.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения (отзыв о прочитанном произведении, характеристика литературного персонажа), профильного труда (составление конспектов, технологических карт, проектов), основ социальной жизни (кулинарные рецепты, бытовые заметки).

В основу реализации содержания учебного предмета «Русский язык» положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых учебных предметов в образовательном учреждении.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном учреждении выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «Русский язык» в 7 классе отведено 4 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на курс русского языка в 7 классе отводится 136 часов.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Планируемые личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме или вопросам педагогического работника; -нахождение орфографической трудности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный

<p>в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 40 слов); - письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 40 слов). 	<p>образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (до 25 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
---	---

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную

деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Разделы программы	Содержание
Фонетика	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Морфология	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".
Части речи	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. <i>Имя существительное:</i> общее значение. Род имен существительных. Написание мягкого знака

	<p>(ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.</p> <p>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы "не" с глаголами.</p> <p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.</p>
Синтаксис	<p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложное предложение.</p>
Развитие речи, работа с текстом	<p>Текст, признаки текста. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.</p> <p>Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p>
Деловое письмо	<p>Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.</p>

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 7 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Название темы	Ко- ли- че- ство- сов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	6	
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Повторить алфавит. Сравнивать гласные и согласные звуки и буквы. Работать с учебником. Работать в тетради.
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знак. Найти сходства и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Работать с учебником. Работать в тетради.
3	Правописание безударных гласных в словах.	1	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных в словах. Работать с учебником. Работать в тетради.
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах. Работать с учебником. Работать в тетради.
5 6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Применять на письме правила написания безударных гласных и парных согласных в словах Работать с учебником. Работать в тетради.
	Повторение. Предложение. Текст.	12	
7	Предложения нераспространённые и распространённые.	1	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Работать с учебником. Работать в тетради.
8	Однородные члены предложения.	1	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Работать с учебником.

			Работать в тетради.
9	Распространение предложений однородными членами.	1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Работать с учебником. Работать в тетради.
10 11	Составление предложений с однородными членами.	2	Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Работать с учебником. Работать в тетради.
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Дополнять текст фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективно подбирать примеры (факты) для подкрепления основной мысли текста. Работать с учебником. Работать в тетради.
13	Обращение. Его место в предложении.	1	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Работать с учебником. Работать в тетради.
14	Употребление обращения в диалоге.	1	Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Работать с учебником. Работать в тетради.
15 16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения с помощью рисунков, вопросов, однородных членов предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
17 18	Деловое письмо. Адрес.	2	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.
	Состав слова. Текст.	20	
19	Корень. Однокоренные слова.	1	Рассмотреть схемы слов и сказать, какие части входят в состав слова. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять

			<p>значком корень в слове. Работать с учебником. Работать в тетради.</p>
20	Приставка.	1	<p>Находить и правильно выделять значком приставку в слове. Работать с учебником. Работать в тетради.</p>
21	Суффикс.	1	<p>Находить и правильно выделять значком суффикс в слове. Работать с учебником. Работать в тетради.</p>
22	Окончание.	1	<p>Находить и правильно выделять значком окончание в слове. Работать с учебником. Работать в тетради.</p>
23	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	1	<p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Работать с учебником. Работать в тетради.</p>
24	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	<p>Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Работать с учебником. Работать в тетради.</p>
25 26	Правописание в корне. Закрепление знаний.	2	<p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Работать с учебником. Работать в тетради.</p>
27	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1	<p>Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Работать с учебником. Работать в тетради.</p>
28	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова»	1	<p>Письмо под диктовку.</p>
29	Работа над ошибками.	1	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>
30	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	<p>Дополнить правило написания разделительного твёрдого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Работать с учебником. Работать в тетради.</p>
31	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	<p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки</p>

			<p>безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.</p> <p>Соблюдать правило записи приставок с гласными <i>о, а, е</i> независимо от произношения.</p> <p>Соблюдать правило написания разделительного твёрдого знака после приставок</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
32	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1	<p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования.</p> <p>Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
33	Правописание сложных слов.	1	<p>Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
34	Образование сложных слов.	1	<p>Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
35	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	<p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
36 37	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом опорой на заранее составленный план.	2	<p>Изложение повествовательного текста с предварительным анализом опорой на заранее составленный план.</p>
38	Деловое письмо. Поздравление.	1	<p>Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками.</p> <p>Пополнить тематический словарь названиями праздников.</p> <p>Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений и пожеланий и подписей.</p>
	Части речи. Текст.	75	
39	Различение частей речи.	1	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них</p>

			указанные части речи. Работать с учебником. Работать в тетради.
40	Образование одних частей речи от других.	1	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящий из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Работать с учебником. Работать в тетради.
41	Существительное. Значение существительных в речи.	1	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Работать с учебником. Работать в тетради.
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Работать с учебником. Работать в тетради.
43	Род и число существительных.	1	Определять род и число существительных. Работать с учебником. Работать в тетради.
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Работать с учебником. Работать в тетради.
45	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Работать с учебником. Работать в тетради.
46	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомиться с тремя склонениями существительных. Познакомиться с признаками имён существительных 1-го склонения; учиться распознавать имена существительные 1-го склонения. Работать с учебником. Работать в тетради.
47	Определение склонения	1	Учиться определять склонение

	существительных по начальной форме.		существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Работать с учебником. Работать в тетради.
48	Существительные 2-го склонения.	1	Познакомиться с признаками имён существительных 2-го склонения; учиться распознавать имена существительные 2-го склонения. Работать с учебником. Работать в тетради.
49	Существительные 3-го склонения.	1	Познакомиться с признаками имён существительных 3-го склонения; учиться распознавать имена существительные 3-го склонения. Работать с учебником. Работать в тетради.
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Работать с учебником. Работать в тетради.
51	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 1-го склонения. Работать с учебником. Работать в тетради.
52	Замена существительных с безударным окончанием существительными с ударным окончанием.	1	Учиться заменять существительные с безударным окончанием существительными с ударным окончанием. Работать с учебником. Работать в тетради.
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных 1-го склонения способом подстановки проверочных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
54	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 2-го склонения. Работать с учебником. Работать в тетради.
55	Правописание безударных	1	Учиться проверять безударные

	падежных окончаний существительных 2-го склонения.		падежные окончания существительных 2-го склонения способом подстановки проверочных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
56	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 3-го склонения. Работать с учебником. Работать в тетради.
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных 3-го склонения способом подстановки проверочных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
58	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи. Существительное»	1	Письмо под диктовку.
59	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
60	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Работать с учебником. Работать в тетради.
61 62	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	2	Определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Проверять безударные падежные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения способом подстановки проверочных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
63	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Применять правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.

			<p>Проверять безударные падежные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
64	Деловое письмо. Записка.	1	<p>Восстановить в памяти план записки.</p> <p>Пополнить тематический словарь.</p> <p>Определять основное содержание записки.</p> <p>Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</p>
65 66	Сочинение творческого характера по картине по данному плану и опорным словам.	2	Сочинение творческого характера по картине по данному плану и опорным словам.
67	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
68	Описание предмета и его частей.	1	<p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
69	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	<p>Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
70	Словосочетания с прилагательными.	1	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний с прилагательными.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	<p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	<p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
73	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	<p>Ставить вопросы от существительных к прилагательным</p>

	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.		мужского и среднего рода в разных падежах. Работать с учебником. Работать в тетради.
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями имён прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах. Работать с учебником. Работать в тетради.
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Работать с учебником. Работать в тетради.
76	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	Наблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Работать с учебником. Работать в тетради.
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным женского рода в разных падежах. Работать с учебником. Работать в тетради.
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями имён прилагательных женского рода в разных падежах. Работать с учебником. Работать в тетради.
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Работать с учебником. Работать в тетради.
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
81 82	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	2	Тренироваться в составлении словосочетаний с прилагательными.

	задания.		Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
83	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Работать с учебником. Работать в тетради.
84	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Работать с учебником. Работать в тетради.
85	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам.	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
86	Изменение глаголов по временам.	1	Отрабатывать умение изменять глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
87	Различение глаголов по числам.	1	Отрабатывать умение различать глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
88	Изменение глаголов по числам.	1	Отрабатывать умение изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	Отрабатывать умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам, ставить вопросы к глаголам. Работать с учебником. Работать в тетради.
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Работать с учебником. Работать в тетради.
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам и числам, изменять их по временам и числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени,

			приводить примеры этих различий. Работать с учебником. Работать в тетради.
92	Текст. Составной план текста.	1	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.
93	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Работать с учебником. Работать в тетради.
94	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Работать с учебником. Работать в тетради.
95	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Работать с учебником. Работать в тетради.
96	Частица <i>не</i> с глаголами. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Работать с учебником. Работать в тетради.
97	Наблюдение за правописанием частицы <i>нес</i> глаголами.	1	Наблюдать за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами. Работать с учебником. Работать в тетради.
98	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	1	Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
99	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи. Прилагательное. Глагол»	1	Письмо под диктовку.
100	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
101	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам и числам, изменять их по временам и числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.

			Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в написании глаголов с частицей <i>не</i> . Работать с учебником. Работать в тетради.
102	Деловое письмо. Письмо.	1	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.
103	Местоимение. Личные местоимения.	1	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предмет, но не называет его. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Работать с учебником. Работать в тетради.
104	Значение личных местоимений в речи.	1	Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Работать с учебником. Работать в тетради.
105	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Работать с учебником. Работать в тетради.
106	Местоимения 2-го лица.	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Работать с учебником. Работать в тетради.
107	Местоимения 3-го лица.	1	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Работать с учебником. Работать в тетради.
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Работать с учебником. Работать в тетради.
109	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Учиться различать местоимения по лицам и числам. Работать с учебником. Работать в тетради.
110 111	Личные местоимения. Закрепление знаний.	2	Учиться различать местоимения по лицам и числам.

	Контрольные вопросы и задания.		Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями. Работать с учебником. Работать в тетради.
112 113	Изложение рассказа по коллективно составленному плану.	2	Изложение рассказа по коллективно составленному плану.
	Предложение. Текст.	15	
114	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Работать с учебником. Работать в тетради.
115	Однородные члены предложения с союзами <i>и, но</i> .	1	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>и, но</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
116	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
117	Обращение.	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Работать с учебником. Работать в тетради.
118	Знаки препинания при обращении.	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
119 120	Простое предложение. Закрепление знаний.	2	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Учиться правильно выделять обращение при письме запятыми,

			восклицательным знаком. Работать с учебником. Работать в тетради.
121	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1	Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложение. Работать с учебником. Работать в тетради.
122	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Работать с учебником. Работать в тетради.
123	Составление сложных предложений.	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей. Дополнять сложные предложения недостающей частью. Работать с учебником. Работать в тетради.
124	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Сравнивать простое и сложное предложение. Работать с учебником. Работать в тетради.
125	Итоговый контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку.
126	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
127	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.	1	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.
128	Деловое письмо. Объявление.	1	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.
	Повторение	8	
129	Повторение по теме «Состав слова»	1	Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Работать с учебником. Работать в тетради.
130	Повторение по теме «Правописание в приставке и корне»	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в

			<p>корне.</p> <p>Соблюдать правило записи приставок с гласными <i>о, а, е</i> независимо от произношения.</p> <p>Соблюдать правило написания разделительного твёрдого знака после приставок</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
131	Повторение по теме «Существительное»	1	<p>Применять правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных.</p> <p>Определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.</p> <p>Проверять безударные падежные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
132	Повторение по теме «Прилагательное»	1	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний с прилагательными.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
133	Повторение по теме «Глагол»	1	<p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам и числам, изменять их по временам и числам, ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.</p> <p>Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в написании глаголов с частицей <i>не</i>.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>
134	Повторение по теме «Местоимение»	1	<p>Учиться различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Работать с учебником.</p> <p>Работать в тетради.</p>

135 136	Повторение по теме «Деловое письмо. Объяснительная записка»	2	Тренироваться в написании объяснительных записок.
------------	---	---	---

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия для обучающихся.

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение», 2023
2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.: Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение», 2023
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023
7. Школьные словари русского языка.
8. Дидактические материалы, раздаточный материал по всем разделам курса русского языка в соответствии с программой обучения.
9. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
10. Репродукции картин русской живописи для развития речи.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран;
- презентации по разделам курса русского языка в соответствии с программой.

Интернет-ресурсы:

<http://gramota.ru/>
<https://vsrussian.com>
<https://orfogrammka.ru/>
<http://dict.mosmetod.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<http://ped-kopilka.ru/>
<http://multiurok.ru>
<https://infourok.ru/>

8. Контрольно-измерительные материалы

7 класс, I четверть

Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова»

Утро

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звёзды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят жёлтые листья. Они тихо шумят. Порою дуб до весны стоит в осеннем наряде.

(66 слов)

Контрольное списывание

Лес осенью

Осень пришла (в)лес. Со(?)нце редким гост...м (по)является (на)неб... . (По)дули сердитые ветры. Они срывали лист(?)я (с)веток д...рев(?)ев. Лист(?)я кружились и медленно падали (на)землю.

Скоро лес (по)редел. Тёмные тучи (за)крыли со(?)нце. Грус(?)но стало в осенн.... лесу. П...р...лётные птицы (у)л...тели в дальн.... тёплые края. (В)воздух... стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое со(?)нце ласково св...тило. Оно прощ...лось (с)летом.

(66 слов)

Контрольное списывание

Лес осенью

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали листья с веток деревьев. Листья кружились и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом.

(66 слов)

7 класс, II четверть

Контрольный диктант №2 по теме «Части речи. Существительное»

В новогоднюю ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь приехал на поляну пригласить ёлочку на новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубку. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. На каждый пальчик одел синее колечко. Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

Долгим был путь молодого января к новогодней ночи-целый год.

(75 слов)

Контрольное списывание.

Зимний лес

Ч...десен и сказочен лес зимой. (Над)лесными тропинк.... с...гнулись (под)тяжест(?)ю инея ств...лы молодых берё... . Зелёные ветви маленьких и высоких елей п...крыты тяж...лымишапк.... бел... снега. В...ршины елей и сосен украшены лиловыми ш...шками.

Вот на ств...ле одной из в...твистых сосен красногрудый дятел долбит ш...шку. На ветки сл...таются чиж... и щеглы. (На)опушк... леса (по)селились сн...гири. Они ч...сами сидят на р...бине или клёне.

Не страшны птицам зимн... м...р...зы.

Лес полон ж...зни!

(73 слова)

Контрольное списывание.

Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берёз. Зелёные ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжёлыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клёне.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни!

(73 слова)

7 класс, III четверть

Контрольный диктант №3 по теме «Части речи. Прилагательное. Глагол»

Весенние часы.

До середины марта ещё морозно, как зимой. Но весна уже завела свой будильник.

Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, спустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю.

Идут весенние часы. А зазвонит будильник с прилётом птиц.

Из тёплых стран летят грачи, скворцы, дрозды. Ребята делают для птиц домики. Они встречают пернатых гостей.

(66 слов)

Контрольное списывание.

Кораблик

В начале марта начинает таять снег. Вес...ло пускать по весенн... ручьям белые бумажные кораблики. Пустишь кораблик (на)воду и любишься, как мутные воды весенн... ручья по...хватят судно и н...сут.

Сколько радости! Б...жишь рядом (по)гряз... , стараешься не отстать (от)кораблика, а волны гонят его. Длинной палк... подравняешь судно, чтобы оно не наскочило на мель. Не усмотришь – кораблик захлестнёт вода. Тогда сп...шишь на помощ(?) отважн... пут...шественнику. Палкой по...хватишь и выбросишь (на)берег. Корабль спасён, а я уже принимаюсь за работу над новым судном.

(82 слова)

Контрольное списывание.

Кораблик

В начале марта начинает таять снег. Весело пускать по весенним ручьям белые бумажные кораблики. Пустишь кораблик на воду и любишься, как мутные воды весеннего ручья подхватят судно и несут.

Сколько радости! Бежишь рядом по грязи, стараешься не отстать от кораблика, а волны гонят его. Длинной палкой подравняешь судно, чтобы оно не наскочило на мель. Не усмотришь – кораблик захлестнёт вода. Тогда спешешь на помощь отважному путешественнику. Палкой подхватишь и выбросишь на берег. Корабль спасён, а я уже принимаюсь за работу над новым судном.

(82 слова)

7 класс, IV четверть

Итоговый контрольный диктант

Летней ночью

Вот и закончился день. Ещё в последних лучах солнца светятся берёзы, а в лесной чаще уже легли густые тени. Одна за другой умолкают птицы. Спрятались бабочки и жуки, не гудят шмели, не жужжат мухи. Перестали бегать по дорожкам муравьи.

Скоро наступит ночь. Вместе с ней придёт ночная жизнь. Полетят филины на охоту, страшно ухать будут в ночи. Ночью на охоту вылетает птица козодой. Весь день он просидел у пня или ветки. А теперь ловит насекомых.

(75 слов)

Контрольное списывание.

Лосёнок

Дело было в конце мая. Пош...л Витя вечером (в)лес. П...года ст...яла д...ждливая. Дул холодный вет...р. Мальчик вош...л в малинник. Вдруг до него донёлся странный писк.

Витя (по)смотрел (по)сторонам. Он увидел большую голову и длинные ноги. Да это же маленький лосёнок! Ст...ит весь мокрый, др...жит.

О...хватил его Витя и вытащил (на)дорогу. Пош...л, а лосёнок тоже идёт, не отстаёт.

Привёл мальчик его домой. Ул...жил(в)уг...лок, (на)крыл стар... шубой, (на)поил тёплым молоком. Так остался лосёнок жить у Вит... . А осен(?)ю уш...л к своим.

(84 слова)

Контрольное списывание.

Лосёнок

Дело было в конце мая. Пошёл Витя вечером в лес. Погода стояла дождливая. Дул холодный ветер. Мальчик вошёл в малинник. Вдруг до него донёлся странный писк.

Витя посмотрел по сторонам. Он увидел большую голову и длинные ноги. Да это же маленький лосёнок! Стоит весь мокрый, дрожит.

Обхватил его Витя и вытащил на дорогу. Пошёл, а лосёнок тоже идёт, не отстаёт.

Привёл мальчик его домой. Уложил в уголок, накрыл старой шубой, напоил тёплым молоком. Так остался лосёнок жить у Вити. А осенью ушёл к своим.

(84 слова)

9. Критерии оценивания

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. В тексте диктанта не должно быть слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, то учитель записывает на доске или проговаривает, выделив орфограмму, указывает на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 7 классе – **65-75 слов**. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. **Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.**

Дети с нарушением письменной речи не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

- б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:
повторение одной и той же буквы;
недописывание слов;
пропуск одной части слова при переносе;
повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. **Специфическими ошибками** являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). **При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.**

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В VII классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объёмом до 40 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.