

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«География» 8 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «География» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение».

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования ФАООП УО в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебник включены элементарные сведения о поверхности Земли (материки, океаны, моря, равнины, горы, реки, озёра), климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности людей, об ориентировании на местности, плане и карте, о Земле как планете Солнечной системы, о географическом положении России и её природных ресурсах. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «География» в 8 классе предусматривает изучение разделов:

- Океаны и материки.
- Атлантический океан.
- Северный Ледовитый океан.
- Тихий океан.
- Индийский океан.
- Африка.
- Австралия.
- Антарктида.
- Америка. Северная Америка.
- Южная Америка.
- Евразия.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Содержание обучения географии детей с нарушением интеллекта строится на принципах воспитания и всестороннего развития личности. При отборе содержания учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью.

Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

На уроках краеведческой тематики рассматриваются вопросы истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций, что способствует патриотическому воспитанию обучающихся и повышает интерес к изучаемому предмету.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «География» в 8 классе отведено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на учебный предмет «География» в 8 классе отводится 68 часов.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» в 8 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетической культуры в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе;
- формирование умения ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, социальном окружении и своем месте в нем;

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «География» в 8 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать

доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «География» в 8 классе

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

6. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 8 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<i>Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий</i>	2	
1.	Материки и части света на глобусе и карте.	1	Знакомство с материками и частями света, их различиями, положением на карте и глобусе. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
2.	Океаны и моря на глобусе и карте, хозяйственное использование человеком.	1	Знакомство с океанами, как частью Мирового океана, их положением на карте и глобусе. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
	<i>Океаны</i>	5	

3.	Атлантический океан. Моря, острова, крупные порты. Растительный и животный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Знакомство с географическим положением и хозяйственным значением Атлантического океана. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка мирских животных Работа в контурных картах.
4.	Северный Ледовитый океан. Моря, острова, крупные порты. Животный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Знакомство с географическим положением и хозяйственным значением Северного Ледовитого океана. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка мирских животных. Работа в контурных картах.
5.	Тихий океан. Моря, острова, крупные порты. Растительный и животный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Знакомство с географическим положением и хозяйственным значением Тихого океана. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка мирских животных. Работа в контурных картах.
6.	Индийский океан. Моря, острова, крупные порты. Растительный и животный мир. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Знакомство с географическим положением и хозяйственным значением Индийского океана. Работа с физической картой мира. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка морских животных. Работа в контурных картах.
7.	Современное изучение мирового океана.	1	Знакомство с современными способами и методами изучения морских глубин. Обобщение изученного по теме: практическая работа.
	Африка	13	
8.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знакомство с географическим положением материка и близлежащих островов, береговой линией: морями, заливами и проливами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Знакомство с особенностями рельефа. Климатическими условиями, географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.

			Работа в контурных картах.
10.	Растительность тропических лесов.	1	Знакомство с особенностями растительного мира, условиями произрастания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений.
11.	Животный мир тропических лесов.	1	Знакомство с основными представителями животного мира, условиями обитания. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка животных. Практическое определение животных по изображениям.
12.	Растительность саванн.	1	Знакомство с особенностями растительного мира, условиями произрастания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений.
13.	Животные саванн.	1	Знакомство с основными представителями животного мира, условиями обитания. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка животных. Практическое определение животных по изображениям.
14.	Растительность и животные пустынь.	1	Знакомство с особенностями растительного и животного мира, условиями обитания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений и животных.
15.	Население и государства. Египет.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
16.	Эфиопия.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством,

			<p>крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями.</p> <p>Запись основных понятий и терминов в тетрадь.</p> <p>Работа с политической картой материка.</p> <p>Работа в контурной карте.</p>
17.	Танзания.	1	<p>Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями.</p> <p>Запись основных понятий и терминов в тетрадь.</p> <p>Работа с политической картой материка.</p> <p>Работа в контурной карте.</p>
18.	Демократическая Республика Конго (ДР Конго)	1	<p>Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями.</p> <p>Запись основных понятий и терминов в тетрадь.</p> <p>Работа с политической картой материка.</p> <p>Работа в контурной карте.</p>
19.	Нигерия.	1	<p>Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями.</p> <p>Запись основных понятий и терминов в тетрадь.</p> <p>Работа с политической картой материка.</p> <p>Работа в контурной карте.</p>
20.	Южно-Африканская Республика (ЮАР).	1	<p>Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями.</p> <p>Запись основных понятий и терминов в тетрадь.</p> <p>Работа с политической картой материка.</p> <p>Работа в контурной карте.</p> <p>Обобщение изученного по теме:</p>

			практическая работа.
	<i>Австралия</i>	<i>6</i>	
21.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знакомство с географическим положением материка и близлежащих островов, береговой линией: морями, заливами и проливами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
22.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Знакомство с особенностями рельефа. Климатическими условиями, географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
23.	Растительный мир.	1	Знакомство с особенностями растительного мира, условиями произрастания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
24.	Животный мир.	1	Знакомство с основными представителями животного мира, условиями обитания. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка животных. Практическое определение животных по изображениям.
25.	Население.	1	Знакомство с представителями основного населения, их особенностями и национальными традициями.
26.	Австралийский союз.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
	<i>Океания</i>	<i>1</i>	
27.	Остров Новая Гвинея. Географическое положение, очертания берегов.	1	Знакомство с географическим положением островов, береговой линией: морями, заливами и проливами, первыми исследованиями, населением и традициями, растительным и животным миром. Работа с физической картой.

			Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах. Зарисовка животных. Обобщение изученного по теме: практическая работа.
	Антарктида	5	
28.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знакомство с географическим положением материка и близлежащих островов, береговой линией: морями, заливами и проливами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
29.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Знакомство с историей открытия материка. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
30.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Знакомство с особенностями рельефа, климатическими условиями материка. Полезными ископаемыми. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
31.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Знакомство с особенностями растительного и животного мира, условиями обитания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений и животных.
32.	Современные исследования Антарктиды.	1	Знакомство с особенностями современного изучения материка, договором о нейтралитете территории, работой полярных станций. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах. Обобщение изученного по теме: практическая работа.
	Северная Америка	10	
33.	Открытие Америки.	1	Знакомство с историей открытия материка европейскими мореплавателями. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
34.	Географическое положение, очертания берегов, острова	1	Знакомство с географическим положением материка и близлежащих островов,

	и полуострова.		береговой линией: морями, заливами и проливами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
35.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Знакомство с особенностями рельефа, климатическими условиями материка. Полезными ископаемыми. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
36.	Реки и озера.	1	Знакомство географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
37.	Растительный и животный мир.	1	Знакомство с особенностями растительного и животного мира, условиями обитания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений и животных.
38.	Население и государства.	1	Знакомство с историей доколониального периода и колонизацией материка. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
39.	Соединенные Штаты Америки (США).	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
40.	Канада.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.

41.	Мексика.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
42.	Куба.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте. Обобщение изученного по теме: практическая работа.
	Южная Америка	10	
43.	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знакомство с географическим положением материка и близлежащих островов, береговой линией: морями, заливами и проливами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
44.	Разнообразие рельефа, климат.	1	Знакомство с особенностями рельефа, климатическими условиями материка. Полезными ископаемыми. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
45.	Реки и озера.	1	Знакомство географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
46.	Растительность тропических лесов.	1	Знакомство с особенностями растительного мира, условиями произрастания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.

			Зарисовка растений.
47.	Животные тропического леса.	1	Знакомство с основными представителями животного мира, условиями обитания. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка животных. Практическое определение животных по изображениям.
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Знакомство с особенностями растительного мира, условиями произрастания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений.
49.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Знакомство с основными представителями животного мира, условиями обитания. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка животных. Практическое определение животных по изображениям.
50.	Население и государства. Бразилия.	1	Знакомство с историей доколониального периода и колонизацией материка, с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
51.	Аргентина.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
52.	Перу.	1	Знакомство с географическим положением государства, столицей, населением, языком, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, крупными городами, достопримечательностями, национальными традициями.

			Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте. Обобщение изученного по теме: практическая работа.
	<i>Евразия</i>	<i>16</i>	
53.	Географическое положение.	1	Знакомство с географическим положением материка на карте мира, делением на части света, условной границей. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
54.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Знакомство с береговой линией: морями, заливами и проливами, островами и полуостровами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
55.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Знакомство с береговой линией: морями, заливами и проливами, островами и полуостровами. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
56.	Работа в контурных картах.	1	Практическая работа: перенос в контурную карту названия морей, проливов, заливов, островов и полуостровов.
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Знакомство с особенностями рельефа и полезными ископаемыми. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Знакомство с особенностями рельефа и полезными ископаемыми. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
59.	Климат Евразии.	1	Знакомство с особенностями климатических поясов. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
60.	Реки и озера Европы.	1	Знакомство географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.

			Работа в контурных картах.
61.	Реки и озера Азии.	1	Знакомство географическим положением рек и озер. Работа с физической картой. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа в контурных картах.
62.	Растительный и животный мир Европы.	1	Знакомство с особенностями растительного и животного мира, условиями обитания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений и животных.
63.	Растительный и животный мир Азии.	1	Знакомство с особенностями растительного и животного мира, условиями обитания, основными представителями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Зарисовка растений и животных.
64.	Население Евразии.	1	Знакомство с многообразием народов, особенностями размещения на материке, различиями и особенностями государственного управления. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
65.	Культура и быт народов Евразии.	1	Знакомство с особенностями культуры и быта различных народов Евразии и их традициями. Запись основных понятий и терминов в тетрадь.
66.	Государства Евразии.	1	Знакомство с географическим положением крупнейших государств, столицами. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
67.	Россия.	1	Знакомство с географическим положением России на материке, столицей, соседними государствами. Запись основных понятий и терминов в тетрадь. Работа с политической картой материка. Работа в контурной карте.
68.	Россия.	1	Знакомство с народами России и их традициями. Обобщение изученного по теме: практическая работа.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия для обучающихся.

1. Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. География. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2023.
2. Новейший энциклопедический справочник. Страны мира/ Авт.-сост. Д.О. Хвостова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Энциклопедия географии в 3 томах. - Пер. с исп. 000 «Мир книги». - М.: Мир книги, 2004.
4. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы/ Пер. с англ. В. Свечников. – М.: Махаон, 2006.
5. Земля и люди. Популяр. Геогр. Ежегодник/ ред.-сост. Р.С. Митин, В. Н. Тихомиров, при участии Е.И. Белева. – М.: Мысль, 1974.
6. Крючков В.С. Твои друзья на планете Земля: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1991. - 191 с.: ил.
7. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. География/ Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 128 с., ил. (Серия «Учиться надо весело»).
8. Мурзаев Э.М. Рассказы об ученых и путешественниках. - М.: Мысль, 1979. -17с.
9. Серия «Моя первая энциклопедия» (Для младш. шк. возраста) в 11 т./ Сост. В.Г. Бабенко. - М.: ОНИКС 21 век, 2005.
10. География материков и океанов. 7 кл.: Атлас. - М.: Дрофа; Издательство ДИК.
11. География. 7 кл.: Контурные карты. - М.: Дрофа; Издательство ДИК

Технические средства:

- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

Интернет-ресурсы:

<https://learningapps.org/>
<https://videouroki.net/>
<https://konstruktortestov.ru/>
<https://bigenc.ru/geography/>
<http://multiurok.ru/>
<https://infourok.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<http://ped-kopilka.ru/>

Критерии оценивания

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Географии» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если работа выполнена частично с направляющей помощью.

Оценка «3» ставится ученику, если работа выполнена с направляюще-обучающей помощью.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

Контрольно-измерительные материалы

Раздел 1.Океаны

1. В состав Мирового океана входят
 - а) 2 океана
 - б) 4 океана
 - в) три океана
2. Второй по величине океан на Земле
 - а) Тихий
 - б) Северный Ледовитый
 - в) Атлантический
3. Самый маленький и самый холодный океан
 - а) Северный Ледовитый
 - б) Тихий
 - в) Индийский
4. Самый большой океан
 - а) Северный Ледовитый
 - б) Тихий
 - в) Атлантический
5. Огромная глыба льда, плавающая в океане
 - а) торос
 - б) айсберг
 - в) планктон
6. Дрейфуют – это
 - а) плывут по течению
 - б) летят в воздухе
 - в) тонут в море
7. С Северным Ледовитым океаном не граничит
 - а) Тихий океан
 - б) Атлантический
 - в) Индийский
8. Как называется наука, изучающая океаны?
 - а) биология
 - б) океанология
 - в) география
9. Самое тёплое место в Мировом океане находится в
 - а) Тихом океане
 - б) Индийском океане
 - в) Атлантическом океане
10. Человек использует океан для
 - а) ловли рыбы
 - б) добычи полезных ископаемых
 - в) отдыха и перевозки грузов и людей
 - г) все ответы правильные

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	б	б	а	в	б	б	г

Раздел 2. Африка

1. Африка омывается водами

- а) Северного Ледовитого океана
- б) Тихого океана
- в) Атлантического океана
- г) Индийского океана

2. Африка расположена в полушариях

- а) северном
- б) южном
- в) западном
- г) восточном

3. Африка –

- а) самый холодный материк
- б) самый жаркий материк

4. Самая длинная река Африки и всего мира

- а) Нигер
- б) Конго
- в) Нил

5. Природные зоны Африки

- а) саванны
- б) пустыни
- в) тропические леса
- г) все ответы правильные

6. В тропических лесах Африки богатая растительность, потому что там

- а) жаркий климат и много влаги
- б) сухо и дуют ветры
- в) холодно и идет снег

7. Саванна – это

- а) ледяная пустыня
- б) тропическая степь
- в) полупустыня

8. В саваннах

- а) четыре времени года (лето, зима, осень, весна)
- б) два сезона (сухой и влажный)

9. Барханы – это

- а) песчаные холмы
- б) высокие горы

в) глубокие озера

10. Большинство населения Африки принадлежит

- а) к монголоидной расе
- б) к негроидной расе
- в) к европеоидной расе

11. Самая высокая точка Африки

- а) Тахат
- б) Карисимби
- в) Килиманджаро

12. Самое большое по площади озеро Африки

- а) Танганьика
- б) Виктория
- в) Чад

13. Самое глубокое озеро Африки

- а) Танганьика
- б) Виктория
- в) Чад

14. Бессточное и мелководное озеро Африки

- а) Танганьика
- б) Виктория
- в) Чад

15. В какой стране до 1990 года проводилась политика апартеида

- а) ЮАР
- б) Нигерия
- в) Эфиопия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	г	б	в	г	а	б	б	а	б	в	б	а	в	а

Раздел 3. Австралия

1. Между Австралией и Новой Зеландией находится

- а) Тиморское море
- б) Тасманово море
- в) Коралловое море

2. Крупнейшая горная система Австралии

- а) Большой Барьерный риф
- б) Большая Песчаная пустыня
- в) Большой Водораздельный хребет

3. Австралия – это

- а) самый холодный материк
- б) самый жаркий и засушливый

4. Самое большое озеро Австралии

- а) Муррей*
- б) Эйр-Норт*
- в) Дарлинг*

5. Крики – это

- а) реки, пересыхающие в бездождевой период*
- б) морские животные*
- в) озеро*

6. Скрэб – это

- а) заросли сухих кустарников*
- б) заросли вечнозеленых деревьев*
- б) большая нелетающая птица*

7. Основное растение Австралии

- а) береза*
- б) эвкалипт*
- в) дуб*

8. Сумчатые животные

- а) кенгуру, кроты, белки, мыши*
- б) ехидна, утконос*
- в) вараны, крокодилы*

9. Аборигены – это

- а) пришлое население*
- б) коренное население*

10. На материке Австралия

- а) одно государство*
- б) много государств*

11. Самый жаркий район Австралии

- а) Большой Барьерный риф*
- б) Большая Песчаная пустыня*
- в) Большой Водораздельный хребет*

12. Самая полноводная река Австралии

- а) Муррей*
- б) Эйр-Норт*
- в) Дарлинг*

13. В Австралийский союз входит остров

- а) Новая Гвинея*
- б) Тасмания*
- в) Новая Зеландия*

14. Самый крупный остров Океании

- а) Новая Гвинея*
- б) Тасмания*
- в) Новая Зеландия*

14. Столица Австралии

- а) Мельбурн*
- б) Сидней*
- в) Канберра*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	б	б	а	а	б	а	б	а	б	а	б	а	в

Раздел 4. Антарктида

1. Какой океан не омывает Антарктиду

- а) Тихий*
- б) Индийский*
- в) Атлантический*
- г) Северный Ледовитый*

2. Антарктида – это

- а) самый холодный материк*
- б) самый жаркий материк*

3. В центре Антарктиды находится

- а) Северный полюс*
- б) Южный полюс*

4. Берега Антарктиды

- а) высокие ледяные обрывы*
- б) ледяные равнины*
- в) антарктические оазисы*

5. Антарктиду первыми открыла экспедиция

- а) английская*
- б) русская*
- в) норвежская*

6. Самые распространенные животные Антарктиды

- а) крокодилы*
- б) пингвины*
- в) волки*

7. Антарктида принадлежит

- а) американцам*
- б) русским*
- в) не принадлежит ни одному государству*

8. В Антарктиде

- а) богатый растительный и животный мир*
- б) бедный растительный и животный мир*

9. Поверхность Антарктиды покрыта

- а) льдом и снегом
- б) лесами
- в) высокими травами и кустарниками

10. Материк Антарктида, острова и окружающие их части океанов называют

- а) Арктикой
- б) Антарктикой

11. Год открытия Антарктиды

- а) 1821
- б) 1911
- в) 1820

12. В Антарктиде нет

- а) Полюс остывания
- б) Полюс холода
- в) Полюс недоступности

13. Ближайший к Антарктиде материк

- а) Африка
- б) Южная Америка
- в) Австралия

14. Кто первым достиг Южного полюса?

- а) Руал Амундсен
- б) Джеймс Кук
- в) Михаил Лазарев

14. Как называлась наша первая научная станция в Антарктиде?

- а) Русская
- б) Молодежная
- в) Мирный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	а	б	а	б	б	в	б	а	б	в	а	б	а	в

Раздел 5. Северная Америка

1. Америку открыл

- а) Америго Веспуччи
- б) Христофор Колумб
- в) Фернан Магеллан

2. От Евразии Северную Америку отделяет

- а) Берингов пролив
- б) Гудзонов залив
- в) Панамский канал

3. Самый большой полуостров Северной Америки

- а) Аляска

- б) Калифорния*
- в) Лабрадор*

4. Самый большой остров у берегов Северной Америки

- а) Мадагаскар*
- б) Гренландия*
- в) Куба*

5. На поверхности материка преобладают

- а) горы*
- б) равнины*
- в) плоскогорья*

6. Торнадо - это

- а) сильный ураганный ветер*
- б) холодное течение*
- в) водопад*

7. Самая крупная река Северной Америки

- а) Ниагара*
- б) Маккензи*
- в) Миссисипи*

8. Великие озера - это

- а) 5 озер*
- б) 3 озера*
- в) 7 озер*

9. Самое большое пресноводное озеро на Земле

- а) Онтарио*
- б) Мичиган*
- в) Верхнее*

10. Дерево, растущее только в Северной Америке

- а) Пихта*
- б) Каштан*
- в) Секвойя*

11. Первыми белыми поселенцами в Северной Америке были

- а) англичане*
- б) испанцы*
- в) французы*

12. Остров Гренландия принадлежит

- а) Англии*
- б) Испании*
- в) Дании*

13. Государство США состоит из

- а) 25 штатов*
- б) 5 штатов*
- в) 50 штатов*

14. Столица Канады

- а) Оттава*
- б) Монреаль*
- в) Ванкувер*

15. Мексика была колонией

- а) Англии*
- б) Франции*
- в) Испании*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	б	б	а	в	а	в	в	б	в	в	а	в

Раздел 6. Южная Америка

1. В каком полушарии расположена Южная Америка

- а) западном*
- б) восточном*

2. Южную Америку с востока омывает

- а) Тихого океана*
- б) Индийского океана*
- в) Северного Ледовитого океана*
- г) Атлантического океана*

3. Южную Америку от Северной Америки отделяет

- а) Берингов пролив*
- б) Гудзонов залив*
- в) Панамский канал*

4. Самая большая река Южной Америки

- а) Ориноко*
- б) Амазонка*
- в) Парана*

5. Самое глубокое озеро Южной Америки

- а) Маракайбо*
- б) Титикака*
- в) Поопо*

6. Самое большое высокогорное озеро Южной Америки

- а) Маракайбо*
- б) Титикака*
- в) Поопо*

7. Пампа - это

- а) степь*
- б) пустыня*
- в) лес*

8. Сельва - это

- а) пустыня
- б) степь
- в) лес

9. Коренное население Южной Америки

- а) индейцы
- б) мулаты
- в) негры

10. Хищная птица тропических лесов Южной Америки

- а) тукан
- б) гарпия
- в) колибри

11. Самый высокий водопад в мире

- а) Игуасу
- б) Гокта
- в) Анхель

12. Самая большая низменность Южной Америки

- а) Лаплатская
- б) Амазонская
- в) Оринокская

13. Самое большое государство Южной Америки

- а) Аргентина
- б) Бразилия
- в) Перу

14. Столица Перу

- а) Бразилиа
- б) Буэнос-Айрес
- в) Лима

15. Древняя столица инков в Перу

- а) Трухильо
- б) Куско
- в) Лима

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	г	в	б	а	б	а	в	а	б	в	б	а	в	б

Раздел 7. Евразия

1. Единственный материк, который омывают все четыре океана

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Австралия

2. От Северной Америки Евразию отделяет

- а) Гибралтарский пролив*
- б) Берингов пролив*
- в) Суэцкий канал*

3. Евразия состоит

- а) из двух частей света*
- б) из трех частей света*
- в) из одной части света*

4. Самый большой полуостров в мире

- а) Скандинавский*
- б) Аравийский*
- в) Пиренейский*

5. Самые высокие горы в мире

- а) Кавказ*
- б) Гималаи*
- в) Альпы*

6. Какого моря не существует

- а) Белое*
- б) Красное*
- в) Синее*
- г) Черное*
- д) Жёлтое*

7. Самая длинная и полноводная река Евразии

- а) Янцзы*
- б) Волга*
- в) Обь*

8. Самое большое озеро в мире

- а) Байкал*
- б) Балхаш*
- в) Каспий*

9. Самое глубокое озеро в мире

- а) Байкал*
- б) Балхаш*
- в) Каспий*

10. Самая высокая вершина в мире

- а) Эверест*
- б) Джомолунгма*
- в) Монблан*

11. Самое большое государство в Евразии

- а) Китай*
- б) Россия*
- в) Испания*

12. На каком языке говорят в Великобритании

- а) английском*
- б) немецком*
- в) французском*

13. Столица Франции

- а) Лондон*
- б) Берлин*
- в) Париж*

14. Самый многочисленный народ мира

- а) индийцы*
- б) китайцы*
- в) русские*

15. На каком материке больше всего стран

- а) Африка*
- б) Австралия*
- в) Южная Америка*
- г) Северная Америка*
- д) Евразия*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	б	в	а	в	а	б	б	а	в	б	д