

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Психокоррекционные занятия

8 класс
(ФГОС УО (ИН), 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся):

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения, расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

При составлении программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).
2. Соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.
3. Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с окружающим миром (поведение, манера общения и т.д.).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, ригидностью нервных процессов).

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Коррекционные занятия проводятся с опорой на сохраненные компоненты и строятся таким образом, чтобы учащиеся могли в полной мере использовать свой потенциал.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются также в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленностью переключения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Особенности восприятия детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством

искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Как следствие, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживаются значительные трудности в развитии мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и

целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 4, количество занятий в год – 136, исходя из 34 учебных недель в 8 классе.

Продолжительность занятия не превышает 25 минут.

Программа осуществляет взаимодействие с предметной областью «Человек и общество» - учебный предмет «Основы социальной жизни».

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

овладение умениями и навыками:

- выражать положительное отношение к школьной дисциплине; опираться на внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения, в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием; признавать собственные ошибки;
- фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;
- осознавать свои возможности, способности и ограничения («плюсы» и «минусы»);
- понимать свое эмоциональное состояние, настроение; выражать его; проявлять сильные чувства в социально приемлемой форме;
- понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- позитивно относиться к себе и окружающему миру; осознавать свои поступки, себя в социальной системе – с друзьями, как члена семьи, класса, школы, как часть мира;
- рассказывать о себе; выражать свое мнение; слушать и слышать собеседника, понимать и принимать другое мнение;
- контролировать себя, развивать произвольность и саморегуляцию поведения;
- понимать свои эмоциональные состояния и уметь с ними справляться социально приемлемым способом;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формировать представление о здоровом образе жизни.

Предметные результаты, минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Предметные результаты, достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил поведения в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.

Данная программа позволяет формировать базовые учебные действия (БУД).

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средствами формирования БУД служат следующие методы:

- ☐ занятия с элементами тренинга;
- ☐ игры, упражнения;
- ☐ релаксационные техники;
- ☐ организация практических действий;
- ☐ разрешение проблемных ситуаций;
- ☐ разыгрывание ситуаций.

Формы организации детей на занятии могут быть разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

Оценка результатов:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметных областей и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5. Содержание коррекционного курса в 8 классе

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка своего настроения. Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Курс состоит из разделов:

1) Введение

Занятие – начало работы. Поведение человека говорит о многом. Вызов скорой/неотложной помощи. Психология – наука о душе. Внутренний мир человека. Как мы познаем окружающий мир? Хочу быть способным. Как развивать способность?

2) Таинственный мир ощущений

О чём мы узнаём при помощи ощущений? Убранство жилых комнат. Как возникают ощущения? Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Надо не просто смотреть, но и видеть. Занимательные рисунки.

3) Ощущения в повседневной жизни

Как мы видим в темноте? Вкусовые ощущения. Питание. Двигательные ощущения. Всё ли мы ощущаем? Можно ли привыкнуть к своим ощущениям? К чему нельзя привыкнуть? Ощущения нужно развивать.

4) Восприятие в жизни человека

Что такое восприятие? Почему мы многого не замечаем? Ошибки в диктантах. Обманы зрения. Восприятие времени. Иллюзии в жизни. Могут ли обмануть нас органы чувств? Как наше настроение влияет на восприятие окружающего мира.

5) Память

Что такое память? Проверим свою память. Чем память помогает человеку? Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как люди припоминают и что забывают? Логическая память. Зрительная память. Слуховая память. Обонятельная и вкусовая память.

6) Развиваем память

Как улучшить память? Запоминаем, рисуя. Произвольное запоминание. Когда полезно забывать? «Повторение – мать учения». Приёмы по улучшению памяти.

7) Удивительные способности человека

Что такое воображение? Придумай сказку. Нужно ли на уроке воображение? Профессии, для которых необходимо воображение. Умеем ли мы придумывать? Развиваем творческое воображение. Развитие воссоздающего воображения. Каким я вижу будущее? Сон и воображение.

8) Внимание

Что значит сосредоточиться? Зачем человеку внимание? Непроизвольное внимание. Ситуации, в которых внимание нужно удерживать. Сколько предметов можно охватить вниманием? Тренируем устойчивое внимание. Можно ли выполнять два дела одновременно?

9) Развиваем внимание

Тренируемся переключать внимание. Умеете ли вы быстро и внимательно работать? Внимание нужно развивать. Давайте поговорим. Нужно ли это знать? Знания – наша «сила».

10) Учимся мыслить самостоятельно

Зачем человеку мышление? Чем мы думаем? Учимся задавать вопросы. Мышление и чувства. Можно ли ни о чём не думать? Тренируем гибкость ума. В чём секрет ребусов?

11) Мышление на уроках

Нужно ли отвечать «полным ответом»? Диагностируем своё мышление. Решаем задачи. Как развивать мышление?

12) Трудно ли управлять своим настроением?

Человек и эмоции. Ситуации эмоционального напряжения. Приёмы снятия стресса. Способы саморегуляции эмоционального состояния. Дыхательные упражнения с тонизирующим эффектом. Важно ли уметь владеть собой? Мы управляем эмоциями или они управляют нами?

13) Волевое поведение.

Что такое сила воли? Поведение и его мотивы. «Сильный» человек. Борьба «не хочу» и «надо». Как воспитать сильную волю? Упрямство. Намерения. Поведение по чувству долга. Можно ли осуществить мечту?

14) Очень важно уметь говорить.

Как мы выражаем свои мысли? Внутренняя речь. Слова – ассоциации. Может ли быть так: знаю, а сказать не могу. Может ли быть так: сказать могу, а не знаю. Наше восприятие речи. Процесс словесного высказывания. Построение ответа на экзамене.

15) Культура речевого общения

Речь и общение. Досуг. Речевой этикет. Обращение с просьбой. Как лучше общаться в ситуациях, когда вам надо о чём-то попросить? Вежливый отказ. Ситуация, когда не нужно быть вежливым. Мимика и жесты во время общения. Как разговаривать с учителем? Кодекс вежливости. Трудно ли говорить добрые слова друг другу?

16) Без тренировки любые способности угасают

Век живи – век учись. Почему нельзя «стоять на месте»? Нужно ли любить читать? Тренируем ощущения. Таков ли мир, каким мы его воспринимаем? Хочешь совершенствовать память – заучивай наизусть. Полезные советы для тренировки памяти. Секреты хорошей памяти.

17) Как развивать способности

Творческое воображение нужно всегда. Воссоздающим воображением мы пользуемся каждый день. Как научиться быстро и внимательно работать? Будь внимательным. Хороший работник – это внимательный работник. Развиваем мышление. Решать кроссворды – полезно. Любознательность – прекрасное качество человека. Можно ли стать счастливым. Как избежать скуки?

Диагностические пробы (выявление уровня саморегуляции, фигуры по Стрельниковой, 10 слов, мотивы учебной деятельности, методика «Дорисуй», графические диктанты) проводятся внутри тем курса, что позволяет осуществлять мониторинг без дополнительных временных затрат (соблюдение норм СанПин по занятости детей).

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранённые функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации (доступным ребёнку способом).

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 8 класса

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение Занятие – начало работы. Поведение человека говорит о многом. Психология – наука о душе. Внутренний мир человека. Как мы познаем окружающий мир? Хочу быть способным. Как развивать способность?	7	Беседа. Ситуация: поведение человека при изменениях слуха/зрения, вызов скорой/неотложной помощи. Игровые упражнения: не вижу/не слышу/не говорю, упражнения с мячом. Карточки-ситуации. Диагностическое: выявление уровня саморегуляции
2	Таинственный мир ощущений О чём мы узнаём при помощи ощущений? Как возникают	6	Убранство жилых комнат: предметы и материалы, что из чего. Упражнения: «Назови

	ощущения? Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Надо не просто смотреть, но и видеть. Занимательные рисунки.		предметы», «Чудесный мешочек», «Чей голосок», «Чувствительный носик», «Найди отличия», «Что изменилось». Игры: «Жмурки», «Мир звуков», «Посмотри, запомни, повтори». Арт-упражнение «Что здесь прячется» с соревновательным моментом.
3	Ощущения в повседневной жизни Как мы видим в темноте? Вкусовые ощущения. Питание. Двигательные ощущения. Всё ли мы ощущаем? Можно ли привыкнуть к своим ощущениям? К чему нельзя привыкнуть? Ощущения нужно развивать.	8	Упражнения: «Узнай на вкус», «Мир вокруг нас», «Сервировка стола». Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Дуновение ветерка», «Передай другому». Беседы: какие блюда меню мне нравятся/не нравятся, как я чувствую себя когда я много/мало двигаюсь, можно ли привыкнуть к своим ощущениям, к чему нельзя привыкнуть.
4	Восприятие в жизни человека Что такое восприятие? Почему мы многого не замечаем? Ошибки в диктантах. Обманы зрения. Восприятие времени. Иллюзии в жизни. Могут ли обмануть нас органы чувств? Как наше настроение влияет на восприятие окружающего мира.	9	Игра: «Самый наблюдательный». Арт-упражнение «Что здесь прячется» с соревновательным моментом. Экспериментальное занятие: «Ошибки восприятия», «Где кузнечик?», «Фигура и фон». Опыт: «Мгновение или час». Упражнение: «Иллюзия контраста». Упражнение: «Таков ли мир, каким мы его воспринимаем». Практическое занятие: «Особенности восприятия». Экспериментальное занятие: «Порог чувствительности». МАК: опиши состояние.
5	Память Что такое память? Проверим свою память. Чем память помогает человеку? Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как люди припоминают и что забывают? Логическая память. Зрительная память. Слуховая память.	9	Упражнения: «Не думай о белом медведе!», «Наизусть по смыслу», «Музыкальная лесенка». Тест: «Какая память у вас преобладает: кратковременная или долговременная?» Логические задачи. Игры:

	Обонятельная и вкусовая память.		«Обонятельные ассоциации», «Апельсин или лимон...», «Мемо», «Восстанови по памяти». Тест: «Ваша память на образы». Зрительные диктанты «Геометрические фигуры», «Весёлый зоопарк», «Магазин». Диагностическое: фигуры по Стрельниковой, 10 слов
6	Развиваем память Как улучшить память? Запоминаем, рисуя. Произвольное запоминание. Приёмы по улучшению памяти.	5	Приёмы по улучшению памяти. Упражнение: «Запоминаем, рисуя», «Повтори и добавь свое» (слова - продукты/мебель/одежда, составление истории по МАК). Уроки психотренинга: «Повторение – мать учения».
7	Удивительные способности человека Что такое воображение? Придумай сказку. Нужно ли на уроке воображение? Профессии, для которых необходимо воображение. Умеем ли мы придумывать? Развиваем творческое воображение. Развитие воссоздающего воображения. Каким я вижу будущее? Сон и воображение.	9	Упражнения: «Закончи сказку», «Абстрактный котёнок», «Разгаданная загадка», «Лестница перемен». Игра: «Волшебное колечко», «Профессии». Беседа: профессии о которых я знаю. Арт-профорентация (генограмма, символы, послания) Приёмы по развитию воображения (творческое и воссоздающее). Диагностическое: методика «Дорисуй».
8	Внимание Что значит сосредоточиться? Зачем человеку внимание? Непроизвольное внимание. Ситуации, в которых внимание нужно удерживать. Сколько предметов можно охватить вниманием? Тренируем устойчивое внимание. Можно ли выполнять два дела одновременно?	5	Упражнение: «Опыт с часами и книгой». Игры: «Путаница», «Что изменилось?», «Порхающее и липкое», «Бум-бам» (+ звуковые варианты), «Запрещенное движение». Беседы: сколько предметов можно охватить вниманием, можно ли выполнять два дела одновременно, ситуации, в которых внимание нужно удерживать.
9	Развиваем внимание Тренируемся переключать внимание.	6	Тренинг по развитию внимания (устойчивость,

	<p>Умеете ли вы быстро и внимательно работать? Внимание нужно развивать. Давайте поговорим. Нужно ли это знать? Знания – наша «сила».</p>		<p>переключаемость).</p> <p>Игры: «Подсказки Шерлока Холмса».</p> <p>Упражнения со стоп-сигналом (арт: дорисуй картину, в парах - зеркало, и другие)</p>
10	<p>Учимся мыслить самостоятельно</p> <p>Зачем человеку мышление? Чем мы думаем? Учимся задавать вопросы. Мышление и чувства. Можно ли ни о чём не думать? Тренируем гибкость ума. В чём секрет ребусов?</p>	7	<p>Игра: «Четвёртый лишний».</p> <p>Тренинг по развитию мышления.</p> <p>Составление логических цепочек-рассказов (МАК).</p> <p>Упражнение: «Семейные фотографии», беседы о запоминающихся моментах жизни, задавание вопросов.</p>
11	<p>Мышление на уроках</p> <p>Нужно ли отвечать «полным ответом»? Диагностируем своё мышление. Решаем задачи. Как развивать мышление?</p>	6	<p>Диагностика мышления.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Решение задач на смекалку.</p> <p>Практическое занятие « Вопрос – ответ».</p> <p>Разгадывание и придумывание ребусов.</p> <p>Игры: «Самый внимательный», «Мемо».</p> <p>Диагностическое: выявление мотивов учебной деятельности</p>
12	<p>Трудно ли управлять своим настроением?</p> <p>Человек и эмоции. Ситуации эмоционального напряжения. Приёмы снятия стресса. Способы саморегуляции эмоционального состояния. Дыхательные упражнения с тонизирующим эффектом. Важно ли уметь владеть собой? Мы управляем эмоциями или они управляют нами?</p>	7	<p>Диаграмма чувств, беседа.</p> <p>Упражнение: «Учимся понимать друг друга».</p> <p>Тренинг по снятию эмоционального напряжения.</p> <p>Тренинг по обучению дыхательным упражнениям.</p> <p>Посещение сенсорной комнаты.</p>
13	<p>Волевое поведение</p> <p>Что такое сила воли? Поведение и его мотивы. «Сильный» человек. Борьба «не хочу» и «надо». Как воспитать сильную волю? Упрямство. Намерения. Поведение по чувству долга. Можно ли осуществить мечту?</p>	9	<p>Беседы: перевод проблемы в задачу, сильный человек, что я чаще выбираю - хочу/надо, что такое упрямство и где его можно проявлять, что такое чувство долга, можно ли осуществить мечту.</p> <p>Разбор ситуаций.</p> <p>Арт-коллаж: моя мечта.</p> <p>Настольные игры-ходилки.</p>

			Диагностическое: графические диктанты.
14	Очень важно уметь говорить Как мы выражаем свои мысли? Внутренняя речь. Слова – ассоциации. Может ли быть так: знаю, а сказать не могу. Может ли быть так: сказать могу, а не знаю. Наше восприятие речи. Процесс словесного высказывания. Построение ответа на экзамене.	10	Упражнения: «Учимся понимать друг друга», «Вырази движением», «Слова - ассоциации», «Составь рассказ по картинке», «Перевертыши». Сюжетно – ролевые игры: «Экскурсовод». МАК: коллективный рассказ с элементами пантомимики. Работа по ситуациям.
15	Культура речевого общения Речь и общение. Досуг. Речевой этикет. Обращение с просьбой. Как лучше общаться в ситуациях, когда вам надо о чём-то попросить? Вежливый отказ. Ситуация, когда не нужно быть вежливым. Мимика и жесты во время общения. Как разговаривать с учителем? Кодекс вежливости. Трудно ли говорить добрые слова друг другу?	10	Упражнение: «Учимся понимать друг друга», «Повседневные ситуации». Игры – упражнения: «Чтобы радость и счастье людям дарить, нужно добрым и вежливым быть», «Комплименты», «Приветствия», «Чувство и поза», «Мимика и эмоции». Беседы: мой досуг, о чем я могу рассказать, о вежливости, когда не нужно быть вежливым, когда и как отказать, как разговаривать с учителем, пойми меня без слов. Игра «Крокодил».
16	Без тренировки любые способности угасают Век живи – век учись. Почему нельзя «стоять на месте»? Нужно ли любить читать? Тренируем ощущения. Таков ли мир, каким мы его воспринимаем? Хочешь совершенствовать память – заучивай наизусть. Полезные советы для тренировки памяти. Секреты хорошей памяти.	12	Упражнения: «Капризы вкуса», «Кукольный театр». Секреты хорошей памяти «Паутина». Заучивание. Тестирование: «У вас хорошая память?», «Ваша память на образы», «Ваша оперативная память» Игры со сложными инструкциями
17	Как развивать способности Творческое воображение нужно всегда. Воссоздающим воображением мы пользуемся каждый день. Как научиться быстро и внимательно работать? Будь внимательным. Хороший работник – это внимательный работник. Развиваем мышление. Решать	11	Игра по развитию воображения «Волшебный город». Упражнения: «Припоминание», «Самый внимательный», «Какое эмоциональное состояние изображено», «Можете ли вы быть счастливым?», «Волшебный клубочек». Арт-упражнение «Три

	<p>кроссворды — полезно. Любознательность — прекрасное качество человека. Можно ли стать счастливым. Как избежать скуки?</p>		<p>персонажа». Игра «Дэни».</p>
--	---	--	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Игра «Дэни».
2. Игры «Мемо».
3. Карточки ситуаций.
4. МАК «Диксит», «Морено», карты состояний.
5. Оборудование сенсорной комнаты.
6. Расходные материалы: бумага А4, простые и цветные карандаши, подготовленные
 диагностические бланки.
7. Схемы/пиктограммы эмоций. Диаграммы эмоций.