

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08..2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Биология»

8 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Биология» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» (далее – ФРП «Биология»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Никишова А. И., Теремов А. В. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Никишова А. И - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021.

Программа учебного курса «Биология» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы: усвоение и обобщение знаний обучающихся об основных компонентах живой природы – животными, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека.

Задачи программы:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Ведущими методами и приёмами обучения природоведению являются: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеперечисленными ведущими методами используются и специальные (коррекционные): демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями и др. Использование наглядных пособий, дидактических игр, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся с умственной отсталостью интереса к предмету.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 1 вариант, II этап обучения.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 68, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология».

Личностными результатами изучения предмета «Биология. Животные» в 8 классе являются:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия животного мира;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и

результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о животных. • Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). • Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные животные		
Черви	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о червях (дождевых, паразитических). • Знание особенностей внешнего вида червя и образа 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции).

	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). • Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых. • Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил здорового образа. • Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. • Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.). • Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. • Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной

		(ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой из поврежденного яблока)
Позвоночные животные		
Рыбы	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) • Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков рыб. • Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о рыбах как позвоночных животных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. • Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. • Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). • Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. • Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.
Земноводные	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке как представителе земноводных. • Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). • Узнавание и различение лягушки в 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает;

	<p>окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</p>	<p>задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. • Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). • Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. • Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. • Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. • Знание названий, элементарных функций основных органов. • Знание особенностей размножения пресмыкающихся. • Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. • Знание названий изученных пресмыкающихся. • Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
Птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о птицах как позвоночных животных. • Установление

	<p>птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление об образе жизни разных групп птиц. • Знание особенностей внешнего вида птиц. • Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. • Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание общих признаков птиц. • Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<p>взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названий частей скелета птицы. • Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). • Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). • Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. • Знание признаков сходства и различия между группами птиц. • Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
Млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о млекопитающих животных. • Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. • Представления об 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о млекопитающих как позвоночных животных. • Знание общих признаков млекопитающих животных. • Представления об

	<p>образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. • Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)) 	<p>основных частях скелета млекопитающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о внутреннем строении млекопитающих. • Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). • Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
Сельскохозяйственные млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. • Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. • Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. • Узнавание и различение сельскохозяйственных 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. • Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.

	млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)	• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
Что вы узнали о животных?	• Представление о животных, образе жизни и среде обитания. • Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. • Роль животных в природе и жизни человека	• Знание признаков разных групп животных. • Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков

**Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету
«Биология. Животные»**

Знания и умения, учащихся по предмету «Биология. Животные» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических, лабораторных работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение хода выполняемой работы
----------------	------------------------------------	---	---

«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Выполнялась в соответствии с ходом работы; сделаны верные выводы.
«4»	Работа выполнена частично с направляющей помощью	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Выполнялась в соответствии с ходом работы; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения для выводов.
«3»	Работа выполнена с направляюще – обучающей помощью	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Выполнялась с отклонениями от основного хода работы, выводы частично сделаны верно.
«2»	Работа выполнялась только при оказании обучающей помощи.	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 50%.	Ход работы не соблюдался, выводы не верные или их нет.
«1»	К выполнению работы не приступал без уважительной причины		

Примерные нормы оценки практических и лабораторных работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение хода выполняемой работы
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Выполнялась в соответствии с ходом работы; сделаны верные выводы.
«4»	Работа выполнена частично с направляющей помощью	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Выполнялась в соответствии с ходом работы; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения для выводов.
«3»	Работа выполнена с направляюще – обучающей помощью	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Выполнялась с отклонениями от основного хода работы, выводы частично сделаны верно.
«2»	Работа выполнялась только при оказании обучающей помощи.	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 50%.	Ход работы не соблюдался, выводы не верные или их нет.
«1»	К выполнению работы не приступал без уважительной причины		

содержание учебного предмета «Биология. Животные» в 8 классе*Животные.*

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

6. Тематическое планирование уроков «Биология» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (2ч.)			

1.	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).	1	Выявление закономерностей в мире животных. Раскрытие отличительных признаков разных животных. Дифференцирование хищных и травоядных животных. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Работа с учебником с.3-6. Самооценка. Рефлексия.
2.	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1	Слушание объяснений учителя о пользе животных, меры по их охране. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами дикие и домашние животные. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с.6-9. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.
Беспозвоночные животные (10ч.) <i>Черви (2ч.)</i>			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	1	Слушание объяснений учителя о признаках беспозвоночных животных, особенностях внешней и внутренней организации дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви. Анализ понятий и оперирование терминами. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 11-15, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
4.	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, о многообразии их видов. Анализ понятий и оперирование терминами: «Глисты», «Аскариды». Анализ проблемных ситуаций (Черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму). Правила гигиены. Работа с учебником с. 15-19, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
Насекомые (8ч.)			
5.	Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду,	1	Слушание объяснений учителя об отличительных чертах внешнего строения насекомых; их образе жизни, знакомство с

	местам обитания, питанию		представителями данного класса. Анализ проблемных ситуаций (распознавание и отличие от представителей других классов). Работа со словарём, определение слова «Дыхальца». Работа с учебником с. 20-23, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
6.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида бабочки капустницы и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ понятий и оперирование терминами: «Хоботок», «Личинка», «Гусеница», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 23-25, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
7.	Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида яблонной плодожорки и вреде, наносимом сельскому хозяйству. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 25-27, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
8.	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида тутового шелкопряда. Анализ понятий и оперирование терминами: «Тутовый шелкопряд», «Кокон», «Куколка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 35-37, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах.

			Самооценка. Анализ. Рефлексия.
9.	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).	1	<p>Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида майского жука. Анализ понятий и оперирование терминами: «Майский жук», «Усы», «Щупики», «Челюсти», «Кожистые крылья», «Перепончатые крылья». Анализ проблемных ситуаций Работа с учебникомс. 27-29, тетрадь. Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадях.</p> <p>Самооценка. Анализ. Рефлексия.</p>
10.	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1	<p>Анализ иллюстрации и фотографии с изображением внешнего вида комнатной мухи. Анализ понятий и оперирование терминами: «Комнатная муха», «Питание», «Личинки». Рассуждение, может ли муха переносить кишечные заболевания. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. 29-31, тетрадь. Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадях.</p> <p>Самооценка. Анализ. Рефлексия.</p>
11.	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	1	<p>Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида медоносной пчелы. Анализ иллюстрации -особенности строения медоносной пчелы. Роль в природе и жизни человека. Анализ понятий и оперирование терминами: «Пчела», «Матка», «Трутень», «Рабочие пчелы», «Роение». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. 31-35, тетрадь. Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадях.</p> <p>Самооценка. Анализ. Рефлексия.</p>
12.	Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза.	1	<p>Слушание объяснений учителя об особенностях внешнего вида медоносной пчелы.</p>

	Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.		Анализ иллюстрации -особенности строения медоносной пчелы. Роль в природе и жизни человека. Анализ понятий и оперирование терминами: «Муравейник», «Матка», «Рабочие муравьи». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебникомс. Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа: Зарисовка насекомых в тетрадах. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
Позвоночные животные (56ч.) Рыбы (7ч.)			
13.	Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Слушание объяснений учителя об отличительных чертах внешнего строения насекомых; их образе жизни, знакомство с представителями данного класса. Анализ проблемных ситуаций (распознавание и отличие от представителей других классов). Работа со словарём, определение слова «Дыхальца». Работа с учебником с. 45-46, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
14.	Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб).	1	Анализ иллюстрации о внутреннем строении рыб. Анализ понятий и оперирование терминами. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 47-49, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
15.	Внутреннее строение рыбы.Размножение рыб.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития рыб. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Внутренние органы», «Икринки», «Зародыш», «Питательное вещество», «Личинка», «Малек». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 52-54, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
16.	Речные рыбы(пресноводные): окунь, щука, карп.	1	Рассуждение о разнообразии речных рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Речные рыбы», «Речной Окунь», «Щука». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 54-56, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ.

			Рефлексия.
17.	Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности..	1	Рассуждение о разнообразии морских рыб. Анализ понятий и оперирование терминами: «Морские рыбы», «Треска», «Океаническая сельдь». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 56-58, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
18.	Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование и охрана рыб.	1	Слушание объяснений учителя о рыбном промысле, о правилах рыболовства, о значении данной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Трал», «Невод», «Рыбоводство», «Карп». Работа с учебником с. 59-62. Выполнение КИМов по теме: «Позвоночные животные». Самооценка. Анализ. Рефлексия.
19.	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	1	Слушание объяснений учителя о видах аквариумных рыб, об особенностях содержания и правилах ухода. Работа с тетрадь (зарисовка). Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
Земноводные (3ч.)			
20.	Общие признаки земноводных. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Польза земноводных и их охрана.	1	Слушание объяснений учителя о многообразии земноводных в связи с условиями жизни; определение общих признаков земноводных. Анализ иллюстрации представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки. Анализ понятий и оперирование терминами: «Земноводные». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 72-74, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
21.	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).	1	Анализ иллюстрации о внутреннем строении земноводных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы дыхания», «Кровообращения», «Нервная система», «Органы пищеварения», «Икринки», «Головастик», «Лягушонок».. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 75-77, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.

22.	Черты сходства и различия земноводных и рыб.	1	Слушание объяснений учителя о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассуждение о чертах сходства и различия. Работа с карточками, работа в тетраде (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Черчение таблицы (сходство и различие). Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
Пресмыкающиеся (4ч.)			
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).	1	Анализ иллюстрации о характерных признаках, для класса Пресмыкающихся. Рассуждение, многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Анализ понятий и оперирование терминами: «Легкие», «Ноздри», «Трех камерное сердце», «Яйца», «Плотная кожистая оболочка», «Земляные песчаные рамки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 85-87, тетрадь (зарисовка). Работа с учебником с. 82-84, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
24.	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях обитания, образе жизни, особенности питания. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 88-90, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
25.	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	1	Слушание объяснений учителя об особенностях размножения и развития пресмыкающихся. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Яйца», «Плотная кожистая оболочка», «Земляные песчаные рамки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 87-89, тетрадь (зарисовка). Выявление закономерностей. Самооценка. Выполнение КИМов по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся», Самооценка. Анализ. Рефлексия.
26.	Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения птицы, связанным с полетом и средой обитания. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 94-96, тетрадь (зарисовка). Черчение таблицы «Сравнительная характеристика пресмыкающихся и

	земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).		земноводных». Показ кино- и видеофильмов. Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
Птицы (11ч.)			
27.	Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	1	Анализ иллюстрации об особенностях скелета птицы, связанным с воздушной средой обитания и полетом. Анализ понятий и оперирование терминами: «Перья», «Ноздри», «Слуховые отверстия». «Череп», «Позвоночник», «Скелет конечностей» «Клюв», «Высокий гребень». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 97-98, тетрадь (зарисовка). Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Рефлексия зарисовки. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
28.	Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов	1	Слушание объяснений учителя о внутреннем строении птиц. Анализ понятий и оперирование терминами: «Четырёхкамерное сердце» «Яйца», «Желток», «Зародыш», «Скорлупа», «Птенцы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 99-101, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
29.	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	1	Слушание объяснений учителя об особенностях среды обитания и образе жизни птиц. Рассуждение, разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Анализ понятий и оперирование терминами: «Перелётные», «Осёдлые», «Зимующие». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 101-104, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Гнездование и забота о потомстве. Охрана		Размышление: «Могут ли птицы кормиться в воздухе». Анализ понятий и оперирование терминами: «Насекомоядные птицы»,

	птиц.		«Стрижи», «Ласточки», «Перелетные птицы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 105-107, тетрадь (зарисовка). Самооценка. Анализ. Рефлексия.
31.	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1	Слушание объяснений учителя о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп. Анализ понятий и оперирование терминами: «Большой пестрый дятел», «Синичники». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 107-110, тетрадь (зарисовка). Прослушивание голосов птиц. Показ видеofilмов. Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
32.	Хищные птицы: сова, орел. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1	Слушание объяснений учителя о хищных птицах, научить отличать хищных птиц от других экологических групп. Анализ понятий и оперирование терминами: «Хищные птицы», «Степной орел». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 110-113, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
33.	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1	Слушание объяснений учителя о жизни птиц пресного водоёма, знакомство с разнообразием птиц водоёмов и болот. Анализ понятий и оперирование терминами: «Утка-кряква», «Плавательные перепонки». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 113-116, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.	1	Размышление о значении птиц, обитающих вблизи жилья человека. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах птиц; о многообразии, и различным образом жизни. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 117-119, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
35.	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление,	1	Размышление учащихся о представлении группы домашних птиц. Анализ понятий и оперирование терминами: «Красный зубчатый гребень», «Красные сережки», «Серповидные перья в хвосте», «Острые шпоры», «Цыплята», «Инкубаторы», «Водоплавающие птицы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 127-129, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ.

	разведение. Значение птицеводства.		Рефлексия.
36.	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1	Слушание объяснений учителя о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Птицеводческая фабрика», «Инкубаторный цех», «Птицеферма». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 130-134, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
37.	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1	Слушание объяснений учителя о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Птицеводческая фабрика», «Инкубаторный цех», «Птицеферма». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 130-134, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия. Обобщение у учащихся знаний о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Выполнение КИМов по теме: «Птицы». Самооценка. Анализ. Рефлексия.
Млекопитающие (17ч.)			
38.	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения млекопитающих, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Млекопитающие», «Виды», «Волосной покров», «Линька». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 136-140, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Анализ иллюстрации об особенностях скелета млекопитающих, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Череп», «Черепная коробка», «Челюсти», «Шейные, грудные, поясничные позвонки», «Рёбра». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 140-142, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
40.	Внутренние органы	1	Слушание объяснений учителя о внутреннем

	млекопитающих.		строении млекопитающих. Анализ понятий и оперирование терминами: «Органы пищеварения», «Органы дыхания», «Органы кровообращения». «Органы выделения». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 143-145, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
41.	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения грызунов, связанным со средой обитания (Ласка. Суслик. Ондатра). Разбор знаний учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 146-148, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
42.	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и в жизни человека.	1	Слушание объяснений учителя о вреде грызунов, меры по борьбе с грызунами. Анализ и выявление закономерностей. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником с. 149-151. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.
43.	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Разведение домашних кроликов.	1	Размышление о значении зайцеобразных. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах зайцеобразных; о многообразии, и различным образом жизни. Анализ понятий и оперирование терминами: «Кролиководческая ферма», «Клетки», «Породы кроликов». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 151-156, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
44.	Хищные звери. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1	Слушание объяснений учителя о кролиководстве как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Кролиководческая ферма», «Клетки», «Породы кроликов». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 153-156, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
45.	Хищные звери. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Общие признаки хищных	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения хищников, связанным со средой обитания. Анализ понятий и оперирование терминами: «Млекопитающие», «Хищные звери», «Образ жизни». Анализ проблемных

	зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.		ситуаций. Работа с учебником с. 159-165, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
46.	Дикие пушные: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе хищные звери.	1	Анализ иллюстрации диких пушных хищных зверей, связанным со средой обитания (Европейская норка. Лисица. Соболь. Куница). Разбор знаний учащихся о роли диких пушных хищных зверей в живой природе и хозяйственной деятельности человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 165-168, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
47.	Разведение норки на зверофермах.	1	Слушание объяснений учителя о зверофермах как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Звероферма», «Американская норка». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 168-170, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
48.	Домашние хищные звери.	1	Размышление о значении домашних хищных зверей. Слушание объяснений учителя о различных экологических группах домашних хищных зверей; об их многообразии, и различным образом жизни. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 172-176, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
49.	Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения ластоногих, связанным со средой обитания (Тюлени. Моржи. Белек. Морской котик). Разбор знаний учащихся о роли ластоногих в живой природе. Анализ понятий и оперирование терминами: «Ластоногие», «Ласты». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 176-178, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
50.	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения млекопитающих животных, относящихся к китообразным. Анализ понятий и оперирование терминами: «Китообразные», «Киты», «Дельфины», «Ноздря-дыхало». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 178-180, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей.

	животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).		Самооценка. Анализ. Рефлексия.
51.	Парнокопытные. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1	Анализ иллюстрации об особенностях отряда парнокопытных (Лоси. Олени. Овцы), познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 181-183, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
52.	Непарнокопытные. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1	Анализ иллюстрации об особенностях отряда непарнокопытных (Лошади. Ослы. Зебры), познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 186-188, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
53.	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения приматов, их образе жизни. Анализ понятий и оперирование терминами: «Приматы», «Мартишки», «Макаки», «Шимпанзе», «Горилла», «Орангутанг». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 178-180, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
54.	Млекопитающие. Виртуальная экскурсия «Московский зоопарк»	1	Обобщение у учащихся знаний о млекопитающих. Выполнение КИМов по теме: «Млекопитающие». Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото). Анализ. Рефлексия.
Сельскохозяйственные млекопитающие (14ч.)			
55.	Корова. Отличительные особенности внешнего строения.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения травоядных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Травоядное млекопитающее», «Молочные породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 194-197, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
56.	Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Содержание коров на фермах.	1	Слушание объяснений учителя о выращивании коров как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Коровники», «Стойло», «Содержание на привязи», «Доильные аппараты», «Пастбище». Анализ проблемных

			ситуаций. Работа с учебником с. 197-200, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
57.	Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	1	Размышление о значении выращивания телят. Слушание объяснений учителя о работе телятницы; об условиях содержания телят. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 200-202, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
58.	Овцы. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения парнокопытных животных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Шерсть», «Овцеводство», «Породы овец». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 202-205, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
59.	Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Слушание объяснений учителя о выращивании овец и ягнят как о важной отрасли сельского хозяйства. Анализ понятий и оперирование терминами: «Овчарни», «Пастбища». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 205-207, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
60.	Верблюды. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения жвачных животных; о важной отрасли сельского хозяйства верблюдоводстве. Анализ понятий и оперирование терминами: «Жвачные животные», «Шерсть», «Молоко», «Запас жира». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 207-209, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
61.	Северные олени. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения северных оленей-парнокопытных. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства оленеводстве. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 209-211, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
62.	Домашние свиньи. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения домашних свиней. Разбор понятий и оперирование терминами: «Щетина», «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 211-213, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ.

			Рефлексия.
63.	Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1	Разбор презентации об особенностях выращивания и содержания домашних свиней. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства свиноводстве. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 213-215, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
64.	Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1	Слушание объяснений учителя об условиях содержания и выращивания поросят. Анализ понятий и оперирование терминами: «Свиноферма», «Поросята». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-216, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
65.	Лошадь. Внешний вид, особенности. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения непарнокопытных животных-домашних лошадях. Анализ понятий и оперирование терминами: «Непарнокопытные животные», «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-218, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят. Значение в народном хозяйстве.	1	Разбор презентации об особенностях выращивания и содержания лошадей и жеребят. Слушание разъяснений учителя о важной отрасли сельского хозяйства коневодстве. Анализ понятий и оперирование терминами: «Жеребята», «Кобыла», «Конюхи». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 219-220, тетрадь (зарисовка). Самооценка. Обобщение у учащихся знаний о сельскохозяйственных млекопитающих. Выполнение КИМов по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие». Анализ. Рефлексия.
67.	Домашние питомцы. Собаки и кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1	Анализ иллюстрации об особенностях внешнего строения животных. Анализ понятий и оперирование терминами: «Породы». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником с. 217-218, тетрадь (зарисовка). Рефлексия зарисовки. Выявление закономерностей. Самооценка. Анализ. Рефлексия.
68.	Экскурсия в зоопарк.	1	Обобщение у учащихся знаний во время наблюдения за природными объектами и их

			изменениями в естественных условиях; накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.
--	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету «Биология». М.: «Просвещение», 2013.

3. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Никишов А. И. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология: Животные. Учебник для 7-8кл. общеобразовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

2. Биология 8 класс Животные Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Никишов А.

3. Бабакова Т.А. Лес – биогеоценоз. Изд-во: Карелия, 2015.

4. Естествознание. Учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

5. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. Учеб. пособие для 4-6кл.. – М.: Просвещение, 2012.

6. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016.

7. Долгачева В.С. Растениеводство. Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Изд. центр Академия, 2016

8. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. Биология/ Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2019. - 128 с., ил. (Серия «Учиться надо весело»).

9. Серия «Моя первая энциклопедия» (Для младш. шк. возраста) в 11 т./ Сост. В.Г. Бабенко. - М.: ОНИКС 21 век, 2015.

Контрольно – измерительные материалы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 8 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Черви - паразиты:

- а) приносят пользу;
- б) приносят вред.

2. Дождевые черви находят пищу:

- а) при помощи глаз;
- б) при помощи кожи;
- в) по запаху.

3. К червям - паразитам относится:

- а) дождевой червь;
- б) печеночный сосальщик.

4. Признак беспозвоночных животных.

- а) наличие позвоночника;
- б) отсутствие позвоночника.

5. Все насекомые имеют:

- а) 2 ноги;
- б) 6 ног;
- в) 8 ног.

6. Это животное относится к беспозвоночным.

- а) дождевой червь;
- б) озерная лягушка;
- в) черепаха.

7. К насекомым относится:

- а) дождевой червь;
- б) бабочка- капустница;
- в) паук.

8. Укажите верную цепочку развития бабочки-капустницы:

- а) яйцо--- куколка---- взрослое насекомое---- личинка;

- б) яйцо---личинка---- куколка---- взрослое насекомое;
- в) личинка--- куколка---- яйцо----взрослое насекомое.

9. Отметьте, сколько крыльев у майского жука.

- а) 2;
- б) 4;
- в) 6.

10. Из кокона тутового шелкопряда получают:

- а) шелковую нить;
- б) шерстяную нить;
- в) паутинную нить.

11. Отметьте, какие из перечисленных насекомых живут семьями.

- а) бабочка капустница;
- б) майский жук.
- в) муравей.

12. Отметьте, какое из перечисленных насекомых относится к вредителям.

- а) пчела;
- б) тутовый шелкопряд;
- в) колорадский жук.

13. Это насекомое одомашнил человек.

- а) муравей;
- б) божья коровка;
- в) пчела.

14. Выбери верные утверждения.

- а) разведение пчел называют пчеловодством;
- б) разведение пчел называют домоводством;
- в) пчелиная семья состоит из матки, трутней и рабочих пчел.

15. Выбери верные утверждения.

- а) насекомые приносят только вред человеку и природе;
- б) пчелы и муравьи живут семьями;
- в) черви и насекомые относятся к беспозвоночным животным.

2 вариант

1. Черви - паразиты:

- а) приносят пользу;

б) приносят вред.

2.К червям - паразитам относится:

а) дождевой червь;

б) печеночный сосальщик.

3. Признак беспозвоночных животных.

а) наличие позвоночника;

б) отсутствие позвоночника.

4.Все насекомые имеют:

а) 2 ноги;

б) 6 ног.

5. Это животное относится к беспозвоночным.

а) дождевой червь;

б) озерная лягушка;

в) черепаха.

6.К насекомым относится:

а) дождевой червь;

б) бабочка- капустница;

в) паук.

7.Укажите верную цепочку развития бабочки-капустницы:

а) яйцо--- куколка---- взрослое насекомое---- личинка;

б) яйцо---личинка---- куколка---- взрослое насекомое.

8. Отметьте, сколько крыльев у майского жука.

а) 2;

б) 4.

9.Из кокона тутового шелкопряда получают:

а) шелковую нить;

б) шерстяную нить.

10.Отметьте, какое из перечисленных насекомых относится к вредителям.

а) пчела;

б) колорадский жук.

11. Это насекомое одомашнил человек.

а) муравей;

б) божья коровка;

в) пчела.

12. Выбери верные утверждения.

- а) разведение пчел называют пчеловодством;
- б) разведение пчел называют домоводством;
- в) пчелиная семья состоит из матки, трутней и рабочих пчел.

13. Выбери верные утверждения.

- а) насекомые приносят только вред человеку и природе;
- б) пчелы и муравьи живут семьями;
- в) черви и насекомые относятся к беспозвоночным животным.

3 вариант

1. Черви - паразиты:

- а) приносят пользу;
- б) приносят вред.

2. Дождевые черви находят пищу:

- а) при помощи глаз;
- а) при помощи кожи;
- б) по запаху.

3. К червям - паразитам относится:

- а) дождевой червь;
- б) печеночный сосальщик.

4. Признак беспозвоночных животных.

- а) наличие позвоночника;
- б) отсутствие позвоночника.

5. Все насекомые имеют:

- а) 2 ноги;
- б) 6 ног.

6. Это животное относится к беспозвоночным.

- а) дождевой червь;
- б) озерная лягушка;
- в) черепаха.

7. Отметьте, сколько крыльев у майского жука.

- а) 2;
- б) 4.

8. Из кокона тутового шелкопряда получают:

- а) шелковую нить;
- б) шерстяную нить.

9. Отметьте, какие из перечисленных насекомых живут семьями.

- а) бабочка капустница;
- б) майский жук;
- в) муравей.

10. Это насекомое одомашнил человек.

- а) муравей;
- б) пчела.

2 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Рыбы живут:

- а) на суше;
- б) в воде.

2. Количество камер в сердце рыб:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

3. Тело рыбы покрыто:

- а) чешуей;
- б) голой кожей;
- в) перьями.

4. Рыбы размножаются:

- а) на суше;
- б) в воде.

5. Земноводные живут:

- а) на суше;
- б) в воде;

в) на границе суша-вода.

6.К хвостатым земноводным относятся:

- а) озерная лягушка, квакша;
- б) саламандра, тритон;
- в) жаба, червяга.

7.К безногим земноводным относятся:

- а) червяга обыкновенная;
- б) озерная лягушка;
- в) серая жаба.

8. Количество камер в сердце пресмыкающихся?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

9.Для земноводных характерны следующие особенности:

- а) голова неподвижна как у рыб;
- б) голова подвижно соединяется с туловищем.

10.Земноводные дышат:

- а) жабрами;
- б) только легкими;
- в) только влажной кожей;
- г) легкими и влажной кожей.

11.Пресмыкающиеся дышат:

- а) жабрами;
- б) легкими;
- в) кожей.

12.Тело лягушки делится на отделы:

- а) голова, шея, туловище, конечности;
- б) голова, туловище, хвост, конечности;
- в) голова, туловище, конечности.

13.Тело пресмыкающихся покрыто:

- а) чешуей;
- б) тонкой слизистой кожей;
- в) сухой кожей;
- г) перьями.

14. На голове пресмыкающихся имеются:

- а) глаза, ноздри, рот;
- б) глаза, ноздри, рот, барабанные перепонки;
- в) глаза, рот, барабанные перепонки.

15. Выбери верные утверждения.

- а) рыбы, земноводные и пресмыкающиеся размножаются в воде;
- б) рыбы и земноводные размножаются в воде;
- в) пресмыкающиеся размножаются на суше.

2 вариант

1. Рыбы живут:

- а) на суше;
- б) в воде.

2. Количество камер в сердце рыб

- а) 2;
- б) 3.

3. Тело рыбы покрыто:

- а) чешуей;
- б) голой кожей;
- в) перьями.

4. Рыбы размножаются:

- а) на суше;
- б) в воде.

5. Земноводные живут:

- а) на суше;
- б) в воде;
- в) на границе суша-вода.

6. К хвостатым земноводным относятся:

- а) озерная лягушка, квакша;
- б) саламандра, тритон;
- в) жаба, червяга.

7. К безногим земноводным относятся:

- а) червяга обыкновенная;

- б) озерная лягушка;
- в) серая жаба.

8. Количество камер в сердце пресмыкающихся:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

9. Земноводные дышат:

- а) жабрами;
- б) легкими и влажной кожей.

10. Пресмыкающиеся дышат:

- а) жабрами;
- б) легкими.

11. Тело пресмыкающихся покрыто:

- а) чешуей;
- б) тонкой слизистой кожей;
- в) сухой кожей;
- г) перьями.

12. На голове пресмыкающихся имеются:

- а) глаза, ноздри, рот;
- б) глаза, ноздри, рот, барабанные перепонки;
- в) глаза, рот, барабанные перепонки.

13. Выбери верные утверждения.

- а) рыбы, земноводные и пресмыкающиеся размножаются в воде;
- б) рыбы и земноводные размножаются в воде;
- в) пресмыкающиеся размножаются на суше.

3 вариант

1. Рыбы живут:

- а) на суше;
- б) в воде.

2. Количество камер в сердце рыб

- а) 2;
- б) 3.

3.Тело рыбы покрыто:

- а) чешуей;
- б) перьями.

4.Рыбы размножаются:

- а) на суше;
- б) в воде.

5.Земноводные живут:

- а) на суше;
- б) на границе суша-вода.

6.К хвостатым земноводным относятся:

- а) озерная лягушка, квакша;
- б) саламандра, тритон.

7.К безногим земноводным относятся:

- а) червяга обыкновенная;
- б) озерная лягушка.

8. Количество камер в сердце пресмыкающихся.

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3.

9.Земноводные дышат:

- а) жабрами;
- б) только легкими;
- в) только влажной кожей;
- г) легкими и влажной кожей.

10. Пресмыкающиеся дышат:

- а) жабрами;
- б) легкими;
- в) кожей.

3 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1.Тело птицы покрыто:

- а)чешуей;
- б)перьями;
- в)голой кожей.

2.Птицы по земле передвигаются:

- а)при помощи крыльев;
- б)при помощи ног;
- в)при помощи хвоста.

3.Голова птиц поворачивается в любую сторону благодаря:

- а)ногам;
- б)шее;
- в)крыльям.

4.Сердце птицы имеет :

- а)2 камеры;
- б)3 камеры;
- в)4 камеры.

5.Птицы размножаются:

- а)откладывая яйца;
- б)откладывая икру;
- в)рожая живых птенцов.

6.Отметьте птиц, которые кормятся в воздухе.

- а)дятел;
- б)ласточка;
- в)попугай.

7. Отметьте, кто из перечисленных птиц не может летать.

- а)воробей;
- б)сова;
- в)страус.

8. Отметьте, кто из перечисленных птиц является водоплавающей.

- а)дятел;
- б)гусь;
- в)сорока.

9. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а)мясом;
- б)молоком;

в)травой.

10. Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

а)5 позвонков;

б)7 позвонков;

в)9 позвонков.

11.Сердце млекопитающих имеет

а)2 камеры;

б)3 камеры ;

в)4 камеры

12.К млекопитающим относится:

а)слон;

б)страус;

в)жаба.

13.К грызунам относится:

а)суслик;

б)лиса;

в)корова

14.Выбери верные утверждения.

а)тело млекопитающих покрыто волосяным покровом;

б)у всех млекопитающих 5 шейных позвонков;

в)у млекопитающих хорошие обоняние и слух.

15.Выбери верные утверждения.

а)ноги млекопитающих располагаются под туловищем;

б)ноги млекопитающих располагаются по бокам туловища;

в)веки млекопитающих имеют ресницы;

г)у млекопитающих имеется наружная ушная раковина.

2 вариант

1.Тело птицы покрыто:

а)чешуей;

б)перьями;

в)голой кожей.

2.Птицы по земле передвигаются:

- а)при помощи крыльев;
- б)при помощи ног;
- в)при помощи хвоста.

3.Голова птиц поворачивается в любую сторону благодаря:

- а)ногам;
- б)шее;
- в)крыльям.

4.Сердце птицы имеет :

- а)2 камеры;
- б)3 камеры;
- в)4 камеры.

5.Птицы размножаются:

- а)откладывают яйца;
- б)откладывают икру.

6.Отметьте птиц, которые кормятся в воздухе.

- а)дятел;
- б)ласточка;
- в)попугай;

7. Отметьте, кто из перечисленных птиц не может летать.

- а)воробей;
- б)сова;
- в)страус.

8.Отметьте, кто из перечисленных птиц является водоплавающей.

- а)дятел;
- б)гусь;
- в)сорока.

9. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а)мясом;
- б)молоком;
- в)травой.

10. Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

- а)5 позвонков;
- б)7 позвонков.

11.Сердце млекопитающих имеет:

- а)2 камеры;
- б)3 камеры;
- в)4 камеры

12.К млекопитающим относится:

- а)слон;
- б)страус;
- в)жаба.

13.К грызунам относится:

- а)суслик;
- б)лиса;
- в)корова

Звариант

1.Тело птицы покрыто:

- а)чешуей;
- б)перьями.

2.Птицы по земле передвигаются:

- а)при помощи крыльев;
- б)при помощи ног.

3.Голова птиц поворачивается в любую сторону благодаря:

- а)ногам;
- б)шее;
- в)крыльям.

4.Птицы размножаются:

- а)откладывают яйца;
- б)откладывают икру.

5.Отметьте птиц, которые кормятся в воздухе.

- а)дятел;
- б)ласточка;
- в)попугай.

6.Отметьте, кто из перечисленных птиц не может летать.

- а)воробей;

- б)сова;
- в)страус.

7.Отметьте, кто из перечисленных птиц является водоплавающей.

- а)дятел;
- б)гусь.
- в)сорока.

8. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а)мясом;
- б)молоком.

9. Сердце млекопитающих имеет

- а)3 камеры;
- б)4 камеры.

10. К грызунам относится:

- а)суслик;
- б)лиса.

4 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1.Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а)мясом;
- б)молоком;
- в)травой.

2.Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

- а)5 позвонков;
- б)7 позвонков;
- в)9 позвонков.

3.Сердце млекопитающих имеет:

- а)2 камеры;
- б) 3 камеры;
- в) 4 камеры.

4.К грызунам относится:

- а)суслик;

- б)лиса;
- в)корова.

5.Отметьте, какие из перечисленных зайцеобразных относятся к домашним.

- а)заяц- беляк;
- б)кролик белый великан;
- в)заяц- русак;
- г)кролик серебристый.

6.Ближайшим родственником зайцеобразных является:

- а)тушканчик;
- б)крыса;
- в)пищуха.

7. К хищным млекопитающим относятся:

- а)медведь, лиса, корова, суслик;
- б)медведь, лев, лиса, тигр;
- в)Волк, лось, лиса, лев.

8. К пушным млекопитающим относятся:

- а)норка, куница, соболь, лисица;
- б)норка, лисица, дикий кабан, лось;
- в)лисица, благородный олень, белка, соболь.

9. Самым маленьким хищным млекопитающим является:

- а)лев;
- б)шакал;
- в)ласка;
- г)норка.

10. К ластоногим млекопитающим относятся:

- а)морж, тюлень, нерпа;
- б)нерпа, белка, тюлень;
- в)тюлень, нерпа, тигр.

11.К китообразным млекопитающим относятся:

- а)морж, белка, кит;
- б)нерпа, дельфин, ласка;
- в)кит, дельфин, кашалот.

12.К парнокопытным относятся:

- а)лось, олень, корова, дикий кабан;

б)лось, лошадь, дикий кабан, корова;

в)зебра, дикий кабан, лось, лошадь.

13.Выбери верные утверждения.

а)обезьяны относятся к приматам;

б)лось является домашним животным;

в)овца является домашним животным;

г)предком домашних лошадей считается лошадь Пржевальского.

14.Выбери верные утверждения.

а)рысь - очень осторожный и опасный хищник;

б)тигр - самый слабый из всех хищных ;

в)к домашним хищным относятся кошка и собака.

15.Выбери верные утверждения.

а)у грызунов резцы зубов растут на протяжении всей жизни;

б)волк является санитаром природы;

г)лиса относится к грызунам.

2 вариант

1.Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

а)мясом;

б)молоком;

в)травой.

2.Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

а)5 позвонков;

б)7 позвонков.

3.Сердце млекопитающих имеет:

а) 2 камеры;

б)4 камеры.

4.К грызунам относится:

а)суслик;

б)лиса;

в)корова.

5.Отметьте, какие из перечисленных зайцеобразных относятся к домашним.

а)заяц- беляк;

- б)кролик белый великан;
- в)заяц- русак;
- г)кролик серебристый.

6.Ближайшим родственником зайцеобразных является:

- а)тушканчик;
- б)крыса;
- в)пищуха.

7. К хищным млекопитающим относятся:

- а)медведь, лиса, корова, суслик;
- б)медведь, лев, лиса, тигр.

8. К пушным млекопитающим относятся:

- а)норка, куница, соболь, лисица;
- б)норка, лисица, дикий кабан, лось;
- в)лисица, благородный олень, белка, соболь.

9. Самым маленьким хищным млекопитающим является:

- а)лев;
- б)шакал;
- в)ласка;
- г)норка.

10. К ластоногим млекопитающим относятся:

- а)морж, тюлень, нерпа;
- б)нерпа, белка, тюлень;
- в)тюлень, нерпа, тигр.

11.К китообразным млекопитающим относятся:

- а)морж, белка, кит;
- б)нерпа, дельфин, ласка;
- в)кит, дельфин, кашалот.

12.К парнокопытным относятся:

- а)лось, олень, корова, дикий кабан;
- б)лось, лошадь, дикий кабан, корова;
- в)зебра, дикий кабан, лось, лошадь.

13.Выбери верные утверждения.

- а)обезьяны относятся к приматам;
- б)лось является домашним животным;

в) овца является домашним животным.

3 вариант

1. Все млекопитающие вскармливают своих детенышей:

- а) мясом;
- б) молоком.

2. Отметьте, сколько шейных позвонков у млекопитающих.

- а) 5 позвонков;
- б) 7 позвонков.

3. Сердце млекопитающих имеет:

- а) 2 камеры;
- б) 4 камеры.

4. К грызунам относится:

- а) суслик;
- б) лиса;
- в) корова.

5. Ближайшим родственником зайцеобразных является:

- а) тушканчик;
- б) крыса;
- в) пищуха.

6. К хищным млекопитающим относятся:

- а) медведь, лиса, корова, суслик;
- б) медведь, лев, лиса, тигр;
- в) волк, лось, лиса, лев.

7. К пушным млекопитающим относятся:

- а) норка, куница, соболь, лисица;
- б) норка, лисица, дикий кабан, лось;
- в) лисица, благородный олень, белка, соболь.

8. Самым маленьким хищным млекопитающим является:

- а) лев;
- б) шакал;
- в) ласка

9. К ластоногим млекопитающим относятся:

а)морж, тюлень, нерпа;

б)нерпа, белка, тюлень;

в)тюлень, нерпа, тигр.

10. К китообразным млекопитающим относятся:

а)морж, белка, кит;

б)кит, дельфин, кашалот.

Биология 9 класс

Приложение 1

Контрольно – измерительные материалы