

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедические занятия»

8 класс

(ФГОС УО (ИН), 1вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);

- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю – 2, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 8 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми предложениями;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя;
- различать части речи; производить синтаксический разбор предложения;
- понимать многозначность слов, переносные значения слов, фраз; подбирать синонимы и антонимы;
- находить решение орфографической задачи.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции взрослого;
- умение выделять лексические единицы предложения, синтаксические элементы текста;

- умение пользоваться готовой наглядностью (планами, схемами) при программировании высказываний;
- умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений;
- умение списывать простые слова и предложения.
- умение составлять программу высказываний и реализовывать её на письме.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Данный курс посвящен, главным образом, устранению недостатков письменной речи (дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической и грамматической дисграфии), а также остаточных явлений нарушений устной речи.

Основной целью данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями

речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Раздел I. Текст. Предложение

Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Озаглавливание текста. Составление плана текста. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Состав предложения. Предложения с однородными членами. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Редактирование предложений. Работа с деформированными предложениями.

Раздел II. Связная речь

Составление предложений-ответов по тексту. Изложение по серии картин и вопросам к каждому предложению. Изложение по картине и вопросам к каждому предложению. Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. Сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам. Сочинение-описание предмета по картинке и опорной схеме. Пословицы и поговорки. Пересказ текста по плану. Рассказ по данному началу. Рассказ по данной концовке.

Раздел III. Лексика

Антонимы. Синонимы. Многозначность слов. Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Прежде чем приступить к реализации данной программы, проводятся диагностические мероприятия, которые направлены на выявление основных проблем учащихся. По завершению курса, так же проводится оценочная диагностика.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Входная диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Текст. Предложение	2	Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Работа с деформированным тестом. Чтение и составление схем текстов.
3	Озаглавливание текста	2	Знакомство с текстом. Беседа по его содержанию. Выделение темы текста, его главной мысли.
4	Составление плана текста	2	Знакомство с текстом. Беседа по его содержанию. Выделение частей в тексте и их озаглавливание.

5	Предложение. Слово	2	Введение понятия «слово». Различение понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Составление предложений по схемам и картинкам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
6	Состав предложения	2	Закрепление знаний о частях речи, их графическом изображении. Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Синтаксический разбор.
7	Предложения с однородными членами	2	Составление предложений по картинкам, схемам. Запись предложений. Составление схем предложений. Нахождение изучаемых предложений в тексте.
8	Бессоюзные сложные предложения	2	
9	Сложносочинённые предложения	2	
10	Сложноподчинённые предложения	2	
11	Редактирование предложений	1	Нахождение и исправление лексико-грамматических и неречевых ошибок в предложении.
12	Работа с деформированными предложениями	1	Восстановление последовательности слов в предложении, вставка пропущенных слов.
13	Составление предложений-ответов по тексту	3	Знакомство с текстом. Беседа по его содержанию. Составление и запись предложений.
14	Изложение по серии картин и вопросам к каждому предложению	4	Знакомство с текстом, беседа по его содержанию. Написание изложения с опорой на вспомогательный материал (вопросы; картины). Работа над ошибками.
15	Изложение по картине и вопросам к каждому предложению	4	
16	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	4	Беседа по теме. Написание сочинения с опорой на вспомогательный материал (вопросы; картины; опорные слова). Работа над ошибками.
17	Сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	4	
18	Сочинение-описание предмета по картинке и опорной схеме	4	
19	Пословицы и поговорки	3	Чтение и анализ текстов, подбор подходящих по смыслу пословиц.
20	Пересказ текста по плану	2	Знакомство с текстом. Беседа по теме. Пересказ с опорой на краткий план.
21	Рассказ по данному началу	2	Знакомство с фрагментом текста. Беседа по теме. Составление творческого рассказа.
22	Рассказ по данной концовке	2	
23	Антонимы	2	Актуализация понятия «антоним». Составление предложений со словами-

			антонимами, нахождение их в тексте. Редактирование предложений.
24	Синонимы	2	Актуализация понятия «синоним». Подбор синонимов к слову, нахождение их в тексте. Редактирование текста.
25	Многозначность слов	2	Наблюдение за многозначностью слов. Определение значения слов в тексте.
26	Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения	3	Введение понятия «фразеологизм». Составление предложений с фразеологизмами, нахождение их в тексте, подбор иллюстраций.
27	Пословицы и поговорки	3	Чтение и анализ текстов. Выделение темы текста, его главной мысли. Подбор подходящих по смыслу пословиц.
28	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по курсу

- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
- Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
- Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.