

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«История Отечества» 8 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «История Отечества» составлена на основе Требований к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» (далее – ФРП «История Отечества»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Ведущими *методами и приёмами* обучения истории являются: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с картинками и символическими пособиями. Наряду с вышеперечисленными ведущими методами используются и **специальные (коррекционные)**: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно-следственных связей между понятиями и другие. Использование наглядных пособий, дидактических игр, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся с умственной отсталостью интереса к предмету.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «История Отечества» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бгажниковой И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение», 2023.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования ФАООП УО в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учтены рекомендации историко-культурного стандарта (ИКС).

В учебник включены представления о Российском государстве периода конца XVII века - начала XX века. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлены на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Текст каждой статьи дополнен словарем, есть описания событий для дополнительного изучения, иллюстративный материал, что помогает более подробно и наглядно представить изучаемые события.

Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе предусматривает изучение разделов:

Россия в XVIII веке.

Россия в первой половине XIX века.

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

История Отечества как учебный предмет имеет большое значение для процесса включения ребёнка в культуру, который происходит на разных уровнях и осуществляется как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях.

Содержание обучения строится на принципах воспитания и всестороннего развития личности. При отборе содержания учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. Изучение социальных и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых событиях, облегчает овладение многими историческими понятиями, позволяет теснее увязать Историю Отечества с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету. Последовательность изучения исторических фактов и событий строится таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений.

Особое внимание уделяется краеведческому материалу, рассматриваются вопросы этнографии, национальных и региональных культурных традиций.

На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстовый материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении Истории Отечества ведется специальная работа по запоминанию и использованию хронологии событий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «История Отечества» в 8 классе отведено 2 часа в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «История Отечества» в 7 классе отводится 68 часов**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» в 8 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «История Отечества» в 8 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «История Отечества». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- понимание содержание учебных заданий, выполнение их самостоятельно или с помощью учителя;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправлять ошибки;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «История Отечества» в 8 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «История Отечества» в 8 классе

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на

Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

6. Тематическое планирование учебного предмета «История Отечества» в 8 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<i>Россия в XVIII веке.</i>	37	
1.	Наше Отечество – Россия в XVII веке. Российское общество.	1	Актуализация знаний. Организация рабочего места. Работа с иллюстрациями. Работа с картой. Словарная работа. Работа с датами. Индивидуальная работа.
2.	Отношения России с другими странами.	1	Актуализация знаний. Работа с картой. Работа по карточкам. Индивидуальная работа. Работа с датами. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
3.	Детство и юность Петра I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями.

			Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
4.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
5.	Итоги правления Софьи.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Индивидуальная работа. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
6.	Начало царствования Петра I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов
7.	Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Азовские походы.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
8.	Великое посольство.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
9.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
10.	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
11.	Первые победы над шведами.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
12.	Строительство Петербурга.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных

			слов в тетрадь.
13.	Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
14.	Победы русского флота. Окончание Северной войны.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
15.	Заслуги Петра Великого в истории России. Экономические преобразования в стране.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
16.	Реформы государственного управления, губернская реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Индивидуальная работа. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
17.	Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Итоги и цена петровских преобразований.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видефрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
18.	Обобщение изученного. ПР	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.
19.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
20.	Петр II.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
21.	Анна Иоанновна. Иван VI.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видефрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.

22.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
23.	Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.		Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
24.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
25.	Воцарение Петра III.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
26.	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Начало царствования.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
27.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
28.	Война России с Турцией (1768-1774). Освоение Новороссии. Итоги войны.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
29.	Русско-турецкая война (1787-1791). Присоединение Крыма. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
30.	Укрепление императорской	1	Актуализация знаний.

	власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.		Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
31.	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеоклипа с использованием мультимедиа-ресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
32.	Культура и быт России во второй половине XVIII века.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
33.	Конец правления Екатерины Великой. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, картой, иллюстрациями. Просмотр видеоклипа с использованием мультимедиа-ресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
34.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII начале XIX века.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеоклипа с использованием мультимедиа-ресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
35.	Переход Суворова через Альпы.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеоклипа с использованием мультимедиа-ресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
36.	Великий князь Павел Петрович. Правление Павла I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеоклипа с использованием мультимедиа-ресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
37.	Обобщение изученного. ПР	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.
	Россия в первой половине XIX века.	16	

38.	Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Реформы Александра I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
39.	Аракчеевщина.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
40.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
41.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
42.	Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Просмотр видефрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
43.	Наполеон в Москве.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видефрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь.
44.	Александр I и Наполеон. Окончание войны. Причины победы России в Отечественной войне.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
45.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де- Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Народная память о войне 1812 г.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
46.	Россия после войны с Наполеоном. Правление Александра I. Движение декабристов: создание	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных

	тайных обществ в России, их участники.		слов в тетрадь
47.	Пензенцы – участники Отечественной войны 1812 года.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
48.	Вступление на престол Николая I.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
49.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеофрагмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
50.	Декабристы – пензенцы.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
51.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
52.	Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
53.	Обобщение по теме. ПР	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.
	<i>Россия во второй половине XIX - начале XX века.</i>	15	

54.	Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, открытие начальных народных училищ).	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
55.	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
56.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, картой, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
57.	Революционные организации в России в конце XIX века. Убийство Александра II.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
58.	Приход к власти Александра III. Укрепление самодержавия.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
59.	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь

60.	Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеотрегмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
61.	Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеотрегмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
62.	Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеотрегмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
63.	Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Просмотр видеотрегмента с использованием мультимедиаресурсов Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
64.	Пензенцы-участники Первой мировой войны.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
65.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
66.	Февральская революция 1917 года и Пензенский край.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями.

			Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
67.	"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.	1	Актуализация знаний. Работа с персоналиями, датами, текстом, иллюстрациями. Запись основных понятий и словарных слов в тетрадь
68.	Обобщение по теме. ПР	1	Систематизация и обобщение представлений по изученному материалу. Тест по пройденному материалу.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия для обучающихся.

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение», 2020.
2. Белорыбкин Г.Н. История Пензенского края (для осн. шк.). – Пенза, 1996.
3. Лебедев В. И. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина / Пензенская энциклопедия. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
4. Винокуров Г. Ф. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва (1773–75) / Пензенская энциклопедия. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
5. Винокуров Г. Ф. Декабристы / Пензенская энциклопедия. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001.
6. Пензенский край в истории и культуре России.– Пенза: Изд-во ПГУ, 2014.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

Интернет-ресурсы:

<https://learningapps.org/>
<https://videouroki.net/>
<https://konstruktortestov.ru/>
<http://multiurok.ru/>
<https://infourok.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<http://ped-kopilka.ru/>
<http://kraeved.dyub.org/>
<http://inpenza.ru/>
<http://geocentre-penza.ucoz.ru/>

Критерии оценивания

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «История Отечества» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если работа выполнена частично с направляющей помощью.

Оценка «3» ставится ученику, если работа выполнена с направляюще-обучающей помощью.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

Контрольно-измерительные материалы

Раздел 1. Россия в XVIII веке.

Часть 1. Россия в конце XVII – начале XVIII века.

1. Царевна Софья в борьбе за престол опиралась на:
а) казаков
б) гвардию
в) стрельцов
2. Одно из любимейших увлечений маленького Петра:
а) настольные игры
б) книги
в) военные игры
3. Как назывался полк, с которым юный Пётр разыгрывал сражения?
а) «смешной»
б) «потешный»
в) «игрушечный»
4. Как звали первого учителя Петра I?
а) Никита Зотов
б) Михаил Голицын
в) Федор Апраксин
5. Сколько лет было Петру, когда умер его отец Алексей Михайлович Романов?
а) 20 лет
б) 3 года
в) 10 лет
6. В каком году установилось единовластие Петра I?
а) 1689
б) 1696
в) 1700
7. Какую фамилию носил Петр I?
а) Федоров
б) Рюрик
в) Романов
8. Год основания города Санкт-Петербурга
а) 1700
б) 1703
в) 1709
9. Выход к Черному морю преграждала
а) Швеция
б) Греция
в) Турция

10. Год начала Северной войны

а) 1703

б) 1721

в) 1700

11. Год Полтавской битвы

а) 1703

б) 1709

в) 1721

12. Сколько лет длилась Северная война

а) 21

б) 37

в) 17

13. В каком году в России введено новое летоисчисление

а) 1699

б) 1700

в) 1703

14. Сколько было Азовских походов?

а) два

б) один

в) три

15. Поэму «Полтава» написал

а) А.С. Пушкин

б) М.Ю. Лермонтов

в) В.А. Жуковский

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	б	а	в	а	в	б	в	в	б	а	б	а	а

Раздел 1. Россия в XVIII веке.

Часть 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).

1. Период с 1725 по 1762 год вошёл в историю России как:

а) Смутное время

б) период Дворцовых переворотов

в) Семибоярщина

2. Правление Анны Иоанновны вошло в историю как:

а) бироновщина

б) пугачевщина

в) Семибоярщина

3. Кем являлась Петру I Елизавета Петровна?

- а)жена*
- б)сестра*
- в)дочь*

4. После правления Елизаветы Петровны русский престол унаследовал

- а)Петр II*
- б)Петр III*
- в)Иоанн VI*

5. Годы правления Елизаветы Петровны:

- а)1727-1730*
- б)1730-1740*
- в)1741-1761*
- г)1761-1762*

6. Годы правления Петра III:

- а)1727-1730*
- б)1730-1740*
- в)1741-1761*
- г)1761-1762*

7. Годы правления Петра II:

- а)1727-1730*
- б)1730-1740*
- в)1741-1761*
- г)1761-1762*

8. Годы правления Анны Иоанновны:

- а)1727-1730*
- б)1730-1740*
- в)1741-1761*
- г)1761-1762*

9. Сколько лет длились дворцовые перевороты?

- а)5*
- б)37*
- в)14*

10. Какой полководец получил звание генералиссимуса?

- а) М.И. Кутузов*
- б) Ф.Ф. Ушаков*
- в) А.В. Суворов*

11. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева вспыхнуло во времена правления

- а) Петра I*
- б) Екатерины II*
- в) Александра I*

12. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева вспыхнуло во времена правления

- а) Петра I*

- б) *Екатерины II*
 в) *Александра I*

13. Сколько лет продолжалось правление Екатерины II?

- а) *15*
 б) *24*
 в) *34*

14. Политика преобразований Екатерины Второй

- а) *Семибоярщина*
 б) *Просвещенный абсолютизм*
 в) *Реформа областного управления*

15. В каком году началось крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачёва?

- а) *1770*
 б) *1773*
 в) *1783*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	б	в	г	а	б	б	в	б	б	в	б	б

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.

1. О какой российской императрице говорила: «Без ее разрешения не может выстрелить ни одна пушка в Европе»?

- а) *Анна Иоанновна*
 б) *Елизавета Петровна*
 в) *Екатерина Великая*

2. В какой стране казнили короля и королеву и установили республику?

- а) *Германия*
 б) *Франция*
 в) *Россия*

3. Кто из русских флотоводцев освободил от войск Наполеона греческие острова?

- а) *Ф.Ф. Ушаков*
 б) *А.Г. Орлов*
 в) *П.С. Нахимов*

4. Героический поход через Альпы совершила армия

- а) *М.Б. Барклай де Толли*
 б) *М.И. Кутузова*
 в) *А.В. Суворова*

5. Наполеон Бонапарт напал на Россию

- а) *в 1810 году*
 б) *в 1811 году*
 в) *в 1812 году*

6. Главное сражение с войсками французов состоялось под Москвой на поле:

- а) *Полтавском*

- б) Бородинском
- в) Куликовом

7. Отечественная война 1812 года началась:

- а) 12 июня
- б) 12 июля
- в) 12 августа

8. С какой страной воевала Россия?

- а) Италия
- б) Франция
- в) Англия

9. Куда устремилась армия Наполеона?

- а) К Санкт-Петербургу
- б) К Парижу
- в) К Москве

10. Зачем Барклай-де-Толли отдал приказ отступить?

- а) испугался французов
- б) чтобы сохранить армии
- в) был предателем

11. Сколько армий было у русских в Отечественной войне 1812 года?

- а) три
- б) две
- в) одна

12. Дата восстания декабристов

- а) 26 августа 1812 года
- б) 19 февраля 1861 года
- в) 14 декабря 1825 года

13. Восстание декабристов состоялось при восшествии на престол императора:

- а) Александра I
- б) Николая I
- в) Павла I

14. В войне на Балканах Россия освободила от турок:

- а) итальянцев
- б) греков
- в) славян

15. Кто пришел к власти после смерти Николая I

- а) Александр II
- б) Николай II
- в) Александр III

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	в	в	б	а	б	в	б	а	в	б	в	а

Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века.

1. В 1894 году к власти пришел император:
а) Александр II
б) Николай II
в) Александр III
2. В 1904-1905 годах Россия вела войну с:
а) Китаем
б) Японией
в) Кореей
3. Кровавое воскресенье состоялось
а) в 1905 году
б) в 1906 году
в) в 1907 году
4. Первая мировая война началась
а) в 1907 году
б) в 1913 году
в) в 1914 году
5. Династия Романовых правила Россией с
а) 1580 года
б) 1613 года
в) 1725 года
6. Где родился Александр II?
а) в Санкт Петербурге
б) в Царском Селе
в) в Москве
7. Как назывался документ, подписанный Александром II 29 апреля 1881 года
а) Манифест
б) Вольная
в) Наказ
8. Кто такие крепостные крестьяне?
а) вольные крестьяне
б) крестьяне, прикрепленные к земле и барину
в) крестьяне, работающие в крепости
9. Грамота об освобождении крестьянина от крепостной зависимости:
а) вольная
б) челобитная
в) свободная
10. Кто такие декабристы?
а) члены тайного общества
б) замерзшие крестьяне
в) рабочие, которые родились в декабре

11.Плата за освобождение крестьян от крепостной зависимости:

- а) налог*
- б) штраф*
- в) выкуп*

12.Год отмены крепостного права в России

- а) 1812*
- б) 1825*
- в) 1861*

13.При каком царе было отменено крепостное право

- а) Александр I*
- б) Александр II*
- в) Николай II*

14.Кто из царей разрешил свободный въезд и выезд за границу?

- а) Александр II*
- б) Николай II*
- в) Александр III*

15.Какой царь получил прозвище Миротворец

- а) Александр II*
- б) Николай II*
- в) Александр III*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	в	б	в	а	б	а	а	в	в	б	в	в