

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Профильный труд»  
8 класс**

**(ФГОС УО, вариант-1)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (далее – ФРП «Профильный труд»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанов.-М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022 г

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с умственной отсталостью. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся вправе заменять темы.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель изучения предмета "Профильный труд"** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению **следующих задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии

и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основной формой организации учебного процесса по предмету является урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа (контрольная работа)

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Согласно программе у учащихся будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для выполнения последующих более сложных и интересных изделий.

Ученики не просто учатся работать в мастерской, оснащённой оборудованием, но и изучают темы по специальным предметам: технология изготовления кухонной мебели, фугование древесины, хранение и сушка древесины, геометрическая резьба по дереву, угловые и концевые соединения, обработка деталей из древесины твёрдых пород, угловые и ящичные соединения.

При изучении теоретических вопросов технологии по обработке древесины учащиеся получают знания по выполнению ручных работ, станков, по составлению плана

работы, последовательность изготовления чистовых заготовок и выполнение разметки и выстругивание деталей по размеру.

Темы по художественной отделке столярных изделий содержат основные приёмы по подготовке инструментов к работе, правильному уходу за ними, экономии расхода материалов.

Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы учащиеся научились распознавать виды древесины по волокнистому составу, определять текстуру и породу древесины, правильно подбирать инструмент и другие разметочные инструменты для всех видов работ.

Изучая вопросы по оборудованию, учащиеся знакомятся с характеристиками деревообрабатывающих станков и другим электрооборудованием, необходимым для деревообработки, а также происходит знакомство с разметочным инструментом и с ручными столярными изделиями.

Теоретические темы включают новый материал и повторение уже изученных сведений. В 8 классе учащиеся познакомятся с фугованием древесины, способами строгания древесины, склеиванием щитовых соединений, хранением и сушкой древесины, геометрической резьбой по дереву, выполнением различных угловых соединений, непрозрачной отделкой столярных изделий, обработкой деталей из древесины твёрдых пород, изготовлением соединений, определением видов древесины, выпуклая и вогнутая поверхность и способами распиловки пиломатериалов.

Познакомятся с основными требованиями и понятиями разметки и отпиливанием с соблюдением припуска.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с АООП, учебным планом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 7 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составляет 238, исходя из 34 учебных недель.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»**

**К личностным результатам освоения) относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Базовые учебные действия***

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

#### **Минимальный уровень:**

- представления об основных свойствах используемых материалов;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и

производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  
понимание красоты труда и его результатов;  
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

#### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **5.Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

#### **При выполнении практической работы**

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенной настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **6. Содержание учебного предмета «Профильный труд» в 8 классе**

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

**Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.** Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.** Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.** Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**7. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности
<b>Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.</b>		
1-7	История возникновения профессий слесаря и столяра	<ul style="list-style-type: none"><li>- слушание объяснения учителя;</li><li>- практическая работа;</li><li>- тестирование;</li><li>- работа с учебником;</li><li>- участие в беседе;</li><li>- организация рабочего места;</li><li>- первичный инструктаж по охране труда;</li></ul>
8-14	Особенности деятельности и профессиональные качества слесаря и столяра.	
15-22	Требования к организации рабочего места.	
23-27	Рабочее место и специальная одежда слесаря и столяра	
28-32	Значение рационального режима труда и отдыха	<ul style="list-style-type: none"><li>- просмотр презентации;</li><li>- слушание объяснения учителя;</li><li>- работа с учебником;</li><li>- выполнение заданий</li><li>- практическая работа;</li><li>- участие в беседе-опросе;</li></ul>
33-40	Требования к состоянию рабочей одежды и освещению рабочего места слесаря и столяра	
41-48	Правила профессионального поведения.	
<b>Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.</b>		
49-58	Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов. Качество изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Фугование подошвы. Проведение пробного строгания. Разборка шерхебеля. Зачистка колодки, клина и рожка. Лакирование рожка, клина, колодки. Сборка шерхебеля. Оценка качества готового изделия
59-67	Требования к разметочным инструментам	
68-76	Изготовление столярного изделия.	
77-86	Выбор заготовки и подбор инструментов	
87-96	Способы раскроя материалов древесины	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение, получение. Распознавание вида пиломатериалов  Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b>		
97-	Происхождение материалов	- заполнение технологической карты;



106	(природные, производимые промышленностью и прочие).	- практическая работа; - определение последовательности изготовления изделия;
107-114	Материалы и инструменты для резьбы по дереву	- практическая работа; - рассмотрение демонстрации приёмов разметки.
115-122	Виды резьбы по дереву	- работа с предметно-технологической картой.
123-132	Металлы и их сплавы	- проведение исследования; - оформление результатов лабораторной работы; - практическая работа;
133-141	Физические и механические свойства металлов	- слушание объяснение учителя; - просмотр презентации; - работа с учебником; - участие в беседе и опросе - выполнение заданий - знакомство с техническими характеристиками металлов и сплавов: твердость, прочность, - повторение ТБ
<b>Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.</b>		
142-150	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.	Производственный процесс изготовления мебели Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Чтение технической документации.
151-160	Виды мебели	Щитовой стол и табурет рамочной конструкции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места технология изготовления сборочных единиц (рамок, коробок, щитов, опор).
161-170	Детали и элементы столярных изделий	Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии.
171-179	Крепёжные элементы в столярных и слесарных работах.	пособы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление.
180-185	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	Последовательность изготовления крепежных изделий. Оценка качества готового изделия
186-192	Виды соединения деталей	- выполнение заданий; - участие в беседе-опросе; - коллективное чтение чертежей;
193-198	Заклёпки. Определение размеров заклёпки	- практическая работа.
199-205	Инструменты для ручной клёпки. Безопасность работы при клёпке	-соблюдение ТБ -знакомство с инструментами и приспособлениями для ручной клепки.
206-210	Соединение деталей заклёпками	- изучение способов изготовления клепок - практическая работа
211-215	Виды брака при соединении деталей	.-демонстрация приемов работы при соединения деталей заклепками

216-220	Виды заклёпочных швов
221	Удаление заклёпок
222-226	Слесарные операции в столярных и слесарных работах: рубка, правка и гибка металла
227-230	Слесарные операции в столярных и слесарных работах: резка металла
231-234	Слесарные операции в столярных и слесарных работах: опилование и распиливание металла.
235-238	Сверление металла

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанов.-М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2020 г

### Станочное оборудование мастерской

1. Настольно-сверлильный станок НС – 12А – 1шт.
2. Комбинированный строгально-фуговальный станок (школьный) – 1 шт.
3. Электроточило для школьных учебных мастерских ЭТ-62 – 1 шт.
4. Токарный станок по дереву ТД – 120 – 1 шт.

### Инструментарий мастерской

1. Полуфуганок металлический.
2. Рубанок металлический.
3. Полуфуганок деревянный.
4. Шерхебель.
5. Пила лучковая.
6. Ножовка.
7. Молоток.
8. Клещи, кусачки, пассатижи, плоскогубцы, круглогубцы.
9. Отвертка.
10. Стамеска.
11. Контрольно-разметочный инструмент.
12. Силовой щит.
13. Коловорот.
14. Набор сверл.

### Рабочее оборудование мастерской

1. Столярные верстаки для учащихся.

2.     Верстак для сборки изделий.

**Контрольно – измерительные материалы**  
Самостоятельная работа № 1

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?
  - а) рабочим местом;
  - б) местом для отдыха;
  - в) местом для занятий.
2. Какие пороки древесины особенно распространены?
  - а) повреждение при заготовке и сортировке;
  - б) сучки, трещины;
  - в) дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
3. Из какого материала изготавливается резец (нож) рубанка?
  - а) из железа;
  - б) из стали;
  - в) из меди.
4. От чего зависит лёгкость в работе и качество строгания?
  - а) от столярного верстака;
  - б) от рабочей позы и налаженного рубанка;
  - в) от рубанка.
5. Почему нельзя держать руку во время пиления близко у полотна пилы?
  - а) полотно пилы нагревается;
  - б) неудобно держать заготовку;
  - в) можно поранить руку.
6. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?
  - а) в миллиметрах;
  - б) в сантиметрах;
  - в) в метрах.
7. Сведения о процессе изготовления изделия содержатся...
  - а) в технологических картах;
  - б) в записях;
  - в) в рисунках.
8. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?
  - а) эскизом;

б) рисованием;

в) разметкой.

9. Чем выпиливают фигуры криволинейных контуров из фанеры?

а) ножовкой для смешанного пиления;

б) коловоротом;

в) лобзиком.

10. Что изготавливают из отходов древесины (опилок и стружек)?

а) шпон;

б) древесные плиты;

в) доски.

11. Что называется выжиганием?

а) обжигание изделий на открытом огне;

б) окраска изделий в тёмные тона;

в) нанесение на изделие различных рисунков сильно нагретой проволокой.

12. Как наносят рисунок на заготовку?

а) через гальку;

б) от руки;

в) через копировальную бумагу.

вопрос	8 класс
1	в
2	б
3	а
4	б
5	б
6	а
7	в
8	б
9	в
10	в
11	б
12	б

## Самостоятельная работа № 2

### 1. Что такое строгание?

- а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;
- б) выравнивание поверхности заготовки;
- в) разделение заготовки на части с образованием стружки.

### 2. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?

- а) зензубель;
- б) шерхебель;
- в) рашпиль;
- г) фуганок

### 3. Для выравнивания поверхности на больших участках применяется:

- а) рубанок с одинарным ножом;
- б) шерхебель;
- в) фуганок;
- г) рубанок с двойным ножом.

### 5. Что не входит в устройство рубанка?

- а) стружколоматель;
- б) ручка;
- в) нож;
- г) стусло.

### 6. Как устанавливается лезвие шерхебеля?

- а) до 3 мм над подошвой колодки;
- б) до 5 мм над подошвой колодки;
- в) 0,3-0,5 мм над подошвой колодки.

### 7. Как необходимо положить рубанок на верстак?

- а) в лоток лезвием вниз;
- б) в лоток лезвием от себя;
- в) на крышку верстака лезвием в сторону.

### 8. Чем можно проконтролировать качество строгания?

- а) линейкой;
- б) на глаз;
- в) рейсмусом;
- г) стуслом.

### 9. Ровные и гладкие поверхности детали из древесины чают с помощью:

- а) лучковой пилы;
- б) ножовки;
- в) шерхебеля;
- г) рубанка.

### ответы

1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - а, 6 - б, 7- а, 8- г.

### Самостоятельная работа № 3

1. Рабочим местом в столярной мастерской является:

- А) Парта
- Б) Станок
- В) Верстак

2. В столярной мастерской обрабатывают:

- А) Древесину и металлы
- Б) Древесину и древесные материалы
- В) Древесину и пластмассу

3. Фанеру получают путём склеивания:

- А) Опилков и стружек
- Б) Листов шпона
- В) Листов шпона, опилок и стружек

4. Сведения о форме и размерах детали узнают из:

- А) Чертежа детали
- Б) Рисунка детали
- В) Схемы

5. Контур детали вычерчивают линией:

- А) Сплошной тонкой
- Б) Сплошной толстой основной
- В) Штрихпунктирной

6. Сведения о процессе изготовления детали узнают из:

- А) Чертежа детали
- Б) Схемы
- В) Технологической карты

7. Заготовку для изготовления детали выбирают размерами:

- А) Больше размеров детали
- Б) Меньше размеров детали
- В) Равную размерам детали

8. Отгадайте загадку про столярный инструмент:

Если бы сосны, да и ели  
Бегать и прыгать умели,  
Они от меня без оглядки умчались бы,  
И больше со мной никогда не встречались бы,  
Потому что, - скажу вам, не хвастая,-  
Я стальная и злая и очень зубастая.

9. Поверхность под контурную резьбу тонируют:

- А) Масляными красителями
- Б) Водными красителями
- В) Нитроцеллюлозными красителями

10. Инструмент для контурной резьбы называется:

- А) Нож-косяк  
Б) Резак  
В) Стамеска

**Ответы к тесту № 1**

1В; 2Б; 3Б; 4А; 5Б; 6В; 7А; 8 Ножовка или пила; 9Б; 10А.

**Контрольный тест за год**

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа				
<i>Инструкция по выполнению заданий №1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
		<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.						
	<b>Определения</b>  Материаловедение.  2.Материалы.	<b>Характеристики</b>  А) Вещества, полученные из сырья и служащие для производства полуфабрикатов, производственных и строительных деталей и готовых изделий.  Б)Наука, изучающая строение и свойства материалов и устанавливающая связи между их составом, строением и свойствами...	  1 – Б  2 – А				
2.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.						



	<b>Определения</b> 1. Металлы. 2. Сплавы. 3. Компоненты.	<b>Характеристики</b> <b>А)</b> Твердые и жидкие вещества-получают сплавлением или спеканием двух или более металлов или металлов с неметаллами. <b>Б)</b> Элементы, образующие сплав. <b>В)</b> Непрозрачные вещества, обладающие специфическим металлическим блеском, пластичностью, высокой теплопроводностью и электропроводностью	1 – В  2 – А  3 – Б
3.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	<b>Определения</b> 1. Первичная кристаллизация. 2. Анизотропия металлов. 3. Аллотропия металлов.	<b>Характеристики</b> <b>А)</b> Переход металла из жидкого состояния в твердое.. <b>Б)</b> Процесс изменения кристаллических решеток твердом состоянии. <b>В)</b> Неодинаковость физических свойств среды в различных направлениях.	1 – А  2 – В  3 – Б
4.	Установите соответствие между определениями и их характеристиками.		
	<b>Определения</b> 1. Физические свойства 2. Химические свойства. 3. Механические свойства	<b>Характеристики</b> <b>А)</b> Группа свойств, характеризующих способность конструкционных материалов выдерживать различные нагрузки. <b>Б)</b> Свойства конструкционных материалов, которые определяют состояние вещества при определенных условиях. <b>В)</b> Характер взаимодействия атомов металлов с другими металлами или неметаллами в процессе кристаллизации.	1 – Б  2 – В  3 – А
<b>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>			
5.	Какой металл называется черным? 1) медь; 2) железо; 3) титан; 4) магний; 5) цинк.		2
	Какой металл имеет кубическую гранецентрированную (ГЦК)		

6.	<p>кристаллическую решетку?</p> <p>1) вольфрам; 2) цинк; 3) <math>\gamma</math>-железо; 4) натрий; 5) бериллий.</p>	3
7.	<p>Какой материал относят к неметаллам?</p> <p>1) бумагу; 2) пластмассу; 3) дерево; 4) бетон; 5) асфальт.</p>	2
8.	<p>Какие свойства металлов определяют испытаниями на износостойкость?</p> <p>1) физические; 2) технологические; 3) механические; 4) эксплуатационные;</p>	4
9.	<p>Какой показатель прочности является основным?</p> <p>1) предел текучести; 2) истинное сопротивление разрыву; 3) предел прочности;</p>	3
10.	<p>Что нужно сделать, чтобы получить сталь из чугуна?</p> <p>1) увеличить содержание углерода; 2) уменьшить содержание углерода; 3) уменьшить содержание примесей; 4) увеличить содержание примесей; 5) добавить легирующие элементы.</p>	1
11.	<p>Какая марка соответствует углеродистой автоматной стали?</p> <p>1) сталь 45Ш; 2) сталь А12; 3) сталь 45; 4) сталь 50Г; 5) Ст4пс.</p>	2
12.	<p>Какая марка соответствует высококачественной стали?</p> <p>1) сталь У12; 2) сталь 45; 3) сталь 45А 4) БСт3сп; 5) сталь 75.</p>	3
13.	<p>Какая сталь обыкновенного качества по степени раскисления является полуспокойная?</p> <p>1) сталь 45; 2) Ст 1 кп; 3) Б Ст 6 сп;</p>	4

	4) В Ст 4 пс; 5) сталь У7.	
14.	Какие углеродистые стали обыкновенного качества поставляются металлургическими заводами с гарантированными механическими свойствами? 1) стали группы А; 2) стали группы Б; 3) стали группы В;	<b>1</b>
15.	При каком виде термической обработки охлаждение заготовок совершается на воздухе? 1) закалка; 2) отжиг; 3) отпуск; 4) нормализация	<b>3</b>
16.	Какой термообработке подвергают детали после цементации в твердом карбюризаторе? 1) закалке; 2) закалке и низкотемпературному отпуску; 3) дополнительная термообработка не требуется; 4) нормализации; 5) отжигу.	<b>2</b>
17.	Как называют процесс насыщения поверхности металлического изделия углеродом? 1) борирование; 2) цианирование; 3) цементация;	<b>3</b>
18.	Какая марка углеродистой стали используется для изготовления сложных инструментов? 1) 50; 2) У12А; 3) У12; 4) 20.	<b>2,3</b>
19.	Какая сталь является жаропрочной? 1) 45; 2) У7; 3) 40Х13; 4) 15М; 5) 38ХМЮА;	<b>5</b>
20.	Какая сталь является коррозионно-стойкой (нержавеющей)? 1) 45; 2) У7; 3) 40Х13; 4) 38ХМЮА;	<b>3</b>

	5) 65С.	
21.	<p>В каком состоянии находится углерод в сером чугуна?</p> <p>1) в форме пластинчатого графита;</p> <p>2) в виде карбида</p> <p>3) в форме шаровидного графита;</p> <p>4) в форме хлопьевидного графита;</p> <p>5) в форме вермикулярного графита.</p>	<b>1</b>