

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Русский язык»
8 класс**

(ФГОС ОО У/О, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка в 8 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение», 2023.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе предусматривает усвоение основ знаний из областей:

- морфология;
- части речи;
- синтаксис;
- развитие речи, работа с текстом;
- деловое письмо.

При отборе содержания учебного предмета «Русский язык» учтены особые образовательные потребности, являющиеся общими для обучающихся с умственной отсталостью, и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения.

Формы организации учебной деятельности фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый;

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметам. Специально организованные упражнения и задания, связанные с литературными, историческими, географическими представлениями развивают у обучающихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

Языкознание и речевая коммуникация имеют важное значение в повседневной жизни, прежде всего это культура устного и письменного общения (переписка, почтовые сообщения, открытки, деловые бумаги). Кроме этого знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких как чтение, профильный труд, природоведение.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения (отзыв о прочитанном произведении, характеристика литературного персонажа), профильного труда (составление конспектов, технологических карт, проектов), основ социальной жизни (кулинарные рецепты, бытовые заметки).

В основу реализации содержания учебного предмета «Русский язык» положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых учебных предметов в образовательном учреждении.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательном учреждении выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану **на учебный предмет «Русский язык» в 8 классе отведено 4 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения на курс русского языка в 8 классе отводится 136 часов.**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Планируемые личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения, наречия) по опорной схеме или вопросам педагогического работника;	- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный

<ul style="list-style-type: none"> -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 50 слов); - письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 50 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> образец; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); -нахождение в тексте однородных членов предложения; -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (35-40 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 35-40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
---	--

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Русский язык» в 8 классе

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения

литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Разделы программы	Содержание
Морфология	<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.</p>
Части речи	<p>Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.</p> <p>Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и</p>

	<p>множественного числа.</p> <p>Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.</p> <p>Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.</p> <p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.</p>
Синтаксис	<p>Предложение Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.</p>
Развитие речи, работа с текстом	<p>Текст, признаки текста. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.</p> <p>Составление рассказа по картине, по опорным словам.</p> <p>Изложение текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Сочинение творческого характера по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.</p>
Деловое письмо	<p>Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление, расписка.</p>

6. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 8 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Название темы	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Предложение.	8	
1	Простые и сложные предложения.	1	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Работать с учебником. Работать в тетради.
2	Составление сложных предложений.	1	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Работать с учебником. Работать в тетради.
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
4	Использование однородных членов в предложении.	1	Использовать однородные члены в предложениях. Ставить запятые между однородными членами предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
6	Использование обращений в предложениях.	1	Использовать обращения в предложениях.

			Выделять обращения при письме запятыми, восклицательным знаком. Работать с учебником. Работать в тетради.
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тренироваться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Использовать однородные члены в предложениях. Ставить запятые между однородными членами предложения. Использовать обращения в предложениях. Выделять обращения при письме запятыми, восклицательным знаком. Работать с учебником. Работать в тетради.
8	Деловое письмо. Адрес.	1	Тренироваться в написании адреса.
	Состав слова. Текст.	18	
9	Корень. Однокоренные слова.	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слово по составу. Работать с учебником. Работать в тетради.
10	Приставка, суффикс, окончание.	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слово по составу. Работать с учебником. Работать в тетради.
11	Разбор слова по составу.	1	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слово по составу. Работать с учебником. Работать в тетради.
12	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Работать с учебником. Работать в тетради.
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке.	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Работать с учебником. Работать в тетради.
14	Правописание приставок.	1	Закреплять умение находить орфограммы в приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Работать с учебником. Работать в тетради.

15	Орфограммы в корне и приставке.	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Работать с учебником. Работать в тетради.
16	Текст. Составление плана текста.	1	Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Работать с учебником. Работать в тетради.
17	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> .	1	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Работать с учебником. Работать в тетради.
18	Сложные слова без соединительной гласной.	1	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Работать с учебником. Работать в тетради.
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
20 21	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слово по составу. Находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Тренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
22 23	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям	2	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям
24	Деловое письмо. Поздравление.	1	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.
25	Контрольный диктант №1 по	1	Письмо под диктовку.

	теме «Состав слова».		
26	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
	Части речи. Текст.	97	
27	Различение частей речи.	1	Тренироваться в распознавании частей речи по вопросам и значению. Работать с учебником. Работать в тетради.
28	Существительное. Значение существительных в речи	1	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека. Работать с учебником. Работать в тетради.
29	Существительные, близкие по значению.	1	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
30	Род, число и падеж существительных.	1	Повторить основные грамматические признаки существительных: род, число, падеж. Работать с учебником. Работать в тетради.
31	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1	Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснять, какие существительные относятся к 1, 2, и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Работать с учебником. Работать в тетради.
32	Ударные и безударные окончания существительных.	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Работать с учебником. Работать в тетради.
33	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
34	Правописание падежных окончаний существительных 2-го	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний

	склонения.		существительных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
35	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
36	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
37	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться ставить падежные вопросы к существительным во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
39	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Работать с учебником. Работать в тетради.
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе. Работать с учебником.

			Работать в тетради.
43	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	Тренироваться в написании падежных окончаний существительных единственного и множественного числа, правильно выбирать способ проверки. Работать с учебником. Работать в тетради.
44	Склонение существительных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тренироваться в написании падежных окончаний существительных единственного и множественного числа, правильно выбирать способ проверки. Работать с учебником. Работать в тетради.
45	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогатить словарь прилагательных названиями качеств и свойств предметов. Работать с учебником. Работать в тетради.
46	Прилагательные, близкие по значению.	1	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
47	Словосочетания с прилагательными.	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Работать с учебником. Работать в тетради.
48	Род и число прилагательных.	1	Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. Работать с учебником. Работать в тетради.
49	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по	1	Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения.

	вопросам.		Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Работать с учебником. Работать в тетради.
50	Постановка вопросов к прилагательным.	1	Тренироваться ставить вопросы к прилагательным. Работать с учебником. Работать в тетради.
51	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
52	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. Работать с учебником. Работать в тетради.
53	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
54	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
55	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	Тренироваться в постановке вопросов к прилагательным во множественном числе. Работать с учебником. Работать в тетради.
56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки слов. Работать с учебником.

			Работать в тетради.
57	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Тренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Упражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
58	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Упражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки слов. Работать с учебником. Работать в тетради.
59	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи. Существительное. Прилагательное».	1	Письмо под диктовку.
60	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
61	Деловое письмо. Записка.	1	Учиться писать записки различной тематики.
62 63	Характеристика литературного героя.	2	Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам. Работать с учебником. Работать в тетради.
64	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.

			Работать с учебником. Работать в тетради.
65	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. Работать с учебником. Работать в тетради.
66	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я).	1	Познакомиться со склонением личного местоимения 1-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимения меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимения 1-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимение 1-го лица единственного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы).	1	Познакомиться со склонением личного местоимения 1-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимения меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
69	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимения 1-го лица множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимение 1-го лица множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы).	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений 1-го лица единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения 1-го лица единственного и множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.

71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты).	1	Познакомиться со склонением личного местоимения 2-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимения меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимения 2-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимение 2-го лица единственного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы).	1	Познакомиться со склонением личного местоимения 2-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимения меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимения 2-го лица множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимение 2-го лица множественного числа в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимений Вы (Вас, к Вам и др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. Работать с учебником. Работать в тетради.
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы).	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений 2-го лица единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения 2-го лица единственного и множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
76	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица	1	Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица

	единственного числа (<i>он, она, оно</i>).		единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
77	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений 3-го лица единственного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения 3-го лица единственного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (<i>они</i>).	1	Познакомиться со склонением личного местоимения 3-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимения меняется всё слово. Работать с учебником. Работать в тетради.
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимения 3-го лица множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимение 3-го лица множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>).	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений 3-го лица единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать местоимения 3-го лица единственного и множественного числа в речи участников диалога. Работать с учебником. Работать в тетради.
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тренироваться в правильном употреблении личных местоимений единственного и множественного числа в разных падежных формах с предлогами и без них. Использовать личные местоимения единственного и множественного числа в речи участников диалога.

			Работать с учебником. Работать в тетради.
82	Деловое письмо. Письмо.	1	Познакомиться со значением слова <i>филателист</i> . Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату.
83	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Работать в тетради.
84	Глаголы, близкие по значению.	1	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
85	Частица не с глаголами.	1	Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Работать с учебником. Работать в тетради.
86	Неопределённая форма глагола.	1	Отрабатывать умение ставить вопросы и правильно писать глаголы в неопределённой форме. Работать с учебником. Работать в тетради.
87	Изменение глагола по временам и числам.	1	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам. Работать с учебником. Работать в тетради.
88	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	Познакомиться с понятием лица глаголов. Познакомиться с глаголами 1-го лица единственного и множественного числа. Работать с учебником.

			Работать в тетради.
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	Учиться ставить вопросы к глаголам 1-го лица. Работать с учебником. Работать в тетради.
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Работать с учебником. Работать в тетради.
91	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	Познакомиться с глаголами 2-го лица единственного и множественного числа. Работать с учебником. Работать в тетради.
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	Учиться ставить вопросы к глаголам 2-го лица. Работать с учебником. Работать в тетради.
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Работать с учебником. Работать в тетради.
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Работать с учебником. Работать в тетради.
95	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	Познакомиться с глаголами 3-го лица единственного и множественного числа. Работать с учебником. Работать в тетради.
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	Учиться ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Работать с учебником. Работать в тетради.
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Работать с учебником. Работать в тетради.
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться.	1	Различать глаголы, которые заканчиваются на –тся и –ться , проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Работать с учебником.

			Работать в тетради.
99	Различение глаголов по лицам и числам.	1	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Работать с учебником. Работать в тетради.
100	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Тренироваться в правописании глаголов 2-го лица единственного числа. Тренироваться в различении и правописании глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> , проверяя вопросами. Работать с учебником. Работать в тетради.
101	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи. Местоимение. Глагол».	1	Письмо под диктовку.
102	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
103	Деловое письмо. Объявление.	1	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления – приглашения, объявления – извинения и объявления – запреты.
104 105	Изложение отрывка из повести по коллективно составленному плану.	2	Изложение отрывка из повести по коллективно составленному плану.
106	Наречие. Наречие как часть речи.	1	Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Работать с учебником. Работать в тетради.
107	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Работать с учебником. Работать в тетради.
108	Значение наречий в речи.	1	Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить

			вопросы, на которые отвечают наречия. Работать с учебником. Работать в тетради.
109	Образование наречий от прилагательных.	1	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Работать с учебником. Работать в тетради.
110	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Работать с учебником. Работать в тетради.
111	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	Отработать постановку вопроса <i>как?</i> от глагола к наречию. Работать с учебником. Работать в тетради.
112	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	Отработать постановку вопроса <i>где?</i> от глагола к наречию. Работать с учебником. Работать в тетради.
113	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	Отработать постановку вопроса <i>когда?</i> от глагола к наречию. Работать с учебником. Работать в тетради.
114	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда?</i>	1	Отработать постановку вопроса <i>куда?</i> от глагола к наречию. Работать с учебником. Работать в тетради.
115	Постановка вопросов к наречиям.	1	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Работать с учебником. Работать в тетради.
116	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	Учиться подбирать наречия с опорой на вопросы. Работать с учебником. Работать в тетради.
117 118	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Учиться подбирать наречия с опорой

			на вопросы. Работать с учебником. Работать в тетради.
119	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа.
120 121	Составление рассказа по картине и опорным словосочетаниям.	2	Коллективное составление рассказа по картине и опорным словосочетаниям.
122	Итоговый контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку.
123	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
	Предложение. Текст.	13	
124	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
125	Распространение предложений однородными членами.	1	Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
126	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Работать с учебником. Работать в тетради.
127	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>и, а, но</i> . Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
128	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух – трёх предметных картинок и союзов между ними.

			Работать с учебником. Работать в тетради.
129	Сравнение простых и сложных предложений.	1	Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Работать с учебником. Работать в тетради.
130	Распространение простых и сложных предложений.	1	Потренироваться в распространении простых и сложных предложений. Работать с учебником. Работать в тетради.
131	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Составлять сложные предложения из простых предложений. Тренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Работать с учебником. Работать в тетради.
132	Деловое письмо. Заявление.	1	Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.
133 134	Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности.	2	Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности.
135	Деловое письмо. Расписка.	1	Повторить правила оформления расписки. Учиться писать расписку.
136	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям с привлечением сведений из книг.	1	Сочинение творческого характера по личным наблюдениям с привлечением сведений из книг.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия для обучающихся.

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение», 2023

2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.: Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение», 2023

3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023

4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023

6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ". Москва, «Просвещение», 2023

7. Школьные словари русского языка.

8. Дидактические материалы, раздаточный материал по всем разделам курса русского языка в соответствии с программой обучения.

9. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

10. Репродукции картин русской живописи для развития речи.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран;
- презентации по разделам курса русского языка в соответствии с программой.

Интернет-ресурсы:

<http://gramota.ru/>
<https://vsrussian.com>
<https://orfogrammka.ru/>
<http://dict.mosmetod.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<http://ped-kopilka.ru/>
<http://multiurok.ru>
<https://infourok.ru/>

8. Контрольно-измерительные материалы

8 класс, I четверть

Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова»

Осень. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Попадались подберёзовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далёкий нелёгкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли!

(85 слов)

Контрольное списывание

Ранняя осень

Почему осень называют з...л...той? Чем похожа она на этот дорогой металл?

Друзья, посм...трите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встр...чается чаще других? Конечно, жёлтый. Словно зол...том п...крылись лист...я клёнов, берёзок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки ур...жая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров з...л...тистого зерна в...зут машины на элеватор. То(нн, н)ы овощей, фруктов дают колхозы стране. Как щедра наша земля! Какой б...гатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью.

(82 слова)

Контрольное списывание

Ранняя осень

Почему осень называют золотой? Чем похожа она на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, жёлтый. Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов дают колхозы стране. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью.

(82 слова)

8 класс, II четверть

Контрольный диктант №2 по теме

«Части речи. Существительное. Прилагательное»

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветви берёз. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пёстрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнездемышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на берёзах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.

(82 слова)

Контрольное списывание.

Следы на снегу

Пришла пора снег...падов и крепких морозов. До самых крыш зам...ло избы г...рбатыми сугробами. В с...р...бристом инее стоят деревья.

Интересно молодым след...пытам читать белую книгу зимы. Вот (под)тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирают из ягод с...м...на. К ближним оврагам цепочкой ведут лис... следы. Искала лиса рябчиков и т...теревов. (У)осин ночью к...рмились зайцы.

Звери и птицы пишут на белых стр...ницах истории из лесной жизни. А вьюги да м...тели листаю эти стр...ницы.

(75 слов)

Контрольное списывание.

Следы на снегу

Пришла пора снегопадов и крепких морозов. До самых крыш замело избы горбатыми сугробами. В серебристом инее стоят деревья.

Интересно молодым следопытам читать белую книгу зимы. Вот под тонкими рябинками краснеют ягоды. Это снегири выбирают из ягод семени. К ближним оврагам цепочкой ведут лисьи следы. Искала лиса рябчиков и тетеревов. У осин ночью кормились зайцы.

Звери и птицы пишут на белых страницах истории из лесной жизни. А вьюги да метели листаю эти страницы.

(75 слов)

8 класс, III четверть

Контрольный диктант №3 по теме «Части речи. Местоимение. Глагол»

Праздник света.

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пестрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы.

(78 слов.)

Контрольное списывание.

Я просыпаюсь и подхожу к окну. Морозн... солнечн... утро. Синее огромное небо над головой. Всё засыпано снегом. Он ослепительно блестит на земле, отражая со...нце. Серебром сверкают в с...неве неба стволы берёз, и ярко светятся кристаллики снега на ветвях деревьев. Сияют снежной белизной стены домов, блистают железные крыши... , сверкают и искрятся на со...нце свисающие с крыш сосульки. Невозможно оторвать глаз от этой фантастической красоты ясн... зимн... утра.

«Быстрее в лес! На лыжи!»- думаю я и мгновенно выскакиваю на улицу.

(76 слов)

Контрольное списывание.

Я просыпаюсь и подхожу к окну. Морозное солнечное утро. Синее огромное небо над головой. Всё засыпано снегом. Он ослепительно блестит на земле, отражая солнце. Серебром сверкают в синеве неба стволы берёз, и ярко светятся кристаллики снега на ветвях деревьев. Сияют снежной белизной стены домов, блистают железные крыши, сверкают и искрятся на солнце, свисающие с крыш сосульки. Невозможно оторвать глаз от этой фантастической красоты ясного зимнего утра.

«Быстрее в лес! На лыжи!»- думаю я и мгновенно выскакиваю на улицу.

(76 слов)

8 класс, IV четверть

Итоговый контрольный диктант

Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелёными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов)

Контрольное списывание.

Вечером

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться д...мой. Быстрыми ш...гами прош...л я заросли кустов. У ног моих т...нулась равнина, а дальше ст...ной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился (с)холма. Высокая тр...ва на дне долины белела ровной скатерт...ю. Куда я заш...л? Как найти д...рогу?

Я вышел на опушку и пош...л полем. Трудно было пробираться по у...кой тропинк... . Кругом росла высокая рож... . Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали заж...гаться звёзды. З...блестел сер(п,б) молодого месяца. Теперь я узнал д...рогу и предполагал, что через час буду дома.

(96 слов)

Контрольное списывание.

Вечером

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошёл я заросли кустов. У ног моих тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошёл полем. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома.

(96 слов)

9. Критерии оценивания

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. В тексте диктанта не должно быть слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, то учитель записывает на доске или проговаривает, выделив орфограмму, указывает на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 8 классе – **75-80 слов**. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. **Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.**

Дети с нарушением письменной речи не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах **не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:**

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы;

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. **Специфическими ошибками** являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжёлыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). **При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.**

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В VII классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объёмом 45-50 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.