

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математические представления»

1 (дополнительный) класс

(ФГОС УО, вариант 2)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» (далее – ФРП «Математические представления»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи программы

Главнейшая цель обучения математике обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Целью программы предмета «Математические представления» является расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение

пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Формирование математических представлений способствует воспитанию трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математике носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Математика

Количество часов на изучение предмета: 66 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число 1 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД)
при изучении предмета «Математические представления»**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
- использование по назначению учебных материалов;
- бумаги

- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

- от начала до конца
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику получения учебного материала).

2. Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, поисковый и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивный и дедуктивный (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком как основы для построения взаимодействия педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

- постоянная поддержка *собственной активности* ребенка, его сознательного участия в процессе усвоения математических представлений;

- формирование и поддержание положительного отношения к заданиям.

- развитие *мотивации*.

5.Содержание учебного предмета

Содержание предмета *«Математические представления»* состоит из разделов: *«Количественные представления»*, *«Представления о форме»*, *«Представления о величине»*, *«Пространственные представления»*, *«Временные представления»*.

— *«Количественные представления»*

Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.

Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.

Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств.

Число и цифра 1. Различение денежных знаков: монета 1 рубль.

— *«Представления о форме»*

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам.

— *«Представления о величине»*

Сравнение двух предметов по величине: большой-маленький.

Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.

Сравнение двух предметов по длине: длинный – короткий.

Сравнение двух предметов: по ширине: широкий – узкий.

Сравнение двух предметов: по высоте: высокий – низкий.

Сравнение двух предметов: по глубине: глубокий – мелкий.

Сравнение двух предметов: по толщине: толстый – тонкий.

Сравнение двух предметов: повесу: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.

— *«Пространственные представления»*

Ориентация в пространственном расположении: слева – справа.

Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, между.

Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.

Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около. Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

Определение месторасположения предметов в пространстве: быстро – медленно.

Ориентация на листе бумаги. Ориентация в классе.

— *«Временные представления»*

Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Временные представления. Рано – поздно. Временные представления: давно – недавно.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроках по предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Круг. Цвета	1	Показ и распознавание предметов, имеющих форму круга. Раскрашивание нарисованных круглые воздушные шары. Нахождение предметов, похожих на круг
2	Большой-маленький. Узнавание геометрических фигур: круг	1	Распознавание предметов по размеру, проговаривание (по возможности). Рисование в увеличенных клетках горизонтальных и вертикальных палочек. Распознавание синего, зеленого, красного цветов
3	Большой-маленький.	1	Выбор самого большого и самого маленького предмета из трех. Рисование вершин клетки тетради, угла по сторонам клетки (вниз и вправо)
4	Большой-маленький. Образование пар предметов. Различение однородных предметов по величине	1	Обводка самого большого и самого маленького предмета из трех. Распознавание синего, зеленого, красного цветов. Образование пар предметов.
5	Одинаковые, равные по величине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	1	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз». Рисование двух точек в верхних углах клетки, двух палочек из верхнего левого угла
6	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	1	Распознавание и соединение линией одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Рисование точек и палочек.
7	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	1	Распознавание и соединение линией одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Рисование точек и палочек.
8	Обводка геометрической фигуры по контурной линии: круг, круглые предметы	1	Рисование кругов, деталей снеговика, арбуза
9	Слева-справа	1	Ориентировка «от себя». Обводка мячей и груш по контуру
10	В середине, между.	1	Определение места расположения предмета в пространстве. Обводка по контуру двух одинаковых флажков из четырех, круга по образцу
11	Квадрат.	1	Узнавание геометрических фигур: квадрат. Рисование квадратов по точкам, клеточкам
12	Узнавание геометрических фигур: квадрат.	1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Раскрашивание и обводка квадратов по данному образцу.

13	Распознавание равных по величине квадратов, предметов	1	Раскрашивание и обводка равных квадратов по заданному цвету. Сравнение предметов по размеру (Ряды их 4-х матрешек и фартуков).
14	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под	1	Показ названного предмета по сюжетной картинке, понимание смысла и (по возможности) использование новых слов. Рисование палочек и бордюров
15	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под	1	Определение места расположения предметов в пространстве: вверху-внизу, верхний-нижний, над, под (игрушки на полках, кот и стол)
16	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под	1	Определение места расположения предметов в пространстве: вверху-внизу, верхний-нижний, над, под (листья на деревьях, птицы на ветках)
17	Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по цвету	1	Образование пары: гном и его башмак. Сравнение предметов (детали грузовика), рисование по образцу; бордюры их точек и палочек
18	Длинный-короткий	1	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(по возможности). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
19	Длинный-короткий. Между, слева-справа	1	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(шарфы, карандаши). Рисование квадрата между другими, раскрашивание разными цветами.
20	Длинный-короткий	1	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(дорожки, прямые линии). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз».
21	Длинный-короткий, длинее-короче	1	Распознавание предметов по размеру (ленточки), проговаривание (по возможности). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Рисование бордюров.
22	Внутри-снаружи, в рядом, около	1	Определение места расположения предметов в пространстве: внутри-снаружи, в рядом, около. Дорисовывание квадратов. Сравнение флажков по цвету. Рисование бордюров.
23	Самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине. Определение места расположения предметов в пространстве	1	Различение однородных предметов по длине (вагоны у 3-х поездов. Сравнение предметов по длине. Ориентировка от объекта.
24	Треугольник.	1	Узнавание геометрических фигур:

			треугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
25	Треугольник.	1	Построение, обводка геометрической фигуры.
26	Широкий-узкий	1	Сравнение предметов по ширине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
27	Широкий-узкий	1	Сравнение предметов по ширине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
28	Различение геометрических фигур. Ориентировка от объекта	1	Построение треугольника. Рисование по пунктиру кривой линии: короткий-длинный путь пчелы к цветку
29	Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов	1	Усвоение пары понятий: короткая и широкая, узкая и длинная дорожка. Рисование кривых линий, бордюров. Ориентировка от предмета (бабочки).
30	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Сказка «Маша и медведь».	1	Определение места расположения предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Понимание смысла слов, их использование.
31	Прямоугольник.	1	Узнавание геометрических фигур: прямоугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
32	Прямоугольник.	1	Построение с помощью трафарета, по контуру, по точкам, обводка геометрической фигуры.
33	Прямоугольник.	1	Узнавание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
34	Высокий-низкий	1	Различение и сравнение предметов по высоте, проговаривание (дома, деревья). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз».
35	Высокий-низкий	1	Различение и сравнение предметов по высоте (цветы, грибы). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Рисование бордюров.
36	Глубокий-мелкий	1	Различение и сравнение предметов по глубине. Объединение предметов в единое множество.

37	Впереди-сзади, перед, за	1	Определение места расположения предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за. Ориентировка от предмета. Рисование бордюров.
38	Первый, последний, крайний, следующий за. Сказка «Репка»	1	Определение места расположения предметов в пространстве. Сравнение предметов, нахождение одинаковых. Рисование бордюров.
39	Толстый-тонкий	1	Различение и сравнение предметов по толщине. Объединение предметов в единое множество.
40	Толстый-тонкий	1	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз». Нахождение самого толстого-тонкого предмета из 3-4. Рисование бордюров.
41	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение сюжетных картинок со временем суток.
42	Быстро-медленно	1	Различение и сравнение предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине
43	Тяжелый-легкий	1	Различение и сравнение 2-3 предметов по весу (овощи, животные, обувь, одежда). Рисование предметов по контуру
44	Много-мало, несколько, один, ни одного	1	Различение множеств (много-мало, несколько, один, ни одного). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
45	Много, мало(несколько), один	1	Различение множеств (много-мало, несколько, один, ни одного). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
46	Молодой-старый	1	Сравнение людей по возрасту. Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по указанному признаку.
47	Ориентация на листе бумаги	1	Работа с цветной бумагой, в альбоме
48	Ориентация на листе бумаги	1	Работа с цветной бумагой, в альбоме.
49	Ориентация в классе	1	Предметно-практическая деятельность.
50	Ориентация в классе	1	Предметно-практическая деятельность.
51	Один - много	1	Работа со счётным материалом. Предметно-практическая деятельность.
52	Один - много	1	Работа со счётным материалом. Предметно-практическая деятельность.
53	Цифра 1	1	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек
54	Цифра 1	1	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек
55	Много: выполнение различных действий: один — много хлопков	1	Предметно-практическая деятельность. Работа с раздаточным материалом.
56	Много: выполнение различных действий: один —	1	Предметно-практическая деятельность. Работа с раздаточным материалом.

	много хлопков		
57	Мои игрушки. Цифра 1	1	Предметно-практическая деятельность.
58	Мои игрушки. Цифра 1	1	Предметно-практическая деятельность.
59	«В гостях у лесовика в лесу»: Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1	1	Предметно-практическая деятельность.
60	Поровну - больше	1	Работа с предметами, счётным материалом и предметными картинками. Предметно-практическая деятельность.
61	Поровну - больше	1	Работа с предметами, счётным материалом и предметными картинками
62	Части суток: день, вечер, ночь	1	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
63	Режим дня	1	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
64	Ночной режим	1	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
65	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	1	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
66	Повторение пройденного за год	1	Работа с раздаточным материалом. Письмо бордюров

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы: из 2-х, 3-х, 4-х частей;
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши; листы бумаги;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

Календарно-тематическое планирование**Математические представления****1 (дополнительный) «__» класс, обучение на дому****2 часа в неделю****66 часов в год****2023-2024 учебный год****Учитель: _____**

№ урока	Разделы и темы	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Круг. Цвета		
2	Большой-маленький. Узнавание геометрических фигур: круг		
3	Большой-маленький.		
4	Большой-маленький. Образование пар предметов. Различение однородных предметов по величине		
5	Одинаковые, равные по величине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».		
6	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».		
7	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».		
8	Обводка геометрической фигуры по контурной линии: круг, круглые предметы		
9	Слева-справа		
10	В середине, между.		
11	Квадрат.		
12	Узнавание геометрических фигур: квадрат.		
13	Распознавание равных по величине квадратов, предметов		
14	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под		
15	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под		
16	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под		
17	Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по цвету		
18	Длинный-короткий		
19	Длинный-короткий. Между, слева-справа		
20	Длинный-короткий		
21	Длинный-короткий, длиннее-короче		
22	Внутри-снаружи, в рядом, около		
23	Самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине. Определение места расположения предметов в пространстве		
24	Треугольник.		
25	Треугольник.		
26	Широкий-узкий		
27	Широкий-узкий		
28	Различение геометрических фигур. Ориентировка		

	от объекта		
29	Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов		
30	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Сказка «Маша и медведь».		
31	Прямоугольник.		
32	Прямоугольник.		
33	Прямоугольник.		
34	Высокий-низкий		
35	Высокий-низкий		
36	Глубокий-мелкий		
37	Впереди-сзади, перед, за		
38	Первый, последний, крайний, следующий за. Сказка «Репка»		
39	Толстый-тонкий		
40	Толстый-тонкий		
41	Сутки: утро, день, вечер, ночь		
42	Быстро-медленно		
43	Тяжелый-легкий		
44	Много-мало, несколько, один, ни одного		
45	Много, мало(несколько), один		
46	Молодой-старый		
47	Ориентация на листе бумаги		
48	Ориентация на листе бумаги		
49	Ориентация в классе		
50	Ориентация в классе		
51	Один - много		
52	Один - много		
53	Цифра 1		
54	Цифра 1		
55	Много: выполнение различных действий: один — много хлопков		
56	Много: выполнение различных действий: один — много хлопков		
57	Мои игрушки. Цифра 1		
58	Мои игрушки. Цифра 1		
59	«В гостях у лесовика в лесу»: Посчитаем сколько пишек и найдем цифру 1		
60	Поровну - больше		
61	Поровну - больше		
62	Части суток: день, вечер, ночь		
63	Режим дня		
64	Ночной режим		
65	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»		
66	Повторение пройденного за год		

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.			
2.	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			
3.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).			
4.	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.			
5.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой 1.			
6	Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 4 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

5 – 8 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

9 - 12 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов