

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160 -од от 29 .08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Речь и альтернативная коммуникация»  
1 (дополнительный) класс**

**ФГОС УО (ИН), вариант 2**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

**В разделе "Коммуникация":**

- формирование у обучающегося интереса и потребности к взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

**В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":**

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**В разделе "Чтение и письмо":**

- развитие ручной и мелкой моторики,

- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,

- формирование элементарных графомоторных умений.

- развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению и прослушиванию коротких текстов с иллюстрациями, читаемых взрослым.

## 2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 99 уроков в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 33 недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия

Возможные предметные результаты. В результате освоения рабочей программы учебного предмета обучающиеся:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи;

- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.
- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
  - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - использование индивидуальными средствами альтернативной коммуникации: тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий.
- 3) Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
- узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
  - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
- узнавание и различение образов графем (букв);
  - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

### **Возможные предметные результаты в 1 классе:**

#### **Коммуникация:**

- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуй те», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуй те» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

#### **Чтение:**

##### **Неречевые звуки:**

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

##### **Речевые звуки:**

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).

##### **Слово:**

- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

**Предложение:**

- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.

**Слог:**

- уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

**Письмо:**

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

**Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:**

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

**Ориентировка на листе бумаги:**

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

**Обводка фигур по шаблону, трафарету:**

- уметь обводить фигуры по шаблону, трафаретам с последующим закрашиванием.

**Обводка фигур по контуру:**

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирными линиями ( - - - ));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

**Ориентировка в рабочей строке:**

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

**Рисование вертикальных линий:**

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

**Рисование горизонтальных линий:**

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

**Рисование наклонных линий:**

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руке»

**Базовые учебные действия.**

***Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):***

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

#### **1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

#### **2. Формирование учебного поведения:**

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- тетрадей, альбомов для рисования;
- цветной бумаги;
- карандашей, ручек, кисточек, ластиков;
- красок, пластилина.

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### **3. Формирование умения выполнять задание:**

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

##### 3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

**4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Коммуникация**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств**

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Формирование умения реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Формирование умения отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Формирование умения просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Формирование умения вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Формирование умения выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Формирование умения привлекать внимание звучащим предметом.

Формирование умения использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Формирование умения выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

#### **Экспрессивная речь**

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы, игрушки, посуду, мебель, еду;

- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.

- мебель: стол, стул, кровать, шкаф

- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка

- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.

- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.

- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,

- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Формирование умения сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Формирование умения сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Формирование умения использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Формирование умения обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Формирование умения обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

## **Чтение и письмо**

### **Чтение**

Формирование умения узнавать и показывать себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.

Формирование умения подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.

Формирование умения соотносить одинаковые предметы.

Формирование умения соотносить название(слово) игрушки с ее изображением на картинке.

### **Письмо**

Формирование умения проводить линии пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.

Формирование умения проводить линии мокрой губкой по поверхности доски.

Формирование умения проводить линии кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.

## **6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
---	--------	------	--------------	-------------------

1	Коммуникация с использованием вербальных средств	Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?"	3	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры "Кто позвал?"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры "Кто сделал ?",	3	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры. упражнения с использованием слов: дай/на, пока/привет, хочу/не хочу, дай/на, буду/не буду, спасибо/пожалуйста и т.л.	6	Предметно – практическая, игровая деятельность.
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение мимикой эмоциональных состояний.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.	3	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки, пиктограммы)	5	Предметно – практическая, игровая деятельность.
3	Импрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Я - Маша"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов "Мой класс"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов	2	Предметно – практическая,

		"Мои друзья		игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои игрушки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Любимые животные"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Одежда"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я делаю"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
<b>4</b>	Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Я - Маша "	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои игрушки",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Любимые животные",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: Одежда",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.

		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Моя семья"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои друзья",	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой класс".	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я делаю":	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я – Маша"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс "	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование	2	Предметно – практическая,

		изобразительных средств коммуникации: "Одежда"		игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
6	"Чтение"	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это - Я"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
7	"Письмо"	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это - Я"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
		Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

### **Материально-техническое обеспечение:**

• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- мячи разного диаметра, цвета;;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Коммуникация</b> <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>			
1.	- знает и называет слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»			
2.	показывает части тела			
3.	показывает знакомые изображения на фотографии, картинках по темам "Я - Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю"			
	<i>Умение пользоваться доступные средства коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач,</i>			
4	- умеет пользоваться указательным жестом			
5	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
6	- показывает себя на фотографии			
7	- умеет соотносить одинаковые предметы, картинки			
8	- умеет обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы			
9	- умеет выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы,			
10	- умеет выразить согласие, несогласие с помощью карточки, пиктограммы			
11	- умеет пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью			
12	- умеет привлекать внимание, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания			
	<b>Чтение</b> <i>Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i>			
13	<b><u>Речевые звуки:</u></b> -умеет имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).			

14	- знает и называет свое имя			
15	- умеет сказать о своем желании, выразить потребность			
16	- умеет обратиться за помощью вербально			
17	- умеет выразить вербально согласие, несогласие			
18	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
19	- называет слова, обозначающие предмет			
20	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
21	- умеет делить слова (2 слога) на слоги			
22	<b><u>Неречевые звуки:</u></b> -умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).			
	<b>Письмо</b> <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>			
23	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
24	- умеет выполнять упражнение для кистей и пальцев рук			
25	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
26	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
27	-умеет обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
28	-умеет обводить фигуры по контуру			
29	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
30	- умеет рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
31	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
32	- умеет рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
33	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
34	- умеет рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
<b>ИТОГО</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 22 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

23– 45 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

46 - 68 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов