

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **"Окружающий природный мир"** **1дополнительный класс**

**(ФГОС УО, вариант 2)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий природный мир", составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий природный мир" (далее – ФРП "Окружающий природный мир"), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир».

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе..

#### **Задачи программы:**

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. формирование временных представлений,
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 66 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 33 недели.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты:**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы:
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы(солнце, луна);
  - представления об объектах неживой природы(солнце, луна);
  - представления о значении солнца в жизни человека и в природе;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
  - интерес к объектам живой природы;
  - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "дикие" - "домашние");
  - узнает, различает растения (дерево, куст, трава);
  - различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок);
  - узнает, различает фрукты, овощи;
  - узнает, различает садовые цветочно-декоративные растения;
  - имеет представление о домашнем животном корова, теленок;
  - имеет представление о домашнем животном свинья, поросенок;
  - имеет представление о диком животном заяц, зайчонок;
  - имеет представление о диком животном лиса, лисенок;
  - имеет представление о домашних птицах курица, петух, цыпленок;
  - имеет понятия "дикие" - "домашние" животные, птицы;
- 3) Элементарные представления о течении времени:
  - умение различать части суток;
  - представления о течении времени: смена частей суток.

## Сформированность базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

### 2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
- использование по назначению учебных материалов;
- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- от начала до конца
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

### **Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа представлена следующими разделами:** "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).

#### **Животный мир**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята). Знание питания домашних животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц). Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенки, зайчата). Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)).

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака).

#### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

### **Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
<b>Растительный мир 24</b>			
1.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	3	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери
2.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	3	
3.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
4.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по	3	

	внешнему виду (вкусу, запаху).		урожай»
5.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху).	3	
6.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус).	3	
7.	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	3	
8.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус).	3	
	Животный мир 27		
9.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья).	3	Беседа одомашних, диких животных, птиц. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование руками игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
10.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята).	3	
11.	Знание питания домашних животных.	3	
12.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц).	3	
13.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок).	3	
14.	Знание способов передвижения диких животных.	3	
15.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух).	3	
16.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята).	3	
17.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака).	3	
	Объекты природы. 7		
18.	Узнавание Солнца.	4	Беседа по мнемодорожкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания.
19.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	3	
	Временные представления. 8		

20.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	4	Ознакомительная беседа о частях суток, рассказ учителя о последовательности,
21.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	4	рассматривание картинок, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения.
ИТОГО: 66ч			

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Средства обучения:

#### 1. технические и электронные средства обучения:

- - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- - аудиомagnetофон, мультимедиапроектор; экран,
- - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

#### 2. цифровые образовательные ресурсы:

- Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей
- <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
- <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

#### 3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: "Окружающий природный мир"**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Имеет представление об объектах неживой природы (солнце, луна)			
2.	Имеет представление о значении солнца в жизни человека и в природе			
3.	Имеет представления о животном и растительном мире.			
4.	Узнает, различает растения (дерево, куст, трава).			
5.	Различает части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).			
6.	Узнает, различает фрукты, овощи.			
7.	Узнает, различает садовые цветочно-декоративные растения			
8.	Имеет представление о домашнем животном корова, теленок.			
9.	Имеет представление о домашнем животном свинья, поросенок			
10	Имеет представление о диком животном заяц, зайчонок.			
11	Имеет представление о диком животном лиса, лисенок.			
12	Имеет представление о домашних птицах курица, петух, цыпленок.			
13	Имеет понятия "дикие" - "домашние" животные, птицы.			
14	Умеет различать части суток.			
15	Имеет представление о течении времени: смена частей суток,			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов

16 - 30 балла – высокий уровень достижения предметных результатов