

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Окружающий социальный мир»  
1 (дополнительный) класс**

**(ФГОС УО, вариант 2)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 66 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 33 недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Иметь представления о помещении школы, название образовательной организации.
- Различение и узнавание свойств бумаги, видов бумаги по плотности и фактуре.
- Иметь представления о доме, частях дома: стены, крыша, окно, дверь, потолок, пол.
- Различать наземный транспорт: автобус, автомобиль, мотоцикл.
- Иметь представления огородской инфраструктуре: улицы, площади, здания, парки.

#### **Формирование базовых учебных действий:**

#### **1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

## **2. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;
- умение выполнять инструкции педагога;
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

## **3. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
- от начала до конца;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

## **4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **5. Содержание учебного предмета.**

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный

пункт», «Транспорт».

**Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

**Школа.**

Школьная жизнь Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол

**Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской).

**Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»**

**Учебно-тематический план.**

**1 (дополнительный) класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Школа	8
2	Квартира, дом, двор	8
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14
4	Населенный пункт	16
5	Транспорт	20
7	Итого	66

**Календарно – тематическое планирование.**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
	<b>Школа.</b>	<b>8</b>	
1	Здравствуй, школа! Я – ученик.	2	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.
2	Школа. Экскурсия по школе.	2	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
3	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	4	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами

			безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе.
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	<b>14</b>	
4	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	2	Создать предпосылки для формирования представлений о предметах, изготовленных из бумаги.
5	Виды бумаги – картон, альбомный лист. Предметы из бумаги – салфетка, тетрадь.	4	Сведения о свойствах, видах бумаги (рвется, мнется, намокает)
6	Бумага. Виды работы с ней.	4	Поделки из бумаги.
7	Свойства бумаги.	4	Игра «Бумажные поделки».
	<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>8</b>	
8	Части дома (стена, крыша, окно)	4	Работа с картинным материалом. Работа в тетради.
9	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, городские сельские)	4	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях
	<b>Населенный пункт.</b>	<b>16</b>	
10	Улицы города.	4	Сообщение сведений о улицах города. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
11	Элементы городской инфраструктуры.	4	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме.
12	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места	4	Экскурсия (видео экскурсия) по улицам города.
13	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	4	Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
	<b>Транспорт</b>	<b>20</b>	
14	Виды транспорта.	4	Учить показывать на картинках виды транспорта.
15	Представление о наземном транспорте.	4	Беседа о наземном транспорте. Узнавание и различение наземного транспорта. Развитие мыслительных операций, расширять словарный запас.
16	Наземный транспорт. Его назначение.	4	Учить узнавать и различать виды наземного транспорта. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
17	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	4	Аппликация «Поезд».
18	Безрельсовый транспорт. Машина.	4	Рассматривание иллюстраций,

	Автобус. Мотоцикл.		нахождение отличий. Рисунок «Автомобиль».
--	--------------------	--	---

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!»/Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной. Из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Знает помещения школы, название образовательной организации			
2.	Знает свойства бумаги, различает виды бумаги по плотности и фактуре			
3.	Знает наземный транспорт: автобус, автомобиль, мотоцикл.			
4.	Различает части дома: стены, крыша, окно, дверь, потолок, пол			
5.	Знает городскую инфраструктуру: улицы, площади, здания, парки			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 3 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

4 – 7 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

8–10 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов