

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно-развивающие занятия»

1 (дополнительный) класс

(ФГОС УО (ИН), 2 вариант)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие ВПФ, формирование и развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- Развитие познавательной активности;
- Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Формирование и развитие навыков самообслуживания;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней

определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 дополнительном классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- проявляет интерес к занятиям;
- проявляет усилие для овладения необходимыми движениями и проч.;
- имеет опыт конструктивного взаимодействия и использует его;
- выполняет задания как результат коммуникации.

Возможные предметные результаты:

- фиксирование взгляда на лице взрослого и на предмете;
- воспроизведение простого ритма по показу взрослого (стучание, шагание);
- ходьба по дорожке и по кругу за руку со взрослым без отставания и рывков, самостоятельно по показу;
- выполнение глазодвигательных упражнений (с оплошностями);
- релаксация под музыку, а также зрительная;
- вставление 2-3 предметов в 1 или 2-3 отверстия;
- использование свистушки для извлечения звука;
- ловление мыльных пузырей;
- игра с надувным шаром;
- выполнение кинезиологических упражнений с помощью/по показу взрослого;
- выполнение (3-5 раз) простых повторяющихся действий с мячом;
- ориентировка в пространстве комнаты (2-4 направления);
- собирание предметов по просьбе взрослого (2-5 предметов) с пола;
- воспроизведение звука громко и тихо по просьбе взрослого, с показом взрослого;

- минимальная двигательная активность под музыку с показом взрослого;
- различение черного, белого и серого цвета (сортировка из 3 цветов) с помощью взрослого;
- сортировка дел (изображений, предметов) по времени суток с помощью взрослого;
- обозначение 2-3 бытовых дел с помощью приемов альтернативной коммуникации по просьбе;
- складывание пирамидки, нескольких предметов в емкость в произвольном порядке.

Данная программа направлена на формирование БУД:

- - входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- - ориентироваться в пространстве класса
- - организовывать рабочее место
- -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- -фиксирование взгляда на звучащей игрушке
- - фиксирование взгляда на яркой игрушке
- - фиксирование взгляда на движущей игрушке
- - фиксирование взгляда на лице педагога с использованием утрированной мимики
- - фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса
- - фиксирование взгляда на изображении
- - умение выполнять инструкции педагога
- - понимание инструкции по инструкционным картам
- - умение выполнять действие по образцу и по подражанию :
- - выполнять действия способом рука в руке
- -выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 дополнительном классе

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма).
2. Стимулирование развития ВПФ, в том числе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния.
4. Формирование и развитие навыков самообслуживания.
5. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс построен на постулате цикличности природных процессов, основным понятием курса является понятие ритма. Ритм рассматривается как основное свойство окружающего мира, в связи с чем у ребенка имеется возможность сформировать мнестические ориентиры на природные цикличные процессы. Устойчивая самостоятельная ориентировка как правило снижает тревожность детей, способствует гармонизации их психоэмоционального состояния. В 1 дополнительном классе в качестве ориентира используется процесс чередования дня и ночи.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, приводятся приемы альтернативной коммуникации, используются упражнения кинезиотерапии. Общей целью обучающего воздействия является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно задачам индивидуации обучения.

Достижения ребенка оцениваются не только в конкретных предметных результатах обучения, но и в динамике освоения материала, определяются задачами нормализации социально-бытовой жизни обучающихся. Они индивидуальны для каждого обучающегося в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	Часики	2	Слушание тикающих часов. Массаж ушей. Воспроизведение простого ритма (1-2) на слух. Массаж пальцев. Шагание на счет 1-2 (Мишка косолапый). Ходьба по дорожке, по кругу. Глазодвигательные упражнения (пчелка летает). Релаксация под музыку.
	Ритм	3	Ходьба по комнате за руку в разных направлениях. Игра «Что это?» Поворот на звук колокольчика. Глазодвигательные упражнения. Вход и выход на примере предметов и отверстий (игрушки, шнуровки). Простой ритм и его улавливание (с применением помощи хлопка, сигнала), воспроизведение. Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Релаксация под музыку.
	Ритм внутри нас	4	Дыхание: вдох и выдох. Надувание щек. Игрушка свистушка-язык (вдох-наглядный выдох) и другие свистушки. Мыльные пузыри. Надувание разноцветных шаров, игра с ними. Дыхательные упражнения +

	Ритм в действиях	5	<p>кинезиологические упражнения.</p> <p>Насос как механизм ритма. Надувание мяча (круглая форма, определенный цвет, размер). Прислушивание к звукам насоса, сравнение их со звуками погремушки, падающих предметов (развитие звукового восприятия). Ритмичность (повторяющиеся действия) в игре с мячом (дай, на, покати мяч, попади в цель/обруч). Ориентировка в пространстве комнаты (вперед, назад, в сторону, вниз, вверх и т.д.).</p> <p>Игра «Собери предметы» (с шариками из сухого бассейна) под ритмичные слова «У медведя во бору - грибы ягоды беру» (фаза поиска/фаза взятия предмета). Цвет предметов, применение разноцветных предметов для игры «Собери предметы».</p>
	Спрятанный ритм	3	<p>Слушание музыки, отстукивание ритма 1-2. Марширование под музыку (явный ритм). Движения под музыку с закрытыми глазами. Ритм 1-2, спрятанные доли ритма. Тихо-громко. Работа со звукочувствительной дорожкой сенсорной комнаты. Зрительная релаксация с использованием цилиндра с пузырьками сенсорной комнаты.</p> <p>Ходьба по «дорожке», кинезиологические упражнения.</p>
	Ритм природы: день и ночь	14	<p>Цвета черный и белый, сортировка фигур (кругов, шаров) по цвету, последовательность чередования цветов через один. Короткие стихи, отстукивание ритма. Сон в альтернативной коммуникации (жест) и бодрствование в альтернативной коммуникации (мимика улыбки). Игра «День и ночь» - тренировка применения приемов альтернативной коммуникации с использованием цветных фигур. Сюжетные изображения дня и ночи, применение их в игре «День и ночь» (расположение картинок на темном и светлом фоне).</p> <p>Дела дня: прием пищи, прогулка, и др. (индивидуально в соответствии с жизнью)</p>

			внутри семьи). Сюжетные изображения / игрушки, расположение их на светлом фоне. Работа с различными предметами – тренировка памяти и внимания. Спрятанный ритм: активность дня. Игры-складывания (пирамидка, складывание предметов в емкость).
	Итого за год: 33 часов		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Пирамидка
3. Набор матрешек
4. Светозвуковая панель
5. Набор тактильных табличек
6. Расходные материалы : альбом, краски, кисть, пастилин.