

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Человек»

1класс

(ФГОСУО, вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек», составлена на основе: Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) (далее –ФГОСУО(ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» (далее–ФРП«Человек»), а так же ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цельобучения–формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачипрограммы:

1. формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
2. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.
3. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
5. формирование навыков обслуживания себя в туалете.
6. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает

обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, что бы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 99 уроков в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 33 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

- отражением в зеркале.
 - представление о собственном теле.
 - отнесение себя к определенному полу
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения созвонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке
 - фиксирует взгляд на движущейся игрушке
 - переключает взгляд с одного предмета на другой
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
 - фиксирует взгляд на изображении
 - фиксирует взгляд на экране монитора
- 2) *умение выполнять инструкции педагога:*
 - понимает жестовую инструкцию
 - понимает инструкцию по инструкционным картам
 - понимает инструкцию по пиктограммам
 - выполняет стереотипную инструкцию
- 3) *использование по назначению учебных материалов:*
 - бумаги
 - цветной бумаги
 - тетрадей, альбомов для рисования
 - карандашей, ручек, ластиков
 - красок

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способомрука-в-руке
- подражает действиям, выполняемымпедагогом
- последовательно выполняет отдельные операциидействия по образцупедагога
- выполняет действия с опорой на картинный планс помощьюпедагога

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами:«Представление о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение), частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Чистка зубов. Расчесывание волос. Мытье ушей.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметоводежды . Узнавание (различение) деталей предметоводежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Представления о себе 29			
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	2	Ознакомительная беседа,словесная игра «Наши имена»,рассматривание картинок,мини- диалоги,ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций,беседа по иллюстрациям,подведение итога беседы
2	Узнавание (различение)частей тела: голова	3	
3	Узнавание (различение)частей тела. (волосы, уши, шея, лицо)	3	
4	Узнавание (различение)частей тела: туловище (спина, живот)	3	
5	Узнавание (различение)частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы)	3	
6	Узнавание (различение)частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	3	
7	Назначение частей тела.	3	
8	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб.	3	
9	Узнавание (различение) частей лица: рот (губы, язык, зубы).	3	
10	Назначение частей лица.	3	
Гигиена тела17			
11	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	2	Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены,рассказ о назначении предметов,Рассматривание иллюстраций,работа с раздаточным материалом. Практическая работа.
12	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	2	
13	Вытирание рук полотенцем.	2	
14	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	2	
15	Чистка зубов.	3	
16	Расчесывание волос.	3	

17	Мытье ушей.	3	
Обращение с одеждой и обувью 35			
18	Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ)	3	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания.
19	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки),	3	
20	Узнавание предметов одежды: свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка)	3	
21	Узнавание предметов одежды: майка, трусы.	3	
22	Узнавание предметов одежды: юбка, платье.	3	
23	Назначение предметоводежды.	3	
24	Узнавание деталей предметоводежды: пуговицы (молнии, заклепки)	3	
25	Узнавание деталей предметоводежды: рукав (воротник, манжеты).	3	
26	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	3	
27	Снятие предмета одежды.	3	
28	Снятие обуви	3	
29	Последовательность действий при раздевании.	2	
Туалет 3			
30	Правила пользование туалетом	3	Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом,рассматривание иллюстраций,работа у доски,выкладывание картинок в последовательности
Прием пищи6			
31	Жидкости, которые мы пьем. Питье через соломинку.	3	Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи, рассказ учителя о назначении этих предметов, рассматривание картинок, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи, Игра «Покорми мишку»
32	Питье из кружки. Последовательность действий.	3	
Семья 9			
33	Моя семья- мама, папа, брат, сестра.	3	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы
34	Моя семья- бабушка, дедушка, тетя, дядя.	3	
35	Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD–проигрыватели,
- аудиомагнитофон, мультимедиа проектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки(www.gnpbu.ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть

учителей

творческих

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские лектронные презентации

<http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru>- Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru>- Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru>- Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee>- Детский портал «Солнышко».

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Представление о собственном теле.			
3	Отнесение себя к определенному полу			
4	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.			
5	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.			
6	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
7	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 4 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

5 – 10 балла – средний уровень достижения предметных результатов

11 - 14 балла – высокий уровень достижения предметных результатов