

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Альтернативная коммуникация»

1 класс

(ФГОС УО (ИН), 2 вариант)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» - 1 класс предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 1 классе. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа соответствует уровню варианта 2 адаптированных общеобразовательных программ образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предназначена для обучающихся, развитие которых не позволяет освоить вариант 1 адаптированных общеобразовательных программ образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Целью образования детей с ОВЗ является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Развитие коммуникации является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями и происходит в опыте социального взаимодействия. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития социальные взаимодействия затруднены, и это очень сильно влияет на ход возможного психического и интеллектуального развития детей. Степень владения речью у таких детей различна, во многих случаях имеются серьезные трудности применения речи. В таких обстоятельствах огромное значение приобретают приемы альтернативной коммуникации как дополнительного канала взаимодействия участников бытовых ситуаций и образовательных отношений. Использование альтернативных средств коммуникации в целом ведет к тому, что общение значительно обогащается: расширяется диапазон передаваемой информации, возрастает количество и качество сигналов, доступных для восприятия. Это ведет к становлению ВПФ, стимулирует развитие детей, приводит к накоплению опыта социального взаимодействия.

Альтернативные средства общения могут использоваться как самостоятельный канал коммуникации неговорящих детей, что открывает возможности их обучения и социальной адаптации. Альтернативные средства общения улучшают коммуникацию как дополнение имеющейся речи. Кроме того, если у ребенка имеются возможности для развития речи, использование альтернативных средств коммуникации ускоряет овладение речью. Таким образом, использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития, социальной адаптации детей, а при соответствующих возможностях детей активизирующие развитие речи.

Задачи:

- формировать положительное отношение ребенка к занятиям, обогащать познавательный опыт, стимулировать развитие ВПФ;
- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые (речеподражательные) реакции).

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс позволяет сосредоточить внимание педагога на создании специальных условий для формирования и активизации невербальных средств коммуникации обучающихся с учетом их возможностей.

Содержание курса позволяет детям с умственной отсталостью и ТМНР обогащать опыт продуктивного взаимодействия со взрослым. Обучающиеся осваивают программу в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают обращенную к ним речь взрослого в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В ходе реализации программы «Альтернативная коммуникация» по варианту 2 адаптированной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей в 1 классе решаются следующие задачи:

- формирование интереса к обучению, продуктивному взаимодействию со взрослым;
- развитие слухового, зрительного внимания и восприятия;
- развитие ручной и мелкой моторики;
- формирование и развитие умения устанавливать, поддерживать и завершать контакт доступными средствами альтернативной коммуникации;
- формирование и применение доступных средств альтернативной коммуникации в различных ситуациях.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения, диагностические проверочные задания не реже чем один раз в 6 месяцев.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- устанавливает, поддерживает контакт с вариативным адекватным применением двух и более средств альтернативной коммуникации, способен завершать контакт, следуя за действиями взрослого.
- приветствие с вариативным использованием двух и более средств альтернативной коммуникации в ходе коммуникации, прощание с использованием хотя бы одного приема альтернативной коммуникации, следуя за действиями взрослого;
- ограниченное понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий;
- различение себя, близких и знакомых людей по именам и на изображениях;
- понимание слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов (цвет, форма, размер и др.), характеристики действий (громко-тихо и др.);
- указание на объект с применением двух и более доступных приемов

альтернативной коммуникации как ответ на вопрос;

- выражение согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия с использованием общепринятых приемов альтернативной коммуникации;
- привлечение к себе внимания с применением звука (слова), звенящей игрушки;
- обращение с просьбой о помощи с использованием средств альтернативной коммуникации в типовых повторяющихся ситуациях.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

- использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

- от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами
 - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
 - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание коррекционного курса

На занятиях коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 классе предусмотрено формирование, развитие, использование альтернативных средств общения, направленных на социальную адаптацию обучающихся, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи.

Содержание коррекционного курса включает формирование и развитие умений, навыков:

- установления зрительного контакта с собеседником;
- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов, своего имени;
- приветствия собеседника звуком (словом), мимикой, жестом;
- прощания с собеседником звуком (словом), мимикой, жестом;
- различения своего имени (реагирование) и имен близких и знакомых людей (узнавание);
- понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов (цвет, величина, форма и др.), характеристики действий (громко-тихо и др.);
- выражения согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия звуком (словом), мимикой, жестом;
- при ответе на вопрос указание взглядом, жестом, звуком на объект, а также использование графических изображений (фотографий, картинок, пиктограмм);
- составление изображений, предметов из 2-4 частей;
- обращения с просьбой о помощи звуком (словом), мимикой, жестом.

Согласно задачам коррекционного курса на занятиях рекомендуется применять упражнения, улучшающие общее состояние психомоторики:

- дыхательные упражнения;
- длительный выдох с пропевкой звуков и слогов;
- пальчиковая гимнастика, игры с крупной мозаикой;
- узнавание предмета по определенному признаку;
- нахождение лишней игрушки, картинки;
- подражание речевым звукам.

В коррекционном курсе предусмотрено проведение диагностических обследований детей не реже чем 1 раз за 6 месяцев.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|---|---|--------------|---|
| 1 | Диагностика | 3 | Выполняют диагностические задания. |
| 2 | «Приветствие и прощание в школе и дома» | 30 4 | Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>фиксация внимания на лицо партнера, прослеживание за его движениями и действиями; использование для приветствия, прощания взгляда, мимики, жестов, звуков, слов. Прислушивание к речи взрослого, положительное реагирование на обращенную речь и предметно-игровые действия.</p> <p>Привлечение к себе внимания с помощью звука (слова), звенящей игрушки. Называние предметов и действий с ними.</p> <p>Дыхательные упражнения, длительный выдох с пропевкой звуков и слогов; подражание речевым звукам.</p> |
| | «Я и мои близкие» | 4 | <p>Реагирование на свое имя (а также на уменьшительно-ласкательные его формы); узнавание и называние себя, своего имени ситуативно, на фотографии, в зеркальном отражении с применением способов альтернативной коммуникации; узнавание поименно своих близких и знакомых на фотографиях. Узнавание частей тела и лица, указывание на них.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, игры с крупной мозаикой. Узнавание предмета по определенному признаку, нахождение лишнего предмета, изображения.</p> |
| | «Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». | 5 | <p>Узнавание предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Выражение согласия и несогласия звуком (словом), мимикой, жестом. Сравнение 2-х предметов по заданному признаку. Составление изображений, предметов из 2-4 частей. Обращение с просьбой о помощи звуком (словом), мимикой, жестом.</p> |

| | | | |
|------------------------------|---------------------------|---|--|
| | «Читаем истории» | 9 | Прослушивание коротких рассказов; обыгрывание их с игрушками, изображениями; формирование, развитие и использование альтернативных средств коммуникации в игровых ситуациях. Различение громкой и тихой речи в игре. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с применением доступных средств (слова, звуки, жесты, действия, изображения), передача сюжета рассказа доступными способами (совместные действия, действия по показу, действия только в речевом сопровождении). |
| | «Играем с игрушками сами» | 4 | Проявление интереса к игровой ситуации, принятие игры; соблюдение игровых правил; невербальное, речевое сопровождение действий в игре. Показывание правил, порядка игровых действий доступными средствами (словом, звуком, жестом, действием, изображением). Выражение согласия и несогласия звуком (словом), мимикой, жестом. |
| | «Я среди людей» | 4 | Выражение удовольствия и неудовольствия, согласия и несогласия звуком (словом), мимикой, жестом в игровых взаимодействиях с предметами действиями. Привлечение к себе внимания звуком (словом), звенящей игрушкой, обращение с просьбой о помощи звуком (словом), мимикой, жестом. Выбор предмета, изображения для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания рассказа). |
| Итого за год: 33 часа | | | |

7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

1. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М., 2000
2. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития. - Ростов н/Д., 2017.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998.

4. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М., 2014.
6. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М., 2016.
7. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск, 2007.
8. Оборудование сенсорной комнаты:
 - функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
 - игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, колебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
 - разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
 - иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
 - нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
 - материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
9. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл», 2017.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.
11. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М., 2005.
12. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2009.
13. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М., 2015.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 2015.