

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно-развивающие занятия»

1 класс

(ФГОС УО (ИН), 2 вариант)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие ВПФ, формирование и развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- Развитие познавательной активности;
- Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Формирование и развитие навыков самообслуживания;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных

действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- проявляет интерес к занятиям;
- проявляет усилие для овладения необходимыми движениями и проч.;
- имеет опыт конструктивного взаимодействия и использует его;
- выполняет задания как результат коммуникации.

Возможные предметные результаты:

- фиксирование взгляда на лице взрослого и на предмете;
- воспроизведение простого ритма по показу взрослого (стучание, шагание);
- релаксация под музыку, а также зрительная;
- вставление не менее 4 предметов в отверстия;
- нанизывание по показу взрослого (не менее 4 шт.);
- выполнение кинезиологических упражнений с помощью/по показу взрослого;
- выполнение (не менее 4 раз) простых повторяющихся подметающих действий;
- ориентировка в пространстве комнаты (3-4 направления);
- собирание предметов по просьбе взрослого (не менее 4 предметов) с пола;
- различение черного, белого, серого, розового и фиолетового цвета (сортировка из 3-4 цветов) с помощью взрослого;
- сортировка дел (изображений, предметов) по времени суток с помощью взрослого;
- обозначение не менее 4 бытовых дел с помощью приемов альтернативной коммуникации по просьбе;

- складывание пирамидки, нескольких предметов в емкость в произвольном порядке.

Данная программа направлена на формирование БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- организовывать рабочее место
- передвигаться по школе
- находить свой класс и другие необходимые помещения
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке
- фиксировать взгляд на яркой игрушке
- фиксировать взгляд к движущей игрушке
- переключать взгляд с одного предмета на другой
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксировать взгляд на изображении
- понимание жестовой инструкции
- понимание инструкции по инструкционным картам
- использование по назначению бумаги, карандашей, ручек, ластика
- при организующей, направляющей помощи способен выполнять задание от начала и до конца
- способен удерживать произвольное внимание на выполнение посильного задания 3-4 минуты
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план с помощью педагога).

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма).
2. Стимулирование развития ВПФ, в том числе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния.
4. Формирование и развитие навыков самообслуживания.
5. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс построен на постулате цикличности природных процессов, основным понятием курса является понятие ритма. Ритм рассматривается как основное свойство окружающего мира, в связи с чем у ребенка имеется возможность сформировать мнестические ориентиры на природные цикличные процессы. Устойчивая самостоятельная ориентировка как правило снижает тревожность детей, способствует гармонизации их психоэмоционального состояния. В 1 классе в качестве ориентира используются суточные изменения освещенности (условно: компоненты суток), а также процессы моторно-механического запоминания (как предпосылки установления смысла).

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, приводятся приемы альтернативной коммуникации, используются упражнения кинезиотерапии. Общей целью обучающего воздействия является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной

			<p>отстукивание ритма. Утренние и вечерние действия в альтернативной коммуникации (жесты умывания, чистки зубов, застилания постели). Дела утра и вечера (индивидуально в соответствии с жизнью внутри семьи). Работа с различными предметами – тренировка памяти и внимания. Сюжетные изображения / игрушки, расположение их на цветном фоне. Спрятанный ритм: активность утра и вечера. Игры-складывания (пирамидка, складывание предметов в емкость). Кинезиологические и релаксационные упражнения.</p>
	- цикличность суточных изменений	5	<p>Сортировка фигур, предметов по цветам; последовательности (4 цвета); нанизывание макарон, бусин на бечеву, изготовление брелока. Пальчиковые игры, кинезиологические и релаксационные упражнения.</p>
	- сутки как единое целое	6	<p>Введение понятий большой-маленький (замена 4 цветных кругов одним большим белым кругом). Игра в прятки с предметами и фигурами (обогащение сенсорного восприятия, тренировка памяти, внимания). Упражнения для развития моторики рук (проталкивание предметов в емкость, самомассаж пальцев). Пальчиковые игры на сжимание и раскрытие ладони.</p>
	- череда дней как последовательность	6	<p>Нанизывание бус из макарон, бусин, пуговиц одного цвета. Перебирание бус, шариков, сопровождение этого речью с названиями дней недели. Формирование понятия «много». Подметание пола щеткой (цикличные действия) в сочетании с собиранием шариков щеткой (формирование бытового навыка). Ориентировка в пространстве комнаты. Упражнения на удержание позы. Упражнения на межполушарное взаимодействие. Релаксация.</p>
Итого за год: 33 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Инструкционные карточки
2. Звуковые игрушки.
3. Цветовые карточки
4. Деревянные ложки
5. Цветные фигуры
6. Пирамидка
7. Музыкальный центр (Детские песни)
8. Набор геометрических фигур (круг большой -малый)
9. Расходные материалы : макароны, шнурок, бумага, карандаши, краски, ластик, ручка.