

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160 -од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 класс**

ФГОС УО (ИН), вариант 2

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей (невербальных и вербальных, альтернативных средств) для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать

интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной произвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 99 уроков в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 33 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия

Возможные предметные результаты. В результате освоения рабочей программы учебного предмета учащиеся:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;
 - понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
 - понимание обращённой речи;
 - понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации;
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными средствами альтернативной коммуникации: тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий.
- 4) Развитие навыка глобального чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
 - узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Возможные предметные результаты в 1 классе:

Коммуникация:

Коммуникация с использованием вербальных средств

- умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх
- уметь на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.
- уметь на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей;
- уметь на доступном уровне вербально обращаться за помощью.
- уметь на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.
- уметь на доступном уровне вербально отвечать на вопросы

Коммуникация с использованием невербальных средств

- уметь показывать взглядом на объект.
- уметь при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,
- уметь использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.
- уметь пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- уметь реагировать на собственное имя.
- уметь различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- понимать слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных
- понимать слова, обозначающих действия.
- понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.
- понимать слова, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессивная речь

- уметь называть простые по звуковому составу слова.
- уметь называть своё собственное имя.
- уметь называть имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- уметь называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных
- уметь называть слова, обозначающих действия.
- уметь называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.
- уметь называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- уметь сообщать жестом просьбы, желания, потребности.
- уметь сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.
- уметь использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.
- уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.
- уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

Чтение

- уметь подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.
- уметь раскладывать в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающемуся признаку (цвету, форме, величине).
- уметь соотносить одинаковые предметы, игрушки.
- уметь соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.
- узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О и др.

Письмо

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).
- уметь проводить линии мокрой губкой по поверхности доски.
- уметь проводить линии толстой кистью (карандашом) по поверхности листа бумаги.
- уметь обводить по трафаретам изучаемые буквы пальцем, толстым карандашом совместно со взрослым.

Базовые учебные действия.

1) Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях (по возможности).
- названия и предназначение школьных вещей;
- обобщающее слово «игрушки».

2) Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ☐ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ☐ организовывать рабочее место;
- ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- ☐ следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ☐ передвигаться по школе;
- ☐ находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- ☐ фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- ☐ фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- ☐ фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- ☐ переключает взгляд с одного предмета на другой;
- ☐ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- ☐ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- ☐ фиксирует взгляд на изображении;
- ☐ фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- ☐ понимает жестовую инструкцию;
- ☐ понимает инструкцию по инструкционным картам;
- ☐ понимает инструкцию по пиктограммам;
- ☐ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- ☐ тетрадей, альбомов для рисования;
- ☐ цветной бумаги;
- ☐ карандашей, ручек, кисточек, ластиков;
- ☐ красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- ☐ выполняет действие способом рука-в-руке;
- ☐ подражает действиям, выполняемым педагогом;
- ☐ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- ☐ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- ☐ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- ☐ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ☐ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ☐ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- ☐ выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Продолжать формировать умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Вызывать эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками.

Учить на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.

Учить на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать

Учить на доступном уровне вербально обращаться за помощью.

Учить на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

Учить на доступном уровне вербально отвечать на вопросы

Коммуникация с использованием невербальных средств

Закреплять умение показывать взглядом на объект.

Учить при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,

Закреплять умение использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

Учить использовать доступные изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Учить пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью.

Учить привлекать внимание, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания с использованием кнопки (клавиши) воспроизводящей речи (Big Mac, Talk Block и др.)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Закреплять реагирование на собственное имя.

Учить различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Увеличивать понимание слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных

Увеличивать понимание слов, обозначающих действия.

Учить понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.

Учить понимать, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессивная речь

Расширять имитацию неречевых звуков речевыми.

Расширять название простых по звуковому составу слов.

Учить называть себя собственное имя.

Закреплять название имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Расширять название слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных

Расширять название слов, обозначающих действия.

Учить называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.

Учить называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

Чтение

Закреплять умение узнавать и показывать себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому.

Учить подражать движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.

Продолжать учить раскладывать в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающемуся признаку (цвету, форме, величине).

Продолжать учить соотносить одинаковые предметы.

Продолжать учить соотносить одинаковые игрушки.

Продолжать учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке.

Учить соотносить фотографию с идентичным изображением на картинке.

Учить знать, узнавать, различать, по возможности называть гласные буквы: А, О.
(далее на усмотрение педагога)

Письмо

Упражнять проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.

Упражнять проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.

Упражнять проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски.

Учить "черканию" толстыми цветными карандашами на листе бумаге.

Учить обводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога).

Учить проводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слево-направо, сверху-вниз.

Учить обводить по трафаретам изучаемые буквы пальцем, толстым карандашом совместно со взрослым.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Коммуникация с использованием вербальных средств	Дидактические игры на зрительный контакт.	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал и т.п.	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, упражнения с использованием слов: дай/на, пока/привет, хочу/не хочу, дай/на, буду/не буду, спасибо/пожалуйста и т.л.	4	Игра, упражнения
Коммуникация с использованием невербальных средств	Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда, состояний.	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение мимикой эмоциональных	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос,	4	Игра, упражнения

	желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки, пиктограммы, коммуникативные доски, коммуникативные тетради)		
Импрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Я - Маша"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои игрушки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои друзья"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой класс"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой дом"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я ем"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Любимые животные"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Одежда"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я делаю"	2	Игра, упражнения
Экспрессивная речь	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Я - Маша"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мои игрушки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Моя семья"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мои друзья"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мой класс"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мой дом"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Что я ем"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные	2	Игра,

	упражнения на называние: "Любимые животные"		упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Одежда"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Что я делаю"	2	Игра, упражнения
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю"	3	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю"	3	Игра, упражнения
"Чтение"	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", , , ,	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	Игра, упражнения

	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	Игра, упражнения
"Письмо"	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я",	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	Игра, упражнения
	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	Игра, упражнения

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Материально-техническое обеспечение:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Коммуникация <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>			
1	- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
	<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>			
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями			
	<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту жизненных задач,</i>			
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
10	- показывает себя на фотографии			
11	- умеет соотносить одинаковые предметы, картинки			
12	- умеет обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы			
13	- умеет выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы,			
14	- умеет выразить согласие, несогласие с помощью карточки, пиктограммы			
15	- умеет пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью			
16	- умеет привлекать внимание, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания			
	Чтение <i>Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i>			
17	- узнаёт образцы букв			

18	- различает образцы букв			
19	- умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
20	- знает и называет свое имя			
21	- умеет сказать о своем желании, выразить потребность			
22	- умеет обратиться за помощью вербально			
23	- умеет выразить вербально согласие, несогласие			
24	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
25	- называет слова, обозначающие предмет			
26	- называет слова, обозначающие действие предмета			
27	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
28	- умеет делить слова (2 слога) на слоги			
29	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).			
	Письмо <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>			
30	- знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
31	- умеет выполнять упражнение для кистей и пальцев рук			
32	- умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
33	- умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
34	- умеет обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
35	- умеет обводить фигуры по контуру			
36	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
37	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
38	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
39	- умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
40	- умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
ИТОГО				

Подсчёт результатов:

0 – 27 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

28– 54 балла – средний уровень достижения предметных результатов

55 – 80 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов