

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160 -од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс**

ФГОС УО (ИН), вариант 2

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей (невербальных и вербальных, альтернативных средств) для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета во 2 классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 102 урока в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.

Возможные предметные результаты. В результате освоения рабочей программы учебного предмета учащиеся:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;
- понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира и деятельности человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными средствами альтернативной коммуникации: тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий.

4) Развитие навыка глобального чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Возможные предметные результаты во 2 классе

Коммуникация:

Коммуникация с использованием вербальных средств

- умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных со взрослыми и сверстниками практических действий, играх;
- уметь на доступном уровне вербально реагировать на свое имя.
- уметь на доступном уровне отвечать звуком (словом) на приветствия других людей;
- уметь на доступном уровне обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом);
- уметь на доступном уровне отказываться, выражать несогласие/согласие звуком (словом);
- уметь на доступном уровне отвечать на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- уметь показывать взглядом на объект.
- уметь при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,
- уметь использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.
- уметь пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессиивная речь

- уметь реагировать на собственное имя.
- уметь различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- понимать слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных
- понимать слова, обозначающих действия.
- понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.
- понимать слова, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессиивная речь

- уметь называть простые по звуковому составу слова.
- уметь называть своё собственное имя.
- уметь называть имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- уметь называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных
- уметь называть слова, обозначающих действия.
- уметь называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.
- уметь называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- уметь сообщать жестом просьбы, желания, потребности.
- уметь сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.
- уметь использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.
- уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.
- уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- уметь соотносить одинаковые предметы, игрушки.
- уметь соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.
- узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающих имена людей, название предметов, действий.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- узнавать, различать, по возможности образов букв.
- выполнять графические действия с элементами букв: обводка, штриховка, печатание.
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

- уметь проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги.

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться в рабочей строке.
- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.
- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

Начальные навыки чтения и письма

- узнавать звук в слоге (слове);
- соотносить звук с буквой;
- узнавать графическое изображение буквы с слоге (слове);
- называть букву;
- уметь читать слоги (слова);
- уметь писать буквы (слоги, слова).

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ☐ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ☐ организовывать рабочее место;
- ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ☐ следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- ☐ фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- ☐ фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- ☐ фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- ☐ переключает взгляд с одного предмета на другой;
- ☐ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- ☐ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- ☐ фиксирует взгляд на изображении;
- ☐ фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- ☐ понимает жестовую инструкцию;
- ☐ понимает инструкцию по инструкционным картам;
- ☐ понимает инструкцию по пиктограммам;
- ☐ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- ☐ тетрадей, альбомов для рисования;
- ☐ цветной бумаги;
- ☐ карандашей, ручек, кисточек, ластиков;
- ☐ красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- ☐ выполняет действие способом рука-в-руке;
- ☐ подражает действиям, выполняемым педагогом;
- ☐ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- ☐ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- ☐ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- ☐ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ☐ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ☐ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- ☐ выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай, молоко, яблоко, банан, йогурт и др.

- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова. лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственного имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки. ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы. игрушки, посуду, мебель, еду;
- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.
- мебель: стол, стул, кровать, шкаф
- посуда: чашка, тарелка. ложка, вилка, кастрюля
- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.
- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др.
- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,
- животные: кошка, собака, корова. лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Буквы и звуки.
- Уметь различать буквы и звуки: Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

Слово.

- Выделение слова как единицы речи
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».

Предложение.

- Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.
- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».
- Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».
- Деление предложений на слова.
- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т.п.)
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова.
- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением».

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).
- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.

- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги.

Начальные навыки чтения и письма

- Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.
- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям.
- Рисование мелом на доске произвольных линий.
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Рисование в альбоме круга по шаблону, умение раскрашивать круг.
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Прямые наклонные линии на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на листе.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|
| 1. | Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. | 2 | Предметно – практическая, игровая |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | деятельность. |
| 2. | Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо». | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 3. | Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 4. | Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 5. | Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 6. | Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 7. | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 8. | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 9. | Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 10. | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 11. | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 12. | Шаблоны. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 13. | Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. | 2 | Предметно – практическая, игровая |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | деятельность. |
| 14. | Умение работать с шаблонами. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 15. | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 16. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 17. | . Соотнесение предметов и их названий. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 18. | Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация». | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 19. | Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 20. | Рисование композиции из геометрических фигур. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 21. | Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 22. | Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 23. | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты». | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 24. | Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»). | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 25. | Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх. | 2 | Предметно – практическая, |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | игровая деятельность. |
| 26. | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 27. | Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 28. | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 29. | Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 30. | Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 31. | Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 32. | Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 33. | Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 34. | Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 35. | Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 36. | Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 37. | Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. | 2 | Предметно – практическая, игровая |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | деятельность. |
| 38. | Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 39. | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 40. | Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 41. | Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 42. | Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 43. | Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 44. | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 45. | Разучивание пальчиковых упражнений. | 2 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 46. | Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого. | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 47. | Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 48. | Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 49. | Игра «Соотнеси слово и картинку». | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 50. | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 51. | Подбор картинок к заданному предложению. | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 52. | Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль. | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 53. | Ознакомление со словом «папа», жестом и символом. | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 54. | Складывание букв. | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 55. | Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 56. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| 57. | Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | 1 | Предметно – практическая, игровая деятельность. |
| | Итого | 102 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

| № | Предметные результаты | Сентябрь | Декабрь | Май |
|----|--|----------|---------|-----|
| | Коммуникация <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i> | | | |
| 1 | - понимает слова, обозначающие объекты и явления природы | | | |
| 2 | - понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека | | | |
| | <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i> | | | |
| 3 | - сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями | | | |
| 4 | - понимает обращённую речь | | | |
| 5 | - понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков | | | |
| 6 | - умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями | | | |
| | <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту жизненных задач,</i> | | | |
| 7 | - умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его | | | |
| 8 | - умеет пользоваться указательным жестом | | | |
| 9 | - умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях | | | |
| 10 | - показывает себя на фотографии | | | |
| 11 | - умеет соотносить одинаковые предметы, картинки | | | |
| 12 | - умеет обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы | | | |
| 13 | - умеет выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы, | | | |
| 14 | - умеет выразить согласие, несогласие с помощью карточки, пиктограммы | | | |
| 15 | - умеет пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью | | | |
| 16 | - умеет привлекать внимание, выражая согласие/несогласие, благодарность, желания | | | |
| | Чтение <i>Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i> | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| 17 | - узнаёт образы букв | | | |
| 18 | - различает образы букв | | | |
| 19 | - узнаёт звук в слоге (слове) | | | |
| 20 | - соотносит звук с буквой | | | |
| 21 | - умеет называть букву | | | |
| 22 | - умеет читать слоги (слова) | | | |
| 23 | - умеет соотносить предметы с их изображением на картинке | | | |
| 24 | - знает и называет свое имя | | | |
| 25 | - умеет сказать о своем желании, выразить потребность | | | |
| 26 | - умеет обратиться за помощью вербально | | | |
| 27 | - умеет выразить вербально согласие, несогласие | | | |
| 28 | - умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо | | | |
| 29 | - называет слова, обозначающие предмет | | | |
| 30 | - называет слова, обозначающие действие предмета | | | |
| 31 | - умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | | | |
| 32 | - умеет делить слова (2 слога) на слоги | | | |
| 33 | - умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников). | | | |
| | Письмо <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i> | | | |
| 34 | - знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки). | | | |
| 35 | - умеет выполнять упражнение для кистей и пальцев рук | | | |
| 36 | - умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги | | | |
| 37 | - умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец) | | | |
| 38 | - умеет обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием | | | |
| 39 | - умеет обводить фигуры по контуру | | | |
| 40 | - узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках | | | |
| 41 | - узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках | | | |
| 42 | - узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках | | | |
| 43 | - умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке | | | |
| 44 | - умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием | | | |
| 45 | - умеет писать изученные буквы | | | |
| ИТОГО | | | | |

Подсчёт результатов:

0 – 30 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

31– 60 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

61 - 90 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов