

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Коррекционно-развивающие занятия» 2 класс**

**(ФГОС УО (ИН), 2 вариант)**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

**Цель коррекционного курса:** обогащение чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие ВПФ, формирование и развитие коммуникативных навыков.

#### **Задачи:**

Развитие познавательной активности;

Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;

Гармонизация психоэмоционального состояния;

Формирование и развитие навыков самообслуживания;

Формирование и развитие навыков социального поведения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

#### **Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных

действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

### **Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

#### Ожидаемые личностные результаты:

- проявляет интерес к занятиям;
- проявляет усилие для овладения необходимыми движениями и проч.;
- имеет опыт конструктивного взаимодействия и использует его;
- выполняет задания как результат коммуникации.

#### Возможные предметные результаты:

- наблюдение за действиями взрослого с предметами;
- складывание предметов в емкость (не менее 5 предметов) по показу взрослого;
- релаксация под музыку, а также зрительная;
- выполнение кинезиологических упражнений с помощью/по показу взрослого;
- ориентировка в пространстве комнаты в ходе коммуникации;
- целенаправленное собирание предметов по просьбе взрослого (не менее 6 предметов);
- различение черного, белого, серого, розового и фиолетового цвета (сортировка из 3-4 цветов) с помощью взрослого;
- сортировка предметов по 1 заданному признаку с показом взрослого;
- подбор сюжетного изображения к социальной истории;
- определение недостающего предмета в игре «Чего не стало»;
- использование предметов в качестве средств альтернативной коммуникации;
- произвольное применение коммуникации (собственная активность ребенка).

Данная программа направлена на формирование БУД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентация в пространстве класса, пользование учебной мебелью
- Адекватное использование ритуала школьного поведения ( поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- Организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- Передвигаться по школе
- Находить свой класс , другие необходимые помещения
- Понимание инструкции по пиктограммам
- Использование по назначению цветной бумаги, тетрадей, альбома для рисования, карандашей, красок
- Подражать действиям, выполняемым педагогом
- Последовательное выполнение операций действия по образцу педагога
- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
- Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности ( словесный или наглядный ) с помощью педагога.

## **Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе**

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма).
2. Стимулирование развития ВПФ, в том числе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния.
4. Формирование и развитие навыков самообслуживания.
5. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс построен на постулате цикличности многих процессов. Цикличность рассматривается как неотъемлемое свойство окружающего мира, в связи с чем у ребенка имеется возможность сформировать мнестические ориентиры на разнообразные цикличные процессы. Устойчивая ориентировка (знакомые действия) как правило снижает тревожность детей, способствует гармонизации их психоэмоционального состояния.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, приводятся приемы альтернативной коммуникации, используются упражнения кинезиотерапии. Общей целью обучающего воздействия является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно задачам индивидуации обучения.

Достижения ребенка оцениваются не только в конкретных предметных результатах обучения, но и в динамике освоения материала, определяются задачами нормализации социально-бытовой жизни обучающихся. Они индивидуальны для каждого обучающегося в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

**Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	Что такое события	8	Понятия «внутри» и «снаружи». Складывание, доставание, перекладывание предметов в емкостях. Сортировка предметов по знакомым цветам (повторение) и прочим признакам. Обогащение знаний о предметном мире. Момент появления в пространстве внимания того, чего раньше не было – событие. Сюжетная игра с куклой «Кукла пришла в гости», воспроизведение и проговаривание правил поведения при общении. Чтение / обыгрывание социальной истории (с разными игрушками): формирование понимания события как заверщенного цикла действий, составление последовательности действий из 3 компонентов. Кинезиологические упражнения и релаксация.
	Погодные явления как события	8	Погода за окном. Тепло и холодно. Ясно, хмуро, дождь, ветер. Обогащение сенсорного восприятия. Запахи. Чтение социальной истории, обыгрывание ее с игрушками, отбор сюжетных изображений по теме. Сегодня как целостность, которую можно наполнить (работа с шариками / игрушками и сухим бассейном, работа с емкостью и предметами). Кинезиологические упражнения и релаксация.
	Эмоции как события	8	«Погода» в нас: ясно, хмуро, дождь, ветер. Узнавание ощущений. Выбор изображений эмоций, сортировка изображений с эмоциями. Определение текущего состояния с использованием

	<p>Свойства событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- было и прошло (отпусти)</li> <li>- след (воспоминания)</li> </ul>	8	<p>зеркала. Коммуникативный акт как циклический процесс, отработка навыка. Использование оборудования сенсорной комнаты для различных текущих задач. Кинезиологические упражнения и релаксация.</p> <p>Работа с вертикальным лабиринтом: прохождение события и след. Работа с сухим бассейном, шариками и предметами, емкостями (наполнение дня событиями – повторение). Воспоминания как накопление опыта. Тренировка памяти: игра «Чего не стало». Активное использование средств альтернативной коммуникации. Коммуникативный акт как циклический процесс, отработка навыка. Использование оборудования сенсорной комнаты для различных текущих задач. Кинезиологические упражнения и релаксация.</p>
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

#### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Оборудование сенсорной комнаты
2. Тактильные пиктограммы
3. Расходный материал: цветная бумага, альбом для рисования, тетрадь, краски, ластик, цветные карандаши
4. Звездное небо
5. Бизиборд
6. Модуль для рисования песком
7. Развивающие модули
8. Тактильные таблички
9. Пиамидка.
10. Карточки «Погодные явления»