

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Домоводство»**

**2класс**

**(ФГОСУО (ИН), вариант 2)**

2023 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» во 2 классе - 68 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;

**Предметные результаты:**

- 1) умение планировать покупки,
- 2) умение выбирать место совершения покупок;
- 3) умение обращаться с посудой, различать чистую и грязную посуду;
- 4) различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
- 5) знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи, умение соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло);
- 6) умение наполнять емкость водой;
- 7) умение складывать белье и одежду;
- 8) умение убирать с поверхности стола остатков еды и мусора;
- 9) умение сметать мусор на полу в определенное место;

**Формирование базовых учебных действий.**

Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться -нахождение места хранения игрушек -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;
Задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени: - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, - умение выполнять действия по образцу и по	- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, - поддержание правильной позы

подражанию.	
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- пользоваться по назначению учебными предметами.</li> </ul>	<p>выходить из кабинета, передвигаться по школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подражание простым движениям и действиям с предметами</li> </ul>

## **Содержание учебного предмета**

### ***Покупки.***

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.

Нахождение нужного товара в магазине.

Складывание покупок в сумку.

### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды.

Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды.

Протираание посуды губкой.

Чистка посуды.

Ополаскивание посуды.

Сушка посуды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### ***Приготовление пищи.***

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

### ***Уход за вещами***

#### ***Ручная стирка.***

Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства.

Замачивание белья.

Застирывание белья.

Полоскание белья.

Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды.

Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Уборка помещения.**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

Мытье зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала, вытирание, выливание использованной воды.

**Уборка территории.**

Уборка бытового мусора.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
	<b>Покупки.</b>	<b>6</b>	
1	Планирование покупок.	1	Знакомство с видами деятельности.
2	Выбор места совершения покупок.	1	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают.
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
4	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Работа с наглядным материалом. Имитация действий.
5-6	Складывание покупок в сумку.	2	Практическая работа с использованием игровых наборов (муляжей).
	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	<b>22</b>	
7-8	Обращение с посудой.	2	Знакомство с видами деятельности.
9-10	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
11-12	Различение чистой и грязной	2	Знакомство с видами

	посуды.		деятельности. Осмысливают, запоминают.
13-14	Очищение остатков пищи с посуды.	2	Наблюдение за действиями учителя. Имитация действий.
15-16	Замачивание посуды.	2	Наблюдение за действиями учителя. Имитация действий.
17-18	Протирание посуды губкой.	2	Наблюдение за действиями учителя. Имитация действий.
19-20	Чистка посуды.	2	Знакомство с видами деятельности. Практическая работа. Совместная деятельность.
21-22	Ополаскивание посуды.	2	Знакомство с видами деятельности. Практическая работа. Имитация действий
23-24	Сушка посуды.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
25-26	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	2	Практическая работа Имитация действий с использованием детских наборов посуды.
27-28	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	Работа с наглядным материалом. Просмотр презентации на тему.
	<b>Приготовление пищи.</b>	<b>4</b>	
29-30	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Просмотр презентации на тему.
31-32	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	2	Практическая работа с использованием развивающих детских пособий (муляжей). Повторение правил безопасной работы с кухонным инвентарём.
	<b>Уход за вещами</b>	<b>24</b>	
	<i>Ручная стирка.</i>		

33-34	Наполнение емкости водой.	2	Знакомство с видами деятельности.
35-36	Выбор моющего средства.	2	Знакомство с видами деятельности.
37-38	Замачивание белья.	2	Знакомство с видами деятельности. Наблюдение за действиями учителя.
39-40	Застирывание белья.	2	Знакомство с видами деятельности. Наблюдение за действиями учителя.
41-42	Полоскание белья.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают.
43-44	Выжимание белья.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
45-46	Вывешивание белья на просушку.	2	Совместная практическая деятельность. Имитация действий.
47-48	<i>Глажение утюгом.</i> Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	2	Знакомство с видами деятельности. Наблюдение за действиями учителя.
49-50	Чистка одежды.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
51-52	Уход за обувью.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
53-54	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
55-56	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
	<b><i>Уборка помещения.</i></b>	<b><i>10</i></b>	
57-58	<i>Уборка мебели.</i> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	Знакомство с видами деятельности.

59-60	Вытирание поверхности мебели.	2	Наблюдение за действиями учителя. Имитация действий.
61-62	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают.
63-64	Заметание мусора на совок.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
65-66	Мытье зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала, вытирание, выливание использованной воды.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают.
	<b>Уборка территории.</b>	<b>2</b>	
67-68	Уборка бытового мусора.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом

**Всего 68 ч.**

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электро-вафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

<http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет – ресурсов  
<http://www.profile-edu.ru> – сайт по профильному обучению  
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов  
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал  
<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования  
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов



<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования  
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных  
ресурсов  
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	умение планировать покупки,			
2.	умение выбирать место совершения покупок;			
3.	умение обращаться с посудой, различать чистую и грязную посуду;			
4.	умение различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);			
5.	знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи, умение соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло);			
6.	умение наполнять емкость водой;			
7.	умение складывать бельё и одежду;			
8.	умение убирать с поверхности стола остатков еды и мусора;			
9.	умение сметать мусор на полу в определенное место			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 12 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

13- 18 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов