

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160 -од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс**

ФГОС УО (ИН), вариант 2

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия, - формирование интереса к чтению коротких текстов с иллюстрациями.

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью

взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 102 урока в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия

Возможные предметные результаты.

В результате освоения рабочей программы учебного предмета учащиеся:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Возможные предметные результаты в 3 классе

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

- умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных со взрослыми и сверстниками практических действий, играх.
- уметь на доступном уровне вербально реагировать на свое имя.
- уметь на доступном уровне отвечать звуком (словом) на приветствия других людей;
- уметь на доступном уровне обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом);
- уметь на доступном уровне отказываться, выражать несогласие/согласие звуком (словом);
- уметь на доступном уровне отвечать на вопросы словом (предложением).
- поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре;
- прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- уметь показывать взглядом на объект.
- уметь при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,
- уметь использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.
- уметь пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- уметь реагировать на собственное имя.
- уметь различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- понимание слов, обозначающих предмет
- понимание обобщающих понятий предметов
- понимать слова, обозначающих действия предмета.
- понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.
- понимать слова, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

- уметь называть простые по звуковому составу слова.
- уметь называть своё собственное имя.
- уметь называть имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- уметь называть слова, обозначающие предмет
- уметь называть слова, обозначающих действия предмета.
- уметь называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.

- уметь называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,
- называние (употребление) простых предложений.
- уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.
- составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- уметь сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

- уметь соотносить одинаковые предметы, игрушки.
- уметь соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.
- узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающих имена людей, название предметов, действий.
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- узнавать, различать, по возможности образов букв.
- выполнять графические действия с элементами букв: обводка, штриховка, печатание.
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).
- уметь проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги.
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться в рабочей строке.
- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.
- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

Начальные навыки чтения и письма

- узнавать звук в слоге (слове);
- соотносить звук с буквой;
- узнавать графическое изображение буквы с слоге (слове):
- называть букву;
- уметь читать слоги (слова);
- уметь писать буквы (слоги, слова, предложения).

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ☐ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ☐ организовывать рабочее место;
- ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ☐ следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- ☐ фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- ☐ фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- ☐ фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- ☐ переключает взгляд с одного предмета на другой;
- ☐ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- ☐ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- ☐ фиксирует взгляд на изображении;
- ☐ фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- ☐ понимает жестовую инструкцию;
- ☐ понимает инструкцию по инструкционным картам;
- ☐ понимает инструкцию по пиктограммам;
- ☐ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- ☐ тетрадей, альбомов для рисования;
- ☐ цветной бумаги;
- ☐ карандашей, ручек, кисточек, ластиков;
- ☐ красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- ☐ выполняет действие способом рука-в-руке;
- ☐ подражает действиям, выполняемым педагогом;
- ☐ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- ☐ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

☐ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

☐ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

☐ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

☐ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
☐ выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

- Понимание простых предложений.

- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

- Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

- Называние (употребление) простых предложений.

- Ответы на вопросы по содержанию текста.

- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<u>Звук и буква «А».</u> - Правильное и отчётливое произнесение звука «А» в изолированной позиции. - Произнесение звука «А» в начале и в конце слова. - Письмо буквы «А», «а».	2	Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Выделение буквы А
2	<u>Звук и буква «У».</u>	2	Воспроизводить звук [у] и

	-Правильное и отчётливое произнесение звука «У» в изолированной позиции. - Выделение звука «У» в начале и в конце слова. -Письмо буквы «У», «у».		слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы У, у, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком у
3	- Различие звуков «А» и «У». Узнавание и определение этих букв, звукопроизношение. - Письмо строчных букв «Аа», «Уу».	3	Называние звуков А, У. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа.
4	- Слово <i>ау</i> . Звукобуквенный анализ и чтение по слогам. - Письмо строчных букв «а», «у» в соединениях.	2	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.
5	<u>Звук и буква «О».</u> -Правильное и отчётливое произнесение звука «О» в изолированной позиции. - Выделение звука «О» в начале и в конце слова. - Письмо буквы «О», «о».	2	Воспроизводить звук [о] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы У, у, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком у
6	- Различие звуков «А», «У», «О». Узнавание и определение этих букв, звукопроизношение. - Написание строчных букв «а», «у», «о». - Письмо букв «у», «а», «о» в играх.	3	
7	<u>Звук и буква «М».</u> -Правильное и отчётливое произнесение звука «М» в изолированной позиции. - Выделение звука «М» в начале и в конце слова. - Письмо букв «М» «м».	2	Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы М, м, писать их.
8	Составление слов со слогами <i>ам, ма, ум, му, ом, мо</i> из букв разрезной азбуки. - Письмо по образцу слогов <i>ам, ма, ум, му, ом, мо</i> .	3	Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы М, м, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком М, читать их.
9	- Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя. - Рисование несложных предметов.	3	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию игрушек. Слушание звуков. Работа

			в прописи.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Колобок». - Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя. 	2	Прослушивание сказки «Колобок» рассматривание картин Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания
11	<u>Звук и буква «С».</u> -Правильное и отчётливое произнесение звука «С» в изолированной позиции. - Выделение звука «С» в начале и в конце слова. - Письмо букв «С» «с».	2	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных.
12	Называние предметов. Повторение понятия «Слово». Игра «Закончи предложение». - Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	3	Слушание звуков. Работа в прописи.
13	<u>Звук и буква «Х».</u> -Правильное и отчетливое произнесение звука «Х» в изолированной позиции. - Выделение звука «Х» в начале и в конце слова. - Письмо букв «Х» «х». - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами	3	Воспроизводить звук [х] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Х, х, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком х
14	<u>Звук и буква «Ш».</u> -Правильное и отчётливое произнесение звука «Ш» в изолированной позиции. - Выделение звука «Ш» в начале и в конце слова. - Письмо букв «Ш» «ш». - Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	3	Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных.
15	<u>Звук и буква «Л».</u> -Правильное и отчётливое произнесение звука «Л» в изолированной позиции. -Письмо печатной буквы «Л».	2	Знакомство с буквой Л, л. Произношение звука Л. Конструирование буквы из пластилина.
16	<u>Звук и буква «Л».</u> -Правильное и отчётливое произнесение звука «Л» в изолированной позиции. -Письмо печатной буквы «Л».	2	Воспроизводить звук [л] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Л, л, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком л

17	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука «Л» в начале и в конце слова. - Письмо букв «Л» «л». 	4	<p>Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.</p>
18	<p>Называние предметов. Повторение понятия «Слово». Игра «Закончи предложение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами. 	4	<p>Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.</p>
19	<ul style="list-style-type: none"> - Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами. 	6	<p>Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.</p>
20	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Гуси лебеди». - Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя. 	3	<p>Слушание сказки «Гуси лебеди» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке.</p>
21	<p><u>Звук и буква «Ы».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильное и отчетливое произнесение звука «Ы» в изолированной позиции. -Письмо печатной буквы «Ы». 	2	<p>Знакомство с буквой Ы. Произношение звука Ы. Конструирование буквы из пластилина.</p>
22	<p><u>Звук и буква «Ы».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильное и отчетливое произнесение звука «Ы» в изолированной позиции. -Письмо печатной буквы «Ы». 	2	<p>Воспроизводить звук [ы] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы ы, писать её. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком ы</p>
23	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звука «Ы» в словах. - Письмо букв «Ы» «ы». 	3	
24	<p>Называние предметов. Повторение понятия «Слово». Игра «Закончи предложение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами. 	2	<p>Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к</p>

			речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
25	- Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	5	Правильное держание ручки. Письмо слогов по образцу. Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.
26	<u>Звук и буква «Н».</u> -Правильное и отчётливое произнесение звука «Н» в изолированной позиции. -Письмо печатной буквы «Н».	2	Знакомство с буквой Н, н. Произношение звука Н. Конструирование буквы о из цветных полосок бумаги.
27	- Выделение звука «Н» в начале и в конце слова. - Письмо букв «Н» «н».	2	Воспроизводить звук [н] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Н, н, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком «н»
28	Называние предметов. Повторение понятия «Слово». Игра «Закончи предложение». - Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	1	Выполнение одночленных инструкций учителя. Ответы на вопросы словом Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
29	- Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	6	Правильное держание ручки. Письмо слогов по образцу. Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.
30	- Чтение сказки «Теремок». - Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя.	3	Прослушивание сказки «Теремок», рассматривание картин Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания

31	<u>Звук и буква «Р».</u> -Правильное и отчётливое произнесение звука «Р» в изолированной позиции. -Письмо печатной буквы «Р».	1	Знакомство с буквой Р, р. Произношение звука Р. Конструирование буквы из цветных палочек.
32	- Выделение звука «Р» в начале и в конце слова. - Письмо букв «Р» «р».	4	Воспроизводить звук [р] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы р, р, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком р
33	- Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	3	Правильное держание ручки. Письмо слогов по образцу. Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.
34	- Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	1	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
35	- Повторение пройденных букв. - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами	4	Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова из разрезной азбуки.
36	- Чтение сказки «Маша и медведь». - Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя.	2	Слушание сказки «Маша и медведь» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания
37	- Повторение пройденных букв. - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами	3	Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова из разрезной азбуки

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Приложение 1

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

0 б. – не владеет 1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
---	-----------------------	----------	---------	-----

	Коммуникация <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>			
1	- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
	<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>			
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями			
	<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту жизненных задач,</i>			
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет показывать взглядом на объект			
10	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
11	- показывает себя на фотографии			
12	- умеет соотносить одинаковые предметы, картинки			
13	- умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	- умеет реагировать на собственное имя			
15	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).			
16	- умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
	Чтение <i>Развитие навыка глобального чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i>			
17	- узнаёт образы букв			
18	- различает образы букв			
19	- узнаёт звук в слоге (слове)			
20	- соотносит звук с буквой			
21	- умеет называть букву			
22	- умеет читать слоги (слова, предложения)			
23	- умеет соотносить предметы с их изображением			

	на картинке			
24	- знает и называет свое имя			
25	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
26	- называет слова, обозначающие предмет			
27	- называет слова, обозначающие действие предмета			
28	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
29	- умеет составлять простые предложения			
30	- умеет делить слова (2 слога) на слоги			
31	- умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста			
32	- умеет составлять рассказ по сюжетной картинке			
33	- умеет составлять рассказ по серии сюжетных картинок			
	Письмо <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>			
34	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
35	- умеет выполнять упражнение для кистей и пальцев рук			
36	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
37	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
38	-умеет обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
39	-умеет обводить фигуры по контуру			
40	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
41	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
42	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
43	- умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
44	- умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
45	- умеет писать изученные буквы (слоги, слова, предложения)			
	ИТОГО			

Подсчёт результатов:

0 – 30 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

31– 60 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

61 - 90 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

