

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Окружающий социальный мир»**

**3 класс**

**(ФГОС УО, вариант 2)**

2023

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к

участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

- Иметь представления о местах общего пользования в доме: подъезд, чердак, подвал, лифт.
- Иметь представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Иметь представления о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено).
- Различение и узнавание свойств дерева, инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.
- Иметь представления о общественном транспорте.
- Иметь представления назначении зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).
- Иметь представления о школьных праздниках.
- Иметь представления о государстве, в котором живем, государственных символах.

#### **Формирование базовых учебных действий:**

**1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

**2. Формирование учебного поведения:**

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

**3. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;
- от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- с заданными качественными параметрами;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

**4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

**5. Содержание учебного предмета.**

**Школа**

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание назначения школьных принадлежностей. Следование правилам игры. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

**Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

#### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр.

#### **Традиции и обычаи.**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

#### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир» Учебно-тематический план.**

#### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа	6
2	Продукты питания	6
3	Квартира, дом, двор	6
4	Населенный пункт	16
5	Транспорт	14
6	Традиции, обычаи	12
7	Страна	4
8	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
9	Итого	68

#### **Календарно – тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Школа.</b>		<b>6</b>	
1	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	2	Знание (соблюдение) правил поведения на уроке, перемене. Рассмотрение сюжетных картинок. Игра «Найди правильный ответ».
2	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь,	2	Определяют и различают школьные принадлежности. Соотнесение картинки с названием. Игра «Что для чего

	дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).		нужно?»
3	Представление о дружеских взаимоотношениях.	2	Беседа о дружеских отношениях. Чтение рассказов учителем о дружбе, их обсуждение.
<b>Квартира, дом, двор.</b>		<b>6</b>	
4	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	2	Знать правила пользования домофоном. Уметь последовательно объяснить, как пользоваться домофоном.
5	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	2	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях.
6	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	2	Изучение правил пользования лифтом. Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.
<b>Продукты питания</b>		<b>6</b>	
7	Молочные продукты.	6	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		<b>4</b>	
8	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	2	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»
9	Виды мебели. Мебель в квартире из дерева. Гостиная, детская и спальня.	2	Беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул».
<b>Транспорт</b>		<b>14</b>	
10	Профессии людей, работающих на транспорте.	2	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях людей, работающих на транспорте и их функциональных
11	Общественный транспорт.	2	Знать, что такое общественный транспорт. Называть правила поведения
12	Правила поведения в общественном транспорте	2	в общественном транспорте и технику безопасности при посадке/высадке и/из

13	Правила посадки, высадки из транспорта и обход его.	2	транспорт/а. Знание правил пользования общественным транспортом.
14	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	2	
15	Сюжетная игра «Транспорт»	2	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.
16	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	2	Самостоятельная работа.
<b>Населенный пункт</b>		<b>16</b>	
17	Назначение зданий.	2	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).
18	В магазине.	2	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазина.
19	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	2	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме. Игра «Где это можно купить?» Игра «Какая вывеска подходит книжному (спортивному, обувному и т.д.) магазину?»
20	Отделы магазинов	2	Рассказ учителя о различных отделах магазинов. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме. Игра «Разложи товары по отделам»
21	Профессия продавца, кассира.	2	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца.
22	Порядок приобретения товара	2	Рассказ учителя о порядке приобретения товаров. Игра «Кто больше?»
23	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах	2	Дидактические игры «Повар», «Спортсмен», «Врач», «Строитель», «Модница».
24	Срок годности товара	2	Рассказ учителя о значении соблюдении сроков годности. Практическая работа: нахождение товаров с истекшим сроком годности.
<b>Традиции и обычаи.</b>		<b>12</b>	
25	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?.	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях

26	Школьные праздники.	2	Рассказ учителя о школьных праздниках. 1 сентября, Последний звонок, Дни Именинников и т.д.
27	День знаний	2	Рассказ учителя о традиционном начале учебного года в школе со «Дня знаний», когда на общешкольной линейке новичкам первоклассникам присваивается звание ученика. Первоклашек поздравляют 11-классники и торжественно их провожают в свой первый класс. Дается первый звонок. Показ фотографий. Изготовление подделки ко «Дню знаний».
28	Праздник осени	2	Рассказ учителя о традиционных для школы конкурсах, викторинах и играх, посвященные осени и времени уборки урожая.
29	День Учителя	2	Ученики поздравляют своих учителей. Делают для них открытки и подделки.
30	День Матери	2	Осенью в ноябре проходит День Матери. Ребята рассказывают о своих мамах, рисуют их, делают на уроках открытки.
<b>Страна</b>		<b>4</b>	
31	Государство, в котором мы живем. Столица России.	2	Знакомство с государством, в котором мы живем, со столицей нашего государства, государственной символикой. Виртуальная экскурсия по Москве.
32	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.



**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).			
2.	Знать о местах общего пользования в доме: подъезд, чердак, подвал лифт.			
3.	Знать о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду и на вкус.			
4.	Знать свойства дерева, инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.			
5.	Знать о общественном транспорте			
6.	Знать о назначении зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).			
7.	Представление о школьных праздниках			
8.	Представления о государстве, в котором живем, государственных символах			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 11баллов – средний уровень достижения предметных результатов

12–16 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов