

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Домоводство»

3 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» в 3 классе- 102 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка–3ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

Предметные результаты:

- 1) умение планировать покупки, ориентироваться в расположении отделов магазина,
- 2) нахождение нужного товара в магазине;
- 3) умение очищать остатки пищи с посуды; замачивать посуду, протирать посуду губкой;
- 4) умение обращаться с бытовыми приборам, различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник)
- 5) умение выбирать продукты и инвентарь, необходимый для приготовления блюда, умение обрабатывать продукты, мыть продукты;
- 6) умение нарезать хлеб, нарезать колбасу, собирать бутерброд;
- 7) умение определять инвентарь и средства для ручной стирки; определять необходимости стирки, соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- 8) знакомство с утюгом и гладильной доской, знание составные частей ;
- 9) знакомство с инвентарем для уборки пола, соблюдение последовательности действий при мытье пола;

Формирование базовых учебных действий.

<p>Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - положительное отношение к окружающей действительности. 	<p>Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение места хранения игрушек -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий;
<p>Задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) 	<p>Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>использование по назначению учебных материалов;</p> <p>умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>
<p>Формирование учебного поведения, умения</p>	<p>- Рисовать, слушать, собирать</p>

<p>выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебного поведения выполнение задания: <p>в течение определенного периода,</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; <p>использование по назначению учебных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<p>мозаику и др. задания в течение 5-20 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание: <p>в течение определенного периода времени,</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание правильной позы
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - пользоваться по назначению учебными предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> -выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами

Содержание учебного предмета

Покупки

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина.

Ориентация в расположении кассы.

Нахождение нужного товара в магазине.

Складывание покупок в сумку.

Выкладывание покупок из сумки .

Обращение с кухонным инвентарём

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола(тарелка,стакан,ложка)

Различение предметов посуды для сервировки стола(вилка,нож).

Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля,сковорода)

Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник,нож)

Различение чистой и грязной посуды.

Очищение остатков пищи с посуды

Замачивание посуды

Протираание посуды губкой.

Чистка посуды.

Ополаскивание посуды

Сушка посуды

Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник)

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

Накрывание на стол

Выбор посуды и столовых приборов

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов.
 Мытье продуктов
 Раскатывание теста.
 Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, блендером).
 Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
 Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло).нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, нарезание хлеба, нарезание колбасы,
 Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож),
 Нарезание хлеба, нарезание колбасы, сборка бутерброда.
 Нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, нарезание хлеба. Сборка бутерброда
Уход за вещами
 Инвентарь и средства для ручной стирки. Определение необходимости стирки.
 Последовательность действий при ручной стирке белья Ручная стирка.
 Практическое занятие. Стиральная машина. Сортировка белья. Последовательность действий при машинной стирке.
 Знакомство с утюгом и гладильной доской. Глажение утюгом. Утюг. Составные части. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.
 Уход за обувью. Определение необходимости чистки. Средства по уходу за обувью.
 Последовательность действий при мытье и чистке обуви.
 Уборка помещения. Влажная уборка. Знакомство с инвентарем.
 Мытье игрушек. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.
 Вытирание поверхностей мебели. Знакомство с инвентарем для уборки пола.
 Пылесос. Составные части. Последовательность действий при мытье пола.
 Последовательность заправления кровати. Практическое занятие.
Уборка территории.
 Знакомство с инвентарем для уборки территории. Уборка бытового мусора.
 Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности
	Покупки	7 ч	
1	Планирование покупок.	1	Составление списка необходимых покупок с использованием предметных картинок.
2	Выбор места совершения покупок.	1	Сюжетная игра" Магазин" Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, Плакатах
3	Ориентация в расположении отделов магазина.	1	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, Плакатах
4	Ориентация в расположении кассы.	1	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах

5	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
6	Складывание покупок в сумку.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
7	Выкладывание покупок из сумки .	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
	Обращение с кухонным инвентарём	22 ч	
8	Обращение с посудой.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды.
9	Различение предметов посуды для сервировки стола(тарелка,стакан,ложка)	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
10	Различение предметов посуды для сервировки стола(вилка,нож).	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах .
11	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля,сковорода)	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
12	Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник,нож)	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах
13-14	Различение чистой и грязной посуды.	2	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды.
15-16	Очищение остатков пищи с посуды	2	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды.
17	Замачивание посуды	1	Копирование действий взрослого
18	Протирание посуды губкой.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды.
19	Чистка посуды.	1	Копирование действий взрослого
20	Ополаскивание посуды	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды
21	Сушка посуды	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды
22	Обращение с бытовыми приборами.	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
23- 24	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник)	2	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
25-26	Знание правил техники безопасности при	2	Просмотр презентации на тему. Осмысление и запоминание.

	пользовании электробытовым прибором		
27-28	Накрывание на стол	2	Сюжетно-ролевая игра : « К нам приходят гости». Совместная игровая деятельность.
29	Выбор посуды и столовых приборов	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
	Приготовление пищи	20 ч	
30	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Работа с предметными картинками. Осмысление и запоминание.
31	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Просмотр презентации на тему. Осмысление и запоминание.
32	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Совместная практическая игровая деятельность с использованием детских игровых наборов продуктов.
33	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Совместная практическая игровая деятельность с использованием детских игровых наборов посуды.
34-35	Обработка продуктов.	2	Наблюдение за действиями учителя. Имитация действий.
36-37	Мытье продуктов	2	Наблюдение за действиями учителя. Имитация действий.
38-39	Раскатывание теста.	2	Работа с тестом.
40-41	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, блендером).	2	Совместная практическая игровая деятельность с использованием детских игровых наборов посуды.
42	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	Практическая работа
43-44	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло).нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, нарезание хлеба, нарезание колбасы,	2	Практическая работа с соблюдением техники безопасности. Использование детских игровых наборов посуды .
45	Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож),	1	Практическая работа с соблюдением техники безопасности. Использование детских игровых наборов посуды
46-47	Нарезание хлеба, нарезание колбасы, сборка бутерброда.	2	Практическая работа с соблюдением техники безопасности. Использование детских игровых наборов посуды
48-49	Нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, нарезание хлеба. Сборка бутерброда	2	Практическая работа с соблюдением техники безопасности. Использование детских игровых наборов посуды

Уход за вещами		30 ч	
50-51	Инвентарь и средства для ручной стирки.	2	Узнавание и дифференциация инвентаря и моющих средств, как атрибутов ручной стирки. Определение необходимости стирки вещей путем классификации на грязное и чистое.
52-53	Определение необходимости стирки.	2	
54-55	Последовательность действий при ручной стирке белья.	2	Знакомство с последовательностью ручной стирки. Выполнение практических действий ручной стирки с помощью учителя.
56-57	Ручная стирка. Практическое занятие.	2	
58-59	Стиральная машина.	2	Знакомство с составными частями стиральной машины и последовательностью стирки. Дифференциация белья по ткани и цвету. Просмотр видеоролика. Осмысление запоминание
60-61	Сортировка белья.	2	
62-63	Последовательность действий при машинной стирке.	2	
64-65	Знакомство с утюгом и гладильной доской.	2	Формировать представления о пользовании утюгом и гладильной доской.
66-67	Глажение утюгом. Утюг. Составные части.	2	
68-69	Складывание одежды.	2	Знакомство с правилами ухода за одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность, трудолюбие. Расширить представление детей об уходе за одеждой.
70-71	Вывешивание одежды на «плечики».	2	
72-73	Чистка одежды.	2	
74-75	Уход за обувью. Определение необходимости чистки.	2	Знакомство с правилами ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к обуви, аккуратность, трудолюбие. Расширить представление детей об уходе за обувью.
76-77	Средства по уходу за обувью.	2	
78-79	Последовательность действий при мытье и чистке обуви.	2	
Уборка помещения.		16 ч	
80-81	Влажная уборка. Знакомство с инвентарем.	2	Знакомство с инвентарем и способами влажной уборки. Формировать умения ухаживать за мебелью и игрушками.
82-83	Мытье игрушек.	2	
84-85	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	2	
86-87	Вытирание поверхностей мебели.	2	Знакомство с инвентарем и способами влажной уборки. Формировать умения ухаживать за мебелью и игрушками.
88-89	Знакомство с инвентарем для уборки пола.	2	Расширять умения и навыки уборки помещения. Обучение приемам

90-91	Пылесос. Составные части.	2	уборки и мытья пола. Знакомство с пылесосом и его составными частями.
92-93	Последовательность действий при мытье пола.	2	
94-95	Последовательность заправки кровати. Практическое занятие.	2	Учить детей заправлять кровать, соблюдая последовательность действий.
Уборка территории.		7 ч	
96	Знакомство с инвентарем для уборки территории.	1	Знакомство с уборочным инвентарем и уходом за ним. Формировать умения ухаживать за территорией различными способами.
97-98	Уборка бытового мусора.	2	
99	Подметание территории.	1	
100-101	Сгребание травы и листьев.	2	
102	Уход за уборочным инвентарем.	1	

Всего 102 ч.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов
<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	умение планировать покупки, ориентироваться в расположении отделов магазина,			
2.	нахождение нужного товара в магазине;			
3.	умение очищать остатки пищи с посуды; замачивать посуду, протирать посуду губкой;			
4.	умение обращаться с бытовыми приборам, различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник)			
5.	умение выбирать продукты и инвентарь, необходимый для приготовления блюда,			
6.	умение нарезать хлеб, нарезать колбасу, собирать бутерброд;			
7.	умение определять инвентарь и средства для ручной стирки; определять необходимости стирки, соблюдать последовательность действий при ручной стирке;			
8	знакомство с утюгом и гладильной доской, знание составные частей ;			
9	знакомство с инвентарем для уборки пола, соблюдение последовательности действий при мытье пола;			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 12 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

13- 18 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов