

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Альтернативная коммуникация» 3 класс (ФГОС УО (ИН), 2 вариант)

2023

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» - 3 класс предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 3 классе для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа соответствует уровню варианта 2 адаптированной общеобразовательной программы образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предназначена для обучающихся, развитие которых не позволяет освоить вариант 1 адаптированной общеобразовательной программы образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Из-за органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям и устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- знакомство с различными материалами и предметами, обогащение чувственного познавательного опыта, стимулирование развития ВПФ.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на освоение альтернативных способов общения и выбор наиболее оптимального для ребенка средства взаимодействия с окружающим миром.

В программе реализованы в соответствии следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

3. Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися СИПР является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- узнавание, называние буквы.

Данная программа направлена на формирование **БУД**:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе;

- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке

- фиксирует взгляд на яркой игрушке

- фиксирует взгляд на движущей игрушке

- переключает взгляд с одного предмета на другой

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

- фиксирует взгляд на изображении

- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию

- понимает инструкцию по инструкционным картам

- понимает инструкцию по пиктограммам

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

- бумаги

- цветной бумаги

- тетрадей, альбомов для рисования

- карандашей, ручек, ластиков

- красок

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом рука-в-руке

- подражает действиям, выполняемым педагогом

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
- 3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
 - от начала до конца
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
 - с заданными качественными параметрами
 - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
 - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

На занятиях коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 3 классе предусмотрено развитие, использование альтернативных средств общения, направленных на социальную адаптацию обучающихся, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи.

Содержание коррекционного курса включает формирование и развитие умений, навыков:

- установления зрительного контакта с собеседником;
- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов, своего имени;
- приветствия и прощания звуком (словом), мимикой, жестом;
- развитие умения определять источник звука, распознавания речевых и неречевых звуков;
- различения себя и своего имени (реагирование) и близких и знакомых людей по именам (узнавание);
- понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов (цвет, величина, форма и др.), характеристики действий (громко-тихо и др.);
- понимание сюжетных изображений;
- понимание времени: «день», «ночь», соотнесение типовых бытовых действий с переходами день-ночь и ночь-день (пробуждение, засыпание), выражение их средствами невербальной коммуникации;
- составление последовательности действий с помощью взрослого;
- выражения согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности звуком (словом), мимикой, жестом;
- при ответе на вопрос указание взглядом, жестом, звуком на объект, а также использование графических изображений (фотографий, картинок, пиктограмм);
- обращения с просьбой о помощи звуком (словом), мимикой, жестом.

Согласно задачам коррекционного курса на занятиях рекомендуется применять упражнения, улучшающие общее состояние психомоторики:

- дыхательные упражнения;
- длительный выдох с пропевкой звуков и слогов;
- пальчиковая гимнастика, игры с крупной мозаикой;
- узнавание предмета по определенному признаку;
- нахождение лишней игрушки, картинки;

- подражание речевым звукам.

В коррекционном курсе предусмотрено проведение диагностических обследований детей не реже чем 1 раз за 6 месяцев.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Выполняют диагностические задания.
2	«Я и другие»	30	Узнавание и называние себя, своего имени ситуативно, на фотографии, в зеркальном отражении с применением способов альтернативной коммуникации; узнавание поименно своих близких и знакомых на фотографиях. Узнавание и указание частей лица и тела. Использование изображений и игрушек для игровых ситуаций приветствия, прощания и др. (действия по подражанию). Использование для приветствия и прощания взгляда, мимики, жестов, звуков, слов. Прислушивание к речи взрослого, положительное реагирование на обращенную речь и предметно-игровые действия. Игра «Разгадай шум» - определение источника звука (3-4 источника). Различение речевых и неречевых звуков, указание их направления жестом, поворотом. Привлечение к себе внимания звенящим предметом, голосом. Дыхательные упражнения, длительный выдох с пропевкой звуков и слогов; подражание речевым звукам.
	«Полезные дела»	10	Выполнение простых поручений по показу, словесному заданию. Рассматривание сюжетных картинок в сопровождении речи педагога. Выбор изображений-иллюстраций к предложениям, коротким рассказам (бытовые ситуации). Узнавание предметов, действий, указывание на них и их изображение. Игра «Соотнеси слово и картинку». Формирование понимания местонахождения (внутри, снаружи, впереди, сзади, сбоку, над, под и т.д.).

	«Помощь и благодарность»	10	<p>Выражение согласия и несогласия звуком (словом), мимикой, жестом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, игры с крупной мозаикой. Выбор предмета по назначению (действию) из нескольких, нахождение лишнего предмета, изображения.</p> <p>Понимание времени: «день», «ночь», соотнесение типовых бытовых действий с переходами день-ночь и ночь-день (пробуждение, засыпание), выражение их средствами невербальной коммуникации. подбор ситуативных изображений. Составление типовой последовательности действий с помощью взрослого. Обращение за помощью. Выражение благодарности по показу. Прослушивание коротких рассказов; подбор картинок к заданному предложению. Узнавание предметов, действий, указывание на них и их изображение. Игра «Соотнеси слово и картинку». Выражение согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, звуком (словом), мимикой, жестом.</p>
Итого за год: 34 часа			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А. Воробьева. – М., 2016.
3. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск, 2007.
4. Оборудование сенсорной комнаты:
 - функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
 - игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, колебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
 - разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.

6. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2009.