

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Альтернативная коммуникация» 4 класс**

**(ФГОС УО (ИН), 2 вариант)**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» - 4 класс предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 4 классе. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа соответствует уровню варианта 2 адаптированных общеобразовательных программ образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предназначена для обучающихся, развитие которых не позволяет освоить вариант 1 адаптированных общеобразовательных программ образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

*Целью образования детей с ОВЗ является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.*

Развитие коммуникации является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями и происходит в опыте социального взаимодействия. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития социальные взаимодействия затруднены, и это очень сильно влияет на ход возможного психического и интеллектуального развития детей. Степень владения речью у таких детей различна, во многих случаях имеются серьезные трудности применения речи. В таких обстоятельствах огромное значение приобретают приемы альтернативной коммуникации как дополнительного канала взаимодействия участников бытовых ситуаций и образовательных отношений. Использование альтернативных средств коммуникации в целом ведет к тому, что общение значительно обогащается: расширяется диапазон передаваемой информации, возрастает количество и качество сигналов, доступных для восприятия. Это ведет к становлению ВПФ, стимулирует развитие детей, приводит к накоплению опыта социального взаимодействия.

Альтернативные средства общения могут использоваться как самостоятельный канал коммуникации неговорящих детей, что открывает возможности их обучения и социальной адаптации. Альтернативные средства общения улучшают коммуникацию как дополнение имеющейся речи. Кроме того, если у ребенка имеются возможности для развития речи, использование альтернативных средств коммуникации ускоряет овладение речью. Таким образом, использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

**Цель коррекционного курса:** на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития, социальной адаптации детей, а при соответствующих возможностях детей активизирующие развитие речи.

#### **Задачи:**

- формировать положительное отношение ребенка к занятиям, обогащать познавательный опыт, стимулировать развитие ВПФ;
- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;

- развивать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые (речеподражательные) реакции).

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Курс позволяет сосредоточить внимание педагога на создании специальных условий для формирования и активизации невербальных средств коммуникации обучающихся с учетом их возможностей.

Содержание курса позволяет детям с умственной отсталостью и ТМНР обогащать опыт продуктивного взаимодействия со взрослым. Обучающиеся осваивают программу в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают обращенную к ним речь взрослого в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.**

В ходе реализации программы «Альтернативная коммуникация» по варианту 2 адаптированной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей в 4 классе решаются следующие задачи:

- развитие интереса к обучению, продуктивному взаимодействию со взрослым;
- развитие слухового, зрительного внимания и восприятия;
- развитие ручной и мелкой моторики;
- развитие умения устанавливать, поддерживать и завершать контакт доступными средствами альтернативной коммуникации;
- применение доступных средств альтернативной коммуникации в различных ситуациях.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения, диагностические проверочные задания не реже чем один раз в 6 месяцев.

## **Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Возможные предметные результаты:***

- умение использовать мимику и жесты приветствия и прощания;
- определение источника звука и указание направления;
- различение речевых и неречевых звуков;
- ограниченное понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий;
- различение себя, близких и знакомых людей по именам и на изображениях;
- понимание слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов (цвет, форма, размер и др.), характеристики действий (громко-тихо и др.), количество (до

3), местонахождение (внутри, снаружи, впереди, сзади, сбоку, над, под и т.д.), принадлежность (мое, твоё и т.д.);

- понимание времени: «день», «ночь», соотнесение типовых бытовых действий с переходами день-ночь и ночь-день (пробуждение, засыпание), выражение их средствами невербальной коммуникации;
- составление последовательности действий с помощью взрослого;
- указание на объект с применением двух и более доступных приемов альтернативной коммуникации как ответ на вопрос;
- выражение согласия и несогласия, удовольствия и не удовольствия, благодарности с использованием общепринятых приемов альтернативной коммуникации;
- обращение с просьбой о помощи с использованием средств альтернативной коммуникации;
- выбор нескольких изображений-иллюстраций к короткому рассказу (бытовые ситуации).

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
- использование по назначению учебных материалов;
- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- выполняет действие способом рука-в-руке

- подражает действиям, выполняемым педагогом
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
  - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени
  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
  - от начала до конца
  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
  - с заданными качественными параметрами
  - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
  - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

#### **Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 4 классе**

На занятиях коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 4 классе предусмотрено развитие, использование альтернативных средств общения, направленных на социальную адаптацию обучающихся, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи.

**Содержание коррекционного курса** включает формирование и развитие умений, навыков:

- установления зрительного контакта с собеседником;
- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов, своего имени;
- приветствия и прощания звуком (словом), мимикой, жестом;
- развитие умения определять источник звука, распознавания речевых и неречевых звуков;
- различения себя и своего имени (реагирование) и близких и знакомых людей по именам (узнавание);
- понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов (цвет, величина, форма и др.), характеристики действий (громко-тихо и др.), количество (до 3), местонахождение (внутри, снаружи, впереди, сзади, сбоку, над, под и т.д.), принадлежность (мое, твое и т.д.);
- понимание предметных и сюжетных изображений (бытовые темы);
- понимание времени: «день», «ночь», соотнесение типовых бытовых действий с переходами день-ночь и ночь-день (пробуждение, засыпание), выражение их средствами невербальной коммуникации;
- составление типовой последовательности действий с помощью взрослого;
- выражения согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности звуком (словом), мимикой, жестом;
- при ответе на вопрос указание взглядом, жестом, звуком на объект, а также использование графических изображений (фотографий, картинок, пиктограмм);
- обращения с просьбой о помощи звуком (словом), мимикой, жестом.

Согласно задачам коррекционного курса на занятиях рекомендуется применять упражнения, улучшающие общее состояние психомоторики:

- дыхательные упражнения;
- длительный выдох с пропевкой звуков и слогов;
- пальчиковая гимнастика, игры с крупной мозаикой;
- узнавание предмета по определенному признаку;
- нахождение лишней игрушки, картинки;
- подражание речевым звукам.

В коррекционном курсе предусмотрено проведение диагностических обследований детей не реже чем 1 раз за 6 месяцев.

**Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Выполняют диагностические задания.
2	«Я и мои собеседники»	30  8	Узнавание и называние себя, своего имени ситуативно, на фотографии, в зеркальном отражении с применением способов альтернативной коммуникации; узнавание поименно своих близких и знакомых на фотографиях. Узнавание и указание частей лица и тела. Использование изображений и игрушек для игровых ситуаций приветствия, прощания, пробуждения, засыпания и др. (действия по подражанию). Использование для приветствия и прощания взгляда, мимики, жестов, звуков, слов. Понимание количества (до 3). Прислушивание к речи взрослого, положительное реагирование на обращенную речь и предметно-игровые действия. Игра «Разгадай шум» - определение источника звука (3-4 источника). Различение речевых и неречевых звуков, указание их направления жестом, поворотом. Дыхательные упражнения, длительный выдох с пропевкой звуков и слогов; подражание речевым звукам.
	«Мои поручения»	7	Выполнение простых поручений по показу, словесному заданию. Рассматривание сюжетных картинок в сопровождении речи педагога. Выбор изображений-иллюстраций к предложениям, коротким рассказам

			<p>(бытовые ситуации). Узнавание предметов, действий, указывание на них и их изображение. Игра «Соотнеси слово и картинку». Формирование и развитие понимания местонахождения (внутри, снаружи, впереди, сзади, сбоку, над, под и т.д.), количества (до 3). Выражение согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, просьбы о помощи, благодарности звуком (словом), мимикой, жестом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, игры с крупной мозаикой. Выбор предмета по назначению (действию) из нескольких, нахождение лишнего предмета, изображения.</p>
	«Мой день»	7	<p>Развитие понимания времени: «день», «ночь», соотнесение действий с этими понятиями, выражение их средствами невербальной коммуникации в игровых ситуациях с использованием изображений, игрушек. Выстраивание последовательности с помощью взрослого, подбор ситуативных изображений. Узнавание предметов, действий, указывание на них и их изображение. Игра «Соотнеси слово и картинку». Выражение согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, обращения за помощью, благодарности звуком (словом), мимикой, жестом.</p>
	«Мои истории»	8	<p>Прослушивание коротких рассказов; подбор картинок к заданному предложению, указывание на действующего персонажа, предметы, их признаки. Определение принадлежности (мое, твоё и т.д.). Выражение согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия звуком (словом), мимикой, жестом. Сравнение 2-х предметов по заданному признаку. Обращение с просьбой о помощи звуком (словом), мимикой, жестом. Составление простых историй с опорой на сюжетные и предметные картинки с помощью педагога.</p>
<b>Итого за год: 34 часа</b>			



**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М., 2000.
2. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития. - Ростов н/Д., 2017.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998.
4. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М., 2014.
6. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А. Воробьева. – М., 2016.
7. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск, 2007.
8. Оборудование сенсорной комнаты:
  - функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
  - игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольца, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
  - разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
  - иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
  - нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
  - материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
9. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл», 2017.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.
11. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М., 2005.
12. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2009.
13. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. - М., 2015.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 2015.