

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Домоводство»**

**4 класс**

**(ФГОС УО (ИН), вариант 2)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» в 4 классе - 102 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 3 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

**Предметные результаты:**

- 1) умение соблюдать последовательность действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом;
- 2) умение узнавать (различать) кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка;
- 3) умение ополаскивать и сушить посуду;
- 4) умение различать бытовые приборы по назначению: миксер, тостер; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
- 5) умение чистить овощи, резать ножом, соблюдение техники безопасности, умение нарезать продукты кубиками, кольцами, полукольцами;
- 6) умение соблюдать последовательность действий при варке продукта на электрической плите, соблюдение техники безопасности;
- 7) умение различать составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки);
- 8) умение соблюдать последовательность действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Техника безопасности при работе с утюгом;
- 9) умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды;
- 10) умение подметать территорию, сгребать траву и листья;

**Формирование базовых учебных действий.**

Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников: <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;</li><li>- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности.</li></ul>	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться <ul style="list-style-type: none"><li>-нахождение места хранения игрушек</li><li>-нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;</li><li>-нахождение своего набора индивидуальных заданий;</li></ul>
---	--

<p>Задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;</li> <li>- сигнализирование учителю об окончании задания;</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</li> </ul>	<p>Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>
<p>Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут</li> <li>- выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца.</li> <li>- поддержание правильной позы</li> </ul>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- пользоваться по назначению учебными предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выходить из кабинета, передвигаться по школе,</li> <li>- подражание простым движениям и действиям с предметами</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### Повторение

Правила поведения на уроке и на перемене.

Обязанности дежурного по классу

### Покупки

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: выкладывание товара на весы.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: нажатие на кнопку.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: приклеивание ценника к пакету с продуктом.

### Обращение с кухонным инвентарем

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей овощечистка, разделочная доска

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей шумовка, дуршлаг.

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей: пресс для чеснока, открывалка.

Различение чистой и грязной посуды.

Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды

Протирание посуды губкой.

Чистка посуды.

Ополаскивание посуды.

Сушка посуды.

Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению: миксер, тостер.

Различение бытовых приборов по назначению: миксер, тостер.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### **Приготовление пищи**

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов

Мытье продуктов

Чистка овощей

Резание ножом. Соблюдение техники безопасности.

Нарезание продуктов кубиками

Нарезание продуктов кольцами

Нарезание продуктов полукольцами.

Раскатывание теста.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: набирание воды.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: закладывание продукта в воду.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: постановка кастрюли на конфорку.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: установка таймера на определенное время.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: выключение электрической плиты.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: вынимание продукта.

Соблюдение техники безопасности

Соблюдение техники безопасности.

Повторение .

Закрепление изученного

### **Уход за вещами**

#### **Машинная стирка**

Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).

Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).

Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Закладывание и вынимание белья из машины.

Установка программы и температурного режима.

Мытье и сушка машины

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке

### **Глажение утюгом.**

Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима.

Подключение утюга к сети

Раскладывание белья на гладильной доске.

Смачивание белья водой

Движения руки с утюгом

Складывание белья.

Техника безопасности при работе с утюгом

Повторение.

Закрепление

### **Уборка помещения**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой

Приготовление тряпок

Добавление моющего средства в воду

Уборка предметов с поверхности,

Вытирание поверхности

Вытирание предметов интерьера

Раскладывание предметов интерьера по местам

Выливание использованной воды.

Уборка пола

Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок

Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место,

Заметание мусора на совок,

высыпание мусора в урну

Различение основных частей пылесоса. Техника безопасности

Подготовка пылесоса к работе

Чистка поверхности пылесосом

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе,

Установка регулятора мощности

Включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки)  
 Чистка поверхности  
 Выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки),  
 Отсоединение съемных деталей пылесоса.  
 Уборка пылесоса на место  
 Повторение Техники безопасности.  
 Закрепление  
 Обобщение  
**Уборка территории**  
 Подметание территории  
 Сгребание травы и листьев  
 Уборка травы и листьев  
 Уборка бытового мусора.  
 Уход за уборочным инвентарём

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Повторение</b>		<b>2 ч</b>	
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности
2	Обязанности дежурного по классу	1	Уметь производить сухую и влажную уборку
<b>Покупки</b>		<b>6 ч</b>	
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных .
4	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
5	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
6	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: выкладывание товара на весы.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
7	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: нажатие на кнопку.	1	
8	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>		<b>16 ч</b>	
9	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик).	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.

10	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей овощечистка, разделочная доска	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
11	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей шумовка, дуршлаг.	1	
12	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка	1	
13	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей пресс для чеснока, открывалка.	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды
14	Различение чистой и грязной посуды.	1	
15	Очищение остатков пищи с посуды.	1	
16	Замачивание посуды	1	
17	Протирание посуды губкой.	1	
18	Чистка посуды.	1	Подражание действиям взрослого
19	Ополаскивание посуды.	1	
20	Сушка посуды.	1	
21	Обращение с бытовыми приборами.	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
22	Различение бытовых приборов по назначению: миксер, тостер.	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах.
23	Различение бытовых приборов по назначению: миксер, тостер.	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах. Знакомство с правилами безопасной работы
24	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
<b>Приготовление пищи</b>		<b>22 ч</b>	
25	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Просмотр презентации на тему.
26	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Использование игровых детских наборов продуктов, посуды. Осмысление и запоминание.
27	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
28	Обработка продуктов	1	
29	Мытье продуктов	1	Практическая работа.
30	Чистка овощей	1	
31	Резание ножом. Соблюдение техники безопасности.	1	
32	Нарезание продуктов кубиками	1	Совместная деятельность с учителем.
33	Нарезание продуктов кольцами	1	Совместная деятельность с учителем
34	Нарезание продуктов полукольцами.	1	
35	Раскатывание теста.	1	Практическая работа.
36	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты	1	



37	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: набиравание воды.	1	Совместная деятельность с учителем
38	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: закладывание продукта в воду.	1	
39	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: постановка кастрюли на конфорку.	1	Совместная деятельность с учителем. Использование игровых и реальных наборов продуктов ,посуды. Осмысление и запоминание.
40	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: установка таймера на определенное время.	1	
41	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: выключение электрической плиты.	1	
42	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: вынимание продукта.	1	Практическая работа.
43	Соблюдение техники безопасности .	1	Осмысление и запоминание
44	Соблюдение техники безопасности.	1	Осмысление и запоминание
45	Повторение .	1	Дидактические игры на повторение
46	Закрепление изученного	1	Дидактические игры на повторение
<b>Уход за вещами</b>		<b>22 ч</b>	
47	Машинная стирка	1	Осмысление и запоминание
48	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	1	Знакомство с составными частями стиральной машины. Осмысление и запоминание  Знакомство с составными частями стиральной машины и последовательностью стирки. Дифференциация белья по ткани и цвету. Просмотр видеоролика.
49	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	1	
50	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	1	
51	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	1	Дифференциация белья по ткани и цвету. Просмотр видеоролика.
52	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	Совместная деятельность с учителем

53	Установка программы и температурного режима.	1	
54	Мытье и сушка машины	1	Совместная деятельность с учителем
55	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1	Осмысление запоминание
56	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1	Осмысление запоминание
57	Глажение утюгом.	1	Формировать представления о использовании утюгом.
58	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1	Знакомство с составными частями утюга. Правила безопасности. Формировать представления о использовании гладильной доской.
59	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски.	1	Совместные действия с учителем.
60	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима.	1	Формирование умения.
61	Подключение утюга к сети	1	Наблюдение за действиями учителя.
62	Раскладывание белья на гладильной доске.	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения.
63	Смачивание белья водой	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения.
64	Движения руки с утюгом	1	
65	Складывание белья.	1	
66	Техника безопасности при работе с утюгом	1	Осмысление запоминание
67	Повторение.	1	Дидактические игры на повторение
68	Закрепление	1	Дидактические игры на повторение
<b>Уборка помещения</b>		<b>29 ч</b>	
69	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Совместные действия с учителем.
70	Вытирание поверхности мебели.	1	Формирование умения.
71	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой	1	Практическая работа.
72	Приготовление тряпок	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Практическая работа
73	Добавление моющего средства в воду	1	Практическая работа
74	Уборка предметов с поверхности,	1	Практическая работа
75	Вытирание поверхности	1	Практическая работа
76	Вытирание предметов интерьера	1	Практическая работа
77	Раскладывание предметов интерьера по местам	1	Совместные действия с учителем.

78	Выливание использованной воды.	1	Формирование умения.
79	Уборка пола	1	Практическая работа
80	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	Практическая работа
81	Заметание мусора на совок	1	
82	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место,	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения.
83	Заметание мусора на совок,	1	
84	Высыпание мусора в урну	1	Практическая работа
85	Различение основных частей пылесоса. Техника безопасности	1	
86	Подготовка пылесоса к работе	1	
87	Чистка поверхности пылесосом	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Наблюдение за действиями учителя.
88	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе,	1	
89	Установка регулятора мощности	1	
90	Включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки)	1	
91	Чистка поверхности	1	Наблюдение за действиями учителя.
92	Выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки),	1	
93	Отсоединение съемных деталей пылесоса.	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения.
94	Уборка пылесоса на место	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Дидактические игры на повторение
95	Повторение Техники безопасности.	1	
96	Закрепление	1	
97	Обобщение	1	
<b>Уборка территории</b>		<b>5 ч.</b>	
98	Подметание территории	1	Совместные действия с учителем.
99	Сгребание травы и листьев	1	
100	Уборка травы и листьев	1	Формирование умения.
101	Уборка бытового мусора.	1	Практическая работа
102	Уход за уборочным инвентарём	1	Практическая работа

**Всего 102 ч.**

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

**<http://www.edu.ru>** -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	умение соблюдать последовательность действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом;			
2.	умение узнавать (различать) кухонные принадлежности (терка, венчик овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка;			
3.	умение ополаскивать и сушить посуду;			
4.	умение различать бытовые приборы по назначению: миксер, тостер; знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором			
5.	умение чистить овощи, резание ножом, соблюдение техники безопасности, умение нарезать продукты кубиками, кольцами, полукольцами;			
6.	умение соблюдать последовательность действий при варке продукта на электрической плите, соблюдение техники безопасности;			
7.	умение различать составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки);			
8.	умение соблюдать последовательность действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Техника безопасности при работе с утюгом;			

9.	умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды;			
10.	умение подметать территорию, сгребать траву и листья;			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 13баллов – средний уровень достижения предметных результатов

14- 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов