

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

"Окружающий природный мир" **4 класс**

(ФГОС УО, вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий природный мир", составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий природный мир" (далее – ФРП "Окружающий природный мир"), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. формирование временных представлений,
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе:
 - Имеет представление об объектах неживой природы (воздух, вода)
 - Знает значение воздуха, воды в природе и жизни человека.
 - Знает свойства воздуха, воды.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - Знает значение частей растения.
 - Знает значение растений в природе и жизни человека.
 - Узнает, различает фрукты, овощи.
 - Узнает, различает садовые цветочно-декоративные растения.
 - Узнает (различает) грибы по внешнему виду, строению.
 - Имеет представление о домашнем животном кот- котенок, собака-щенок.
 - Имеет представление о диком животном кабан, тигр.
 - Имеет представление о питании диких животных.
 - Имеет представление о зимующих птицах (голубь, ворона).
 - Узнает (различает) речных насекомых (жук, бабочка).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
 - Узнает (различает) дни недели.
 - Имеет представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Сформированность базовых учебных действий

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

2. Формирование учебного поведения:

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов:

бумаги

цветной бумаги

тетрадей, альбомов для рисования

карандашей, ручек, ластиков

красок

линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Растительный мир

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (ежевика, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (лилия, пион, гвоздика). Знание строения растения.

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок). Знание способов передвижения домашних животных. Узнавание (различение) диких животных (кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание

(различение) зимующих птиц (голубь, ворона). Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка). Знание строения насекомого. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи, хомяки).

Объекты природы.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир. 17			
1.	Знание значения частей растения.	3	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование овощей, фруктов, ягод, (натуральных и муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
2.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	3	
3.	Узнавание (различение) фруктов (персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
4.	Узнавание (различение) овощей (тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
5.	Узнавание (различение) ягод (ежевика, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
6.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб) по внешнему виду.	1	
7.	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	3	
8.	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (лилия, пион, гвоздика).	1	
9.	Знание строения растения.	3	
Животный мир. 29			
10.	Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).	3	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным
11.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).	2	
12.	Знание способов передвижения домашних	3	

	животных		материалом. Обследование игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры «Чья мама?» «Кто, где живет?». «Кто, что ест?» Практическая работа.
13.	Узнавание (различение) диких животных (кабан, тигр).	3	
14.	Знание питания диких животных.	3	
15.	Знание особенностей внешнего вида птиц.	3	
16.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона).	3	
17.	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка).	3	
18.	Знание строения насекомого.	3	
19.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи, хомяки).	3	
Объекты природы. 15			
20.	Знание свойств воздуха.	3	Беседа по картинкам о свойствах, о значении воздуха, воды в природе и жизни человека. Рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания.
21.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	3	
22.	Узнавание воды.	3	
23.	Знание свойств воды.	3	
24.	Знание значения воды в природе и жизни человека.	3	
Временные представления. 7			
25.	Узнавание (различение) дней недели.	3	Ознакомительная беседа о днях недели, рассказ учителя о неделе как о последовательности 7 дней, рассматривание картинок, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения.
26.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	4	
ИТОГО: 68ч			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- - аудиомогафнофон, мультимедиапроектор; экран,
- - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

- Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
- <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
- <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: "Окружающий природный мир"**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Имеет представление об объектах неживой природы (воздух, вода)			
2.	Знает значение воздуха, воды в природе и жизни человека.			
3.	Знает свойства воздуха, воды.			
4.	Знает значение частей растения.			
5.	Знает значение растений в природе и жизни человека.			
6.	Узнает, различает фрукты, овощи.			
7.	Узнает, различает садовые цветочно-декоративные растения.			
8.	Узнает (различает) грибы по внешнему виду, строению.			
9.	Имеет представление о домашнем животном кот- котенок, собака-щенок.			
10.	Имеет представление о диком животном кабан, тигр.			
11.	Имеет представление о питании диких животных.			
12.	Имеет представление о зимующих птицах (голубь, ворона).			
13.	Узнает (различает) речных насекомых (жук, бабочка).			
14.	Узнает (различает) дни недели.			
15.	Имеет представление о неделе как о последовательности 7 дней.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов

16 - 30 балла – высокий уровень достижения предметных результатов