

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Окружающий социальный мир»
4 класс**

(ФГОС УО, вариант 2)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к

участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся:

- Иметь представления о ориентации в помещениях школы, в школьной территории.
- Иметь представления о молочных продуктах питания, правилах хранения различных видов молочных продуктов.
- Иметь представления о местах общего пользования в доме: мусоропровод, почтовый ящик, кодовый замок.
- Иметь представления о назначении зданий: цирк, жилой дом, театр.
- Различение и узнавание свойств стекла, предметы из стекла.
- Различать воздушный транспорт: самолёт, вертолёт.
- Иметь представления о праздниках: дни здоровья, предметные недели, фестиваль военной песни.
- Иметь представления о государстве, государственных символах.

Формирование базовых учебных действий:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

2. Формирование учебного поведения:

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;
- от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- с заданными качественными параметрами;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Школа.

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Населенный пункт

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

Учебно-тематический план.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Школа	4
2	Продукты питания	6
3	Квартира, дом, двор	6
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
5	Транспорт	10
6	Традиции, обычаи	12
7	Страна	8
8	Населенный пункт	16
9	Итого	68

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности
	Школа	4	
1	Школа. Назначение школьной территории	2	Экскурсии по территории школы, рассматривание фотографий территории школы. Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры
2	Правила поведения на территории школы	2	Составление предложений по картинкам «Дети в школе».
	Продукты питания	6	

3	Молочные продукты.	4	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
4	Правила хранения различных видов молочных продуктов	2	Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения.
	Квартира, дом, двор	6	
5	Места общего пользования в доме. Мусоропровод, почтовый ящик, кодовый замок.	4	Выбор картинок. Знать правила пользования мусоропроводом. Уметь последовательно объяснить, как пользоваться мусоропроводом. «Как получить письмо?» Зачем нужен почтовый ящик. Что такое кодовый замок? Как им пользоваться?
6	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	2	Обобщение знаний по теме. Тест.
	Населенный пункт	16	
7	Элементы городской инфраструктуры.	2	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме.
8	Назначение зданий: театр, цирк, жилой дом.	2	Узнавание (различение), назначение зданий: цирк, жилой дом, театр.
9	В цирке.	2	Беседа «Что такое цирк?». Игра «Цирковое представление».
10	В театре.	2	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем).
11	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	2	Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
12	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	2	Учить правилам поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения на улице.
13	Жилой дом. Дом, в котором я живу.	2	Знакомство детей с понятиями адрес/мой адрес. Для чего необходимо знать свой адрес. Нахождение по картинкам зданий в разным назначением
14	Обобщение по теме «Улицы города, назначение зданий города»	2	Самостоятельная работа.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6	
15	Представление стекле. Представление о свойствах стекла.	2	Беседа по теме. Опыты с определением свойств стекла. Беседа о свойствах стекла.

16	Предметы из стекла – окно, стакан.	2	Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности (прозрачность, хрупкость).
17	Стекло и предметы из стекла.	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет. Выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
	Транспорт	10	
18	Виды транспорта.	2	Учить показывать на картинках виды транспорта.
19	Представление о воздушном транспорте.	2	Узнавание и различение воздушного транспорта.
20	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	2	Аппликация «Вертолёт».
21	Представление о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте.	2	Учить определять профессии людей, работающих на воздушном транспорте по картинкам.
22	Соблюдение правил пользования воздушным транспортом.	2	Учить правила поведения в воздушном транспорте.
	Традиции, обычаи	12	
23	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?.	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях
24	Фестиваль военной песни	2	Учащиеся учат песни о героическом подвиге наших предков в годы ВОВ и выступают с ними на концерте.
25	Предметные недели	4	Рассказ учителя о том, как в течение учебного года проходят тематические недели, посвященные какому-либо предмету. Как проводятся открытые уроки, внеклассные часы.
26	Дни здоровья	4	Рассказ учителя о традиционных в школе веселых стартах, соревнованиях, викторинах.
	Страна	8	
27	Моя страна.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.
28	Мой город Пенза.	2	Просмотр презентации. Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице.
29	Президент РФ	2	Узнавание различение президента РФ по фото, видео.
30	Повторение пройденного материала.	2	Самостоятельная работа.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Знать помещения школы, в школьную территорию.			
2.	Знать о молочных продуктах питания, правилах хранения различных видов молочных продуктов			
3.	Знать местах общего пользования в доме: мусоропровод, почтовый ящик, кодовый замок.			
4.	Знать о назначении зданий: цирк, жилой дом, театр			
5.	Узнавать свойства стекла, предметы из стекла			
6.	Различать воздушный транспорт: самолёт, вертолёт			
7.	Различать праздники: дни здоровья, предметные недели, фестиваль военной песни.			
8.	Различать государственные символы РФ			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6 – 11 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

12 – 16 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов