

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Предметно-практические действия»**

**4 класс**

**(ФГОС УО (ИН), 2 вариант)**

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» предназначена детям с интеллектуальными нарушениями, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Из-за органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель коррекционного курса:** освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- формирование представлений о предметах, материалах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих

предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов и материалов;
- действия с предметами и материалами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало/конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

#### **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 4 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

##### Ожидаемые личностные результаты:

- проявляет интерес к занятиям, предметному рукотворному миру;
- проявляет усидчивость;
- имеет опыт конструктивного взаимодействия и использует его;
- выполняет предметно-практические действия как результат коммуникации.

##### Возможные предметные результаты:

- фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности своей и педагога;
- узнавание предметов и материалов;
- выполнение простых действий с предметами и материалами;
- размещение предмета / материала по образцу и по просьбе.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;

- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги, карандашей, красок;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

### **Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 4 классе**

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое, мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов/материалов и действия с предметами/материалами, коррекционные упражнения и воздействия.

### **Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	<b>Действия с предметами</b>	17	
	- я помню, я умею - повторение	9	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – выстраивание двух / многокомпонентных сериационных рядов с

	- конструирование (счетные палочки, конструктор)	8	<p>объемными и с плоскостными объектами, размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева), сортировка наборов сериационных рядов + сортировка по размеру, расстегивание / застегивание замков и пуговиц (работа с набором для мелкой моторики). Этапность действий (алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов: счетных палочек, конструктора. Узнавание ребенком предметов. Действия – раскладывание счетных палочек на столе произвольно, сортировка по цвету, размеру, накладывание счетных палочек на контурное изображение, складывание из счетных палочек геометрических фигур, складывание букв: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, П, С, Т, Ш, собирание простых форм из плоскостных конструкторов с помощью взрослого и самостоятельно, собирание по аналогии, образцу, самостоятельная деятельность. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p>
2	<p><b>Действия с материалами</b></p> <p>- пластилин / тесто + стека</p>	<p>17</p> <p>8</p>	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение пластилина, теста. Узнавание ребенком пластилина / теста (среди предметов и изображений). Действия с пластилином / тестом – лепка (отщипывание пальцами кусочков, скатывание мелких шариков, сплющивание кусочков между ладонями, раскатывание кусочков на поверхности с помощью рук, лепка мелких шарообразных предметов (вишни, бусы, конфеты), конической, грушевидной формы; вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцами; лепка с применением инструментов для резания материала, обработка деталей поделки; изготовление «геометрических фигур»: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p>

- повторение действий с материалами	9	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Действия с картоном, бумагой, кистью, краской, пинцетом, клеем ПВА, ножницами, пластилином/тестом – рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм, прикладывание, погружение в емкость / вынимание из емкости, скрепление с поверхностью, разрезание, лепка: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
<b>Итого за год: 34 часа</b>		

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Счетные палочки, плоскостные конструкторы.
4. Емкости для складывания предметов.
5. Вспомогательные предметы: стеки, пинцеты, кисти, емкости для клея и краски, емкости для воды, ножницы.
6. Расходные материалы: пластилин/тесто, картон, бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/ гуашь, вода, влажные салфетки.