

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно-развивающие занятия» 4 класс

(ФГОС УО (ИН), 2 вариант)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие ВПФ, формирование и развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- Развитие познавательной активности;
- Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Формирование и развитие навыков самообслуживания;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных

действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 4 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- проявляет интерес к занятиям;
- проявляет усилие для овладения необходимыми движениями и проч.;
- имеет опыт конструктивного взаимодействия и использует его;
- выполняет задания как результат коммуникации.

Возможные предметные результаты:

- складывание предметов в емкость (не менее 5 предметов) по показу взрослого;
- нанизывание 4-х и более бусин, пуговиц на бечеву;
- выполнение дыхательных упражнений;
- узнавание предметов одежды;
- ориентировка в схеме тела;
- релаксация под музыку, а также зрительная;
- подбор изображения к социальной истории;
- выполнение кинезиологических упражнений с помощью/по показу взрослого;
- ориентировка в пространстве комнаты в ходе коммуникации;
- целенаправленное собирание предметов по просьбе взрослого (не менее 6 предметов);
- различение черного, белого, розового, фиолетового цвета (сортировка из 3-4 цветов) с помощью взрослого;
- определение недостающего предмета в игре «Чего не стало»;
- выстраивание линий мозаики (более 4 компонентов);

- выполнение завершенных движений проведения пальцем по круговой диаграмме, дорожкам;

- выполнение простых заданий в работе с песком;
- использование предметов в качестве средств альтернативной коммуникации;
- произвольное применение коммуникации (собственная активность ребенка).

Данная программа направлена на формирование БУД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса, пользование учебной мебелью
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения
- Организация рабочего места
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Выполнять задание в определенное время
- Передвигаться по школе. Находить свой класс, другие необходимые помещения
- Фиксирование взгляда на лице педагога с использованием утрированной мимики
- Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- Фиксирует взгляд на экране монитора
- Понимание жестовой инструкции
- Понимание инструкции по инструкционным картам
- Понимание инструкции по пиктограммам
- Использования по назначению учебных материалов: бумага, цветная бумага, тетрадь, альбом для рисования, карандашей, ручек, ластика, красок
- Подражает действиям, выполняемым педагогом
- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- ориентирование в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 4 классе

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма).
2. Стимулирование развития ВПФ, в том числе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния.
4. Формирование и развитие навыков самообслуживания.
5. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс построен на постулате цикличности многих процессов. Цикличность рассматривается как неотъемлемое свойство окружающего мира, в связи с чем у ребенка имеется возможность сформировать мнестические ориентиры на разнообразные цикличные процессы. Устойчивая ориентировка (знакомые действия) как правило снижает тревожность детей, способствует гармонизации их психоэмоционального состояния.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, приводятся приемы альтернативной коммуникации, используются упражнения кинезиотерапии. Общей целью обучающего воздействия является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной

адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно задачам индивидуации обучения.

Достижения ребенка оцениваются не только в конкретных предметных результатах обучения, но и в динамике освоения материала, определяются задачами нормализации социально-бытовой жизни обучающихся. Они индивидуальны для каждого обучающегося в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	Режим дня - ход суток (повторение)	13 5	Сортировка, нанизывание бусин, пуговиц на бечеву. Узнавание цвета (белый, черный, розовый, фиолетовый). Части суток и их последовательность. Чтение социальной истории, подбор изображения к ней. Дыхательные упражнения.
	- режим дня как цикл	8	Переключивание предметов в емкостях (предметы режимных моментов), подбор изображений, выстраивание последовательности. Игра «Чего не хватает» по картинкам, предметам и цветам. Мозаика (разноцветные дорожки). Стихи, воспроизведение простого ритма. Круговая диаграмма режима дня, ведение пальцем по ее кругу и по упражнениям-дорожкам. Хождение по кругу и по дорожке в комнате за руку со взрослым, остановка по сигналу. Кинезиологические упражнения и релаксация.
	Жизненный цикл:	19	Использование оборудования сенсорной комнаты для текущих задач. Кинезиологические упражнения.
	- кто такие малыши	2	Малыши и мамы: подбор изображений. Чтение социальной истории, подбор изображений. Стихи. Игры с песком.
	- я умею сам	3	Что я умею: стихи, подбор предметов и изображений. Имена близких людей,

			работа с семейными фотографиями.
	- я иду в школу	2	Я собираюсь в школу: дела и предметы. Подбор изображений, эмоции.
	- я подрастал, но как мама не стал	3	Метафорическое описание подросткового возраста: большой, но пока хилый. Работа с изображениями и матрешками. Осторожность с людьми, правила поведения.
	- силу зову осторожно, чтобы делать мне было можно	2	Коммуникация со значимым взрослым. Подбор изображений. «Немое общение», пантомима и свободное общение на практике (+эмоция в конце). Просим разрешение на действие. Релаксация.
	- тот, кто слабеет	3	Тема болезни. Стихи. Правила поведения рядом с тем, кто болеет. Чтение социальной истории, подбор изображений.
	- почтенный возраст (уходит, прячется тот, кто место новому дает)	2	Правила почтительного обращения со старшими. Стихи. Визуализация, игры с песком. Игра с мячом (ты мне, я тебе).
	- возраст как цикл	2	Круговая диаграмма возраста. Ведение пальцем по кругу, рассматривание и подбор изображений (то же можно сделать с предметами и реальным перемещением в пространстве по кругу), акцент на внешний вид человека в разном возрасте. Благодарность близким, что они рядом (стихи, действия помощи из раздела «Что я умею»). Мозаика, шнуровки.
Итого за год: 34 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Оборудование сенсорной комнаты
2. Сухой бассейн
3. Инструкционные карты
4. Сюжетные изображения (по игрушкам, по карточкам)
5. Тактильная дорожка
6. Модуль для рисования песком
7. Карточки «Мимика»
8. Тактильные пиктограммы

9. Расходные материалы : альбом для рисования, цветная бумага, краски, карандаши, ластик.

10. Карточки цветов