

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно-развивающие занятия»

5 класс

(ФГОС УО (ИН), 2 вариант)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия" в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие ВПФ, формирование и развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;

Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными;

Развитие индивидуальных способностей обучающегося, его творческого потенциала.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных

действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 5 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 5 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- проявление социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительно относится к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.); присутствуют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- развитие в достаточной мере этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- наблюдение за действиями взрослого с предметами;
- складывание предметов в емкость (не менее 5 предметов) по показу взрослого;
- нанизывание 5-х и более бусин, пуговиц на бечеву;
- выполнение дыхательных упражнений;
- узнавание предметов одежды;
- ориентировка в схеме тела;
- релаксация под музыку, а также зрительная;
- подбор изображения к социальной истории;
- выполнение кинезиологических упражнений с помощью/по показу взрослого;
- ориентировка в пространстве комнаты в ходе коммуникации;
- целенаправленное собирание предметов по просьбе взрослого (не менее 6 предметов);
- различение черного, белого, розового, фиолетового цвета (сортировка из 3-4 цветов) с помощью взрослого;
- определение недостающего предмета в игре «Чего не стало»;
- выстраивание линий мозаики (более 4 компонентов);
- выполнение завершенных движений проведения пальцем по круговой диаграмме, дорожкам;
- выполнение простых заданий в работе с песком;
- использование предметов в качестве средств альтернативной коммуникации;
- произвольное применение коммуникации (собственная активность ребенка).

Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия (БУД):

- Умение передвигаться по школе
- Находить свой класс, другие необходимые помещения
- Выполнять одноступенчатую инструкцию
- Использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, красок, линейки
- Выполнение действий с опорой на картинный план
- Выполнение задания в течении определенного периода времени.

5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 5 классе

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма).
2. Стимулирование развития ВПФ, в том числе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния.
4. Формирование и развитие навыков самообслуживания.
5. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс построен на постулате цикличности многих процессов. Цикличность рассматривается как неотъемлемое свойство окружающего мира, в связи с чем у ребенка имеется возможность сформировать мнестические ориентиры на разнообразные цикличные процессы. Устойчивая ориентировка (знакомые действия) как правило снижает тревожность детей, способствует гармонизации их психоэмоционального состояния.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития,

предметно-практической деятельности, приводятся приемы альтернативной коммуникации, используются упражнения кинезиотерапии. Общей целью обучающего воздействия является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно задачам индивидуации обучения.

Достижения ребенка оцениваются не только в конкретных предметных результатах обучения, но и в динамике освоения материала, определяются задачами нормализации социально-бытовой жизни обучающихся. Они индивидуальны для каждого обучающегося в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Диагностические задания
2	Режим дня (повторение): - ход суток - режим дня как цикл - жизненный цикл	10 2 2 6	Части суток и их последовательность. Чтение социальной истории, подбор изображения к ней. Дыхательные упражнения. Круговая диаграмма режима дня, ведение пальцем по ее кругу и по упражнениям-дорожкам. Хождение по кругу и по дорожке в комнате за руку со взрослым, остановка по сигналу. Кинезиологические упражнения и релаксация. Использование оборудования сенсорной комнаты для текущих задач. Кинезиологические упражнения. Просмотр изображений, фотографий с людьми разного возраста. Круговая диаграмма возраста. Ведение пальцем по кругу, рассматривание и подбор изображений (то же можно сделать с предметами и реальным перемещением в пространстве по кругу), акцент на внешний вид человека в разном возрасте.
3	Имена: - «Мое имя»	6 2	Прослушивание стихотворения про имя, написание имени, рисунок (раскрашивание имени), мозаика.

	- Женские имена	2	Подбор женских имен, с обозначением имен близких людей, соотнесение имен и изображений, стихи, песок.
	- Мужские имена	2	Подбор мужских имен, с обозначением имен близких людей, соотнесение имен и изображений, стихи, песок.
4	Сказки:	12	
	- «Моя любимая сказка»	2	Прочтение любимой сказки, рисунок, песок, лепка, музыка, игра по ролям.
	- Сказки про животных	2	Прочтение сказки про животных, работа с изображениями животных, раскраска.
	- Волшебные сказки	2	Прочтение волшебной сказки, работа с картинками, песок.
	- Сказки народов мира	2	Прочтение коротких сказок, отрывков, работа с кинетическим песком, музыка.
	- Русские народные сказки	2	Прочтение русских народных сказок, раскраска, рисунок, работа с картинками.
	- «Мой любимый сказочный герой»	2	Работа с картинками, изображениями, раскрасками. Рисунок, изображение любимого сказочного героя, проигрывание по ролям.
5	Эмоции:	14	
	- радость	2	Прослушивание стихов, работа с картинками, зеркалом, салфетками, рисование, лепка, музыка.
	- печаль (грусть)	2	Прослушивание стихов, работа с картинками, зеркалом, салфетками, рисование, лепка, музыка.
	- страх	2	Прослушивание стихов, сказок, работа с картинками, зеркалом, салфетками, рисование, лепка, музыка.
	- гнев	4	Прослушивание стихов, сказки; работа с картинками, зеркалом, салфетками, рисование, лепка, музыка, упражнения по отработке агрессии.
	- обида	2	Прослушивание стихов, работа с картинками, зеркалом, салфетками, рисование, лепка, музыка.
	- «Головоломка»	2	Просмотр фрагментов мультфильма «Головоломка», работа с картинками,

			рисункам.
6	Добро и дружба	16	Прослушивание стихов, сказок, работа с рисункам, картинками, игры, упражнения.
7	Родина	6	Работа с картинками, фотографиями, музыка, карты, мозаика, рисование.
Итого за год: 68 часов			

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса

5 класс – 68 часов

<i>№ /п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
Диагностика				
1	Диагностика на начало года. Часть 1.	1		
2	Диагностика на начало года. Часть 2.	1		
Режим дня (повторение)				
<i>Ход суток</i>				
3	Части суток и их последовательности.	1		
4	Социальная история про части суток и изображения к ней.	1		
<i>Режим дня как цикл</i>				
5	Круговая диаграмма режима дня.	1		
6	Кинезиологические упражнения и релаксация.	1		
<i>Жизненный цикл</i>				
7	Узнавание основных цветов.	1		
8	Перекладывание предметов, картинок (разного возрастного содержания).	1		
9	Выстраивание последовательности.	1		
10	Подбор изображений.	1		
11	Релаксация.	1		
12	Круговая диаграмма возраста.	1		
Имена				
<i>«Мое имя»</i>				
13	Стихотворение про имя. Имя на мозаике.	1		
14	Рисунок имени.	1		
<i>Женские имена</i>				
15	Подбор женских имен, с обозначением имен близких людей, песок.	1		
16	Соотнесение имен и изображений, стихи.	1		
<i>Мужские имена</i>				
17	Подбор мужских имен, с обозначением имен	1		

	близких людей, песок.			
18	Соотнесение имен и фотографий, стихи.	1		
Сказки				
<i>«Моя любимая сказка»</i>				
19	Прочтение любимой сказки, рисунок.	1		
20	Лепка из песка, игра по ролям.	1		
<i>Сказки про животных</i>				
21	Прочтение сказки про животных, звуки животных.	1		
22	Изображения животных, раскраска.	1		
<i>Волшебные сказки</i>				
23	Прочтение волшебной сказки, работа с картинками, песок.	1		
24	Картинки, «волшебный» песок.	1		
<i>Сказки народов мира</i>				
25	Прочтение коротких сказок, отрывков.	1		
26	Кинетический песок (пластилин), музыка.	1		
<i>Русские народные сказки</i>				
27	Прочтение русских народных сказок, раскраска.	1		
28	Рисунок, картинки.	1		
<i>«Мой любимый сказочный герой»</i>				
29	Работа с картинками, изображениями, раскрасками.	1		
30	Рисунок, изображение любимого сказочного героя.	1		
Эмоции				
<i>Радость</i>				
31	Прослушивание стихов про радость, изображения радости. «Зеркало» радости.	1		
32	«Радостная» салфетка, рисунок радости, радостная песня.	1		
<i>Печаль (грусть)</i>				
33	Прослушивание стихов про печаль, изображения грусти. «Зеркало» печали.	1		
34	«Грустная» салфетка, рисунок грусти, грустная мелодия.	1		
<i>Страх</i>				
35	Прослушивание стихов про страх, изображения страха. «Зеркало» страха.	1		
36	Сказка про страх. Работа со страхом.	1		
<i>Гнев</i>				
37	Прослушивание стихов про гнев, изображения гнева. Сказка про злого мальчика.	1		
38	Работа с гневом: зеркало, салфетки.	1		

39	Работа с гневом: боксерская груша, подушки.	1		
40	Работа с гневом: бумага, рисунки.	1		
<i>Обида</i>				
41	Прослушивание стихов про обиду, изображение обиды. «Зеркало» обиды.	1		
42	«Обиженная» салфетка, рисунок обиды.	1		
<i>«Головоломка»</i>				
43	Фрагмент мультфильма «Головоломка». Рисунок.	1		
44	Фрагмент мультфильма «Головоломка». Цвета.	1		
<i>Добро и дружба</i>				
45	Кто такой друг и что такое дружба.	1		
46	Дружная семья.	1		
47	Стихотворение про дружбу.	1		
48	Изображение дружбы.	1		
49	Сказка про дружбу.	1		
50	Мультфильм «Кот Леопольд».	1		
51	Добрые поступки.	1		
52	Злые поступки.	1		
53	Соотнесение картинок с поступками.	1		
54	Добрый человек: какой он.	1		
55	Этическая сказка «Мячик».	1		
56	Этюд «Репейник».	1		
57	Этическая сказка «Носовой платочек».	1		
58	Этюд «И гусеница хочет стать бабочкой».	1		
59	Что такое хорошо, что такое плохо.	1		
60	Мультфильм «Ангел бэби».	1		
Родина				
61	Адрес.	1		
62	Город.	1		
63	Страна.	1		
64	Флаг, гимн, герб.	1		
65	Природа.	1		
66	«Я люблю свою родину».	1		

Диагностика				
67	Диагностика на конец года. Часть 1.	1		
68	Диагностика на конец года. Часть 2.	1		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Оборудование сенсорной комнаты
2. Настольные игры
3. Развивающие модули
4. Развивающие карточки
5. Инструкционные карты
6. Карточки «Мимика»
7. Карточки «Эмоции»
8. Необходимая литература (стихи, сказки)
9. Песочные часы
10. Расходный материал : бумага, альбом, цветная бумага, краски, карандаши, ластик, линейка.