

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«Окружающий социальный мир» 5 класс**

**(ФГОС УО, вариант 2)**

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается

словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

- Иметь представления о зонах класса (учебная, игровая).
- Иметь представления о квартире, помещениях квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), функциональное назначение комнат.
- Иметь представления о свойствах стекла и правилах безопасности (прозрачность, хрупкость).
- Иметь представления о правилах перехода улицы, дорожных знаках: «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор.
- Иметь представления о электробытовых приборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.

- Иметь представления о специальном транспорте: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина
- Иметь представления о христианских праздниках и таинствах.
- Иметь представления о государственных праздниках.

#### **Формирование базовых учебных действий:**

#### **1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

#### **2. Формирование учебного поведения:**

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

#### **3. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;
- от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- с заданными качественными параметрами;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

#### **4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

### **5. Содержание учебного предмета.**

#### **Школа**

Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

#### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

### **Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

### **Населенный пункт**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### **Традиции, обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир» Учебно-тематический план.**

### **5 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов</b>                  | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|---|-----------------------------|
| 1                | Школа   | 5                           |
| 2                | Квартира, дом, двор                           | 8                           |
| 3                | Предметы быта                                 | 6                           |
| 4                | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 10                          |
| 5                | Населенный пункт                              | 13                          |
| 6                | Транспорт                                     | 8                           |
| 7                | Традиции, обычаи                              | 10                          |
| 8                | Страна  | 8                           |
| 9                | Итого   | 68                          |

### **Календарно – тематическое планирование.**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>               | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Виды деятельности</b>            |
|----------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|          | <b>Школа</b>              | <b>5</b>                     |                                     |
| 1        | Правила поведения в школе | 1                            | Уметь здороваться, слушать учителя. |

|          |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|
| 2        | Правила поведения на уроке.   | 1         | Уметь здороваться, слушать учителя, выполнять задания, данные учителем  |
| 3        | Школьные принадлежности.  | 1         | Уметь собирать портфель. Игра – собери портфель   |
| 4        | Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).   | 1         | Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса   |
| 5        | Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.                                       | 1         | Представление о себе как о члене коллектива.  |
|          | <b>Квартира, дом, двор</b>  | <b>8</b>  |   |
| 6        | Части дома (стена, крыша, окно)   | 1         | Соблюдение правил безопасности, поведения в доме  |
| 7        | Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.  | 1         | Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях  |
| 8        | Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.  | 1         | Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях.   |
| 9        | Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. | 1         | Знание функционального назначения помещений квартиры.   |
| 10       | Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.                            | 1         | Знание функционального назначения помещений квартиры.   |
| 11       | Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.   | 1         | Знание функционального назначения помещений квартиры. Научиться правильно вести себя дома   |
| 12       | Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.                     | 1         | Знание функционального назначения помещений квартиры. Научиться правильно вести себя дома   |
| 13       | Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».   | 1         | Знание функционального назначения помещений квартиры. Научиться правильно вести себя дома   |
|          | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>  | <b>10</b> |   |
| 14<br>15 | Бумага. Виды работы с ней.  | 2         | Поделки из бумаги.  |
| 16<br>17 | Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом- пила, молоток        | 2         | Сведения о свойствах дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Сведения о правилах работы с деревом             |
| 18<br>19 | Предметы из стекла – окно, стакан.  | 2         | Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности (прозрачность, хрупкость).   |
| 20<br>21 | Стекло и предметы из стекла.  | 2         | Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет. Выделение признаков материала. Игра |

|          |  |           |   |
|----------|--|-----------|---|
|          |  |           | «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».  |
| 22<br>23 | Правила безопасности при обращении со стеклом                                | 2         | Беседа о правилах безопасности  |
|          | <b>Населенный пункт</b>  | <b>13</b> |   |
| 24       | Город, в котором я живу – Пенза. Сообщение своего домашнего адреса.          | 1         | Уметь составить рассказ о родном городе.  |
| 25       | Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.                                | 1         | Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.   |
| 26       | Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход.                          | 1         | Узнавание и различение частей улицы и их предназначения.  |
| 27<br>28 | Правила поведения на улице.  | 2         | Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице, о специальных местах для игр.  |
| 29<br>30 | Технические средства организации дорожного движения.                         | 2         | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).   |
| 31<br>32 | Правила перехода улицы. Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра» | 2         | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Рассматривание сюжетных картинок. Обсуждение ситуаций. Аппликация «Зебра»  |
| 33<br>34 | Уличное движение. Светофор   | 2         | Представления о светофоре.  |
| 35<br>36 | Правила поведения на улице.  | 2         | Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Рассматривание сюжетных картинок. Обсуждение ситуаций.   |
|          | <b>Предметы быта</b>   | <b>6</b>  |   |
| 37<br>38 | Сведения о предметах быта и их назначениях                                   | 2         | Сведения о предметах быта и их назначениях  |
| 39<br>40 | Электробытовые приборы.  | 2         | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Беседа по картине «Технические устройства». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение технических устройств в доме. Объединение в отдельную группу картинок с изображениями электробытовых приборов. Нахождение и выделение в отдельную категорию картинок с изображениями электроприборов |
| 41<br>42 | Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.        | 2         | Беседа о правилах техники безопасности при пользовании электроприборами.  |

|                                  |  |           |   |
|----------------------------------|--|-----------|---|
|                                  |  |           | Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.<br>Работа с раздаточным материалом.  |
|                                  | <b>Транспорт</b>                                       | <b>8</b>  |   |
| 43<br>44                         | Виды транспорта.                                       | 2         | Учить показывать на картинках виды транспорта.  |
| 45<br>46                         | Специальный транспорт.                                 | 2         | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Просмотр видео презентации по теме. |
| 47<br>48                         | Профессии людей, работающих на специальном транспорте. | 2         | Беседа по теме с использованием картинок. Разгадывание кроссворда по теме. Обыгрывание ситуаций.  |
| 49<br>50                         | Особенности специального транспорта.                   | 2         | Узнавание (различение) специального транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в специальном транспорте. Игра «Пожарная машина». Игра «Скорая помощь».                        |
|                                  | <b>Традиции, обычаи</b>                                | <b>10</b> |   |
| 51<br>52                         | 8 Марта – Международный женский день.                  | 2         | Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию                         |
| 53<br>54                         | День Победы.   | 2         | Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию                         |
| 55<br>56<br>57<br>58<br>59<br>60 | Христианские праздники и таинства                      | 6         | Учитель рассказывает о традициях: купаться на Крещение Господне, почему красят яйца на Пасху, что такое Крестный ход на Рождество Христово.   |
|                                  | <b>Страна</b>  | <b>8</b>  |   |
| 61<br>62                         | Наша родина Россия.                                    | 2         | Познакомить с символами нашей родины. Научиться определять герб и флаг России по картинкам.   |
| 63<br>64                         | Составление рассказа о России.                         | 2         | Уметь составить рассказ по серии сюжетных картинок.   |
| 65<br>66<br>67                   | Традиции и праздники нашей страны.                     | 3         | Беседа и презентация по теме.   |
| 68                               | Повторение пройденного.                                | 1         | Повторение пройденного.   |

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.



- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

| №             | Предметные результаты  | Сентябрь | Декабрь | Май |
|---------------|--|----------|---------|-----|
| 1.            | Знать о зонах класса (учебная, игровая).   |          |         |     |
| 2.            | Различать помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), функциональное назначение комнат.   |          |         |     |
| 3.            | Различать свойства стекла и правила безопасности (прозрачность, хрупкость).  |          |         |     |
| 4.            | Знать правила перехода улицы, дорожных знаках: «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор.   |          |         |     |
| 5.            | Различать электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. |          |         |     |
| 6.            | Различать специальный транспорт: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина  |          |         |     |
| 7.            | Различать христианские праздники и таинства.   |          |         |     |
| 8.            | Различать государственные праздники.   |          |         |     |
| <b>Итого:</b> |  |          |         |     |

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6 – 11 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

12 – 16 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов