

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Окружающий социальный мир»  
6 класс**

**(ФГОС УО (ИН), вариант 2)**

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не

только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

– Иметь представления о ориентации в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

– Иметь представления о предметах мебели: диван, стул, стол.

- Иметь представления о домашнем адресе.
- Иметь представления о резине и ее свойствах.
- Иметь представления о назначении и видах специального транспорта.
- Иметь представления о технических средствах организации дорожного движения.
- Иметь представления о традициях и обычаях разных народов и стран.
- Иметь представления о достопримечательностях столицы России.

#### **Формирование базовых учебных действий:**

##### **1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

##### **2. Формирование учебного поведения:**

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

##### **3. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин;
- от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- с заданными качественными параметрами;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

##### **4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

#### **5. Содержание учебного предмета.**

##### **Школа.**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

##### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный

(деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

#### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

#### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях

#### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»**

#### **Учебно-тематический план.**

##### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа	12
2	Квартира, дом, двор	7
3	Предметы быта	7
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	9
5	Населенный пункт	11
6	Транспорт	5
7	Традиции, обычаи	8
8	Страна	9
9	Итого	68

#### **Календарно – тематическое планирование.**

№ п/ п	Разделы программы и тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	<b>Школа</b>	<b>12</b>	
1	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.	1	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса
2	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	1	Представление о себе как о члене коллектива.
4	Распорядок школьного дня.	1	Составление распорядка школьного дня по сюжетным картинкам.
6	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Беседа о дружеских отношениях. Чтение рассказов учителем о дружбе, их обсуждение.
7	Соблюдение правил учебного поведения.	1	Повторение правил учебного поведения по сюжетным картинкам. Чтение учителем рассказов по теме, их обсуждение с учащимся.
8	Соблюдение очередности.	1	Обсуждение: что такое очередь и как следует соблюдать очередность.
9	Следование правилам игры.	1	Обсуждение: что такое правила игры и как и зачем их соблюдать.
10	Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	1	Беседа по теме. Рассматривание сюжетных картинок. Беседа по ситуациям, изображённым на картинках.
11	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	1	Беседа по теме. Беседа по ситуациям, изображённым на картинках.
12	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	1	Беседа по теме. Беседа по ситуациям, изображённым на картинках.
	<b>Предметы быта</b>	<b>7</b>	
13	Мебель (назначение, виды).	1	Получит возможность узнавать среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать) Выбирать нужную пиктограмму из 2х
14	Мебель (диван, стул, стол).	1	Получит возможность узнавать среди других предметов стол, стул, шкаф, кровать) Выбирать нужную пиктограмму из 2х
15	Убранство дома. Мебель	1	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).
16	Выделение мебели среди других картинок в отдельную категорию.	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу « Мебель».
17	Предметы мебели (полка, табурет,	1	Узнавание и выделение таких

	комод).		предметов мебели, как полка, табурет, комод.
18	Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1	Дифференциация мебели по признаку принадлежности к определенной комнате.
19	Выделение мебели среди других картинок в отдельную категорию.	1	Узнавание, различение и называние предметов мебели, их назначения. Выделение предметов в группу «Мебель».
	<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>7</b>	
20	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).Ориентация в помещениях своего дома.	1	Работа с предметной картинкой. Показ частей дома. Рисование дома по представлению. Ориентация в помещениях своего
21	Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).	1	Беседа по теме. Показ на предметных картинках типов домов.
22	Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	Беседа по теме. Показ на картинках мест общего пользования в доме.
23	Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	Беседа по теме. Определение помещений в квартире.
24	Домашний адрес.	1	Запоминание своего домашнего адреса. Восприятие на слух, воспроизведение, чтение, запись.
25	Мой адрес.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».
26	Пишу письмо другу.	1	Беседа. Составление образца письма. Раскрашивание картинки «Подарок другу».
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>9</b>	
27	Представление о резине. Представление о свойствах резины.	1	Беседа по теме. Опыты с определением свойств резины. Беседа о свойствах резины.
28 29	Предметы, изготовленные из резины.	2	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки, шины)
30 31	Предметы из резины- сапоги, игрушки	2	Сведения о свойствах резины(эластичность,

			непрозрачность, водонепроницаемость),, способах ухода за ней
32 33	Игрушки (мяч, кукла, машинка).	2	Получит представления об игрушках из пластмассы. Получит возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2х.
34	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты при работе с бумагой.	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
35	Закрепление пройденного по теме.	1	Закрепление пройденного по теме.
	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>	
36	Виды транспорта.	1	Учить показывать на картинках виды транспорта.
37	Специальный транспорт.	1	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Просмотр видео презентации по теме.
38	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	Беседа по теме с использованием картинок. Разгадывание кроссворда по теме. Обыгрывание ситуаций.
39 40	Назначение специального транспорта.	2	Узнавание (различение) назначение специального транспорта. Назначение специального транспорта. Игра «Полицейская машина».
	<b>Населенный пункт</b>	<b>11</b>	
41	Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход.	1	Узнавание и различение частей улицы и их предназначения.
42	Правила поведения на улице.	1	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице, о специальных местах для игр.
43	Технические средства организации дорожного движения.	1	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак



			(«Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
44	Правила перехода улицы. Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра»	1	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Рассматривание сюжетных картинок. Обсуждение ситуаций. Аппликация «Пешеходный переход».
45	Уличное движение. Светофор	1	Представления о светофоре
46 47	Безопасное поведение на улице.	2	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».
48 49 50 51	Поступки людей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	4	Создать условия для ознакомления с алгоритмом действий
	<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>8</b>	Проверить часы
52	Новогодний праздник	1	Рассказ учителя как готовятся представления, конкурсы, игры, песни, стихи на новогодний праздник. Разучиваются Рождественские песни.
53	Праздник Масленицы	1	Знакомство с историей праздника, атрибуты праздника. Изготовление подделки «Масленица»
54	День Победы.	1	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию
55 56	Знакомство с традициями разных народов и стран.	2	Познакомить с традициями разных народов и стран.
57 58 59	Проект рисунков. «Праздники разных стран»	3	Сделать серию рисунков по теме «Праздники разных народов»
	<b>Страна.</b>	<b>9</b>	
60	Представление о государстве Россия	1	Беседа о государстве Россия.
61	Государственная символика.	1	Научиться определять герб и флаг России по картинкам.
62	Состав Российской Федерации. Государства. Республики.	1	Беседа о многонациональном государстве РФ. Знакомство с понятием Республика.

63 64	Москва – столица РФ. Города РФ.	2	Знание названия столицы России. Работа с иллюстрациями, складывание пазлов.
65 66 67	Достопримечательности столицы России	3	рассматривание иллюстраций и открыток о Москве, репродукции картин А. Васнецова «Основание Москвы», «Московский Кремль при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване III», дидактические игры о Москве, разучивание стихотворений о Москве, рисование Спасской башни, чтение книг о прошлом и настоящем города Москвы
68	Повторение пройденного.	1	Повторение пройденного.

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Знать помещения школы и школьной территории; в распорядок школьного дня.			
2.	Различать предметы мебели: диван, стул, стол.			
3.	Знать домашний адрес.			
4.	Различать резину и знать ее свойства.			
5.	Знать назначение и виды специального транспорта.			
6.	Различать технические средства организации дорожного движения.			
7.	Знать о традициях и обычаях разных народов и стран			
8.	Знать достопримечательности столицы России			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 11 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

12 – 16 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов