

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математические представления» 6 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» (далее–ФРП «Математические представления»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи программы

Главнейшая цель обучения математике обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Целью программы предмета «Математические представления» в 6 классе является: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

- формирование умения пересчитывать предметы до 10; записывать и читать результат счета;
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные

соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Формирование математических представлений способствует воспитанию трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математике носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Математика

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с числами от 0 до 10, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на средства наглядности:

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 10;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- обозначать действия сложение и вычитание арифметическими знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный-короткий), вес (лёгкий-тяжёлый), время (части суток);
- в доступных ребёнку пределах распознавать числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Сформированность базовых учебных действий

Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

2. Формирование учебного поведения:

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов:

бумаги

цветной бумаги

тетрадей, альбомов для рисования

карандашей, ручек, ластиков

красок

линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

(словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику получения учебного материала).

2. Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, поисковый и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивный и дедуктивный (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком как основы для построения взаимодействия педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- постоянная поддержка *собственной активности* ребенка, его сознательного участия в процессе усвоения математических представлений;
- формирование и поддержание положительного отношения к заданиям.
- развитие *мотивации*.

5.Содержание учебного предмета:

Содержание предмета «*Математические представления*» состоит из основных тем: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

Количественные представления

- различение цифр от 0 до 9, чисел 1-10 (0-10);
- написание изученных цифр, чисел; соотнесение количества предметов с соответствующим числом, цифрой;
- счёт в пределах 10;
- состав чисел на конкретном материале (дифференцированно);
- представления об арифметических действиях сложения и вычитания;
- представления о структуре простой арифметической задачи;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- записывать и производить действия сложения и вычитания.

Представления о форме

- Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, брус.
- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
 - ✓ Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая), отрезок.
 - ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
 - ✓ Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х, до 10) частей.
 - ✓ Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
 - ✓ Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
 - ✓ Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
 - ✓ Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, кривая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.

Пространственные представления

- ✓ Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- ✓ Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).
- ✓ Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- ✓ Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

- ✓ Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

- ✓ Узнавание (различение) частей суток.
- ✓ Знание порядка следования частей суток.
- ✓ Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- ✓ Различение времен года.
- ✓ Сравнение людей по возрасту.

Представления о величине

- ✓ Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- ✓ Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- ✓ Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
- ✓ Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- ✓ Сравнение предметов по длине.
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- ✓ Сравнение предметов по ширине.
- ✓ Различение предметов по высоте.
- ✓ Сравнение предметов по высоте.
- ✓ Различение предметов по толщине.
- ✓ Сравнение предметов по толщине.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления»

68 часов

2 часа в неделю

№ п/п	Раздел программы и тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Положение предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве
2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Упражнения в ориентации в пространственном расположении частей тела
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении

	(верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.		
4	Числовой ряд 0-8. Состав чисел в пределах 8.	1	Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 8. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой.
5	Состав чисел в пределах 8.(Состав чисел 1-3)	1	Состав чисел 1-3. Работа со счётным материалом.
6	Состав чисел в пределах 8. (Состав чисел 4-6)	1	Состав чисел 4-6. Работа со счётным материалом.
7	Состав чисел в пределах 8. (Состав чисел 7-8)	1	Состав чисел 7-8. Работа со счётным материалом.
8	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 8.	1	Сравнение чисел с помощью числового ряда.
9	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.
10	Закрепление знаний по теме: «Числа в пределах 8»	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8
11	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая), отрезок.	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: Построение геометрических фигур по точкам, с помощью линейки, шаблона.
12	Сутки. Части суток. Неделя.	1	Д/и «День-ночь». Различение частей суток, соотношение действия с временным промежутком. Усвоение названий дней недели, их последовательности и порядкового номера, термина недели как совокупности 7 суток. Работа с карточками цифр, моделью недели
13	Отрезок. Длиннее-короче, одинаковые по длине. Измерение длины отрезка с помощью мерки	1	Практические упражнения по измерению длины отрезка с помощью мерки приемами наложения, приложения, на глаз. Подсчет количества мерок, использование карточек с цифрами
14	Мера длины – сантиметр	1	Знакомство с общепринятой меркой для измерения длины, сокращенной записью см . Соотнесение модели см с двумя клеточками в тетради, толщиной указательного пальца. Построение отрезка постепенным укладыванием одинаковых мерок см вдоль полоски, отрезка
15	Измерение длины отрезка с помощью линейки.	1	Практическая работа по измерению длины отрезка до 8 см. Сравнение на глаз. Правила

			использования линейки.
16	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	Практическая работа по построению отрезка заданной длины до 8 см. Правила использования линейки.
17	Число и цифра 9. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Сравнение двух множеств, нахождение лишних и недостающих предметов. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради
18	Число и цифра 9. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Образование числа 9. Раскрашивание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько...? » Запись: $8+1$.
19	Число и цифра 9. Образование числа 9.	1	Распознавание цифры 9 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
20	Число и цифра 9. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1	Распознавание цифры 9 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
21	Число и цифра 9. Построение ряда из однородных предметов, геометрических фигур	1	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Счет предметов в ряду от 1 до 9. Различение понятий число и цифра.
22	Число и цифра 9. Знание отрезка числового ряда 1 – 9. Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	1	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 9. Счет, рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько...? »
23	Порядковое значение числа 9. Получение следующего числа прибавлением 1.	1	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания на порядковое значение числа от 1 до 9. Установление соответствия между цифрой и количеством

			нарисованных фигур
24	Получение числа 8 из числа 9 вычитанием 1. Получение предыдущего числа вычитанием 1.	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Усвоение правила вычитания 1 из данного числа
25	Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду.	1	Усвоение ряда чисел от 1 до 9, присчитывание по 1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду
26	Число и цифра 9. Сравнение чисел 8 и 9	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 9 больше, чем число 8. Число 8 меньше, чем число 9.
27	Число и цифра 9. Сравнение меньших чисел с числом 9	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
28	Сравнение чисел до 9. Предыдущее и следующее числа	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
29	Число и цифра 9. Решение примеров и задач	1	Практические упражнения с предметами, использование опорных слов, сравнение условий. Построение предложений, решение примеров и задач, запись
30	Число и цифра 9. Получение числа 9 из единиц	1	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
31	Число и цифра 9. Состав числа из двух меньших чисел	1	Получение числа 9 из предыдущего числа и 1 с использованием раздаточного материала. Усвоение правила: «Число 9 состоит из числа 8 и числа 1», «9 - это 8 и 1»
32	Число и цифра 9. Состав числа из двух меньших чисел	1	Запоминание состава числа 9. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 9 состоит из числа 8 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
33	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	Заучивание состава числа 9.

	из двух меньших чисел		Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
34	Число и цифра 9. Обратный счет от 9 до 1	1	Усвоение обратного счета с опорой на числовой ряд. Отсчитывание по 1 от 9 однородных предметов.
35	Число и цифра 9. Решение примеров и задач. Знакомство со структурой задачи: условием задачи, вопросом задачи.	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Составление условия и вопроса задачи по серии сюжетных картинок. Счет до 9
36	Решение примеров на вычитание. Решение примера 9-9	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Выполнение практических действий с предметами
37	Число и цифра 9. Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, парами однородных предметов.
38	Число и цифра 9. Набор и размен 9 рублей	1	Выполнение практических действий с моделями монет. Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками. Д/и «Магазин»
39	Число 10. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Сравнение двух множеств, нахождение лишних и недостающих предметов. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради
40	Число 10. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Образование числа 10. Раскрашивание цифр 1 и 0. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос «Сколько...?» Запись: $9+1$.
41	Число 10. Образование числа 10.	1	Распознавание записи из двух цифр 1 и 0 (10) среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
42	Число 10. Узнавание записи числа. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1	Распознавание записи числа 10 при помощи цифр 1 и 0 среди других записей, письмо по опорным точкам. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий

			число и цифра.
43	Число 10. Построение ряда из однородных предметов, геометрических фигур	1	Соотнесение записи числа 10 с количеством предметов, пальцев на руках. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрами. Счет предметов в ряду от 1 до 10. Различение понятий число и цифра.
44	Число 10. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	1	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 10. Счет, рисование по образцу. Ответ на вопрос «Сколько...?»
45	Порядковое значение числа 10. Получение следующего числа прибавлением 1.	1	Работа с раздаточным материалом. Установление соответствия между цифрой и количеством фигур. Усвоение правила прибавления 1 к данному числу.
46	Получение числа 9 из числа 10 вычитанием 1. Получение предыдущего числа вычитанием 1	1	Практические действия с раздаточным материалом. Усвоение правила вычитания 1 из данного числа, получение примера и ответа
47	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	1	Усвоение ряда чисел от 1 до 10, присчитывание по 1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду
48	Число 10. Сравнение чисел 9 и 10	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 10 больше, чем число 9. Число 9 меньше, чем число 10.
49	Число 10. Сравнение меньших чисел с числом 10	1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
50	Число 10. Решение примеров и задач	1	Практические упражнения с предметами, использование опорных слов, сравнение условий. Построение предложений, решение примеров и задач, запись
51	Число 10. Получение числа 10 из единиц	1	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради

52	Число 10. Состав числа из двух меньших чисел	1	Получение числа 10 из предыдущего числа и 1 с использованием раздаточного материала. Усвоение правила: «Число 10 состоит из числа 9 и числа 1», «10 - это 9 и 1»
53	Число 10. Состав числа из двух меньших чисел	1	Запоминание состава числа 10. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 10 состоит из числа 9 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
54	Число 10. Состав числа 10 из двух меньших чисел	1	Заучивание состава числа 10. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
55	Число 10. Обратный счет от 10 до 1	1	Усвоение обратного счета с опорой на числовой ряд. Отсчитывание по 1 от 10 однородных предметов.
56	Число 10. Решение примеров и задач. Работа со структурой задачи: условием задачи, вопросом задачи.	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Составление условия и вопроса задачи по серии сюжетных картинок. Счет до 10
57	Решение примера 10-10. Решение примеров и задач на вычитание с ответом 0	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Выполнение практических действий с предметами
58	Число 10. Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, парами однородных предметов. Выполнение практических действий с предметами
59	Число 10. Монета в 10 рублей.	1	Знакомство с новой моделью монет в 10 руб., ее различение среди других монет. Набор и размен 10 руб. по 1 руб.
60	Число 10. Набор и размен 10 рублей	1	Выполнение практических действий с моделями монет. Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками. Д/и «Магазин»
61	Решение примеров и задач в пределах 10 с моделями монет.	1	Выполнение практических действий с моделями монет. Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками. Д/и «Магазин»

62	Узнавание (различение) частей суток. Порядок следования частей суток.	1	Узнавание (различение) частей суток.
63	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.	1	Выбор подходящего слова для серии сюжетных картинок Использование названий дней недели и названий видов деятельности ученика.
64	Числа 0-10. Порядковый счёт в пределах 10.	1	Познакомиться с образованием числа 17; находить местоположение числа 17 в числовом ряду
65	Решение примеров и задач в пределах 10. Понятия «моложе-старше».	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
66	Решение примеров и задач в пределах 10. Понятия «Выше-ниже».	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
67	Решение примеров и задач в пределах 10. Понятия «тяжелее-легче».	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
68	Решение примеров и задач в пределах 10. Понятия «длиннее-короче».	1	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы : из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши; листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

Календарно-тематическое планирование**Математические представления****6 «__» класс, обучение на дому****2 часа в неделю****68 часов в год****2023-2024 учебный год****Учитель: _____**

№ урока	Разделы и темы	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Положение предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		
2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).		
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.		
4	Числовой ряд 0-8. Состав чисел в пределах 8.		
5	Состав чисел в пределах 8. (Состав чисел 1-3)		
6	Состав чисел в пределах 8. (Состав чисел 4-6)		
7	Состав чисел в пределах 8. (Состав чисел 7-8)		
8	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 8.		
9	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.		
10	Закрепление знаний по теме: «Числа в пределах 8»		
11	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая), отрезок.		
12	Сутки. Части суток. Неделя.		
13	Отрезок. Длиннее-короче, одинаковые по длине. Измерение длины отрезка с помощью мерки		
14	Мера длины – сантиметр		

15	Измерение длины отрезка с помощью линейки.		
16	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки		
17	Число и цифра 9. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		
18	Число и цифра 9. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		
19	Число и цифра 9. Образование числа 9.		
20	Число и цифра 9. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.		
21	Число и цифра 9. Построение ряда из однородных предметов, геометрических фигур		
22	Число и цифра 9. Знание отрезка числового ряда 1 – 9. Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.		
23	Порядковое значение числа 9. Получение следующего числа прибавлением 1.		
24	Получение числа 8 из числа 9 вычитанием 1. Получение предыдущего числа вычитанием 1.		
25	Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду.		
26	Число и цифра 9. Сравнение чисел 8 и 9		
27	Число и цифра 9. Сравнение меньших чисел с числом 9		
28	Сравнение чисел до 9. Предыдущее и следующее числа		
29	Число и цифра 9. Решение примеров и задач		
30	Число и цифра 9. Получение числа 9 из единиц		
31	Число и цифра 9. Состав числа из двух меньших чисел		
32	Число и цифра 9. Состав числа из двух меньших чисел		
33	Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших чисел		
34	Число и цифра 9. Обратный счет от 9 до 1		
35	Число и цифра 9. Решение примеров и задач. Знакомство со структурой задачи: условием задачи, вопросом задачи.		
36	Решение примеров на вычитание. Решение		

	примера 9-9		
37	Число и цифра 9. Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3		
38	Число и цифра 9. Набор и размен 9 рублей		
39	Число 10. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		
40	Число 10. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		
41	Число 10. Образование числа 10.		
42	Число 10. Узнавание записи числа. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.		
43	Число 10. Построение ряда из однородных предметов, геометрических фигур		
44	Число 10. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.		
45	Порядковое значение числа 10. Получение следующего числа прибавлением 1.		
46	Получение числа 9 из числа 10 вычитанием 1. Получение предыдущего числа вычитанием 1		
47	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.		
48	Число 10. Сравнение чисел 9 и 10		
49	Число 10. Сравнение меньших чисел с числом 10		
50	Число 10. Решение примеров и задач		
51	Число 10. Получение числа 10 из единиц		
52	Число 10. Состав числа из двух меньших чисел		
53	Число 10. Состав числа из двух меньших чисел		
54	Число 10. Состав числа 10 из двух меньших чисел		
55	Число 10. Обратный счет от 10 до 1		
56	Число 10. Решение примеров и задач. Работа со структурой задачи: условием задачи, вопросом задачи.		
57	Решение примера 10-10. Решение примеров и задач на вычитание с ответом 0		
58	Число 10. Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3		
59	Число 10. Монета в 10 рублей.		

60	Число 10. Набор и размен 10 рублей		
61	Решение примеров и задач в пределах 10 с моделями монет.		
62	Узнавание (различение) частей суток. Порядок следования частей суток.		
63	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.		
64	Числа 0-10. Порядковый счёт в пределах 10.		
65	Решение примеров и задач в пределах 10. Понятия «моложе-старше».		
66	Решение примеров и задач в пределах 10. Понятия «Выше-ниже».		
67	Решение примеров и задач в пределах 10. Понятия «тяжелее-легче».		
68	Решение примеров и задач в пределах 10. Понятия «длиннее-короче».		
Итого за год:	68 часов		

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.			
2.	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			
3.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества			
4.	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.			
5.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
6	Умение пересчитывать предметы в пределах 10.			
7	Умение обозначать арифметические действия знаками			
8	Умение определять: длину (длинный-короткий), высоту (высокий-низкий), вес (лёгкий-тяжёлый)			
9	Умение определять время (по часам, части суток, времени года)			
10	Умение распознавать (в доступных для учащегося пределах) цифры, числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

15 - 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов