

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Профильный труд»  
6 класс**

**(ФГОС УО, вариант 2)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (далее – ФРП «Профильный труд»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. «Профильный труд» программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

**Цель:** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

### **Задачи:**

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.
- развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

В программу включены разделы: «Шитьё», «Керамика», «Растениеводство». В ходе работы с текстильными материалами детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;

- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические. Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету «Профильный труд» педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации.

### **3. Описание места учебного предмета.**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Профильный труд» в 6 классе - 68 часов (исходя из 34 учебных недель); распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

### **4. Личностные и предметные результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- 2) умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 3) умение соблюдать технологические процессы (выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и др.)
- 4) умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 5) использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

#### **Формирование базовых учебных действий**

##### **1.Задачи подготовки ребёнка к нахождению среди сверстников:**

- приветствовать одноклассников при встрече, прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

##### **2.Задачи подготовки ребёнка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- вставать при ответе,
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

##### **3.Формирование ученого поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течении определённого периода времени:**

- выполнять задания от начала до конца в течении заданного времени.

##### умение выполнять инструкции педагога

- выполняет одноступенчатую инструкцию

##### использование по назначению учебных материалов

- линеек

##### умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

#### **4. Формирование умения выполнять задание:**

##### в течение определённого периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

##### от начала до конца

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

**5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:**

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта),
- выходить из кабинета, находить свой класс, столовую, медицинский кабинет, туалет;
- выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Покажи», «Подними».
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости учащихся с НОДА с ТМНР осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде оценок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

## 5. Содержание учебного предмета.

Программа «Профильный труд» в 6 классах включает следующие разделы:

«Шитьё», «Керамика», «Растениеводство».

### **«Шитьё»**

#### *Вводное занятие*

Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места.

#### *Работа с нитками.*

Виды ниток, назначение. Оформление в альбоме «Виды ниток». Рабочий инструмент – ножницы Правила безопасности при работе с ножницами Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям. Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон. Тренировочные упражнения по завязыванию ниток Упражнения в плетении косички.

#### *Работа с тканью*

Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Правила безопасной работы с ножницами. Резание ткани ножницами по намеченной линии Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка) Окончательная отделка изделия.

### *Аппликация из ниток и ткани*

Разметка ткани (с помощью учителя). Правила т/б с ножницами Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя) Предварительная раскладка деталей аппликации на основе Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем. Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя) Окончательное оформление работы

### *Ручное шитьё*

Правила отмеривания ниток. Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя). Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя). Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя). Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя). Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик. Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя) Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя). Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)

Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).

### *«Керамика»*

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины.

Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия.

### *«Растениеводство»*

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения.

Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
1	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	1	Организация рабочего места
	<b>Шитьё. Работа с нитками</b>	<b>10</b>	
2	Виды ниток, назначение.	1	Знакомство с видами ниток, их назначением.
3	Оформление в альбоме «Виды ниток»	1	Оформление работы в альбоме «Виды ниток»
4	Рабочий инструмент - ножницы	1	Знать правила безопасности с ножницами.
5	Правила безопасности при работе с ножницами	1	Знать правила безопасности с ножницами.
6	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	1	Тренировочные упражнения
7	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	1	Тренировочные упражнения
8	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	1	Тренировочные упражнения

9	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	1	Тренировочные упражнения
10	Упражнения в плетении косички	1	Тренировочные упражнения в плетении косичек.
11	Упражнения в плетении косички	1	Тренировочные упражнения в плетении косичек.
	<b>Работа с тканью</b>	<b>10</b>	
12	Сведения о ткани	1	Сообщение новых сведений о ткани
13	Лицевая и изнаночная сторона ткани	1	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани
14	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани
15	Правила безопасной работы с ножницами.	1	Правила безопасной работы с ножницами.
16	Резание ткани ножницами по намеченной линии	1	Тренировочные упражнения в резании ткани
17	Резание ткани ножницами по намеченной линии	1	Тренировочные упражнения в резании ткани
18	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	1	Изготовление бахромы
19	Изготовление бахромы по краям ткани.	1	Изготовление бахромы
20	Изготовление бахромы по краям ткани.	1	Изготовление бахромы
21	Окончательная отделка изделия.	1	Окончательная отделка изделия.
	<b>Аппликация из ниток и ткани</b>	<b>9</b>	
22	Разметка ткани (с помощью учителя)	1	Разметка ткани
23	Правила т/б с ножницами	1	Правила т/б с ножницами
24	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	1	Тренировочные упражнения в резании ткани
25	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	1	Тренировочные упражнения в резании ткани
26	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	1	Раскладка деталей аппликации на основе
27	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	1	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем
28	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	1	Приклеивание деталей аппликации
29	Приклеивание деталей аппликации.	1	Приклеивание деталей аппликации
30	Окончательное оформление работы	1	Оформление работы
	<b>Ручное шитьё</b>	<b>21</b>	
31	Правила отмеривания ниток	1	
32	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	1	Тренировочные упражнения в отмеривании и отрезании ниток
33	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)	1	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку
34	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	1	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку



35	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	1	Тренировочные упражнения в завязывании узелка на конце нитки
36	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки	1	Тренировочные упражнения в завязывании узелка на конце нитки
37	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	1	Тренировочные упражнения шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик
38	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик	1	Тренировочные упражнения шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик
39	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	1	Тренировочные упражнения шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.
40	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	1	Тренировочные упражнения шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.
41	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)	1	Тренировочные упражнения шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)
42	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	1	Тренировочные упражнения шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок
43	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	1	Тренировочные упражнения шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок
44	Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)	1	Тренировочные упражнения шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)
45	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	1	Тренировочные упражнения шитьё по проколам изученных букв, имен.
46	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	1	Тренировочные упражнения шитьё по проколам изученных букв, имен.
47	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	1	Тренировочные упражнения
48	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	1	Тренировочные упражнения
49	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	1	Тренировочные упражнения
50	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	1	Тренировочные упражнения

51	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	1	Тренировочные упражнения
	<b>Керамика</b>	<b>11</b>	
52	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места.	1	Сообщение новых сведений о глине.
53	Отрезание куска глины.	1	Тренировочные упражнения отрезание куска глины.
54	Отщипывание кусочка глины.	1	Тренировочные упражнения отщипывание кусочка глины.
55	Отщипывание кусочка глины. Разминание глины.	1	Тренировочные упражнения отщипывание кусочка глины. Разминание глины.
56	Отбивание глины.	1	Тренировочные упражнения отбивание глины.
57	Раскатывание глины скалкой.	1	Тренировочные упражнения раскатывание глины скалкой.
58	Вырезание формы по шаблону (шило, стека).	1	Работа по шаблону
59	Вырезание формы по шаблону (шило, стека).	1	Работа по шаблону
60	Вырезание формы по шаблону (шило, стека).	1	Работа по шаблону
61	Обработка краев изделия.	1	Тренировочные упражнения обработка краев изделия.
62	Обработка краев изделия.	1	Тренировочные упражнения обработка краев изделия.
	<b>Растениеводство</b>	<b>6</b>	
63	Выращивание комнатных растений.	1	Сообщение новых сведений
64	Определение необходимости полива растения.	1	Практическая работа
65	Определение количества воды для полива. Полив растения.	1	Практическая работа
66	Определение количества воды для полива. Полив растения.	1	Практическая работа
67	Рыхление почвы.	1	Практическая работа
68	Рыхление почвы.	1	Практическая работа

## 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Дополнительная литература для учителя

1. Детское творчество. Мастер-классы для детей и взрослых Лыкова, И. А. Тень-потеть. / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2020. - **662** с.
2. Мир деятельности. - М.: Национальное образование, 2019. - **103** с.
3. Паспарту зеленого цвета. Специальные картонные рамки для оформления художественной деятельности детей. - Москва: **Наука**, 2021. - **109** с.
4. Малышева Н.А. Технология. Своими руками. 3-4 классы. Методическое пособие/ 2020.- 160 с.
5. Интернет ресурсы.

### Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Материально-техническое обеспечение:

1. Демонстрационный и раздаточный материал, таблицы по разделам и темам профильного труда, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

2. Технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

3. Оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);

4. Оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;

5. Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Выполнение одноступенчатой инструкции.			
2.	Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.			
3.	Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.			
4.	Умение соблюдать технологические процессы (выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и др.).			
5.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.			
6.	Использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 4 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

5 – 8 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

9 - 12 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов