

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно-развивающие занятия» 6 класс

(ФГОС УО (ИН), 2 вариант)

1.Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Цель:реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР посредством коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Основные задачи программы:

- Формирование социально приемлемых форм поведения;
- Сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.
- Достижение предметных результатов у учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.
- Оказание дополнительной помощи в освоении отдельных особенно трудных для учащихся действий и представлений.
- Развитие индивидуальных способностей учащихся, их творческого потенциала.

Роль учебного курса.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного учащегося с умственной отсталостью, с ТМНР задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются через программы учебных предметов и в ходе коррекционно-развивающих занятий. Помощь учащимся с умственной отсталостью, с ТМНР в освоении отдельных особенно трудных действия и представлений определяется содержанием программ учебных предметов.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения

ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Ожидаемые личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты:

-повторяет движения тела по примеру взрослого

-достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

-выкладывает с помощью палочек простые изображения

-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах

-находит одинаковые по звуку предметы

-собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке

-строит из кубиков башню

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Базовые учебные действия:

- Умение передвигаться по школе

- Находить свой класс, другие необходимые помещения

- Выполнять одноступенчатую инструкцию

- Способность удерживать произвольное внимание на выполнение посильного задания 5-7 минут

- Умение выполнять задание от начала до конца

- Выполнение задания , но требуется незначительная стимуляция

- Выполнение задания с заданными качественными параметрами

- Использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, красок, линейки

- Выполнение действий с опорой на картинный план

- Выполнение задания в течении определенного периода времени.

5.Содержание программы учебного предмета

Содержание дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учащимися представлено в нижеследующей таблице.

Учебный предмет	Содержание коррекционно-развивающих занятий
Речь и альтернативная	Формирование коммуникативных навыков, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации в

коммуникация	соответствии разделами программы учебного предмета «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»
Математические представления	Дополнительные занятия по математике в соответствии разделами программы учебного предмета «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»
Окружающий природный мир	Проведение дополнительных индивидуальных занятий с нуждающимися учащимися в соответствии разделами программы учебного предмета «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»
Человек	Индивидуальные занятия по формированию навыков самообслуживания в соответствии разделами программы учебного предмета «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи»
Окружающий социальный мир	Дополнительные занятия по формированию у учащихся типовых моделей поведения в различных жизненных ситуациях в соответствии разделами программы учебного предмета «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт»

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР проводятся учителем и/или воспитателем во внеурочное время.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>	20
2	<i>Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции</i>	18
3	<i>Продуктивное взаимодействие с окружающими</i>	8
4	<i>Развитие познавательной сферы</i>	22
Итого		68 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на коррекционно- развивающем занятии

№ п/п	Раздел программы и тема занятия	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающегося на уроке
	Развитие эмоционально-личностной сферы		
1	Создание доброжелательной атмосферы в классе; развитие гибкости мышления.	1	развитие гибкости мышления.
2	Развитие памяти и внимания. Создание доброжелательной атмосферы в классе; развитие гибкости мышления.	1	Развитие памяти и внимания, развитие гибкости мышления.
3	Развитие памяти и внимания.	1	Развитие речи учащихся. Развитие мелкой моторики.
4	Развитие комбинаторного мышления, скорости реакции.	1	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. <u>Развитие устной речи.</u>
5	Развитие комбинаторного мышления, скорости реакции.	1	
6	Интонация голоса. Выполнение заданий на смену интонаций: грусть, радость...	1	Развитие мелкой моторики рук.
7	Мимика и жесты. Объяснение написанного или нарисованного, используя только мимику и жесты.	1	Коррекция пространственной ориентировки.
8	Мимика и жесты. Объяснение написанного или нарисованного,	1	<u>Пополнение словарного запаса учащихся.</u>

	используя только мимику и жесты.		
	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.		
9	Речевая ситуация «Разговор по телефону»	1	Развитие мелкой моторики.
10	Речевая ситуация «Мы идём в гости»	1	Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
11	Речевая ситуация «Поход в кино»	1	Развитие плавности движений.
	Продуктивное взаимодействие с окружающими.		
12	Мои друзья. Составление рассказа о друге.	1	Коррекция фонематического слуха.
13	Мои одноклассники. Составление рассказа.	1	Развитие артикуляционного аппарата.
	Развитие познавательной сферы		
14	Одна буква. Как можно измениться слово.	1	<u>Развитие пассивного словаря.</u>
15	Занимательная математика.	1	<u>Развитие устной речи.</u> Развитие ориентировки в пространстве.
16	Анаграммы.	1	Коррекция вербальной памяти. Развитие плавности соразмерности движений.
17	Разгадывание кроссвордов.	1	Развитие внимания и артикуляционного аппарата.
18	Ребусы.	1	Коррекция плавности движений. <u>Развитие устной речи.</u>
	Развитие эмоционально-личностной		

	сферы		
19	Чувства в природе.	1	Развитие мыслительной деятельности на основе запоминания и воспроизведения.
20	Чувства человека.	1	Коррекция зрительной памяти.
21	Полезные чувства: радость, забота, любовью.	1	Развитие внимания и плавности движений рук
22	Распознавание чувств: удивление.	1	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие внимания и плавности движений рук.
23	Удивительное рядом.	1	Коррекция зрительного восприятия.
	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции		
24	Конструирование речевой ситуации «Времена года»	1	Коррекция фонематического слуха, внимания.
25	Конструирование речевой ситуации «Домашние животные».	1	Коррекция вербальной памяти.
26	Конструирование речевой ситуации «Любимые сказки».	1	Коррекция мышления на основе запоминания и воспроизведения.
	Продуктивное взаимодействие с окружающими		
27	Моя школа.	1	Коррекция вербальной памяти на основе воспроизведения.
28	Мой класс.	1	Коррекция плавности и соразмерности движений.
	Развитие познавательной сферы		
29	Поиск противоположных предметов.	1	Коррекция соразмерности движений.

30	Метаграммы.	1	Развитие зрительного восприятия Развитие артикуляционного аппарата.
31	Отгадай загадки.	1	Развитие слухового восприятия.
32	Кроссворды.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
33	Опыты с водой.	1	Развитие мелкой моторики рук и плавности движений.
34	Способы очистки воды.	1	Моделирование речевой ситуации
35	Глобус. Знакомство.	1	Развитие соразмерности движений рук.
36	Город Москва. Заочное путешествие.	1	Коррекция зрительной памяти и внимания.
37	Город Санкт Петербург. Заочное путешествие.	1	Коррекция фонематического слуха. Развитие зрительной памяти.
38	Город Нижний Новгород. Заочное путешествие.	1	
39	Современная музыка.	1	Развитие артикуляционного аппарата, активизация губ и кончика языка.
	Развитие эмоционально-личностной сферы		
40	Вредные чувства: обида, страх, гнев	1	Развитие внимания. <u>Развитие устной речи учащихся.</u>
41	Распознавание чувств: грусть, печаль	1	Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.
42	Как справиться с грустью, печалью	1	Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.
	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции		

43	Речевая ситуация «День рождения»	1	Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.
44	Моделирование речевой ситуации «Моя семья»	1	Коррекция вербальной памяти. Пополнение словарного запаса учащихся.
45	Моделирование речевой ситуации «Подарки»	1	Моделирование речевой ситуации
	Продуктивное взаимодействие с окружающими		
46	Я – мальчик / девочка.	1	Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.
47	Я – сын / дочь.	1	Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.
	Развитие познавательной сферы		
48	Ориентировка в пространстве. Компас.	1	Ориентировка в пространстве.
49	Игра «Найди того кто?»	1	Ориентировка в пространстве.
50	Мир вокруг меня.	1	Пополнение словарного запаса учащихся.
51	Разгадывание кроссвордов.	1	Развитие речи учащихся. Развитие мелкой моторики.
52	Ребусы.	1	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. <u>Развитие устной речи.</u>
53	Анаграммы.	1	Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.

			<u>Развитие устной речи.</u>
	Развитие эмоционально-личностной сферы		
54	Мои положительные качества.	1	Развитие мелкой моторики рук.
55	Мои отрицательные качества.	1	Коррекция пространственной ориентировки.
56	Поступки мои и окружающих	1	<u>Пополнение словарного запаса учащихся.</u>
57	Мои положительные и отрицательные поступки.	1	Развитие мелкой моторики.
	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции		
58	Речевая ситуация «Выставка картин»	1	Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
59	Конструирование диалога «Разговор в автобусе»	1 1	Развитие плавности движений.
60	Моделирование речевой ситуации «Встреча»	1	Коррекция фонематического слуха.
	Продуктивное взаимодействие с окружающими		
61	Правила безопасного поведения в летние каникулы.	1	Развитие артикуляционного аппарата.
62	Помощь семье.	1	
	Диагностика		
63 68	Итоговая диагностика уровня развития учащихся	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Оборудование сенсорной комнаты

- Сухой (шариковый) бассейн
- Использование расходного материала : бумага, цветная бумага, краски, карандаши, ластик, ручки, линейка
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности
- Сенсорные панели
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами
- Наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради
- Мозайки
- Инструкционные карты
- Песочные часы

Формы аттестации (контроля)

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	<ul style="list-style-type: none"> по подражанию или по образцу самостоятельно с ошибками самостоятельно 	ДО СШ С
3.	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> использования по прямой подсказке использования с косвенной подсказкой (изображение) самостоятельного использования 	ПП П +