

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160 -од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Речь и альтернативная коммуникация»
6 класс**

ФГОС УО (ИН), вариант 2

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации; опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия, - формирование интереса к чтению коротких текстов с иллюстрациями.

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в 6 классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 102 уроков в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты. В результате освоения рабочей программы учебного предмета учащиеся:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Возможные предметные результаты в 6 классе

Коммуникация

-знать и называть слова, символы и жесты:

-знать и по возможности употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях.

Коммуникация с использованием вербальных средств

- умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных со взрослыми и сверстниками практических действий, играх.

- уметь на доступном уровне вербально реагировать на свое имя.

- уметь на доступном уровне отвечать звуком (словом, предложением) на приветствия других людей;

- уметь на доступном уровне обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);

- уметь на доступном уровне отказываться, выражать несогласие/согласие звуком (словом, предложением);

- уметь на доступном уровне отвечать на вопросы словом (предложением).

- поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре;

- прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- уметь показывать взглядом на объект.

- уметь при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,

- уметь использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

- уметь пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- уметь реагировать на собственное имя.

- уметь различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- понимание слов, обозначающих предмет

- понимание слов, обозначающих обобщающие понятия предметов

- понимать слова, обозначающих действия предмета.

- понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.

- понимать слова, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- понимание простых и сложных предложений.

Экспрессивная речь

- уметь называть простые по звуковому составу слова.
- уметь называть своё собственное имя.
- уметь называть имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- уметь называть слова, обозначающие предмет
- уметь называть слова, обозначающих действия предмета.
- уметь называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.
- уметь называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,
- называние (употребление) простых предложений.
- уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.
- составление рассказа по одной сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- уметь сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Неречевые и речевые звуки:

- уметь различать неречевые и речевые звуки.

Слог:

- уметь делить слова на слоги самостоятельно;

Слово:

- уметь находить из группы напечатанных слов, слово для изображения на картинке.

Предложение:

- уметь подбирать предложение к заданной картинке;
- уметь делить на слова предложение, состоящее из двух-трёх слов;
- уметь составлять предложения по сюжетным картинкам.

Глобальное чтение

- уметь соотносить одинаковые предметы, игрушки.
- уметь соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.
- узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающих имена людей, название предметов, действий.
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).
- узнавать, различать по возможности образов букв;
- узнавать строчные и прописные буквы;
- выполнять графические действия с элементами букв: обводка, штриховка, печатание.
- узнавать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь проводить произвольные вертикальные, горизонтальные, наклонные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться в рабочей строке;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»
- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу самостоятельно.

Начальные навыки чтения и письма

- узнавать звук в слоге (слове);
- соотносить звук с буквой;
- узнавать графическое изображение буквы с слоге (слове):
- называть букву;
- уметь написать строчные и прописные буквы по обводке в альбоме, в строке по обводке с помощью "рука в руку"
- уметь написать строчные и прописные буквы по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке по обводке без помощи.
- уметь читать слоги (слова, предложения);
- уметь писать буквы (слоги, слова, предложения);
- уметь списывать с печатного образца буквы, слова, предложения.
- уметь записать буквы, слова, предложения под диктовку.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ☐ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- ☐ организовывать рабочее место;
- ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ☐ следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- ☐ фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- ☐ фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- ☐ фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- ☐ переключает взгляд с одного предмета на другой;
- ☐ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- ☐ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- ☐ фиксирует взгляд на изображении;
- ☐ фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- ☐ понимает жестовую инструкцию;
- ☐ понимает инструкцию по инструкционным картам;
- ☐ понимает инструкцию по пиктограммам;
- ☐ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- ☐ тетрадей, альбомов для рисования;
- ☐ цветной бумаги;
- ☐ карандашей, ручек, кисточек, линеек, ластиков;
- ☐ красок, пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- ☐ выполняет действие способом рука-в-руке;
- ☐ подражает действиям, выполняемым педагогом;
- ☐ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- ☐ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

☐ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

☐ при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

☐ ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ☐ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- ☐ выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником:

- Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет
- Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия
- Понимание слов, обозначающих действия предмета
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых распространённых предложений.

- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.
- Называние собственного имени.
- Называние собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет
- Называние (употребление) слов, обозначающих обобщающие понятия
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Употребление простых распространённых предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Чтение:

- Повторение изученного в 5 классе.
- Работа с буквами разрезной азбуки.
- Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.
- Послоговое чтение. Чтение одно-, двухсложных слов.
- Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.
- Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.
- Определение количества слов в предложении.
- Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?
- Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)
- Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.
- Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?
- Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?
- Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.
- Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.
- Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

- Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.
- Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.
- Списывание с доски (карточки) букв, слогов, одно-, двухсложных слов.
- Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;
- Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
- Написание зрительных и слуховых диктантов.

Примерная тематика чтения:

Я и окружающий мир. Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи.

Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	«Здравствуй школа!»	1	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2.	Обращение.	1	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.
3.	Обращение с просьбой о помощи.	1	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом.
4.	Использование слов благодарности.	1	Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их звуком, жестом. Упражнения на использование слов благодарности и, выражая их жестом.
5.	Слог. Слоговые цепочки.	1	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Упражнения на составление слогов, их воспроизведение. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики

			здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; — с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ
6.	Слово как единица речи.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов. Упражнения на узнавание и соотнесение простых по звуковому составу слов.
7.	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.
8.	Слово. Изменение слов «один», «много».	1	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Ребенку предлагается 10-15 картинок с изображениями различных предметов в единственном и множественном числе. Картинки подобраны по группам: с окончанием -и, -ы во множественном числе.
9.	Понимание обобщающих понятий.	1	Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. Работа по карточкам.
10.	Повторение пройденных звуков и букв.	1	Упражнения на узнавание букв, их звуковое воспроизведение, конструирование букв и их графическое изображения (печатание и написание букв). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточкам.
11.	Повторение пройденных звуков и букв.	1	Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание и написание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
12.	Буква й. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание и написание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточкам (коррекционно-развивающие задания).

13.	Буква й. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание и написание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с разрезной азбукой: составление слогов с буквой й, по устной инструкции учителя. Работа в тетрадях: печатание и написание буквы й, слогов и слов с буквой й.
14.	Буква ь. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, , конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Понимание для чего служит буква й. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Раскрашивание. Печатание буквы ь, слов с этой буквой.
15.	Буква ь. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание и написание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточкам (коррекционно-развивающие задания).
16.	Различение неречевых и речевых звуков.	1	Различение неречевых звуков, речевых звуков. Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
17.	Имитация неречевых и речевых звуков.	1	Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки разрезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит», игра «Кошка ищет котенка». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
18.	Понимание слов, указывающих на предмет.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
19.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
20.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,

			гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением.
21.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
22.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д..
23.	Буква е. Чтение слогов и слов.	1	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву е (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание и написание буквы и слогов, слов в тетради. Работа с карточками: обведи только букву «е».
24.	Буква ё. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание и написание буквы , слогов, слов в тетради. Работа с карточками.
25.	Буква я. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание и написание буквы и слогов, слов, предложений в тетради. Работа с карточками.
26.	Образование и чтение двух- и трехбуквенных слогов.	1	Упражнения на образование и чтение двух- и трёх-буквенных слогов. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание и написание слогов и слов в тетради. Работа с карточками.
27.	Образование и чтение двух- и трехбуквенных слогов.	1	Упражнения на образование и чтение двух- и трёх-буквенных слогов. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание и написание слогов и слов в тетради. Работа с карточками.
28.	Звукобуквенный анализ	1	Упражнения в звукобуквенном анализе слов, в

	слова. Различение гласных и согласных звуков.		различении согласных и гласных звуков. Запись слов под диктовку на основе звукобуквенного анализа.
29.	Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.	1	Упражнения в звукобуквенном анализе слов, в различении согласных и гласных звуков. Запись слов под диктовку на основе звукобуквенного анализа.
30.	Поддержание диалога на заданную тему. Я и моя семья.	1	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, сигнала. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
31.	Поддержание диалога на заданную тему. Я и мои товарищи.	1	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, сигнала. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
32.	Предложение. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов, предложений. Печатание буквы и слогов в тетради.
33.	Определение количества слов в предложении.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание слогов, слов, предложений в тетради.
34.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Упражнения на чтение слогов и слов, предложений. Печатание слогов, слов, предложений в тетради.
35.	Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это?	2	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов. Чтение и написание слов, обозначающих названия предметов. Определение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это? в предложениях. Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?
36.	Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	2	Узнавание слов, обозначающих действия предметов в предложении. Работа с текстом. Списывание или печатание предложений. Выделение слов, обозначающих действия предмета. Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?

37.	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных.	2	Узнавание и различение слов, обозначающих имена, фамилии людей, клички животных. Работа с текстом. Списывание или печатание имён собственных. Чтение небольших текстов.
38.	Большая буква в именах собственных.	2	Узнавание и различение слов, обозначающих имена, фамилии людей, клички животных. Работа с текстом. Списывание или печатание имён собственных. Знание того, что все имена собственные пишутся с большой буквы. Чтение небольших текстов. Списывание нескольких предложений с образца.
39.	Устное народное творчество. Загадки.	2	Беседа с обучающимся на тему : Что такое устное народное творчество. Чтение загадок. Разгадывание их. Списывание загадок с образца.
40.	Устное народное творчество. Пословицы.	2	Беседа с обучающимся на тему : Что такое устное народное творчество. Чтение пословиц. Списывание пословиц с образца.
41.	Устное народное творчество. Сказки.	2	Беседа с обучающимся на тему : Что такое сказки? Кем сочинялись сказки. Чтение учителем сказки. Слушание учащимся сказки. Чтение учащимся 2-3 предложений из сказки самостоятельно. Списывание этих предложений по образцу в тетрадь.
42.	Устное народное творчество. Сказки. Мир добра и зла.	2	Беседа с обучающимся на тему : Что такое сказки? Кем сочинялись сказки. О мире добра и зла в сказках. И что добро всегда побеждает зло. Чтение учителем сказки. Слушание учащимся сказки. Чтение учащимся 1-3 предложений из сказки. Запись 1 простого предложения под диктовку.
43.	Люблю русскую природу. Г. Скребницкий . На лесной полянке.	2	Беседа с учащимся на тему о красоте нашей природы. Чтение учителем, слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Списывание одного предложения из текста.
44.	Люблю русскую природу. Г. Галина. Зимние картинки.	2	Беседа с учащимся на тему о красоте нашей природы. Чтение учителем, слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Списывание одного предложения из стихотворения.
45.	Люблю русскую природу. Я. Аким. Март.	2	Беседа с учащимся на тему о красоте нашей природы. Чтение учителем, слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Списывание одного- двух предложений из стихотворения. Выделение двух слов, звуковой анализ этих слов с помощью учителя.
46.	Люблю русскую природу. Ю. Коваль. Невидимка	2	Беседа с учащимся на тему о красоте нашей природы. Чтение учителем, слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Списывание одного- двух предложений из произведения. Выделение двух слов, звуковой анализ этих слов с помощью учителя.
47.	Удивительные	2	Беседа с учащимся о животных. Чтение учителем,

	животные. М. Пришвин. Лягушонок.		слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Списывание одного- два предложения. Выделение из предложений слов- предметов.
48.	В. Драгунский. Подарок к празднику.	2	Беседа с учащимся о празднике мам. Чтение учителем, слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Написание под диктовку одного- двух предложений из произведения. Выделение из написанных предложений слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия.
49.	Бурятская сказка. Снег и заяц.	2	Беседа с учащимся о народном творчестве. Чтение учителем, слушание учащимся сказки. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Составление и запись нескольких предложений к сюжетной картинке к произведению.
50.	Удивительные животные. Е. Чарушин. Барсук.	2	Беседа с учащимся о животных. Чтение учителем, слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Составление и запись предложения к сюжетной картинке.
51.	Сотрудничество в общении.	2	Поддержание беседы с учителем и окружающими людьми.
52.	Сотрудничество в общении.	2	Диалоги на тему о помощи родителям по хозяйству.
53.	Сотрудничество в общении.	2	Диалоги на тему различных бытовых ситуаций.
54.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Работа с картинками действий: <ul style="list-style-type: none"> • Кто изображен? • Придумайте ему имя. • Что он делает? • Что случилось? • Кто ему помог? отвечают на вопросы. Затем с помощью учителя составляют рассказ.
55.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия.
56.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Работают по плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит. Например: Вечером мы ужинали

			<p>всей семьей.</p> <p>2. Дать детям имена (если их не больше пяти) и описать действие каждого из них. Взрослых называть по профессии или родственным связям.</p> <p>3. Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего. Можно похвалить участников действия: Например: Как хорошо собираться за одним столом!</p> <p>4. Как можно оценить результат действия: Например: Какой вкусный был ужин!</p>
57.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	<p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам». Учитель читает рассказ и выставляет последовательно картинки. Ученик пробует восстановить последовательность событий по серии картинок. Если затрудняется, задаем наводящие вопросы. Ученик получает по 4 картинки и раскладывает их в такой последовательности, чтобы можно было потом составить рассказ.</p>
58.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	<p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам». Учитель читает рассказ и выставляет последовательно картинки. Ученик пробует восстановить последовательность событий по серии картинок. Если затрудняется, задаем наводящие вопросы. Ученик получает по 4 картинки и раскладывает их в такой последовательности, чтобы можно было потом составить рассказ.</p>
59.	Составление рассказа о себе.	2	<p>Учитель задает примерно такие вопросы: -Как тебя зовут? -Сколько тебе лет? -Твое любимое занятие? - Твое любимое время года? - Твое лучший друг? - Твое любимая игрушка? - Твое любимая игра? Учитель по план-схеме рассказывает о себе. Затем учащийся пробует рассказать о себе с опорой на план-схему.</p>
60.	Составление рассказа о прошедших событиях.	2	<p>Дидактическая игра: «Отбери картинку зимы» - закрепление зимних признаков (дети отбирают картины, на которых изображена зима). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о зиме.</p>
61.	Составление рассказа о планируемых событиях.	2	<p>Рассматривание иллюстраций «Времена года». Дидактическая игра: «Отбери картинку - лето» - (дети отбирают картины, на которых изображено лето). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о лете.</p>
62.	Удивительные животные. По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	2	<p>Беседа с учащимся о животных. Чтение учителем, слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Списывание предложений из текста. Составление схем предложений.</p>
63.	Русская народная	2	<p>Беседа с учащимся о животных. Чтение учителем,</p>

	сказка. Как птицы лису проучили.		слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Списывание предложений из текста. Составление схем предложений.
64.	Е.Бокова «День Победы»	2	Беседа с учащимся о дне Победы. Прослушивание музыкального произведения. Заучивание наизусть произведения. Составление предложений-поздравления ветеранам. Запись предложений.
65.	Удивительные животные. М. Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка.	2	Беседа с учащимся о животных. Чтение учителем, слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Составление предложений к сюжетной картинке. Запись составленного предложения.
66.	В.Зикунов «В наш добрый мир ...»	2	Заучивание наизусть произведения. Составление предложений к сюжетным картинкам. Запись предложений.
67.	Люблю русскую природу. И.Никитин «Полюбуйся ...»	2	Беседа с учащимся на тему о красоте нашей природы. Чтение учителем, слушание учащимся произведения. Беседа по прочитанному. Чтение произведения учащимся. Списывание одного- двух предложений из стихотворения. Выделение двух слов, звуковой анализ этих слов с помощью учителя.
68.	Повторение пройденного.	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности. Работа с карточками. Списывание 2-3 предложений.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

0 б. – не владеет 1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Коммуникация				
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>				
1	- понимает слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>				
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями, электронным устройством			
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач,</i>				
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет показывать взглядом на объект			
10	- умеет реагировать на собственное имя			
11	- показывает себя на фотографии			
12	- умеет классифицировать картинки, соотносить изображения одинаковых предметов			
13	- умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).			
16	- умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
Чтение				
<i>Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i>				
17	- узнаёт и различает образы букв			
18	- умеет воспроизводит изученные звуки и подбирать слова с этими звуками			

19	- узнаёт звук в слоге (слове)			
20	- соотносит звук с буквой			
21	- умеет составлять слоги (слова) из разрезной азбуки			
22	- умеет читать слоги (слова, предложения)			
23	- умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
24	- знает и называет свое имя			
25	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
26	- называет слова, обозначающие предмет			
27	- называет слова, обозначающие действие предмета			
28	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
29	- умеет составлять простые предложения			
30	- умеет делить слова (2-3 слога) на слоги			
31	- умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста			
32	- умеет составлять рассказ по сюжетной картинке			
33	- умеет составлять рассказ по серии сюжетных картинок			
Письмо				
<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>				
34	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
35	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
36	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
37	-умеет обводить фигуры по контуру			
38	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
39	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
40	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
41	- умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
42	- умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
43	- умеет писать изученные буквы (слоги, слова, предложения)			
44	- умеет списывать с печатного образца буквы, слоги, слова, предложения.			
45	- умеет записывать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку.			
ИТОГО				

Подсчёт результатов:

0 – 30 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

31– 60 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

61 - 90 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов