

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Домоводство»

6 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» в 6 классе - 170 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 5 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты:

- 1) умение выбирать инвентарь и спецодежду для уборки территории ;
- 2) умение выбирать место совершения покупок (магазин овощи-фрукты, молочные продукты), умение складывать покупки в сумку, соблюдать последовательность действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи;
- 3) умение мыть посуду , умение рационально размещать посуду в кухонном шкафу;
- 4) умение соблюдать последовательность действий при пользовании блендером, электрическим чайником, холодильником. Знание Т.Б.
- 5) умение раскладывать столовые приборы и посуду, соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку;
- 6) умение мыть и чистить овощи: (картофель, морковь, свёкла, кабачок, лук, чеснок), умение нарезать ножом (хлеб, овощи);
- 7) умение соблюдать последовательность действий при приготовлении чая; соблюдение чайной церемонии;
- 8) умение соблюдать последовательность действий при приготовлении яичницы, омлета;
- 9) умение убирать снег: сгребание снега, перебрасывание снега;
- 10) умение сортировать бельё по цвету, составу ткани, по назначению, по предметам одежды;
- 11) умение соблюдать последовательности действий при ручной стирке;
- 12) умение соблюдать последовательность действий при машинной стирке, установка программы (температурного режима), выбор средства для стирки;
- 13) умение вешивать одежду на вешалки различной конфигурации;
- 14) умение соблюдать последовательность действий при мытье обуви;
- 15) умение убирать пол. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.
- 16) умение подготавливать пылесос к работе;
- 17) умение убирать зеркальные и стеклянные поверхности Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.

Формирование базовых учебных действий.

<p>Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. 	<p>Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться</p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
<p>Задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) 	<ul style="list-style-type: none"> - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком.
<p>Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебного поведения <p>выполнение задания:</p> <p>в течение определенного периода,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять инструкции педагога; <p>использование по назначению учебных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<p>-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</p>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), ---выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань»

- пользоваться по назначению учебными предметами.	«Покажи» «Подними»
---	-----------------------

Содержание учебного предмета

Уборка территории

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.

Специальный инвентарь для работы на участке.

Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».

Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».

Хранение инвентаря. Основные правила хранения.

Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).

Покупки

Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты).

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.

Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты». Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег. Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.

Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов). Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при выборе товара.

Соблюдение последовательности действий при выборе товара.

Соблюдение последовательности действий при выборе товара. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения. Экскурсия в магазин «Молочные продукты». Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег. Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.

Обращение с кухонным инвентарём.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки). Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи).

Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).

Практическая работа: мытьё посуды (овощечистка, разделочная доска).

Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка).

Практическое применение. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей

(шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка, скалка и др.).
Практическое применение. Различение бытовых приборов по назначению (блендер).
Знание правил техники безопасности при пользовании блендером.
Соблюдение последовательности действий при пользовании блендером.
Мытьё блендера после использования. Хранение блендера.
Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).
Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником.
Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником.
Мытьё чайника по мере загрязнения. Хранение электрического чайника.
Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).
Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником.
Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.
Мытьё холодильника по мере загрязнения. Уход за холодильником.
Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытьё продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке.
Практическая работа: мытьё продуктов. Практическая работа: чистка овощей (картофель, морковь). Практическая работа: чистка овощей (свёкла, кабачок).
Практическая работа: чистка овощей (лук, чеснок). Практическая работа: резание ножом (хлеб).
Практическая работа: нарезание продуктов (овощи). Практическая работа: натирание продуктов на тёрке (овощи).
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака.
Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).
Приготовление завтрака. Практическая работа: заваривание чая.
Сервировка стола к завтраку: чайная церемония.
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка).
Нарезка хлеба. Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные бутерброды.
Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды.
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка).

Нарезка хлеба. Приготовление завтрака. Практическая работа: горячие бутерброды
Сервировка стола к завтраку: горячие бутерброды. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц. Приготовление завтрака.
Практическая работа: яичница. Сервировка стола к завтраку: яичница.
Приготовление завтрака. Практическая работа: омлет. Сервировка стола к завтраку: омлет. Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.
Сервировка стола к завтраку: яичница. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Приготовление завтрака. Практическая работа: салат. Сервировка стола к завтраку: салат.
Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет.
Сервировка стола к завтраку: винегрет.

Уборка территории

Работа дворника на прилегающей к Центру территории.
Наблюдение за работой дворника на улице.
Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.
Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.
Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.
Хранение инвентаря для уборки снега. Уборка территории

Ручная стирка. Определение необходимости стирки.

Сортировка белья по цвету (таблица цветов).
Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шёлковая ткань).
Сортировка вещей по назначению (нижнее бельё, уличная одежда, школьная форма).
Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, колготки).
Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим.

Определение температуры воды для стирки.

Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.
Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание). Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.

Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.
Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.
Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки.
Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину.
Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки). Вынимание белья из машины.
Вывешивание белья для просушки. Мытьё (сушка) машины.
Уход за одеждой. Складывание вещей с предварительной сортировкой.
Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации. Сухая чистка одежды.
Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).

Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.

Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Практическая работа: мытьё обуви.

Уборка помещения

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.
 Уборка мебели. Виды мебели, требующие мытья поверхности.
 Санитарно-гигиенические требования к уборке.
 Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели.
 Соблюдение последовательности действий при уборке.
 Практическая работа: мытьё поверхности мебели. Оценка результата работы.
 Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой по теме.
 Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола).
 Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.
 Виды полов (покрытия полов). Деревянный крашенный пол.
 Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного крашеного пола.
 Правила ТБ при мытье деревянного крашеного пола. Выбор инвентаря.
 Практическая работа. Мытьё крашеного пола. Виды полов (покрытия полов). Пол, покрытый линолеумом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола, покрытого линолеумом. Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой по теме. Правила ТБ при мытье деревянного пола, покрытого линолеумом. Выбор инвентаря. Практическая работа. Мытьё пола, покрытого линолеумом. Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой. Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса. Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли). Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с мешком для сбора пыли). Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки.
 Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.
 Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала (повторение).
 Практическая работа: мытьё зеркала (повторение).
 Соблюдение последовательности действий при мытье окна.
 Практическая работа: мытьё стекла. Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой о помощи.
 Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.
 Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.
Уборка территории
 Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.
 Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.
 Уборка территории: сгребание травы и листьев. Уборка территории: сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарём

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности
	Уборка территории	5 ч	
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1	Умение выбирать инвентарь и спецодежду для уборки территории. Различение специального инвентаря для работы на участке.
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	Подметание территории. Сгребание и уборка травы и листьев.

3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1	Подметание территории. Сгребание и уборка травы и листьев.
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	Знание основных правил хранения.
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).	1	Работа с тестовым заданием.
	Покупки	25ч.	
6	Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты).	1	Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета.	1	Сюжетная игра" Магазин" Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Сюжетная игра" Магазин" Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей),реальных объектов.
10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей),реальных объектов.
11	Складывание покупок в сумку.	1	Складывание покупок в сумку.
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1	Сюжетная игра" Магазин". Сюжет на кассе. Практикум
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1	Сюжетная игра" Магазин". Сюжет на кассе. Практикум
14	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Совместная деятельность с учителем.
15	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты».	1	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты».
16	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	Умение считать деньги.

17	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	Умение считать деньги.
18	Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов).	1	Сюжетная игра" Магазин "- молочный отдел. Молочные продукты. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет .	1	Уметь ориентироваться в магазине.
20	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Сюжетная игра" Магазин" Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
22	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
23	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
24	Складывание покупок в сумку.	1	Совместная практическая деятельность
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1	Сюжетная игра" Магазин". Сюжет на кассе. Практикум
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1	Сюжетная игра" Магазин". Сюжет на кассе. Практикум
27	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей),реальных объектов.
28	Экскурсия в магазин «Молочные продукты».	1	Экскурсия
29	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	Сюжетная игра" Магазин". Сюжет на кассе. Практикум
30	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	Сюжетная игра" Магазин". Сюжет на кассе. Практикум
	Обращение с кухонным инвентарём.	30ч	

31	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных наборов посуды
32	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1	Узнавание (различение) кухонных чистящих принадлежностей для мытья посуды. Соблюдение Т.Б.
33	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки).	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных наборов посуды
34	Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи).	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных наборов посуды
35	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных наборов посуды
36	Практическая работа: мытьё посуды (овощечистка, разделочная доска).	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных наборов посуды
37	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных наборов посуды
38	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка). Практическое применение.	1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Практикум.
39	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение.	1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.
40	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение.	1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Практикум
41	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка, скалка и др.). Практическое применение.	1	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Практикум
42	Различение бытовых приборов по назначению (блендер).	1	Узнавание и различение блендера. Назначение.

43	Знание правил техники безопасности при пользовании блендером.	1	Соблюдение техники безопасности при работе с ним
44	Соблюдение последовательности действий при пользовании блендером.	1	Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с бытовым прибором. Просмотр презентаций по теме.
45	Мытьё блендера после использования.	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных наборов посуды
46	Хранение блендера.	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных наборов посуды

47	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).	1	Узнавание и различение электрического чайника. Назначение.
48	Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником.	1	Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с бытовым прибором. Просмотр презентаций по теме.
49	Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником.	1	Соблюдение техники безопасности при работе с ним
50	Мытьё чайника по мере загрязнения.	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных наборов посуды
51	Хранение электрического чайника.	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных наборов посуды
52	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).	1	Узнавание и различение холодильника. Назначение
53	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником.	1	Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с бытовым прибором. Просмотр презентаций по теме.
54	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.	1	Соблюдение техники безопасности при работе с ним. Последовательность действий.
55	Мытьё холодильника по мере загрязнения.	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских и реальных объектов
56	Уход за холодильником.	1	Практикум. Практическая работа в игровой форме. Игра с

			использованием детских и реальных объектов
57	Выбор посуды и столовых приборов.	1	Практикум. Совместная деятельность с учителем
58	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1	Практикум. Совместная деятельность с учителем. Назначение.
59	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	Практикум. Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к завтраку.
60	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	Практикум. Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к завтраку.
	Приготовление пищи	40 ч.	
61	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении пищи.
62	Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	1	Выбор инвентаря, необходимого для работы на кухне.
63	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
64	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
65	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
66	Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
67	Практическая работа: мытьё продуктов.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
68	Практическая работа: чистка овощей (картофель, морковь).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
69	Практическая работа: чистка овощей (свёкла, кабачок).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем

70	Практическая работа: чистка овощей (лук, чеснок).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
71	Практическая работа: резание ножом (хлеб).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
72	Практическая работа: нарезание продуктов (овощи).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
73	Практическая работа: натирание продуктов на тёрке (овощи).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
74	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении пищи
75	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
76	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
77	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
78	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака.	1	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила при приготовлении завтрака
79	Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).		Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем. Различение посуды для чая.
80	Приготовление завтрака. Практическая работа: заваривание чая.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем. Различение посуды для чая
81	Сервировка стола к завтраку: чайная церемония.	1	Сюжетная игра.
82	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба. Практикум .Соблюдение Т.Б.
83	Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные бутерброды.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
84	Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем

85	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
86	Приготовление завтрака. Практическая работа: горячие бутерброды.	1	Соблюдение Т.Б. на кухне. Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
87	Сервировка стола к завтраку: горячие бутерброды.	1	Соблюдение Т.Б. на кухне. Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
88	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц.	1	Практическая деятельность. Различение кухонной посуды.
89	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.	1	Изучение рецепта. Практическая работа
90	Сервировка стола к завтраку: яичница.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
91	Приготовление завтрака. Практическая работа: омлет.	1	Изучение рецепта. Практическая работа
92	Сервировка стола к завтраку: омлет.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
93	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.	1	Изучение рецепта. Практическая работа
94	Сервировка стола к завтраку: яичница.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
95	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
96	Приготовление завтрака. Практическая работа: салат.	1	Изучение рецепта. Практическая работа
97	Сервировка стола к завтраку: салат.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
98	Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря	1	Практикум

	(овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей		
99	Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет.	1	Изучение рецепта.Практическая работа
100	Сервировка стола к завтраку: винегрет.	1	Практикум
	Уборка территории	5 ч.	
101	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1	Осмысление и запоминание.Наблюдение.
102	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1	Умение узнавать (различать) инвентарь и спецодежду, предназначенную для уборки снега

103	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
104	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
105	Хранение инвентаря для уборки снега.	1	Запоминание,осмысление.
	Уход за вещами	30ч.	
106	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1	Запоминание,осмысление.
107	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).	1	Практикум. Дифференциация белья по цвету. Просмотр видеоролика
108	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шёлковая ткань).	1	Практикум. Дифференциация белья по ткани . Просмотр видеоролика
109	Сортировка вещей по назначению (нижнее бельё, уличная одежда, школьная форма).	1	Практикум. Дифференциация белья по назначению. Просмотр видеоролика
110	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, колготки).	1	Практикум. Дифференциация белья по предметам одежды. Просмотр видеоролика
111	<i>Ручная стирка белья.</i> Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1	Запоминание,осмысление.
112	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Практикум. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение

			количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
113	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.	1	Практикум. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, соблюдение температурного режима.
114	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Практическая работа. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.
115	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
116	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
117	<i>Машинная стирка.</i> Автоматическая машинка для стирки белья.	1	Запоминание, осмысление.
118	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1	Практикум. Знакомство с составными частями стиральной машины и последовательностью стирки.
119	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	Запоминание, осмысление.
120	Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	1	Соблюдение техники безопасности. Запоминание, осмысление.
121	Закладывание белья в машину.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
122	Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
123	Вынимание белья из машины.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
124	Вывешивание белья для просушки.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
125	Мытье (сушка) машины.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем

126	<i>Уход за одеждой.</i> Складывание вещей с предварительной сортировкой.	1	Складывание вещей с предварительной сортировкой.
127	Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации.	1	Умение вывешивать одежду на вешалки различной конфигурации.
128	Сухая чистка одежды.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
129	Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
130	<i>Уход за обувью.</i> Определение необходимости мытья обуви.	1	Запоминание, осмысление.
131	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Запоминание, осмысление.
132	Знание (различение) средств для мытья обуви.	1	Запоминание, осмысление.
133	Выбор средства для мытья обуви.	1	
134	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Практикум
135	Практическая работа: мытьё обуви.	1	Запоминание, осмысление.
	Уборка помещения	30 ч.	

136	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1	Запоминание, осмысление
137	<i>Уборка мебели.</i> Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1	Запоминание, осмысление
138	Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
139	Практическая работа: мытьё поверхности мебели. Оценка результата работы.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
140	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой по теме.	1	Разыгрывание ситуаций.
141	<i>Уборка пола.</i> Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1	Запоминание, осмысление
142	Виды полов (покрытия полов). Деревянный крашеный пол.	1	Запоминание, осмысление
143	Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного крашеного пола.	1	Запоминание, осмысление
144	Правила ТБ при мытье деревянного крашеного пола. Выбор инвентаря.	1	Просмотр презентации по теме.

145	Практическая работа. Мытьё крашеного пола.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
146	Виды полов (покрытия полов). Пол, покрытый линолеумом.	1	Просмотр презентации по теме
147	Соблюдение последовательности действий при мытье пола, покрытого линолеумом.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
148	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой по теме.	1	Разыгрывание ситуаций.
149	Правила ТБ при мытье деревянного пола, покрытого линолеумом. Выбор инвентаря.	1	Запоминание, осмысление
150	Практическая работа. Мытьё пола, покрытого линолеумом.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
151	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой.	1	Разыгрывание ситуаций.
152	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.	1	Просмотр презентации по теме
153	Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли). Подготовка пылесоса к работе.	1	Запоминание, осмысление
154	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Запоминание, осмысление
155	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с мешком для сбора пыли).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
156	Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
157	<i>Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.</i> Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	1	Просмотр презентации по теме
158	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала (повторение).	1	Запоминание, осмысление
159	Практическая работа: мытьё зеркала (повторение).	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
160	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1	Разыгрывание ситуаций.
161	Практическая работа: мытьё стекла.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем

162	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой о помощи.	1	Разыгрывание ситуаций.
163	<i>Мелкий ремонт.</i> Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Запоминание, осмысление
164	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем

165	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
	Уборка территории	5 ч	
166	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	1	Разыгрывание ситуаций.
167	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Практическая работа
168	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1	Практикум. Выполнение практических действий вместе с учителем
169	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1	Практическая работа
170	Уход за уборочным инвентарём		Практикум.

Всего 170 ч.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов
<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»

- 0 б. – не владеет
 1 б. – частично владеет
 2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	умение выбирать инвентарь и спецодежду для уборки территории			
2.	умение выбирать место совершения покупок (магазин овощи-фрукты, молочные продукты), умение складывать покупки в сумку, соблюдать последовательность действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи;			
3.	умение мыть посуду, умение рационально размещать посуду в кухонном шкафу;			
4.	умение соблюдать последовательность действий при пользовании блендером, электрическим чайником, холодильником. Знание Т.Б.			
5.	умение раскладывать столовые приборы и посуду, соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку;			
6.	умение мыть и чистить овощи: (картофель, морковь, свёкла, кабачок, лук, чеснок), умение нарезать ножом (хлеб, овощи);			
7.	умение соблюдать последовательность действий при приготовлении чая; соблюдение чайной церемонии;			
8.	умение соблюдать последовательность действий при приготовлении яичницы, омлета;			
9.	умение убирать снег: сгребание снега, перебрасывание снега;			

10.	умение сортировать бельё по цвету, составу ткани, по назначению, по предметам одежды;			
11.	умение соблюдать последовательности действий при ручной стирке;			
12.	умение соблюдать последовательность действий при машинной стирке, установка программы (температурного режима), выбор средства для стирки;			
13.	умение вывешивать одежду на вешалки различной конфигурации;			
14.	умение соблюдать последовательность действий при мытье обуви;			
15.	умение убирать пол. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещений			
16.	умение подготавливать пылесос к работе;			
17.	умение убирать зеркальные и стеклянные поверхности Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

23- 34 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов