

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Человек»

6 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант2)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек», составлена на основе: Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек» (далее – ФРП «Человек»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

1. формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
2. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.
3. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
5. формирование навыков обслуживания себя в туалете включены
6. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков

обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 34 уроков в год (по 1 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
 - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) умение выполнять инструкции педагога:

- выполняет одноступенчатую инструкцию

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

2) от начала до конца:

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

Представление о себе.

Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыло, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Семья.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек»

№ п/п	Раздел программы и тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся.
Представление о себе 7			
1	Моё имя и фамилия.	1	Представления о себе. Карточки. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи». Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности. Узнавание себя на фотографии. Представления о себе. Карточки, предметные картинки. Побуждение к
2	Дата моего рождения.	1	
3	Все люди разные.	1	
4	Мои увлечения.	1	
5	Тихие игры.	1	
6	Спортивные игры.	1	
7	Настольные игры.	1	

			разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи». Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности. Рассматривание картинок по теме (пол, цвет волос, цвет). Просмотр развивающего мультфильма. Представление о возрастных изменениях человека (ребёнок, взрослый) Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи». Работа с сюжетными и предметными картинками. Сюжетно-ролевая игра «У меня болит голова. Мне плохо.» Правила обращения за помощью. Видео. Работа с карточками. Упражнение в рассказывании о себе с опорой на картинки, жестами и символами. Сюжетные и предметные картинки. Упражнение в назывании личных данных. (Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? и т.д.)
Гигиена тела 11			
8	Мои волосы, уход за волосами.	1	Рассматривание картинок по теме, Просмотр развивающего мультфильма. Представление о частях тела-ноги, голова показ на себе, упражнения для ног и головы Правила мытья ног, волос предметы гигиены ног (мыло, щеточка, полотенце). Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, одночленной инструкции: «Покажи как».
9	Гигиенические средства по уходу за волосами. Шампунь.	1	
10	Гигиенические средства по уходу за волосами. Бальзам.	1	
11	Алгоритм действий при мытье волос.	1	
12	Расчесывание волос.	1	
13	Аксессуары для причесок (резинки, банты, заколки)	1	
14	Мои ноги. Уход за ногами.	1	
15	Гигиенические средства по уходу за ногами.	1	
16	Алгоритм действий при мытье ног.	1	
17	Полотенце для волос.	1	
18	Полотенце для ног.	1	
Обращение с одеждой и обувью 8			
19	Одежда для девочки.	1	Различение одежды девочек и мальчиков. Карточки Домана. Соотнесение одежды девочек и мальчиков с рисунками. Учить отличать свои вещи с помощью метки, показывать на себе свои вещи. Представление о назначении одежды. Соотнесение предметов одежды (верхней, нижней, головных уборов) с рисунками.
20	Одежда для мальчика.	1	
21	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда)	1	
22	Виды одежды: домашняя, спортивная.	1	
23	Виды одежды: праздничная, рабочая.	1	

24	Части и стороны одежды (лицевая- изнаночная, передняя-задняя, верх-низ)	1	Игра «Лото». Побуждение к разговорной речи.
25	Выбор одежды для мальчика, девочки (спортивная)	1	
26	Выбор одежды для мальчика, девочки (праздничная)	1	
Туалет 3			
27	Туалетная комната. Атрибуты туалетной комнаты.	1	Представление о назначении туалетной комнаты, раковины, вентилей с горячей и холодной водой, унитазом, автоматической сушилкой для рук. Практические действия с атрибутами комнаты. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания. Представление о важности соблюдения правил личной гигиены, последовательности действий при посещении туалета, правила пользования раковиной, унитазом. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Выполнение процедуры.
28	Туалет. Раковина. Унитаз.	1	
29	Гигиенические процедуры после, посещение туалета.	1	
Приём пищи 4			
30	Режим дня. Утро. День. Вечер. (завтрак, обед, ужин)	1	Просмотр презентации «Режим дня». Сюжетные картинки. Представление о важности соблюдения режима дня, приема пищи, режимных моментах. Побуждение к разговорной речи с помощью жестов, звукоподражания. Сообщение о желании есть, пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Пользование ложкой, тарелкой, стаканом, салфеткой (совместные действия с учителем). Умение различать и правильно показывать предметы, необходимые для приёма пищи с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками Домана «Посуда». Побуждение к разговорной речи. Просмотр развивающего мультфильма о правилах поведения во время приёма
31	Нужды человека. Питье. Приём пищи.	1	
32	Культура поведения в столовой.	1	
33	Столовые приборы и пользование ими.	1	

			пищи. Разучивание добрых слов. Предметы приема пищи. Представление о правилах поведения во время приёма пищи. Прием пищи (совместные действия с учителем).
Семья 1			
34	Мой дом. Мои игры и отдых дома.	1	Бытовые помещения и их назначения. Правила безопасности в быту. Классификация предметов быта. Работа с презентацией. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Различение бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Организованные игры. Понятие о правилах игр. Выполнение инструкций учителя.
Итого: 34ч.			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомagnetофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Сеть творческих

учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2.	Представление о собственном теле.			
3.	Отнесение себя к определенному полу.			
4.	Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5.	Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.			
6	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.			
7	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
9	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
10	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 7 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

8 – 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

15 - 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов