

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А. А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Профильный труд»  
7 класс**

**(ФГОС УО, вариант 2)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (далее – ФРП «Профильный труд»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. «Профильный труд» программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

**Цель:** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

### **Задачи:**

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.
- развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Содержание обучения для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия,

которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Шитьё", "Керамика", "Батик", "Растениеводство".

### **3. Описание места учебного предмета.**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Профильный труд» в 7 классе - 68 часов (исходя из 34 учебных недель); распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

### **4. Личностные и предметные результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- 2) овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

3) развивать интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамика, батик, растениеводство, шитье и другие);

4) умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы (игла, ткань); соблюдать необходимые правила техники безопасности.

5) умение соблюдать технологические процессы (выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из ткани, глины и др.)

6) умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

7) активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Формирование базовых учебных действий**

#### **1. Задачи подготовки ребёнка к нахождению среди сверстников:**

- приветствовать одноклассников при встрече, прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

#### **2. Задачи подготовки ребёнка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- вставать при ответе,

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

#### **3. Формирование ученого поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течении определённого периода времени:**

- выполнять задания от начала до конца в течении заданного времени.

умение выполнять инструкции педагога

- выполняет одноступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов

- линеек

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

#### **4. Формирование умения выполнять задание:**

в течение определённого периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

от начала до конца

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

#### **5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:**

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта),

- выходить из кабинета, находить свой класс, столовую, медицинский кабинет, туалет;

- выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Покажи», «Подними».

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу",

"выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости учащихся с НОДА с ТМНР осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде оценок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

## **5. Содержание учебного предмета.**

Программа «Профильный труд» в 7 классах включает следующие разделы: «Шитьё», «Керамика», «Батик», «Растениеводство».

### ***Вводное занятие***

Правила поведения на уроке. Организация рабочего места

### ***Шитьё.***

#### ***Работа с нитками***

Виды ниток (мулине, пряжа, тонкая нить), назначение. Рабочий инструмент – ножницы. Тренировочные упражнения по разрезанию нитей. Тренировочные упражнения по наматыванию нитей на шаблон. Тренировочные упражнения по завязыванию ниток пучок (кисточки)

#### ***Работа с иглой***

Техника безопасности при работе с иглой. Тренировочные упражнения по вдеванию нити в иголку. Упражнения по завязыванию узелка на нити. Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (прямые линии). Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (узор-квадрат) Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (узор-круг). Упражнения в пришивании пуговиц из 2х отверстий к картону. Шитьё по проколам на картоне из нитей разных цветов «Домик». Шитьё по проколам на картоне из нитей разных цветов «Домик» с последующим раскрашиванием. Шитьё по проколам на картоне из нитей разных цветов «Кораблик». Шитьё по проколам на картоне из нитей разных цветов «Кораблик» с последующим раскрашиванием.

#### ***Работа с тканью***

Правила безопасной работы с ножницами. Виды ткани: хлопок, шерсть, шёлк. Сведения о свойствах ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Резание ткани по прямой намеченной линии. Резание ткани по округлой намеченной линии. Резание ткани по кругу (с помощью учителя). Составление выкройки на бумаге «Цветная пирамидка». Предварительная раскладка деталей аппликации на тканевой основе. Перенесение бумажной выкройки на ткань (с помощью). Резание ткани по линиям. Техника безопасности при работе с клеем. Приклеивание деталей из ткани на картон. Приклеивание деталей из ткани на картон. Окончательное оформление работы

### ***Керамика***

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Катание колбаски. Отрезание куска глины. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка). Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).

Декоративная отделка изделия (придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии.

#### **Батик**

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань.

Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

#### **Растениеводство.**

Выращивание комнатных растений. Названия. Требования к размещению растений (светлюбивые, тенелюбивые). Полив растений. Периодичность, приёмы полива. Лейка. Использование лейки. Опрыскивание растений. Приспособление для опрыскивания. Правила безопасной работы. Протирание гладких листьев растений. Рыхление почвы. Приспособление для рыхления. Правила безопасной работы. Протирание поддонов. Протирание подоконников

Обобщающее занятие по теме «Выращивание комнатных растений»

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
1	Правила поведения на уроке. Организация рабочего места	1	Организация рабочего места
	<b>Шитьё. Работа с нитками</b>	<b>5</b>	
2	Виды ниток (мулине, пряжа, тонкая нить), назначение.	1	Знакомство с видами ниток, их назначением.
3	Рабочий инструмент - ножницы	1	Знать правила безопасности с ножницами
4	Тренировочные упражнения по разрезанию нитей	1	Тренировочные упражнения
5	Тренировочные упражнения по наматыванию нитей на шаблон	1	Наматывание ниток на шаблон
6	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток пучок (кисточки)	1	Тренировочные упражнения
	<b>Работа с иглой</b>	<b>12</b>	
7	Техника безопасности при работе с иглой	1	Знать правила безопасности с иглой
8	Тренировочные упражнения по вдеванию нити в иглоу	1	Тренировочные упражнения
9	Упражнения по завязыванию узелка на нити	1	Тренировочные упражнения
10	Упражнения в шитье способом «иглоу-вперёд» по готовым проколам на картоне (прямые линии)	1	Тренировочные упражнения в шитье

11	Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (узор-квадрат)	1	Тренировочные упражнения в шитье
12	Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (узор-круг)	1	Тренировочные упражнения в шитье
13	Упражнения в пришивании пуговиц из 2х отверстий к картону	1	Тренировочные упражнения в пришивании пуговиц
14	Упражнения в пришивании пуговиц из 2х отверстий к картону	1	Тренировочные упражнения в пришивании пуговиц
15	Шитьё по проколам на картоне из нитей разных цветов «Домик»	1	Тренировочные упражнения в шитье
16	Шитьё по проколам на картоне из нитей разных цветов «Домик» с последующим раскрашиванием	1	Тренировочные упражнения в шитье.
17	Шитьё по проколам на картоне из нитей разных цветов «Кораблик»	1	Тренировочные упражнения в шитье
18	Шитьё по проколам на картоне из нитей разных цветов «Кораблик» с последующим раскрашиванием	1	Тренировочные упражнения в шитье
	<b>Работа с тканью</b>	<b>14</b>	
19	Правила безопасной работы с ножницами.	1	Правила безопасной работы с ножницами
20	Виды ткани: хлопок, шерсть, шёлк	1	Рассматривание образцов
21	Сведения о свойствах ткани	1	Сведения о свойствах ткани
22	Лицевая и изнаночная сторона ткани	1	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани
23	Резание ткани по прямой намеченной линии	1	Тренировочные упражнения в резании ткани
24	Резание ткани по округлой намеченной линии	1	Тренировочные упражнения в резании ткани
25	Резание ткани по кругу ( с помощью учителя)	1	Тренировочные упражнения в резании ткани
26	Составление выкройки на бумаге «Цветная пирамидка»	1	Рисование выкройки на бумаге
27	Предварительная раскладка деталей аппликации на тканевой основе	1	Раскладка деталей на ткани по образцу
28	Перенесение бумажной выкройки на ткань( с помощью)	1	Обведение деталей на ткани
29	Резание ткани по линиям	1	Упражнение в резании ткани
30	Техника безопасности при работе с клеем. Приклеивание деталей из ткани на картон	1	Наклеивании ткани на картон
31	Приклеивание деталей из ткани на картон	1	Наклеивании ткани на картон
32	Окончательное оформление работы	1	Оформление работы
	<b>Керамика</b>	<b>10</b>	
33	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места.	1	Ознакомление с новым материалом
34	Отрезание куса глины. Катание колбаски.	1	Закрепление знаний об инструментах при работе с глиной
35	Отрезание куса глины. Катание шарика.	1	Закрепление знаний об инструментах при работе с глиной



36	Набивка формы	1	Практическая работа
37	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка).	1	Декоративная отделка изделия
38	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка).	1	Декоративная отделка изделия
39	Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	Декоративная отделка изделия
40	Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	Практическая работа
41	Декоративная отделка изделия (придание фактуры).	1	Практическая работа
42	Декоративная отделка изделия (придание фактуры).	1	Практическая работа
43	Прodelывание отверстия в изделии.	1	Оформление работы
	<b>Батик</b>	<b>9</b>	
44	Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе.	1	Сообщение новых сведений
45	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	Работа с трафаретом
46	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	Работа с трафаретом
47	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	Работа с трафаретом
48	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1	Оформление работы
49	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1	Оформление работы
50	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.	1	Оформление работы
51	Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура.	1	Оформление работы
52	Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	1	Оформление работы
	<b>Растениеводство</b>	<b>16</b>	
53	Выращивание комнатных растений. Названия	1	Сообщение новых сведений
54	Требования к размещению растений (светлюбивые, тенелюбивые)	1	Ознакомление с новой информацией
55	Полив растений. Периодичность, приёмы полива.	1	Показ приёмов и способов полива
56	Лейка. Использование лейки.	1	Набирание воды в лейку
57	Практическая работа	1	Практическая работа
58	Опрыскивание растений. Приспособление для опрыскивания. Правила безопасной работы	1	Показ приёмов и способов опрыскивания, правил безопасной работы
59	Практическая работа	1	Практическая работа
60	Протирание гладких листьев растений	1	Приёмы и способы протирания
61	Практическая работа	1	Практическая работа

62	Рыхление почвы. Приспособление для рыхления. Правила безопасной работы	1	Показ приёмов рыхления почвы с использованием приспособления Сообщение правил безопасности.
63	Практическая работа	1	Практическая работа.
64	Протирание поддонов	1	Показ способов действия.
65	Практическая работа	1	Практическая работа
66	Протирание подоконников	1	Показ способов действия
67	Практическая работа	1	Практическая работа
68	Обобщающее занятие по теме «Выращивание комнатных растений»	1	Повторение и обобщение

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Дополнительная литература для учителя

1. Детское творчество. Мастер-классы для детей и взрослых Лыкова, И. А. Тень-потень. / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2020. - **662** с.
2. Мир деятельности. - М.: Национальное образование, 2019. - **103** с.
3. Паспарту зеленого цвета. Специальные картонные рамки для оформления художественной деятельности детей. - Москва: **Наука**, 2021. - **109** с.
4. Малышева Н.А. Технология. Своими руками. 3-4 классы. Методическое пособие/ 2020.- 160 с.
5. Интернет ресурсы.

### Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

### Материально-техническое обеспечение:

1. Демонстрационный и раздаточный материал, таблицы по разделам и темам профильного труда, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
2. Технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;
3. Оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);
4. Оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;
5. Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Выполнение одноступенчатой инструкции.			
2.	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах			
3.	Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия			
4.	Развивать интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамика, батик, растениеводство, шитье и другие)			
5.	Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы (игла, ткань); соблюдать необходимые правила техники безопасности.			
6.	Умение соблюдать технологические процессы (выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из ткани, глины и др.)			
7.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.			
8.	Активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 12 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

13 - 16 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов