

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г.Пензы
«29» августа 2023г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г.Пензы
_____ А.А.Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Адаптивная физкультура» 7 класс

(ФГОС УО, вариант 2)

2023 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физкультура» (далее – ФРП «Адаптивная физкультура»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, фонда жизненно важных движений и игровой деятельности;
- общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;
- преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса;
- укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2. Общая характеристика предмета «Адаптивная физкультура»

Специфичность понятия «адаптивная физкультура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с ОВЗ, в т.ч. школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что адаптивная физкультура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма детей.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и общей моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Необходимо отметить, что обучающиеся данной категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физкультуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у обучающихся с ТМНР двигательных навыков.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР.

Под физическим развитием обучающихся с ТМНР следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (2 вариант) учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана.

На его изучение в 7 классе отведено 2 часа в неделю, 68 ч. в год, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка: Ходьба с преодолением препятствий (через бруски). Ходьба по узкой гимнастической скамейке. Бег с препятствием (через скакалку), с изменением направления. Прыжки на одной ноге с продвижением назад (вправо, влево). Лазание по канату, вис на канате. Броски и ловля мяча в ходьбе. Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия. Игра в волейбол в паре без сетки. Выполнение удара футбольным мячом с разбега в пустые ворота, с вратарем. Бадминтон. Отбивание волана снизу, сверху. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом. Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение) (несколько). Выполнение попеременного двухшажного хода, бесшажного хода. Езда на

двухколесном велосипеде по прямой (50 метров), с поворотом. Торможение ручным тормозом. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею. Правила техники безопасности. Погружение в воду с головой.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Сформированность базовых учебных действий.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

2. Формирование учебного поведения:

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому

в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» направлено на целостное обучение с последующим усложнением, углублением и совершенствованием упражнений. Рабочая программа предполагает выработать у учащихся прочный двигательный стереотип в основных упражнениях различных разделов учебной программы. Достигается это постоянным повторением и совершенствованием ранее изученного учебного материала из урока в урок, из года в год. Обучение осуществляется посредством специально отобранных упражнений и игр. Применяются общеразвивающие, имитационные подготовительные и специальные упражнения, общеразвивающие и специальные игры, направленные на развитие двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации.

Физическая подготовка.

Ходьба с преодолением препятствий (через бруски). Ходьба по узкой гимнастической скамейке. Бег с препятствием (через скакалку), с изменением направления.

Прыжки на одной ноге с продвижением назад (вправо, влево). Лазание по канату, вис на канате. Броски и ловля мяча в ходьбе.

Коррекционные подвижные игры.

Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия. Игра в волейбол в паре без сетки. Выполнение удара футбольным мячом с разбега в пустые ворота, с вратарем. Бадминтон. Отбивание волана снизу, сверху. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов.

Лыжная подготовка

Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом. Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение) (несколько). Выполнение попеременного двухшажного хода, бесшажного хода.

Велосипедная подготовка.

Езда на двухколесном велосипеде по прямой (50 метров), с поворотом. Торможение ручным тормозом.

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею. Правила техники безопасности. Погружение в воду с головой.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Разделы программы и темы уроков.	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	Физическая подготовка		
1	Ходьба с преодолением препятствий (через бруски)	2	Подводящие упражнения: ОРУ без предмета, дыхательные упражнения. Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения
2	Ходьба по узкой гимнастической скамейке	2	Подводящие упражнения: Выполнение строевых команд. Основные упражнения: Корректирующие упражнения: Дыхательные упражнения по подражанию «согреть руки»
3	Бег с препятствием (через скакалку)	2	Подводящие упражнения: Ходьба с движениями рук. Основные упражнения: бег Корректирующие упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).
4	Бег с изменением направления	2	Развитие скоростно-силовых способностей. Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот).
5	Прыжки на одной ноге с продвижением назад	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

			приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
6	Прыжки на одной ноге с продвижением вправо	2	Коррекция скоростных навыков. Подводящие упражнения: ходьба, ОРУ без предмета Основные упражнения: Корригирующие упражнения: дыхательные упражнения
7	Прыжки на одной ноге с продвижением влево	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
8	Лазание по канату	2	Коррекция техники равномерного бега. развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
9	Вис на канате	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
10	Броски мяча в ходьбе	2	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки. Работа с мячом
11	Ловля мяча в ходьбе	2	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
	Плавание	8	
12	Вход в воду. Ходьба в воде. Правила техники безопасности	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
13	Бег в воде. Правила техники безопасности	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна

14	Погружение в воду по шее. Правила техники безопасности	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
15	Погружение в воду с головой. Правила техники безопасности	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
Лыжная подготовка		14	
16	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж	2	Коррекция пространственной ориентировки Корригирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
17	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг носков лыж	2	Коррекция пространственной ориентировки Корригирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
18	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: махом	2	Коррекция пространственной ориентировки Корригирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
19	Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение)	2	Коррекция внимания. Корригирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
20	Выполнение скользящего шага без палок (несколько скольжений)	2	Коррекция пространственной ориентировки Корригирующие упражнения:

			свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
21	Выполнение попеременного двухшажного хода	2	Соблюдение правил техники безопасности формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
22	Выполнение бесшажного хода	2	коррекция общей моторики . Соблюдение правил техники безопасности. Корригирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот)
	Велосипедная подготовка	6	
23	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (50 метров)	2	Коррекция выработки правильного дыхания.. Корригирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот), Соблюдение правил техники безопасности
24	Езда на двухколесном велосипеде с поворотом	2	Коррекция пространственной ориентировки Корригирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
25	Торможение ручным тормозом	2	Развитие силовых способностей. Корригирующие упражнения: дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду» Соблюдение правил техники безопасности
	Коррекционные подвижные игры	18	
26	Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия	2	Развитие силовых способностей. Корригирующие упражнения: дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду»
27	Игра в волейбол в паре без сетки	2	Коррекция координационных способностей. Развитие силовых способностей. Подводящие упражнения: вращение шеей вперёд, назад, в бок, круговые вращения, дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду»
28		2	

	Выполнение удара футбольным мячом с разбега в пустые ворота		воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
29	Выполнение удара футбольным мячом с разбега в ворота с вратарем	2	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
30	Бадминтон. Отбивание волана снизу	2	Развитие силовых способностей. Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду»
31	Бадминтон. Отбивание волана сверху	2	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
32	Подвижная игра «Бросай -ка»	2	Развитие силовых способностей. Повторение. (содержание предыдущих уроков). Коррекция осанки
33	Подвижная игра «Удочка»	2	Коррекция выработки правильного дыхания. Подводящие упражнения: вращение шеей вперёд, назад, в бок, круговые вращения.
34	Подвижная игра «Карусель»	2	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
	Всего	68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
2. Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Спортивное оборудование:

- Мостик гимнастический
- Щит баскетбольный
- Стенка гимнастическая шведская
- Скамейка гимнастическая
- Стенка гимнастическая для лазания
- Тренажер (гребля)
- Двухколесный велосипед
- Лавка гимнастическая

- Стойка для прыжков в высоту
- Мат гимнастический
- Гриф прямой хромированный
- Канат
- Коврик ППЭ
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч футбольный
- Обруч
- Сетка волейбольная
- Скакалка
- Фитбол
- Лыжи, палки
- Секундомер
- Бадминтон

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умеет ходить с преодолением препятствий (через бруски)			
2.	Умеет ходить по узкой гимнастической скамейке			
3.	Умеет бегать с препятствием (через скакалку), с изменением направления			
4.	Умеет прыгать на одной ноге с продвижением назад (вправо, влево)			
5.	Умеет лазать и висеть на канате			
6.	Умеет бросать и ловить мяч в ходьбе			
7.	Умеет вести баскетбольный мяч с обходом препятствия			
8.	Умеет играть в волейбол в паре без сетки			
9.	Умеет выполнять удар футбольным мячом с разбега в пустые ворота и с вратарем			
10.	Умеет в игре «бадминтон» отбивать волан снизу и сверху			
11.	Умеет выполнять повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток и носков лыж, махом			
12.	Умеет выполнять скользящий шаг на лыжах без палок (несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного и бесшажного хода			
13.	Умеет ездить на двухколесном велосипеде по прямой (50 м), с поворотом. Торможение ручным тормозом			
14.	Умеет ходить и бегать в воде. Погружаться в воду по шею, с головой			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0– 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
6– 16 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
17- 28 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов