

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Окружающий социальный мир»  
7 класс**

**(ФГОС УО, вариант 2)**

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи»

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по

программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

– Иметь представление о работниках школы.

- Иметь представление о назначении помещений школы.
- Определять и различать школьные принадлежности.
- Узнавать (различать) двор: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.
- Узнавать (различать) виды мебели.
- Узнавать (различать) мясные продукты.
- Иметь представление о резине, ее свойствах, предметах, изготовленных из резины.
- Иметь представление о правилах поведения в общественных местах.
- Узнавание наземного железнодорожного транспорта.
- Узнавание нравственных традиций.
- Узнавать (различать) достопримечательностей столицы России

#### **Формирование базовых учебных действий:**

#### **1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

#### **2. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- выполняет двухступенчатую инструкцию;
- использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек, калькуляторов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, – выполняет действия в соответствии с заданием;

#### **3. Формирование умения выполнять задание:**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин;
- от начала до конца;
- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

#### **4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

#### **5. Содержание учебного предмета.**

Программа 7 класса по Окружающему социальному миру» предполагает работу по разделам: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

##### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

#### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

#### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

#### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

#### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях

#### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»**

**Учебно-тематический план.**

**7 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов</b>                  | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Школа                                         | 9                           |
| 2                | Квартира, дом, двор                           | 6                           |
| 3                | Предметы быта                                 | 5                           |
| 4                | Продукты питания                              | 5                           |
| 5                | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 6                           |
| 6                | Населенный пункт                              | 17                          |
| 7                | Транспорт                                     | 8                           |
| 8                | Традиции, обычаи                              | 6                           |
| 9                | Страна                                        | 6                           |
| 10               | Итого                                         | 68                          |

**Календарно – тематическое планирование.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Разделы<br/>программы и тема</b>                                                                                                      | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Школа</b>                                                                                                                             | <b>9</b>                |                                                                                                                                                      |
| 1                | Профессии работников школы:<br>учитель физической культуры,<br>учитель музыки.<br>Профессии работников школы:<br>библиотекарь, охранник. | 1                       | Знать профессии работников школы:<br>учитель физической культуры, учитель<br>музыки.<br>Знать профессии работников школы:<br>библиотекарь, охранник. |
| 2                | Профессии работников школы:<br>повар, уборщица.<br>Соотнесение работника школы с<br>его профессией.                                      | 1                       | Знать профессии работников школы:<br>повар, уборщица.<br>Соотнесение работника школы с его<br>профессией.                                            |
| 3                | Класс.                                                                                                                                   | 1                       | Узнавание (различение) зон класса.<br>Знание назначения зон класса                                                                                   |
| 4                | Школьные принадлежности.                                                                                                                 | 1                       | Определяют и различают школьные<br>принадлежности. Загадки. Просмотр<br>видео презентации по теме                                                    |
| 5                | Учитель и ученик.                                                                                                                        | 1                       | Беседа о доброжелательном отношении<br>учителя и ученика. Чтение рассказов<br>учителем их обсуждение.                                                |
| 6                | Представление о себе как члене<br>коллектива класса.                                                                                     | 1                       | Представление о себе как о члене<br>коллектива.                                                                                                      |
| 7                | Положительные качества человека.                                                                                                         | 1                       | Чтение рассказов учителем их<br>обсуждение. Рассматривание сюжетных<br>картинок. Беседа по ситуациям,<br>изображённым на картинках.                  |
| 8                | Способы проявления дружеских<br>отношений (чувств).                                                                                      | 1                       | Беседа о дружеских отношениях. Чтение<br>рассказов учителем о дружбе, их<br>обсуждение                                                               |
| 9                | Выражение своего интереса к<br>другому человеку.                                                                                         | 1                       | Умение выражать свой интерес к<br>другому человеку в доброжелательной<br>форме                                                                       |
|                  | <b>Квартира, дом, двор.</b>                                                                                                              | <b>6</b>                |                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10       | Части территории двора.                                                                                                                     | 1        | Экскурсия по школьному двору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11<br>12 | Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). | 2        | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территории двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.                                                                                                                                                                            |
| 13       | Правила безопасного поведения во дворе.                                                                                                     | 1        | Беседа о правилах безопасного поведения во дворе. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14       | Двор. Правила безопасности и поведения во дворе.                                                                                            | 1        | Беседа по теме. Экскурсия во двор. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. |
| 15       | Правила пользования лифтом. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.                                             | 1        | Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.                                                                                                                                       |
|          | <b>Предметы быта</b>                                                                                                                        | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16       | Предметы мебели. Назначение предметов мебели.                                                                                               | 1        | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Просмотр видео презентации по теме.                                                                                                                                                    |
| 17<br>18 | Виды мебели.                                                                                                                                | 2        | Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).                                                                                                                                                                                                                    |
| 19<br>20 | Обустройство кукольного дома предметами мебели                                                                                              | 2        | Моделирование устройства кукольного дома мебелью.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | <b>Продукты питания.</b>                                                                                                                    | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21<br>22 | Мясные продукты.                                                                                                                            | 2        | Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш).                                                                                                                                |
| 23       | Приготовление бутерброда                                                                                                                    | 1        | Практическая работа: выбор продуктов питания для приготовления бутерброда. Расставь картинки: «Как ты будешь готовить?»                                                                                                                                                                                                               |
| 24       | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день                                                                                             | 1        | Практическая работа: выбор продуктов для приготовления завтрака, обеда и ужина.                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25       | Чтение рецептов и подбор продуктов                                                                            | 1         | Практическая работа: подбор продуктов для приготовления салата, омлета и супа. Расставь картинки: «Как ты будешь готовить?»                                                                                                                                                      |
|          | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>                                                         | <b>6</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26       | Представление о резине. Представление о свойствах резины.                                                     | 1         | Беседа по теме. Опыты с определением свойств резины. Беседа о свойствах резины.                                                                                                                                                                                                  |
| 27       | Предметы из резины – обувь, перчатки, шины                                                                    | 1         | Сведения о свойствах резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), способах ухода за ней. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки, шины)                                                                                 |
| 28<br>29 | Игрушки из резины.                                                                                            | 2         | Получит представления об игрушках из резины. Получит возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2х.                                                                                                                               |
| 30       | Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом.                                          | 1         | Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). |
| 31       | Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. | 1         | Узнавание предметов, изготовленных из стекла (окна, стаканы, вазы). Изучение правил обращения и техники безопасности со стеклянными предметами.                                                                                                                                  |
|          | <b>Населенный пункт.</b>                                                                                      | <b>17</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32       | Правила поведения на улице.                                                                                   | 1         | Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения на улице, о специальных местах для игр.                                                                                                                                                                                 |
| 33       | Технические средства организации дорожного движения.                                                          | 1         | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).                                                                                                                                  |
| 34       | Правила перехода улицы. Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра»                                  | 1         | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Рассматривание сюжетных картинок. Обсуждение ситуаций                                                                                                                                                                                 |
| 35       | Уличное движение. Светофор                                                                                    | 1         | Представления о светофоре. Изготовление Светофора из цветной бумаги.                                                                                                                                                                                                             |
| 36       | Участники дорожного движения                                                                                  | 1         | Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход,) правилах поведения согласно социальным ролям                                                                                                                                                                         |



|          |                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37       | Водитель (шофер) – пешеход.<br>Игровые действия.                                   | 1        | Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям)                                                                                                                                                                                                                     |
| 38<br>39 | Поступки людей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?                            | 2        | Создать условия для ознакомления с алгоритмом действий                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 40       | Безопасное поведение на улице.                                                     | 1        | Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».                                                                             |
| 41<br>42 | Общественные места и правила поведения в них.                                      | 2        | Просмотр и работа с презентацией, Беседа по теме правил поведения в общественных местах.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 43       | Мы дружим с правилами дорожного движения.                                          | 1        | Прослушивание стихотворения по теме. Ответы на вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».                                                                                                                                                                                                                     |
| 44       | Виды дорожных знаков                                                               | 1        | Беседа. Слушание учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 45<br>46 | Я рисую дорожный знак                                                              | 2        | Рассматривание, называние основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 47       | Викторина «Безопасная дорога».                                                     | 1        | Повторение правил безопасности на дороге. Повторение правил дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 48       | Я рисую дорожные знаки.                                                            | 1        | Игра по станциям (в рамках класса).                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | <b>Транспорт</b>                                                                   | <b>8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 49<br>50 | Узнавание (различение) видов наземного транспорта.                                 | 2        | Рельсовые транспортные средства дальнего следования. Узнавание (различение) составных частей наземного транспорта                                                                                                                                                                                                           |
| 51       | Знание (называние) профессий людей работающих на транспорте (РЖД)                  | 1        | Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 52       | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте дальнего следования | 1        | Рассматривание иллюстраций «Поездка в поезде». Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут», игра «Если ты забыл свою остановку», сюжетно-ролевая игра «Внимательный пассажир». Моделирование поездки на поезде . |
| 53       | Знание мест посадки и высадки из поезда                                            | 1        | Беседа о места посадки и высадки пассажиров, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций с изображением видов поездов. Просмотр видеофильма, презентации.                                                                                                                                                                 |

|    |                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Правила пользования наземным транспортом дальнего следования | 1        | Моделирование правил пользования наземным транспортом дальнего следования.                                                                                                                                                                                   |
| 55 | Экскурсия на ж/д вокзал                                      | 1        | Экскурсия (видео экскурсия) на ж/д вокзал                                                                                                                                                                                                                    |
| 56 | Промежуточная аттестация<br>Тестовая работа                  | 1        | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <b>Традиции, обычаи.</b>                                     | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 57 | Традиции и атрибуты религиозных праздников.                  | 1        | Рассказ учителя о христианских таинствах: покаяния (исповеди), венчания, причастия, миропомазания, соборовании и священстве.                                                                                                                                 |
| 58 | Нравственные традиции.                                       | 1        | Знание нравственных традиций. Приглашение в гости ,поведение в гостях, на мероприятии.                                                                                                                                                                       |
| 59 | «Национальные костюмы»                                       | 1        | Рассматривание предметных картинок с национальными костюмами. Раскрашивание картинок с национальными костюмами.                                                                                                                                              |
| 60 | «Национальные блюда разных стран».                           | 1        | Знакомство с национальными блюдами разных стран.                                                                                                                                                                                                             |
| 61 | Сюжетно-ролевая игра «Народные посиделки»                    | 1        | Работа с презентацией по теме. «Подвижные игры разных народов мира»                                                                                                                                                                                          |
| 62 | Русская народная кукла.                                      | 1        | Изготовление кукол из ниток.                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>Страна.</b>                                               | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 63 | Российская Федерация.                                        | 1        | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Слушание гимна РФ.                                                                                                                         |
| 64 | Президент РФ. Государственная символика.                     | 1        | Узнавание президента РФ (на фото, видео). ФИО президента РФ.                                                                                                                                                                                                 |
| 65 | Государственные праздники.                                   | 1        | Знание государственных праздников (4 ноября, 1 мая, 9 мая) Просмотр видео презентации по теме.                                                                                                                                                               |
| 66 | Москва – столица РФ. Города РФ.                              | 1        | Знание названия столицы России. Работа с иллюстрациями, складывание пазлов.                                                                                                                                                                                  |
| 67 | Узнавание достопримечательностей столицы России              | 1        | Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве. |
| 63 | Итоговая аттестация                                          | 1        | Тест                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;

- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

| №             | Предметные результаты                                                                                                                            | Сентябрь | Декабрь | Май |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-----|
| 1.            | Знать работников школы.                                                                                                                          |          |         |     |
| 2.            | Знать помещение школы, школьные принадлежности.                                                                                                  |          |         |     |
| 3.            | Различать двор: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. |          |         |     |
| 4.            | Различать виды мебели.                                                                                                                           |          |         |     |
| 5.            | Различать мясные продукты.                                                                                                                       |          |         |     |
| 6.            | Знать о резине, ее свойствах, предметах, изготовленных из резины.                                                                                |          |         |     |
| 7.            | Знать о правилах поведения в общественных местах.                                                                                                |          |         |     |
| 8.            | Знать наземный железнодорожный транспорт.                                                                                                        |          |         |     |
| 9.            | Знать о нравственных традиции.                                                                                                                   |          |         |     |
| 10.           | Различать достопримечательности столицы России                                                                                                   |          |         |     |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                  |          |         |     |

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

15 – 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов