

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Домоводство»

7 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» в 7 классе - 170 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 5 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Предметные результаты:

- 1) умение убирать бытовой мусор, подметать территорию;
- 2) умение находить нужный товар в продуктовом, канцелярском, хозяйственном магазине, в отделах супермаркета, в мебельном магазине, в магазине одежды, обуви, складывание покупок в сумку;
- 3) знание электробытовых приборов для приготовления пищи, выбор посуды для работы с электробытовыми приборами, последовательность действий при пользовании электробытовым прибором.
- 4) умение соблюдать последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки, соусников, ваз, расставление готовых блюд;
- 5) умение перемешивать продукты ложкой;
- 6) умение выпекать полуфабрикаты (блинчик с начинкой);
- 7) умение варить яйца;
- 8) умение готовить салат;
- 9) умение готовить бутерброды;
- 10) умение складывать постельное, нательное бельё;
- 11) умение стирать вручную, правила личной гигиены и техника безопасности; умение соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- 12) умение ухаживать за обувью: мытьё обуви, протирание обуви сухой тряпкой, просушивание обуви, чистка обуви;
- 13) умение убирать мебель, Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора; вытирание поверхности мебели;
- 14) умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели;
- 15) умение делать уборку: подметание, мытьё пола;
- 16) знание техники безопасности при работе пылесосом, уборка помещения при помощи пылесоса;
- 17) умение ухаживать за уборочным инвентарем;

Формирование базовых учебных действий.

<p>Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. 	<p>Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться</p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
<p>Задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) 	<ul style="list-style-type: none"> - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком.
<p>Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебного поведения <p>выполнение задания:</p> <p>в течение определенного периода, от начала до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; <p>использование по назначению учебных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<p>-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</p>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), -- -выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь»

и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.	«Встань» «Покажи» «Подними»
---	-----------------------------------

Содержание учебного предмета

Уборка территории

Введение. Техника безопасности на уроках домоводства.

Уборка бытового мусора.

Подметание территории

Стребание травы и листьев.

Уход за уборочным инвентарем.

Покупки

Планирование покупок.

Выбор магазина по назначению.

Ориентация в помещении: отделы магазина, касса.

Нахождение нужного товара в продуктовом магазине.

Нахождение нужного товара в магазине канцелярских товаров.

Нахождение нужного товара в хозяйственном магазине.

Нахождение нужного товара в отделах супермаркета.

Нахождение нужного товара в мебельном магазине.

Нахождение нужного товара в магазине одежды.

Нахождение нужного товара в магазине обуви

Складывание покупок в сумку.

Выбор способа оплаты покупки.

Раскладывание продуктов в места хранения

Обращение с кухонным инвентарем

Различение посуды из разных материалов

Виды посуды по материалу.

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола

Электробытовые приборы для приготовления пищи

Выбор посуды для работы с электробытовыми приборами.

Последовательность действий при пользовании электробытовым прибором.

Сервировка стола.

Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью.

Расставление посуды.

Раскладывание столовых приборов.

Раскладывание салфеток

Расставление солонки, соусников, ваз.

Расставление готовых блюд.

Приготовление пищи

Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Обработка продуктов.

Перемешивание продуктов ложкой.
 Выпекание полуфабриката (блинчик с начинкой).
 Варка яиц.
 Приготовление бутерброда.
 Приготовление салата.
Уход за вещами
 Складывание постельного белья.
 Складывание нательного белья.
 Складывание одежды.
 Вывешивание одежды на «плечики».
 Чистка одежды.
 Ручная стирка. Правила личной гигиены и техника безопасности.
 Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.
 Уход за обувью.
 Мытьё обуви.
 Протирание обуви сухой тряпкой.
 Просушивание обуви
 Чистка обуви.
Уборка помещений
 Уборка мебели.
 Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
 Вытирание поверхности мебели.
 Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели
 Уборка. Подметание пола.
 Уборка. Мытьё пола.
 Электробытовые приборы для уборки помещений. Пылесос.
 Техника безопасности при работе пылесосом
 Уборка помещения при помощи пылесоса
Уборка территории.
 Уборка бытового мусора.
 Подметание территории.
 Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности
	Уборка территории	10 ч.	
1	Введение. Техника безопасности на уроках домоводства	1	Понимает и выполняет требования техники безопасности
2	Введение. Техника безопасности на уроках домоводства.	1	Понимает и выполняет требования техники безопасности
3	Уборка бытового мусора.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: уборка.

			Соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка.
4	Уборка бытового мусора.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: уборка. Соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка.
5	Подметание территории	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: уборка. Понимает и выполняет требования техники
6	Подметание территории	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: уборка. Понимает и выполняет требования техники
7	Сгребание травы и листьев.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: сгребание травы и листьев.. Соблюдает технологические процессы
8	Сгребание травы и листьев.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: сгребание травы и листьев.. Соблюдает технологические процессы
9	Уход за уборочным инвентарем.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уход за инвентарём. Умеет соблюдать гигиенические и санитарные правила бытового назначения.
10	Уход за уборочным инвентарем.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уход и хранение . Умеет соблюдать гигиенические и санитарные правила
	Покупки	26 ч	
11	Планирование покупок.	1	Понимает необходимость совершения покупок. Планирует необходимые покупки.
12	Планирование покупок.	1	Понимает необходимость совершения покупок. Планирует необходимые покупки.
13	Выбор магазина по назначению.	1	Понимает назначение (специализацию) магазинов. Правильно определяет отдел магазина для совершения покупок.
14	Выбор магазина по назначению.	1	Понимает назначение (специализацию) магазинов. Правильно определяет отдел магазина для совершения покупок.
15	Ориентация в помещении: отделы магазина, касса.	1	Ориентируется в отделах магазина, в ассортименте
16	Ориентация в помещении: отделы магазина, касса.	1	Ориентируется в отделах магазина, в ассортименте

17	Нахождение нужного товара в продуктовом магазине.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
18	Нахождение нужного товара в продуктовом магазине.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
19	Нахождение нужного товара в магазине канцелярских товаров.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
20	Нахождение нужного товара в магазине канцелярских товаров.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
21	Нахождение нужного товара в хозяйственном магазине.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
22	Нахождение нужного товара в хозяйственном магазине.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
23	Нахождение нужного товара в отделах супермаркета.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
24	Нахождение нужного товара в отделах супермаркета.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
25	Нахождение нужного товара в мебельном магазине.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
26	Нахождение нужного товара в мебельном магазине.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
27	Нахождение нужного товара в магазине одежды.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
28	Нахождение нужного товара в магазине одежды.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных

29	Нахождение нужного товара в магазине обуви	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
30	Нахождение нужного товара в магазине обуви	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
31	Складывание покупок в сумку.	1	Понимает порядок совершения покупок. Умеет складывать товары в сумку, определяет вес (легче-тяжелее), хрупкость (легко мнется – не мнется и т.д.)
32	Складывание покупок в сумку.	1	Понимает порядок совершения покупок. Умеет складывать товары в сумку, определяет вес (легче-тяжелее), хрупкость (легко мнется – не мнется и т.д.)
33	Выбор способа оплаты покупки.	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно подает наличные при расчете.
34	Выбор способа оплаты покупки.	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно подает наличные при расчете.
35	Раскладывание продуктов в места хранения	1	Правильно раскладывает товары в места хранения дома. Понимает назначение купленных товаров.
36	Раскладывание продуктов в места хранения	1	Правильно раскладывает товары в места хранения дома. Понимает назначение купленных товаров.
	Обращение с кухонным инвентарем	36 ч	
37	Различение посуды из разных материалов	1	Знает различные виды посуды. Понимает правила обращения с посудой в зависимости от материала (стеклянная, металлическая, пластиковая)
38	Различение посуды из разных материалов	1	Знает различные виды посуды. Понимает правила обращения с посудой в зависимости от материала (стеклянная, металлическая, пластиковая)
39	Виды посуды по назначению.	1	Различает посуду по назначению. Понимает правила обращения с посудой
40	Виды посуды по назначению.	1	Различает посуду по назначению. Понимает правила обращения с посудой
41	Виды посуды по материалу.	1	Различает посуду по материалу. Понимает правила обращения с посудой в зависимости от материала (стеклянная, металлическая, пластиковая)
42	Виды посуды по материалу.	1	Различает посуду по материалу. Понимает правила обращения с посудой в зависимости от материала (стеклянная, металлическая, пластиковая)
43	Обращение с посудой.	1	Знает различные виды посуды.

			Различает посуду по назначению. Понимает правила обращения с посудой
44	Обращение с посудой.	1	Знает различные виды посуды. Различает посуду по назначению. Понимает правила обращения с посудой
45	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	Различает предметы посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Понимает назначение каждого
46	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	Различает предметы посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Понимает назначение каждого
47	Электробытовые приборы для приготовления пищи	1	Различает электробытовые приборы.
48	Электробытовые приборы для приготовления пищи	1	Различает электробытовые приборы.
49	Выбор посуды для работы с электробытовыми приборами.	1	Различает предметы посуды для безопасности при пользовании электробытовым прибором.
50	Выбор посуды для работы с электробытовыми приборами.	1	Различает предметы посуды для безопасности при пользовании электробытовым прибором. Понимает назначение каждого предмета посуды.
51	Последовательность действий при пользовании электробытовым прибором.	1	Соблюдает последовательность действий при пользовании электробытовым прибором. Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: пользование бытовыми электроприборами
52	Последовательность действий при пользовании электробытовым прибором.	1	Соблюдает последовательность действий при пользовании электробытовым прибором. Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: пользование бытовыми электроприборами
53	Сервировка стола.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды деятельности.
54	Сервировка стола.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды деятельности.
55	Выбор посуды и столовых приборов.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды деятельности.
56	Выбор посуды и столовых приборов.	1	Практикум
57	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Практикум
58	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Практикум

59	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды деятельности.
60	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды деятельности.
61	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью.	1	Практическая работа. Совместная деятельность с учителем.
62	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью.	1	Практическая работа. Совместная деятельность с учителем.
63	Расставление посуды.	1	Практическая работа. Совместная деятельность с учителем.
64	Расставление посуды.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды деятельности.
65	Раскладывание столовых приборов.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды деятельности.
66	Раскладывание столовых приборов.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды деятельности.
67	Раскладывание салфеток	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
68	Раскладывание салфеток	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
69	Расставление солонok, соусников, ваз.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
70	Расставление солонok, соусников, ваз.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
71	Расставление готовых блюд.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
72	Расставление готовых блюд.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
	Приготовление пищи	18 ч	
73	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	Умеет подготовиться к приготовлению блюда. Знает (соблюдает) правила гигиены при приготовлении пищи. Выбирает продукты, необходимые для приготовления блюда. Выбирает инвентарь, необходимый для приготовления
74	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	Умеет подготовиться к приготовлению блюда. Знает (соблюдает) правила гигиены при приготовлении пищи.

			Выбирает продукты, необходимые для приготовления блюда. Выбирает инвентарь, необходимый для приготовления
75	Обработка продуктов.	1	Умеет выполнять обработку продуктов (сортировка). Выполняет мытье продуктов. Умеет чистить овощи (лук, картофель).
76	Обработка продуктов.	1	Умеет выполнять обработку продуктов (сортировка). Выполняет мытье продуктов. Умеет чистить овощи (лук, картофель).
77	Перемешивание продуктов ложкой.	1	Выполняет перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдает правила гигиены при смешивании
78	Перемешивание продуктов ложкой.	1	Выполняет перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдает правила гигиены при смешивании
79	Выпекание полуфабриката (блинчик с начинкой).	1	Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает правила техники безопасности при работе с электрическим бытовым прибором.
80	Выпекание полуфабриката (блинчик с начинкой).	1	Соблюдает последовательность действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает правила техники безопасности при работе с электрическим бытовым прибором.
81	Варка яиц.	1	Соблюдает последовательность действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца),

			<p>выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает правила техники безопасности при работе с электрическим бытовым прибором.</p>
82	Варка яиц.	1	<p>Соблюдает последовательность действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает правила техники безопасности при работе с электрическим бытовым прибором.</p>
83	Приготовление бутерброда.	1	<p>Соблюдает последовательность действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.</p>
84	Приготовление бутерброда.	1	<p>Соблюдает последовательность действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.</p>

85	Приготовление салата.	1	Соблюдает последовательность действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.
86	Приготовление салата.	1	Соблюдает последовательность действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.
87	Приготовление салата.	1	Соблюдает последовательность действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.
88	Приготовление салата.	1	Соблюдает последовательность действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло

			растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдает правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.
	Уход за вещами	34 ч	
89	Складывание постельного белья.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ
90	Складывание постельного белья.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ
91	Складывание нательного белья.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
92	Складывание нательного белья.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
93	Складывание одежды.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
94	Складывание одежды.		Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
95	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
96	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
97	Чистка одежды.	1	Умеет соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уход за вещами.
98	Чистка одежды.	1	Умеет соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уход за вещами.
99	Чистка одежды.	1	Умеет соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уход за вещами.
100	Чистка одежды.	1	Умеет соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уход за вещами.
101	Ручная стирка. Правила личной гигиены и техника безопасности.	1	Знает последовательность выполнения ручной стирки. Наполняет емкость (таз) водой. Выбирает моющее средство. Отмеривает необходимого количества моющего средства. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе ручной стирки. Соблюдает правила техники безопасности в процессе ручной стирки.

			<p>Знает последовательность выполнения ручной стирки. Замачивает бельё. Застирывает бельё. Полоскает бельё. Выжимает бельё. Вывешивает бельё на просушку. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе ручной стирки. Соблюдает правила техники безопасности в процессе ручной стирки.</p>
102	Ручная стирка. Правила личной гигиены и техника безопасности.	1	<p>Знает последовательность выполнения ручной стирки. Наполняет ёмкость (таз) водой. Выбирает моющее средство. Отмеривает необходимого количества моющего средства. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе ручной стирки. Соблюдает правила техники безопасности в процессе ручной стирки. Знает последовательность выполнения ручной стирки. Замачивает бельё. Застирывает бельё. Полоскает бельё. Выжимает бельё. Вывешивает бельё на просушку. Поддерживает чистоту рабочего места в процессе ручной стирки. Соблюдает правила техники безопасности в процессе ручной стирки.</p>
103	Ручная стирка.	1	Соблюдает правила техники безопасности в процессе ручной стирки.
104	Ручная стирка.		Соблюдает правила техники безопасности в процессе ручной стирки.
105	Ручная стирка.	1	Соблюдает правила техники безопасности в процессе ручной стирки.
106	Ручная стирка.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
107	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Соблюдает последовательность действий при ручной стирке.
108	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Соблюдает последовательность действий при ручной стирке.
109	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Соблюдает последовательность действий при ручной стирке.
110	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Соблюдает последовательность действий при ручной стирке.

111	Уход за обувью.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
112	Уход за обувью.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
113	Мытьё обуви.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
114	Мытьё обуви.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
115	Протирание обуви сухой тряпкой.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
116	Протирание обуви сухой тряпкой.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
117	Просушивание обуви	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
118	Просушивание обуви	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
119	Чистка обуви.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении нанесения обувного крема. Знать правила ухода за обувью с помощью щётки с соблюдением правил безопасной работы
120	Чистка обуви.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении нанесения обувного крема. Знать правила ухода за обувью с помощью щётки с соблюдением правил безопасной работы
121	Чистка обуви.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении нанесения обувного крема. Знать правила ухода за обувью с помощью щётки с соблюдением правил безопасной работы
122	Чистка обуви.	1	Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении нанесения обувного крема. Знать правила ухода за обувью с помощью щётки с соблюдением правил безопасной работы.
	Уборка помещений	33 ч	
123	Уборка мебели.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий.
124	Уборка мебели.	1	Коррекция тактильных анализаторов.
125	Уборка мебели.	1	Коррекция тактильных анализаторов.
126	Уборка мебели.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий.
127	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий.

128	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
129	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
130	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
131	Вытирание поверхности мебели.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
132	Вытирание поверхности мебели.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
133	Вытирание поверхности мебели.	1	Соблюдает последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Умеет соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения. Умеет использовать в домашнем хозяйстве
134	Вытирание поверхности мебели.	1	Соблюдает последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Умеет соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, химических средств бытового назначения. Умеет использовать в домашнем хозяйстве
135	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение. Практикум.
136	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1	Коррекция двигательнo-моторных функций. Практикум.
137	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1	Коррекция двигательнo-моторных функций Практикум.
138	Соблюдение последовательности	1	Практическая работа.

	действий при мытье поверхностей мебели		
139	Уборка. Подметание пола.	1	Практическая работа
140	Уборка. Подметание пола.	1	Освоение работ по подметанию поверхностей, соблюдение необходимые правил техники безопасности.
141	Уборка. Подметание пола.	1	Практическая работа.
142	Уборка. Подметание пола.	1	Практическая работа
143	Уборка. Подметание пола.	1	Практикум. Соблюдение последовательности действий
144	Уборка. Подметание пола.	1	Практикум. Соблюдение последовательности действий
145	Уборка. Мытьё пола.	1	Практикум. Соблюдение последовательности действий
146	Уборка. Мытьё пола.	1	
147	Уборка. Мытьё пола.	1	Коррекция тактильных восприятий в процессе
148	Уборка. Мытьё пола.	1	Практикум. Соблюдение последовательности действий
149	Уборка. Мытьё пола.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
150	Уборка. Мытьё пола.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
151	Электробытовые приборы для уборки помещений. Пылесос.	1	Соблюдение последовательности действий при подготовке пылесоса. Практическая работа.
152	Электробытовые приборы для уборки помещений. Пылесос.	1	Соблюдение последовательности действий при подготовке пылесоса. Практическая работа.
153	Техника безопасности при работе пылесосом	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
154	Техника безопасности при работе пылесосом	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя.
155	Уборка помещения при помощи пылесоса	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя.
156	Уборка помещения при помощи пылесоса	1	Учить разбирать пылесос после работы. Знать место хранения пылесоса.
	Уборка территории.	14 ч	
157	Уборка бытового мусора.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя

158	Уборка бытового мусора.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
159	Уборка бытового мусора.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
160	Уборка бытового мусора.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
161	Подметание территории.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
162	Подметание территории.	1	Уметь соблюдать санитарно-гигиенические нормы во время и после уборки
163	Подметание территории.	1	Уметь соблюдать санитарно-гигиенические нормы во время и после уборки
164	Подметание территории.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: уборка. Соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка.
165	Уход за уборочным инвентарем.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ. Соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности.
166	Уход за уборочным инвентарем.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уборка. Умеет соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения химических средств бытового назначения
167	Уход за уборочным инвентарем.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уборка. Умеет соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения химических средств бытового назначения
168	Уход за уборочным инвентарем.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ: уборка. Умеет соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения химических средств бытового назначения
169	Повторение	1	Обобщение.
170	Итоговый урок	1	Закрепление

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии.

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	умение убирать бытовой мусор, подметать территорию;			
2.	умение находить нужный товар в продуктовом, канцелярском, хозяйственном магазине, в отделах супермаркета, в мебельном магазине, в магазине одежды, обуви, складывание покупок в сумку;			
3.	знание электробытовых приборов для приготовления пищи, выбор посуды для работы с электробытовыми приборами, последовательность действий при пользовании электробытовым прибором			
4.	умение соблюдать последовательность действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки, соусников, ваз, расставление готовых блюд;			
5.	умение перемешивать продукты ложкой;			
6.	умение выпекать полуфабрикаты (блинчик с начинкой);			
7.	умение варить яйца;			
8.	умение готовить салат;			
9.	умение готовить бутерброды;			
10.	умение складывать постельное, нательное бельё;			

11.	умение стирать вручную, правила личной гигиены и техника безопасности; умение соблюдать последовательность действий при ручной стирке;			
12.	умение ухаживать за обувью: мытьё обуви, протираание обуви сухой тряпкой, просушивание обуви, чистка обуви;			
13.	умение убирать мебель, Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора; вытирание поверхности мебели;			
14.	умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели;			
1 5.	умение делать уборку: подметание , мытьё пола;			
1 6.	знание техники безопасности при работе пылесосом, уборка помещения при помощи пылесоса;			
17.	умение ухаживать за уборочным инвентарем;			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

23- 34 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов