

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Коррекционно-развивающие занятия»

7 класс

(ФГОС УО (ИН), 2 вариант)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия" в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие ВПФ, формирование и развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- Развитие навыков самоконтроля;
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными;
- Развитие индивидуальных способностей обучающегося, его творческого потенциала;
- Развитие самостоятельности, расширение социально-бытовых компетенций.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти,

недоразвитие всех компонентов речи. Многие дети не овладевают устной речью, для них необходимо освоение приемов альтернативной коммуникации.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 7 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 7 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- проявление социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительное отношение к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.);
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- развитие в достаточной мере этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- наблюдение за действиями взрослого с предметами;
- складывание предметов в емкость (не менее 5 предметов) по показу взрослого;
- нанизывание пяти и более бусин, пуговиц на бечеву;
- выполнение дыхательных упражнений;
- узнавание предметов одежды;
- ориентировка в схеме тела;
- релаксация под музыку;
- подбор изображения к социальной истории;
- выполнение кинезиологических упражнений с помощью/по показу взрослого;
- ориентировка в пространстве комнаты в ходе коммуникации;
- целенаправленное собирание предметов по просьбе взрослого (не менее 6 предметов);
- различение черного, белого, розового, фиолетового цвета (сортировка из 3-4 цветов) с помощью взрослого;
- определение недостающего предмета в игре «Чего не стало»;
- выстраивание линий мозаики (более 4 компонентов);
- выполнение завершенных движений, ведение пальцем по круговой диаграмме, дорожкам;
- выполнение простых заданий в работе с песком;
- использование предметов в качестве средств альтернативной коммуникации;
- произвольное применение коммуникации (собственная активность ребенка).

Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия (БУД):

- Умение передвигаться по школе
- Находить свой класс, другие необходимые помещения
- Выполнять одноступенчатую инструкцию
- Способность удерживать произвольное внимание на выполнение посильного задания 5-7 минут
- Умение выполнять задание от начала до конца
- Выполнение задания, но требуется незначительная стимуляция
- Ориентирование в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу
- Самостоятельное выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- Самостоятельный переход от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами

- Использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, красок, линейки
- Выполнение действий с опорой на картинный план
- Выполнение задания в течении определенного периода времени

5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 7 классе

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма).
2. Стимулирование развития ВПФ, в том числе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния.
4. Формирование и развитие навыков самообслуживания.
5. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс построен на постулате цикличности многих процессов.

Цикличность рассматривается как неотъемлемое свойство окружающего мира, в связи с чем у ребенка имеется возможность сформировать мнестические ориентиры на разнообразные цикличные процессы. Устойчивая ориентировка (знакомые действия) как правило снижает тревожность детей, способствует гармонизации их психоэмоционального состояния.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, приводятся приемы альтернативной коммуникации, используются упражнения кинезиотерапии. Общей целью обучающего воздействия является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно задачам индивидуации обучения.

Достижения ребенка оцениваются не только в конкретных предметных результатах обучения, но и в динамике освоения материала, определяются задачами нормализации социально-бытовой жизни обучающихся. Они индивидуальны для каждого обучающегося в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	1	Диагностические задания, тесты, работа с картинками, предметами
2	Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности	5	развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма

3	Познавательная сфера - восприятие -внимание -память -мышление -речь	10	Развитие познавательного интереса, работа с картинками, предметами быта, игрушками (кубики, пирамидки, машинки, сортеры и т.п.). Прослушивание песенок, просмотр обучающих мультфильмов, повторение действий, движений за педагогом и персонажами
4	Стимулирование развития ВПФ	8	Развитие логического мышления, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
5	Гармонизация психоэмоционального состояния	4	Освоение навыков самопознания, знакомство с собственным телом, эмоциями и чувствами; релаксации, приемы саморегуляции
6	Коммуникация	5	Разыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, прослушивание литературных произведений, работу с песком и сказкой
7	Диагностика	1	Диагностические задания

Описание материально– технического обеспечения образовательной деятельности.

- Оборудование сенсорной комнаты
- Сухой (шариковый) бассейн
- Музыкальный центр (подборка музыки для релаксации)
- Использование расходного материала : бумага, цветная бумага, краски, карандаши, ластик, ручки, линейка
- Сортер
- Сенсорные панели
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами
- Наборы букв, цветов , форм
- Набор мебель, посуда
- Мозайки
- Инструкционные карты
- Песочные часы

**Календарно-тематическое планирование
Коррекционно-развивающие занятия
7 класс
1 час в неделю 34 часа в год
2022-2023 учебный год
Педагог-психолог**

№ п/п	Разделы и темы	Планируемая дата	Фактическая дата
Диагностика (1 час)			
1	Диагностика: задания, тесты, работа с картинками, предметами (начало года).		
Сенсорно-перцептивная деятельность 5 часов			
2	Гимнастика для пальцев. Штриховка вертикальная, горизонтальная, диагональная.		
3	Гимнастика кистей. Раскраска контура		
4	Упражнение со шнурком. «Собери бусы», «Завяжи узел»		
5	Упражнения с лентой «Бант»		
6	Игра с мозаикой		
Познавательная сфера 10 часов			
7	Игра «Собери по образцу».		
8	Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»		
9	Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»		
10	Задание «Нарисуй и зачеркни».		
11	Продолжи узор		
12	Упражнения «Графические изображения»		
13	Повторение движений за педагогом		
14	Графический диктант		
15	Взаимодействие с игрушками одновременно		
16	Игра на внимание «Скращенные руки». Игра «Внимательные глазки».		
Стимулирование развития ВПФ 8 часов			
17	Игра «Закономерности».		
18	Игра «Изобрази явление».		
19	Игра «Четвертый лишний»		
20	Обобщение по признаку Цвет. Форма		
21	Обобщение по действиям. Игра Времена года		
22	Изучение бытовой техники		
23	Время суток. «Что сначала, что потом»		
24	Найди различия		

Гармонизация психоэмоционального состояния 4 часов			
25	Упражнение «На лесной полянке». Упражнение «Тихое озеро»		
26	Релаксация «Путешествие в волшебный лес»		
27	Упражнение «На лесной полянке». Упражнение «Тихое озеро»		
28	Упражнение «Полет высоко в небе».		
Коммуникация (5 часов)			
29	Взаимодействие персонажей из книг		
30	Рисование песком		
31	Прослушивание сказок		
32	Подражание эмоциям персонажей из сказок		
33	Ролевые игры		
Диагностика (1 час)			
34	Диагностика		
	Итого за год 34 часа		