

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **"Окружающий природный мир"** **7 класс**

**(ФГОС УО, вариант 2)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий природный мир", составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий природный мир" (далее – ФРП "Окружающий природный мир"), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир».

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи программы:**

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. формирование временных представлений,
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты:**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе:  
Имеет представление об объектах неживой природы (лес)  
Знает значение леса в природе и жизни человека.  
Знает, соблюдает правила поведения в лесу.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;  
Узнает (различает) деревья.  
Знает способы переработки фруктов, овощей.  
Знает значение ягод в жизни человека.  
Знает значение комнатных растений в жизни человека.  
Узнает культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп).  
Знает о значении домашних животных в жизни человека.  
Объединяет животных в группу "домашние животные", "дикие животные".  
Узнает (различает) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).  
Знает о питании птиц.
- Узнает (различает) речных насекомых (комар, пчела, таракан).
- 3) Элементарные представления о течении времени:  
Узнает (различает) календари (настенный, настольный).

Ориентируется в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

### **Сформированность базовых учебных действий**

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

2. Формирование учебного поведения:

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов:

бумаги

цветной бумаги

тетрадей, альбомов для рисования

карандашей, ручек, ластиков

красок

линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

### **Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа представлена следующими разделами:** "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### ***Растительный мир***

Узнавание (различение) деревьев (осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание способов переработки фруктов Знание способов переработки овощей Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп). Знание значения комнатных растений в жизни человека.

#### ***Животный мир***

Знание значения домашних животных в жизни человека. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) перелетных птиц (грач,

журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы" Узнавание (различение) речных насекомых (комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых.

**Объекты природы.**

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца). Ориентация в календаре (дней недели, предстоящей даты).

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир. 24			
1.	Узнавание (различение) деревьев (осина, сосна).	3	Ознакомительная беседа о растениях, способах переработки фруктов и овощей, о значении ягод в жизни человека, о значении комнатных растений в жизни человека. Рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Варим суп», «Варим компот», «По грибы». Практическая работа по уходу за комнатными растениями.
2.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	3	
3.	Знание способов переработки фруктов	3	
4.	Знание способов переработки овощей	3	
5.	Знание значения ягод в жизни человека.	3	
6.	Узнавание (различение) грибов (поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	3	
7.	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп).	3	
8.	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	3	
Животный мир. 21			
9.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	3	Беседа о значении домашних животных в жизни человека, о перелетных птицах и их питании. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование игрушек животных, птиц, насекомых. Лепка из пластилина, разукрашивание животных, птиц, насекомых. Дидактические игры.
10.	Объединение диких животных в группу "дикие животные".	3	
11.	Узнавание (различение) перелетных птиц (грач, журавль).	3	
12.	Знание питания птиц.	3	
13.	Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы"	3	
14.	Узнавание (различение) речных насекомых (комар,	3	

	пчела, таракан).		
15.	Знание способов передвижения насекомых.	3	
<b>Объекты природы.14</b>			
16.	Узнавание леса.	3	Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям о значении леса в природе и жизни человека, о растениях и животных леса. Выполнение практических заданий, подведение итога беседы, выполнение практического задания соблюдение правил поведения в лесу.
17.	Знание значения леса в природе и жизни человека.	4	
18.	Различение растений (животных) леса.	4	
19.	Соблюдение правил поведения в лесу.	3	
<b>Временные представления. 9</b>			
20.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	3	Ознакомительная беседа о разных видах календарей (настенный, настольный), Практическая работа по ориентации в календаре (определение года, текущего месяца). Выполнение заданий по инструкции учителя, в определении дней недели, предстоящей даты по календарю. Игровые упражнения.
21.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца).	3	
22.	Ориентация в календаре (дней недели, предстоящей даты).	3	
ИТОГО: 68 ч			

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Средства обучения:

#### 1. технические и электронные средства обучения:

- - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- - аудиомagnetофон, мультимедиапроектор; экран,
- - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

#### 2. цифровые образовательные ресурсы:

- Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей
- <http://wiki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
- <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

#### 3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.
-

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: "Окружающий природный мир"**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Имеет представление об объектах неживой природы (лес)			
2.	Знает значение леса в природе и жизни человека.			
3.	Знает, соблюдает правила поведения в лесу.			
4.	Узнает (различает) деревья.			
5.	Знает способы переработки фруктов, овощей.			
6.	Знает значение ягод в жизни человека.			
7.	Знает значение комнатных растений в жизни человека.			
8.	Узнает культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп).			
9.	Знает о значении домашних животных в жизни человека.			
10.	Объединяет животных в группу "домашние животные", "дикие животные".			
11.	Узнает (различает) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).			
12.	Знает о питании птиц.			
13.	Узнает (различает) речных насекомых (комар, пчела, таракан).			
14.	Узнает (различает) календари (настенный, настольный).			
15.	Ориентируется в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов

16 - 30 балла – высокий уровень достижения предметных результатов