

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
_____ А. А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Профильный труд»
8 класс**

(ФГОС УО, вариант 2)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (далее – ФРП «Профильный труд»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. «Профильный труд» программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Цель: трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.
- развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Швейное дело", "Керамика", "Батик", "Полиграфия", "Растениеводство".

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на

рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

3. Описание места учебного предмета.

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Профильный труд» в 8 классе - 136 часов (исходя из 34 учебных недель); распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 4 ч.

4. Личностные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- 2) овладение умением соблюдать последовательность действий при подготовке к шитью на электрической машинке; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- 3) овладение умением соблюдать последовательность действий при изготовлении панно из ткани;
- 4) овладение умением соблюдать последовательность действий при работе с фотоаппаратом;
- 5) овладение умением соблюдать последовательность действий при работе с компьютером;
- 6) умение соблюдать технологические процессы (выращивание и уход за комнатными растениями и растениями в открытом грунте, изготовление изделий из ткани, глины и др.);
- 7) умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- 8) активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Формирование базовых учебных действий

1. Задачи подготовки ребёнка к нахождению среди сверстников:

- приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Задачи подготовки ребёнка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ.
- вставать при ответе.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам.

3. Формирование ученого поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течении определённого периода времени:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

умение выполнять инструкции педагога

- выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов

- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

4. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.

от начала до конца

- выполняет задания самостоятельно от начала до конца

с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора;

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда

узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости учащихся с НОДА с ТМНР осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде оценок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

5. Содержание учебного предмета.

Программа «Профильный труд» в 8 классах включает следующие разделы: «Швейное дело», «Керамика», «Батик», «Полиграфия», «Растениеводство».

Вводное занятие

Правила поведения на уроке. Организация рабочего места

Швейное дело.

Работа с нитками

Виды ниток, назначение. Рабочий инструмент – ножницы. Отрезание нити определенной длины. Тренировочные упражнения по наматыванию нитей на шаблон. Тренировочные упражнения по завязыванию ниток пучок (кисточки)

Работа с иглой

Техника безопасности при работе с иглой. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (прямые линии). Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (узор-квадрат) Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (узор-круг). Упражнения в пришивании пуговиц из 4х отверстий к картону. Пришивание пуговицы на ножке.

Шитьё на электрической машинке

Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места.

Правила безопасной работы с электрической машинкой. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Катание колбаски. Отрезание куска глины. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка). Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Декоративная отделка изделия (придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Натягивание ткани на подрамник. Рисование эскиза. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом. Раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки". Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Полиграфия

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование. Удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Названия. Требования к размещению растений (светлюбивые, тенелюбивые). Полив растений. Периодичность, приёмы полива. Лейка. Использование лейки. Опрыскивание растений. Приспособление для опрыскивания. Правила безопасной работы. Протирание гладких листьев растений. Рыхление почвы. Приспособление для рыхления. Правила безопасной работы. Пересадка растения. Практическая работа. Мытьё растения. Практическая работа. Удаление сухих листьев с растений. Практическая работа. Мытьё горшков и поддонов. Практическая работа. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Чистка и мытьё садового инвентаря.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Вводное занятие	1	
1	Правила поведения на уроке. Организация рабочего места	1	Организация рабочего места
	Швейное дело Работа с нитками	5	
2	Виды ниток, назначение.	1	Знакомство с видами ниток, их назначением.
3	Рабочий инструмент - ножницы	1	Знать правила безопасности с ножницами
4	Отрезание нити определенной длины.	1	Тренировочные упражнения
5	Тренировочные упражнения по наматыванию нитей на шаблон	1	Наматывание ниток на шаблон

6	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток пучок (кисточки)	1	Тренировочные упражнения
	<i>Работа с иглой</i>	12	
7	Техника безопасности при работе с иглой	1	Знать правила безопасности с иглой
8	Вдевание нити в иголку.	1	Тренировочные упражнения
9	Завязывание узелка	1	Тренировочные упражнения
10	Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (прямые линии)	1	Тренировочные упражнения в шитье
11	Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (узор-квадрат)	1	Тренировочные упражнения в шитье
12	Упражнения в шитье способом «иголку-вперёд» по готовым проколам на картоне (узор-круг)	1	Тренировочные упражнения в шитье
13	Упражнения в пришивании пуговиц из 4х отверстий к картону	1	Тренировочные упражнения в пришивании пуговиц
14	Упражнения в пришивании пуговиц из 4х отверстий к картону	1	Тренировочные упражнения в пришивании пуговиц
15	Пришивание пуговицы на ножке	1	Тренировочные упражнения в шитье
16	Пришивание пуговицы на ножке	1	Тренировочные упражнения в шитье.
17	Пришивание пуговицы на ножке	1	Тренировочные упражнения в шитье
18	Пришивание пуговицы на ножке	1	Тренировочные упражнения в шитье
	<i>Шитьё на электрической машинке</i>	14	
19	Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места.	1	Сообщение новых сведений
20	Правила безопасной работы с электрической машинкой.	1	Правила безопасной работы
21	Наматывание нити на шпульку.	1	Тренировочные упражнения
22	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.	1	Тренировочные упражнения
23	Вставление шпульного колпачка в челнок.	1	Тренировочные упражнения
24	Заправка верхней нити	1	Тренировочные упражнения
25	Вывод нижней нити на платформу машины.	1	Тренировочные упражнения
26	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе	1	Подготовка швейной машины к работе

27	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе	1	Подготовка швейной машины к работе
28	Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань.	1	Тренировочные упражнения
29	Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань.	1	Тренировочные упражнения
30	Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью	1	Тренировочные упражнения
31	Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью	1	Тренировочные упражнения
32	Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.	1	Тренировочные упражнения
	Керамика	10	
33	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места.	1	Ознакомление с новым материалом
34	Отрезание куска глины. Катание колбаски.	1	Закрепление знаний об инструментах при работе с глиной
35	Отрезание куска глины. Катание шарика.	1	Закрепление знаний об инструментах при работе с глиной
36	Набивка формы	1	Практическая работа
37	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка).	1	Декоративная отделка изделия
38	Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	Декоративная отделка изделия
39	Декоративная отделка изделия (придание фактуры).	1	Декоративная отделка изделия
40	Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).	1	Практическая работа
41	Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).	1	Практическая работа
42	Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).	1	Практическая работа
43	Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.	1	Оформление работы
	Батик	9	
44	Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе.	1	Сообщение новых сведений
45	Натягивание ткани на подрамник	1	Работа с подрамником
46	Рисование эскиза.	1	Работа с трафаретом.

47	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	Работа с трафаретом
48	Выделение контура рисунка резервирующим составом.	1	Оформление работы
49	Раскрашивание внутри контура	1	Оформление работы
50	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки"	1	Оформление работы
51	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки"	1	Оформление работы
52	Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	1	Оформление работы
	Полиграфия	32	
53	Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	1	Сообщение новых сведений
54	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	1	Тренировочные упражнения
55	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	1	Тренировочные упражнения
56	Различение качества фотографий. Настройка изображения.	1	Практическая работа
57	Различение качества фотографий. Настройка изображения.	1	Практическая работа
58	Различение качества фотографий. Настройка изображения.	1	Практическая работа
59	Выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование.	1	Тренировочные упражнения
60	Выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование.	1	Тренировочные упражнения
61	Выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование.	1	Тренировочные упражнения
62	Выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование.	1	Тренировочные упражнения
63	Удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.	1	Тренировочные упражнения
64	Удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.	1	Тренировочные упражнения
65	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом	1	Тренировочные упражнения
66	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом	1	Тренировочные упражнения
67	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.	1	Тренировочные упражнения

68	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.	1	Тренировочные упражнения
69	Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера.	1	Сообщение новых сведений
70	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	1	Тренировочные упражнения
71	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	1	Тренировочные упражнения
72	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	1	Тренировочные упражнения
73	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).	1	Тренировочные упражнения
74	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).	1	Тренировочные упражнения
75	Набор текста с печатного образца	1	Тренировочные упражнения
76	Набор текста с печатного образца	1	Тренировочные упражнения
77	Набор текста с печатного образца	1	Тренировочные упражнения
78	Выделение текста	1	Тренировочные упражнения
79	Выделение текста	1	Тренировочные упражнения
80	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов	1	Тренировочные упражнения
81	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов	1	Тренировочные упражнения
82	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов	1	Тренировочные упражнения
83	Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов	1	Тренировочные упражнения
	<i>Растениеводство</i>	53	
84	Выращивание комнатных растений. Названия	1	Сообщение новых сведений

85	Требования к размещению растений (светолюбивые, тенелюбивые)	1	Ознакомление с новой информацией
86	Полив растений. Периодичность, приёмы полива.	1	Показ приёмов и способов полива
87	Лейка. Использование лейки.	1	Набирание воды в лейку
88	Практическая работа	1	Практическая работа
89	Опрыскивание растений. Приспособление для опрыскивания. Правила безопасной работы	1	Показ приёмов и способов опрыскивания, правил безопасной работы
90	Практическая работа	1	Практическая работа
91	Протирание гладких листьев растений	1	Приёмы и способы протирания
92	Практическая работа	1	Практическая работа
93	Рыхление почвы. Приспособление для рыхления. Правила безопасной работы	1	Показ приёмов рыхления почвы с использованием приспособления Сообщение правил безопасности.
94	Практическая работа	1	Практическая работа.
95	Пересадка растения	1	Показ способов пересадки.
96	Практическая работа	1	Практическая работа
97	Мытьё растения	1	Показ способов действия
98	Практическая работа	1	Практическая работа
99	Удаление сухих листьев с растений	1	Удаление листьев
100	Практическая работа	1	Практическая работа
101	Мытьё горшков и поддонов	1	Тренировочные упражнения
102	Практическая работа	1	Практическая работа
103	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы.	1	Практическая работа
104	Перекапывание почвы.	1	Практическая работа
105	Перекапывание почвы.	1	Практическая работа
106	Перекапывание почвы.	1	Практическая работа
107	Перекапывание почвы.	1	Практическая работа
108	Рыхление почвы.	1	Работа на пришкольном участке
109	Рыхление почвы.	1	Работа на пришкольном участке
110	Рыхление почвы.	1	Работа на пришкольном участке
111	Рыхление почвы.	1	Работа на пришкольном участке
112	Рыхление почвы.	1	Работа на пришкольном участке
113	Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.	1	Работа на пришкольном участке
114	Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.	1	Работа на пришкольном участке
115	Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.	1	Работа на пришкольном участке

116	Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста.	1	Работа на пришкольном участке
117	Оформление грядки и междурядья.	1	Работа на пришкольном участке
118	Оформление грядки и междурядья.	1	Работа на пришкольном участке
119	Оформление грядки и междурядья.	1	Работа на пришкольном участке
120	Оформление грядки и междурядья.	1	Работа на пришкольном участке
121	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1	Работа на пришкольном участке
122	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1	Работа на пришкольном участке
123	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1	Работа на пришкольном участке
124	Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы.	1	Работа на пришкольном участке
125	Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы.	1	Работа на пришкольном участке
126	Подготовка семян к посадке. Посев семян.	1	Практическая работа
127	Подготовка семян к посадке. Посев семян.	1	Практическая работа
128	Подготовка семян к посадке. Посев семян.	1	Практическая работа
129	Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.	1	Практическая работа
130	Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.	1	Практическая работа
131	Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.	1	Практическая работа
132	Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.	1	Практическая работа
133	Удаление сорняков	1	Работа на пришкольном участке
134	Удаление сорняков	1	Работа на пришкольном участке
135	Удаление сорняков	1	Работы на пришкольном участке
136	Чистка и мытье садового инвентаря.	1	Практическая работа

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дополнительная литература для учителя

1. Детское творчество. Мастер-классы для детей и взрослых Лыкова, И. А. Тень-потеть. / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2020. - 662 с.
2. Мир деятельности. - М.: Национальное образование, 2019. - 103 с.
3. Паспарту зеленого цвета. Специальные картонные рамки для оформления художественной деятельности детей. - Москва: Наука, 2021. - 109 с.
4. Малышева Н.А. Технология. Своими руками. 3-4 классы. Методическое пособие/ 2020.- 160 с.
5. Интернет ресурсы.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

Материально-техническое обеспечение:

1. Демонстрационный и раздаточный материал, таблицы по разделам и темам профильного труда, фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

2. Технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

3. Оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);

4. Оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;

5. Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Выполнение двухступенчатой инструкции.			
2.	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.			
3.	Овладение умением соблюдать последовательность действий при подготовке к шитью на электрической машинке; соблюдать необходимые правила техники безопасности.			
4.	Овладение умением соблюдать последовательность действий при изготовлении панно из ткани.			
5.	Овладение умением соблюдать последовательность действий при работе с фотоаппаратом;			
6.	Овладение умением соблюдать последовательность действий при работе с компьютером.			
7.	Умение соблюдать технологические процессы (выращивание и уход за комнатными растениями и растениями в открытом грунте, изготовление изделий из ткани, глины и др.).			
8.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.			
9.	Активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7 – 12 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
13 - 18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов