

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий социальный мир» 8 класс

(ФГОС УО, вариант 2)

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по

программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся, определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 102 урока в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся:

- Иметь представление о школьной территории.
- Иметь представление о распорядке дня школьника.
- Иметь представление о рыбных продуктах: филе рыбы, рыбная котлета, фарш.
- Иметь представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Иметь представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.
- Иметь представление о общественных местах города: магазин, больница, парикмахерская, театр.
- Иметь представление о металле и предметах из металла.
- Иметь представление о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Оренбурга и родного города.
- Иметь представление о профессии врача, парикмахера, швеи, учителя.
- Иметь представление о правилах поведения в гостях и дома.
- Иметь представление о водном транспорте: корабль, лодка.

Формирование базовых учебных действий:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- организовывать рабочее место;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 - следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- выполняет двухступенчатую инструкцию;
- использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, карандашей, ручек, ластиков, красок, линеек, калькуляторов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, – выполняет действия в соответствии с заданием;

3. Формирование умения выполнять задание:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин;
- от начала до конца;
- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Программа 8 класса по «Окружающему социальному миру» предполагает работу по разделам: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа»,

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Продукты питания.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).

Населенный пункт.

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города и крупнейших городов России.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход,

корабль). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

Учебно-тематический план.

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Школа	8
2	Квартира, дом, двор	12
3	Продукты питания	8
4	Предметы быта	8
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	13
6	Населенный пункт	23
7	Транспорт	12
8	Традиции, обычаи	9
9	Страна	9
10	Итого	102

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Школа	8	
1	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок (скакалки, мяч надувной, пляжный для летних игр). Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки.
2	Школьная территория.	1	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
3 4	Пришкольный участок.	2	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние

			оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев.
5	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	1	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».
6	Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.	1	Беседа по теме. Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 8 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе ___ учеников. Их зовут: и т.д.», используя жизненный опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.
7	Профессии людей, работающих в нашей школе.	1	Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски. Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».
8	Распорядок дня школьника.	1	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.
	Продукты питания	8	
9 10	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш	2	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) мяса (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.
11 12	Рыбные продукты.	2	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая).
13 14	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день	2	Практическая работа: выбор продуктов для приготовления завтрака, обеда и ужина.

15 16	Чтение рецептов и подбор продуктов	2	Практическая работа: подбор продуктов для приготовления салата, омлета и супа. Расставь картинки: «Как ты будешь готовить?»
	Квартира, дом, двор	12	
17	Мой дом (квартира).	1	Получит представление о доме. Получит возможность построить дом из кубиков
18 19	Назначение комнат.	2	Создать условия для понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок
20 21	Расстановка мебели в квартире по правилам.	2	Беседа. Слушание учителя.
22 23	Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	2	Беседа по теме. Определение на картинках и в комнате предметов мебели.
24 25	Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	2	Беседа по теме. Проговаривание чрезвычайных ситуаций по сюжетным картинкам и действий, которые повлекут за собой чрезвычайные ситуации.
26 27	Коммунальные удобства в комнате.	2	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)
28	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.
	Предметы быта	8	
29 30	Предметы посуды.	2	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.
31 32	Виды посуды: столовая, чайная посуда.	2	Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение посуды в кухне.
33 34	Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	2	Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение посуды на кухне.

35 36	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	2	Работа по предметным картинкам. Моделирование жизненных ситуаций. Накрываем самостоятельно столы: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.
Населенный пункт		23	
37 38	Как много в мире профессий. Виды профессий людей.	2	Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации
39	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
40	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
41	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
42	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
43 44	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	2	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное изготовление театральной афиши.
45 46	«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы.	2	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.
47	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	1	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет. Выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
48	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме. Пришивание пуговицы.
49 50	Профессия учитель.	2	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
51 52	Профессия строитель.	2	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.

53 54	Профессия водитель.	2	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
55 56	Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	2	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).
57 58	Профессии людей, работающих в воздухе.	2	Рассказ учителя о профессиях. Беседа.
59	Промежуточная аттестация Тестовая работа	1	Самостоятельная работа
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	13	
60 61	Виды материалов. В мире материалов.	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Подбери материал».
62 63	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	2	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»
64 65	Виды мебели. Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	2	Беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул».
66 67	Резина и предметы из резины.	2	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».
68 69 70	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	3	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет. Выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
71 72	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	2	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти предметы?».
	Страна	9	
73 74 75	Северная столица России – Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	3	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений

			новыми словами. Заучивание стихотворения о Санкт-Петербурге.
76 77 78	Оренбург Достопримечательности города Оренбурга.	3	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Оренбурга. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов.
79 80	Достопримечательности родного города.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации.
81	Государственные символы России.	1	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.
	Традиции, обычаи.	9	
82	Дом, семья. Традиции и обычаи в семье.	1	Беседа о семье, доме .
83	Наш помощник телефон. Правила обращения.	1	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.
84	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.
85	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	1	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации, сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».
86	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.
87	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
88	Волшебные слова всегда с нами рядом.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
89 90	«Мы идем в гости». Правила поведения.	2	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирогом, вареньем).

			Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».
	Транспорт	12	
91 92	Представление о водном транспорте.	2	Узнавание и различение водного транспорта.
93 94	Водный транспорт. Корабль. Лодка.	2	Аппликация «Кораблик».
95 96	Представление о профессиях людей, работающих на водном транспорте.	2	Учить определять профессии людей, работающих на водном транспорте по картинкам.
97 98	Соблюдение правил пользования водным транспортом.	2	Учить правила поведения на водном транспорте. Беседа по теме с использованием картинок. Разгадывание кроссворда по теме. Обыгрывание ситуаций.
99	Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак	1	Рассматривание, называние основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.
100	Викторина «Безопасная дорога».	1	Повторение правил безопасности на дороге. Повторение правил дорожного движения.
101	Я рисую дорожные знаки.	1	Игра по станциям (в рамках класса).
102	Повторение изученного материала.	1	Просмотр видео о городе, городском транспорте. Беседа .

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

Контрольно-измерительные материалы

№	Задание	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Различать школьную территорию.			
2.	Знать о распорядке дня школьника.			
3.	Различать рыбные продукты: филе рыбы, рыбная котлета, фарш.			
4.	Знать предметы посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).			
5.	Знать о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.			
6.	Знать о общественных местах города: магазин, больница, парикмахерская, театр.			
7.	Различать изделия из металла.			
8.	Различать достопримечательности Санкт-Петербурга, Оренбурга и родного города.			
9.	Знать профессии врача, парикмахера, швеи, учителя.			
10.	Различать водный транспорт: корабль, лодка.			
11.	Знать правила поведения в гостях и дома			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16 – 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов