

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Коррекционно-развивающие занятия» 8 класс (ФГОС УО (ИН), 2 вариант)**

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия" в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации. Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

### **Цель коррекционного курса:**

Целью создания данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### **Задачи:**

- Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания ;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы :

- овладение регулятивным поведением
- развитие внутренней организованности и дисциплины.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Существует недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

## **3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 8 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 8 классе :**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

##### **Ожидаемые личностные результаты:**

- Основы персональной идентичности, осознание своего пола;
  - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  - Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  - Формирование уважительного отношения к окружающим;
  - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
  - Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности
- формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.
  - Умение выходить из спорных ситуаций;

##### **Возможные предметные результаты:**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
  - Ориентирование в пространстве класса
  - Пользование учебной мебелью, работа с учебными принадлежностями, инструментами (подставка для книг, пенал, папка для альбома)
  - Понимать цели и включаться в деятельность
  - Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
  - Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
  - Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
  - Передвигаться по школе с педагогом, находить свой класс
  - Умение наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание)
  - целенаправленное собирание предметов по просьбе взрослого (не менее 7 предметов);
  - различение черного, серого, белого, розового, фиолетового цвета (сортировка из 3-4 цветов) с помощью взрослого;
  - выполнение простых заданий в работе с песком;
  - использование предметов в качестве средств альтернативной коммуникации;
  - произвольное применение коммуникации (собственная активность ребенка).
- Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия

**(БУД):**

- Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание
- Использование по назначению учебных материалов (Белая, цветная бумага, тетрадь, альбом для рисования, карандаши, ручка, ластик, линейка, калькулятор)-
- Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 минут
- Выполнять задание самостоятельно от начала и до конца
- Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету ,коррекционному курсу
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом

**5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 8 классе:**

1. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.
2. Основные направления коррекционной работы:
3. психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия.
4. правила поведения на занятии – разрабатываются вместе с ребенком в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения
5. сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.
6. упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.
7. Релакс -пауза – этот этап проводится в зоне отдыха, включает в себя слушание релакс музыки («Антистресс», «Утренние луга» и др.), инсценированных сказок.

Достижения ребенка оцениваются не только в конкретных предметных результатах обучения, но и в динамике освоения материала, определяются задачами нормализации социально-бытовой жизни обучающихся. Они индивидуальны для каждого обучающегося в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

**6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	1	Диагностические задания, тесты, работа с картинками, предметами
2	Совершенствование сенсорно-	5	развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма

	перцептивной деятельности		
3	Познавательная сфера - восприятие -внимание -память -мышление -речь	10	Развитие познавательного интереса, работа с картинками, предметами быта, игрушками (кубики, пирамидки, машинки, сортеры и т.п.). Прослушивание песенок, просмотр обучающих мультфильмов, повторение действий, движений за педагогом и персонажами
4	Стимулирование развития ВПФ	8	Развитие логического мышления, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
5	Гармонизация психоэмоционального состояния	3	Освоение навыков самопознания, знакомство с собственным телом, эмоциями и чувствами; релаксации, приемы саморегуляции
6	Психогимнастика	1	Этюд «застенчивый ослик» ( застенчивость)
7	Коммуникация	3	Разыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, прослушивание литературных произведений, работу с песком и сказкой
8	Тренировка зрительного восприятия	2	Упражнение «сломалась печатная машинка», «Непонятные строчки»
9	Диагностика	1	Диагностические задания

## **7. Описание материально– технического обеспечения образовательной деятельности.**

- Оборудование сенсорной комнаты
- Музыкальный центр ( подборка музыки для релаксации)
- Литературные произведения
- Использование расходного материала : бумага, цветная бумага, краски, карандаши, ластик, ручки, линейка , калькулятор
- Сортер
- Сенсорные панели
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами
- Наборы букв, цветов , форм
- Набор мебель, посуда

- Карточки «режим дня»
- Инструкционные карты
- Кубики, пирамидки, машинки
- Песочные часы.

**Календарно-тематическое планирование  
Коррекционно-развивающие занятия**

**7 класс**

**1 час в неделю 34 часа в год**

**2022-2023 учебный год**

**Педагог-психолог**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
<b>Диагностика (1 час)</b>			
1	Диагностика: задания, тесты, работа с картинками, предметами (начало года).		
<b>Сенсорно-перцептивная деятельность 5 часов</b>			
2	Гимнастика для пальцев. Штриховка вертикальная, горизонтальная, диагональная.		
3	Гимнастика кистей. Раскраска контура		
4	Упражнение со шнурком. «Собери бусы», «Завяжи узел»		
5	Упражнения с лентой «Бант»		
6	Игра с мозаикой		
<b>Познавательная сфера 10 часов</b>			
7	Игра «Собери по образцу».		
8	Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»		
9	Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку»		
10	Задание «Нарисуй и зачеркни».		
11	Продолжи узор		
12	Упражнения «Графические изображения»		
13	Повторение движений за педагогом		
14	Графический диктант		
15	Взаимодействие с игрушками одновременно		
16	Игра на внимание «Скращенные руки». Игра «Внимательные глазки».		
<b>Стимулирование развития ВПФ 8 часов</b>			
17	Игра «Закономерности».		
18	Игра «Изобрази явление».		
19	Игра «Четвертый лишний»		
20	Обобщение по признаку Цвет. Форма		
21	Обобщение по действиям. Игра Времена года		
22	Изучение бытовой техники		
23	Время суток. «Что сначала, что потом»		
24	Найди различия		



<b>Гармонизация психоэмоционального состояния 4 часов</b>			
25	Упражнение «На лесной полянке». Упражнение «Тихое озеро»		
26	Релаксация «Путешествие в волшебный лес»		
27	Упражнение «На лесной полянке». Упражнение «Тихое озеро»		
28	Упражнение «Полет высоко в небе».		
<b>Коммуникация (5 часов)</b>			
29	Взаимодействие персонажей из книг		
30	Рисование песком		
31	Прослушивание сказок		
32	Подражание эмоциям персонажей из сказок		
33	Ролевые игры		
<b>Диагностика (1 час)</b>			
34	Диагностика		
	<b>Итого за год 34 часа</b>		