

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г.Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы
_____ А.А.Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«Речь и альтернативная коммуникация»

8 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- формирование умения понимать обращённую речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращённую речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

- формирование интереса к чтению коротких текстов с иллюстрациями;

- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;

- формирование начальных навыков чтения и письма.

2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей

в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в 8 классе позволяет подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в различных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 102 уроков в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты применительно к разделу "Речь и альтернативная коммуникация" включают следующие индивидуально-личностные качества:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты. В результате освоения рабочей программы учебного предмета учащиеся:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Возможные предметные результаты в 8 классе

Коммуникация

- знать и по возможности употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях.

Коммуникация с использованием вербальных средств

- уметь устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных со взрослыми и сверстниками практических действий, играх.
- уметь на доступном уровне вербально реагировать на свое имя.
- уметь на доступном уровне отвечать звуком (словом, предложением) на приветствия других людей;
- уметь на доступном уровне обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);
- уметь на доступном уровне отказываться, выражать несогласие/согласие звуком (словом, предложением);
- уметь на доступном уровне отвечать на вопросы словом (предложением).
- поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре;
- прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

- уметь показывать взглядом на объект.
- уметь при коммуникации выразить мимикой эмоциональное состояние,
- уметь использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.
- уметь пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- уметь реагировать на собственное имя.
- уметь различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- понимание слов, обозначающих предмет
- понимание слов, обозначающих обобщающие понятия предметов
- понимать слова, обозначающих действия предмета.
- понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.
- понимать слова, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- понимание простых и сложных предложений.

Экспрессивная речь

- уметь называть простые по звуковому составу слова.
- уметь называть своё собственное имя.
- уметь называть имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- уметь называть слова, обозначающие предмет
- уметь называть слова, обозначающих действия предмета.
- уметь называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.
- уметь называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,
- называние (употребление) простых предложений.
- уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.

- составление рассказа по одной сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- уметь сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Неречевые и речевые звуки:

- уметь различать неречевые и речевые звуки.

Слог:

- уметь делить слова на слоги самостоятельно;

Слово:

- уметь находить из группы напечатанных слов, слово для изображения на картинке.

Предложение:

- уметь подбирать предложение к заданной картинке;
- уметь делить на слова предложение, состоящее из трёх-четырёх слов;
- уметь составлять предложения по сюжетным картинкам.

Глобальное чтение

- уметь соотносить одинаковые предметы, игрушки, слова.
- уметь соотносить слов, обозначающие предметы, игрушки с их изображением на картинке.
- узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающих имена людей, название предметов, действий.
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).
- узнавать, различать по возможности образов букв;
- узнавать строчные и прописные буквы;
- выполнять графические действия с элементами букв: обводка, штриховка, печатание.
- узнавать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь проводить произвольные вертикальные, горизонтальные, наклонные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться в рабочей строке;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу самостоятельно.

Начальные навыки чтения и письма

- узнавать звук в слоге (слове);
- соотносить звук с буквой;
- узнавать графическое изображение буквы с слоге (слове):
- называть букву;
- уметь написать строчные и прописные буквы по обводке в альбоме, в строке по обводке самостоятельно или с помощью "рука в руку"
- уметь написать строчные и прописные буквы по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке по обводке без помощи.
- уметь читать слоги (слова, предложения);
- уметь писать буквы (слоги, слова, предложения);
- уметь списывать с печатного образца буквы, слова, предложения.
- уметь записать буквы, слова, предложения под диктовку.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях

Планирование результатов сформированности базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- 2) *умение выполнять инструкции педагога*
 - понимает жестовую инструкцию
 - понимает инструкцию по инструкционным картам
 - понимает инструкцию по пиктограммам
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
 - выполняет одноступенчатую инструкцию
 - выполняет двухступенчатую инструкцию
- 3) *использование по назначению учебных материалов;*
 - цветной бумаги
 - тетрадей, альбомов для рисования
 - карандашей, ручек, ластиков, линеек
 - красок, пластилина
 - калькулятора
- 4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию*
 - выполняет действие способом рука-в-руке
 - подражает действиям, выполняемым педагогом
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
 - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
 - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

3. Формирование умения выполнять задание:

- 1) *в течение определенного периода времени*
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
 - 2) *от начала до конца*
 - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
 - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
 - 3) *с заданными качественными параметрами*
 - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритм

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя и фамилию.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
Ответы на вопросы словом (предложением).
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
Использование предметного символа как средства коммуникации.
Использование графического изображения как средства коммуникации.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Использование таблицы букв как средства коммуникации

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов.
Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
Понимание слов, обозначающих предмет.
Понимание обобщающих понятий.
Понимание слов, обозначающих действия предмета.
Понимание слов, обозначающих признак предмета.
Понимание простых распространённых предложений.
Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь:

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Показ графических изображений, обозначающих собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графических изображений.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния.

Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.

Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Составление слогов, слов, простых предложений.
Чтение (называние) слогов, слов.
Запись своего имени, фамилии

Начальные навыки чтения и письма.

Чтение

Повторение изученного в 7 классе. Работа с буквами разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков. Послоговое чтение.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?

Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.

Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?

Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?

Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.

Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) слов, коротких предложений;

Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание с заглавной прописной буквы имени, отчества и фамилии, кличек животных, названия населённых пунктов;

Написание зрительных и слуховых диктантов

Примерная тематика чтения

Я и окружающий мир. Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи.

Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию	1	Беседа, игра, игровые ситуации. - Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собе-

2.	Использование звука как средства коммуникации.	1	седником, учет эмоционального состояния собеседника.
3.	Использование звукоподражания как средства коммуникации	1	-Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью звука, слова, предложения.
4.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1	-Участие в игровых ситуациях на установление, поддержание и завершение контакта.
5.	Использование слога как средства коммуникации.	1	-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
6.	Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)	1	-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков
7.	Использование взгляда как средства коммуникации.	1	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствам и (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
8.	Использование мимики как средства коммуникации.	1	-Установление контакта с собеседником.
9.	Использование жеста как средства коммуникации	1	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.)
10.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1	-Использование в речи слов «спасибо», «пожалуйста».
11.	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	-Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).
12.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1	
13.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	
14.	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1	
15.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	- Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой.
16.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	1	- Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки)
17.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	- Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.
18.	Понимание слов, обозначающих	1	

	взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		- Выполнение двигательных упражнений типа «Покажи, как это делают»
19.	Понимание простых предложений	2	- Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной» -Выполнение простых инструкций педагога. - Понимание обобщающих понятий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь). -Участие в играх -имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. -Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. -Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. -Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. -Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. -Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
20.	Понимание сложных предложений	2	
21.	Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1	
22.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
23.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
24.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	
25.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
26.	Называние (употребление) простых предложений.	2	
27.	Называние (употребление) сложных предложений	1	
28.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	
29.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	- Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой. - Понимание обобщающих понятий (игрушки, название игрушек, одежда, обувь, платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки) - Участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. - Выполнение двигательных упражнений
30.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	2	
31.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	
32.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2	
33.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2	
34.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школь-	3	

	ные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		типа «Покажи, как это делают»
35.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2	- Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа «Слушай и делай вместе со мной» -Выполнение простых инструкций педагога.
36.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	- Понимание обобщающих понятий (животные, заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь).
37.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	1	-Участие в играх -имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.
38	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	2	-Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
39	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.	2	-Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.
40.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	2	-Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. -Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов.
41.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений	2	-Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
42.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений	2	
43.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
44	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений	1	
45	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	- Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.
46.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	- Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вме-
47.	Узнавание (различение) напеча-	1	

	танных слов, обозначающих названия предметов.		сте со мной».
48.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов	2	- Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку
49.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов	1	- Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видеоносителей.
50.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	- Формирование зрительных эталонов
51.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов	1	букв м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, к, з, в, ы, е: - нахождение заданной буквы среди других букв или знаков
52.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	- Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.
53.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния	1	- Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето».
54.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	- Печатание изученных слов, обводка.
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.	1	- Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).
56.	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов	2	- Чтение (называние) слогов, слов.
57.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	- Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.
58.	Дифференциация речевых звуков (по звонкости /глухости).	5	- Выполнять аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной».
59.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч	1	- Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку
60.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	2	- Внимательно слушают рассказы со слов учителя, аудио и видеоносителей.
61.	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).	2	- Формирование зрительных эталонов букв м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, к, з, в, ы, е: - нахождение заданной буквы среди других букв или знаков
62.	Печатание (прописывание) буквенных знаков с одновременным проговариванием.	2	- Развитие крупной и мелкой моторики, сенсорное развитие.
63.	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов	2	- Формирование понятийного аппарата в категории: «время года, лето».
64.	Узнавание (различение) образов	2	

	графем (букв) Составление слогов, коротких слов Чтение (называние) слогов, слов.		-Печатание изученных слов, обводка. - Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).
65.	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов.	2	-Чтение (называние) слогов, слов.
66.	Запись своего имени, фамилии.	2	
67.	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов	2	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2023 года.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мячи разного диаметра, цвета;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы; сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; □ сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши; листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

0 б. – не владеет 1 б. – частично владеет 2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Коммуникация				
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>				
1	- понимает слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>				
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями, электронным устройством			
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту жизненных задач,</i>				
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет показывать взглядом на объект			
10	- умеет реагировать на собственное имя			
11	- показывает себя на фотографии			
12	- умеет классифицировать картинки, соотносить изображения одинаковых предметов			
13	- умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более 2-х источников).			
16	- умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
Чтение				
<i>Развитие навыка глобального чтения в доступных ребёнку пределах, понимание</i>				

<i>смысла узнаваемого слова.</i>				
17	- узнаёт и различает образы букв			
18	- умеет воспроизводит изученные звуки и подбирать слова с этими звуками			
19	- узнаёт звук в слоге (слове)			
20	- соотносит звук с буквой			
21	- умеет составлять слоги (слова) из разрезной азбуки			
22	- умеет читать слоги (слова, предложения)			
23	- умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
24	- знает и называет свое имя			
25	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
26	- называет слова, обозначающие предмет			
27	- называет слова, обозначающие действие предмета			
28	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
29	- умеет составлять простые предложения			
30	- умеет делить слова (2-3 слога) на слоги			
31	- умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста			
32	- умеет составлять рассказ по сюжетной картинке			
33	- умеет составлять рассказ по серии сюжетных картинок			
Письмо				
<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>				
34	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
35	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
36	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
37	-умеет обводить фигуры по контуру			
38	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
39	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
40	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
41	- умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
42	- умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
43	- умеет писать изученные буквы (слоги, слова, предложения)			

44	- умеет списывать с печатного образца буквы, слоги, слова, предложения.			
45	- умеет записывать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку.			
ИТОГО				

Подсчёт результатов:

0 – 30 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

31– 60 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

61 - 90 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов