

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

**«География»**

**5-9 класс**

**(ФГОС ООО)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентации личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают коррекционные задачи учебного предмета "География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли.
Заключение.	Сезонные изменения в природе своей местности.

4.Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

5. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

6. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.

Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.
-------------------	--

7. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Заключение	Обобщение и систематизация изученного материала.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 8. Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а

также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:

знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;



знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

1. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода", "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем

своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

2. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия "бризы" и "муссоны", понятия "погода" и "климат", понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять с помощью учителя понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

3. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

4. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна", "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "посёлок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

##### 5. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;



сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Географическое изучение Земли			
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9	
Раздел 2. Изображения земной поверхности			
2.1	Планы местности	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы			
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4	
Раздел 4. Оболочки Земли			
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		7	
Заключение		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Оболочки Земли			
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25	
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли			
1.1	Географическая оболочка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Человечество на Земле			
2.1	Численность населения	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Материки и страны			
3.1	Южные материки	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36	
Резервное время		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Географическое пространство России			
1.1	История формирования и освоения территории России	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11	
Раздел 2. Природа России			
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Население России			
3.1	Численность населения России	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11	
Резервное время		6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	
--	----	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Хозяйство России			
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28	
Раздел 2. Регионы России			
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30	
Россия в современном мире		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1
4	География в эпоху Средневековья	1
5	Эпоха Великих географических открытий	1
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1



17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1
31	Человек и литосфера	1

32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1
3	Мировой океан и его части	1
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1
13	Годовой ход температуры воздуха	1
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1

19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1
31	Круговороты веществ на Земле	1
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1
3	История Земли как планеты	1
4	Литосферные плиты и их движение	1
5	Материки, океаны и части света	1
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1
8	Полезные ископаемые	1
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1
17	Мировой океан и его части	1
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и	1

	холодных течений у западных и восточных побережий материков"	
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1

35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1
47	Северная Америка. Географическое положение	1
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1
52	Евразия. История открытия и освоения	1
53	Евразия. Географическое положение	1
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1

55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1
58	Евразия. Население	1
59	Евразия. Политическая карта	1
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"	1
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1
66	Международное сотрудничество в охране природе	1
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68



## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1

18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1
26	Факторы, определяющие климат России	1
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1
33	Моря как аквальные ПК	1
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения	1

	опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии	1

	глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1
65	Половой и возрастной состав населения России	1
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1

68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1
6	Нефтяная промышленность	1
7	Газовая промышленность	1
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные	1

	районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.	1

	Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
36	Европейский Север России. Особенности населения	1
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
41	Центральная Россия. Особенности населения	1



42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1
50	Урал. Особенности населения	1
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1
54	Сибирь. Географическое положение	1
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
56	Сибирь. Особенности населения	1
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
59	Дальний Восток. Географическое положение	1
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
61	Дальний Восток. Особенности населения	1
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1

63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1
65	Федеральные и региональные целевые программы	1
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК.**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Поэтому, в школе создаются оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Цель программы коррекционной работы заключается в проектировании и реализации комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). В соответствии с целью программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации. Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, как:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;  
обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**В курсе «География»** созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям географии и желание включаться в учебный процесс по географии в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию. Так же задания коррекционного блока включены в деятельность учителя на каждом уроке географии.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### 5 КЛАСС

#### Контрольная работа за 1 полугодие

##### 1. Перевод слова «География» с греческого на русский язык, означает:

- а) Описание Земли      в) Природоведение
- б) Земля      г) Вселенная

##### 2. Первый европеец, в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай:

- а) Васко да Гама      б) Христофор Колумб      в) Фернан Магеллан

##### 3. Этот материк был открыт последним:

- а) Африка      б) Северная Америка      в) Австралия      г) Антарктида

##### 4. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси

- а) за сутки      б) за месяц      в) за один год      г) за один час

##### 5. Орбита планеты Земля расположена:

- а) между Сатурном и Ураном      в) Между Марсом и Венерой
- б) между Меркурием и Венерой      г) между Ураном и Плутоном

##### 6. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

- а) зенитом      б) экватором      в) тропиком

##### 7. Изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости, в уменьшенном виде, при помощи условных знаков, это:

- а) план местности      б) масштаб      в) карта      г) глобус

##### 8. Азимут $90^\circ$ имеет направление

- а) на север      б) на восток      в) на запад      г) на юг

##### 9. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад:

- а) справа      б) сзади      в) слева      г) впереди

##### 10. Переведите именованный масштаб в численный:

В 1 см – 1 км

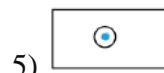
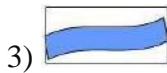
##### 11. Первое русское кругосветное плавание совершила экспедиция:

- а) Беринга и Чирикова      б) Попова и Дежнева
- в) Крузенштерна и Ю. Лисянского      г) Беллинсгаузена и Лазарева

##### 12. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:

- а) глобус;      б) географическая карта;      в) план;      г) аэрофотоснимок.

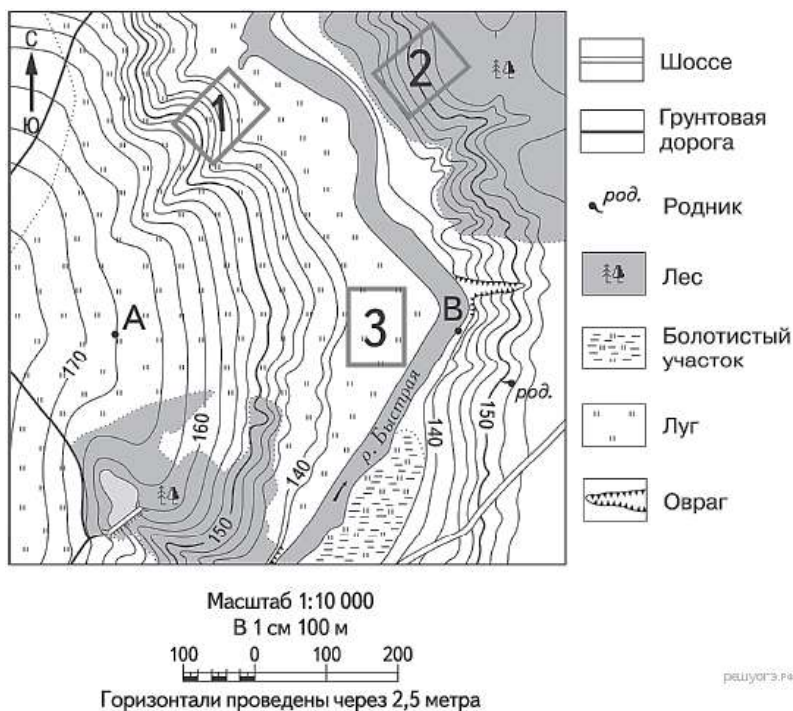
##### 13. Распределите условные обозначения по группам



- А) точечные
- В) линейные
- С) площадные

##### 14. Определите расстояние от Москвы до СП, в километрах.

##### 15. В каком направлении от точки В находится родник.



16. Назовите объект, координаты которого 49°ю. ш. 69 в. д.

#### КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	а	г	а	в	а	а	б	в	1:100000	г	в	A56; B23; C14	635	ЮВ	О-ва Кергелен

#### Критерии оценивания

баллы	оценка	% выполнения
0-6	«2»	40
7-9	«3»	60
10-12	«4»	80
13-16	«5»	100

#### Контрольная работа за 2 полугодие

##### 1. Смена дня и ночи происходит из-за:

- 1) наклона солнечных лучей
- 2) орбитального движения Земли
- 3) осевого движения Земли
- 4) неизменного положения Земли в пространстве

##### 2. Зенит – это...

- 1) Лучи солнца, скользящие по поверхности Земли
- 2) Пространство между экватором и границей тропического пояса
- 3) Самое высокое положение Солнца над горизонтом
- 4) Пояс освещенности

##### 3. Сколько поясов освещенности существует на Земле?

- 1) 3
- 2) в разное время года по разному
- 3) 6
- 4) 5

##### 4. Условные линии, очерчивающие область, в которой бывают полярная ночь и полярный день:

- 1) Тропики
- 2) Полярные круги
- 3) Экватор
- 4) Пояса освещенности

##### 5. В каких областях Солнце стоит высоко над горизонтом, а в каких - низко?

- 1) в районе экватора Солнце стоит низко над горизонтом, в полярных областях – высоко
- 2) зависит от точного положения

- 3) в районе экватора Солнце стоит высоко над горизонтом, в полярных областях – низко  
 4) Нет правильного ответа

**6. Какой буквой обозначена область, где Солнце в зените?**



- 1) А      2) Б      3) В      4) А, В

**7. 22 июня в Северном полушарии наступает день....**

- 1) летнего солнцестояния      2) зимнего солнцестояния  
 3) равноденствия      4) летнего равноденствия

**8. В какие дни день и ночь длятся одинаковое время?**

- 1) в дни зимнего и летнего солнцестояния      2) 23 сентября и 21 марта  
 3) в дни зимнего и летнего равноденствия      4) 22 декабря и 22 июня

**9. Как называется самый короткий день и самая длинная ночь в году?**

- 1) полярный день      2) день весеннего равноденствия  
 3) день летнего солнцестояния      4) день зимнего солнцестояния

**10. Сколько длится полярный день и полярная ночь на Северном и Южном полюсах?**

- 1) полгода      2) 24 часа      3) от суток до полугода      4) 1-6 месяцев

**11. Чем дальше от экватора, тем длиннее:**

- 1) полярные день и ночь      2) сутки  
 3) сезон дождей      4) нахождение Солнца в зените.

**12. Что означает слово рельеф?**

- 1) совокупность всех неровностей Земли;  
 2) плиты, которые медленно плавают по мантии;  
 3) горные породы магматического происхождения;  
 4) внутренняя часть ядра Земли.

**13. Укажите осадочные горные породы:**

- 1) мрамор, гнейс, песок;      2) нефть, газ, торф, мел;  
 3) железная руда, нефть, кварцит;      4) калийная соль, базальт, гранит.

**14. Полезные ископаемые — это:**

- 1) горные породы, которые использует человек;  
 2) горные породы метаморфического происхождения;  
 3) горные породы осадочного происхождения;  
 4) все горные породы.

**15. Что такое литосфера?**

- 1) Совокупность форм поверхности Земли  
 2) Особое вещество, обладающее свойствами твердого и жидкого тела  
 3) Осадочный и базальтовый слои земной коры  
 4) Земная кора и верхняя твердая часть мантии

**16. Какая часть строения Земли находится под цифрой 2?**





- 1) Внешнее ядро
- 2) Мантия
- 3) Внутренняя мантия
- 4) Литосфера

**17. Назовите самые высокие горы мира?**

- 1) Альпы
- 2) Эльбрус
- 3) Гималаи
- 4) Анды

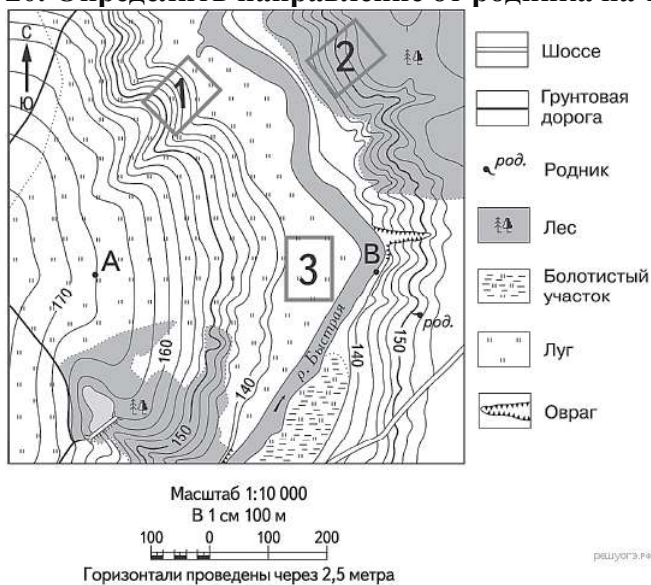
**18. Сколько слоев у земной коры под океаном?**

- 1) 1-2
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 2

**19. Определить географические координаты г. Джомолунгма:**

- 1) 32°с. ш. 92°в. д.
- 2) 27°ю. ш. 90°з. д.
- 3) 27°с.ш. 86°в. д.
- 4) 32°в. д. 90°с. ш.

**20. Определить направление от родника на точку В:**



**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	3	4	2	3	2	1	2	4	1	1	1	2	1	4	1	3	4	3	СЗ

**Критерии оценивания**

баллы	оценка	% выполнения
0-9	«2»	40
10-13	«3»	60
15-17	«4»	80
18-20	«5»	100

**Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

**1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**

- а) Пифагор;
- б) Аристотель;
- в) Пифей;
- г) Эратосфен.

**2. Вид изображения, позволяющий изучить небольшой участок земной поверхности:**

- а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.

**3. Ошибка в направлениях по сторонам горизонта:**

- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

**4. Следствием осевого вращения Земли является:**

- а) смена времён года в) смена дня и ночи  
б) смена погоды г) смена времени

**5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:**

- а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.

**6. Объекты расположенные на территории Евразии:**

- а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия; г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.

**7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:**

- а) атмосферы; б) гидросферы; в) биосферы; г) литосферы.

**8. Нижняя граница географической оболочки проходит:**

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.

**9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**

- а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

**10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади:**

- а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Австралия;

**11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия;    | а) Самый жаркий;    |
| 2) Африка;     | б) Самый холодный;  |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой;   |
| 4) Австралия;  | г) Самый маленький. |

**12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы:**

- а) компьютер; б) хлеб; в) песок; г) море; д) ручка; е) собака.

**13. Он совершил первое кругосветное путешествие:**

- а) Васко да Гама; б) Америго Веспуччи; в) Джеймс Кук; г) Фернан Магеллан

**14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород.

Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов.

Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

**Итоговая контрольная работа**

**2 вариант**

**1. На русский язык слово «география» переводится как:**

- а) землеочертание; в) земленачертание; б) землеописание; г) земленаписание.

**2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**

- а) рисунка земной поверхности; б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;  
в) космического снимка; г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.

**3. Ошибка в направлениях по сторонам горизонта:**

- а) Ю                      б) СВ                      в) СЗ                      г) ЮС.

**4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**

- а) сутки;              б) месяц;              в) год;              г) день.

**5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**

- а) Марко Поло;    б) Афанасий Никитин;    в) Васко да Гама;    г) Хр. Колумб.

**6. Объекты расположенные на территории Африки:**

- а) Нил, Амазонка, Миссисипи;                      б) Амур, Конго, Замбези;  
в) Виктория, Танганьика, Нил;                      г) Виктория, Танганьика, Байкал.

**7. Группа объектов природы входящая в состав литосферы:**

- а) море, горы, равнины;                      б) горы, муравей, облака;  
в) возвышенность, горы, низменность;                      г) облако, родник, овраг.

**8. Верхняя граница географической оболочки проходит:**

- а) в атмосфере;              б) в гидросфере;              в) литосфере;              г) мантии.

**9. Европу от Азии отделяют:**

- а) Уральские горы    б) Кавказские горы                      в) Гималаи              г) Тибет

**10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**

- а) Тихий;              б) Индийский;              в) Северный Ледовитый;              г) Атлантический.

**11. Установите соответствие**

МАТЕРИК

ГОРНАЯ СИСТЕМА

- 1) Евразия                      а) Гималаи;  
2) Южная Америка;              б) Аппалачи;  
3) Северная Америка;              в) Анды;  
4) Австралия;              г) Большой Водораздельный хребет.

**12. Из списка выберите 3 объекта природы:**

- а) почва;              б) телевизор;              в) родник;              г) портфель;              д) дерево;              е) одежда.

**13. Он открыл Америку:**

- а) Васко да Гама;              б) Америго Веспуччи;              в) Джеймс Кук;              г) Христофор Колумб

**14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом.

В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

## КЛЮЧ

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
г	в	б	в	б	б	б	в	г	габв	вабг	вге	г	описательный

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	в	г	в	а	в	в	а	а	вбга	авгб	авд	г	Сравнительно-описательный

Критерии оценивания

баллы	оценка	% выполнения
0-7	«2»	40



- а) барометра б) термометра в) гигрометра г) флюгера

**18. Выберите верное утверждение:**

- а) с понижением температуры воздуха давление повышается  
б) с повышением температуры воздуха давление повышается

**19. Ветер, меняющий свое направление два раза в сутки- бриз, а два раза в год?**

- а) муссон б) бриз в) штиль г) ураган

**20. Какова главная причина образования ветра?**

- а) атмосферное давление б) разница в атмосферном давлении  
в) температура воздуха г) угол падения солнечных лучей

**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	б	багв	г	г	а	а	г	бва	а	в	а	б	а	аг	а	б	а	б

**Критерии оценок**

баллы	оценка	% выполнения
0-8	«2»	40
9-12	«3»	60
13-17	«4»	80
18-20	«5»	100

**Контрольная работа за 2 полугодие**

**1. Биосфера – это:**

- а) среда обитания животного мира б) среда обитания живых организмов

**2. Учение о Биосфере разработал:**

- а) В. И. Вернадский б) В. В. Докучаев в) А. И. Опарин г) Н. М. Сибирцев

**3. Главное свойство почвы:**

- а) влажность б) структура в) цвет г) плодородие

**4. Самые плодородные почвы:**

- а) подзолистые б) черноземы в) красноземы г) тундровые глеевые

**5. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:**

- а) животных и растений б) рельефа и растений  
в) всех компонентов природы г) почв и растений

**6. Свойство, не относящееся к географической оболочке:**

- а) зональность б) неизменность  
в) целостность г) ритмичность

**7. На равнинах размещение природных зон, от экватора к полюсу, подчинено закону «широтной зональности», а в горах:**

- а) климату б) испаряемости в) высотной поясности г) землетрясений

**8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:**

- а) от экватора к полюсам б) от полюсов к экватору в) не изменяется от экватора к полюсам.

**9. Определите природную зону по описанию А. П. Чехова:**

«Сила и очарование ..... не в деревьях-гигантах и не в гробовой тишине, а в том, что разве одни только перелетные птицы знают, где она кончается.»

**10. Определите расу по описанию:**

Эта раса составляет 20% населения Земли. Она объединяет людей со следующими признаками: коренастое телосложение, невысокий рост, черные, прямые, жесткие волосы; слабый рост волос на лице и теле; кожа желтых оттенков; лицо уплощенное, с низкой переносицей; темная радужная оболочка; хорошо заметная складка верхнего века. Представители этой расы проживают в Азии, в Северной и Южной Америке.

**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	г	б	в	б	в	б	тайга	монголоидная

баллы	оценка	% выполнения
0-4	«2»	40
5-6	«3»	60
7-8	«4»	80
9-10	«5»	100

## 1. Основной объем воды на Земле заключён:

- ## 2. Море, не имеющее берегов:

- ### 3. Океан, пересекаемый нулевым меридианом и экватором?

- а) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) СЛО

1) Лена                                  а) Северная Америка  
2) Амазонка                        б) Африка  
3) Конго                              в) Южная Америка  
4) Миссисипи                     г) Евразия

а) Чад                  б) Титикака                  в) Байкал                  г) Виктория

а) углекислый газ      б) кислород      в) азот      г) водород

а) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности;  
б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.

а) 7км    б) 2км    в) 5км    г) 3км

а) бриз      б) муссон      в) пассат      г) циклон

а) биосфера б) литосфера в) атмосфера г) гидросфера

а) цвет                      б) структура                      в) влажность                      г) плодородие

а) природная зона    б) географическая оболочка    в) Мировой океан    г) Саванна

а) климату      б) испаряемости      в) высотной поясности      г) землетрясений

а) от экватора к полюсам      б) от полюсов к экватору      в) не изменяется от экватора к полюсам.

а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
в) Виктория, Танганьика, Нил;  
б) Амур, Конго, Замбези;  
г) Виктория, Танганьика, Байкал.

а) Антарктида;      б) Африка;      в) Евразия;      г) Австралия;

а) Индийский      б) СЛО      в) Тихий      г) Атлантический

Эта природная зона занимает около 40% площади материка. Такого нет ни на одном другом континенте.

По внешнему виду она резко отличается от экваториальных лесов.

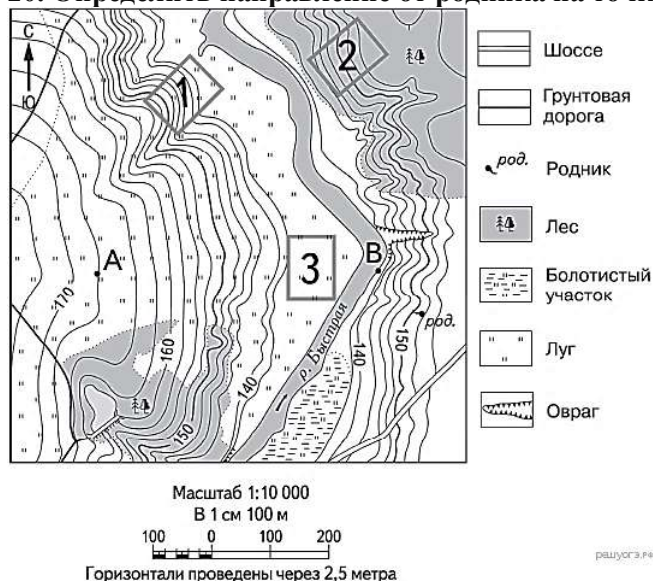
Для этой зоны характерны смена сухого и влажного сезонов года, преобладание травянистого покрова с отдельными деревьями или группами деревьев и кустарников жаркого пояса, для

произрастания лесов здесь не хватает влаги. В дождливое лето зона покрывается роскошной травой, а деревья пробуждаются к жизни. Появляются стада копытных и других животных

**19. Определите географические координаты г. Джомолунгма:**

- а) 32°с. ш. 92°в. д.    б) 27°ю. ш. 90°з. д.    в) 27°с.ш. 86°в. д.    г) 32°в. д. 90°с. ш.

**20. Определить направление от родника на точку В:**



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	б	ГВба	в	в	б	а	б	а	г	б	в	б	в	габв	г	саванна	в	СЗ

8. Решение.

1.  $28^{\circ} + 14^{\circ} = 42^{\circ}$

2.  $42^{\circ} : 6^{\circ} = 7 \text{ км.}$

**Критерии оценок**

баллы	оценка	% выполнения
0-8	«2»	40
9-12	«3»	60
13-17	«4»	80
18-20	«5»	100

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**7 КЛАСС**

**Контрольная работа 1 четверть**

**1. Человек разумный впервые появился:**

1. в Евразии                      2. в Австралии  
3. в Антарктиде                4. в Восточной Африке и в Юго-Восточной Азии.

**2. Человек разумный появился:**

1. 4,5 млн лет назад          2. 4 тыс. лет назад  
3. 500 тыс. лет назад        4. 40 тыс. лет назад

**3. Средняя плотность населения мира**

1. 1000 чел. на 1 км<sup>2</sup>        2. 500 чел. на 1 км<sup>2</sup>  
3. 53 чел. на 1 км<sup>2</sup>        4. 5000 чел. на 1 км<sup>2</sup>

**4. В настоящее время на Земле проживает**

1. 45 млн. человек            2. 100 млн. человек  
3. 10 млрд. человек        4. 7,5 млрд. человек

**5. Мировой религией является**

1. Буддизм                      2. Индуизм  
3. Конфуцианство          4. Синтоизм

**6. Самое крупное по площади государство в мире:**

1. Индия
2. США
3. Китай
4. Россия

**7. Самую большую численность населения имеет:**

1. Россия
2. США
3. Китай
4. Индия

**8. Расположите страны в порядке убывания по площади территории:**

1. Австралия
2. Китай
3. Россия
4. Канада
5. Бразилия
6. США

**9. Расположите страны в порядке убывания по численности населения:**

1. США
2. Индонезия
3. Китай
4. Индия
5. Бразилия

**10. Высокоразвитые страны мира:**

1. Россия, Монголия, Австрия
2. Польша, Иран, Канада
3. Мексика, Италия, Индия
4. США, Китай, Япония

**11. Установите соответствие:**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Монархия             | а) страны, которые находятся под властью другого государства                          |
| 2. Республика           | б) страна, где верховная власть избирается населением                                 |
| 3. Зависимые территории | в) страна, где пожизненная и наследуемая верховная власть принадлежит одному человеку |

**12. Найдите соответствие:**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Греция – Скопье    | 2. Португалия – Лиссабон |
| 3. Мексика – Мехикали | 4. Канада – Монреаль     |

**13. Государство Азии:**

1. Бангладеш
2. Либерия
3. Уругвай
4. Македония

**14. Африканская страна:**

1. Гондурас
2. Ливия
3. Непал
4. Эквадор

**15. Франция граничит:**

- |                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| 1. с одной страной  | 2. с двумя странами           |
| 3. с пятью странами | 4. с более чем пятью странами |

**16. Самый древний материк:**

1. Гондвана
2. Лавразия
3. Пангея
4. Атланта

**17. Причина движения литосферных плит:**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. движение Земли вокруг своей оси | 2. движение вещества мантии            |
| 3. влияние космоса                 | 4. хозяйственная деятельность человека |

**18. Создатель теории литосферных плит:**

1. Х. Колумб
2. Ф. Магеллан
3. А. Вегенер
4. М.П. Лазарев

**19. Горючие полезные ископаемые связаны:**

- |                        |                              |                            |
|------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. Осадочными породами | 2. Метаморфическими породами | 3. Магматическими породами |
|------------------------|------------------------------|----------------------------|

**20. Полезные ископаемые осадочного происхождения приурочены:**

1. К щитам платформ
2. К плитам платформ
3. К складчатым областям древнего возраста

**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	3	4	1	4	3	342651	34125	4	1в263а	2	1	2	4	3	4	3	1	1



### Критерии оценивания

баллы	оценка	% выполнения
0 - 9	«2»	40
10 - 13	«3»	60
14 - 17	«4»	80
18 - 20	«5»	100

### Контрольная работа 2 четверть

#### 1. Выберите части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.  
 Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.  
 В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

#### 2. Данные климатической карты:

- А) о температуре воздуха  
 Б) об атмосферном давлении и ветрах  
 В) об осадках  
 Г) Все ответы верны

#### 3. Больше всего осадков выпадает:

- А) на экваторе    Б) на полюсах    В) в тропиках

#### 4. Климатических поясов на Земле выделяют:

- А) 10    Б) 13    В) 8    Г) 7

#### 5. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный  
 Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.  
 В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

#### 6. Африка омывается водами:

- А) Индийского океана    В) Атлантического и Индийского океанов  
 Б) Тихого и Атлантического океанов    Г) Тихого и Индийского океанов

#### 7. Установите соответствие:

- А) Имеет небольшие глубины    1) Тихий океан  
 Б) Находится остров Мадагаскар    2) Северный Ледовитый океан  
 В) Омывает Евразию с востока    3) Атлантический океан  
 Г) Сильно вытянут с запада на восток    4) Индийский океан

#### 8. Максимальное количество осадков на территории Африки выпадает:

- А) На экваторе    Б) На Южном тропике    В) на побережьях океана

#### 9. Самая полноводная река Африки:

- А) Замбези    Б) Конго    В) Нигер    Г) Нил

#### 10. Ближайший материк к Африке:

- А) Австралия    Б) Евразия    В) Антарктида    Г) Южная Америка

#### 11. На севере Африки протянулись:

- а) Атласские горы    б) Драконовы горы    в) Капские    г) Уральские горы

#### 12. Определи географический объект по заданным координатам:

3°ю. ш. 37°в. д

#### 13. Река, по которой можно совершить путешествие и побывать почти во всех природных зонах Африки:

- а) Замбези    б) Амазонка    в) Нил    г) Лимпопо

#### 14. Озеро расположенное севернее:

- а) Чад    б) Виктория

#### 15. Определите климатообразующий фактор по описанию:

Африку пересекают 2 тропика, образуя тропическую область. Прямые солнечные лучи падают отвесно, прогревая ровную поверхность и воздух этой области до таких температур, что за ночь они не успевают остыть...

### КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	г	а	б	б	в	вагб	а	б	б	а	Килиманджаро	в	а	ГП

### Критерии оценивания

баллы	оценка	% выполнения
0-7	«2»	45
8-10	«3»	65
11-13	«4»	85
14-15	«5»	100

### Контрольная работа 3 четверть

**1. Древний материк в южном полушарии, давший начало южным материкам назывался:**

- а) Лавразия      б) Пангея      в) Гондвана      г) Евразия

**2. Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных плит:**

- а) складчатые области      б) платформы      в) равнины      г) ложе океана

**3. Толщина 5-10 км, имеется 2 слоя: базальтовый и осадочный. О чем речь?**

- а) о платформе      б) о литосферной плите  
в) о материковой земной коре      г) об океанической земной коре

**4. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией:**

- а) уменьшается      б) не изменяется      в) увеличивается      г) зависит от полюса Земли

**5. Изобары –это линии равного значения:**

- а) температур      б) осадков      в) давления      г) высот

**6. Постоянные ветры на Земле возникают:**

- а) из-за поясов с разным атмосферным давлением  
б) из-за разницы в температуры в верхних слоях атмосферы  
в) из-за охлажденного воздуха  
г) из-за движения Земли

**7. В течение всего года здесь господствуют одни и те же воздушные массы, четко проявляются все 4 времени года:**

- а) субарктический пояс      б) умеренный пояс  
в) субтропический пояс      г) экваториальный пояс

**8. Переходные климатические пояса**

- а) субтропический и умеренный      б) арктический и субарктический  
в) субтропический и субарктический      г) тропический и субэкваториальный

**9. К теплым течениям относится:**

- а) Перуанское      б) Норвежское      в) Канарское      г) Бенгельское

**10. Широтная зональность – это**

- а) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг  
б) большой природный комплекс, обладающий общностью всех компонентов  
в) смена природных зон в горах от подножья к вершине  
г) деградация земли, которая характеризуется сокращением растительности

**11. Установите соответствие:**

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Тайга                 | а) красно-бурые почвы |
| 2. Степи                 | б) черноземы          |
| 3. Саванны               | в) подзолистые почвы  |
| 4. Широколиственные леса | г) серые лесные почвы |

**12. Установите последовательность, начиная с арктического пояса:**

- Субэкваториальный пояс
- Арктический пояс
- Субтропический пояс
- Субарктический пояс
- Экваториальный пояс
- Умеренный пояс
- Тропический пояс

**13. Сколько осадков выпадает в экваториальном климатическом поясе?**

**Объяснить почему.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	б	г	а	в	а	б	в	б	а	вбаг	2463715

1. В экваториальном поясе садков выпадает от 2000 мм до 3000 мм в год.
2. На экваторе формируются области низкого давления, осадков выпадает много. В этих областях нагретый от Земли воздух становится легким и поднимается вверх, где он встречается с более холодными слоями атмосферы, охлаждается, и водяной пар превращается в капельки воды и выпадает на Землю в виде обильных осадков.

#### **Критерии оценивания**

баллы	оценка	% выполнения
0-6	«2»	45
7-9	«3»	65
10-11	«4»	85
12-13	«5»	100

### **Итоговая контрольная работа**

#### **1. Части света:**

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

#### **2. Антарктиду открыли:**

- А) С. А. Шмидт, Ф. Магеллан
- Б) Р. Амундсен, Н. М. Пржевальский
- В) Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев

#### **3. Национальные религии:**

- А) Христианство, буддизм, ислам    Б) Синтоизм, индуизм, иудаизм    В) Суннизм, конфуцианство, ислам.

#### **4. Материковая земная кора состоит из:**

- А) 4 слоев    Б) 3 слоев    В) 2 слоев

#### **5. Основные формы рельефа:**

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

#### **6. Основные климатические пояса мира:**

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

#### **7. В экваториальной области пояс:**

- А) низкого давления    Б) высокого давления    В) переходного давления.

#### **8. Берега Евразии омывают моря:**

- А) Южного океана, Тихого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

#### **9. Самые высокие горные системы Евразии:**

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Скалистые горы, Береговой хребет
- В) Гималаи, Памир, Тибет

#### **10. Самый холодный климатический пояс Евразии:**

- А) субарктический    Б) умеренный    В) экваториальный

#### **11. Крупнейшие реки Южной Америки:**

- А) Миссури, Маккензи, Юкон
- Б) Амазонка, Парана, Сан-Франсиску
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

#### **12. Государства Северной Америки:**

- А) Бразилия, Аргентина, Чили    Б) Китай, Россия, Казахстан    В) США, Канада, Мексика.

#### **13. Горы Южной Америки:**

- А) Анды    Б) Аппалачи    В) Атлас.

#### **14. Реки Африки:**

- А) Конго, Нигер, Нил                      Б) Миссисипи, Миссури, Огайо                      В) Муррей, Мургаб.
- 15. Пересыхающие реки Австралии:**  
А) Вади                      Б) Крики                      В) Протоки
- 16. В экваториальных лесах растения растут:**  
А) в 1 ярус                      Б) в 2 яруса                      В) в 3 яруса
- 17. Местные жители Австралии:**  
А) аборигены                      Б) индейцы                      В) папуасы
- 18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:**  
А) положительные  
Б) низкие отрицательные  
В) по сезонам: отрицательные и высокие положительные.
- 19. По рельефу Антарктида самый:**  
А) высокий                      Б) низкий                      В) средний материк.
- 20. Главная река Австралии:**  
А) Амазонка                      Б) Нил                      В) Муррей.
- 21. Государство Африки:**  
А) Мексика                      Б) Австралийский союз                      В) Египет.
- 22. Население Антарктиды, это представители:**  
А) негроидной расы                      Б) нет постоянного населения                      В) экваториальной расы
- 23. Берега Австралии омывают моря:**  
А) Индийского океана                      Б) Северного Ледовитого океана                      В) Атлантического океана.
- 24. Представители преобладающей расы Австралии по численности:**  
А) европеоидной расы                      Б) монголоидной расы                      В) негроидной расы
- 25. Крайние точки (мысы) Евразии:**  
А) м. Фроуард, м. Сент-Чарлз, м. Рас Энгела, м. Рас Хафун  
Б) м. Йорк, м. Юго-Восточный, м. Юго-западный,  
В) м. Рока, м. Челюскин, м. Пиай, м. Дежнева.

## КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	В	Б	Б	А	Б	А	Б	В	А	Б	В	А	А	Б	В	А	Б	А	В	В	Б	А	А	В

## Критерии оценивания

баллы	оценка	% выполнения
0-12	«2»	45
13-16	«3»	65
18-22	«4»	85
23-25	«5»	100

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### 8 КЛАСС

#### Контрольная работа 1 четверть

1. По площади Россия занимает в мире:  
а) 2 место                      б) 1 место                      в) 3 место                      г) 7 место.
- 2. Южная крайняя точка России:**  
а) мыс Челюскин                      б) гора Базардюзю                      в) мыс Дежнева                      г) мыс Флигели.
- 3. Самая короткая граница России:**  
а) с Грузией                      б) с Азербайджаном                      в) с КНДР                      г) с Китаем.
- 4. Если в г. Хабаровске (IX час. пояс) в данный момент 7 часов, то время в Челябинске (IV час. пояс):**  
а) 16 час.                      б) 2 час.                      в) 12 час.                      г) 13 час.
- 5. Формы рельефа на территории России, соответствующие складчатым структурам:**  
а) Западно-Сибирская низменность                      в) Среднесибирское плоскогорье  
б) Восточно-Европейская равнина                      г) Уральские горы.
- 6. Самая высокая вершина России**

- а) Ключевская Сопка      б) Народная      в) Эльбрус      г) Белуха

**7. Воздушные массы, господствующие на большей части территории России**

- а) арктические      б) умеренные      в) тропические      г) субтропические

**8. Наука о вымерших организмах и развитии органического мира:**

- а) геологией      б) палеонтологией      в) минералогией      г) петрографией

**9. Выберите правильные ответы**

- а) Общая протяженность границ России – самая большая в мире  
 б) Сухопутная граница длиннее морской  
 в) Самая протяженная граница России с Китаем  
 г) Морские границы России проходят на севере и востоке.  
 д) Калининградская область отделена от остальной территории России.

**10. Установите соответствие:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| а) Лена       | 1. река       |
| б) Байкал     | 2. остров     |
| в) Таймыр     | 3. полуостров |
| г) Дон        | 4. озеро      |
| д) Сахалин    | 5. горы       |
| е) Кавказ     |               |
| ж) Ладозжское |               |

**11. Продолжи фразу:**

1. Россия расположена на материке....  
 2. Территория России вытянулась с севера на юг более чем на.....км  
 3. Самое глубокое озеро России....

**12. Дайте определение следующим понятиям:**

1. Поясное время  
 2. Рельеф  
 3. Климат  
 4. Циклон

**13. Дайте развернутый ответ.**

От каких факторов зависит климат?

**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	б	в	б	г	в	б	б	агд	агдвбже	1. Евразия 2. 4000 км 3. Байкал

**12. 1.** Поясное время - это время в границах одного часового пояса.

**2.** Рельеф – все неровности земной поверхности, отличающиеся по высоте, возрасту, происхождению.

**3.** Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

**4.** Циклон-мощный атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре.

**13.** Климат той или иной территории зависит от нескольких факторов: от географической широты, от господствующих воздушных масс, подстилающей поверхности, близости или удаленности от морей и океанов

**Критерии оценивания**

баллы	оценка	% выполнения
0-6	«2»	40
7-8	«3»	60
9-11	«4»	80
12-13	«5»	100

**Контрольная работа 2 четверть**

**1. Самая древняя геологическая эра:**

- А) палеозойская      Б) кайнозойская      В) архейская

**2. На территории России преобладают:**

- А) низкие горы      Б) высокие и средневысокие горы

А) час      Б) сезон      В) полгода      Г) год

**20. Место, где Полярная звезда находится прямо над головой:**

- А) Северный тропик      Б) Южный полюс      В) Северный полюс.      Г) Экватор.

**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	А	Г	В	В	Б	Б	А	А	Б	АВ	1Г2А	Г	В	Г	А	А	В	В

**Критерии оценивания**

баллы	оценка	% выполнения
0-9	«2»	45
10-13	«3»	65
14-17	«4»	85
18-20	«5»	100

**Контрольная работа 3 четверть****1. Убрать лишнее:**

- А) Пятигорск      Б) Кисловодск      В) Минеральные воды      Г) Москва

**2. Климатический пояс С. Кавказа:**

- А) арктические пустыни  
Б) умеренно резко континентальный климатический пояс  
В) субтропический

**3. Самая высокая точка Урала г. Народная находится:**

- А) в полярной части      Б) в приполярной части      В) в средней части

**4. Основные богатства Урала**

- А) нефть      Б) газ      В) руды      Г) лесные

**5. Самая высокая точка Северного Кавказа:**

- А) Казбек      Б) Эльбрус      В) Народная      Г) Ямантау

**6. Выбрать лишнее для природы Урала:**

- А) тундра      Б) степь      В) пустыня      Г) тайга

**7. Горные реки Кавказа:**

- А) Енисей      Б) Волга      В) Терек      Г) Таз

**8. Найдите лишнее среди возвышенностей Русской Равнины**

- А) Валдайская      Б) Среднерусская      В) Приволжская      Г) Алтай

**9. Моря, омывающие Северный Кавказ Азовское:**

- А) Черное      Б). Белое      В) Средиземное      Г) Каспийское

**10. Оледенение на Русской равнине надвигалась:**

- А) с Кавказа      Б) со Скандинавии      В) с Каспийского моря      Г) с Балтийского моря

**11. Перечислите моря омывающие берега Русской равнины****12. Крайняя южная точка России****13. Природные зоны Русской равнины****14. Почему Северный Кавказ считается одной из крупных здравниц России****15. Рассчитайте t°C воздуха на г. Казбек, высота которой 5033м, если у подножья горы t° воздуха 18°C.****КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	б	в	б	в	в	г	аг	б

11. Белое море, Баренцево море, Карское море, Азовское море, Черное море, Каспийское море, Балтийское море.

12. Южная точка — на границе с Азербайджаном, юго-западнее горы Базардюзю

13. На Русской равнине четко выражены природные зоны: тундра и лесотундра, лесная, лесостепь, степь, полупустыня и пустыня.

14. на Северном Кавказе очень много минеральных источников.

15. На высоте 5033 температура воздуха будет -12°C.

**Критерии оценивания**

баллы	оценка	% выполнения
0-7	«2»	45

8-10	«3»	65
11-13	«4»	85
14-15	«5»	100

### Итоговая контрольная работа

#### 1. Россия занимает первое место в мире:

- 1) по численности населения
- 2) по площади пахотных земель
- 3) по разведанным запасам нефти
- 4) по площади территории

#### 2. Верное утверждение о территории и географическом положении России:

- 1) Часть территории России расположена в Западном полушарии.
- 2) Территория России расположена в трёх частях света.
- 3) Территорию России омывают воды четырёх океанов.
- 4) Более половины территории страны находится за Северным полярным кругом.

#### 3. Область с западной крайней точкой России:

- 1) Мурманская
- 2) Ленинградская
- 3) Калининградская
- 4) Воронежская

#### 4. Город России в сейсмоопасной зоне:

- 1) Астрахань
- 2) Новосибирск
- 3) Пермь
- 4) Иркутск

#### 5. Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, разделяют:

- 1) река Обь
- 2) Уральские горы
- 3) река Енисей
- 4) горы Алтай

#### 6. Море омывающее восточные берега России:

- 1) Азовское
- 2) Баренцево
- 3) Охотское
- 4) Лаптевых

#### 7. Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России –это результат:

- 1) деятельности текучих вод
- 2) деятельности ветра
- 3) деятельности древнего ледника
- 4) извержений древних вулканов

#### 8. Город России может пострадать в случае повышения уровня Мирового океана:

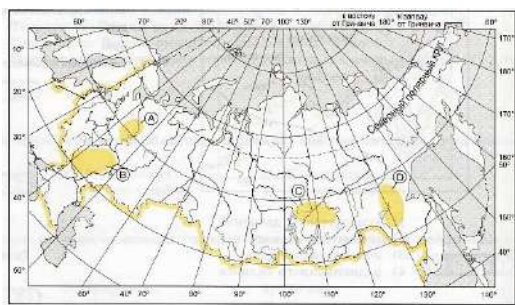
- 1) Новосибирск
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Москва
- 4) Казань

#### 9. Какая природно-хозяйственная зона занимает наибольшую часть территорию России?

- 1) лесостепь
- 2) тайга
- 3) смешанные и широколиственные леса
- 4) тундра и лесотундра

#### 10. Территория с благоприятными условиями для ведения сельского хозяйства:

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



#### 11. Река, на которой наводнения происходят чаще в летнее время:

- 1) Амур
- 2) Дон
- 3) Волга
- 4) Кама

#### 12. Город России, самый крупный по численности населения:

- 1) Калининград
- 2) Тюмень
- 3) Нижний Новгород
- 4) Ярославль

#### 13. Народ, компактно проживающий в азиатской части России:

- 1) коми
- 2) башкиры
- 3) карелы
- 4) тувинцы

#### 14. Традиционные занятия оленеводов и рыболовов:



- 1) башкир 2) ненцев 3) калмыков 4) кабардинцев

**15. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год:**

- А) Красноярский край Б) Краснодарский край В) Приморский край

**16. Расположите города в порядке понижения значений средних температур января на их территории.**

- А) Санкт-Петербург Б) Красноярск В) Екатеринбург

**17. Установите соответствие**

**ВИДЫ РЕСУРСОВ**

- 1) энергия ветра
- 2) минеральные
- 3) лесные
- 4) почвенные

**ТИПЫ РЕСУРСОВ**

- А) истощаемые возобновимые
- Б) истощаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

**18. Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г.**



**19. Используя график, определите показатель естественного прироста населения в России в 2000 г.**



**20. Процесс смены постоянного места жительства, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?**

С начала XXI века около миллиона семей уехали из России на постоянное место жительства в зарубежные страны. Большинство из них покинули Родину в поисках более высокооплачиваемой работы, но далеко не всем из них удалось найти её.

**21. Приведите пример национально-территориального образования, большая часть населения которого исповедует буддизм.**

**22. Город Владивосток расположен примерно на одинаковой широте с городом Сочи. Но зимы во Владивостоке более суровые. Объясните такое различие в климате этих городов**

## КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	1	3	4	2	3	3	2	2	2	1	3	4	2	ВAB	ABБ	ВБАА	296000	- 6,6	эмиграция	Бурятия Тыва Калмыкия

21. Бурятия, Тыва, Калмыкия

22. Владивосток находится в умеренном муссонном климате. На Дальнем Востоке муссонная циркуляция атмосферы: летом ветры дуют со стороны ещё не успевшего прогреться Тихого океана, принося осадки и обуславливая достаточно низкую для этой широты температуру воздуха.

Зимой над Монголией и Восточной Сибирью формируется Азиатский максимум, из которого приходят антициклоны, вызывающие морозы и не приносящие осадков.

В Сочи климат переходный между субтропическим средиземноморским и умеренным умеренно континентальным. Циркуляция атмосферы - западный перенос умеренных широт или пассатная.

Чёрное море на климат не оказывает на климат столь существенного охлаждающего или утепляющего влияния, как Тихий океан. В связи с этим определяющим климатообразующим фактором становится географическая широта. Солнце сильно прогревает воздух, отсюда тёплая зима и жаркое лето.

### Критерии оценивания

баллы	оценка	% выполнения
0-11	«2»	50
12-15	«3»	65
16-19	«4»	85
20-22	«5»	100

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### 9 КЛАСС

#### Контрольная работа 1 четверть

##### 1. Преобладающий сектор экономики России:

а) первичный; б) вторичный; в) третичный.

##### 2. Сфера в структуре экономики, определяющая уровень экономического развития страны:

а) сферы услуг; б) первичного сектора;  
в) вторичного сектора; г) четвертичного сектора.

##### 3. Установите соответствие высказываний:

- 1) ТЭК а) соотношение размеров добычи разных видов топлива и выработанной электроэнергии(приход) и  
2) ТЭБ размеров использования их в хозяйстве(расход).  
б) предприятия по добыче переработке всех видов топлива, производству электроэнергии, её  
распределению и транспортировке;

##### 4. Отраслями топливной промышленности являются:

а) угольная, нефтяная и газовая; б) угольная, газовая и химическая; в) лесная, газовая и торфяная.

##### 5. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:

а) в Кузбассе; б) в Печорском бассейне; в) в Канско-Ачинском бассейне.

##### 6. Главным районом добычи нефти в России является:

а) Урал; б) Северный Кавказ;  
в) Западная Сибирь; г) Дальний Восток.

##### 7. Верные утверждения:

- а) В России по объемам нефтепереработки особенно выделяются Поволжье и Урал.  
б) Основные потоки нефти с месторождений Западной Сибири направлены на НПЗ Дальнего Востока и в порты Тихоокеанского побережья.  
1) Верно только А; 2) Верно только Б; 3) оба верны; 4) оба неверны.

##### 8. Основной район газодобычи в России:

а) Республика Коми; б) Ямало-Ненецкий автономный округ; в) Сахалинская область.

##### 9. Расположите электростанции в порядке возрастания их доли в производстве Электрoэнергии:

а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

**10. Установите соответствие:**

Тип ЭС	Название ЭС
1. Атомная	А. Мутновская
2. Гидроэлектростанция	Б. Костромская
3. Геотермальная	В. Братская
4. Тепловая	Г. Курская

**11. Самое северное предприятие черной металлургии полного цикла России находится:**

- а) в Ленинградской области; б) в Архангельской области;  
в) в Вологодской области; г) в Чукотского автономного округа.

**12. Для какого центра чёрной металлургии характерно наименьшее загрязнение воздуха:**

- а) Магнитогорск; б) Старый Оскол;  
в) Череповец; г) Нижний Тагил.

**13. Старейшая отрасль цветной металлургии в России:**

- а) оловянная; б) алюминиевая; в) свинцово-цинковая; г) медная.

**14. К источникам дешевой энергии тяготеет производство:**

- а) алюминия; б) никеля; в) олова.

**15. Металлоёмкая отрасль машиностроения:**

- а) автомобилестроение; б) энергетическое машиностроение; в) радиоэлектроника.

**16. Верные утверждения:**

- а) Дальний Восток – район размещения отраслей химической промышленности;  
б) предприятия химии органического синтеза рационально размещать с учетом трудового, топливного и транспортного факторов;  
в) основная химия включает в себя производство минеральных удобрений.

**17. В состав лесопромышленного комплекса входят:**

- а) лесохимия и металлургия;  
б) деревообработка и лесохимия;  
в) деревообработка и горнодобывающая отрасль.

**18. Ведущей отраслью растениеводства России является производство:**

- а) овощей; б) зерновых культур; в) технических культур.

**19. Области выращивания основной зерновой культуры пшеницы:**

- а) Белгородская; б) Воронежская; в) Вологодская; г) Мурманская.

**20. Основной район производства шерсти:**

- а) Северный Кавказ, Поволжье; б) Зап. Сибирь, Урал; в) Вост. Сибирь, Поволжье.

**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	ба	а	в	в	2	б	ваб	гваб	в	б	г	а	а	в	б	б	аб	а

**Критерии оценивания**

Баллы	Оценка	% выполнения
0 - 10	«2»	50
11 - 13	«3»	65
14 - 17	«4»	85
18 – 20	«5»	100

**Контрольная работа 2 четверть****1. Установите соответствие:****ТРАНСПОРТ**

1. Автомобильный  
2. Водный  
3. Воздушный

**ГРУЗ**

- А. руда, зерно, уголь.  
Б. цветы, фрукты.  
В. мебель, одежда, консервы.

**2. Укажите порт Северного морского пути:**

- А. Владивосток Б. Находка В. Тикси Г. Выборг

**3. Установите соответствие**

1. Порты Тихоокеанского бассейна  
2. Порты вывоза нефти

- А. Новороссийск, Махачкала, Туапсе.  
Б. Магадан, Ванино, Восточный.

3. Порты вывоза леса В. Игарка, Выборг, Архангельск.
- 4. По объему перевозимых грузов и пассажиров лидирует:**  
А. автомобильный транспорт; Б. железнодорожный транспорт; В. другой вид транспорта.
- 5. Экономический район, необоснованно включённый в состав Центральной России:**  
А) Волго-Вятский; Б) Поволжский; В) Центрально-Чернозёмный; Г) Центральный.
- 6. Экономико-географическое положения Центральной России:**  
А) приграничное; Б) центральное; В) окраинное.
- 7. Область с наибольшей степенью распаханности территории:**  
А) Костромская; Б) Тульская; В) Ивановская; Г) Московская.
- 8. В Центральной России преобладает население:**  
А. городское; Б. сельское.
- 9. Города-миллионники на территории Центрального экономического района:**  
А. Москва. Б. Самара. В. Воронеж. Г. Санкт-Петербург. Д. Нижний Новгород.
- 10. В Центральный район не входит:**  
А. Вологодская область; Б. Смоленская область;  
В. Костромская область; Г. Тульская область.
- 11. Ошибка в характеристике Центрального района:**  
А. высокая степень освоённости территории.  
Б. исключительное значение транспорта.  
В. хорошая обеспеченность высококвалифицированными кадрами.  
Г. хорошая обеспеченность минеральными ресурсами.
- 12. В состав Центрально-Черноземного района не входит:**  
А. Липецкая область; Б. Ульяновская область;  
В. Курская область. Г. Воронежская область.
- 13. Ресурсы, запасы которых в Центрально-Черноземном районе значительны:**  
А. чернозёмы; Б. железная руда;  
В. каменный уголь; Г. бурый уголь.
- 14. Главной отрасль специализации Волго-вятского района является:**  
А. чёрная металлургия; Б. машиностроение;  
В. химическая промышленность; Г. овцеводство.
- 15. Верны ли следующие утверждения о границах?**  
А. Северо-Запад имеет общую границу с Финляндией, Латвией, Эстонией и Белоруссией.  
Б. Северо-Запад имеет общую границу с Польшей, Латвией, Эстонией и Белоруссией.  
1. Верно только А. 3. Оба верны.  
2. Верно только Б. 4. Оба неверны.
- 16. Северо- Запад расположен:**  
А. в зоне тайги; Б. в зоне смешанных лесов;  
В. в зоне широколиственных лесов; Г. в лесостепной зоне.
- 17. Верны ли следующие утверждения о Северо-Западе?**  
А. Население и хозяйство Северо-запада сконцентрированы в Санкт-Петербурге и его окрестностях.  
Б. Отличительная черта Северо-Запада – выгодное положение по отношению к торговым путям.  
1. Верно только А. 3. Оба верны.  
2. Верно только Б. 4. Оба неверны.
- 18. Специализацией Северо-Запада является:**  
А. топливная промышленность и судостроение.  
Б. гидроэнергетика и черная металлургия.  
В. цветная металлургия и химическая промышленность.

Г. судостроение и электротехника.

**19. Климатические условия Северо-Запада способствуют выращиванию:**

А. картофеля и подсолнечника;

Б. сахарной свеклы и зерновых;

В. льна и подсолнечника;

Г. льна и картофеля.

**20. Минеральные ресурсы Северо-Западного района:**

А. нефть. Б. уголь. В. янтарь. Г. сланцы.

**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ВAB	В	BAВ	А	Б	А	Б	А	AB	А	Г	Б	AB	Б	1	А	3	Г	Г	Г

**Критерии оценивания**

Баллы	Оценка	% выполнения
0 - 10	«2»	50
11 - 13	«3»	65
14 - 17	«4»	85
18 – 20	«5»	100

**Контрольная работа 3 четверть**

**Вариант 1**

1. Черная металлургия развивается на собственном каменном угле и железной руде в районе;

а. Урал

б. Центрально-Черноземный

в. Северо-Кавказский

г. Дальневосточный

**2. Поволжский район лидирует по производству**

а. легковых автомобилей

б. древесины

б. электроэнергии

г. минеральных удобрений

**3. Народы Дальнего Востока, имеющие автономию:**

а. евреи

б. русские

в. нанайцы

г. карелы

**4. АО России, в составе Западно-Сибирского экр.:**

А. Ненецкий

б. Чукотский

В. Таймырский

г. Ханты-Мансийский

**5. Отрасль специализации Восточно-Сибирского экр.:**

а. электроэнергетика

б. пищевая промышленность

в. черная металлургия

г. машиностроение

**6. В состав Дальнего Востока не входят:**

а. Магаданская обл.

б. Амурская обл.

в. Камчатский край

г. Иркутская обл.

д. Забайкальский край

**7. Северо-Кавказский экр. занимает первое место в России по производству:**

а. тракторов

б. морских судов

в. растительного масла

г. молока

**8. Крупнейшим городом Поволжья является:**

а. Казань

б. Астрахань

в. Волгоград

г. Самара

**9. Северный Кавказ граничит:**

а. с Украиной

б. с Азербайджаном

в. с Грузией

г. с Арменией

**10. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:**

а. Природные условия

б. Природные ресурсы

в. ЭГП

**11. Определите экономический район по его описанию:**

На территории района находится старая металлургическая база; это сухопутный район; одна из отраслей специализации – тяжёлое машиностроение.

**12. Определите экономический район по его описанию:**

На порожистых реках района созданы небольшие ГЭС; на западе района развита добывающая промышленность; реки используются для сплава леса; найдены месторождения алмазов.

**13. Определите экономический район по его описанию:**

В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды; в районе нет ни одного города-миллионника; благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство

**Вариант 2**

**1. Область в составе Центрального района:**

а. Ленинградская б. Мурманская в. Ярославская г. Ростовская.

**2. Отрасль специализации Северного Кавказа:**

а. текстильная б. энергетическая в. рекреационная г. кожевенная

**3. Уральский район занимает ведущее место по производству:**

а. минеральных удобрений б. легковых автомобилей  
в. древесины г. электроэнергии

**4. Дальний Восток, основной район добычи:**

а. железной руды б. олова в. никеля г. меди

**5. В состав Дальнего Востока входит область:**

а. Чукотская б. Сахалинская в. Курильская г. Камчатская

**6. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:**

а. рыбная, машиностроение, лесная  
б. горнодобывающая, лесная, химическая  
в. рыбная, лесная, цветная металлургия

**7. Экономический район России с наибольшей средней плотностью населения:**

а. Северный; б. Поволжский; в. Уральский; г. Северо-Западный

**8. Центрами машиностроения Поволжья являются города:**

а. Казань б. Самара в. Тольятти г. Набережные Челны

**9. Судостроение развито в городах:**

а. Москва б. Нижний Новгород в. Санкт-Петербург г. Смоленск

**10. Центральная Россия граничит:**

а. с Украиной б. с Литвой в. с Белоруссией г. с Молдавией

**11. Определите экономический район по его описанию:**

Это район добычи нефти и газа; значительная часть района заболочена; распространён «вахтовый» метод работы.

**12. Определите экономический район по его описанию:**

В районе расположена приливная электростанция; зона оттока населения; развита целлюлозно-бумажная промышленность; на юге находится крупный металлургический комбинат.

**13. Определите экономический район по его описанию:**

Это самый многонациональный район; преобладает сельское население; на юге района расположены горы.

**КЛЮЧ**

**Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
г	а	а	г	а	гд	вг	г	абв	ав	Уральский	ВС	ЦЧР

**Вариант 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	в	а	б	б	б	г	вг	бв	а	ЗС	Север	СК

Критерии оценивания

Баллы	Оценка	% выполнения
0 - 6	«2»	45
7 - 8	«3»	65
9 - 10	«4»	85
11 – 13	«5»	100

### Итоговая контрольная работа

**1. Самая западная крайняя точка территории России расположена на границе:**

- а) с Белоруссией      б) с Польшей      в) с Финляндией      г) с Латвией

**2. Россия имеет сухопутную границу со странами:**

- а) Эстония и Норвегия      б) Туркмения и Грузия  
в) Киргизия и Казахстан      г) Молдавия и Турция

**3. Регион России, имеющий наибольшую среднюю плотность населения:**

- а) А      б) В      в) С      г) D



**4. Регион России с наиболее великой вероятностью сильных землетрясений:**

- а) Республика Бурятия      б) Удмуртская республика  
в) Новосибирская область      г) Ростовская область

**5. Ислам - религия большинства верующего населения республики:**

- а) Татарстан      б) Якутия      в) Бурятия      г) Калмыкия

**6. Выбрать информацию о миграциях населения:**

- а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.  
б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность детей и подростков до 16 лет.  
в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).  
г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

**7. Определите по графику показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.**



**8. Определите, город с географическими координатами:**

43°с. ш. 132°в. д.

**9. Верное соответствие «электростанция-тип электростанции»:**

- а) Печорская тепловая электростанция      в) Красноярская атомная электростанция  
б) Курская гидроэлектростанция              г) Ростовская геотермальная электростанция

**10. Пример нерационального природопользования:**

- а) рекультивация земель в районах добычи угля  
б) использование природного газа вместо угля на ТЭС  
в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах  
г) комплексное использование добываемого сырья

**11. Местоположение Республики Карелия можно определить по карте:**

- а) Уральского экр.    б) Северного экр.    в) Поволжского экр.    г) Северо-Западного экр.

**12. Центральная Россия богата:**

- а) алюминиевыми рудами    б) природным газом    в) каменным углём    г) железными рудами

**13. Верное соответствие промышленный центр-отрасль химической промышленности:**

- а) Березники-производство калийных удобрений  
б) Ставрополь- производство химических волокон.  
в) Тверь-производство синтетических смол  
г) Норильск- производство синтетического каучука.

**14. Агроклиматические ресурсы способствуют выращиванию ржи, льна, картофеля:**

- а) в Ярославской и Новгородской областях              в) в Хабаровском крае  
б) в Ставропольском крае                                      г) в Пермской области и республике Марий Эл.

**15. Традиционные занятия народов России оленеводство и рыболовство:**

- а) башкиры      б) ненцы      в) чувашы      г) калмыки

**16. Установите соответствие**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1) выезд населения за пределы страны      | а) агломерация                  |
| 2) передвижение населения внутри страны   | б) естественная убыль населения |
| 3) превышение смертности над рождаемостью | в) эмиграция                    |
| 4) слияние городов с пригородами          | г) миграции                     |

**17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.**

**Установите соответствия:**

**РЕГИОН**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1) Республика Кабардино-Балкария | А) Попробуйте покорить древний вулкан-Эльбрус, спящий под   |
| 2) Ненецкий автономный округ     | Б) Посети регион множества рек, могучих лесов, болот и озер, где  |
| 3) Владимирская область          | В) Полюбуйтесь величественными скалами, которые вечно трепет уже много веков. Согласно одной из легенд его почетным |
| 4) Республика Калмыкия           | Г) Поблизости от этого региона некогда жил и действовал Соловей - разбойник.  |



**18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.**

- а) Смоленская область                      б) Чукотский АО                      в) Омская область

**19. Определите регион России по его краткому описанию.**

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

**20. Определить регион по его краткому описанию**

Этот край граничит с двумя странами- самой большой по численности населения страной мира и ещё одной. Один из участков государственной границы проходит по акватории крупного озера. Для климата этого края характерны тайфуны, наносящие ущерб транспортной инфраструктуре и сельскому хозяйству.

**21. Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ**

Регион	Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup>	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Чувашская республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Р. Кабардино-Балкарская	12	822	879	892	486	498	522	336	381	370
Владимирская область	29	1631	1576	1460	1300	1258	1134	331	318	326

**1. Определите субъект, с динамикой роста численности населения с 1995 по 2007г.**

- а) Республика Коми                      в) Кабардино-Балкарская Республика  
б) Чувашская Республика              г) Владимирская область

**2. Определите среднюю плотность населения в Чувашской Республике в 2007г.**

**22. АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат»** (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород.

Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесноволокнистые плиты и другие виды продукции.

**1. Выберите карту экономического района России, чтобы определить местоположение**

**г. Коряжма.**

- а) Уральского                      в) Западно – Сибирского  
б) Европейского Севера              г) Дальневосточного

**2. Объясните, какие две особенности Архангельской области способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината.**

**КЛЮЧ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
б	а	в	а	а	в	248	Владивосток	а	в	б	г	а	а	б	вгба	13	бва	Бурятия	Приморский край	В71,5

**22. 1-Б**

- 2 - Сырьевой фактор (в регион большие запасы древесины)
- Водный фактор (в Архангельской области много водных ресурсов)