

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

**«Иностранный язык (английский)»  
5-9 класс**

**(ФГОС ООО)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с ОВЗ, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в программе воспитания.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;

- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия

обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;

- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**



## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Развитие умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).



Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  
Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.



Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном



языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;



владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностраным странам	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество	Электронные
---	-----------------------------	------------	-------------

п/п	программы	часов	(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	
-------------------------------------	-----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Моя семья (члены моей семьи)	1
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1
4	Моя семья (проводим время вместе)	1
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1
7	Моя семья. Мои друзья	1
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1
10	Мои друзья (совместные занятия)	1
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
13	Члены семьи: описание внешности	1
14	Члены семьи: описание характера	1
15	Мои друзья: описание внешности	1
16	Мои друзья: описание характера	1
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1
24	Мое свободное время (театр)	1
25	Мое свободное время (кино)	1
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды	1



	отдыха)	
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
34	Покупки (одежда, обувь)	1
35	Покупки (продукты питания)	1
36	Покупки (сувениры)	1
37	Покупки (мои любимые магазины)	1
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
49	Каникулы (виды путешествий)	1
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1
53	Каникулы (детский лагерь)	1
54	Виды отдыха (активности)	1
55	Виды отдыха (поход)	1
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1

58	Природа (дикие животные)	1
59	Природа (домашние животные)	1
60	Природа (описание диких животных)	1
61	Природа (животные в зоопарке)	1
62	Природа (описание домашних животных)	1
63	Природа (животные России)	1
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1
65	Природа. (насекомые)	1
66	Погода. (говорим о погоде)	1
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1
68	Погода. (моё любимое время года)	1
69	Погода (различные погодные явления)	1
70	Одеваемся по погоде	1
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1
74	Родной город (село). (типы домов)	1
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1
78	Виды транспорта	1
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
81	Родная страна. (географическое положение)	1
82	Родная страна. (культура и традиции)	1
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1
84	Родная страна. (праздники)	1
85	Родная страна (достопримечательности)	1
86	Родная страна (народное творчество)	1
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1

95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1

13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1
17	Мой любимый герой (описание)	1
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1

38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
40	Покупки (продукты питания)	1
41	Покупки (список покупок)	1
42	Покупки (меню)	1
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1
44	Покупки (одежда)	1
45	Покупки (обувь)	1
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
48	Школа (любимый предмет)	1
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1
50	Переписка с иностранными сверстниками	1
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1
57	Виды отдыха	1
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
60	Климат, погода	1
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
64	Жизнь в городе (мой район)	1
65	Жизнь в городе (городские службы)	1
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1

69	Описание родного города (села)	1
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1
94	Родная страна (достопримечательности)	1
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1
4	Семейные праздники. (подарки)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1
36	Покупки (одежда, обувь)	1
37	Покупки (продукты питания)	1
38	Покупки (подарки)	1



39	Покупки (поход по магазинам)	1
40	Покупки (ответственное потребление)	1
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1
62	Природа (важные проблемы экологии)	1
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1

64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1
66	Природа (помощь окружающей среде)	1
67	Природа (флора и фауна)	1
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1
79	Средства массовой информации (газеты)	1
80	Средства массовой информации (журналы)	1
81	Средства массовой информации (телевидение)	1
82	Средства массовой информации (радио)	1
83	Средства массовой информации (интернет)	1
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1

8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби)"	1

	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1

58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1
64	Природа (глобальные вызовы)	1
65	Природа (климат, погода)	1
66	Природа (флора и фауна)	1
67	Природа (природные памятники в опасности)	1
68	Природа (редкие животные)	1
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1
81	Средства массовой информации (интернет)	1
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1

	(достопримечательности)	
89	Родная страна (культурные особенности)	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1
91	Родная страна (национальная одежда)	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1

4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1



27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
41	Покупки (виды магазинов)	1
42	Покупки (покупки в интернете)	1
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1

51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
62	Природа (дикие животные)	1
63	Природа (защита животных)	1
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1
65	Природа (домашние животные)	1
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
73	Средства массовой информации (интернет)	1
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1
75	Средства массовой информации (телевидение)	1
76	Средства массовой информации (пресса)	1
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1

80	Родная страна (праздники)	1
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1
87	Родная страна (достопримечательности)	1
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и	1

	мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК.**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Поэтому, в школе создаются оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Цель программы коррекционной работы заключается в проектировании и реализации комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). В соответствии с целью программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации. Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, как:

**Преемственность.**

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

**Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.**

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

**Непрерывность.**

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.**

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

**Комплексность и системность.**

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;  
обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### **Трудности в изучении иностранным языком**

- неспособность записать слово (фразу) и дать ему (ей) дефиницию проблемы ориентировки, не различение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;

- дети с ОВЗ испытывают определенные трудности при усвоении лексического материала, синтаксических конструкций и их использовании в устной речи; у них затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;

- грамматически сложно построенная речь ими не осваивается, так как степень обученности иностранному языку, зависит от общего уровня развития ребенка. Но они могут говорить на другом языке, на уровне своего развития.

- для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе».

### **Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:**

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;

- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);

- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;

- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);

- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;

- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);

- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

### **Общая характеристика трудностей межличностных отношений**

#### **Характер взаимодействия ученика и учителя:**

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

#### **Взаимодействие ученика и других учеников:**

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение с троить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).
- другие трудности...

#### **Программа коррекционной работы направлена на:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

#### **1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны ? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

**В курсе «Английский язык»** созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям английским языком и желание включаться в учебный процесс по английскому языку в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание кроссвордов, выполнение занимательных упражнений, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение фраз и выражений, способствующих коммуникативному общению и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;



- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию. Так же задания коррекционного блока включены в деятельность учителя на каждом уроке английского языка.

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания говорения**

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

#### **Монологическая форма**

##### **Характеристика ответа**

##### **Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

##### **Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

##### **Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

##### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**  
**Характеристика ответа**  
**Оценка**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

### **Оценка**

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

### **Оценка**

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена.

**Контрольно-измерительные материалы**  
**5 класс**

**Входная контрольная работа по английскому языку. 5 класс**  
**Вариант - 1**

**1. Choose the correct response.**


How old are you?  
Where is John from?  
How much is it?  
Are you new to the school?  
What color is your cap?  
Nice to meet you, Sue.  
What's Anna nationality?

- a. Nice to meet you, too.
- b. He's from the UK.
- c. Yes, I am.
- d. It's red.
- e. I'm twelve.
- f. It costs 50 pounds.
- g. She's British.

**Mark(7\*1)**

**2. Complete the sentences with the correct word.**

A: Hello. My name's Carla. \_\_\_\_\_ 's your name?

- a. How    b. Where    c. Are    d. What

B: Sue.

A: Where \_\_\_\_\_ from, Sue?

- a. you are    b. are they    c. is he    d. are you

B: I'm from London \_\_\_\_\_ the UK

- a. in    b. at    c. from

A: This is a photo of my friends.

B: What \_\_\_\_\_ their names?

- a. is    b. do    c. are    d. am

A: Luke, John and Anna

B : Where \_\_\_\_\_ from?

- a. they are    b. are they    c. country    d. are

A: They \_\_\_\_\_ from Italy.

- a. is    b. 'm    c. 's    d. are

**Mark(6\*1)**

**3. Underline the correct words in the sentences below.**

- 1. There is a/an man talking to a/an woman.
- 2. Have you got a/an car?
- 3. We live in a/an old house.
- 4. Is it a/an big house?
- 5. Let's sing a/an song.

**Mark(5\*2)**

**4. Read the text. Underline the correct words in the sentences below.**

Hello James!

How are you? My name is David and I am eleven years old. I go to Green School. I am in 5<sup>th</sup> form. Usually the lessons start at 9:00 a.m., but on Saturdays they start at 9:15 a.m. We study a lot of subjects but my favorite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 12:30 to 1:30 every day. My favorite day at school is Friday. I have History, PE and English on this day.

Well, that's about it.

Please, write soon and tell me about your school.

Bye for now.

David

1. David is 11/12 years old.
2. On Saturday the lessons start at nine fifteen/ nine o'clock.
3. David goes to Yellow/ Green school.
4. His favorite subject is Information Technology/Physical Education.
5. He likes Science and Maths/English and History too.
6. David starts lunch at 12:30/1:30.
7. His favorite day at school is Friday/Thursday.
8. He asks James to tell him about his family/school.

**Mark(8\*2)**

**Входная контрольная работа по английскому языку. 5 класс**

**Вариант - 2**

**1. Choose the correct response.**


What is your name?  
Where are you from?  
What color is your bike?  
Let's go to the lesson together.  
How old are you?  
What's this in English?  
How can I help you?

- a. I'm eleven years old.
- b. It's a pencil sharpener.
- c. I want to buy a souvenir.
- d. Ok, great.
- e. It's blue.
- f. I'm from Canada.
- g. My name is Tom.

**Mark(7\*1)**

**2. Complete the sentences with the correct word.**

A: Hello, Sue. \_\_\_\_\_ are you?

a. How      b. Where      c. Where      d. What

B: \_\_\_\_\_, thank you. And you?

a. Good      b. Yes      c. Done      d. No

A: \_\_\_\_\_ Ok, thanks.

a. I      b. She's      c. Am      d. I'm

A: I have got a postcard from my friend.

B: What \_\_\_\_\_ his name?

a. is      b. do      c. are      d. am

A: His name is John.

B : Where \_\_\_\_\_ from?

a. they are    b. is he    c. country    d. are

A: He \_\_\_\_\_ from Italy.

a. is    b. 'm    c. does    d. are

**Mark(6\*1)**

**3. Underline the correct words in the sentences below.**

1. My parents have a/an cat and a/an bog.

2. Peter has a/an aunt in the USA.

3. Ben has a/an old bike.

4. A tiger is a/an animal.

5. Superman is a/an hero

**Mark(5\*2)**

**4. Read the text. Underline the correct words in the sentences below.**

Hello James!

How are you? My name is David and I am eleven years old. I go to Green School. I am in 5<sup>th</sup> form. Usually the lessons start at 9:00 a.m., but on Saturdays they start at 9:15 a.m. We study a lot of subjects but my favorite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 12:30 to 1:30 every day. My favorite day at school is Friday. I have History, PE and English on this day.

Well, that's about it.

Please, write soon and tell me about your school.

Bye for now.

David

1. David is 11/12 years old.

2. On Saturday the lessons start at nine fifteen/ nine o'clock.

3. David goes to Yellow/ Green school.

4. His favorite subject is Information Technology/Physical Education.

5. He likes Science and Maths/English and History too.

6. David starts lunch at 12:30/1:30.

7. His favorite day at school is Friday/Thursday.

8. He asks James to tell him about his family/school.

**Mark(8\*2)**

### Входная контрольная работа.5 класс

#### Критерии оценивания:

Баллы	39-31	30-23	22-16	15-0
Оценка	5	4	3	2

#### Ключи:

##### Вариант -1

1. 1-e 2-b 3-f 4-c 5- d 6- a 7-g
2. What, are you, from, are, are they, are
3. 1- a 2 – a 3-an 4-a 5-a
- 4.
1. David is **11/12** years old.
2. On Saturday the lessons start at nine fifteen/ **nine** o'clock.
3. David goes to Yellow/ **Green** school.
4. His favorite subject is Information Technology/**Physical Education**.
5. He likes Science and Maths/**English and History** too.
6. David starts lunch at **12:30**/1:30.
7. His favorite day at school is **Friday**/Thursday.
8. He asks James to tell him about his family/**school**

##### Вариант -2

1. 1-g 2-f 3-e 4-d 5- a 6- b 7-c
2. Where, good, I'm, is, is he, is
3. 1- a 2 – an 3-an 4-an 5-a
- 4.
1. David is **11/12** years old.
2. On Saturday the lessons start at nine fifteen/ **nine** o'clock.
3. David goes to Yellow/ **Green** school.
4. His favorite subject is Information Technology/**Physical Education**.
5. He likes Science and Maths/**English and History** too.
6. David starts lunch at **12:30**/1:30.
7. His favorite day at school is **Friday**/Thursday.
8. He asks James to tell him about his family/**school**

### Контрольная работа за 1 четверть. 5 класс.

#### Вариант -1.

#### I. Grammar and vocabulary.

##### 1. Fill in the gaps: *NEW, TWELVE, FRENCH, IT, SCHOOL*.

1. Jane likes computers. Her favourite subject is ... .
2. Collin Firth is from France. He is ... .
3. My brother is at primary .... .
4. My friend is in Grade 6. She is ... .
5. He is ... to the school.

##### 2. Choose the correct item.

1. Brain is from ... . He is American.  
a) *the UK*      b) *the USA*      c) *Ireland*
2. Where is the history lesson? – In ... B.  
a) *Room*      b) *Class*      c) *School*
3. The art class is ... Thursdays.  
a) *in*      b) *at*      c) *on*
4. His favourite subject is ... .



- a) *art*                      b) *pencil case*                      c) *break*
5. That is a white ... .
- a) *mouse*                      b) *mouses*                      c) *mice*
6. ... hasn't got gloves.
- a) *Fred*                      b) *you*                      c) *I*
3. **Circle the correct word.**
1. This is my school. **(It/She)** is Hillside secondary school.
2. Mr Brown is my favourite teacher. **(He/She)** teaches IT.
3. I haven't got **(a/an)** dictionary.
4. **(This/These)** is our friend, Pete.
5. Are they new to the school? – No, they **(are/aren't)**.
6. **(Have/Has)** your friend got a camera in his schoolbag? – No, he hasn't.
7. They **(haven't/have)** got tomatoes. They want to buy them in the supermarket.
8. **(Are/ Is)** Liz in Year 7? – No, she isn't.
9. Their names **(is/ are)** John and Paul. They **(isn't/are)** at primary school.
10. **(That/ This)** girl over there is my sister.
- (Mark \_\_\_\_\_ / 21\*2)

## II. Reading.

Read the text and match the titles to the texts. One title is extra.

A. *In the Morning*

B. *My Factfile*

C. *My Favourite Subjects*

D. *Working Together*

E. *At the Arts Lesson*

1. I'm Julia Brown. I was twelve last Sunday. I'm in Year 5. My favourite subjects are Literature and History. \_\_\_\_\_

2. Look at his desk! There is no textbook. There is no copybook. There are no pens. There are coloured pencils and paints and an album. What lesson is it? \_\_\_\_\_

3. Look at your partner. Listen to your partner. Say 'sorry', 'please' and 'thank you'. Think of new ideas. Ask questions. Be positive. \_\_\_\_\_

4. Good morning, Mom! - Good morning, John! How are you? - I'm fine, thanks! And you? - I'm OK. Breakfast is ready. - Thank you, Mom. I'm coming. \_\_\_\_\_

(Mark \_\_\_\_\_ / 4\*2)

## Контрольная работа за 1 четверть. 5 класс.

### Вариант -2.

#### I. Grammar and vocabulary.

##### 1. Fill in the gaps: *NEW, FOURTEEN, CANADIAN, ART, SCHOOL*.

1. Dave can draw and paint very well.. His favourite subject is ... .
2. George Clooney is from Canada.. He is ... .
3. Paul and Steve are at secondary .... .
4. My brother is in Grade 7. He is ... .
5. She is ... to the school.

##### 2. Choose the correct item.

1. Amanda is from the UK . She is ... .  
a) *American*                      b) *British*                      c) *French*
2. Where is the English lesson? – In ... B.  
a) *Room*                      b) *Class*                      c) *School*
3. The art class is ... Tuesdays and Fridays.

- a) in                      b) at                      c) on
4. Kate's favourite subject is ... .  
a) maths                      b) school bag                      c) break
5. These are new ... .  
a) child                      b) childs                      c) children
6. Has ... got a camera in her handbag?  
a) you                      b) your friends                      c) Emma

**3. Circle the correct word.**

- 1) Are you new to the school? - No, (I/you) am not.  
2) Mark and I are best friends. (He/We) are in Class B.  
3) Have you got (a/an) eraser in your pencil case?  
4) (**This/These**) is our friend, Jane.  
5) Are they new to the school? - No, they (**are/aren't**).  
6) (**Have/Has**) you got a rubber in your schoolbag? - No, I haven't.  
7) They (**haven't/have**) got potatoes. They want to buy them in the supermarket.  
8) (**Are/ Is**) they in Year 5? - No, they aren't.  
9) Their names (**is/ are**) John and Jack. They (**isn't/are**) at secondary school.  
10) (**That/ This**) girl over there is my sister.

(Mark \_\_\_\_\_ / 21\*2)

**II. Reading.**

**Read the text and match the titles to the texts. One title is extra.**

- A. In the Morning**  
**B. My Factfile**  
**C. My Favourite Subjects**  
**D. Working Together**  
**E. At the Arts Lesson**

1. I'm Julia Brown. I was twelve last Sunday. I'm in Year 5. My favourite subjects are Literature and History. \_\_\_\_\_

2. Look at his desk! There is no textbook. There is no copybook. There are no pens. There are coloured pencils and paints and an album. What lesson is it? \_\_\_\_\_

3. Look at your partner. Listen to your partner. Say 'sorry', 'please' and 'thank you'. Think of new ideas. Ask questions. Be positive. \_\_\_\_\_

4. Good morning, Mom! - Good morning, John! How are you? - I'm fine, thanks! And you? - I'm OK. Breakfast is ready. - Thank you, Mom. I'm coming. \_\_\_\_\_

(Mark \_\_\_\_\_ / 4\*2)

**Контрольная работа за 1 четверть. 5 класс.**

**Критерии оценивания:**

<b>Баллы</b>	<b>50-40</b>	<b>39-30</b>	<b>29-20</b>	<b>19-0</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Ключи:**

**Вариант -1**

- I.** 1. 1-IT 2-French 3-school 4-twelve 5-new  
2. 1-b 2-a 3-c 4- a 5-a 6- a  
3. 1-It 2-He 3- a 4- This 5- aren't 6- Has 7- haven't 8- Is 9- are 10 - that  
**II.** 1- B 2-E 3- D 4 - A

**Вариант -2**

- I.** 1. 1-art 2-Canadian 3-school 4-fourteen 5-new  
2. 1-b 2-a 3-c 4- a 5-c 6- c

that 3. 1- I 2-We 3- an 4- This 5- aren't 6- Have 7- haven't 8- are 9- are 10 -  
II. 1- B 2-E 3- D 4 - A

## Контрольная работа за 2 четверть. 5 класс.

## Вариант 1

## I. Grammar and Vocabulary

**1. Choose the correct item.**

1. My flat is on ..... floor.  
a) three                                      b) third                                      c) the third
2. He's got ..... rooms in his house.  
a) four                                      b) fourth                                      c) the four
3. There ..... A sofa and an armchair in the living room.  
a) are                                      b) is                                      c) aren't
4. There are ..... In the bedroom.  
a) two beds                                      b) a bed and a desk                                      c) a desk
5. Are there any paintings on the wall? – No, ..... .  
a) there are                                      b) they aren't                                      c) there aren't
6. Is this ..... window?  
a) he                                      b) him                                      c) his
7. Julie, is ..... room downstairs?  
a) your                                      b) you                                      c) it
8. .... there is a back garden.  
a) outside                                      b) inside                                      c) upstairs

**2. Cross the odd word out.**

1. bookcase, sink, desk, bed
2. bathroom, living room, garden, kitchen
3. door, window, wall, cooker
4. fridge, washbasin, bath, mirror

**3. Fill the gaps with *on, next to, in, behind* or *of***

1. There is a sofa..... The living room.
2. There is a TV in front ..... The sofa.
3. There is a carpet ..... the door.
4. There is a garage ..... the house.
5. I can't see Pam. Is she..... the tree over there?

**4. Circle the correct answer.**

1. This is my sister. Look at *her/she*.
2. Mrs Brown is *us/ our* art teacher.
3. Where are *you/your* gloves?
4. *His/he* name's Greg.
5. Can you give *me/my* a ruler?

**5. Fill in the gaps with *can* or *can't*.**

1. \_\_\_\_\_ they play basketball?
2. She can't speak English, but she \_\_\_\_\_ speak French very well.
3. Can you ride a bike? - No, I \_\_\_\_\_.
4. My sister \_\_\_\_\_ walk. She's a baby.

**Mark (26\*2)**

## II. Reading. Read the text and choose the right item.

My name's Sheila, I am nine years old and I am from London, the capital of England. I live with my mother (my father died when I was eleven months) in a quiet little house in

Hampstead Heath. There is only one bedroom in my house, so I share it with my mother. I love her very much, we are best friends.

My house is small but very cozy. It is brownish with brown windows and a black roof.

Upstairs there is a bedroom, a corridor and a bathroom. In the bedroom we have a big bed, two bedside tables with table lamps on them. We also have an armchair, a big fluffy rug on the floor and a picture on the wall. In the bathroom there is a bath, a washbasin, a toilet, a mirror above the washbasin and a rug on the floor.

Downstairs there is a living room, a kitchen and a hall. In the hall we have the stairs and some paintings on the wall. There is no dining room and so we eat our meals in the kitchen. The kitchen is quite large. It has got a table in the middle, two chairs, a fridge, a cooker, a big white cupboard where we keep our plates and glasses, a washing machine and a dishwasher. There is also an attic in my house where I have my laptop and it is there that I practice some dance moves.

I love my house!

1. **Sheila is**\_\_\_\_\_.

a) 10 b) 9 c) 8

2. **She is**\_\_\_\_\_.

a) American b) Spanish c) British

3. **She lives**\_\_\_\_\_.

a) with her parents and sisters

b) with her mother

c) with her mother and father

4. **Sheila's house is**\_\_\_\_\_.

a) big b) small c) new

5. **There is/are**\_\_\_\_\_ **bedroom(s) in the house.**

a) one b) two c) three

6. **The bathroom is**\_\_\_\_\_.

a) downstairs b) upstairs c) near the kitchen

7. **There is/are**\_\_\_\_\_ **table lamp(s) in the bedroom.**

a) two b) one c) no

8. **In the kitchen you can see**\_\_\_\_\_.

a) a table, four chairs, a fridge, a cooker, cupboard, a washing machine and a dishwasher

b) a table, two chairs, a cooker, cupboard, a washing machine and a dishwasher

c) a table, two chairs, a fridge, a cooker, cupboard, a washing machine and a dishwasher

9. **The family have their meals**\_\_\_\_\_.

a) in the dining room b) in the garden c) in the kitchen

**Mark (9\*2)**

**Контрольная работа за 2 четверть. 5 класс.**

**Вариант 2**

**I. Grammar and Vocabulary**

**1. Choose the correct item**

1. Are you on ..... floor?

a) eleven

b) the eleven

c) the eleventh

2. We've got ..... bedrooms in our flat.

a) two

b) the two

c) second

3. There ..... four chairs in the kitchen.

a) is

b) are

c) isn't

4. There is ..... In the bathroom

- a) Two beds                      b) washbasins                      c) a washbasin
5. Are there ten floors in your block of flats? – Yes, .....  
a) there are                      b) there is                      c) they are
6. That is ..... door.  
a) they                      b) their                      c) there
7. Steve, is ..... bedroom upstairs?  
a) you                      b) your                      c) it
8. In my house there are three rooms ....  
a) outside                      b) downstairs                      c) garden
- 2. Cross the odd word out.**
- bookcase, washbasin, desk, chair
  - bedroom, living room, garage, kitchen
  - floor, window, wall, fridge
  - toilet, cooker, washbasin, bath
- 3. Fill in the gaps with *on, next to, in, behind* or *of*.**
- There is a wardrobe..... the bedroom.
  - There is a sofa in front ..... the window.
  - There is a carpet ..... the floor.
  - Where is my bag? – It is ..... the table.
  - There is a garden..... their house.
- 4. Circle the correct answer.**
- This is my brother. Look at *him/his*.
  - Mr Darrel is *they/their* English teacher.
  - Where are *me/my* trainers?
  - Her/she* name's Cathy.
  - Can you give *us/our* two pencils?
- 5. Fill in the gaps with can or can't.**
- \_\_\_\_\_ you play the guitar?
  - I can speak French, but I \_\_\_\_\_ speak Italian.
  - Can Harry drive a car? – No, he \_\_\_\_\_.
  - My brother is good at Maths. He \_\_\_\_\_ help me.

**Mark (26\*2)**

**II. Reading. Read the text and choose the right item.**

My name's Sheila, I am nine years old and I am from London, the capital of England. I live with my mother (my father died when I was eleven months) in a quiet little house in Hampstead Heath. There is only one bedroom in my house, so I share it with my mother. I love her very much, we are best friends.

My house is small but very cozy. It is brownish with brown windows and a black roof.

Upstairs there is a bedroom, a corridor and a bathroom. In the bedroom we have a big bed, two bedside tables with table lamps on them. We also have an armchair, a big fluffy rug on the floor and a picture on the wall. In the bathroom there is a bath, a washbasin, a toilet, a mirror above the washbasin and a rug on the floor.

Downstairs there is a living room, a kitchen and a hall. In the hall we have the stairs and some paintings on the wall. There is no dining room and so we eat our meals in the kitchen. The kitchen is quite large. It has got a table in the middle, two chairs, a fridge, a cooker, a big white cupboard where we keep our plates and glasses, a washing machine and a dishwasher. There is also an attic in my house where I have my laptop and it is there that I practice some dance moves.

I love my house!

1. **Sheila is**\_\_\_\_\_.

a) 10 b) 9 c) 8

2. **She is**\_\_\_\_\_.

- a) American b) Spanish c) British
3. **She lives**\_\_\_\_.
- a) with her parents and sisters  
b) with her mother  
c) with her mother and father
4. **Sheila's house is**\_\_\_\_.
- a) big b) small c) new
5. **There is/are**\_\_\_\_ **bedroom(s) in the house.**
- a) one b) two c) three
6. **The bathroom is**\_\_\_\_.
- a) downstairs b) upstairs c) near the kitchen
7. **There is/are**\_\_\_\_ **table lamp(s) in the bedroom.**
- a) two b) one c) no
8. **In the kitchen you can see**\_\_\_\_.
- a) a table, four chairs, a fridge, a cooker, cupboard, a washing machine and a dishwasher  
b) a table, two chairs, a cooker, cupboard, a washing machine and a dishwasher  
c) a table, two chairs, a fridge, a cooker, cupboard, a washing machine and a dishwasher
9. **The family have their meals**\_\_\_\_.
- a) in the dining room b) in the garden c) in the kitchen

**Mark (9\*2)**

### **Контрольная работа за 2 четверть.**

#### **Критерии оценивания:**

<b>Баллы</b>	<b>70-56</b>	<b>55 - 42</b>	<b>41 - 28</b>	<b>27-0</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### **Ключи:**

##### **Вариант -1**

#### **I. Grammar and Vocabulary**

- 1-b 2- a 3- b 4- a 5- c 6- c 7- a 8- a
- 1-sink 2- garden 3- cooker 4 -fridge
- 1-in 2- of 3- on 4- behind/next to 5- on/ behind
- 1-her 2- our 3- your 4- his 5- me
- 1-can 2-can 3- can't 4- can't

#### **II. Reading.**

1-b 2- c 3- b 4- b 5-a 6- b 7- a 8- c 9- c

##### **Вариант -2**

#### **I. Grammar and Vocabulary**

- 1- c 2- a 3- b 4- c 5- a 6- b 7- b 8- b
- 1-washbasin 2- garage 3- fridge 4 -cooker
- 1-in 2- of 3- on 4- on 5- next to/ behind
- 1-him 2- their 3- my 4- her 5- us
- 1-can 2-can't 3- can't 4- can

## II. Reading.

1-b 2- c 3- b 4- b 5-a 6- b 7- a 8- c 9- c

### Контрольная работа за 3 четверть. 5 класс

#### Вариант – 1

#### I. Grammar and Vocabulary.

##### 1. Use the words to complete the sentences.

• exchange • bring • wash • cook • celebrate • keep

e.g. Can you *bring* some crisps to the party?

- 1 Always ..... the kitchen clean!
- 2 Americans ..... Thanksgiving in November.
- 3 Always ..... your hands before you prepare food.

- 4 We always ..... gifts at Christmas time
- 5 Let's ..... something special for dinner tonight.

/ Marks: \_\_\_\_

##### 2. Choose the correct item

1. My sister usually does her homework \_\_\_\_\_ the afternoon.  
a) in b) on c) at
2. I always \_\_\_\_\_ at quarter to eight, and then go to school.  
a) have lunch b) do c) have  
homework breakfast
3. They have a cup of tea at about half \_\_\_\_\_ four.  
a) to b) after c) past
4. \_\_\_\_\_ he work on computer? – In the evening.  
a) When b) How often c) What time
5. Do you go jogging in the morning \_\_\_\_\_?  
a) every day b) always c) sometimes
6. How often does your friend \_\_\_\_\_ emails?  
a) send b) make c) writing
7. His uncle is a postman. He \_\_\_\_\_.  
a) paints the b) serves c) delivers  
hospital food letters
8. What does your mum \_\_\_\_\_? – She is a teacher.  
a) do b) work c) like
9. I don't like drinking coffee \_\_\_\_\_ night.  
a) in the b) at c) on
10. How about going to the zoo? - \_\_\_\_\_.  
a) Sorry, I'm too busy b) Yes, I do c) It's nine o'clock

##### 3. Underline the correct form of the verb.

1. Fiona **makes/ is making** a snowman at the moment.
2. Helen and Tom **are watching/watch** TV now.
3. What the time **does/do** the train leave?
4. We **go/are going** to the cinema every Saturday.
5. On Sundays, we usually **stay/are staying** at home.
6. What **does Tim do/is Tim doing** today?
7. Does **Ian like/is Ian liking** your new flat
8. Where are the children **go/going** ?
9. Look at Anne. What **does she wear/is she wearing**?
10. What **do you think/are you thinking** of my dress?

- 1. Fill in the gaps with *some, any, much* or *many*.**

1. How \_\_\_\_\_ milk have you got?
2. There are \_\_\_\_\_ eggs in the fridge.
3. Is there \_\_\_\_\_ olive oil in the cupboard?
4. How \_\_\_\_\_ tomatoes do you need?

## Mark

**(29\*2)**

## II. Reading.

Read the text and answer the questions.

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he's not at the bakery, he's out having fun. Every day, Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings, he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesdays, he always does the shopping. On Sundays, he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

Where does Jason work?

.....

What time does he wake up every day?

\*\*\*\*\*

How does he get to work?

.....

What time does he finish work?

.....

When does he do the shopping?

[illegible]

What does he do on Sundays?

\*\*\*\*\*

**Mark (6\*2)**

## Контрольная работа за 3 четверть. 5 класс

## Вариант – 2

## I. Grammar and Vocabulary.

- 1. Use the words to complete the sentences.**

• celebrate • wash • keep • exchange • bring • cook

e.g. Can you *bring* some crisps to the party?

- 1 Americans ..... Thanksgiving in November.
- 2 Always ..... the kitchen clean!
- 3 We always ..... gifts at Christmas time.
- 4 Let's ..... something special for dinner tonight.
- 5 Always ..... your hands before you prepare food.
- ( Marks: — )

- 2. Choose the correct item.**

1. My mum usually \_\_\_\_\_ a cup of tea in the afternoon.

a) gets

b)  $\mathcal{H}_1$  has

c) drink



2. I always \_\_\_\_\_ at 7 o'clock, and get dressed.  
a) get up                      b) go to school                      c) have lunch
  3. They eat dinner at about half \_\_\_\_\_ six.  
a) to                      b) after                      c) past
  4. \_\_\_\_\_ does she have breakfast? – At 8 o'clock.  
a) What                      b) How often                      c) What time
  5. Do you \_\_\_\_\_ go jogging in the morning?  
a) every day                      b) always                      c) like
  6. How often does your friend \_\_\_\_\_ emails?  
a) write                      b) make                      c) getting
  7. His father is a \_\_\_\_\_. He repairs cars.  
a) driver                      b) policeman                      c) mechanic
  8. What does your mum \_\_\_\_\_? – She is a doctor.  
a) do                      b) work                      c) like
  9. My grandparents like working in the garden \_\_\_\_\_ the weekends.  
a) in                      b) at                      c) on
  10. How about going for a coffee? - \_\_\_\_\_.  
a) Sounds great!                      b) No, I don't                      c) It's seven o'clock

3. **Underline the correct form of the verb.**

  1. Look at Kate. I don't like the dress *she wears/she's wearing*.
  2. Mike *makes/is making* a snowman at the moment.
  3. What *do you think/are you thinking* of my dress?
  4. What time *does/do* the train leave?
  5. We *go/are going* to the cinema every Saturday evening.
  6. *Does Ian like/Is Ian liking* your new flat?
  7. Laura and Tim *are watching/watch* a play now.
  8. On Sundays, we usually *stay/are staying* at home.
  9. What *does Tim do/is Tim doing* today?
  10. Where are the children *go/going*?

4. **Fill in the gaps with some, any, much or many.**

  1. I haven't got \_\_\_\_\_ biscuits in my lunch box.
  2. How \_\_\_\_\_ pineapples are there?
  3. How \_\_\_\_\_ cheese have we got?
  4. There is \_\_\_\_\_ cake on the table.

## II. Reading.

My neighbour Amy is a teacher. She is very busy. When she's not working at the school, she's out having fun. Every day, Amy wakes up at 7 o'clock in the morning. She has breakfast and then walks to school. She starts lessons at a quarter past eight. Her work is quite hard. She works until 3 o'clock in the afternoon. Then, she goes back home where she has lunch and rests for a while. In the evenings, she prepares her lessons for the next day. Later, she sometimes goes to the cinema or meets her friends. On Thursdays, she always does the shopping. On Sundays, she always wakes up late and then goes for a walk. She usually goes to bed at 11:30 pm.

Where does Amy work?

.....

What time does she finish work?

.....

What time does she wake up every day?

.....

When does she do the shopping?

.....

How does she go to work?

.....

What does she do on Sundays?

.....

**Mark (6\*2)**

### Контрольная работа за 3 четверть. 5 класс.

#### Критерии оценивания:

Баллы **70-56**

**55 - 42**

**41 - 28**

**27-0**

Оценка **5**

**4**

**3**

**2**

#### Ключи:

Вариант -1

#### I.Grammar and Vocabulary.

1. keep, celebrate, wash, exchange, cook
2. 1-a 2-c 3-c 4-a 5- a 6- a 7- c 8-b 9- b 10- a
3. is making, are watching, does, go, stay, is Tim doing, Does Ian like, going, is she wearing, do you think.
4. 1- much 2- some 3- any 4- many

#### II. Reading.

at the bakery, at 5 o'clock in the morning, he rides his bike, at 3 o'clock in the afternoon, on

Вариант – 2

#### I.Grammar and Vocabulary.

1. celebrate, keep, exchange, cook, wash
2. 1- b 2- a 3- c 4- c 5- b 6- a 7- c 8- b 9- b 10- a
3. she is wearing, is making, do you think, does, go, Does Ian like, are watching, stay, is Tim doing, going,
4. 1 – any; 2 – many; 3 – much; 4 – some.

#### II. Reading.

In a school, at 7 o'clock in the morning, she walks, at 3 o'clock in the afternoon, on Thursdays, she goes for a walk

### Итоговая контрольная работа по английскому языку.

#### Вариант - 1

#### I. GRAMMAR & VOCABULARY

##### 1 Choose the correct answer: a, b, or c

- 1) This is \_\_\_\_ pencil case.  
A a B an C –
- 2) \_\_\_\_ Mike and Tom in Year 5? – Yes, they \_\_\_\_ .  
A am B is C are
- 3) Mr. Black is our teacher. \_\_\_\_ is very smart.  
A She He C I
- 4) I'm from France. I'm \_\_\_\_ .  
A Francian B Franchese C French

- 5) Kate \_\_\_\_ got 2 \_\_\_\_.  
A have; child    B has; children    C have; children
- 6) Look at \_\_\_\_ boy!  
A that    B those    C these
- 7) \_\_\_\_ some pictures on the wall.  
A There is    B Is there    C There are
- 8) It's \_\_\_\_ bedroom.  
A Mike    B Mike's    C Mike's
- 9) There is an armchair, a sofa and a coffee table in the \_\_\_\_ .  
A bathroom    B bedroom    C living room
- 10) My grandma is very \_\_\_\_\_. She looks after all her grandchildren.  
A caring    B naughty    C noisy
- 11) David \_\_\_\_ speak Japanese. Last year he lived in Japan.  
A must    B can    C can't
- 12) Alice has blue eyes and long \_\_\_\_ hair.  
A big    B short    C fair
- 13) Snakes in India are very \_\_\_\_\_.  
A beautiful    B funny    C dangerous
- 14) My \_\_\_\_ lives in a cage and sings songs every morning.  
A hen    B cat    C budgie
- 15) A \_\_\_\_ has a long neck, strong legs and brown fur.  
A elephant    B giraffe    C peacock
- 16) In the morning my friend often has \_\_\_\_\_.  
A lunch    B breakfast    C dinner
- 17) A \_\_\_\_ repairs a car.  
A doctor    B baker    C mechanic
- 18) In the garden my granny usually \_\_\_\_\_.  
A plants flowers    B writes an e-mail    C plays with friends
- 19) It's sunny today! I can put ... on.  
A scarf and boots    B raincoat and umbrella    C cap and shorts
- 20) In summer we usually \_\_\_\_\_.  
A sunbathing    B go skiing    C make a snowman
- 21) Don't forget to buy ... of rice and ... of olive oil!  
A a carton; a bowl    B a packet; a bottle    C a glass; a carton
- 22) How \_\_\_\_ potatoes are there?  
A many    B any    C much
- 23) There isn't \_\_\_\_ milk in the fridge.  
A any    B many    C some
- 24) There is \_\_\_\_ chocolate on the table.  
A much    B some    C any
- 25) You can buy some aspirin in the ...  
A greengrocer's    B jewellery's    C chemist's
- 26) In the art gallery we often \_\_\_\_  
A watch pictures    B go on a roller coaster    C see wild animals
- 27) You \_\_\_\_ touch the statues in the museum!  
A mustn't    B can    C can't
- 28) \_\_\_\_ is very relaxing and enjoyable.  
A scuba diving    B white water rafting    C sunbathing
- 29) Windsurfing is \_\_\_\_ and fun!  
A exciting    B boring    C tiring

30) You \_\_\_\_ park here! It's a playground for children!

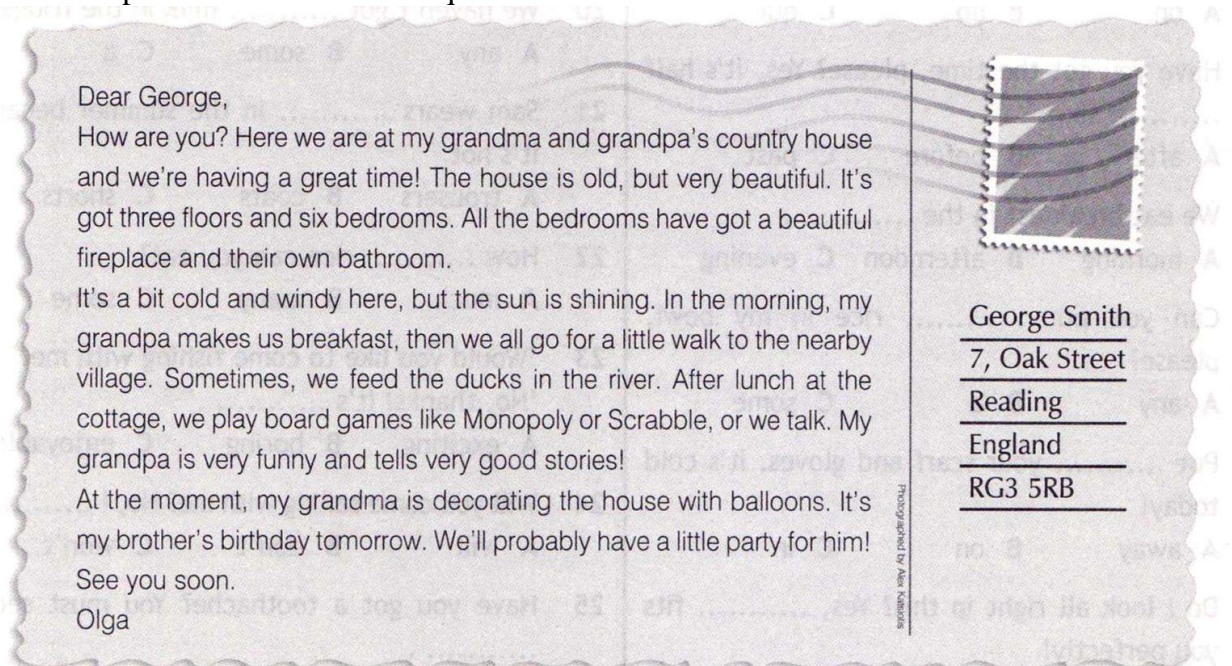
A must            B can            C can't

**Mark**

**(30\*2)**

### **READING**

Read the postcard and answer the questions:



e.g. Where is Olga now? – **At her grandma and grandpa's country house.**

1. .... How many bedrooms are there in the cottage? –
2. .... What is there in all the bedrooms? –
3. .... What's the weather like today? –
4. .... What do Olga and her grandpa sometimes do in the village? –
5. .... What games do they play after lunch? –
6. .... Why is grandma decorating the house? –

**Mark (6\*2)**

## **Итоговая контрольная работа по английскому языку.**

### **Вариант - 2**

#### **I. GRAMMAR & VOCABULARY**

**1 Choose the correct answer: a, b, or c**

1) This is \_\_\_\_ school bag.

A a            B an            C –

2) \_\_\_\_ John and Sarah in Year 5? – Yes, they \_\_\_\_ .

A am            B is            C are

3) Mr. Smith is our teacher. \_\_\_\_ is very smart.

A She            B He            C I

4) I'm from France. I'm \_\_\_\_ .

A Francian    B Franchese    C French

5) Mary \_\_\_\_ got 2 \_\_\_\_.

A have; childs    B has; children    C have; children

6) Look at \_\_\_\_ bicycle!

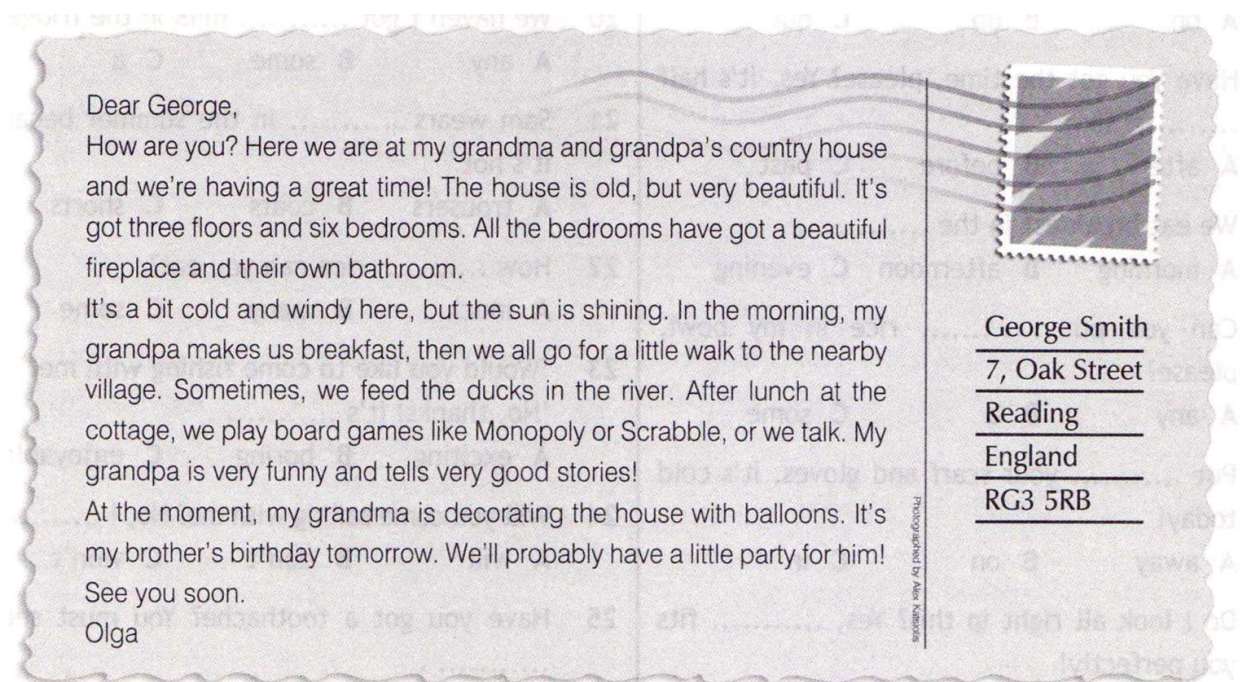
- A that            B those            C these
- 7) \_\_\_\_ some pictures on the wall.  
A There is    B Is there            C There are
- 8) It's \_\_\_\_ bedroom.  
A Mike        B Mike's            C Mikes'
- 9) There is an armchair, a sofa and a coffee table in the \_\_\_\_ .  
A bathroom B bedroom            C living room
- 10) My grandma is very \_\_\_\_\_. She looks after all her grandchildren.  
A caring      B naughty            C noisy
- 11) David \_\_\_\_ speak Russian. Last year he lived in Russia  
A must        B can                C can't
- 12) Kate has blue eyes and long \_\_\_\_ hair.  
A big            B short            C fair
- 13) Snakes in India are very \_\_\_\_\_.  
A beautiful B funny      C dangerous
- 14) My \_\_\_\_ lives in a cage and sings songs every morning.  
A hen            B cat                C budgie
- 15) A \_\_\_\_ has a long neck, strong legs and brown fur.  
A elephant B giraffe            C peacock
- 16) In the afternoon my friend often has \_\_\_\_\_.  
A breakfast B lunch            C dinner
- 17) A \_\_\_\_ repairs a car.  
A doctor      B baker            C mechanic
- 18) In the garden my granny usually \_\_\_\_\_.  
A plants flowers      B writes an e-mail      C plays with friends
- 19) It's sunny today! I can put ... on.  
A scarf and boots      B raincoat and umbrella            C cap and shorts
- 20) In summer we usually \_\_\_\_\_.  
A go camping      B go skiing      C make a snowman
- 21) Don't forget to buy ... of rice and ... of olive oil!  
A a carton; a bowl      B a packet; a bottle      C a glass; a carton
- 22) How \_\_\_\_ tomatoes are there?  
A many        B any                C much
- 23) There isn't \_\_\_\_ milk in the fridge.  
A any            B many                C some
- 24) There is \_\_\_\_ chocolate on the table.  
A much        B some            C any
- 25) You can buy some painkiller(обезболивающее) in the ...  
A greengrocer's      B jewellery's      C chemist's
- 26) In the art gallery we often \_\_\_\_  
A watch pictures      B go on a roller coaster            C see wild animals
- 27) You \_\_\_\_ touch the statues in the museum!  
A mustn't      B can                C can't
- 28) What toys \_\_\_\_ the children got?  
A has    B hasn't    C have
- 29) Windsurfing is \_\_\_\_ and fun!  
A exciting    B boring    C tiring
- 30) You \_\_\_\_ park here! It's a playground for children!  
A mustn't            B can                C may

**Mark (30\*2)**



## II. READING

Read the postcard and answer the questions:



e.g. Where is Olga now? – **At her grandma and grandpa's country house.**

1. .... How many bedrooms are there in the cottage? –
2. .... What is there in all the bedrooms? –
3. .... What's the weather like today? –
4. .... What do Olga and her grandpa sometimes do in the village? –
5. .... What games do they play after lunch? –
6. .... Why is grandma decorating the house? –

**Mark (6\*2)**

### Итоговая контрольная работа.

#### Критерии оценивания:

Баллы	72-57	56-42	41-28	27-0
Оценка	5	4	3	2

#### Ключи:

##### Вариант -1

#### I. Grammar and Vocabulary

1. 1-a 2-C 3-B 4-C 5-B 6-A 7-C 8-B 9-C 10-A 11-B 12-C 13-C 14-C 15-B  
16-B 17-C 18-A 19-C 20-A 21-B 22-A 23-A 24-B 25-C 26-A 27-A 28-C 29-A  
30-A

#### II. Reading

- 1-THREE 2-fireplace and their own bathroom 3-it's cold, windy, but the sun is shining 4-go for a walk to the nearby village, sometimes feed the ducks 5- board games, like Monopoly or Scrabble, or talk 6-it's her brother's birthday. They have party.

##### Вариант – 2

#### I. Grammar and Vocabulary

1. 1-A 2-C 3-B 4-C 5-B 6-A 7-C 8-B 9-C 10-A 11-B 12-C 13-C 14-C 15-B 16-B 17-C 18-A 19-C 20-A 21-B 22-A 23-A 24-B 25-C 26-A 27-A 28-C 29-A 30-A

## II. Reading

1-THREE 2-fireplace and their own bathroom 3-it's cold, windy, but the sun is shining 4-go for a walk to the nearby village, sometimes feed the ducks 5- board games, like Monopoly or Scrabble, or talk 6-it's her brother's birthday. They have party.

6 класс

## Входная контрольная работа

### Вариант 1

#### I. Listening

1. Прослушайте запись и сопоставьте имена людей и их хобби.

1. Ann	A. football
2. Tony	B. painting
3. Pat	C. computer games
4. Bill	D. cooking
5. Laura	E. playing the guitar
	F. singing
	G. dancing

#### II. Reading

2. Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).

Mike is my friend. He is 10 years old. He has many friends, they are animals. He likes animals very much and he has many pets at home. Mike has 2 cats: a black cat and a white cat and three kittens. They live in a big box. They like to eat milk and fish. The black cat's name is Dolly. Dolly is a big, kind and smart cat. The white cat is Jane. It is fat and lazy. It likes to sleep. It can't skip and jump.

Mike goes to school every morning. And in the afternoon he goes to the park to play with his cats. They run and play with a ball. The ball is red. Mike is happy to have good friends.

1. Mike is ten.
2. He has no friends.
3. He has not pets at home.
4. Mike has five cats.
5. Three kittens live in a big bag.

#### III. Use of English

3. Раскройте скобки в настоящем просто времени.

1. He (to have) many friends, they (to be) animals
2. He (to be) 10 years old.
3. He (to like) animals very much.
4. They (to live) in a big box.
5. Dolly (to be) a big, kind and smart cat.

4. Напишите 3 формы глаголов.

1. do;
2. buy;
3. be;
4. get;

5. have.



## Вариант 2

### I. Listening

1. Прослушайте запись и сопоставьте имена людей и их хобби.

1. Ann	A. singing
2. Tony	B. painting
3. Pat	C. playing the guitar
4. Bill	D. cooking
5. Laura	E. computer games
	F. football
	G. dancing

### II. Reading

2. Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).

Mike is my friend. He is 10 years old. He has many friends, they are animals. He likes animals very much and he has many pets at home. Mike has 2 cats: a black cat and a white cat and three kittens. They live in a big box. They like to eat milk and fish. The black cat's name is Dolly. Dolly is a big, kind and smart cat. The white cat is Jane. It is fat and lazy. It likes to sleep. It can't skip and jump.

Mike goes to school every morning. And in the afternoon he goes to the park to play with his cats. They run and play with a ball. The ball is red. Mike is happy to have good friends.

1. Mike has five cats.
2. He has no friends.
3. Three kittens live in a big bag.
4. Mike is ten.
5. He has not pets at home.

### III. Use of English

3. Раскройте скобки в настоящем простом времени.

1. Dolly (to be) a big, kind and smart cat.
2. They (to live) in a big box.
3. He (to like) animals very much.
4. He (to be) 10 years old.
5. He (to have) many friends, they (to be) animals.

4. Напишите 3 формы глаголов.

1. bring;
2. go;
3. swim;
4. make;
5. fly.

## Вариант для ОВЗ

### I. Reading

1. Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).

Hi, Mark!

How are you? My name's Betty and I'm 9 years old. I'm from England and I go to Green School.

I'm new to the school. My favourite subject is Art and I also like PE and English. My lunch break is from 12.30 to 1.30 every day. My favourite day at school is Friday.

1. Betty is 10 years old.
2. Betty is at Green School.
3. Betty is old to the school.
4. Betty's favourite day at school is Friday.
5. Art is Betty's favourite subject.

## II. Use of English

### **2. Напишите цифрой.**

1. nine
2. twenty five
3. one hundred
4. eleven
5. forty

### **3. Выберите правильный предлог.**

1. a/an apple
2. a/an dog
3. a/an tree
4. a/an uncle
5. a/an car

**Ключи.**

**Вариант 1**

**Listening**

1) 1.F 2.D 3.B 4.E 5.G

**Reading**

2) 1.T 2.F 3.F 4.F 5.F

**Use of English**

3) 1. He has many friends, they are  
animals

2. He is 10 years old.

3. He likes animals very much.

4. They live in a big box.

5. Dolly is a big, kind and smart  
cat.

4) 1. do, did, done;

2. buy, bought, bought;

3. be, was/were, been;

4. get, got, got;

5. have/has, had, had.

**Вариант 2**

**Listening**

1) 1.A 2.D 3.B 4.C 5.G

**Reading**

2) 1.T 2.F 3.F 4.T 5.F

**Use of English**

3) 1. Dolly is a big, kind and smart cat.

2. They live in a big box.

3. He likes animals very much.

4. He is 10 years old.

5. He has many friends, they are animals.

4) 1. Bring, brought, brought;

2. go, went, gone;

3. swim, swam, swum;

4. make, made, made;

5. fly, flew, flown.

**Вариант для ОБЗ**

**Reading**

1) 1.F 2.T 3.F 4.T 5.T

**Use of English**

2) 1-9 2-25 3-100 4-11 5-40

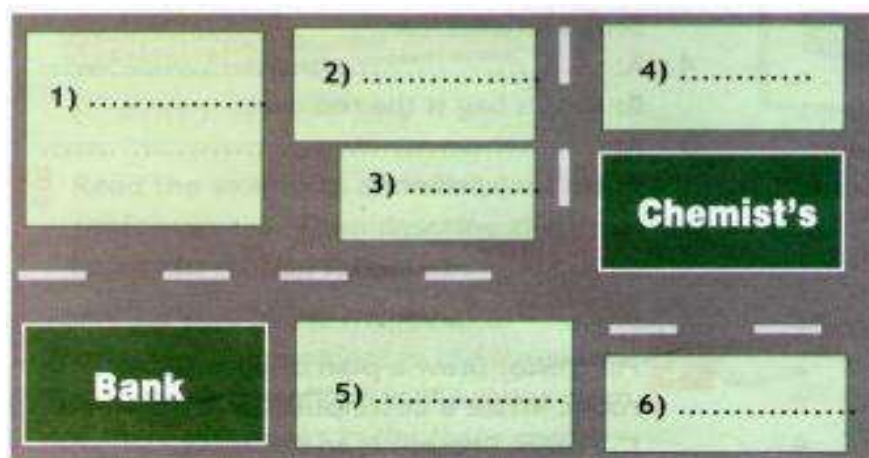
3) 1. an apple 2. a dog 3. a tree 4. an uncle  
5. a car

## Контрольная работа №1.

### Вариант 1

#### Listening

1. *Прослушайте разговор и обозначьте места на карте ниже. Скажите, где находится каждый магазин.*



#### Reading

2. *Прочитайте микротексты и подбери к ним заголовки. Один заголовок лишний.*

1. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.

2. I go to school 5 times a week. I like going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we speak, read and write. I like speaking and reading English very much.

3. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat pussy is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is 2. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.

4. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, read books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.

5. We like many sports and games. We like playing football, basketball, volleyball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and drive. We like sports very much.

A Tom's Sunday

B At School

C My Family

D Kate's Pets

E Sports

F Books

#### Use of English

3. *Поставьте take или do.*

1. \_\_\_\_ a special dish.

2. \_\_\_\_ the shopping.

3. \_\_\_\_ your homework.

4. \_\_\_\_ the washing-up.

5. \_\_\_\_ the decorations.

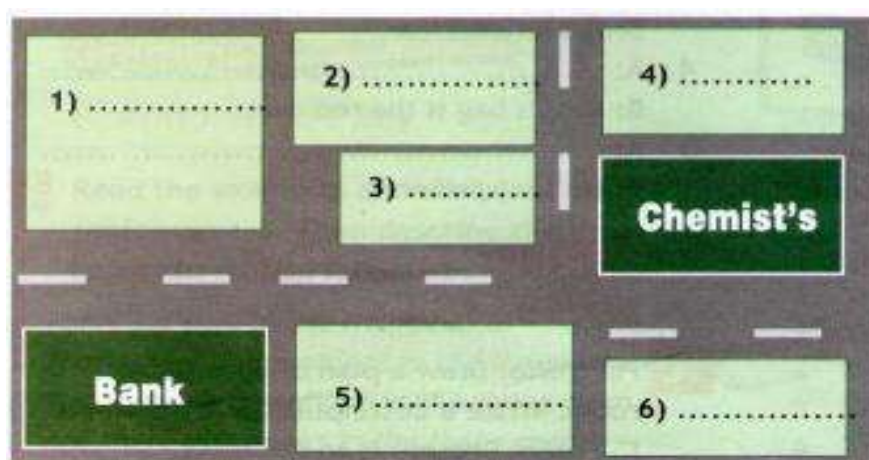
**4. Составьте вопросы из данных слов.**

1. you/school/go?
2. in an office/your father/ work?
3. your mother/you/help/your homework/with?
4. your teacher/in class/shout?
5. your friends/TV/watch/after school?

**Вариант 2**

**Listening**

**1. Прослушайте разговор и обозначьте места на карте ниже. Скажите, где находится каждый магазин.**



**Reading**

**2. Прочитайте микротексты и подберите к ним заголовки. Один заголовок лишний.**

1. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat pussy is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is 2. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.

2. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.

3. We like many sports and games. We like playing football, basketball, volleyball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and drive. We like sports very much.

4. I go to school 5 times a week. I like going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we speak, read and write. I like speaking and reading English very much.

5. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, read books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.

A-1 B-2 C-4 D-5 F-3

**A** Kate's Pets

**B** My Family

**C** At School

**D** Tom's Sunday

- E Books
- F Sports

### Use of English

**3. Используйте артикли «on»«off»«up»«about»«out», чтобы закончить предложения.**

1. Stop worrying \_\_\_\_ your exams!
2. What time shall we meet \_\_\_\_?
3. I want to find \_\_\_\_ the truth!
4. Put \_\_\_\_ your jacket! It's cold!
5. What time do you usually set \_\_\_\_ for the Scouts Club?

**4. Составьте вопросы из данных слов.**

1. your teacher/in class/shout?
2. your friends/TV/watch/after school?
3. your mother/you/help/your homework/with?
4. you/school/go?
5. in an office/your father/ work?

### Вариант для ОБЗ

#### Reading

**1. Прочитайте текст и выберите правильные продолжения предложений.**

Hi! I'm Steve Reddin. I have a big collection of coins. My father began to collect coins 20 years ago. Now we do it together. There are more than 200 coins from different countries in our collection. Some of them are old and rare. There is a special club in our town for coin-lovers. We have meetings twice a month there. Collecting coins isn't easy, you know. But it's very interesting. You should know about different countries and their people. I haven't got any modern Russian coins in my collection. But I hope to get several from my Russian pen friends.

1. There are more than ... coins in the collection.    a) 200    b) 2000    c) 20
2. Some of them are ... .a) new    b) young    c) old
3. There is a special ... in his town.    a) society    b) club    c) museum
4. They have meeting twice a ... there.    a) day    b) week    c) month
5. You should know about different ... .    a) countries    b) towns    c) streets

### Use of English

**2. Найдите лишнее слово.**

1. pizza – hamburgers – tennis - fish
2. weekend – always – never – sometimes
3. boring – dull – great – awful
4. football – quidditch – skiing – homework
5. sitcom – reading – news – drama

**3. Напишите глаголы в прошедшем времени.**

1.     can;
2.     go;
3.     get;
4.     wake;
5.     do;

## **Ключи**

### **Вариант 1**

#### **Listening**

1) 1-newsagents 2-bus station 3-supermarket 4-library 5-post office 6-coffee shop

#### **Reading**

2) A-4 B-2 C-1 D-3 E-5

#### **Use of English**

3) 1.Make 2.do 3.Do 4.do 5.make

4) 1. Do you go to school?

2. Does your father work in an office?

3. Does your mother help you with your homework?

4. Does your teacher shout in class?

5. Do your friends watch TV after school?

### **Вариант 2**

#### **Listening**

1) 1-newsagents 2-bus station 3-supermarket 4-library 5-post office 6-coffee shop

#### **Reading**

2) A-1 B-2 C-4 D-5 F-3

#### **Use of English**

3) 1.about 2.up 3.out 4.on 5.off

4) 1. Does your teacher shout in class?

2. Do your friends watch TV after school?

3. Does your mother help you with your homework?

4. Do you go to school?

5. Does your father work in an office?

### **Вариант для ОБЗ**

#### **Reading**

1) 1.A 2.C 3.B 4.C 5.A

#### **Use of English**

2) 1.tennis 2.weekend 3.great 4.homework

5.reading

3) 1.could 2.went 3.got 4.woke 5.did

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

#### Listening

##### 1) Прослушайте и отметьте людей и их обязанности.

Harry	<b>A</b> dusting <b>B</b> making decorations
John	<b>C</b> organising the music <b>D</b> making the cake
Phil	<b>E</b> hanging up balloons
Tina	<b>F</b> cleaning the bathroom

#### Reading

##### 2) Прочитайте текст и выберите правильный вариант.

I love New Year's Day! To me, this is a day when my family get together and enjoy themselves. On January 1st, my house is always full of aunts, uncles and cousins who I haven't seen for ages and we all have the chance to catch up with each other's news. My mum always makes a delicious roast beef lunch and we all sit around the table and eat, talk and laugh for hours. After this huge meal, it's time to watch the Rose Bowl. The Rose Bowl is one of the most important football championships in American League football. Everybody has their favourite team and sometimes the yelling and cheering can get very loud! The food and the football are all great, but I think the best part of the day is when we make our New Year resolutions. Although most people don't keep their New Year promises, it is interesting to hear what everybody wants to change about themselves!

1. Sherry doesn't really enjoy New Year's Day. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
2. New Year's Day is on the first day of January. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
3. New Year's Day is celebrated all over the world. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
4. Sherry's mum makes a big dinner on New Year's Day. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
5. Sherry's family help wash the dishes after the meal. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say

#### Use of English

##### 3) Напишите предложения в вопросительной и негативной формах.

1. The musicians are performing.
2. Mary is drinking Cola.
3. The clowns are holding balloons.
4. I'm taking pictures of my friends.
5. You're feeling tired.

##### 4) Найдите и исправьте ошибки в данных предложениях.

1. Bill love eating strawberries and cream.
2. He always eating strawberries and cream when he visits grandmother.
3. In fact, he is eats a big bowl right now.
4. What classes is you taking this term?
5. My little cousin still is believes in Father Christmas.



## Вариант 2

### Listening

#### 1) Прослушайте и отметьте людей и их обязанности.

Harry	<b>A</b> dusting <b>B</b> organising the music
John	<b>C</b> making decorations <b>D</b> making the cake
Phil	<b>E</b> hanging up balloons
Tina	<b>F</b> cleaning the bathroom

### Reading

#### 2) Прочитайте текст и выберите правильный вариант.

I love New Year's Day! To me, this is a day when my family get together and enjoy themselves. On January 1st, my house is always full of aunts, uncles and cousins who I haven't seen for ages and we all have the chance to catch up with each other's news. My mum always makes a delicious roast beef lunch and we all sit around the table and eat, talk and laugh for hours. After this huge meal, it's time to watch the Rose Bowl. The Rose Bowl is one of the most important football championships in American League football. Everybody has their favourite team and sometimes the yelling and cheering can get very loud! The food and the football are all great, but I think the best part of the day is when we make our New Year resolutions. Although most people don't keep their New Year promises, it is interesting to hear what everybody wants to change about themselves!

1. Sherry's family help wash the dishes after the meal. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
2. New Year's Day is on the first day of January. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
3. Sherry's mum makes a big dinner on New Year's Day. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
4. New Year's Day is celebrated all over the world. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say
5. Sherry doesn't really enjoy New Year's Day. **A** Right **B** Wrong **C** Doesn't say

### Use of English

#### 3) Закончите диалоги, используя следующие фразы: •I don't really like •It's awful •bad at all •They're cool •It's nothing •It's fantastic

1. A: What do you think of this costume? 2. A: What is the festival like?  
B: ..... ! ..... the colours. B: ..... special.
3. A: How do you like the traditional food? 4. A: What about these colourful scarfs?  
B: It's not..... B: .....
5. A: Doesn't this cake taste good?  
B: Oh, yes!.....

#### 4) Напишите предложения в вопросительной и негативной формах.

1. I'm taking pictures of my friends.
2. The clowns are holding balloons.
3. Mary is drinking Cola.
4. The musicians are performing.
5. You're feeling tired.

## Вариант для ОВЗ

### Reading

#### 1) Заполни пропуски согласно содержанию текста.

My name is Helen. I am eight. My brother Peter is ten. It is Saturday. We would like to help mum. On Saturdays we go shopping. We are not lazy. We say: "Let's work together". I think we can buy some cabbage, carrots, tomatoes and apples in "the green Shop" for mum. Then we go to "The White Shop". I have got a nice cat. His name is Tim. He would like to drink a lot of milk. And we buy milk. Then Peter buys some meat and bones for his dog Jack. Jack doesn't like milk.

We go to "The Sweet Shop". We would like to buy a lot of sweets and cakes. But it is not healthy. So, we buy a cake and two ice creams. The cake is nice. It is for mum. It's her birthday.

1. Helen and Peter buy some milk in the \_\_\_Shop.
2. Helen and Peter go shopping on \_\_\_
3. Helen buys some \_\_\_for her cat.
4. Peter and Helen would like to buy \_\_\_
5. Peter buys some \_\_\_and \_\_\_for his dog.

### Use of English

#### 2) Поставьте глаголы в скобках в правильной форме.

1. We(HAVE) a lot of fun at your birthday party yesterday.
2. My brother and I(FINISH) our homework a few minutes ago.
3. Susan(LIKE) skating when she was a gin.
4. Joe(BREAK) his leg three two days ago
5. I(MEET) my best friend George in 2005.

#### 3) Напишите глаголы в 3 лице единственного числа.

1. I hide – He...
2. We hunt – She...
3. They live – He...
4. You eat – She...
5. I walk – She...

## Ключи

### Вариант 1

#### Listening

1) 1-B 2-E 3-D 4-C

#### Reading

2) 1-B 2-A 3-C 4-B 5-C

#### Use of English

- 3) 1. Are the musicians performing?  
The musicians aren't performing.  
2. Is Mary drinking Cola?  
Mary isn't drinking Cola.  
3. Are the clowns holding balloons?  
The clowns aren't holding balloons.  
4. Am I taking pictures of my friends?  
I'm not taking pictures of my friends.  
5. Are you feeling tired?  
You aren't feeling tired.

- 4) 1. Bill loves eating strawberries and cream.  
2. He always eats strawberries and cream when he visits his grandmother.  
3. In fact, he is eating a big bowl right now.  
4. What classes are you taking this term?  
5. My little cousin still believes in Father Christmas.

### Вариант 2

#### Listening

1) 1-C 2-E 3-D 4-B

#### Reading

2) 1-B 2-A 3-C 4-B 5-C

#### Use of English

- 3) 1-It is awful! I don't really like the colours. 2-It's nothing special. 3-It's not bad at all. 4-They're cool. 5- Oh, yes! It's fantastic!  
4) 1. Am I taking pictures of my friends?  
I'm not taking pictures of my friends. 2. Are the clowns holding balloons?  
The clowns aren't holding balloons. 3. Is Mary drinking Cola? Mary isn't drinking Cola. 4. Are the musicians performing? The musicians aren't performing. 5. Are you feeling tired? You aren't feeling tired.

### Вариант для ОБЗ

#### Reading

1) 1. White 2. Saturday 3. Milk 4. Cabbage, carrots, tomatoes and apples 5. Meat and bones

#### Use of English

- 2) 1. Had 2. Finished 3. Liked 4. Broke 5. Met  
3) 1. likes 2. Hunts 3. Lives 4. Eats 5. walks

## Контрольная работа №3

### Вариант 1

#### Listening

1) *Прослушайте текст и выберите правильный ответ.*

1. Once upon a time there lived... a) two cats; b) three mice; c) two dogs; d) two mice;
2. One of them lived... a) in a big country; b) in a small city; c) in a big city; d) in a small country.
3. One day Maggy decided to visit... a) her mother; b) her friend; c) her teacher; d) her sister.
4. There was... a) a little black cat in the house; b) a big black dog in the house; c) a big black cat in the house; d) a big white cat in the house.
5. They decided to buy... a) a radio-set; b) an arm-chair; c) a TV-set; d) a sofa.

#### Reading

2) *Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).*

Aesop lived in Greece more than two thousand years ago. He was the servant of a rich man. He made up little stories about man and animals and told them to his friends. Each story had a moral.

Everybody liked hearing the stories he told. A little story with a moral is called a fable. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children. Travelers heard the fables in Greece and told them in other countries.

From the 15<sup>th</sup> century Aesop's fables were translated into French, English and German. In Russia, they were translated during the time of Peter the Great.

Aesop became famous all over the world and his fables are still told today they draw people's attention to what is bad and help people become better.

1. Aesop lived in France.
2. He was a rich man.
3. He lived more than two thousand years ago.
4. His stories had a moral.
5. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children.

#### Use of English

3) *Образуйте слова из букв и используйте их в данных предложениях.*

buafetuli – \_\_\_\_\_

edretsed – \_\_\_\_\_

uqite – \_\_\_\_\_

elacn – \_\_\_\_\_

ylgu – \_\_\_\_\_

1. I like small towns. The air is \_\_\_\_\_ and fresh there.
2. The main street of the city is very \_\_\_\_\_. There are lots of nice buildings and decorations.
3. There are top ten \_\_\_\_\_ buildings in the world – buildings that are not beautiful.
4. Lots of European towns are very small, peaceful and \_\_\_\_\_.
5. There are several \_\_\_\_\_ towns. People don't live there anymore.

4) *Используйте глаголы в форме Past Simple и вставьте их в предложения.*

enjoy start happen finish rain want

1. The movie \_\_\_\_\_ at 17.15 and \_\_\_\_\_ at 19.00.
2. When my mom was a child, she \_\_\_\_\_ to be a teacher.
3. It \_\_\_\_\_ yesterday, but today it is sunny.
4. I will never forget my summer trip to London, I really \_\_\_\_\_ it.
5. The accident \_\_\_\_\_ two days ago.

## Вариант 2

### Listening

#### 1) Прослушайте текст и выберите правильный ответ.

1. Once upon a time there lived... a) two cats; b) three mice; c) two dogs; d) two mice;
2. One of them lived... a) in a big country; b) in a small city; c) in a big city; d) in a small country.
3. One day Maggy decided to visit... a) her mother; b) her friend; c) her teacher; d) her sister.
4. There was... a) a little black cat in the house; b) a big black dog in the house; c) a big black cat in the house; d) a big white cat in the house.
5. They decided to buy... a) a radio-set; b) an arm-chair; c) a TV-set; d) a sofa.

### Reading

#### 2) Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).

Aesop lived in Greece more than two thousand years ago. He was the servant of a rich man. He made up little stories about man and animals and told them to his friends. Each story had a moral.

Everybody liked hearing the stories he told. A little story with a moral is called a fable. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children. Travelers heard the fables in Greece and told them in other countries.

From the 15<sup>th</sup> century Aesop's fables were translated into French, English and German. In Russia, they were translated during the time of Peter the Great.

Aesop became famous all over the world and his fables are still told today they draw people's attention to what is bad and help people become better.

1. Aesop lived in France.
2. He was a rich man.
3. He lived more than two thousand years ago.
4. His stories had a moral.
5. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children.

### Use of English

#### 3) Подберите правильный предлог к глаголу.

a) keen	1 at
b) fond	2 on
c) mad	3 in
d) good	4 of
e) interested	5 about

#### 4) Напишите предложения в прошедшем времени

1. I play tennis on Mondays.
2. My friends go to the library in the afternoon.
3. Once a month my parents and I go to a classical music concert.
4. I watch cartoons every evening.
5. Kate wants to go to Mineral Park.



## Вариант для ОВЗ

### Reading

**1) Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).**

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the country. We had a good rest.

1. Polly has got a younger brother.
2. Her brother Nick is a student.
3. There are five people in Polly's family.
4. Polly's father is clever and hardworking..
5. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.

### Use of English

**2) Вставь пропущенные слова is или are. Запиши предложения.**

- 1) There \_\_\_\_\_ a big red carpet on my floor.
- 2) There \_\_\_\_\_ three windows in our living room.
- 3) There \_\_\_\_\_ a lot of books on the shelves.
- 4) There \_\_\_\_\_ a nice armchair in Tiny's house.
- 5) There \_\_\_\_\_ no chairs in my bedroom.

**3) Напиши парами слова с противоположным значением.**

country, hot, short, cold, happy, sunny, town, tall, rainy, sad



## **Ключи**

### **Вариант 1**

#### **Listening**

1) 1-D 2-C 3-B 4-C 5-C

#### **Reading**

2) 1-F 2-F 3-T 4-T 5-T

#### **Use of English**

3) 1-clean 2-beautiful 3-ugly 4-quite  
5-deserted

4) 1. The movie started at 17.15 and  
finished at 19.00.

2. When my mom was a child, she  
wanted to be a teacher.

3. It rained yesterday, but today it is  
sunny.

4. I will never forget my summer  
trip to London, I really enjoyed it.

5. The accident happened two days  
ago.

### **Вариант для ОБЗ**

#### **Reading**

1) 1-T 2-F 3-F 4-T-F

#### **Use of English.**

2) 1-is 2-are 3-are 4-is 5-are

3) country-town; Hot-cold; Short-  
tall; Happy-sad; Sunny-rainy

### **Вариант 2**

#### **Listening**

1) 1-D 2-C 3-B 4-C 5-C

#### **Reading**

2) 1-F 2-F 3-T 4-T 5-T

#### **Use of English**

3) 1-D 2-A 3-E 4-B 5-C

4) 1. I played tennis on Mondays.

2. My friends went to the library in the  
afternoon.

3. Once a month my parents and I went to a  
classical music concert.

4. I watched cartoons every evening.

5. Kate wanted to go to Mineral Park.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

#### Listening

1) Прослушайте текст и сопоставьте людей с их деятельностью.

Mark	.....	A	shop for souvenirs
Mary	.....	B	visit museums
Mum	.....	C	stay in hotel
Jim	.....	D	do sightseeing
Dad	.....	E	shop for clothes
		F	taste local food
		G	attend a performance
		H	go on a day trip

#### Reading

2) Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.

#### Use of English

3) Закончите предложения используя предлоги *at, on* или *in*.

- 1). They go to bed.....9:00 p.m.
- 2). Janet's birthday is.....May.
- 3). Mum wakes up at 7 o'clock .....the morning.
- 4). Brian and Steve play football.....Mondays.
- 5). I see my friends.....the weekend.

4) Выберите подходящий глагол.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Tim usually ... breakfast.<br>a) ate b)eats c) is eating         | 4. We ... our grandparents every Sunday.<br>a) visit b) visits c) are visiting |
| 2. Mary ... Cola yesterday.<br>a) drink b) drank c) is drinking     | 5. Jack and Frank.....last week.<br>a) meet b) met c) are meeting              |
| 3. Ben ... the dog at the moment.<br>a) walks b) is walking c) walk |  |

## Вариант 2

### Listening

1) Прослушайте текст и сопоставьте людей с их деятельностью.

Mark	.....	A	shop for souvenirs
Mary	.....	B	visit museums
Mum	.....	C	stay in hotel
Jim	.....	D	do sightseeing
Dad	.....	E	shop for clothes
		F	taste local food
		G	attend a performance
		H	go on a day trip

### Reading

2) Прочитайте текст и отметьте верную информацию буквой «Т» (True), а неверную «F» (False).

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there. American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.

### Use of English

3) Закончите предложения используя предлоги *at, on* или *in*.

- 1). I see my family.....the weekend.
- 2). Dad wakes up at 8 o'clock.....the morning.
- 3). Sally's birthday is.....December.
- 4). Sam and Tony play basketball.....Mondays.
- 5). They go to bed.....9:30 p.m.

4) Выберите подходящий глагол.

- |   |  |
|---|--|
| 1. He ... to school yesterday.<br>a) goes b) went c) is going   | 4. Katherine.... at the moment.<br>a) sleeps b) is...sleeping c).slept |
| 2. My mum ... a book two years ago.<br>a) buys b) bought c) buy | 5. He...football very often.<br>a) play b). is playing c). plays       |

3. She....her hair three times a week.  
a) wash b).is washing c) washes

### Вариант для ОБЗ

#### Reading

##### 1) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and she can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

- 1) How old is Fran's best friend?
- 2) Who cooks lunch every day?
- 3) What can Susan play?
- 4) Who can sail a boat?
- 5) What can't Fran and Susan do?

#### Use of English

##### 2) Поставьте глаголы в Простое Прошедшее время

1. write
2. play
3. have
4. read
5. cry

##### 3) Подставьте was или were.

1. There ... a computer on the desk.
2. There ..... many toys on the floor.
3. There .... a magazine on the table.
4. There .... a lot of flowers in the garden.
5. There .... three ducks on the lake.

#### Ключи

##### Вариант 1

#### Listening

- 1) Mark-D Mary-A Mum-E Jim-B

Dad-C

#### Reading

- 2) 1-F 2-T 3-F 4-T 5-F

#### Use of English

- 3) 1-at 2-on 3-in 4-on 5-in

- 4) 1. Tim usually eats breakfast.  
2. Mary drank Cola yesterday.  
3. Ben is walking the dog at the moment.  
4. We visit our grandparents every Sunday.  
5. Jack and Frank met last week

##### Вариант 2

#### Listening

- 1) Mark-D Mary-A Mum-E Jim-B Dad-

C

#### Reading

- 2) 1-F 2-T 3-F 4-T 5-F

#### Use of English

- 3) 1-in 2-in 3-in 4-on 5-at  
4) 1. He went to school yesterday.  
2. My mum bought two years ago.  
3. She washes her hair three times a week.  
4. Katherine is sleeping at the moment.  
5. He plays football very often.

##### Вариант для ОБЗ

#### Reading

- 1) 1-10 years old; 2-Susan; 3-Guitar and piano; 4-Susan; 5-Drive a car

#### Use of English

- 2) 1-wrote 2-played 3-had 4-read 5-cried  
3) 1-was 2-were 3-was 4-were 5-were

### **Критерии оценивания**

Критерии оценивания и подсчет баллов

Listening – максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Reading - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Use of English - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

При подведении итогов баллы за все суммируются.

Максимальное количество баллов за все – 20 баллов.

### **Критерии оценивания для ОВЗ**

Reading - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Use of English - максимальное количество баллов 5. Задание проверяется по ключам.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

При подведении итогов баллы за все суммируются.

Максимальное количество баллов за все – 15 баллов.

**Шкала перевода баллов**

«5» – 20 -18 баллов;  
«4» – 13 -17 баллов;  
«3» – 8--12 баллов;  
«2» – менее 7 баллов.

**Шкала перевода баллов**

«5» – 13 - 15 баллов;  
«4» – 9 - 12 баллов;  
«3» – 5 - 8 баллов;  
«2» – менее 5 баллов.

## 7 класс

### Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы составлены с учетом требований ФГОС, материалов УМК «Spotlight», психологических особенностей учащихся 7 класса с целью проверки сформированности умений и навыков по видам речевой деятельности, что позволит обучающимся определить уровень усвоения языкового материала по каждой теме. Количество тестов соответствует количеству изучаемых модулей (тем).

В конце каждой четверти в соответствии с календарно-тематическим планированием проводится 4 контрольные работы по 4 видам речевой деятельности:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- аудирование (20 мин.)
- письмо (20 мин.)

Учащимся предлагается выполнить задания по заполнению пропусков, выбора правильных и неправильных утверждений, подбора словосочетаний, фраз или картинок в разделах по выявлению знаний лексики, грамматики и фраз ежедневного употребления. В заданиях по чтению необходимо выполнить тестовые задания на основе прочитанного текста. У учащихся есть возможность увидеть слабое звено в области познания языка и сконцентрироваться, чтобы не допускать ошибок в последующих контрольных работах.

#### **Критерии оценивания:**

**1) Контроль навыков аудирования и чтения:** «5» - 9-10 баллов

«4» - 7- 8 баллов

«3» - 5- 6 баллов

«2» - 4 балла и менее

**2) Контроль навыков письма:** Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 10 баллов. При переводе результатов в 5-тибалльную шкалу установлены следующие нормы:

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - 4 балла и менее

**3) Контроль навыков говорения:** Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 6 баллов. При переводе результатов в 5-тибалльную шкалу установлены следующие нормы:

«5» - 6 баллов

«4» - 4-5 баллов

«3» - 3 балла

«2» - 2 балла и менее



## *1 четверг*

### **Listening**

**Listen and match the sounds 1-10 to the words a-j.**

1. sign f) chat
2. snore g) storm
3. cry h) gust of wind
4. gasp i) whisper
5. laugh j) yawn

### **Reading**

One Saturday last winter, my best friends Amy, Maria, Greg, Andy and I decided to spend the weekend in my uncle's big, old house in the country. It was stormy outside, so we decided to spend a cozy evening chatting together in the living room downstairs.

Suddenly, there was a powerful gust of wind. The lights flickered and then went out altogether. "What was that?" I said. "Don't worry, John, it is just a power cut" Greg reassured me. We carried on laughing and telling scary stories in the dark. After a while, there was a bright flash of lightning that lit up the whole room. There was a loud gasp. "Andy is missing!" Amy cried.

We all looked at each other confused and scared, because no one had seen Andy leave the room. We felt our way around the house, calling Andy, but there was no reply. We went back to the living room and tried to think of what to do next. Just then, there was a loud snore from the corner of the room. At that moment, the lights came back on. There was Andy, fast asleep on a big, velvet sofa!

Andy sat up sleepily, rubbing his eyes. "Oh good, the lights are back on!" he said. "I was sleepy and felt like a snooze. I didn't want anyone to trip over me so I crawled over me so I crawled over here. We were all very relieved.

**Answer the questions.**

1. Where were the children?
2. What was the weather like?
3. What happened to Andy?
4. How did the children feel?
5. What happened when the lights came back on?

### **Grammar**

#### **1. Match the words**

1. alarm A landscapes
2. heavy B transport
3. beautiful C streets
4. crowded D traffic
5. public E system
6. door F isolated
7. feel G air
8. fresh H chain

#### **2. Choose the correct word**

1. John leads an **unhealthy/unwelcome** lifestyle.
2. It's a crime to **look/break** into a house.
3. I love **saying/chatting** with my friends.
4. On a hot day we **do/play** beach volleyball.
5. I miss the hustle and **noise/bustle** of LA.

6. Let's **check/rent** a DVD tonight.

**3. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous or past simple.**

1. John..... (**visit**) his parents this weekend.
2. Be quiet. The baby..... (**sleep**).
3. Hans.....(**not/find**) the initials on the cave wall.
4. «When.....(**he/arrive**)?» «An hour ago. He .....(**bring**) Ann with him.»
5. I .....(**not think**) he's in.
6. What time .....(**you/start**) work?

**4. Write the past simple forms.**

1. catch.....
2. send .....
3. find .....
4. hide.....
5. break .....
6. wake.....
7. decide.....
8. hear.....
9. leave.....
10. put.....

**5. Match the sentences (1-4) with their responses (a-d).**

1. What was that? A Really? Why?
2. I had quite a shock. B It's a knife.
3. Are you afraid? C Don't worry!
4. Wait. What's this? D Of course not!

**Speaking**

You meet your English friend in the street. Tell him/her about something unusual that happened to you the previous day.

**Ключи**

**7 класс**

**1 четверть**

**Listening**

- a 8
- b 6
- c 9
- d 5
- e 10
- f 7
- g 4
- h 3
- i 1
- j 2

All of these sounds are made by people except storm and gust of wind.

Все эти звуки произведены людьми, кроме «шторм» и «порыв ветра».

**Reading**

- 1 At John's uncle's house in the country. (В доме тёти Джона в деревне)
- 2 It was stormy. (Было беспокойно)
- 3 Andy was missing. (Пропал Энди)
- 4 The children were confused and scared. (Дети были растеряны и напуганы)
- 5 They found Andy asleep behind a sofa. (Они нашли Энди, спящим около дивана)

**Grammar**

**№1**

1. E
2. D
3. A
4. C
5. B
6. H
7. F
8. G

**№2**

1. unhealthy
2. break
3. chatting
4. play
5. bustle
6. rent

**№ 3**

1. is visiting
2. is sleeping
3. didn't Hans find
4. did he arrive ... brought
5. I don't think
6. do you start

**№ 4**

1. caught
2. sent
3. found
4. hid
5. broke
6. woke
7. decided
8. heard
9. left
10. put

**№ 5**

1. c
2. a
3. d
4. b

***Пчетверть***

**Listening**

**Listen to the reports. Which is about:**

- ..... a pop concert?
- ..... a demonstration?
- ..... a fashion show?
- ..... football finals?

**Number them in order you hear them.**

**Reading**

The Earth is our home, but much of it is dirty and dying. By the year 2030, scientists report that 25% of all animals, birds, fish and insects may be extinct.

Every year man cuts down more trees to provide paper, wood, medicines, mineral fuel. But it's not only trees and forests which are disappearing. Animals, insects and flowers are destroyed, too. Is there any solution? People should protect certain areas and plant new forests. Cars and factories pollute air, water and land. They can also be dangerous for people, wildlife and environment.

One of Europe's and North America's most serious pollution problems is "acid rain". This happens when factories send gases and chemicals into the air. There they mix, and the mixture is carried for hundreds of miles by the wind and finally falls back to earth. This "acid rain" kills fish and trees. It slowly destroys everything. Industrial countries should control their level of pollution and try to reduce the acid rain effect.

At the moment, 94% of the world's energy comes from oil, gas and coal. But these "fossil fuels" won't last forever. There's only enough oil and gas for the next 50 years. Coal will last longer - perhaps about 300 years. And then? Well, one answer is nuclear energy. But today, after Chernobyl, many people think it's too dangerous. There are four solutions.

They all use natural energy in the environment: wind energy, wave energy (from the sea), and geothermal energy (from "hot" rocks under the ground). It's clean and natural, but there is another problem: they all rather expensive.

Today, many scientists and world leaders realize that the Earth is in danger. Either we stop killing the Earth or we kill ourselves. We need a cleaner, healthier planet.

### **Vocabulary**

Become extinct - вымирать

Wildlife – живая природа

Chemicals - химикаты

Mixture - смесь

Reduce - уменьшать

Fossil fuel – ископаемое топливо

Solar energy – солнечная энергия

Geothermal energy – геотермальная энергия

Nuclear – ядерный

Solution- решение

### **Answer the following questions:**

1. When may all animals, birds, fish and insects be extinct by scientific reports?
2. Why does man cut trees every year?
3. What is "acid rain"?
4. How much is there oil and gas on the Earth?
5. What is natural energy?
6. What do all people need?

### **Grammar**

#### **1. Choose the odd word out**

1. bald- young-teenager-elderly
2. slim- plum-freckles-well-build
3. spiky-wavy-curly- middle-aged
4. pretty-ugly-tall-cute

#### **2. Choose the correct word**

-stay, -member, -idea, - record, - proud

1. Fred came up with a great.....
2. The Animal Watch club helps..... animals.
3. Our teacher was very .....of her students.

4. The athlete broke the world..... for the 100 m race.
5. There are 200 .....in our club.

**3. Fill in: up, of, with, for, off, on, with**

1. Don't give.....even if you fail your test.
2. He can't cope .....his problems.
3. He was famous ..... his music.
4. He lost control ..... his muscles.
5. We must use those eggs soon before they go .....
6. Go..... I'm listening to you.
7. That blouse goes really well..... your skirt.

**4. Put the words in the correct order.**

1. a, German, student, young, kind
2. an, woman, imaginative, elderly, Russian
3. a, plump, short, teenager, British
4. a, basketball player, tall, American, skinny

**5. Put the verbs in the past simple or the past continuous.**

1. Kate ..... (cook) breakfast when she.....(hear) a noise in the garden.
2. Jim..... (read) a newspaper when the fire .....(start).
3. My parents..... (watch) TV while I ..... (sleep).
4. When Joe ..... (see) the lion, he .....(run) away.

**Speaking**

Talk about your hobby. Say when and why you chose that hobby. Answer your classmates questions.

**Ключи 7 классII четверть**

**Listening**

- 1 football finals
- 2 pop concert
- 3 a fashion show
- 4 demonstration

**Reading**

1. By the year 2030
2. Every year man cuts down more trees to provide paper, wood, medicines, mineral fuel
3. The most serious pollution problem is "acid rain". This happens when factories send gases and chemicals into the air. There they mix, and the mixture is carried for hundreds of miles by the wind and finally falls back to earth.
4. There's only enough oil and gas for the next 50 years.
5. Natural energy in the environment: wind energy, wave energy (from the sea), and geothermal energy (from "hot" rocks under the ground).
6. People need a cleaner, healthier planet.

**Grammar**

**№1**

1. bald
2. freckles
3. middle-aged
4. tall

**№2**

1. idea
2. stray

3. proud
4. record
5. members

### № 3

1. up
2. with
3. for
4. of
5. off
6. on
7. with

### № 4

1. kind young German student (добрый молодой немецкий студент)
2. an imaginative elderly Russian woman (с богатым воображением пожилая русская женщина)
3. a short plump British teenager (невысокий пухлый британский подросток)
4. a tall skinny American basketball player (высокий тощий американский баскетболист)

### № 5

1. Kate was cooking breakfast when she heard a noise in the garden.
2. Jim was reading a newspaper when the fire started.
3. My parents were watching TV while I was sleeping.
4. When Joe saw the lion, he ran away.

## III четверть

### Listening

Listen to Paul and Sally talking about the classes at Teen Camp. What class has each person chosen?

### People Activities

1. Paul A painting
2. Sally B survival skills
3. Edward C web design
4. Jenny D hiking
5. Lisa E video game design
- F acting
- G rafting
- H horse riding

### Reading

*Прочитайте текст и выполните задания 1—6, обведя букву A, B, C или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.*

With the words "Elementary, my dear Watson...", the most famous detective of all times, Sherlock Holmes, starts to explain something to his friend, Dr. Watson. That phrase has now entered the English language.

Sherlock Holmes first appeared in 1882. He became famous in "The Adventures of Sherlock Holmes". After that came the whole series of books about him: "The Memoirs of Sherlock Holmes", "The Return of Sherlock Holmes", "The Hound of Baskervilles" and many others. Many thousands of books about Sherlock Holmes are still sold every year.

Who invented Sherlock Holmes? Arthur Conan Doyle was his inventor. He was a doctor. In 1882 he moved from Scotland to England to set up a practice. One of the doctors he worked with, Dr. Joseph Bell, was the model for Sherlock Holmes's friend, Dr. Watson. Conan Doyle's medical knowledge was a great help to him in his detective stories.

Conan Doyle started the fashion of the detective story, which goes on.

And what sort of man is Sherlock Holmes? We learn a lot about him from the stories in which he appears. He is a quiet man, who only speaks when he has something to say. He smokes a pipe (he has a collection of them). He plays the violin. He carries a large magnifying glass. He lives at 22 IB Baker Street in London.

If you go to London, you will not be able to find 22 IB Baker Street. But instead, you can go to a pub called the "Sherlock Holmes". In that pub there is a room exactly like Sherlock Holmes's room at 221B Baker Street as described in Conan Doyle's stories.

**1. The text is about**

- A. Sherlock Holmes's work.
- B. the most famous detective and his inventor.
- C. Dr. Watson's medical practice.
- D. Conan Doyle's education.

**2. Choose the right sentence:**

- A. Dr. Watson was Dr. Bell's assistant.
- B. Dr. Watson was Conan Doyle's friend.
- C. Dr. Watson was Conan Doyle's book character.
- D. Dr. Watson was Sherlock Holmes's relative.

**3. Find the wrong statement:**

- A. Dr. Watson was Sherlock Holmes's friend.
- B. Conan Doyle was a doctor.
- C. There is 221B Baker Street in London.
- D. The fashion of the detective stories goes on.

**4. Conan Doyle is known to everybody as ...**

- A. the author of books about Sherlock Holmes.
- B. a talented doctor.
- C. a good friend of Dr. Joseph Bell.
- D. a man who opened a pub on Baker Street.

**5. When did Sherlock Holmes use the phrase "Elementary, my dear Watson..."?**

- A. after he gave Watson the explanation of his guess.
- B. if he wanted Watson to investigate the crime himself.
- C. before he began to explain something to Watson.
- D. if Watson asked him how to find criminal.

**6. Choose the title to the text.**

- A. Doctor Watson and Sherlock Holmes.
- B. Conan Doyle and Dr. Joseph Bell.
- C. Conan Doyle's Family.
- D. Conan Doyle and His Characters.

**Grammar**

Complete the phrases: shake, famous, theme, candy, perform, take, send, surf, watch, read

1. .... pictures 6 ..... hands
2. .... an e- mail 7 ..... landmarks
3. .... the Net 8 ..... park
4. .... TV 9 ..... floss
5. .... an e-book 10 ..... tricks

1. **Fill in: after, for, round, back, out, for, yet, since**

1. She looks .....her mother when she's ill.
2. I'm looking ..... Sam. Have you seen him?
3. Come ..... to our house any time.
4. His new film is coming ..... next week.
5. He came ..... to the country a month ago.
6. Have you read this book ..... ?
7. He's been famous ..... over fifty years.
8. I've been a fan of Jude Law ..... 2001.

1. **Put the verbs in brackets into the future forms, present perfect or past simple.**

1. Sit down and I ..... (get) you a drink.
2. I'm sure she will be (be) home soon.
3. ....(you ever/see) this film?
4. She ..... (never/ travel) abroad.
5. They .....(go) to the cinema yesterday.
6. He .....(direct)his first film about ten years ago.

1. **Fill in the comparative or superlative form.**

1. Barcelona is .....(sunny) London.
2. That's ..... (bad) film I've ever seen.
3. Mark learns ..... (fast) Lee.
4. He is ..... (good) Steve at sports.
5. She works ..... (carefully) the others.

**5. Write the synonyms of the following words.**

1. well – known: f.....;
2. amusing: f.....;
3. clever: i.....;
4. skillful: t.....;
5. wonderful: g.....

**Speaking**

**Speak about computers. Use the following plan:**

- Do you use computers? What for?
- What gadgets will you use in the future? Why?

**Ключи 7 класс III четверть**

**Listening**

- 1 B
- 2 F
- 3 C
- 4 H
- 5 A



## **Reading**

1. B

2. C

3. C

4. A

5. C

6. D

## **Grammar**

### **№1**

1. take pictures

2. send an e-mail

3. surf the Net

4. watch TV

5. send text messages

6. read an e- book

7. store music files

8. listen to music

### **№2**

1. after

2. for

3. round

4. out

5. back

6. yet

7. for

8. since

### **№ 3**

1. will get

2. will be

3. have you ever seen

4. has never travelled

5. went

6. directed

### **№ 4**

1. sunnier than

2. the worst

3. faster than

4. better than

5. more carefully than

### **№ 5**

1. famous

2. funny

3. intelligent

4. talented

5. great

## **IV четверть**

## **Listening**

Listen to Robert and Marie talking about shopping. Where did each of the children buy their presents?

1. Robert A sports shop
2. Marie B bookshop
3. Andy C jewellery shop
4. Natalie D shoe shop
5. Sara E toy shop
- F clothes shop
- G video shop

### **Reading**

*Прочитайте текст и выполните задания 1—6, обведя букву А, В, С или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.*

William Shakespeare, the greatest English writer of drama, was born in 1564 in Stratford-on-Avon. We do not know everything about Shakespeare's early life. But we know that he studied at the Grammar School in Stratford, and that he became interested in the theatre when he was still a boy.

In 1586 Shakespeare went to London, where he worked in the theatre for some years before he began to write his own plays.

Shakespeare soon became well-known in London literary circles. Every play that he wrote was good news to the people of the capital. Queen Elizabeth I liked Shakespeare's plays, and the actors were often invited to play before the Queen and later before the King James - a great honor in those days. By the end of the 16 century Shakespeare and his friends had enough money to build their own theatre - the famous Globe Theatre.

But Shakespeare had quite many difficulties in his life. Less talented writers, whose plays were worse than his, often quarreled with Shakespeare and attacked him, the actors in his own theatre sometimes turned against him.

Now people in many countries love and honor Shakespeare for his plays, comedies and tragedies that are still modern and well-known all over the world.

#### **1. The text is about...**

1. Shakespeare's life.
2. the life of English people in Shakespeare's time.
3. the queen's and king's life.
4. the writers who lived in England in the 16<sup>th</sup> century.

#### **2. Shakespeare was especially good at...**

1. novels.
2. detective stories.
3. mystery plays.
4. dramas.

#### **3. Find the wrong statement:**

1. In his childhood Shakespeare got interested in the theatre.
2. The King and Queen of England liked his plays.
3. Shakespeare was widely known for his Globe Theatre.
4. Shakespeare had difficulties in his life.

#### **4. What kind of man was Shakespeare?**

1. He was a man who liked to quarrel with people.
2. He was a man who was fond of saving money.
3. He was a man who tried to perform only in the king's palace.

4. He was a man who wrote many plays and acted himself.

**5. Why do you think Shakespeare is well-known throughout the world?**

1. He was an English writer.
2. His actors disliked him.
3. He built his own theatre.
4. He wrote a lot of brilliant plays.

**6. Choose the synonym to the underlined word.**

1. envy
2. respect
3. read
4. remember

**Grammar**

**1. Fill in: power, acid, natural, break, lose, move, practise, sit**

1. ....stations
2. .... habitat
3. .... rain
4. .... your leg
5. ....sth valuable
6. .... house
7. ....an instrument
8. ....exams

**2. Fill in: have to, don't have to.**

1. I..... do it tonight. It's urgent!
2. You ..... water the plants. I've done it.
3. Do you ..... leave so early?
4. He ..... go to school. He's ill.

**3. Underline the correct word.**

1. Is there **any/few** sugar in the cupboard?
2. There aren't **any/ some** apples left.
3. I'll have a **little/few** ice cream with my pie.
4. We haven't got **many/ much** bananas left.
5. There are **a lot of / little** eggs in the fridge.

**4. Fill in the correct reflexive pronoun.**

1. We always do the gardening ..... .
2. They painted the room by ..... .
3. He usually goes for a walk by ..... .
4. I used to go jogging by ..... .
5. Why don't you do it ..... ?

**5. Choose the odd word out.**

1. ankle-wrist- result-finger
2. sore throat –earache – symptoms –fever
3. chip – break – bang – react
4. syrup – breathing – capsules – tablets
5. exhausted –worn out – tired – worried

### **Speaking**

**Speak about ecological problems in your region. Use the following plan:**

- Ecological problems in your region. What are they?
- What do people do to protect the environment?
- Have you ever planted trees or build nesting boxes?

**Ключи 7 класс IV четверть**

### **Listening**

1. B
2. F
3. D
4. C
5. G

### **Reading**

1. A
2. D
3. C
4. D
5. D
6. B

### **Grammar**

#### **№1**

1. power
2. natural
3. acid
4. break
5. lose
6. move
7. practise
8. sit

#### **№2**

1. have to
2. don't have to
3. have to
4. doesn't have to
5. have to

#### **№ 3**

1. any
2. any
3. a little
4. many
5. a lot of

#### **№ 4**

1. ourselves
2. themselves
3. himself
4. myself
5. yourself

**№ 5**

1. result
2. symptoms
3. react
4. breathing
5. worried

**Контрольно-измерительные материалы для учащихся с ОВЗ.**

**7 класс**

***1 четверть***

Who was the 'Queen of Crime'? Agatha Christie, of course, the world's best known mystery writer. Agatha Christie was born in Devon, England in 1890, and she created many fictional detectives. The most famous are Hercule Poirot and Miss Marple. Hercule Poirot is a Belgian detective, famous for his neat appearance, his obsession with order and his use of psychology in his investigations of crimes. Miss Marple, on the other hand, is nothing like a typical detective. At first glance she is an ordinary old lady who loves knitting and gossip but she can solve the hardest of mysteries and puts many criminals behind bars!

1. **Найдите и подчеркните данные слова:** criminals, psychology, typical, obsession, famous, fictional, detective, appearance, mystery, order.

1. **Переведите данные слова , используя словарь из учебника:** criminals, psychology, typical, obsession, famous, fictional, detective, appearance, mystery, order .

1. **Выпишите предложения, в которых есть данные слова:** famous, detective, order, mystery, typical .

1. **Сопоставьте слова:**

1. criminal a) психология
2. psychology b) известный
3. typical c) вымышленный
4. obsession d) преступник
5. famous e) детектив
6. fictional f) одержимость
7. detective g) детективный роман
8. appearance i) порядок
9. mystery j) обычный
10. order k) внешность

**Ключи для учащихся с ОВЗ.**

## 7 класс I четверть

### №1

Who was the 'Queen of Crime'? Agatha Christie, of course, the world's best known mystery writer. Agatha Christie was born in Devon, England in 1890, and she created many **fictional detectives**. The most famous are Hercule Poirot and Miss Marple. Hercule Poirot is a Belgian **detective**, **famous** for his neat **appearance**, his **obsession** with **order** and his use of **psychology** in his investigations of crimes. Miss Marple, on the other hand, is nothing like a **typical detective**. At first glance she is an ordinary old lady who loves knitting and gossip but she can solve the hardest of **mysteries** and puts many **criminals** behind bars!

### №2

Criminals - преступник  
Psychology - психология  
Typical - обычный  
Obsession – одержимость  
Famous - известный  
Fictional - вымышленный  
Detective - детектив  
Appearance - внешность  
Mystery – детективный роман  
Order - порядок

### №3

1. Hercule Poirot is a Belgian **detective**, **famous** for his neat appearance, his obsession with **order** and his use of psychology in his investigations of crimes.

2. Agatha Christie was born in Devon, England in 1890, and she created many **fictional detectives**.

3. At first glance she is an ordinary old lady who loves knitting and gossip but she can solve the hardest of **mysteries** and puts many criminals behind bars!

4. Miss Marple, on the other hand, is nothing like a **typical detective**.

### №4

1. d
2. a
3. j
4. f
5. b
6. c
7. e
8. k
9. g
10. i

## II четверть

About half of British young people aged 12 to 16 read teenage magazines! Two of the most popular magazines for girls are 'Sugar' and 'Bliss'. They have glossy, colourful covers and include beauty and fashion, celebrity gossip, real life stories, horoscopes, quizzes and problem

pages. Of course, boys don't usually find these magazines very interesting! Instead, they buy music magazines like 'NME' or magazines about sport, like 'Shoot' or 'Match'. Usually, teenage magazines contain a lot of language that only teenagers use! They might use 'celeb' instead of celebrity, for example, or 'fave' instead of favourite. They also say 'lads' instead of 'boys', 'dosh' instead of 'money' and 'natter' instead of 'talk to your friends'! This makes the magazines more attractive to teenagers and easier to understand. On a more serious note though, a lot of these magazines can help teens find solutions to problems they don't feel comfortable discussing with their parents. That's why the problem pages in these magazines are very popular. In fact, many teens buy them just for the problem page. How about you? What do you like most in magazines?

1) **Найдите и подчеркните данные слова:** teenage, beauty, sport, celebrity, attractive, popular, serious, comfortable, parents, glossy.

2) **Переведите данные слова, используя словарь из учебника:** teenage, beauty, sport, celebrity, attractive, popular, serious, comfortable, parents, glossy.

3) **Выпишите предложения, в которых есть данные слова:** attractive, teens, sport, popular, glossy.

#### 1. Сопоставьте слова:

1. teenage a) спорт
2. beauty b) знаменитость
3. sport c) подростковый
4. celebrity d) популярный
5. attractive e) красота
6. popular f) удобный
7. serious g) привлекательный
8. comfortable i) глянцевый
9. parents j) серьезный
10. glossy k) родители

#### Ключи для учащихся с ОВЗ.

#### 7 класс II четверть

##### №1

About half of British young people aged 12 to 16 read **teenage** magazines! Two of the most **popular** magazines for girls are 'Sugar' and 'Bliss'. They have **glossy**, colourful covers and include **beauty** and fashion, **celebrity** gossip, real life stories, horoscopes, quizzes and problem pages. Of course, boys don't usually find these magazines very interesting! Instead, they buy music magazines like 'NME' or magazines about **sport**, like 'Shoot' or 'Match'. Usually, **teenage** magazines contain a lot of language that only **teenagers** use! They might use 'celeb' instead of **celebrity**, for example, or 'fave' instead of favourite. They also say 'lads' instead of 'boys', 'dosh' instead of 'money' and 'natter' instead of 'talk to your friends'! This makes the magazines more **attractive** to **teenagers** and easier to understand. On a more **serious** note though, a lot of these magazines can help teens find solutions to problems they don't feel **comfortable** discussing with their **parents**. That's why the problem pages in these magazines are very **popular**. In fact, many teens buy them just for the problem page. How about you? What do you like most in magazines?

##### №2

teenage - подростковый  
beauty - красота

sport - спорт  
celebrity - знаменитость  
attractive - привлекательный  
popular - популярный  
serious - серьезный  
comfortable - удобный  
parents - родители  
glossy - глянцевый

#### №3

1. This makes the magazines more **attractive** to teenagers and easier to understand.
2. Two of the most **popular** magazines for girls are 'Sugar' and 'Bliss'.
3. In fact, many **teens** buy them just for the problem page.
4. Instead, they buy music magazines like 'NME' or magazines about **sport**, like 'Shoot' or 'Match'.
5. That's why the problem pages in these magazines are very **popular**.
6. They have **glossy**, colourful covers and include beauty and fashion, celebrity gossip, real life stories, horoscopes, quizzes and problem pages.

#### №4

1. c
2. e
3. a
4. b
5. g
6. d
7. j
8. f
9. k
10. i

#### III четверть

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules before the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge University made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world. Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school and famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1) **Найдите и подчеркните данные слова:** sport, football, game, modern, popular, football clubs, role models, world, teams, stadiums

2) **Переведите данные слова, используя словарь из учебника:** sport, footballer, game, modern, popular, football club, role model, world, team, stadium

3) **Выпишите предложения, в которых есть данные слова:** sport, popular, game, football clubs, quickly.



#### 4) Сопоставьте слова:

1. sport a) современный
2. footballer b) образец для подражания
3. game c) спорт
4. modern d) игра
5. popular e) популярный
6. football club f) футболист
7. role models g) футбольный клуб
8. world i) мир
9. team j) стадион
10. stadium k) команда

#### Ключи для учащихся с ОВЗ.

#### 7 класс II четверть

##### №1

**Football** is the most **popular sport** in England. In fact, a lot of English people say it is their national **sport**.

English people have played **football** for a very long time. However, the **game** didn't have any real rules before the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the **game** less violent and later, in 1848, Cambridge University made many of the **modern** rules. Football quickly became as **popular** as other **games** such as cricket.

Today, there are thousands of **football clubs** in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the **world**. **Football** has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite **teams** in **stadiums** around the country every weekend. Many English children have **football** lessons at school and famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become **role models** for a lot of these children.

##### №2

sport - спорт  
footballer – футболист  
game - игра  
modern -современный  
popular - популярный  
football club – футбольный клуб  
role model – образец для подражания  
world - мир  
team - команда  
stadium - стадион

##### №3

1. Football is the most **popular sport** in England.
2. In fact, a lot of English people say it is their national **sport**.
3. However, the **game** didn't have any real rules before the 19th century.
4. In 1815, Eton College created rules to make the **game** less violent and later, in 1848, Cambridge University made many of the **modern** rules.
5. Football **quickly** became as **popular** as other **games** such as cricket.

6. Today, there are thousands of **football clubs** in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the **world**.

**№4**

1. c
2. f
3. d
4. a
5. e
6. g
7. b
8. i
9. k
10. j

#### ***IV четверть***

People shop a lot. We buy clothes, food, music, mobile phones, and millions of other things - for what seems like a million different reasons. Obviously, we buy things because we need them. But sometimes it's just to fit in. Sometimes we buy stuff and we just don't know why. Everything we buy affects the environment, but some choices are better than others. We have the power to make those choices. We can. Buy smart. Take some time to think before you buy something - maybe you don't really need it. Send a virtual e-card instead of a paper birthday card. Buy things that will last a long time, such as rechargeable batteries. Share with friends. Maybe you and your friends like the same video games. Why don't you share or swap your games instead of buying one each? Buy recycled. Fewer natural resources are used to produce recycled items, which helps the environment. Read the labels and choose recycled! In 2002, 90% teenagers reported buying a product for a good cause. What have you been doing since?

1) **Найдите и подчеркните данные слова:** affect, choice, e-card, rechargeable battery, share, swap, stuff, fit in, label, reason.

2) **Переведите данные слова , используя словарь из учебника:** : affect, choice, e-card, rechargeable battery, share, swap, stuff, fit in, label, reason.

3) **Выпишите предложения, в которых есть данные слова:** stuff, affect , e-card, share , label.

4) **Сопоставьте слова:**

1. affect a) причина
2. choice b) аккумуляторная батарейка
3. e-card c) делиться
4. rechargeable battery d) обмениваться
5. share e) влиять
6. swap f) вещи
7. stuff g) электронная карта
8. fit in i) ярлык
9. label. j) выбор
10. reason k) подходить

**Ключи для учащихся с ОВЗ.**

## 7 класс IV четверть

### №1

People shop a lot. We buy clothes, food, music, mobile phones, and millions of other things - for what seems like a million different reasons. Obviously, we buy things because we need them. But sometimes it's just to fit in. Sometimes we buy stuff and we just don't know why. Everything we buy affects the environment, but some choices are better than others. We have the power to make those choices. We can. Buy smart. Take some time to think before you buy something - maybe you don't really need it. Send a virtual e-card instead of a paper birthday card. Buy things that will last a long time, such as rechargeable batteries. Share with friends. Maybe you and your friends like the same video games. Why don't you share or swap your games instead of buying one each? Buy recycled. Fewer natural resources are used to produce recycled items, which helps the environment. Read the labels and choose recycled! In 2002, 90% teenagers reported buying a product for a good cause. What have you been doing since?

### №2

affect - влиять

choice - выбор

e-card – электронная карта

rechargeable battery – аккумуляторная батарейка

share - делиться

swap - обмениваться

stuff - вещи

fit in - подходить

label - ярлык

reason - причина

### №3

1. Sometimes we buy **stuff** and we just don't know why.
2. Everything we buy **affects** the environment, but some choices are better than others.
3. Send a virtual **e-card** instead of a paper birthday card.
4. **Share** with friends.
5. Why don't you **share** or **swap** your games instead of buying one each?
6. Read the **labels** and choose recycled!

### №4

1. e
2. j
3. g
4. b
5. c
6. d
7. f
8. k
9. i
10. a

## 8 класс

### Контрольная работа для 8 класса, 1 четверть

#### 1. Put the verbs in brackets into the correct tense:

1. He can't talk to you right now. He \_\_\_\_\_ to (have) a bath.
2. I usually \_\_\_\_\_ (to have) lunch at about 2 o'clock.
3. Tom \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (to learn) the poem.
4. Jane \_\_\_\_\_ (to cook) when her mother ( to come).
5. They \_\_\_\_\_ (to clean) the house the whole afternoon.
6. I \_\_\_\_\_ ( to see) the dentist on Monday at 3 p.m.
7. It's hot here. I \_\_\_\_\_ (to open) the window.

#### 2. Complete the sentences with the words derived from the words

1. John always looks on the bright side of life. He is very \_\_\_\_\_ OPTIMISM
2. This woman across the street is very \_\_\_\_\_ ATTRACT
3. Dave bought me a wonderful birthday present. He's very \_\_\_\_\_ GENEROSITY
4. I became \_\_\_\_\_ when he came late again. FURY
5. The film was quite \_\_\_\_\_ BORE

#### 3. Find the Russian equivalent of the idioms:

1. to speak one's mind a) сводить с ума
2. to be a pain in the neck b) придержать язык
3. to get on someone's nerves c) высказывать свое мнение
4. to drive someone crazy d) действовать на нервы
5. to hold one's tongue e) начать общение
6. to break the ice f) доставлять неприятности

#### 4. Translate from English into Russian.

- 1 almond shaped eyes
- 2 straight ginger hair
- 3 an outgoing person
- 4 a friendly girl
- 5 a middle-aged woman
- 6 stubborn people
- 7 a rather ugly man

#### 5. Translate from Russian into English:

1. достаточно умный
2. немного нетерпеливый
3. очень щедрый
4. чуть-чуть застенчивый
5. сильно болтливый

#### 6. Complete the gaps with the correct form of the words:

1. Harry is \_\_\_\_\_ (popular) boy in the school.
2. - Thanks so much for the flowers! - It's \_\_\_\_\_ ( little) I could do.
3. Mary is \_\_\_\_\_ (beautiful) than Sara.
4. The \_\_\_\_\_ (soon) the \_\_\_\_\_ (well).
5. Adam is twice \_\_\_\_\_ (funny) than Sean.

## 8 класс, 2 четверть

1. Circle the odd word out:

1. cotton / wool / silk / elegant
2. trousers / blouse / floral / socks
3. tsunami / collapse / cyclone / flood
4. ears / eyelashes / lips / bushy
5. velvet / nylon / linen / muscular
6. baggy / sporty / scruffy / editor

2. Underline the correct item:

1. My grandpa has very bushy **eyebrows** / **lips**.
2. His eyebrows are too thin/ short.
3. She hides her **slim** / **protruding** ears behind her hair.
4. Does my hat **match** / **go** my coat?
5. Can I **rent** / **borrow** your black dress for tonight's party?
6. Look at Sarah. She has grown / developed taller since the last time I saw her.

3. Complete the sentences using the adjectives below and *too/enough* as in the example:  
*I'm not old enough to drive a car.*  
*He's too busy to help us.*

**pretty skinny classy shy troubled**

1. Lisa should put on a little weight; she's.....
2. Chris thinks that jeans aren't ..... to wear to a wedding.
3. There are many teens who are ..... about their body.
4. Olga believes that she isn't ..... to be a fashion model.
5. Don't expect Angela to come and talk to you first. She's..... around new people.

4. Rewrite this sentences in passive.

1. Mike wrote two letters yesterday.
2. The government supports endangered species.
3. The builders are reconstructing the house.
4. Have John finished his project?
5. My mother will bring us some sweets.

5. Fill in: slim, frizzy, suits, bushy, try, overweight.

1. Tom is ... . He must go on a diet.
2. Tony made a nasty remark about Betty's ... eyebrows.
3. I don't think that red hair ... her.
4. She's got a very ... figure.
5. Would you like to ... on that dress?
6. I am not happy with my ... hair! I wish it was straight.

Answers to Variant 1:

Задание 1. ответы

1. elegant
2. floral
3. collapse
4. bushy
5. muscular
6. editor

Задание 2.

1. eyebrows
2. short
3. protruding
4. match
5. borrow
6. grown

Задание 3

1. too skinny
2. classy enough
3. too troubled
4. pretty enough
5. too shy

Задание 4.

1. Two letters were written by Mike yesterday.
2. Endangered species are supported by the government.
3. The house is being reconstructed by the builders.
4. Have the project been finished by John?
5. Some sweets will be brought to us / We'll be brought some sweets

by my mother.

Задание 5. 1. overweight, 2. bushy, 3. suits, 4. slim, 5. try, 6. frizzy

Задание 6. 1C, 2B, 3D, 4E, 5A

Answers to Variant 2:

Задание 1. ответы

1. elegant
2. floral
3. collapse
4. bushy
5. muscular
6. editor

Задание 2.

1. eyebrows
2. short
3. protruding
4. match
5. borrow

6. grown

Задание 3

1. too skinny
2. classy enough
3. too troubled
4. pretty enough
5. too shy

Задание 4.

1. Two letters were written by Mike yesterday.
2. Endangered species are supported by the government.
3. The house is being reconstructed by the builders.
4. Have the project been finished by John?
5. Some sweets will be brought to us / We'll be brought some sweets by my mother.

Задание 5. 1. overweight, 2. bushy, 3. suits, 4. slim, 5. try, 6. frizzy

Задание 6. 1C, 2B, 3D, 4E, 5A

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 8-х КЛАССОВ 3 четверть**

#### **1. Form the compound nouns**

Cup a) room  
note b) paper  
bed c) cut  
head d) ache  
basket e) end  
hair f) paste  
news g) board  
book h) books  
week i) ball  
tooth j) shop

#### **2. Underline the correct modal verb**

You can / must raise your hand and wait before you ask a question.

In Britain, all teens have to / may stay in school until they are 16 years of age.

In the old days, teachers could / should hit students with a ruler if they misbehaved in class.

In certain schools, students may / must stand when their teacher enters the room.

You should / might spend time studying if you want to get good marks.

Steven wants to go out but his mum said he needn't / can't go until he has finished his homework.

We need / mustn't to decide who will be class president.

I didn't see Bill today, he should / must have taken the day off.

"Can / May I leave early today, please?" Sarah asked.

Kate looked pale in the doctor's office. She may / might be ill.

#### **3. Complete the sentences correct preposition (back, out, up, away).**

Ann, can you give \_\_\_\_\_ these photocopies to the class?

I gave \_\_\_\_\_ all my clothes to the charity shop.

I know you can do it! Don't give \_\_\_\_\_!  
She enjoys giving \_\_\_\_\_ other people's secrets.  
I have to give \_\_\_\_\_ some books I borrowed.

**4. Rewrite the sentences, using an appropriate modal.**

It's necessary for you to go to the supermarket.

You \_\_\_\_\_ to go to the supermarket.

I advise you to revise for exam.

You \_\_\_\_\_ for your exam

Students are obliged to be in class by 9.00 am.

All students \_\_\_\_\_ in class by 9.00 am.

You don't have permission to enter this building.

You \_\_\_\_\_ this building.

It's possible it'll rain later.

It \_\_\_\_\_ later.

**5.Translate**

Подсоединиться к Интернету, 2. Установить программу, 3. Загрузить файл, 4. Табель успеваемости, 5. Расписание, 6. Посещать, 7. Влиять, 8. Справляться с, 9. Провалить экзамен, 10. Недостатки.

**KEYS**

**1. Compound nouns**

1. g. cupboard
2. h. notebooks
3. a. bedroom
4. d. headache
5. i. basketball.
6. c. haircut.
7. b. newspaper.
8. j. bookshop.
9. e. weekend.
10. f. toothpaste

**2. Modal verbs**

1. must
2. have to
3. could
4. must.
5. should
6. can't
7. need
8. mast
9. may
- 10.might

**3. Phrasal verb**

1. out
2. away
3. up
4. away



5. back

#### 4. Rewrite

You have to / need to go to the supermarket.

You should revise for your exam.

Students must be in class by 9.00.

You mustn't enter this building.

It may rain later.

#### 5. Translate.

1. Connect to the Internet

2. install a program.

3. download a file.

4. Report card

5. timetable.

6. attend

7. affect

8. cope with

9. mess up

10. disadvantage

### 8 класс 4 четверть

#### 2. Reading. Mark the statements T (true), F (False), NS (Not Stated).

I lay awake all night thinking about the next day, which was my birthday. My uncle Bob was going to take us to EuroDisney. At last, it was morning and I jumped out of bed. "Hurry! We can't keep Uncle Bob waiting!" I shouted to my Dad and we set off. We arrived at EuroDisney and looked for my uncle but there was no sign of him. "Jenny, we've been waiting for ages. Why don't we go on and check out the rides ourselves?" said Dad. When we got onto the rollercoaster I saw Mickey Mouse waving at me. Then later, as we walked towards the fairytale castle, we saw Mickey waving at me again. "That's very friendly, isn't it, Jenny?" said my mum. "He must do that to all other kids," I said but I was secretly pleased. Before we knew it, it was time for lunch. We made our way towards the restaurant, and believe it or not, there was Mickey again, but this time with a huge birthday cake. "I think it's your birthday today, young lady," he said in a very familiar voice. He took off his big mask and there was my uncle Bob standing in front of me! My parents smiled and everyone wished me a happy birthday.

**Euro Disney was the best place to celebrate the birthday.**

1) True 2) False 3) Not stated

**Jenny was glad to see Mickey Mouse waving at her.**

1) True 2) False 3) Not stated

**They decided to go home to have lunch.**

1) True 2) False 3) Not stated

**It turned out that Mickey was Jenny's uncle Bob.**

1) True 2) False 3) Not stated

**Nobody wished Jenny a happy birthday**


1) True 2) False 3) Not stated

**Jenny spent her birthday in EuroDisney**

1) True 2) False 3) Not stated

#### 3. Use of English. Vocabulary and Grammar.

Choose the correct answer A, B or C.

1. Look! The man on the road ..... (dance)! 

- a. danced      b. is dancing      c. has been dancing
2. I ..... (revise) for my English test yesterday  
a. revised      b. was revising      c. had revised
3. Who is ..... (funny) boy in your class?  
a. funnier      b. funniest      c. the most funny
4. Let's go to the ..... with me! I need to buy some aspirin.  
a. butcher's      b. optician's      c. chemist's
5. Can you add a ..... of salt in my steamed vegetables?  
a. pinch      b. loaf      c. litre
6. My best friend is ..... with ..... ears and ..... lips.  
a. small, long, bushy  
b. tall, small, full  
c. short, curly, thin
7. The paper ..... (make) from wood.  
a. makes      b. is made      c. is being made
8. A shaking of the ground is called .....  
a. tornado      b. flood      c. earthquake
9. It's getting warmer and warmer on the Earth. The ..... is coming.  
a. famine      b. headmaster      c. global warming
10. We will be ..... when we pass our English test successfully.  
a. on cloud nine      b. feeling under the weather      c. heard through the grapevine
11. The plane took off ten minutes after the last passenger had..... it.  
a. caught      b. boarded      c. booked
12. .... I ask you a question?  
a. may      b. should      c. must
13. You ..... feed crocodiles and tigers at the zoo.  
a. mustn't      b. don't have to      c. might
14. This picture ..... at the beginning of the century.  
a. was painted      b. had painted      c. painted
15. A great amount of snow falling from the mountains is .....  
a. tsunami      b. drought      c. avalanche

### Final Test 8th grade

#### 1. Reading. Mark the statements T (true), F (False), NS (Not Stated).

**Euro Disney was the best place to celebrate the birthday.**

3) Not stated

**Jenny was glad to see Mickey Mouse waving at her.**

3) Not stated

**They decided to go home to have lunch.**

2) False

**It turned out that Mickey was Jenny's uncle Bob.**

1) True

**Nobody wished Jenny a happy birthday**

2) False

**Jenny spent her birthday in EuroDisney**

1) True

#### 2. Use of English. Vocabulary and Grammar.

Choose the correct answer A, B or C.

1. b. is dancing

2. a. revised

3. b. funniest

4. c. *chemist's*
5. a. *pinch*
6. b. *tall, small, full*
7. b. *is made*
8. c. *earthquake*
9. c. *global warming*
10. a. *on cloud nine*
11. b. *boarded*
12. a. *may*
13. a. *mustn't*
14. a. *was painted*
15. c. *avalanche*

9th form                      1st term  
Test

Name \_\_\_\_\_

### Task 1

#### Listening

G Listen to some people talking on a radio programme about special occasions and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- |   |           |       |
|---|-----------|-------|
| A This event lasts for seven days.            | Speaker 1 | ..... |
| B This event signals the end of childhood.    | Speaker 2 | ..... |
| C We look very colourful during this event.   | Speaker 3 | ..... |
| D This event goes back to medieval times.     | Speaker 4 | ..... |
| E We become very wet during this celebration. | Speaker 5 | ..... |

5/\_\_\_\_

### Task 2

**Read the text and fill in the gaps transforming the capitalized words.**

**A (1)\_\_\_\_\_ Dedicated to Internet Cat Videos! CELEBRATE**  
 Cat **(2)\_\_\_\_\_** gathered in downtown Oakland for the **LOVE**  
 first Internet Cat Video **(3)\_\_\_\_\_**. The **(4)\_\_\_\_\_** party **FESTIVE/COLOUR**  
 which began at 3.00 p.m. centered around local  
 bands, who **(5)\_\_\_\_\_** up as cats, **(6)\_\_\_\_\_** telling cat **DRESS/COMEDY**  
 jokes. However, the highlight of the event began  
 after the sun set, when the **(7)\_\_\_\_\_** crowd settled **ENTHUSIASM**  
 down to watch a 70-minute movie on the wall of a  
 10-storied **(8)\_\_\_\_\_** in the city's **(9)\_\_\_\_\_** downtown **BUILD/HISTORY**  
 area. The entire blockbuster included clips of the  
 funniest cat videos on the Internet. The event was  
 so **(10)\_\_\_\_\_** that we have a **(11)\_\_\_\_\_** it is going to **SUCCESS/FEEL**  
 take place annually.

11/\_\_\_

### Task 3

Write TRUE next to a grammatically correct sentence, and FALSE next to a wrong sentence:

Example: *She's liking rock music.* FALSE

*He's learning Spanish.* TRUE

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. They're enjoying the film. ....        | 6. She's eating an apple .       |
| .....                                     |                                  |
| 2. We're loving ice-cream. ....           | 7. I'm feeling sick.             |
| .....                                     |                                  |
| 3. She's believing he's right. ....       | 8. "Huge" is meaning "very big". |
| .....                                     |                                  |
| 4. John's thinking about my idea. ....    | 9. Mick is knowing Kate.         |
| .....                                     |                                  |
| 5. He's having dinner at the moment. .... | 10. She's hating pop music.      |
| .....                                     |                                  |

### 10/\_\_\_ Task 4

Fill in: *when, who, which, where, whose.*

John, ..... brother is a clown, is throwing a costume party next week.

December 25th, ..... Christmas takes place, is also my parents' anniversary.

Perugia, ..... the Eurochocolate Festival is held every year, is a city in central Italy.

34 Lyn is the girl..... is having the party on Friday.

35 The costume..... George has chosen for the fancy dress party is very funny.

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10 )

### Task 5

5. Circle the correct option.

- 1) I watched a horror film last night and I felt scared / scary.
- 2) I didn't like the book at all. It was very bored / boring.
- 3) The Leona Lewis concert was fantastic. It was amazed / amazing.
- 4) We waited for four hours. We were very tired / tiring.
- 5) They were twenty minutes late and the teacher was annoyed / annoying.
- 6) Don't eat that old food. It's really disgusted / disgusting.

6/\_\_\_

### Task 6

Writing

**Your English pen friend is interested in customs and traditions of your country. Write him/her an e-mail about your favourite holiday and traditions as well as superstitions connected with it. Write 60–70 words.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Test module 3 9<sup>th</sup> form

Name \_\_\_\_\_

### I. Listening:

H Listen to some people talking on a radio programme about dreams and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- |  |              |       |
|--|--------------|-------|
| A The speaker's dream felt very real.                          | 46 Speaker 1 | ..... |
| B The speaker believes that dreams have a special meaning.     | 47 Speaker 2 | ..... |
| C The speaker is describing a dream that he/she has often.     | 48 Speaker 3 | ..... |
| D The speaker is describing a nightmare he/she had as a child. | 49 Speaker 4 | ..... |
| E The speaker's dream came true.                               | 50 Speaker 5 | ..... |

( Marks:      )  
5x3 15

### II. Grammar

**1** Put the verbs in brackets into the *past simple* or the *past continuous*.

- A: I .....  
afternoon yesterday but you w  
B: I ..... (study)  
with some kids from my class.
- A: What ..... (Pa  
Sam told him the truth?  
B: He ..... (start) :
- A: As I ..... (look) ou  
..... (see) a car cr  
B: ..... (you/c
- A: Why .....  
bus to work this morning?  
B: Because as I .....  
office, my car .....
- A: ..... (I  
you with the housework yester  
B: Oh, yes! While Anna .....  
(vacuum) the carpets, Alice ....  
(clean) the windows.
- A: .....  
that our dads .....  
to the same school when they v  
B: Really? I .....

**1** Match the words in the two columns. Then use them to complete the sentences.

A	B
1 <input type="checkbox"/> second-	a night
2 <input type="checkbox"/> well-	b long
3 <input type="checkbox"/> strange-	c known
4 <input type="checkbox"/> old-	d year
5 <input type="checkbox"/> hour-	e looking
6 <input type="checkbox"/> late-	f fashioned
7 <input type="checkbox"/> two-	g hand

- The boys watched a(n) .....  
documentary on the mysterious Loch Ness Monster.
- What a ..... picture!  
What is it supposed to be?
- This art school is so popular there is a(n)  
..... waiting list to get in.
- This book shop has a lot of .....  
books that are hard to find.
- My parents don't let my brother watch the  
..... films on television.
- Ms Maple dresses in a(n) .....  
way and looks much older than she really is.
- Diogenes is a(n) ..... painter.

**2** Fill in: over, across, out, up with.

## SCARE US to win!

- Have you come 1) ..... any mysterious looking figures lately? Send us your pictures.

- Can you write imaginative stories? Send in the scariest stories you can come 2) .....

**Underline the correct preposition.**

- ### III. Writing

here did you go?

hat were you wearing?

ho did you meet?

What did you do?

ow did it finish?

What did your dream mean?

[illegible]

**Test module 3 9<sup>th</sup> form      ключи**

**I. Listening:**

**46.D 47.B 48.E 49.C 50.A**

**II. Grammar**

**1. 1.hour –long 2.strange-looking 3. two-year 4. second-hand 5.late-night 6.old-fashioned 7.well-known**

**2. 1. across 2. up with 3. over 4. out**

**4. 1.about 2.of 3.in 4.from 5.from 6.of**

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть 9 класс**

**I. Vocabulary**

Divide into three topics

**Films**

**Music**

**Art**

drawing, reggae, pottery, classical, comedy, action, country, mystery, painting, photography, folk, science fiction, sculpture, soul, adventure

**II. Grammar**

**A Complete the sentences with the correct form of the adjective in brackets.**

- 1) DVDs are cheaper (cheap) than books.
- 2) English is easier (easy) than Maths.
- 3) Emails are better (good) than phones.
- 4) Trains are as fast (fast) as buses.
- 5) Quiz shows are boring (boring) type of TV show.
- 6) Russia is big (big) country in the world.

**B Guess the Voice and the Tense.**

Were built, will be playing, is selling, was discovered, sell, is shown, will be cleaned, play, was kept, cleaned, are read, will grow, will be grown.

**C. Make up the sentences using the Passive Voice.**

1. Flowers – grow – everywhere.
2. Moscow – found – in 1147.
3. Cake – buy – tomorrow.

**D. Make the sentences Passive.**

1. A lot of people read this book all over the world.
2. They built this house many years ago.
3. They will plant some trees next year.

**III. Translate:**

1. Люди должны строить приюты для животных. 2. Персонал – очень ответственный. 3. Он всегда отвечает на телефонные звонки. 4. Люди должны заботиться о престарелых людях. 5. Он выздоровел полностью. 6. Она живёт в приёмном доме.

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть 9 класс (ключи)**

**I. Vocabulary**

Divide into three topics

**Films**

**Music**

**Art**

comedy

action

mystery

science fiction

adventure

reggae,

classical

country

folk

soul

drawing

pottery

painting

photography

sculpture

## II. Grammar

### A Complete the sentences with the correct form of the adjective in brackets.

- 1) DVDs are \_cheaper\_ (cheap) than books.
- 2) English is easier than Maths.
- 3) Emails are better than phones.
- 4) Trains are as fast as buses.
- 5) Quiz shows are the most boring type of TV show.
- 6) Russia is the biggest country in the world.

### B Guess the Voice and the Tense.

Were built (Past Simple Passive), will be playing (Future Continuous Passive), is selling (Present Continuous Simple), was discovered (Past Simple Passive), sell (Present Simple Active), is shown (Present Simple Passive), will be cleaned (Future Simple Passive), play (Present Simple Active), was kept (Past Simple Passive), cleaned (Past Simple Active), are read (Present Simple Passive), will grow (Future Simple Active), will be grown (Future Simple Passive).

### C. Make up the sentences using the Passive Voice.

4. Flowers are grown everywhere.
5. Moscow was found in 1147.
6. Cake will be bought tomorrow.

### D. Make the sentences Passive.

4. This book is read all over the world.
5. This house was built many years ago.
6. Some trees will be planted next year.

## III. Translate:

1. People must build animal shelters
2. Member staff is really responsible.
3. He always answers the telephone calls.
4. People must take care of senior people.
5. He made full recovery.
6. She lives in a foster house.

## Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса по УМК

### «Английский в фокусе» (Spotlight 9) за IV четверть

#### 1)Контроль навыков чтения

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. LATE BUT TRUE
2. DANGEROUS ART
3. FOUND TREASURE
4. TOTAL CONTROL
5. FAMOUS RUSSIAN SPORTS MODEL
6. TRAVELLING FOR A JOB
7. A VERY HISTORICAL DATE
8. CHANGING POLITICAL STATUS

A. On Monday Barack Obama will urge a bruised America to renew itself by re-winning its founding principle of opportunity equality, in the second presidential inauguration ceremony. Addressing a crowd expected to total half the 1.8 million who made a pilgrimage to



Washington for his swearing-in four years ago, Mr Obama will try to set a purposeful tone for his final four years in power. "This country's gone through some very tough times before," he said in a video message released by the White House in advance of the ceremony. "But we always come out on the other side." Amid terrible unemployment, he said there was "nothing that can stop America" when its people had a "fair goal" to "get a great education, get a good job, look after their kids and get some basic security". Mr Obama will speak on Martin Luther King Day, 50 years after the civil rights leader's rousing address at the end of his March on Washington.

B. Britain may face a flood of Romanian and Bulgarian economic migrants as in December, work permit restrictions for Romanian and Bulgarian economic migrants end, and the European Union labour market is thrown open to them. British ministers, conscious of how wrong the last government got it over Polish immigration in 2004, are refusing to reveal their projections of how many migrants may come to the UK, although one Conservative MP has estimated it to be as high as 425,000. Unexpected or not, there is a mixed opinion.

C. In the highly anticipated interview on the Oprah Winfrey Network, disgraced US cyclist Lance Armstrong admitted that he used performance-enhancing drugs to win all seven of his Tour de France titles. In the pre-recorded interview Oprah Winfrey asked the disgraced cyclist: "In your opinion was it humanly possible to win the Tour de France without doping, seven times in a row?" "Not in my opinion," replied Armstrong. Wearing a blue blazer and open-neck shirt, Armstrong was direct and matter-of-fact. "I view this situation as one big lie that I repeated a lot of times," said Armstrong. He escaped a few questions and refused to implicate anyone else. "I don't want to necessarily talk about anybody else, I made my decisions, they are my mistake and I'm sitting here today to acknowledge that and to say I'm sorry for that," he told Oprah. Either way, a story that seemed too good to be true – cancer survivor returns to win one of sport's hardest events seven times in a row – was revealed to be just that.

D. The government of the Falklands has set a date for a referendum on the future sovereignty of the islands. On March 10, 2011 Islanders will go to vote on a simple yes or no question: "Do you wish the Falkland Islands to retain their current political status as an Overseas Territory of the United Kingdom?" The Government of the Falkland Islands has arranged for outside observers to monitor the referendum in order to prove it is free and fair. Argentina claims British forces stole the territory from them 180 years ago and have ruled it as a colony ever since. Islanders have predicted an overwhelming vote for "yes." The authorities in the Falklands hope the vote to send a firm message to Argentina that islanders want to remain British.

E. Doctors were battling to save the eyesight of the director of Moscow's world famous Bolshoi Theatre following a horrific acid attack in the street outside his home. Sergei Filin was returning home from a reception to mark the 150th birthday of famed director Konstantin Stanislavsky at about 11pm on Thursday night when the attack happened. Speaking from his hospital bed on Friday, Mr Filin said he was just getting out of his car near his home when he was approached by an unknown man who shouted at him and then threw acid in his face. "I got scared and I thought he was going to shoot me," a bandaged Mr Filin said in an interview with Russia's REN TV. "I turned to run, but he raced ahead of me." The 42 year-old former ballet star said his attacker was wearing a mask and scarf to cover his face.

F. Chinese PR officers have been instructed to step-up their online activities and tap into the social-media revolution to spread "positive energy" across the Internet. Beijing's propaganda chief gave the order at a meeting on Thursday, according to a report in the Beijing News. Beijing's "2.06 million" propaganda workers "should make more efforts in opinion guiding on hot topics". It is said in an apparent reference to 60,000 directly employed propaganda officials and 2 million informal collaborators, likely including students and Party members. By expanding its presence on social media sites, the Communist Party would be able to "handle hot topics effectively, strengthen the online mainstream public opinion and improve the 'ecology' of online public opinion." Referring to Weibo, China's answer to Twitter, propaganda officials should: 'Browse on Weibo, set up Weibo accounts, send Weibo messages

and study Weibo.' Beijing appeared to tighten its control over the internet by announcing new regulations that, if necessary, would require users to register their real names before using the service.

G. An amateur prospector has discovered a massive gold nugget in Australia, worth an estimated AUS \$300,000 (£200,000). The man, who wants to remain anonymous, located it with a metal detector in Ballarat, in the state of Victoria. It has not been revealed exactly where the nugget, which weighs 177 ounces, was found but Ron Wheaton at Ballarat Goldfields outdoor museum says it is likely there is more gold in the region. "If you research where the gold has been in the past, yes, there's gold to be found in Ballarat," said Mr Wheaton. Cordell Kent, owner of The Mining Exchange Gold Shop in Ballarat, who is selling the nugget on the finder's behalf, says it was one of the most significant in his 20 years in the business.

Те	A	B	C	D	E	F	G
ксты							
Заг							
ОЛОВКИ							

## 2) Лексико-грамматический тест

Choose the correct answer:

- If I see Tim, I.....him to the party.  
a) invite    b) will invite    c) would invite
- Plants die if you.....them.  
a) don't water    b) won't water    c) didn't water
- 'Can you help me with my homework?' 'If I wasn't busy, I.....you.'  
a) help    b) will help    c) would help
- 'I'm not feeling well today.' 'If I were you, I.....at home.'  
a) would stay    b) am staying    c) will stay
- If you..... hard, you will get good grades.  
a) would study    b) will study    c) study
- If I had known it was your birthday, I.....you a present.  
a) would have bought    b) would buy    c) will buy
- If you .....more, you would be a lot healthier.  
a) exercise    b) will exercise    c) exercised
- 'Where are my sunglasses?' 'If you.....in your desk drawer, you'd have found them.'  
a) look    b) looked    c) had looked
- If you finish your homework, we .....out.  
a) will go    b) go    c) would go
- If you miss school because you're sick, you.....get a note from the doctor.  
a) might    b) may    c) have to
- .....I have another slice of cake, please?  
a) May    b) Should    c) Must
- I know you don't like Ben, but you .....at least say hello to him.  
a) need    b) could    c) shall
- You.....do the washing up – I've already done it.  
a) needn't    b) can't    c) mustn't
- Liam was .....with envy when he saw Jack's new car - he wanted one too!  
a) red    b) blue    c) green
- Meat, poultry and fish are.....in iron.  
a) rich    b) full    c) big
- He .....me to meet him outside the cinema.

- a) said      b) told      c) spoke
17. 'I'm feeling much better today!' Linda .....
- a) says      b) tells      c) speaks
18. 'Where's Sue?' 'She said she .....a headache.'
- a) has      b) had      c) have
19. 'I've just broken a glass,' Jack.....me.
- a) said      b) told      c) spoke
20. The teacher told me .....before she spoke to me.
- a) don't leave      b) not leave      c) not to leave
21. Dad promised.....at the train station when we arrive.
- a) to be      b) he will be      c) be
22. After the accident the police .....us if we were hurt.
- a) told      b) asked      c) said
23. The band told us they .....at the park on Saturday.
- a) will perform      b) would perform      c) are performing
24. He didn't tell me .....about it.
- a) nothing      b) anybody      c) anything
25. Did .....call while I was out?
- a) anyone      b) one      c) nobody
26. Is.....wrong with Jane?
- a) nothing      b) something      c) everything
27. He called the doctor, .....?
- a) did he?      b) didn't he?      c) doesn't he?
28. Let's go home now,.....?
- a) shall we?      B) will we?      c) do we?
29. We.....our way in the dark and had to spend the night in a cave.
- a) lost      b) missed      c) got

Ответы (лексико-грамматический тест 4 четверть)

- 1.b  
2.a  
3.c  
4.a  
5.c  
6.a  
7.c  
8.c  
9.a  
10.c  
11.a  
12.b  
13.a  
14.c  
15.a  
16.b  
17.a  
18.b  
19.b  
20.c  
21.a  
22.b

- 23.b
- 24.c
- 25.a
- 26.b
- 27.b
- 28.a
- 29.a

Итоговая контрольная работа  
Класс: 9

## FINAL TEST

NAME/SURNAME \_\_\_\_\_  
DATE \_\_\_\_\_

A. *Fill in the missing words*

**Shallow, takes place, charities, annual, stunning, the icing on the cake, species, sociable, experience, rubbish, extinct, exist**

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife \_\_\_\_\_ and they become \_\_\_\_\_.
2. La Tomatina is a (n) \_\_\_\_\_ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. On the night of Hogmanay you can see fabulous carnivals and \_\_\_\_\_ fireworks display which is \_\_\_\_\_.
4. Wildlife \_\_\_\_\_ are organizations that save the habitats which are in danger.
5. In my opinion, some of the characters were a bit \_\_\_\_\_.
6. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you \_\_\_\_\_ an adventure life from the past.
7. I think superstitions are all a load of \_\_\_\_\_.
8. Remembrance Day, or Poppy Day \_\_\_\_\_ each year on 11 November to remember the millions who died for their country.
9. How many millions of wildlife \_\_\_\_\_ on Earth?
10. My next-door neighbour is very \_\_\_\_\_. She often visits us for chat.
11. The festival March of the Scarecrows in Belgium raises money for local \_\_\_\_\_.

B. *Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets*

1. I \_\_\_\_\_ (already\finish) Maths and I \_\_\_\_\_ (write) an essay, but I \_\_\_\_\_ (not\study \yet).
2. Jennifer \_\_\_\_\_ (think) Shakira is the most talented and successful singer and actress.
3. It \_\_\_\_\_ (not\be) to a party since last year.
4. Tim \_\_\_\_\_ (look) exhausted. He \_\_\_\_\_ (think) of taking a day off.
5. They \_\_\_\_\_ (get married) on Monday at 10:30.
6. He \_\_\_\_\_ (know) Sally for six years.
7. It \_\_\_\_\_ (rain) for hours.

8. When \_\_\_\_\_ (the film\start) on Tuesdays? – It \_\_\_\_\_ (start) at 11 o'clock.
9. If I had known about your birthday, I \_\_\_\_\_ (buy) you a present.
10. I can't stand \_\_\_\_\_ (wait).
11. It's not worth \_\_\_\_\_ (argue) with your parents.
12. I \_\_\_\_\_ tired yesterday. I \_\_\_\_\_ (type) letters since morning.
13. If I were you, I \_\_\_\_\_ (tell) him the truth.
14. She looks forward to \_\_\_\_\_ (travel) abroad.
15. She \_\_\_\_\_ (be) angry because she \_\_\_\_\_ (wait) for the bus for over an hour before it arrived.

16. Would you like \_\_\_\_\_ (stay) with me and my family in Italy?

17. If you \_\_\_\_\_ (study) hard, you will get good grades.

C. Choose the correct item

1. You can organize the party. It will be **a piece of cake\the icing on the cake** for you.

2. When I was young I **used to go\went** for long walks in the countryside with my family.

3. First of all, teachers need a lot of **patient\patience** to work with children.

4. Thank you for all your **kind\kindness** and hospitality.

5. May I speak to Mr Smith? It's very **urgent\urgency**.

6. John is **the most\more** hardworking student in the class.

7. The new school will open\will be opened by the mayor on the 1<sup>st</sup> of June.

8. All the concert tickets **have already been sold\has already been sell**.

D. Fill in the gaps with

**To, across, up with, down with, in (3), of (3), with (2), up for, out, through**

1. They got tired \_\_\_\_\_ waiting for her sister.

2. She is interested \_\_\_\_\_ learning foreign languages.

3. All my relatives believe \_\_\_\_\_ superstitions except my father.

4. The Oxford Street is always crowded \_\_\_\_\_ people.

5. He wanted to make \_\_\_\_\_ his rude behavior. So he bought her an expensive present and an amazing bouquet of flowers.

6. What is the reason \_\_\_\_\_ Earth Day celebration?

7. Everyone was pleased \_\_\_\_\_ the success \_\_\_\_\_ Notting Hill Carnival.

8. It was dark that we couldn't make \_\_\_\_\_ the face of the burglar.

9. I came \_\_\_\_\_ this old photos in the attic.

10. Let's run \_\_\_\_\_ the dance one more time!

11. He didn't succeed \_\_\_\_\_ passing the entrance exams.

12. I came \_\_\_\_\_ an idea of going into the Chillingham Castle in Northumberland, the most haunted castle in Britain.

13. I prefer action films \_\_\_\_\_ romance.

14. She came \_\_\_\_\_ a terrible cold.

15.

E. Match to form exchanges

What's the matter?

You leave the kitchen in a mess every time you make something to eat.

I think someone got out of the wrong side of the bed this morning!

I was wondering if you

Ambulance, please.

I can't make it, I'm afraid.

If I were you, I'd join a gym.

I'm a bit anxious that I've killed

wanted to come with me to see  
Rihanna.

Do you fancy going to that  
new jazz club tonight?

How about a science fiction  
tonight?

Do you know how I can get to  
the nearest hotel?

I'd like to withdraw some  
money from my account.

Which service do you require?

I don't exercise regularly.

a spider.

Certainly! How much?

I'm sorry. I won't do it again.

Well, to be honest, I'm not keen  
on pop music.

Go to the end of the street and  
turn right at the traffic lights.

I'd prefer to watch romance  
rather than watch a science fiction.

I had a horrible nightmare last  
night.

*F. Listen to the text and answer the questions*

**The Superstitions in Britain**

There are many superstitions in Britain. But one of the most widely-held is that it is unlucky to open an umbrella in the house. It will either bring misfortune to the person that opened it or to the household. The person who opens an umbrella in fine weather is very unpopular.

It's very unlucky to walk under a ladder. If you must pass under a ladder you can avoid bad luck by crossing your finger and keeping them crossed until you've seen a dog.

The number 13 is said to be unlucky for some. And when the 13th day of the month falls on a Friday, most of the people prefer to stay at home.

The worst misfortune that can befall you is breaking a mirror. That will bring you seven years of bad luck. This superstition is supposed to have originated in ancient times, because mirrors were considered to be tools of the gods.

And at last there is a superstition of touching wood for luck. This measure is most often taken if you have said or done something wrong or stupid.

1. Are there many superstitions in Britain?
2. What is the most widely-held superstition?
3. Is number 13 unlucky for people in Britain?
4. Why is it dangerous to break a mirror?
5. Why do British people touch wood?

Итоговая контрольная работа

Класс: 9

Учебник: «Английский в фокусе 9»

*G. Fill in the missing words*

**Shallow, takes place, charities, annual, stunning, the icing on the cake, species, sociable, experience, rubbish, extinct, exist**

12. species, extinct
13. annual
14. stunning, the icing on the cake,
15. charities
16. rubbish
17. experience
18. Shallow

19. takes place
20. species
21. sociable
22. charities

*H. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets*

18. have already finished, have written/have not studied yet
19. thinks
20. hasn't been
21. looks/is thinking
22. got married
23. has known
24. has been raining
25. does the film start/starts
26. would have bought
27. waiting
28. arguing
29. was/have been typing
30. would tell /travelling
31. was/had been waiting
32. to stay
33. study

*I. Choose the correct item*

9. **a piece of cake**
10. **used to go**
11. **patience**
12. **kindness**
13. **urgent**
14. **the most**
15. will be opened
16. **have already been sold**

*J. Fill in the gaps with*

**To, across, up with, down with, in (3), of (3), with (2), up for, out, through**

16. of
17. in
18. in
19. with
20. for
21. of
22. with/in
23. through
24. across
25. to
26. in
27. up with
28. to
29. down with

*K. Match to form exchanges*

1. D 2.F 3.J 4.B 5.G 6.I 7.H 8.E 9.A 10.C

*L. Listen to the text and answer the questions*

1. Yes, there are.

2. it is unlucky to open an umbrella in the house.
3. Yes, it is.
4. That will bring you seven years of bad luck.
5. This measure is most often taken if you have said or done something wrong or stupid.