

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
29 августа 2023 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

### **«Финансовая грамотность» 10-11 класс**

**(ФГОС СОО)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В процессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

Курс «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10-11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные

науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10-11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежнофинансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Раздел 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и

дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

### Раздел 3. моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

### Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

### Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

### Раздел 6. Сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

### Раздел 7. Создайте свой стартап

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10-11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по курсу должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по курсу должны отражать:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

**Предметные результаты к концу 10 класса должны отражать:**

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

**Предметные результаты к концу 11 класса должны отражать:**

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 класс

Тема	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение				
Вводный урок	1. Интегрированное занятие Беседа об особенностях курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир». Коллективное целеполагание на курс обучения	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения	1	
Раздел 1. Личность в мире будущего				
1.1. Планируйте жизнь на перспективу	2. Интегрированное занятие Обсуждение различных сценариев жизни человека. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый»	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	3. Интегрированное занятие Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. Беседа об инвестировании в себя и о страховании рисков. Выполнение практического задания 1. Работа в паре: изучение свойств человеческого капитала. Обсуждение	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала;	1	

	результатов выполнения практического задания.	составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала		
	4. Практическое занятие Выступление с докладами и презентациями Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения»	Обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме	1	
1.2. Найдите себя в профессии будущего	5. Интегрированное занятие Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». Групповая работа «Причинно-следственные связи в развитии науки и техники». Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов 6. Интегрированное занятие Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. Дебаты по теме («Дебат-клуб»).	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и	1	

		высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся		
	7. Практическое занятие Обсуждение результатов выполненного задания из «Практикума».	Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты	1	
	8. Практическое занятие Выступления с докладами («Выступления», тема 3). Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 17	Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни	1	
Раздел 2. Деньги в цифровом мире				
2.1. Будьте в тренде — эволюция денег	9. Интегрированное занятие Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу»	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории	1	
	10. Интегрированное занятие Обсуждение причин возникновения денег, развития финансового сектора в цифровом мире; защиты денежных знаков от подделок.	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах	1	

	<p>Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</p> <p>Проверочная работа. «Цифровые деньги».</p>	<p>подделки разных видов денег и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег</p>		
	<p>11. Интегрированное занятие</p> <p>Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра.</p> <p>Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России.</p> <p>Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции»</p>	<p>Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны</p>	1	
	<p>12. Интегрированное занятие</p> <p>Беседа о цифровых деньгах.</p> <p>Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».</p> <p>Дебаты по теме («Дебат-клуб»).</p> <p>Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия</p>	<p>Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	
<p>2.2.</p> <p>Управляйте деньгами дистанционно .</p> <p>Банковские карты — всё в одной.</p> <p>Мобильный банк и</p>	<p>13. Интегрированное занятие</p> <p>1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта и какие функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей алгоритма формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.</p> <p>Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном</p>	<p>Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские</p>	1	

электронный кошелёк	управлении безналичными деньгами. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».	предложения о выпуске банковских карт		
	14. Интегрированное занятие Беседа о мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернетсайтов. Практическая работа «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?». Дебаты по теме («Дебат-клуб»)	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	15. Интегрированное занятие Обсуждение правил сбора и обработки информации. Дебаты по теме («Дебат-клуб») Просмотр тематических роликов	Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
2.3. Управляйте деньгами дистанционно	16. Практическое занятие 1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг». 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	17. Интегрированное занятие Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты.	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации	1	

. Риски и мошенники	Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире».	пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы		
	18. Интегрированное занятие Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. Представление результатов выполненной практической работы. Обсуждение представленных результатов. Групповая работа «Формулирование советов для разных возрастных групп»	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп	1	
	19. Интегрированное занятие Беседа о фишинге и разбор возможных ситуаций на примерах. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. Обсуждение представленных результатов	Обсуждают фишинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп	1	
	20. Интегрированное занятие Беседа о скимминге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. Разработка сценария практического	Обсуждают скимминг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в	1	

	занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества. Обсуждение представленных результатов. Подведение итогов темы	случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты		
Раздел 3. моделирование личных финансов				
3.1. Определите финансовые цели	21. Интегрированное занятие Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». Дебаты («Дебат-клуб»).	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	22. Практическое занятие Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. Групповая работа «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений»	Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы	1	
	23. Практическое занятие Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира. Работа в паре «Анализ структуры расходов семей в разных странах мира»	Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют	1	

		закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы		
	24. Практическое занятие Актуализация информации по теме. Написание эссе по выбранной теме	Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную тему для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)	1	
3.2. Управляйте доходами и расходами	25. Интегрированное занятие Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. Дебаты («Дебат-клуб») Работа с текстом. Объяснение различий возможных расходов и возможных доходов.	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касаясь изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	26. Интегрированное занятие Выполнение практической работы. Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. Беседа о страховании рисков. Составление памятки. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров	Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации, предложенных одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают	1	

		свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся		
	27. Практическое занятие Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». Работа в группе «Анализ предложений разных страховых компаний». Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение.	Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	28. Интегрированное занятие 1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу». 2. Написание эссе по теме или практическое занятие: презентация заранее подготовленных докладов	Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)	1	
Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования				
4.1. Сберегайте надёжно	29. Интегрированное занятие Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов и вычисление процентов по вкладу. Выполнение практического задания	Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений	1	

	30. Интегрированное занятие Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	31. Практическое занятие Дебаты («Дебат-клуб») Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов	Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают наиболее подходящий вариант; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	32. Практическое занятие Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение: финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выборе банка. Работа в паре «Рефлексивный анализ утверждений, приведённых в рубрике Индивидуальная работа: мини-эссе на тему «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?»	Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях	1	
4.2. Инвестируйте с умом	33. Интегрированное занятие Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Беседа о признаках классификации	Смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые	1	

	инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров.	финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения		
	34. Интегрированное занятие Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск».	Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений	1	
	35. Игровое занятие Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений 36. Практическое занятие Дебаты («Дебат-клуб»). Парная рефлексия	Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения	1	

# 11 класс

Тема	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение				
Вводный урок	1. Интегрированное занятие Беседа об особенностях курса 11 класса «Финансовая грамотность. Цифровой мир». Коллективное целеполагание на курс обучения	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения	1	
Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования				
4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид	37. Интегрированное занятие 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете.	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции	1	
	38. Интегрированное занятие 1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире». 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	39. Практическое занятие	Обобщают и систематизируют	1	

	<p>1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов.</p> <p>2. Составление теста по теме.</p> <p>3.</p>	<p>знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения</p>		
	<p>40. Практическое занятие</p> <p>1. Групповая работа «Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5-7 классы, 8-9 классы) по теме финансового мошенничества».</p> <p>2. Обсуждение результатов и подведение итогов</p>	<p>Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	
Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования				
5.1. Выбирайте цели кредитования разумно	<p>41. Интегрированное занятие</p> <p>1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей.</p> <p>2. Обсуждение принципов организации процессов.</p> <p>3. Групповая работа «Образ идеального заёмщика».</p> <p>4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов.</p>	<p>Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	
	<p>42. Интегрированное занятие</p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста</p>	<p>Сравнивают и анализируют банковские предложения по</p>	1	

	«Кредиты и займы». 2 Групповая работа с кейсами «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам».	кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся		
	43. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы».	Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	44. Интегрированное занятие 1. Выступления учащихся по заявленным темам. 2 Обсуждение и подведение итогов всей темы.	Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения	1	
5.2. Изучите условия кредита и займа	45. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2 Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3 Исследовательская работа: анализ	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других	1	

	образца кредитного договора. 4 Обсуждение и подведение итогов	учащихся		
	46. Интегрированное занятие 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и об оценке стоимости кредита с помощью онлайнкалькулятора. 2 Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору.	Пользуются кредитным онлайнкалькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию	1	
	47. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».	Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	48. Интегрированное занятие 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. 2 Беседа о коллекторах и их деятельности. 3 Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».	Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения	1	
Проектная работа	Практическое занятие 1. Групповая проектная работа	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика;	2	

	«Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах». 2. Формат и содержание выбираются самостоятельно	ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работы		
Раздел 6. Сотрудничество с государством				
6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно	53. Практическое занятие 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина. 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин».	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	54. Интегрированное занятие 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. 3. Групповая работа «Анализ сервисов государственных услуг».	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты	1	

	55. Интегрированное занятие 1. Обсуждение места личности в цифровом пространстве.	Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	56. Практическое занятие 1. Выступления с докладами и презентациями 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения	1	
6.2. Создайте пенсию имени себя	57. Интегрированное занятие 1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода).	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	
	58. Интегрированное занятие 1. Выступления учащихся. Обсуждение	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят	1	

	<p>содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.</p> <p>2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора.</p> <p>3. Обсуждение новой пенсионной формулы</p>	<p>аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт Пенсионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу</p>		
	<p>59. Интегрированное занятие</p> <p>1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин».</p>	<p>Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>	1	
	<p>60. Интегрированное занятие</p> <p>1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу».</p> <p>2. Написание эссе на тему «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?»</p>	<p>Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)</p>	1	
Раздел 7. Ссоздайте свой стартап				
<p>Идея для стартапа.</p> <p>План нужен всегда.</p> <p>Учитесь принимать решения</p>	<p>61. Интегрированное занятие</p> <p>1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации.</p> <p>2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение.</p> <p>3. »</p>	<p>Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом</p>	1	

	<p>62. Интегрированное занятие</p> <p>1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности.</p> <p>2. Обсуждение задач бизнес-планирования.</p> <p>3. Групповая работа «Составляем план развития стартапа» (маркетинговая стратегия и финансовый план)</p>	<p>Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа</p>	1	
	<p>63. Практическое занятие</p> <p>1. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов.</p> <p>2. Групповая работа «Доработка плана после обсуждения с другими группами». Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа.</p> <p>3. Презентация результата.</p> <p>4. Обсуждение презентаций, подведение итогов</p>	<p>Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемое на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности</p>	1	
	<p>64. Интегрированное занятие</p> <p>1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов.</p> <p>2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи.</p>	<p>Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят</p>	2	

	65. Интегрированное занятие 1. Выступления учащихся. 2. Обсуждение способов продвижения стартапов. 3. Исследовательская работа: анализ интернет-сервисов по тематике. 4. Обсуждение и подведение итогов	аргументы; анализируют мнения других учащихся Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	2	
	66. Практическое занятие 1. Выполнение практических работ 2. Обсуждение и подведение итогов	Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	2	
Заключение				
Итоговый урок	67. Интегрированное занятие 1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа: топ-5 финансовых лайфхаков	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	2	