

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)

10-11 класс

(ФГОС СОО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира.

Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется

достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных

ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся

люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/1605
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160651/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/

	компьютерные игры. Любовь и дружба		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/conspect/136526/

	(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/1605
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/

4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160651/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/

	городской/сельской местности		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/conspect/136526/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1
4	Межличностные отношения в семье	1
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1
11	Характеристика литературного персонажа	1
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1
19	Режим труда и отдыха	1
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1
23	Школьная жизнь. Виды школ	1
24	Школьная жизнь. Виды школ	1
25	Школьная система стран изучаемого языка	1

26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1
27	Нестандартные программы обучения.	1
28	Права и обязанности старшеклассников	1
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1
35	Выбор профессии в России	1
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1
42	Виды активного отдыха	1
43	Совместные занятия. Дружба	1
44	Совместные занятия. Дружба	1
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1
52	Молодежная мода	1
53	Карманные деньги. Траты	1
54	Карманные деньги. Заработок	1
55	Покупки. Финансовая грамотность	1

56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1
57	Туризм. Виды путешествий	1
58	Путешествие с семьей/друзьями	1
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1
60	Путешествие. Погода	1
61	Виды путешествий. Круизы	1
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1
71	Природа. Флора и фауна	1
72	Знаменитые природные заповедники мира	1
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1
76	Стихийные бедствия	1
77	Условия проживания в сельской местности	1
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1
83	Прогресс. Научная фантастика	1
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1

85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1
86	История изобретений	1
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1
94	Родная страна. Достопримечательности.	1
95	Родная страна. Национальная кухня	1
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1

6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1
7	Семейные истории. Историческая справка	1
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1
27	Режим труда и отдыха	1
28	Сбалансированное питание	1
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1

34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1
35	Высшая школа. Университет	1
36	Выбор профессии. Зов сердца	1
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1
40	Важность изучения иностранного языка	1
41	Важность изучения иностранного языка	1
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1
43	Способы коммуникации. История	1
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1
47	Взаимоотношения. Дружба	1
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1
50	Участие молодежи в жизни общества	1
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1
52	Экстремальные виды спорта	1
53	Спортивные соревнования	1
54	Олимпийские игры	1
55	Спорт в жизни каждого человека	1
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1
57	Путешествие по зарубежным странам	1
58	Путешествия. Виды транспорта	1
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1

60	Путешествие. Любимое место	1
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1
62	Экотуризм	1
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1
68	Защита окружающей среды в городе	1
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1
70	Сохранение флоры и фауны	1
71	Условия жизни в городе	1
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1
74	Жизнь в сельской местности	1
75	Инфраструктура города. Возможности	1
76	Инфраструктура города. Возможности	1
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1
80	Природные заповедники	1
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1
85	Интернет-безопасность	1
86	Социальные сети	1
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1

91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

Контрольно-измерительные материалы
10th form 1st term
Test

Name _____

Task 1

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 hang out	A online
2 surf	B with friends
3 do	C voluntary work
4 send	D the Net
5 listen	E emails

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• games • sports • messages • time • shopping

- | | |
|--|---|
| <p>7 I often go window when I want to relax.</p> <p>8 They play computer all the time!</p> <p>9 Every teenager knows how to send text on a mobile phone.</p> | <p>10 Do you want to do extreme this weekend?</p> <p>11 Bill doesn't spend a lot of with his family. It's a pity.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|---|---|
| <p>12 I think Paul is of me because I have a new bike.
A jealous B dishonest C mean</p> <p>13 Marta is but sometimes she makes things more difficult instead of easier.
A patient B well-meaning
C caring</p> <p>14 Kate is a very kind and girl; she believes whatever people tell her.
A loyal B trusting C supportive</p> | <p>15 Ian is quite; one minute he's all happy, the next he's upset.
A selfish B moody C aggressive</p> <p>16 I love this artist's paintings; he's very
A respectful B comfortable
C creative</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 3}$)

- | | |
|--|--|
| <p>17 James and I get along very well although we don't always see eye to eye/ear.</p> <p>18 I can't stand Michael. He's a pain in the back/neck.</p> <p>19 Get off my back/shoulder and stop teasing me! I'm really not in the mood!</p> | <p>20 She's so annoying! She always gets on my neck/nerves!</p> <p>21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye/shoulder when he comes in.</p> <p>22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore back/head.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|--|
| <p>23 My family is always very of my decisions. SUPPORT</p> <p>24 She's a very person; no wonder she's a babysitter. CARE</p> <p>25 He's a well-..... man in the community. RESPECT</p> | <p>26 This book is really INTEREST</p> <p>27 This actor is very in England. FAME</p> <p>28 My car is very I don't spend much money on petrol. ECONOMY</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous.

- | | |
|---|--|
| <p>29 A: What (you/do) this weekend?
B: Nothing special. I (usually/visit) my grandparents at the weekends but they (leave) for London on Friday.</p> <p>30 A: (you/have) lunch yet?
B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.</p> <p>31 A: (you/like) bungee jumping?
B: You know, I (never/try) it but I (think) of trying it this weekend.</p> | <p>32 A: I (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet.
B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.</p> <p>33 A: How long (Jane and Kate/be) friends?
B: They (know) each other for ten years and they (share) a flat for the last four years.</p> <p>34 A: Where are the Smiths?
B: They (go) to Paris for the weekend.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

35 I am not very good Maths.

A at B to C for

36 Look the unknown words in the dictionary.

A after B up C out

37 Jane is looking to the trip at the weekend.

A down B after C forward

38 My father is keen fishing.

A on B about C with

39 Everybody looks him because he didn't help clean up after the party.

A down on B out for C up

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

40 She hasn't been to this house before.

time It's the
this house.

41 I last had Chinese two weeks ago.

had I
two weeks.

42 We haven't been out for coffee for a long time.

went It's
out for coffee.

43 I've never seen such a good film.

best It's the
seen.

44 He started school in 2003.

going He has
2003.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

45 A: What's up?

B: a Not too bad. And you?
b Nothing much.

46 A: You're looking well.

B: a Thanks, so are you.
b Oh, perfect!

47 A: Somebody has stolen your sandwich again.

B: a Oh, perfect!
b Yeah, fine.

48 A: Do you enjoy cycling?

B: a Really!
b I'm crazy about it.

49 A: Jane is late again.

B: a I'm sick and tired of it!
b That's crazy!

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A AN UNUSUAL HOBBY
- B BARGAIN HUNTER
- C CINEMA LOVER
- D FITNESS FAN

- E VOLUNTEER
- F GIG GOER
- G A PASSION FOR DESIGNER LABELS
- H TECHNOLOGY FREAK

50

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!

51

I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

53

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make

sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!

54

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

56

Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

Listening

K Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.

A The speaker can't wait to take up a new extreme sport.

Speaker 1

B The speaker isn't sure about extreme sports.

Speaker 2

C The speaker wouldn't dream of trying extreme sports.

Speaker 3

D The speaker finds extreme sports too dangerous.

Speaker 4

E The speaker is crazy about winter sports.

Speaker 5

F The speaker would consider trying an extreme sport.

Speaker 6

G The speaker recommends a new sport.

(Marks:
6x2 12)

Writing

L Read the extract from your English pen-friend's email.

What's your family like? What do you do together? I can't wait for the summer holidays! I've got lots of things planned.

Write an email to your pen-friend. In your email:

- tell him/her about your family,
- ask three questions about his/her plans for the holidays (100-140 words).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Module 3

10th form

name _____

1. Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold.

- 1 Van Gogh is one of the most famous ever! ART
- 2 My sister is a very careful She's never had an accident. DRIVE
- 3 What a voice! She's a fantastic SING
- 4 I think Robert De Niro is one of the best of all time. ACT
- 5 I am a stamp I've got around 500 now. COLLECT



2. Fill in on/out/up/at

- 1 I used to get picked at school by the older children.
- 2 I'll pick you from the station.
- 3 No wonder she's thin. She only picks her food.
- 4 Can you help me pick a new dress?
- 5 For goodness sake pick that rubbish!

3. Fill in for, with, in, from

- 1 He's going to apply a job at the hospital.
- 2 Terry resigned his job last Friday.
- 3 Let me deal this.
- 4 He's responsible 5 other people at work.
- 5 Tina is in charge the whole office.
- 6 Ben works a computer software firm.
- 7 He's working Jane on this project.

4. Choose the correct word

- 1 I go to **job/work** by car.
- 2 My hourly **wages/salaries** are £5.00.
- 3 Lea is a valued member of **employee/staff**.
- 4 How many **points/marks** do you need to get into that university?

5. Listen and choose the correct answer

- 1 At Tom's old school ...**
 - A he had a lot of fun.
 - B he didn't enjoy learning.
 - C the teachers weren't very good.
- 2 Tom says that a friend of his ...**
 - A encouraged him to change schools.
 - B wanted to leave his school, too.
 - C agreed to talk to Tom's parents.
- 3 At his new school, Tom likes ...**
 - A his timetable.
 - B studying Maths.
 - C choosing his clothes and subjects.
- 4 To prepare for writing tasks, pupils ...**
 - A have discussions with their classmates.
 - B get help from the teachers.
 - C do fun activities.
- 5 Tom says he finds his lessons interesting because ...**
 - A they use computers a lot.
 - B the teachers are interesting.
 - C they learn in active ways.
- 6 Tom says that pupils are allowed to ...**
 - A talk in class.
 - B tell the teachers what to do.
 - C help make the rules.
- 7 The only thing Tom doesn't like about the school is ...**
 - A the long journey to get there.
 - B having lessons outside.
 - C missing his old friends.

6. Answer the questions about you

- 1 What type of school do you go to?
-
- 2 Is it a single-sex or a co-educational school?
-
- 3 How many days a week do you go to school?
-
- 4 Are there any early morning/evening classes?
-
- 5 What time do your lessons finish?
-
- 6 What facilities does your school have?
-
- 7 What extra-curricular activities are there at your school?
-

Module 3 ключи
form

10th

1. Complete the sentences with the correct word derived from the words in bold

1. artist 2. driver 3. singer 4. actor 5. collector

2. Fill in on/out/up/at

1 on 2 up 3 at 4 out 5 up

3. Fill in for, with, in, from

1 for 3 with 5 of 7 with
2 from 4 for 6 for

4. Choose the correct word

1 work 2 wages 3 staff 4 points

5. Listen and choose the correct answer

1 B 3 C 5 C 7 A
2 A 4 A 6 C

Итоговая контрольная работа за 3 четверть 10 класс

I. Listening

Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you don't need to use.

- A The speaker had difficulty finding accommodation
- B The speaker was lucky with the weather
- C The speaker lost something valuable
- D The speaker had to change travel plans
- E The speaker was unhappy with the food in the hotel
- F The speaker got ill
- G The speaker did a lot of sightseeing

1

2

3

4

5

6

6/

II Grammar and vocabulary

Articles

Put the articles where it is necessary and give some information about these names

1. ____ Argentina is in ____.
 2. The capital of ____ USA is ____.
 3. ____ Stockholm is the capital of ____.
 4. ____ Indian Ocean is between ____ and ____.
 5. ____ Danube flows through ____, ____ and ____.
- The name of the sea between ____ Africa and ____ Europe is ____.

6/

Translate:

получать опыт, с нетерпением ждать, старые полотенца и простыни, смотреть достопримечательности, с птичьего полёта, средневековый замок, крепость, сесть в местный автобус, отложить полёт, невероятный, стоит посмотреть, пешая экскурсия, зрелищный пейзаж, поставить палатку, вкусный, включать, размещение, фен, таблетки от укусов, туристическое агентство, средство от комаров, путеводитель, средство от загара

20/

Phrasal verbs

Fill in: around, by, in, on with.

- 1 I don't get Brian. I don't like his attitude.
- 2 It's difficult for people in wheelchairs to get this part of town.
- 3 I don't know how you can get on such a low salary.
- 4 Get and I'll drive you home.

Dependent prepositions

Underline the correct item.

- 1 How often do you travel in/by train?
- 2 It's not very far. Let's go by/on foot.
- 3 We didn't arrive in/at Kathmandu until well after dark.
- 4 When did you last go in/on holiday?
- 5 We'll have to go in/by boat. There's no road.

9/ Writing

Read the extract from your pen-friend's letter. His name is Ben. Write a letter to Ben, who is coming to visit you soon. In your letter:

- tell him about your holiday
- ask three questions about the music festival.

Write 100-140 words.

I hope you had a nice holiday! What did you do? What was the weather like?

I went to the music festival.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть 10 класс (ключи)

I. Listening

1	2	3	4	5	6
F	B	A	D	E	G

II Grammar and vocabulary

Articles

Put the articles where it is necessary and give some information about these names

1. Argentina is in South America. 2. The capital of the USA is Washington. 3. Stockholm is the capital of Swiss. 4. The Indian Ocean is between Africa and Australia. 5. The Danube flows through Germany, Hungary and Austria. 6. The name of the sea between Africa and Europe is the Mediterranean.

Translate:

получать опыт get some experience, с нетерпением ждать- look forward to , старые полотенца и простыни old towels and sheets, смотреть достопримечательности- go

sightseeing, с птичьего полёта-from the bird's eye, средневековый замок medieval castle, крепость - fortress, сесть в местный автобус- catch a local bus, отложить полёт- delay the flight,невероятный- incredible, стоит посмотреть- worth seeing,пешая экскурсия- go trekking,зрелищный пейзаж – incredible landscape, поставить палатку – out up a tent,вкусный – delicious, включать - include,размещение- accommodation, фен – hair dryer, таблетки от укачивания – sickness pills, туристическое агентство- travel agency, средство от комаров – insect repellent, путеводитель travel leaflet , средство от загара – sun screen

on

Phrasal verbs

1. on with 2. around 3. by 4.in

Dependent prepositions

1.by 2. on 3. in 4. on 5. by

Итоговая контрольная работа

Класс: 10

Учебник: «Английский в фокусе 10» **TEST A**

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | A) a school for boys and girls; |
| 2. single-sex school | B) a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| | D) a school owned by the government; |
| 4. state school | E) a school which students live in during school term. |
| 5. private school | |

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
3. They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
4. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
5. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
6. Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
7. She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.
A studys B is studying C have studied
8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish
9. (you / come) to my party this Saturday?
A you coming B do you come C are you coming
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

КЛЮЧИ

Test A

Ex.1

1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d

Ex.2

1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b

Ex.3

1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b

Ex.4

1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a

Ex.5

1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire

Ex.6

1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy

Ex.7

1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible

Ex.8

1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive

Ex.9

1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose

Ex.10

1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be

11A 1st Term Test

Name _____

Task 1

Listening

You will hear Donna Lowdon talking about her childhood. For questions 1-6, complete the sentences.

Donna has 1) _____ siblings. On a school day, Donna had to get up at 2) _____.

There weren't many 3) _____ between the children in Donna's family. The children became very noisy around 4) _____. These days, Donna and her siblings usually meet at 5) _____ and 6) _____.

6/ _____

Task 2 Grammar

1) Write TRUE next to a grammatically correct sentence, and FALSE next to a wrong sentence:

Example: *She's liking rock music.* FALSE

He's learning Spanish. TRUE

- | | | |
|---|----------------------------------|----|
| 1. They're enjoying the film. | 6. She's eating an apple . | 2. |
| We're loving ice-cream. | 7. I'm feeling sick. | |
| 3. She's believing he's right. | 8. "Huge" is meaning "very big". | |
| 4. John's thinking about my idea. | 9. Mick is knowing Kate. | |
| 5. He's having dinner at the moment. | 10. She's hating pop music. | |

10/ _____

2) Put the following verbs into the correct tense:

- | | |
|--|-------|
| 1. They (sell) my aunt six eggs every Saturday | ----- |
| ----- | |
| 2. This book (belong) to Michael | ----- |
| ----- | |
| 3. What (mean, this word ?) | ----- |
| ----- | |
| 4. I (send) this book to Tom next week | ----- |
| 5. Maria (look) like her mother | ----- |
| ----- | |
| 6. (you, go) to the market on Saturday ? | ----- |
| ----- | |
| 7. I hope you (understand) what I (talk) about today | ----- |
| - | |
| 8. I (not want) to stay at home all alone | ----- |
| ----- | |
| 9. It (look) as if it is going to rain | ----- |
| ----- | |
| 10. This room (smell) of cigarette smoke | ----- |

10/ _____

Task 3

Find the mistakes and correct:

1. She crazy about dancing.
2. We are good at sing.
3. I bad at working out.
4. He's keen of animals.
5. I'm interested to learn History.
6. He enjoys watching cartoons.
7. I prefers reading horror stories.

7/___

Task 4

1) Underline the correct item

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Although Patrick works long hours, his family still takes/remains priority over his work. 2 Mary rarely agrees/approves with her friend's views, but this doesn't affect their friendship. 3 The swarm/flock of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic. 4 Tony is of Italian generation/origin, but he grew up in England. 5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was picked on/brought up quite often. | <ol style="list-style-type: none"> 6 Instead of wasting/removing paper, why don't you use both sides of the page to write on? 7 Jane and George got married in the States, so many of their ancestors/relatives from Scotland found it difficult to be there for the wedding. 8 Chris strongly objects/refuses to going out with his younger sister and her friends. 9 Working from home was a concept/policy that John wasn't really familiar with. |
|---|--|

(Marks: ___)
9x1 9

2) Translate

1. Яне единственный ребёнок. _____
2. В Китае несколько поколений живут под одной крышей. _____

3. Они заботятся и помогают друг другу. _____
4. Честь семьи и уважение к старшим очень важны. _____

5. У нас нет скучных моментов в доме. _____
6. Семья занимает важное место. _____
7. Мы выражаем себя открыто. _____
8. Его родители разведены. _____

Task 5

Writing (120 words)

Write a letter to your friend and describe your relationship with your family members.

Use the plan:

- the members of your family
- who you admire most in your family and why
- your family values
- what you usually do with your family

10/ __

keys

Task 1

Listening

- | | | | |
|------|----------------------|----|------------|
| J 45 | six | 48 | dinnertime |
| 46 | half past seven/7:30 | 49 | birthdays |
| 47 | arguments | 50 | weddings |

Task 2 Grammar

1) 1.T 2.F 3.F 4.T 5.T 6.T 7.T 8.F 9.F 10.F

2) 1.sell

2.belongs

3.does ...mean

4.'m sending

5.looks

6.are you going ...

7.understand 'm talking

8.don't want

9. looks

10. smells

Task 4

1. She is crazy about dancing.
2. We are good at singing.
3. I'm bad at working out.
4. He's keen on animals.
5. I'm interested in learning History.
6. He enjoys watching cartoons.
7. I prefer reading horror stories.

Task 5

1)

- | | | |
|----------|-------------|-------------|
| 1 takes | 4 origin | 7 relatives |
| 2 agrees | 5 picked on | 8 objects |
| 3 swarm | 6 wasting | 9 concept |

2)

1. I'm an only child
2. In China several generations live under one roof.
3. They care and help each other.
4. Family honour and respect for elders are very important.
5. We don't have boring moments in the family.
6. Family takes priority.
7. We express ourselves openly.
8. His parents are divorced.

Module test 4

Name _____

I. Listening

Listen to the conversation between Jill and her doctor. Choose A, B or C for statements 1-7.

- 1 Jill is at the doctor's because she has a problem with her eyes.
A True B False C Not stated
- 2 Jill's eyes started hurting a few days ago.
A True B False C Not stated
- 3 At first, the doctor thinks Jill has hay fever.
A True B False C Not stated
- 4 Jill bought her puppy from a pet shop.
A True B False C Not stated

- 3 A: Is there any bleed
B: Fortunately not. Only a few cuts and bru
- 4 A: Is your arm still
B: Yes. I've got an appointment with Dr. Moore this afternoon.
- 5 A: What's that scar on your leg from?
B: An old rugby
- 6 A: Phew, what a escape!
B: Yes! I thought our time had come.

- 5 The doctor tells Jill she can keep her puppy.

A True B False C Not stated

- 6 Jill will have some small scratches on her skin after the allergy test.

A True B False C Not stated

Vo

words

- | | |
|---|-----------|
| 1 | heart |
| 2 | streaming |
| 3 | stomach |
| 4 | tickly |
| 5 | hoarse |
| 6 | runny |
| 7 | aching |
| 8 | allergic |

- | | |
|---|----------|
| a | reaction |
| b | bug |
| c | voice |
| d | cold |
| e | cough |
| f | muscles |
| g | nose |
| h | attack |

III.

Grammar

Phrasal verbs

Fill in: *for, from, in, of, to.*

Fill in: *ahead, away, into, on, through.*

- | | |
|---|--|
| 1 After his diagnosis, Ted went painful treatments. | 1 The police discovered that three boys were responsible the arson attack. |
| 2 The police decided to go investigation. | 2 The boy is being treated a minor knee injury. |
| 3 Just go! I want to be left alone. | 3 The gymnast complained a sore wrist after the competition. |
| 4 The scientist went the data experiment. | 4 He fell to the ground and was covered mud. |
| 5 If she goes cycling without a helmet, I'll tell her mother. | 5 It took her weeks to recover the surgery. |
| | 6 Unfortunately, Tony is allergic dogs. |

IV.

Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Robert who writes:

...I've caught a cold recently. When were you last ill? How did you feel? What did you do?

Tomorrow I'm going to school after my illness...

Write a letter to Robert.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his health

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Module test 4

ключи 11 form

I. Listening

1 A 3 B 5 A 7 C

2 B 4 C 6 A

II. Vocabulary

1 hurts 3 internal 5 injury

2 unconscious 4 painful 6 narrow

3 1 h	3 b	5 c	7 f
2 d	4 e	6 g	8 a

III. Grammar

1 through 3 away 5 on

2 ahead 4 into

1 for 3 of 5 from

2 for 4 in 6 to

Итоговая контрольная работа за 3 четверть 10 класс

I. Listening

Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you don't need to use.

- A The speaker had difficulty finding accommodation
- B The speaker was lucky with the weather
- C The speaker lost something valuable
- D The speaker had to change travel plans
- E The speaker was unhappy with the food in the hotel
- F The speaker got ill
- G The speaker did a lot of sightseeing

1 2 3 4 5 6

6/

II Grammar and vocabulary

Articles

Put the articles where it is necessary and give some information about these names

1. ____ Argentina is in ____.
 2. The capital of ____ USA is ____.
 3. ____ Stockholm is the capital of ____.
 4. ____ Indian Ocean is between ____ and ____.
 5. ____ Danube flows through ____, ____ and ____.
- The name of the sea between ____ Africa and ____ Europe is ____.

6/

Translate:

получать опыт, с нетерпением ждать, старые полотенца и простыни, смотреть достопримечательности, с птичьего полёта, средневековый замок, крепость, сесть в местный автобус, отложить полёт, невероятный, стоит посмотреть, пешая экскурсия, зрелищный пейзаж, поставить палатку, вкусный, включать, размещение, фен, таблетки от укусов, туристическое агентство, средство от комаров, путеводитель, средство от загара

20/

Phrasal verbs

Fill in: around, by, in, on with.

- 1 I don't get Brian. I don't like his attitude.
- 2 It's difficult for people in wheelchairs to get this part of town.
- 3 I don't know how you can get on such a low salary.
- 4 Get and I'll drive you home.

Dependent prepositions

Underline the correct item.

- 1 How often do you travel in/by train?
- 2 It's not very far. Let's go by/on foot.
- 3 We didn't arrive in/at Kathmandu until well after dark.
- 4 When did you last go in/on holiday?
- 5 We'll have to go in/by boat. There's no road.

9/ Writing

Read the extract from your pen-friend's letter. His name is Ben. Write a letter to Ben, who is coming to visit you soon. In your letter:

- tell him about your holiday
- ask three questions about the music festival.

Write 100-140 words.

I hope you had a nice holiday! What did you do? What was the weather like?

I went to the music festival.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть 11 класс (ключи)

I. Listening

1.B 2.B 3.C 4.B 5.A 6.C

II. Vocabulary

1.a) wife 2. c) break 3. b) nose 4.d) kidnapped 5. b)headache 6. b) boil 7. d) satellite

III. Grammar

A Open the brackets using either needn't have or didn't need to.

1. didn't need to;
2. needn't have prepared;
- 3.didn't need to
- 4.didn't need to;
- 5.needn't have taken;
6. didn't need to
7. needn't have said
8. didn't need to.

B Fill in: without, up, in.

1. up 2. up 3. without 4. in

IV. Translate: вставьте: beyond, at, of, in...need of,repair,bad condition, within easy reach ..., take a look ...

1. beyond repair 2.in need of. bad condition. 3within reach of 4.have a look 5. in need of

V. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Robert who writes:

...We've moved to a new town. It's small and green. My neighbours say that it hasn't changed a bit for the last two centuries. Have you noticed any recent changes in your city? What are they? Do you like or dislike them? Why?

Yesterday my mum won a cooking competition...

Write a letter to Robert.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the cooking competition

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Итоговая контрольная работа

Класс: 11 класс

Учебник: «Английский в фокусе 11»

1. Match the headings to the texts

1. Places to stay in
5. Transport system
2. New country image
6. National languages
3. Going out
7. Eating out
4. Different landscapes

A. Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of ‘boring Belgium’ has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves.

B. Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.

C. It is easy both to enter and to travel around pocket- sized Belgium which is divided into the Dutchspeaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speak Dutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor’s French is good.

D. Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small

cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.

E. The Belgian style of cooking is similar to French, based on meat and seafood. Each region in Belgium has its own special dish. Butter, cream, beer and wine are generously used in cooking. The Belgians are keen on their food, and the country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.

F. As well as being one of the best cities in the world for eating out (both for its high quality and range), Brussels has a very active and varied nightlife. It has 10 theatres which produce plays in both Dutch and French. There are also dozens of cinemas, numerous discos and many night-time cafes in Brussels. Elsewhere, the nightlife choices depend on the size of the town, but there is no shortage of fun to be had in any of the major cities.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

When I came into the room, my computer was on. It worried me since I _____ NOT/REMEMBER _____ switching it on. I looked around – there _____ BE _____ nobody in my room and everything was in its usual place. Suddenly I _____ UNDERSTAND _____ – the book had gone! I had left it on the table but it wasn't there any more. I checked the window – it _____ CLOSE _____. That meant that someone had come into the room through the door. My _____ ONE _____ impulse was to call the police but I called Jim instead. "What _____ HAPPEN _____?" Jim sounded sleepy. I explained that someone _____ TAKE _____ the book. "Oh, no!" Jim sounded unhappy. "Have you any idea how valuable it is?" "There's another thing I _____ NOT/CAN _____ understand," I interrupted Jim. "My computer's on but I always switch it off before leaving home." "Ok, stay at home. I'll be at _____ YOU _____ place in half an hour," he said and the phone went dead.

3 Choose the correct answer

1 Chris ____ chocolate when he is nervous.

A had eaten B eated C eats

Paul ____ this week; he's on holiday leave.

A isn't working B hadn't worked C work

What is Anna cooking? She ____ in the kitchen for hours!

A been B has been C is

Do you ____ clean the house every day or every week?

A must B have to C should

5 Jessica ____ in the sun for hours and her skin was starting to go red.

A had been lying B had lain C lied

Edna ____ her favourite soap opera at 6:00 pm yesterday.

A was watching B watched C is watching

The mystery of the moving stones in Death Valley ____ yet.

A hasn't been discovered B won't be discovered C isn't discovered

Peter was ice skating when he slipped and ____ his arm.

A was breaking B broken C broke

I ____ go to Paris next week because there is a very big exhibition there.

A may B ought to C mustn't

The details for the trip to the Cryptozoology Museum ____ right now.

A are being discussed B were discussed C were being discussed

I ... my arm and it really hurts.

A broke B 've been breaking C 've broken

The girl whose mother is a doctor ... my classmate.

A was B is C has been

I ... a new pair of gloves.

A bought B 've bought C buy

I'm tired. I ... all morning.

A 've worked B worked C 've been working

If we continue to kill animals, many species ... extinct.

A will become B is becoming C become

I ... there before. It's a very beautiful city.

A 've been B 've gone C be

Kate her new dress. It suits her. It's just her size.

A likes B liked C is liking

She ...home at 7.30 in the morning.

A leaves B is leaving C left

I went to Greece two years ...

A yet B ago C before

There ... many oranges left.

A isn't B aren't C no

He is thepupil in our class.

A talentedest B more talented C most talented

Can I ... a glass of juice, please?

A had B has C have

Итоговая контрольная работа

Класс: 11 класс

КЛЮЧИ

1. Match the headings to the texts

1. D

2

.

6. C

A

3. F

7. E

4. B

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами , так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

had not remember
was
understood
was closed
first
happened
had taken
couldnot
your

3 Choose the correct answer

- 1.C eats
2. A isn't working
- 3.B has been
- 4.B have to
- 5.A had been lying
- 6.A was watching
- 7.A hasn't been discovered
- 8.C broke
- 9.B ought to
- 10.A are being discussed
- 11.C 've broken
- 12.B is
- 13.B 've bought
14. C 've been working
- 15C become
- 16.A 've been
17. A likes
- 18.A leaves
- 19.B ago
- 20.B aren't
- 21.C most talented
- 22.C have