

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир» 1-4 класс

(ФГОС НОО-3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России.

Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1.Человек и общество			
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog
1.3	Россия - наша Родина.	11	Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/catalog

Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Режим дня школьника.	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1.Человек и общество			
1.1	Наша родина - Россия	12	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog

1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.2	Многообразие растений	8	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.3	Многообразие животных	11	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		34	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog
Итого по разделу		12	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			

1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Человек и общество			

1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего

1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1
9	Народы России. Народов дружная семья	1
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1
11	Путешествие по родному краю	1
12	Культурные объекты родного края	1
13	Труд людей родного края	1
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1
16	Мы идём в театр	1
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1
23	Явления и объекты неживой природы	1
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1

28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1
31	Труд и быт людей в разные времена года	1
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1
33	Что мы знаем о растениях?	1
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1
37	Как растение живет?	1
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1

51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1
63	Ты – пешеход!	1
64	Знаки дорожного движения	1
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1

3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1
4	Страницы истории: как Москва строилась	1
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1
8	Родной край, его природные достопримечательности	1
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1
11	Мир профессий жителей нашего региона	1
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1
24	Модели Земли. Практическая работа	1
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1

26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1

46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1
49	Заповедники: значение для охраны природы	1
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1

65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1
67	Безопасное пользование Интернетом	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Что такое общество?	1
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1
3	Родной край – малая родина	1
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1

15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1
33	Почва, её состав	1
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1

39	Растение как живой организм	1
40	Как растения размножаются?	1
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1
43	Жизнь животных в разные времена года	1
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1
46	Как животные питаются?	1
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1

63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1
67	Безопасная информационная среда	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1
5	Наша малая Родина: главный город	1
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1
8	Праздник в жизни общества и человека	1
9	Государственные праздники России	1
10	Праздники и памятные даты своего региона	1
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1
15	Образование и культура в Московском государстве	1
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1
18	Образование в Российской империи	1

19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1
22	Страницы истории России XX века	1
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1
25	Все для фронта – все для победы	1
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1
27	Мы живём в Российской Федерации	1
28	Человек - творец культурных ценностей	1
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1
30	Всемирное культурное наследие России	1
31	Всемирное культурное наследие	1
32	Охрана историко-культурного наследия	1
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1
37	Как человек изучает окружающую природу?	1
38	Солнце - звезда	1
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1

43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1
47	Река как водный поток	1
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1
49	Водоемы и реки родного края	1
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1
63	О вредных для здоровья привычках	1
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1

66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть, 2 класс

Ф.И. _____ Класс _____

1 вариант

1. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

2. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

3. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит _____

2. Снег, дождь, град – это _____

3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____

4. Запишите

Семнадцать градусов тепла _____	Двадцать шесть градусов мороза _____
Пять градусов ниже нуля _____	Четырнадцать градусов выше нуля _____

5. Что называют созвездиями современные учёные?

А. Фигуры из звёзд	В. Звёзды одной системы
Б. Участки звёздного неба	Г. Скопления звёзд

6. Страна, в которой мы живём, называется _____.

Столица нашей Родины называется _____.

7. Укажи цифрами правильную последовательность зимних месяцев.

☐ январь

☐ декабрь

☐ февраль

8. Отметь знаком «v» горную породу, которая состоит из кварца, слюды и полевого шпата.



кремень

☐

гранит

☐

песок

☐

известняк

☐

9. Отметь верное утверждение.

А) Воздух – часть живой природы Б) Воздух - часть неживой природы

В) Воздух не относится к природе

10. Отметь верное утверждение.

А) Вода относится к живой природе Б) Вода не относится к природе

В) Вода относится к неживой природе

11. Ближайшая к Солнцу планета:

1. Марс
2. Венера
3. Меркурий

12. Как называется наука, которая изучает космос:

1. астрономия
2. астрология
3. арифметика

13. Ответь: ДА / НЕТ

1)Верно ли, что Солнце – источник жизни на Земле? _____

2)Верно ли, что летом день короче, чем зимой? _____

3)Верно ли, что Вселенная состоит из небесных (космических) тел? _____

4)Верно ли, что Солнце самая далекая от Земли звезда? _____

5)Верно ли, что наша Галактика называется Млечная дорога? _____

6)Верно ли, что Земля – центр Солнечной системы ? _____

Ф.И _____ Класс _____

2 вариант

1. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

2. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

3. Дополните предложение

1. Наука о погоде _____

2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____

3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: _____

4. Запишите

Пятнадцать градусов тепла _____ Двадцать восемь градусов мороза _____
Десять градусов ниже нуля _____ Семнадцать градусов выше нуля _____

5. Что записывают со знаком «+»?

- А. Хороший прогноз погоды В. Число градусов тепла
Б. Число градусов холода Г. Плохой прогноз

6. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют _____.

Для измерения температуры используют _____.

Для определения сторон горизонта используют _____.

Для наблюдения за звездами используют _____.

7. Заполни пропуски.

Осень - _____, октябрь, _____.

_____ - декабрь, _____, февраль.

В декабре _____ дней, в январе _____ дней, а в феврале _____ дней.

8. Почему на Земле происходит смена дня и ночи?

- а) Солнце вращается вокруг Земли;
б) Земля вращается вокруг своей оси;
в) Земля вращается вокруг Солнца.

9. Страна, в которой мы живём, называется _____.

Столица нашей Родины называется _____.

10. Ответь: ДА / НЕТ

1) Верно ли, что Солнце – источник жизни на Земле? _____

- 2)Верно ли, что летом день короче, чем зимой? _____
- 3)Верно ли, что Вселенная состоит из небесных (космических) тел? _____
- 4)Верно ли, что Солнце самая далекая от Земли звезда? _____
- 5)Верно ли, что наша Галактика называется Млечная дорога? _____
- 6)Верно ли, что Земля – центр Солнечной системы ? _____

11. Один оборот вокруг Земли Луна совершает:

- а) за сутки; б) за неделю; в) за месяц.

12. Допиши недостающие планеты:

Меркурий, _____, _____, Марс, Юпитер, _____, Уран,
_____.

13. Планеты светят:

- а) своим светом б) отражённым светом

Ответы:

1 вариант

1. Паук, рыба, воробей, стрекоза.

2. Идут дожди. Опадают листья. Похолодание.

3.

1) (облачность)

2) (осадки)

3) (погодой)

4. Запишите

Семнадцать градусов тепла $t + 17$

Двадцать шесть градусов мороза $t + 26$

Пять градусов ниже нуля ($t - 5$)

Четырнадцать градусов выше нуля $t - 14$

5. Б. Участки звёздного неба

6. Россия; Москва.

7. 2, 1, 3.

8. гранит

9. часть неживой природы

10. часть неживой природы

11. 3) Меркурий

12. 1) Астрономия

13. 1) да, 2) нет, 3) да, 4) нет, 5) нет, 6) да.

Ответы:

2 вариант

1. Облако, дождь, ручей, солнце, арбуз, воздух

2. Оттепель. Журчат ручьи. Набухают почки. Ледоход. Тает снег.

3.

1. (метеорология)

2. (погодой)

3. (ясно)

4. Запишите

Пятнадцать градусов тепла - $t + 15$ Двадцать восемь градусов мороза - $t - 28$

Десять градусов ниже нуля - $t - 10$ Семнадцать градусов выше нуля - $t + 17$

5.В. Число градусов тепла

6. (часы), (термометр), (компас), (телескоп).

7. Заполни пропуски.

Осень - (сентябрь), октябрь, (ноябрь).

(Зима) - декабрь, (январь), февраль.

В декабре (31) дней, в январе (31) дней, а в феврале (28 или 29) дней.

8. Земля вращается вокруг своей оси.

9. Россия, Москва.

10. 1) да, 2) нет, 3) да, 4) нет, 5) нет, 6) да.

11. а) за сутки.

12. Меркурий, **Венера, Земля**, Марс, , Юпитер, **Сатурн**, Уран, **Нептун**.

13. б) отраженным светом.

Контрольная работа по окружающему миру за 2 четверть, 2 класс

1. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

- А. стало холодно В. дни стали короче
Б. стало мало корма Г. часто идут дожди

2. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли	деревья
несколько одревесневших стеблей (стволиков)	травы
один одревесневший стебель (ствол)	кустарники

3. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- А. сирень, смородина, клён В. одуванчик, берёза, ежевика
Б. шиповник, орешник, малина Г. тополь, рябина, липа

4. Какое животное относится к насекомым?

- А. ящерица Б. стрекоза В. паук Г. тритон

5. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых _____, а у _____.

Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

<u>мягкие сочные стебли</u>	<u>деревья</u>
<i>несколько одревесневших стеблей (стволиков)</i>	<u>травы</u>
один одревесневший стебель (ствол)	<i>кустарники</i>

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- А. Сирень, смородина, клён В. Одуванчик, берёза, ежевика
Б. **Шиповник, орешник, малина** Г. Тополь, рябина, липа

IX. Какое животное относится к насекомым?

- А. Ящерица Б. **Стрекоза** В. Паук Г. Тритон

X. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых **(6 ног)**, а у пауков **(8 ног)**.

Вариант 2

Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

- А. грач, журавль, скворец, ласточка В. воробей, голубь, снегирь, ворона
Б. гусь, дятел, поползень, сова Г. стриж, галка, утка, орел

Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

- А. Они все умирают. Б. Улетают в южные страны.
В. Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

- А. Они все умирают. Б. Улетают в южные страны.

В. Прячутся в трещины коры и впадают в спячку

Х. Перечислите четыре вида специального транспорта.

(пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина, машина службы спасения)

Контрольная работа по окружающему миру 2 класс 3 четверть

Вариант 1

Фамилия _____ Имя _____

1.Отметь профессию, которой не может быть у жителя села.

- а) Тракторист
б) Шахтер
в) Доярка

2. Отметь профессию, которой не может быть у жителя города.

- а) Продавец
б) Комбайнер
в) Учитель

3. Подчеркни учреждения культуры.

Библиотека, музей, школа, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, детский сад.

4. Отметь строку, в которой перечислены образовательные учреждения.

- а) Школа, лицей гимназия
б) Музей, школа, консерватория
в) Библиотека, театр, колледж

5. Какой орган непрерывно гонит по сосудам кровь?

- А) мозг
- Б) лёгкие
- В) сердце
- Г) желудок

6. Что относится к внутренним органам человека:

- А) голова
- Б) желудок
- В) шея
- Г) туловище

7. Что относится к внешнему строению человека:

- А) кишечник
- Б) лёгкие
- В) ноги
- Г) печень

8. Для чего нужно соблюдать режим дня?

- А) чтобы сохранить своё здоровье
- Б) чтобы никуда не опаздывать
- В) чтобы мама не ругала

9. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

- А) можно не чистить вовсе
- Б) 2 раза
- В) 1 раз
- Г) 20 раз

10. Какие предметы у человека должны быть личными?

- А) шампунь
- Б) зубная щетка
- В) линейка
- Г) тарелка

11. Переходя улицу, нужно посмотреть :

- А) сначала направо, дойдя до середины, налево
- Б) сначала налево, дойдя до середины, направо
- В) только направо
- Г) только налево

12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?

- А) сзади
- Б) спереди
- В) подождать, когда транспорт отъедет

13. Чтобы не было беды у водоёма. Найди лишний совет.

- А) не плавать в незнакомых местах
- Б) не купаться одному
- В) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь
- Г) не заплывать за буйки

14. Какое растение или гриб не ядовитое:

- А) мухомор
- Б) волчье лыко
- В) смородина
- Г) вороний глаз

15. Выбери верные высказывания.

- а) Не купайтесь в шторм.
- б) Не ходите на пляж со взрослыми.
- в) Не купайтесь в грязных водоёмах.
- г) Не заплывайте за буйки.

16. Кто не является членом семьи?

- а) мама
- б) бабушка
- в) брат
- г) друг

17. Укажи пословицы о дружбе.

- а) Дружба дороже денег.
- б) Одной рукой и узла не завяжешь.
- в) Не пойман-не вор.

Вариант 2.

1. Укажи орган, который управляет работой всего организма человека.

- а) сердце
- б) мозг
- в) желудок
- г) лёгкие

2. Отметь, что относится к внешнему строению человека.

Печень, верхние конечности, голова, нижние конечности, мозг, желудок, кишечник, туловище, сердце, лёгкие, шея.

3. Вспомни, что называют мотором организма.

- а) голову
- б) желудок
- в) сердце
- г) туловище

4. Выбери, что поможет сохранять организм здоровым.

- а) режим дня
- б) зарядка
- в) вкусная еда
- г) регулярное питание

5. Подумай, что относится к предметам личной гигиены.

- а) зубная щётка
- в) зубная паста

б) мыло

г) полотенце

6. Когда нужно чистить зубы:

а) утром

б)вечером

в)утром и вечером

7. Вспомни, куда должен смотреть пешеход, переходя улицу.

а)налево

б)направо

в)сначала — налево, потом — направо

г)сначала — направо, потом — налево

8. Определи, о чём информируют водителя круглые знаки в красной рамке.

а) запрещают действие б) разрешают действие

в) предупреждают об опасности

9. Отметь опасную для здоровья жидкость.

а)вода

б) уксус

в) молоко

10. Отметь, что должно быть спрятано от детей.

а) спички

в) лекарства

б) игрушки

г) книги

11. Укажи, какими руками нельзя трогать электроприборы.

а) сухими

б) холодными

в) мокрыми

12. Обозначь действия, опасные для жизни.

а)сидеть на подоконнике в) свешиваться с балкона

б) выходить на балкон

г) высовываться из окна

13. Что понадобится при тушении пожара?

а)вода б)песок в)одеяло г)огнетушитель д)лопата

14.Отметь, что делать, если ты потерялся.

а) не уходить с того места, где потерялся

б) обратиться к полицейскому

в) вернуться домой самостоятельно

г) пойти с любым незнакомым человеком

15. Выбери, что надо делать, если тебя силой уводит незнакомый человек.

а)пойти с ним б)вежливо отказаться

в)вырываться и громко звать на помощь

16.Определи, что такое семья.

- а)хорошие знакомые
 б)близкие родственники, живущие вместе.
 в)добрые друзья
 г)родственники и соседи.

17.Укажи пословицы о дружбе.

- а)Дружба дороже денег.
 б)Одной рукой и узла не завяжешь.
 в)Не пойман-не вор.

Ответы:

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
б	б	Библиотека, музей, цирк, театр, выставочный зал, концертный зал	а	в	б	в	а	б	Б,г	б	а	в	в	А,в,г	г	а

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
б	Верхние конечности, голова, нижние конечности, туловище, шея.	в	г	А,г	в	в	а	б	А,в	в	А,в,г	А,б,в,г,д	А,б	в	б	а

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

2 класс

Учени _____ 2 _____ класса _____

Вариант 1

Задание 1. Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) ель, берёза, сосна, клён – это _____

Б) сом, щука, акула, окунь – это _____

В) стол, стул, диван, шкаф – это _____

Задание 2*.

а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

Задание 3. Отметь верный ответ

Луна – это ...

А) планета Солнечной системы. Б) естественный спутник Земли.

В) искусственный спутник Земли.

Задание 4 . Что на карте отмечают коричневым цветом?

А) реки б) равнины в) горы г) землю

Задание 5. В какой стране стоит Эйфелева башня?

А) в США Б) в Японии В) во Франции

Задание 6. Как называются огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой?

А) страны Б) океаны В) материки Г) острова

Задание 7. Подчеркни названия животного, обитающего в Австралии.

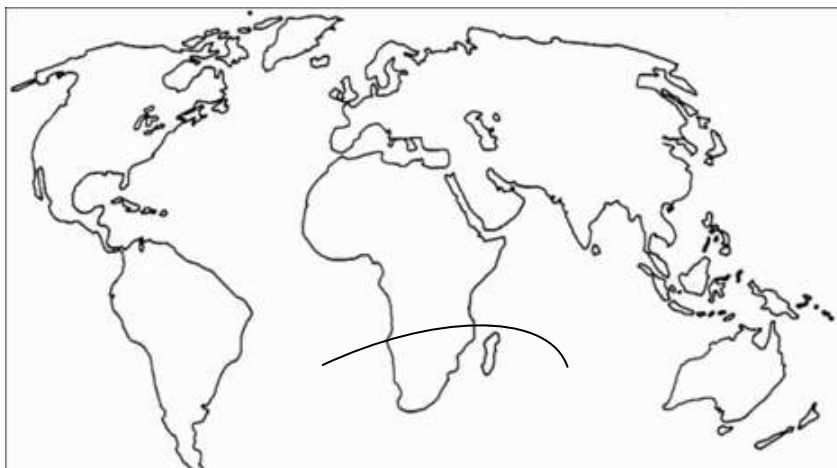
Дятел, белка, лось, черепаха, кенгуру, пингвины, песец.

Задание 8. Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

А) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

Задание 9. Соедини стрелочками названия материков с изображением на карте.

- А) Северная Америка
- Б) Австралия
- В) Евразия
- Г) Южная Америка
- Д) Антарктида
- Е) Африка



Задание 10.Какой правитель основал Санкт-Петербург?

- А)Иван Грозный
- Б)Петр Первый
- В)Юрий Долгорукий

Задание 11.Какая площадь находится в Санкт-Петербурге?

- А)Красная
- Б)Дворцовая
- В)Манежная

Задание 12. На какой реке стоит Санкт-Петербург?

- А)Суре
- Б)Неве
- В)Москве

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

2 класс

Учени _____ 2 ____ класса _____

Вариант 2

Задание 1. Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это _____
- Б) Страус, ворона, сова, попугай – это _____
- В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это _____

Задание 2*. Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

Б) Допиши недостающие названия : _____

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Солнце – это...

- А) планета Б) звезда В) космос

Задание 4. Что на карте отмечают синим цветом?

- А) равнины Б) моря В) пустыни Г) холмы

Задание 5. Где находится статуя Свободы?

- А) в Индии б) в Китае в) в Нью-Йорке (США) г) в Японии

Задание 6. Где протекает река Нил?

- А) в Австралии б) в Евразии в) в степи г) в Африке

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в Африке.

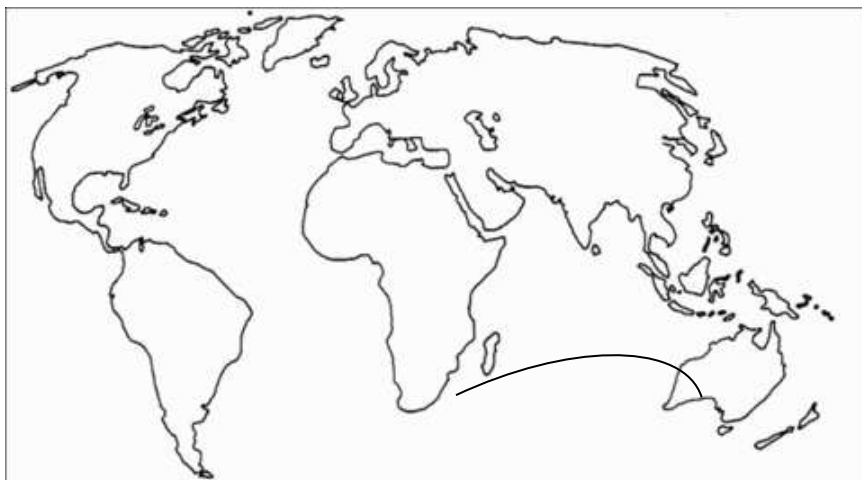
Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, крокодилы.

Задание 8. Семья Климовых проживает в городе Москва. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан б) Германия
в) Великобритания Г) Российская Федерация

Задание 9. Соедини стрелочками названия материков с изображением на карте.

- А) Северная Америка
Б) Австралия
В) Евразия
Г) Южная Америка
Д) Антарктида
Е) Африка



Задание 10. Какой собор находится в Санкт-Петербурге?

- А) Спасский собор
Б) Исаакиевский собор
В) Архангельский собор

Задание 11. Какой музей находится в Зимнем дворце?

- А) Кунсткамера

Б)Эрмитаж

В)Русский музей

Задание 12. На какой реке стоит Санкт-Петербург?

А) Суре

Б)Волге

В)Неве

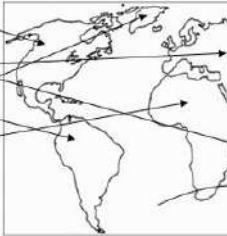
Ответы:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А)дере вья, б)рыб ы, в)мебе ль	Подчерк нуть: Евразия, Антаркт ида, Южная Америка , Австрал ия. Дописат ь: Сереная Америка , Африка.	б	в	в	в	кенг уру	Г	А) Северная Америка Б) Австралия В) Евразия Г) Южная Америка Д) Антарктида Е) Африка	б	б	б

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

А)ово щи, б)пти цы, в)пос уда	Подчерк нуть: Африка, Австрал ия, Северна я Америка , Антаркт ида. Дописат ь: Южная Америка , Евразия.	б	б	в	г	Лев, бегемо т, крокод илы	г	<div data-bbox="842 159 1329 409"> <p>А) Северная Америка Б) Австралия В) Евразия Г) Южная Америка Д) Антарктида Е) Африка</p>  </div>	б	б	в
--	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---	---	---	---	---

**Итоговая проверочная работа по окружающему миру за 1 полугодие
3 класс по учебнику Плешакова А.А.**

В ходе выполнения данной работы проверяются умения распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам, схемам; выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы; работать со схемами изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом.

Вариант – 1

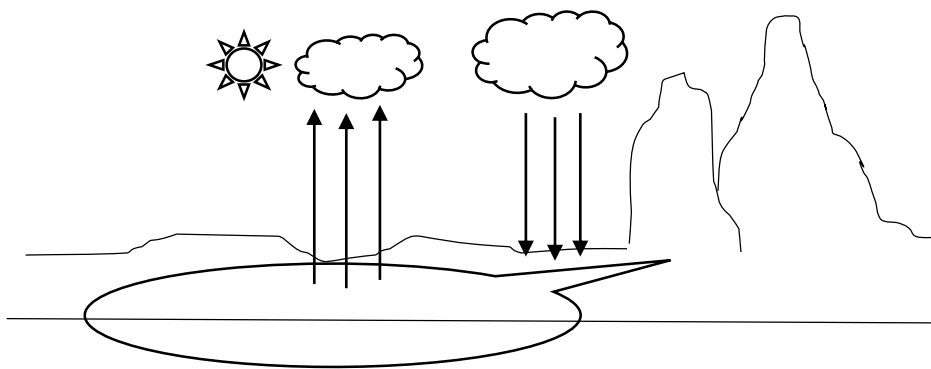
1. В каких трёх состояниях могут быть вещества?

1)_____ 2)_____ 3)_____ .

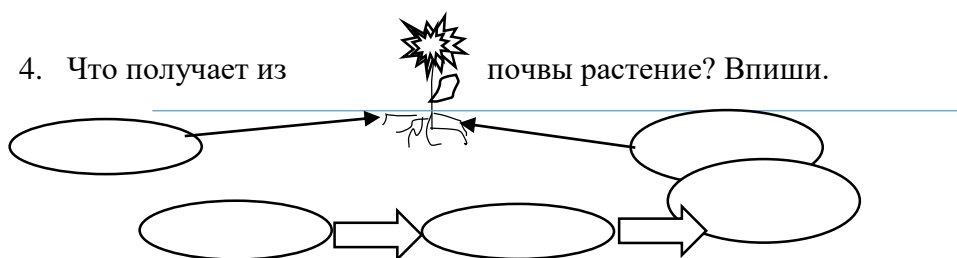
Вещества состоят из _____, это открыл _____.

2. Что происходит с воздухом при нагревании? _____ Охлаждении?
_____ .

Это схема _____ . Дополни.

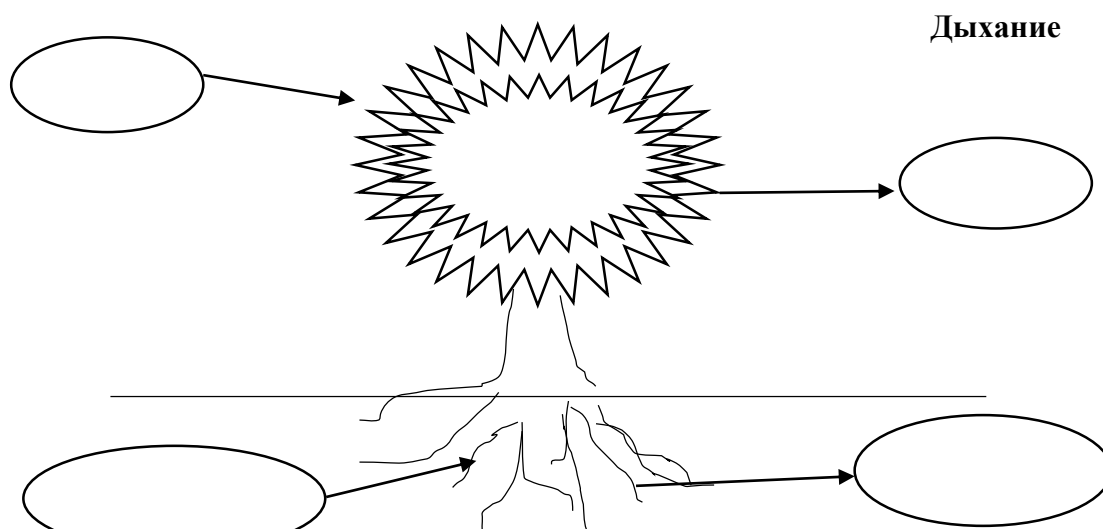


3. **Опыт.** В стакан с водой насыпали сахар . Что произойдёт дальше?
Сахар _____, потому что вода _____.



5. **Опыт.** Если комочек сухой почвы бросить в воду, то мы увидим _____.
_____ Это значит, что в почве _____.
6. На какие виды делят учёные царство растений? _____
7. Как называется наука, изучающая растения? _____.
8. **Что** помогает растениям размножаться? _____

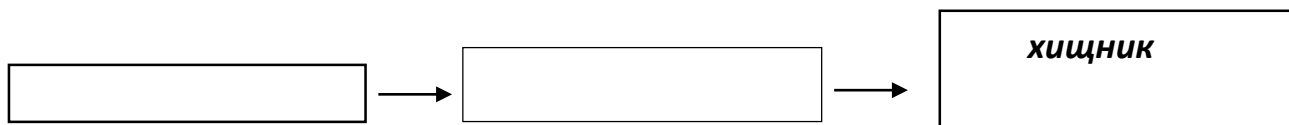
9. Дополни схему дыхания растений.



10. К каким группам принадлежат следующие животные?

слизни - _____; тритон - _____; креветка - _____;
черепаха - _____.

11. Составь цепи питания с условием



12. В великом круговороте жизни разрушители – это _____.

13. Наука, которая изучает внутренние органы – это _____.

14. Сформулируй правила друзей природы:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

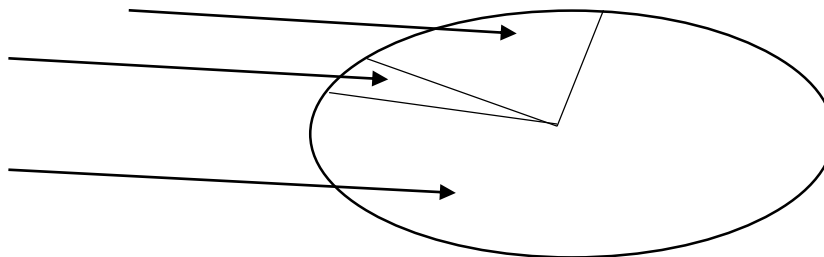
15. О чём ты хотел бы рассказать? _____

Вариант – 2

1. Приведи пример вещества _____ и тела, сделанного из этого вещества _____ . Как называется наука, изучающая вещества? _____ .
Капля воды – это _____ .

2. Что такое воздух? _____ .

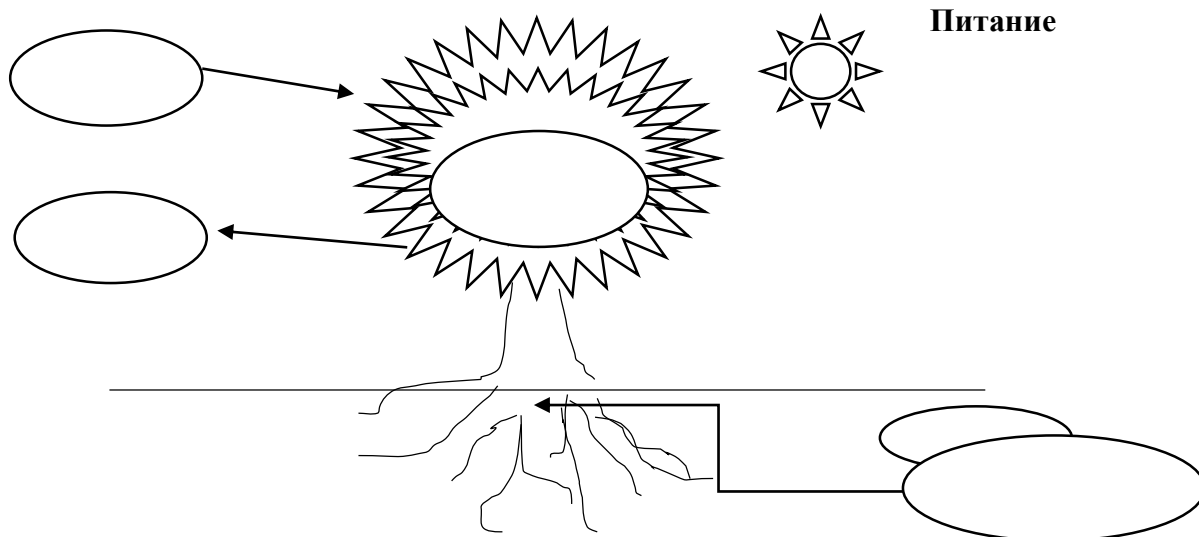
Состав воздуха



3. **Опыт.** В стеклянную бутылку налили воду и заморозили её. Что произойдёт дальше? _____ , потому что вода при _____ .

4. Почва – это _____ .
Главное свойство почвы- _____ .
Перегной - _____

5. **Опыт.** Прокалённую почву, в которой перегной уже сгорел, насыплем в стакан с водой и размешаем. Через некоторое время увидим _____.
_____ Это значит, что в почве _____.
6. Перечисли животных, живущих в почве _____.
7. Как называется наука, изучающая животных? _____.
8. **Кто** помогает растениям размножаться? _____.
9. Дополни схему **питания** растений.



10. К каким **группам** принадлежат следующие животные?
Ящерица - _____; краб - _____; пиявка - _____;
кальмар - _____.

11. Составь цепи питания условием



12. В великом круговороте жизни потребители – это _____.

13. Наука, которая изучает строение тела – это _____.

14. Сформулируй правила друзей природы:

1) _____

2) _____

3) _____

15. О чём ты хотел бы рассказать? _____

Ответы

1 вариант

Максимальное кол-во баллов

1. Жидкое, твёрдое, газообразное. Молекулы или частицы. Ломоносов. Тело. **5б.**
2. Расширяется, сужается. Круговорот воды в природе. Пар, дождь. **5б.**
3. Растворится. Растворитель. **2б.**
4. Воздух. Перегной, соли, соли, растворённые в воде. Воду. **5б.**
5. Пузырьки. Воздух. **2б.**
6. Папоротники, водоросли, хвойные, мхи, цветковые. **5б.**
7. Ботаника. **1б.**
8. Крылышки, парашютики – ветром; крючки прицепки – животными. **1б.**
9. Кислород – углекислый газ. Кислород - углекислый газ. **2б.**
10. Моллюски, земноводные, ракообразные, пресмыкающиеся (рептилии) **4б.**
11. Например: Трава – заяц - волк. **3б.**
12. Бактерии, грибы. **2б.**
13. Физиология. **1б** 14. **3б.** 15. **1б.**

«5» - 42 – 38б. «4» - 37 – 32б. «3» - 31 – 22б. «2» - ниже 21 б. **Итого: 42 б.**

2 вариант

1. Например: Железо – ложка. Химия. Тело. **4б.**
2. Смесь газов. Кислород, углекислый газ, азот. **4б** 3.
- Бутылка лопнет. Расширяется. **2б.** 4.
- Верхний плодород. слой земли. Плодородие. Остатки растен. и животных. **3б.**
5. Песок и глина. Песок и глина. **2б.**
6. Медведка, крот, личинки, червь, мышь и др. **5б.**
7. Зоология. **1б.** 8.
- Насекомые – опылители. Или человек и животные. **1б.** 9.
- Углекислый газ, кислород. Крахмал, сахар. Вода с раствор. солями. **5б.** 10.
- Пресмыкающиеся. Ракообразные. Черви. Моллюски. **4б.**
11. Например: Лист – гусеница - птица. **3б.**
12. Животные. **1б.** 13. Анатомия **1б.** 14. **3б.** 15. **1б.**

Итого: 40 б.

«5» - 40 - 35 б. «4» - 34 - 30 б. «3» - 29 - 21 б. «2» - ниже 20 б.

Контрольная работа (за 1 полугодие)

1 вариант

1. Что такое астрономия?

1. наука о веществах
2. наука о Вселенной
3. наука о живой природе

2. Что такое архив?

1. хранилище документов
2. коллекция старинных предметов
3. собрание книг

3. Определи век

1147 год _____, 1703 год _____

4. Что такое WWF:

1. Всемирный фонд дикой природы
2. Международный союз охраны природы
3. Международный союз охраны птиц

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

1. Озеро Байкал
2. Таймырский заповедник
3. Тадж-Махал

6. Самые высокие горы России:

1. Кавказские горы
2. Уральские горы
3. Вулканы Камчатки

7. Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское
2. Каспийское
3. Байкал
4. Онежское

8. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике

1. Ноги, превратившиеся в лапы
2. Густая длинная шерсть
3. Белый цвет меха
4. Мощные клыки, похожие на сабли

9. Дополни звенья в цепи питания

осина - _____ - _____

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. Заготовка древесины
2. Посадка лесов
3. Запрещение охоты на лесных животных
1. Браконьерство
2. Создание заповедников

11. Приведи примеры растений и животных степи.

12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:

1. карьер
2. овраг
3. балка

13. Отметь свойство железной руды.

1. горючесть
2. пластичность
3. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда
2. торф, природный газ, каменный уголь
3. каменный уголь, глина, нефть

15. Узнай по описанию. *Эта почва - самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придает ей темный или даже чёрный цвет.*

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. деревья; кустарника; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны?

18. Солнце и движущие вокруг него небесные тела составляют:

1. Солнечную систему
2. Космос
3. Вселенную
4. Созвездия

19. Самое большое озеро России:

1. Байкал
2. Ладожское
3. Онежское
4. Каспийское

20. По каким причинам в тундре много болот и озёр?

1. постоянно идут дожди
2. многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину
3. из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно
4. почва бедна перегноем

21. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. заготовка древесины
2. посадка лесов
3. запрещение охоты на лесных животных
4. браконьерство

5. создание заповедников

22. Приведи примеры растений и животных пустыни

23. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называют:

1. траншея
2. карьер
3. террикон

24. Отметь свойство глины

1. горючесть
2. пластичность
3. плавкость

25. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда
2. торф, природный газ, каменный уголь
3. каменный уголь, глина, нефть

Контрольная работа за 1 полугодие

2 вариант

1. Солнце и движущие вокруг него небесные тела составляют:

1. Солнечную систему
2. Космос
3. Вселенную
4. Созвездия

2. История – это:

1. одна из наук о земле
2. наука о Вселенной
3. наука о прошлом людей
4. наука о живой природе

3. Определи век

1242 год _____, 1380 год _____

4. Изображение какого животного является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

1. амурского тигра
2. розового фламинго
3. панды

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

1. Водопад Виктория
2. Московский зоопарк
3. Великая Китайская стена

6. В список Всемирного природного наследия включены:

1. Кавказские горы
2. Уральские горы
3. вулканы Камчатки
4. Золотые горы Алтая

7. Самое большое озеро России:

1. Байкал
2. Ладожское
3. Онежское
4. Каспийское

8. По каким причинам в тундре много болот и озёр?

1. постоянно идут дожди
2. многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину
3. из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно
4. почва бедна перегноем

9. Дополни звенья в цепи питания

степные злаки - _____ - _____

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. заготовка древесины
2. посадка лесов
3. запрещение охоты на лесных животных
4. браконьерство
5. создание заповедников

11. Приведи примеры растений и животных пустыни

12. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называют:

1. траншея
2. карьер
3. террикон

13. Отметь свойство глины.

1. горючесть
2. пластичность
3. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда
2. торф, природный газ, каменный уголь
3. каменный уголь, глина, нефть

15. Один сантиметр почвы образуется в природе за:

1. 2 – 3 месяца
2. 25 -30 лет
3. 250 – 300 лет

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. деревья; кустарники; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны?

Шкала оценивания.

За каждое верно выполненное задание теста ставится 1-2 балла. Неверно выполненное задание не оценивается. За верное выполнение всех заданий теста ученик может получить максимум 20 баллов.

«5» - за правильное выполнение более 90% заданий – 19-20,

«4» - за 15-18 (71-90%) правильно выполненных заданий,

«3» - за 10-14 (50-70%) правильно выполненных заданий,

«2» - меньше 10 баллов.

Ключи к контрольной работе по окружающему миру для 4 класса за 1 полугодие I - вариант

1. Что такое астрономия?
 1. наука о веществах
 2. **наука о Вселенной**
 3. наука о живой природе
2. Что такое архив?
 1. **хранилище документов**
 2. коллекция старинных предметов
 3. собрание книг
3. Определи век 1147 год __XII__, 1703 год_XVIII__
4. Что такое WWF:
 1. **Всемирный фонд дикой природы**
 2. Международный союз охраны природы
 3. Международный союз охраны птиц
5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?
 1. Озеро Байкал
 2. **Таймырский заповедник**
 3. Тадж-Махал
6. Самые высокие горы России:
 1. **Кавказские горы**
 2. Уральские горы
 3. Вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
 1. Ладожское
 2. Каспийское
 3. **Байкал**
 4. Онежское
8. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.
 1. Ноги, превратившиеся в лапы
 2. **Густая длинная шерсть**

3. **Белый цвет меха**
4. Мощные клыки, похожие на сабли
9. Дополни звенья в цепи питания.
осина - заяц - волк
10. Отметь только мероприятия по охране природы.
1. Заготовка древесины
1. **Посадка лесов**
2. **Запрещение охоты на лесных животных**
3. Браконьерство
4. **Создание заповедников**
11. Приведи примеры растений и животных степи.
_____ - _____
12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:
1. карьер
2. овраг
3. **балка**
13. Отметь свойство железной руды.
1. горючесть
2. пластичность
3. **плавкость**
14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?
1. гранит, нефть, железная руда
2. **торф, природный газ, каменный уголь**
3. каменный уголь, глина, нефть
15. Узнай по описанию. *Эта почва - самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придает ей темный или даже чёрный цвет.*
чернозем
16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)
1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. **деревья; кустарника; кустарнички и травы; мхи и лишайники**
17. Какие экологические проблемы тебе известны?

2 вариант

1. Солнце и движущие вокруг него небесные тела составляют:
1. **Солнечную систему**
2. Космос
3. Вселенную
4. Созвездия
2. История – это:
1. одна из наук о земле
2. наука о Вселенной
3. **наука о прошлом людей**
4. наука о живой природе
3. Определи век 1242 год XII _____, 1380 год XIV _____
4. Изображение какого животного является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?
1. амурского тигра

2. розового фламинго
3. **панды**
5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?
 1. Водопад Виктория
 2. **Московский зоопарк**
 3. Великая Китайская стена
6. В список Всемирного природного наследия включены:
 1. Кавказские горы
 2. Уральские горы
 3. **вулканы Камчатки**
 4. **Золотые горы Алтая**
7. Самое большое озеро России:
 1. Байкал
 2. Ладожское
 3. Онежское
 4. **Каспийское**
8. По каким причинам в тундре много болот и озёр?
 1. постоянно идут дожди
 2. **многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину**
 3. **из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно**
 4. почва бедна перегноем
9. Дополни звенья в цепи питания.
степные злаки - _____ - _____
10. Отметь только мероприятия по охране природы.
 1. заготовка древесины
 1. **посадка лесов**
 2. **запрещение охоты на лесных животных**
 3. браконьерство
 4. **создание заповедников**
 1. Приведи примеры растений и животных пустыни

12. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называют:
 1. траншея
 2. **карьер**
 3. террикон
13. Отметь свойство глины.
 1. горючесть
 2. **пластичность**
 3. плавкость
14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?
 1. гранит, нефть, железная руда
 2. **торф, природный газ, каменный уголь**
 3. каменный уголь, глина, нефть
15. Один сантиметр почвы образуется в природе за:
 1. 2 – 3 месяца
 2. 25 -30 лет
 3. **250 – 300 лет**
16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)
 1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
 2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы

3. деревья; кустарники; кустарнички и травы; мхи и лишайники
17. Какие экологические проблемы тебе известны?
-

Итоговая контрольная работа за 2-полугодие
по темам "Страницы всемирной истории. Страницы истории России".

1 вариант

1. Главная площадь в Риме.

- а) Римский форум б) Капитолий в) Палатин

2. «Жилище для богов» в Древнем Египте.

- а) храм б) саркофаг в) пирамида

3. Знаменитый храм Акрополя.

- а) Афины б) Парфенон в) Олимпия

4. Где появилось христианство?

- а) в Древней Индии б) в Египте в) в Древней Палестине

5. Воин на коне, закованный в латы, в шлеме, с мечом и щитом.

- а) воин б) боец в) рыцарь

6. Когда было изобретено книгопечатание?

- а) в Новое время б) в Средние века в) В Новейшее время

7. Путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?

- а) Фаддей Беллинсгаузен б) Михаил Лазарев в) Фернан Магеллан

8. С какого года ведется отсчет Новейшего времени?

- а) с 1725 г. б) с 1820 г. в) с 1900 г.

9. От кого произошли русские, украинцы и белорусы?

- а) от восточных славян б) от западных славян в) от южных славян.

10. Столица Древнерусского государства.

- а) Новгород б) Киев в) Москва

11. Создатели славянской азбуки.

- а) Кирилл и Мефодий б) Минин и Пожарский в) Нестор и монахи

12. Поход на Русь в 1237 г. возглавил хан...

- а) Чингисхан б) Ахмат в) Батый.

13. Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?

- а) Калита б) Красное Солнышко в) Невский

14. Какой князь сделал последний шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

- а) Александр б) Ярослав в) Иван III

15. Под каким прозвищем в истории остался царь Петр I?

- а) Великий б) Грозный в) Мудрый.

16. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

- а) Ф.Ф. Ушаков б) А.В. Суворов в) М.И. Кутузов

17. Кто был последним российским государем?

- а) Иван III б) Николай II в) Александр II

18. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г. б) 9 мая 1945 г. в) в 1939 г.

19. В каком году территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков?

- а) в 1944 г. б) в 1945 г. в) в 1943 г.

20. Какой день стал Днем Победы?

- а) 9 мая б) 1 мая в) 7 ноября.

2 вариант

1. На берегах этой реки возникло Египетское государство.

- а) Нил б) Амазонка в) Дон

2. Датой основания Рима является?

- а) 753 год б) 753 год до нашей эры в) 5000 лет назад

3. Холм в Афинах, где находились главные храмы города

- а) Акрополь б) Агора в) Академия

4. Назовите здания для молитв у мусульман.

- а) синагога б) храм в) мечеть

5. Любимые рыцарские развлечения.

- а) войны б) гладиаторские бои в) турниры

6. Кто изобрел книгопечатание?

- а) рыцари б) Иоганн Гутенберг в) Кирилл и Мефодий

7. Кто возглавил первую кругосветную Экспедицию на берега Америки?

- А) Михаил Лазарева б) Фернан Магеллан в) Христофор Колумб

8. Какое событие произошло в Новейшее время?

- а) изобретение печатного станка б) изобретение радио в) появление телевидения

9. Где раскинулось поселение древних славян?

- а) в Восточной Европе б) в Западной Европе в) в Центральной Европе

10. Какой князь вошел в историю как креститель Руси?

- а) Олег б) Владимир в) Рюрик

11. Автор известной летописи «Повесть временных лет».

- а) Нестор б) Сергей Радонежский в) Мефодий

12. Город, который монголы прозвали «злым городом».

- а) Новгород б) Киев в) Козельск

13. Как прозвали князя Александра?

- а) Невский б) Долгорукий в) Мудрый

14. Когда произошла Куликовская битва?

- а) летом 1380 г. б) 8 сентября 1380 г. в) 8 сентября 1480 г.

15. На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине II был возведен памятник...

- а) Минину и Пожарскому б) Суворову в) Медный всадник - Петру I

16. Главнокомандующим русскими войсками в 1812 году назначили:

- а) Ф. Ф. Ушакова б) А. В. Суворова в) М.И. Кутузова

17. Когда к власти пришла партия большевиков?

- а) 7 ноября 1917 г б) в феврале 1917 г в) 7 ноября 1914 г

18. Когда началась Вторая мировая война?

- а) 22 июня 1941 г. б) 9 мая 1945 г. в) в 1939 г.

19. Кто руководил штурмом Берлина?

- а) Г. К. Жуков б) М.И. Кутузов в) А.В. Суворов

20. Какой день стал Днем Победы?

- а) 9 мая б) 1 мая в) 7 ноября

1 вариант

№ задания																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа																				
	а	а	б	в	в	б	в	в	а	б	а	в	а	в	а	а	б	а	а	а

2 вариант

№ задания																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа																				
	а	б	а	в	в	б	б	в	а	б	а	в	а	б	в	в	а	в	а	а