



ШКОЛА



Публичный доклад МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

2025-2026
учебный год

Оглавление

1. Общая характеристика.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	10
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	10
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	15
2.3. Организация изучения иностранных языков.	19
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка.....	19
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....	19
2.6. Основные направления воспитательной деятельности.....	20
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	43
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	46
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.).....	48
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	58
3. Условия осуществления образовательного процесса.	61
4. Результаты деятельности школы, качество образования.	76
4.1. Результаты единого государственного экзамена.....	76
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.....	76
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	77
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.....	81
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	83
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	84
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	87
4.8. Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях.....	87
4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	89
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	89
6. Финансово-экономическая деятельность.....	94
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	96
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	97

1. Общая характеристика

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы (МБОУ СОШ № 30 г. Пензы) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Тип учреждения: бюджетное.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Статус учреждения: муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Филиалы и структурные подразделения: отсутствуют.

Сведения о регламентации образовательной деятельности:

Лицензия: № Л035-01221-58/00205267 от 29.02.2016 г., выдана Министерством образования Пензенской области (бессрочно). Предоставляет право на оказание образовательных услуг по реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Государственная аккредитация: Свидетельство № А007-01221-58/01147214 от 03.03.2016 г. Подтверждает соответствие образовательной деятельности государственным стандартам по всем уровням общего образования.

Социально-экономические условия и инфраструктура

Школа расположена в экологически чистом микрорайоне «Ново-Западная поляна». Она обеспечивает доступным и качественным образованием детей, преимущественно проживающих в Первомайском районе города Пензы.

Экологические условия территории:

Благоприятная санитарно-гигиеническая обстановка.

Полное отсутствие промышленных предприятий в зоне нахождения учреждения.

Социокультурный потенциал микрорайона:

Учреждение успешно использует ресурсы сетевого взаимодействия. В шаговой доступности от школы находятся ключевые объекты образования и культуры:

Дополнительное образование: МБОУ ДО «Спутник» и «Дворец творчества».

Эстетическое развитие: Детская музыкальная школа.

Культурно-досуговая сфера: Центральный парк культуры и отдыха, Дом офицеров, городская библиотека.

Интеграция с данными институтами позволяет выстраивать эффективную систему внеурочной деятельности. Она гарантирует разностороннее интеллектуальное, творческое и спортивное развитие учащихся.

Контингент обучающихся

Социальный и демографический паспорт учреждения демонстрирует позитивную динамику развития.

Многонациональный состав: В учреждении обучаются представители различных культур и конфессий. Школа успешно реализует программы поликультурного воспитания, формируя у учащихся толерантность, уважение к традициям и навыки межкультурного общения.

Демографическая динамика: Наблюдается стабильный ежегодный рост численности обучающихся и количества классов-комплектов. Данный показатель обусловлен высоким качеством образовательных услуг, комфортной психологической средой и удобным территориальным расположением школы.

Филиалы (отделения) - нет

Характеристика контингента обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обучалось:

Корпус 1. Учащиеся, обучающиеся по общеобразовательным программам на начало учебного года – 818 учащихся

Прибыло – 0 учащихся
Выбыло – 25 учащихся
На конец учебного года - 793 учащихся

Корпус 2. Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начало учебного года – 224 учащихся

Прибыло – 3 учащихся
Выбыло – 2 учащихся
На конец учебного года – 225 учащихся

Школа расположена в двух зданиях по адресам:

Корпус 1 – ул. Мира, д. 62,
Корпус 2 – ул. Пацаева, д. 15.

На базе школы работают также школы дополнительного образования: школа раннего развития «Капелька», студия танца «Street-Dance», ФОК «Спутник», территориальная ПМПК.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

В 2024 году была принята Программа развития СОШ № 30 г. Пензы на 2025-2029 гг.

Особенности реализации Программы развития в 2026 году

В 2026 году МБОУ СОШ № 30 г. Пензы находится на ключевом, втором этапе реализации Программы развития (сентябрь 2025 – май 2029 гг.). Основной акцент текущего периода направлен на активное внедрение и развитие содержательных блоков, определяющих качество, доступность и открытость образовательной среды.

Особенностью 2026 года является параллельное развертывание шести приоритетных управленческих проектов:

- «Школьный университет»: совершенствование системы неформального образования и непрерывного повышения квалификации педагогов непосредственно на базе школы.
- «Школа олимпийского резерва»: практическое внедрение моделей индивидуального психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей.
- «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие»: интеграция ресурсов учреждений культуры, спорта, технического творчества и высших учебных заведений (включая Пензенский государственный университет) для обогащения учебного процесса.
- «Инклюзивное образование»: адаптация образовательного пространства школы для совместного обучения детей с различными образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-мигрантов.
- «Школа полного дня»: создание единой здоровьесберегающей среды за счет глубокой интеграции урочной деятельности и программ дополнительного образования.
- «Духовно-нравственное развитие»: внедрение в социальную практику учащихся базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Цели Программы развития

Главными целевыми ориентирами Программы выступают:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности каждого ученика.
2. Эффективное и полномасштабное применение федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).
3. Развитие системы профориентационной работы и расширение пула организаций-партнеров.

4. Выстраивание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в строгом соответствии с общероссийскими показателями качества.

5. Комплексное повышение уровня комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объектов школы.

6. Создание равных и доступных условий получения общего образования для всех категорий детей (с ОВЗ, инвалидностью, ментальными нарушениями).

Комплексные задачи Программы

Для достижения поставленных целей в 2026 году решаются следующие ключевые задачи:

- Мониторинг уровня соответствия школы целевой модели «Школа Минпросвещения России» на основе данных самодиагностики.
- Актуализация содержания образовательных программ и повышение объективности оценивания результатов обучения.
- Диагностика профессиональных компетенций педагогов, оказание им адресной методической помощи и развитие наставничества.
- Включение обучающихся в активное олимпиадное, конкурсное и детское общественное движение.
- Расширение партнерства в области физического воспитания, туризма, музейной, хоровой деятельности и профессионального обучения.
- Развитие созданной учебно-тренировочной квартиры и материально-технической базы для качественного преподавания предметов «Основы социальной жизни» и «Домоводство».
- Модернизация ИТ-инфраструктуры и развитие единого информационно-образовательного пространства школы.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий Программы призвана обеспечить:

- Достижение школой стабильного «ВЫСОКОГО» уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Полное соответствие качества общего и дополнительного образования требованиям ФГОС, ФОП и актуальному социальному заказу.
- Функционирование персонифицированной системы профессионального роста педагогов, где каждый учитель имеет индивидуальную траекторию развития.
- Действующую систему раннего выявления талантов, обеспечивающую высокую академическую и творческую успешность учеников.
- Налаженную сеть внешнего партнерства, расширяющую возможности социализации учащихся.
- Обеспечение безбарьерной инклюзивной среды и равных стартовых возможностей для всех детей, независимо от их стартовых возможностей и особенностей здоровья.
- Современную цифровую инфраструктуру с эффективным использованием электронных образовательных ресурсов и безопасным доступом к ним.

В 2026 году Администрация провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Структура управления

Система государственно-общественного управления и её правовой базис

Управление современным общеобразовательным учреждением «Школа» базируется на строгом соблюдении действующего законодательства Российской Федерации. Организационная структура основывается на гармоничном сочетании принципов жесткого единоначалия со стороны руководителя и широкого развития коллегиального самоуправления различных групп участников образовательного процесса. Согласно Уставу организации, стратегическое и оперативное руководство всеми направлениями деятельности осуществляет директор.

За годы функционирования в учреждении была сформирована стабильная, высокопрофессиональная и опытная административная команда. Руководящий состав отличается глубоким взаимопониманием и четким распределением должностных обязанностей (функционала). При этом в команде развита высокая степень взаимозаменяемости, позволяющая сохранять стабильность управления в любых непредвиденных ситуациях.

Администрация обладает развитыми навыками вовлечения педагогических работников в процесс принятия управленческих решений, демонстрирует безупречную исполнительскую дисциплину, склонность к творческому поиску и постоянному профессиональному самосовершенствованию. Принятие ключевых решений носит сугубо коллегиальный характер, что минимизирует риски ошибок. Администрация умело и авторитетно направляет ресурсы трудового коллектива на успешное достижение общих стратегических целей и выполнение государственных образовательных стандартов.

Государственно-общественный характер управления школой реализуется через разнообразные формы и структуры. К ним относятся:

- Общее собрание работников, представляющее интересы всего трудового коллектива;
- Управляющий Совет школы, наделенный широкими полномочиями;
- Совет родителей и совет учащихся, защищающие права участников образовательного процесса;
- Педагогический совет, координирующий учебно-воспитательную деятельность.

Для полноценного и легитимного функционирования каждого из перечисленных органов в учреждении разработана, утверждена и постоянно обновляется вся необходимая локальная нормативно-правовая база, включая положения, регламенты, должностные инструкции и приказы.

Проектирование и непрерывная модернизация оптимальной системы школьного менеджмента осуществляются с обязательным учетом комплекса социально-экономических, материально-технических, а также внешних и внутренних факторов среды, в которой функционирует организация. Вся управленческая деятельность выстраивается исключительно в рамках правового поля Российской Федерации и направлена на повышение конкурентоспособности школы.

Вся организационная структура управления школой разделена на четыре взаимосвязанных иерархических уровня, каждый из которых наделен специфическими функциями, полномочиями и зонами ответственности.

Вершиной управленческой пирамиды является уровень директора образовательной организации. По своему содержательному наполнению это уровень исключительно стратегического планирования и контроля. Руководитель школы в тесном сотрудничестве с представителями педагогического коллектива и членами Управляющего Совета определяет концепцию, миссию и долгосрочную стратегию развития школы. Директор официально представляет интересы образовательного учреждения во всех государственных

органах, судебных инстанциях, ведомственных структурах и общественных организациях. Руководитель несет единоличную персональную юридическую, дисциплинарную и финансовую ответственность за общую организацию жизнедеятельности школы, а также целенаправленно создает благоприятные материальные, кадровые и морально-психологические условия для инновационного развития учреждения.

- **Педагогический совет школы**

Представляет собой постоянно действующий коллективный орган управления. Педагогический совет принимает стратегически важные, нормативно закреплённые решения, непосредственно связанные с реализацией концепции и программы развития школы. На заседаниях совета детально анализируются и всесторонне рассматриваются системные проблемы, подготовленные и вынесенные на обсуждение администрацией. Члены Педагогического совета несут солидарную коллективную ответственность за легитимность и эффективность принятых ими постановлений.

- **Управляющий совет школы**

Является ключевой площадкой, через которую законные представители (родители и опекуны) реализуют свое законное право на участие в управлении школой. Управляющий совет представляет собой многокомпонентный орган, включающий в себя представителей самых разных категорий граждан, что позволяет ему всесторонне охватывать все сферы жизни образовательной организации. Деятельность членов Управляющего совета регламентируется специальным Положением. Они принимают активное участие в регулировании учебно-воспитательного процесса, решении финансовых вопросов и укреплении материальной базы.

Второй уровень: Тактическое управление (Уровень заместителей директора)

Второй иерархический уровень представлен заместителями руководителя, которые переводят стратегические цели в плоскость тактических задач и планов. Данный уровень организационно координируется Методическим советом школы.

Методический совет функционирует как постоянный коллегиальный совещательный орган. В его постоянный состав входят все заместители директора по различным направлениям работы (учебно-воспитательной, воспитательной, инновационной, административно-хозяйственной), руководители предметных методических объединений, а также штатный педагог-психолог. Главная цель деятельности Методического совета заключается в обеспечении всех необходимых организационных условий для глубокого анализа, долгосрочного планирования, взаимного согласования и оперативной координации усилий всего коллектива по успешной разработке и поэтапному внедрению программы развития школы.

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР)**

Осуществляет комплексное управление процессами функционирования и развития образовательной среды. В круг его обязанностей входит непрерывный мониторинг и жесткий контроль выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Он отслеживает динамику формирования личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий (УУД), которые необходимы учащимся для успешного продолжения обучения. Заместитель по УВР анализирует уровень обученности и общей обучаемости школьников. Он напрямую руководит деятельностью методических объединений учителей-предметников, созывает и проводит педагогические консилиумы, несет полную ответственность за академические результаты. Также он координирует связи школы с профильными научно-педагогическими центрами, вузами и городскими методическими службами управления образования, курирует работу Научного Общества Учащихся (НОУ) и молодых преподавателей.

- **Заместитель директора по инновационному развитию**

Отвечает за интеграцию современных образовательных технологий в учебный процесс. Под его руководством функционирует Методический совет и Методические объединения учителей-предметников, ориентированные на внедрение передовых

педагогических практик. Данный блок обеспечивает условия для непрерывной исследовательской и экспериментальной деятельности внутри школы.

- **Служба административно-хозяйственной части (АХЧ)**

Данное подразделение создает и поддерживает базовые материальные условия, необходимые для нормального, безопасного и стабильного протекания учебно-воспитательного процесса. Служба АХЧ отвечает за сохранность, своевременный ремонт, модернизацию и общее развитие материально-технической, инженерной и имущественной базы школы. Напрямую руководит деятельностью всей хозяйственной службы и технического персонала школы заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР).

- **Заместитель директора по воспитательной работе (ВР)**

Организует, координирует и направляет всю внеурочную воспитательную работу с детьми, а также содействует развитию и становлению органов ученического самоуправления. Он осуществляет систематический контроль состояния воспитательной работы в классах, отслеживает уровень общей воспитанности и социализации учащихся. Особое место в его деятельности занимает адресная работа со сложными подростками и детьми, требующими повышенного педагогического внимания и заботы. Заместитель по ВР отвечает за поддержание устойчивых связей школы со сторонними внешкольными учреждениями (центрами творчества, музеями, спортивными секциями, правоохранительными органами).

Третий уровень: Оперативное управление (Уровень учителей и функциональных служб)

Данный уровень является исполнительским и оперативным. Здесь происходит непосредственное взаимодействие педагогов и специалистов с учащимися и их родителями.

- **Методические объединения учителей (ШМО)**

Являются ведущими структурными подразделениями школы, которые осуществляют непосредственную учебно-методическую, опытно-экспериментальную и инновационную работу по своим предметам. Они отвечают за систематическое повышение квалификации учителей внутри школы. ШМО целенаправленно создают оптимальные условия для непрерывного профессионального и личностного развития педагогов как активных субъектов исследовательской, проектировочной, методической, коммуникативной и организационно-управленческой деятельности.

- **Социально-психологическая служба**

В состав службы входят педагог-психолог и социальный педагог. Данная структура предназначена для оказания своевременной профессиональной помощи и поддержки учителям в решении сложных проблем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Специалисты службы проводят регулярную психолого-педагогическую диагностику готовности первоклассников к обучению, а также отслеживают процесс адаптации подростков при переходе на более высокие ступени обучения. Служба выполняет масштабную профориентационную и профконсультационную работу, помогая старшеклассникам сделать осознанный выбор профиля обучения и будущей профессии с учетом их реальных интересов, склонностей, способностей и здоровья. Психологи и социальные педагоги обеспечивают ведение непрерывной профилактической, психокоррекционной и консультативной работы как со школьниками, так и с их родителями.

Четвертый уровень: Соуправление (Уровень учащихся)

Основой ученического самоуправления в школе выступает четвертый уровень организационной структуры, полностью представленный самими учащимися. Высшим представительным и исполнительным органом ученического самоуправления является Совет обучающихся.

Этим органом руководит председатель Совета, который избирается на определенный срок путем проведения прямого, тайного, общего голосования среди всех

учащихся школы. Совет обучающихся — это самостоятельный орган ученического самоуправления, который совместно с активом классов планирует, разрабатывает сценарии, координирует и организует всю внеурочную, досуговую, культурно-массовую и спортивную деятельность школьников. Совет помогает развивать лидерские качества у подростков и защищает их интересы на уровне школьной администрации. Всю текущую деятельность и инициативы Совета обучающихся непосредственно курирует и направляет заместитель директора по воспитательной работе.

Директор школы - Андрей Алексеевич Долов

Контактный телефон – (8412) 99-05-60

Заместители директора:

По учебно-воспитательной работе	Лупанова Н.А.	(8412) 99-05-60
по инновационному развитию	Шишурина В.Н.	(8412) 99-05-60
по воспитательной работе	Куведанова С.В.	(8412) 99-05-60
по физической культуре и спорту	Исханов О.А.	(8412) 99-05-60
по административно-хозяйственной деятельности	Лосев В.А.	(8412) 99-05-60

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в школы, являются:

Управляющий совет

Председатель Управляющего совета - Щеваев Владимир Николаевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Детский (юношеский) центр "Спутник"

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Педагогический совет

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель педагогического совета - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Общее собрание работников МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель общего собрания работников - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Совет обучающихся

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель совета обучающихся – Кукина Александра, учащаяся 9 "А" класса

Совет родителей

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель Совета родителей – Сатарова Ольга Аркадьевна, учитель-дефектолог
ПМПК

Наличие сайта учреждения.

Адрес сайта: www.school30penza.ru

Контактная информация.

Фактический и юридический адрес школы:

440046, г. Пензы, ул. Мира, 62

Телефоны (8412)990560; 990561

Факс (8412)990560

Адрес электронной почты: school30@guoedu.ru

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Сведения о реализации образовательных программ

I. Основные общеобразовательные программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), физическая культура

Практики не предусмотрены

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены

3. Основная образовательная программа среднего общего образования

Уровень общего образования: средний

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, география, обществознание, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект

Практики не предусмотрены

II. Адаптированные основные общеобразовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Практики не предусмотрены

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.2)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная

физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, труд (технология), коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра,

геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России
Практики не предусмотрены

9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1, 1 этап, 1-4 класс)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1) 5-9 класс

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, формирование коммуникативного поведения

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1) 5-9 класс

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир

природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1) 10-12 класс

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литературное чтение, математика, информатика, обществоведение, этика, основы социальной жизни, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2), 1 этап, 1-4 класс

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 13 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (технология), коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

15. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2), 1 этап, 5-9 класс

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 13 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (технология), коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

16. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2), 1 этап, 10-12 класс

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 13 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (технология), коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Спортивные танцы»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: музыкальная грамота, танцевальная азбука, танцевально-ритмичные движения, танцевальный репертуар

Практики: не предусмотрены

4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шорт-трек»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: катание на коньках, ОФП

Практики: не предусмотрены

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Студия раннего развития "Капелька»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: обучение грамоте и развитие речи, математика и логические игры, окружающий мир

Практики: не предусмотрены

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа журналистики»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: газетный мир, как и почему возникла журналистика, знакомство с детскими и подростковыми СМИ, знакомство с законами о СМИ, знакомство с древом жанров, мастерская жанров, информация, заметка, отчёт, репортаж, интервью, пресс-релиз, опрос, эссе, блог, интернет-сообщество, современные способы предоставления информации

Практики: не предусмотрены

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Архимеда»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 месяцев

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: математика в физических явлениях, математическая обработка химических и биологических процессов, природные и исторические процессы с математической точки зрения, математика и астрономические процессы, математика в политехническом образовании, математика в легкой промышленности, математика в сфере обслуживания, экономика – успех производства, математика и искусство

Практики: не предусмотрены

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (математический модуль)»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года (по 9 месяцев)

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: магия чисел, мир занимательных задач, геометрический калейдоскоп, секреты задач.

Практики: не предусмотрены

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (лингвистический модуль)»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года (по 9 месяцев)

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: сценическая речь (артикуляция, дыхание, интонация), знакомство с телевизионными профессиями (корреспондент, ведущий, оператор, режиссер, звукорежиссер, монтажер, продюсер), телевизионные жанры и особенности сценариев, приемы сбора, обработки и распространения информации

Практики: не предусмотрены

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Школа Христофора Колумба»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: славянская письменность

Практики: не предусмотрены

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Основы Робототехники"

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: правила техники безопасности при работе в кабинете робототехники; значение современной робототехники в научно-техническом творчестве; элементную базу робототехнического комплекса LegoWeDo; основные соединения деталей Lego; основные требования к конструкции робота; особенности языка программирования LegoWeDo, Scratch; основы исследовательской деятельности; основы спортивной робототехники.

Практики: инструкторская и судейская практика

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» - девочки

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: технику безопасности во время занятий мини-футболом; историю возникновения мини-футбола как игры; основные правила игры в мини-футбол; базовую тактику и базовую технику игры; принципы здорового образа жизни спортсмена; назначение общеразвивающих упражнений; основные правила проведения соревнований по мини-футболу; правила поведения спортсмена во время соревнований; требования к спортивной дисциплине.

Практики: инструкторская и судейская практика

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Воллейбол»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: правила безопасности при выполнении тех или иных физических упражнений на спортивных тренажерах; самодиагностика и наблюдение за динамикой своего развития и своих основных физических качеств и функциональных возможностей; комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений; спортивные тренажеры с учетом своих физических возможностей и своего самочувствия

Практики: инструкторская и судейская практика

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Христофора Колумба»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: медицинская география

Практики: не предусмотрены

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Архимеда»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: Царство математики. О математике с улыбкой. Архимед – сыщик. Математика и астрономические процессы. Арифметические забавы. Цифры у разных народов. Некоторые старинные задачи. Танграм: древняя китайская головоломка. Математика на шахматной доске.

Практики: не предусмотрены

16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Архимеда»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: математика в физических явлениях, математическая обработка химических и биологических процессов, природные и исторические процессы с математической точки зрения, математика и астрономические процессы, математика в политехническом образовании, математика в легкой промышленности, математика в сфере обслуживания, экономика – успех производства, математика и искусство

Практики: не предусмотрены

17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Школа Стива Джобса»

Уровень образования: не предусмотрен
Форма обучения: очная
Нормативные срок обучения: 8 месяцев
Язык обучения: русский
Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: графический редактор
Практики: не предусмотрены
из них 24 группы – на бюджетной основе и 38 – на платной.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Родной язык и родная литература не изучается в связи с отсутствием запроса родителей.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Внедрение передовых педагогических практик в ежедневную деятельность нашей организации является системным и строго выверенным процессом. При формировании долгосрочной методической траектории администрация и экспертный совет школы руководствуются тремя фундаментальными ориентирами. Во-первых, мы детально анализируем и внедряем актуальные тенденции развития федеральной системы образования. Во-вторых, мы самым внимательным образом учитываем меняющиеся потребности, запросы и ожидания наших главных заказчиков — обучающихся и их родителей. В-третьих, все наши программы самым тесным образом увязаны со спецификой, культурными традициями и экономическими векторами Пензенского региона. Чтобы этот процесс приносил реальные плоды, в школе развернут непрерывный внутренний мониторинг эффективности: мы регулярно оцениваем, как именно внедряемые технологии влияют на успеваемость, вовлеченность и психологический комфорт детей.

Основу образовательной политики нашей школы составляет разумный, взвешенный баланс между академическими традициями отечественного просвещения и гибкими, высокотехнологичными методами обучения. В своей повседневной практике мы ушли от понимания урока как монолога учителя. Сегодня на первый план выходит педагогика сотрудничества, которая выстраивает принципиально иные, доверительные и партнерские отношения между наставником и учеником. Процесс усвоения знаний строится через активное вовлечение детей в групповые форматы работы, где они учатся слушать чужое мнение, аргументированно спорить и находить компромиссы.

Мы успешно сочетаем классическую лекционно-семинарскую зачетную систему, незаменимую на старшей ступени обучения, со специальными игровыми и тестовыми технологиями, которые поддерживают высокую динамику занятий в начальном и среднем звене. Огромное значение имеет подход, основанный на уровневой дифференциации. Мы понимаем, что у всех детей разный темп усвоения материала, поэтому педагоги разрабатывают разноуровневые задания, позволяющие сильным ученикам двигаться вперед, а ребятам, испытывающим трудности, — качественно закреплять базовые понятия без стресса. Кроме того, школа делает ставку на межпредметную интеграцию. Объединяя знания из разных наук, мы помогаем школьникам формировать целостную, единую картину мира, а не разрозненный набор фактов. В арсенале наших педагогов сегодня находится

широчайший спектр методов: от привычных словесных и наглядных до интерактивных, практических, технических и глубоких исследовательских приемов, превращающих каждый урок в пространство открытий.

Внедрение и развитие федеральных государственных образовательных стандартов потребовало от нашего коллектива существенного смещения акцентов в сторону самостоятельной и поисковой деятельности школьников. Одним из центральных направлений нашей работы стало масштабное освоение методик развития критического мышления. Мы учим детей ориентироваться в гигантских потоках информации, отличать достоверные факты от вымысла, верифицировать источники и самостоятельно формулировать выводы.

Параллельно с этим в учебные планы прочно вошли проблемное обучение и проектная деятельность. Ставя перед учениками реальные жизненные или научные проблемы, педагоги побуждают их искать нестандартные пути решения, проводить мини-исследования и защищать собственные проекты перед экспертными комиссиями. Чтобы сделать этот процесс более гибким и адаптивным, мы активно внедряем модульную систему преподавания и концепции развивающего обучения. Однако, наращивая интеллектуальную составляющую, администрация школы жестко контролирует соблюдение баланса труда и отдыха. Любое методическое новшество в обязательном порядке проходит экспертизу на соответствие здоровьесберегающим подходам. Мы жестко дозируем нагрузки, следим за эргономикой учебных мест и внедряем динамические паузы, так как сохранение физического и ментального здоровья детей является для нас абсолютным, непрекращаемым приоритетом.

Информационно-коммуникационные технологии из категории новшеств давно перешли в разряд базовой, естественной инфраструктуры нашего образовательного пространства. В школе ведется планомерная, масштабная работа по созданию суверенной цифровой образовательной среды. Наша цифровая экосистема строится по сетевому принципу и включает в себя несколько важнейших компонентов.

Наши педагоги активно и профессионально используют проверенный, верифицированный контент ведущих федеральных образовательных порталов, что позволяет насытить каждый урок яркими визуальными материалами и виртуальными лабораторными комплексами. Более того, наши учителя доросли до уровня создателей уникального контента: они самостоятельно разрабатывают авторские цифровые учебные пособия, интерактивные тренажеры и онлайн-курсы. Важнейшим элементом электронного обучения стали персональные сайты и блоги наших педагогов. Эти платформы выполняют роль открытых круглосуточных виртуальных кабинетов, где ученик в любое удобное время может найти дополнительные материалы для подготовки, пройти самотестирование или получить дистанционную консультацию своего учителя, что стирает пространственные барьеры и делает обучение по-настоящему непрерывным.

Благодаря индивидуализации обучения и технологическому разнообразию, мы успешно поддерживаем внутреннюю познавательную мотивацию учащихся — им действительно интересно учиться.

Наши воспитанники демонстрируют высокий уровень сформированности ключевых навыков XXI века: они умеют работать в команде, критически мыслить, эффективно коммуницировать и обладают развитой цифровой компетентностью. Мы успешно готовим школьников к сложной, динамичной и успешной адаптации в современном технологичном мире. Важнейшим залогом этих достижений является строгое соблюдение преемственности образовательных технологий при переходе ребенка с одного уровня обучения на другой, а также непрерывное, опережающее профессиональное развитие нашего педагогического коллектива.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Развитие воспитательной системы в нашей школе строится как непрерывный, сквозной процесс, который охватывает все уровни образования — от первых шагов в начальных классах до выпуска из старшей школы. Вся эта масштабная работа полностью соотносится с требованиями государственных стандартов и опирается на российский национальный воспитательный идеал. Наша глобальная миссия заключается в том, чтобы сформировать гражданина с проактивной жизненной позицией, высоконравственную личность с богатым созидательным потенциалом и конкурентоспособного специалиста, готового к вызовам будущего. В то же время для нас критически важно вырастить настоящего патриота, который искренне осознает свою неразрывную связь с многовековой историей, богатейшим наследием и уникальной культурой многонациональной России.

Для достижения этих масштабных целей педагогический коллектив ежедневно решает комплекс взаимосвязанных задач. Мы не просто транслируем подрастающему поколению социально значимые знания, правовые нормы и правила поведения в обществе, но и стремимся пробудить в детях глубокое эмоционально-ценностное отношение к отечественным традициям. Воспитание в нашей школе не ограничивается беседами — мы активно погружаем ребят в практическую деятельность, помогая им получать реальный опыт конструктивного социального взаимодействия через волонтерство, творчество и командные проекты. Такой подход позволяет нам гарантированно достигать высоких личностных результатов, закреплённых в стандартах ФГОС. В итоге мы видим наших выпускников людьми с четко сформированной общероссийской гражданской идентичностью, развитыми навыками самоорганизации, высокой внутренней мотивацией к полезным делам и зрелым, целостным мировоззрением.

Качественное проектирование этой среды стало возможным благодаря синергии ключевых методологических подходов. Аксиологический вектор позволяет нам держать фокус на базовых человеческих ценностях, а антропологический помогает раскрывать уникальный потенциал каждого ребенка. Культурно-исторический подход обеспечивает преемственность поколений и связь с корнями нашего народа, системно-деятельностный превращает теорию в реальную практику, а личностно ориентированный гарантирует, что ни один ученик не останется незамеченным.

Жизнь нашей школьной семьи строится на незыблемых и строгих принципах. Вся деятельность пронизана гуманистической направленностью и уважением к личности. Мы ушли от авторитарного воспитания в сторону сотворчества, где дети, учителя и родители выступают равноправными партнерами и вместе создают яркие проекты. В качестве ориентиров мы всегда предлагаем ребятам подлинные нравственные образцы мужества, чести и трудолюбия. Особое внимание администрация уделяет обеспечению абсолютной физической и психологической безопасности, а также созданию инклюзивной образовательной среды, где комфортно каждому ребенку, независимо от его стартовых возможностей. При этом все форматы работы ювелирно настраиваются под возрастные и психологические особенности учащихся. Созданная концепция позволяет нам удерживать единое, гармоничное воспитательное пространство, в котором вырастает ответственное и зрелое поколение, готовое созидать на благо современного общества.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Развитие современной школы строится на принципах целостности, где обучение и воспитание неотделимы друг от друга. Главная миссия нашей педагогической команды заключается в формировании высоконравственных, творческих и компетентных граждан России. Мы стремимся воспитать молодых людей, которые принимают судьбу Отечества как свою личную, глубоко осознают ответственность за настоящее и будущее страны, а также укоренены в духовных и культурных традициях многонационального российского народа. Вся эта масштабная деятельность полностью соотносится с государственными стандартами и требованиями ФГОС к личностным результатам на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

В качестве базовых целевых ориентиров школа закладывает создание условий для личностного роста, самореализации и успешной социализации учащихся в современном обществе. Мы помогаем подросткам прийти к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению. В основе этой работы лежат личностно ориентированный и системно-ролевой подходы к воспитанию, которые наиболее точно отвечают вызовам времени и запускают внутренние механизмы саморазвития ребенка. Наша ключевая идея — это воспитание социально активной личности. В рамках этого вектора мы целенаправленно формируем у детей патриотизм, гражданскую ответственность, уважение к культурному наследию, бережное отношение к природе, а также искреннее почитание семейных ценностей и старшего поколения.

Авторитет школы в городе стабильно растет, о чем свидетельствует ежегодное увеличение количества учащихся. Семьи выбирают наше образовательное учреждение благодаря высокому рейтингу, качественной подготовке выпускников и доброжелательной, комфортной обстановке, созданной для каждого ребенка. Сегодня школа представляет собой современный многопрофильный комплекс, реализующий широкий спектр программ

— от дошкольного образования в школе раннего развития «Капелька» до специализированного обучения в «Школьном университете информационных технологий».

Воспитывающая среда нашей организации отличается высокой насыщенностью и четкой структурированностью. Мы активно взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования и социальной сферы города Пензы, среди которых детские библиотеки, областная библиотека имени М.Ю. Лермонтова, детская школа искусств «Весна», детско-юношеский центр «Спутник», профильные спортивные школы и городская детская поликлиника. Важную роль в управлении школьной жизнью играет Управляющий совет, куда входят представители учеников и родителей, что позволяет нам напрямую учитывать мнение семей.

Стержнем годового цикла нашей работы выступают ключевые общешкольные дела, вокруг которых интегрируются усилия всех педагогов. Традиции школы рождаются и крепнут благодаря принципам коллективной разработки, совместного планирования, дружного проведения и последующего глубокого анализа каждого события. По мере взросления роль ученика в этих процессах планомерно трансформируется: от пассивного наблюдателя в младших классах ребенок дорастает до полноценного организатора в старшей школе. В наших делах полностью отсутствует соревновательность между классами, мы делаем ставку на конструктивное межвозрастное взаимодействие и развитие ученического самоуправления. Педагоги ориентируются на создание сплоченных коллективов внутри классов, кружков и секций, поддерживая товарищеские и доброжелательные взаимоотношения. Ключевой фигурой в этой системе остается классный руководитель, который выполняет для детей защитную, личностно развивающую и посредническую функции.

Календарь школьной жизни наполнен яркими традиционными событиями. Учебный год начинается с торжественной линейки в День знаний, продолжается Днем здоровья и праздничным днем самоуправления в честь Дня учителя. Затем следуют «Новогодний калейдоскоп», празднование Международного женского дня, «Широкая масленица», День безобразника в честь первого апреля и Последний звонок. Важнейшими ритуалами стали еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и школьного знамени, а также торжественные посвящения в первоклассники и пятиклассники.

Особое место в укладе школьной жизни занимают традиции трудового и экологического воспитания. Ежегодно дети, родители и педагоги объединяются на осенних и весенних субботниках, участвуют в благотворительных акциях помощи подшефным ветеранам войны и труда. Регулярно проходят экологические десанты, такие как «Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушке» и «Покормите птиц зимой». Участие в этих общественно значимых делах формирует у ребят сознательное отношение к труду, общественную активность и нравственный потенциал.

Приоритетом для нас является патриотическое воспитание, подкрепленное участием в крупнейших всероссийских проектах. Школа активно включена в деятельность РДДМ «Движение первых» и развивает собственный школьный театр. В начальных классах успешно реализуется программа «Орлята России», направленная на воспитание социально ответственных лидеров с первых лет обучения. Старшеклассники вовлечены в конкурс «Большая перемена», который помогает формировать сообщество инициативных лидеров мнений. Каждую неделю учебного года открывает Всероссийский проект «Разговор о важном». На этих занятиях классные руководители обсуждают с ребятами самые острые и волнующие темы: от исторического просвещения и гражданственности до экологии и нравственности. В школе развернута Уроки мужества, Уроки здоровья, а также Вахта Памяти, конкурсы чтецов и фестивали песен о Великой Победе. Активно работают отряды ЮИД, ДЮП, кадетский корпус, волонтерское движение и Совет обучающихся, чья деятельность координируется при прямом участии советника по воспитанию и социально-психологической службы.

Мы внедряем и инновационные воспитательные практики. К ним относятся совместно организованная научно-исследовательская деятельность ученика и педагога, направленная на развитие творческого самоопределения личности, а также музейная педагогика, активно использующая ресурсы школьного музея для глубокого погружения в историю.

Несмотря на очевидные успехи, педагогический коллектив четко видит существующие дефициты и барьеры, препятствующие достижению максимальной эффективности. Главной проблемной зоной остается сотрудничество с родителями. Мы фиксируем слабый отклик родительской общественности на призывы школы к совместному решению воспитательных задач. Кроме того, живое общение между классными руководителями и родителями часто подменяется короткими сообщениями в мессенджерах, что существенно снижает продуктивность коммуникации при решении сложных ситуаций. Для преодоления этих дефицитов школа наметила конкретные пути решения: мы планируем активнее привлекать родителей к планированию и анализу общешкольных дел, публично поощрять деятельность активных семей и внедрять нестандартные, вовлекающие формы проведения родительских собраний и личных встреч.

Важнейшим элементом внутренней культуры нашей школы являются строгие нормы этикета, которые обязан соблюдать каждый ученик для поддержания комфортной и уважительной. Правила внутреннего распорядка требуют приходить на занятия за 10–15 минут до начала, избегая опозданий. В случае задержки ученик должен вежливо извиниться и попросить у учителя разрешения войти. Дети учатся всегда приветствовать педагогов, работников школы, одноклассников и друзей. Особое внимание уделяется опрятности: одежда должна быть чистой и удобной, прическа аккуратной, а наличие сменной обуви является обязательным требованием. При этом верхнюю одежду и уличную обувь необходимо аккуратно размещать в раздевалке.

Дисциплина на уроках — залог качественного образования. Школьники обязаны заранее готовить к занятиям все учебники, тетради и письменные принадлежности, держать рабочее место в чистоте и порядке. Во время урока недопустимы разговоры, хождение по классу или использование мобильных телефонов, звук на которых должен быть полностью отключен. При входе педагога в класс ученики встают в знак почтения. Правила запрещают перебивать учителя или товарищей: высказываться можно только с разрешения, подняв руку, а отвечать на вопросы следует внятно, громко и уверенно. На переменах школьный этикет предписывает вести себя спокойно, избегать крика, бега, драк и толчков. Нецензурные выражения и грубость полностью исключены из общения. Наконец, ученики обязаны бережно относиться к школьному имуществу, не мусорить и уважать тяжелый труд технических работников школы, а также всегда помогать младшим и не стесняться обращаться за поддержкой к старшим товарищам.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модульная архитектура воспитательной системы: детальная интеграция урочной и внеурочной деятельности

Современный учебно-воспитательный процесс в нашей образовательной организации спроектирован как единая, монолитная, неразрывно связанная система. В этой экосистеме академическое обучение, интеллектуальное развитие и личностное созревание школьников тесно переплетены, взаимно обуславливают друг друга и выступают в качестве равноправных компонентов образовательного пространства. Реализация богатейшего воспитательного потенциала аудиторных занятий, проходящих в строгих рамках максимально допустимой учебной нагрузки, является фундаментом, на котором зиждется вся ценностная платформа школы. Педагогический коллектив нацелен на стопроцентное использование скрытых и явных воспитательных возможностей, заложенных в содержании каждого учебного предмета. Это позволяет нам системно, изо дня в день формировать у учащихся традиционные российские духовно-нравственные, эстетические и

социокультурные ориентиры, а также целенаправленно развивать глубокое историческое сознание на основе всестороннего и объективного исторического просвещения.

Для достижения этих целей учителя осуществляют скрупулезный методический отбор содержания уроков. Они внедряют в канву занятий специальные комплексные задания, используют разнообразные вспомогательные материалы, первоисточники, документы и создают проблемные ситуации, стимулирующие живые дискуссии и глубокие размышления. Данный ценностный вектор находит свое официальное, нормативное отражение в рабочих программах по всем учебным дисциплинам, курсам и модулям. Педагоги в обязательном порядке включают туда целевые ориентиры результатов воспитания, которые учитываются при формулировании ежедневных воспитательных задач и синхронизируются с календарным планом воспитательной работы школы.

Методический арсенал учителей формируется на основе осознанного выбора таких методов, методик и технологий, которые оказывают направленное, мягкое и благотворное воздействие на формирующуюся личность в полном соответствии с национальным воспитательным идеалом. Приоритет воспитания в учебной деятельности реализуется через постоянное привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, природных явлений, математических законов и исторических событий. Учителя целенаправленно инициируют обсуждения, побуждают детей высказывать собственное аргументированное мнение и помогают им вырабатывать осознанное личностное отношение к изучаемому материалу и историческим деятелям. В урочную практику повсеместно внедряются интерактивные формы работы. Сюда входят интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию, структурированные дискуссии, дающие бесценный опыт ведения конструктивного, уважительного диалога, а также групповая работа, которая эффективно учит детей строить гармоничные отношения, действовать в команде, распределять социальные роли и развивать критическое мышление.

Одновременно с этим в рамках урока происходит постоянное побуждение учащихся к соблюдению строгих норм поведения и правил общения, соответствующих общему укладу школы, что помогает поддерживать доброжелательную, безопасную и рабочую атмосферу. Особое социальное значение имеет организация шефства, в рамках которого мотивированные, эрудированные и инициативные школьники оказывают систематическую помощь своим неуспевающим одноклассникам, включая детей с особыми образовательными потребностями. Это позволяет ребятам приобретать уникальный опыт сотрудничества, эмпатии, альтруизма и взаимной поддержки. Важным завершающим элементом урочной системы выступает инициирование и всесторонняя поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся, которая воплощается в планировании, разработке и защите индивидуальных и групповых проектов четкой воспитательной и социальной направленности.

Логическим продолжением урочной системы является модуль внеурочной деятельности, ориентированный на обеспечение индивидуальных потребностей, склонностей и запросов учащихся. Эта деятельность развернута на всех уровнях общего образования и включает в себя линейку специализированных курсов. На ступени начального общего образования с первого по четвертый класс ключевую роль играет курс ценностно-смысловой направленности, который формирует у младших школьников уважительное, трепетное и бережное отношение к своей Родине, ее многонациональному народу, уникальным страницам истории, богатейшей природе и великой культуре. Параллельно с этим реализуется курс по формированию грамотного читателя, развивающий базовое мировоззрение младшего школьника, его активную жизненную позицию, а также закладывающий основы понимания принципов функционирования информационных технологий как неотъемлемого инструмента современной деятельности.

На уровне основного общего образования в средних классах продолжается системное освоение ценностных ориентиров, направленное на укрепление общероссийской гражданской идентичности, развитие уважения к человеку, научным знаниям, экологии и

собственному здоровью. К нему добавляется масштабный курс профессиональной ориентации, содействующий раннему самоопределению подростков, и комплексные занятия по функциональной грамотности, развивающие читательские, математические, естественно-научные и финансовые компетенции в сочетании с креативным мышлением. На старшей ступени, охватывающей десятые и одиннадцатые классы, программа внеурочной деятельности выходит на уровень глубокого расширения информационных знаний старшеклассников, где особое внимание уделяется кибербезопасности и цифровой гигиене. В то же время старшеклассники продолжают развивать функциональную грамотность на академическом уровне и активно участвовать в профориентационных проектах, готовясь к осознанному вступлению во взрослую жизнь.

Центральной фигурой, координирующей весь воспитательный процесс на уровне первичного детского коллектива, является классный руководитель. На него возложен широчайший спектр защитных, личностно развивающих, организационных, аналитических и посреднических функций. Реализация потенциала классного руководства базируется на тщательном, долгосрочном планировании и проведении тематических классных часов, направленных на решение конкретных воспитательных задач. Классные руководители выступают главными инициаторами и проводниками участия ребят в общешкольных ключевых делах, оказывая им всестороннюю помощь на этапах подготовки, непосредственного проведения и последующего коллективного анализа результатов. Педагоги организуют интересные, полезные и социально значимые совместные дела, которые позволяют вовлекать в активную деятельность детей с самыми разными потребностями, характерами и способностями, открывая для каждого индивидуальную траекторию самореализации. Это способствует установлению глубоких доверительных отношений между учителем и учениками, превращая педагога в авторитетного взрослого, задающего подлинные образцы поведения, общения и мировоззрения.

Сплочение классного коллектива осуществляется через проведение регулярных игр и психологических тренингов на командообразование, организацию внеучебных и внешкольных мероприятий, экскурсий, совместных походов, а также празднование дней рождения учащихся и проведение уютных классных вечеров. Важной вехой в жизни класса является совместная выработка внутренних правил поведения, которая органично вписывается в процесс формирования общих правил жизни всей школы. Изучение особенностей личностного развития каждого ребенка классный руководитель ведет непрерывно, используя методы естественного наблюдения за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх и в ходе бесед по сложным нравственным проблемам. Полученные результаты наблюдений в обязательном порядке сверяются с данными, полученными из бесед с родителями, учителями-предметниками и школьным психологом, что позволяет составить объективный социальный паспорт класса.

Доверительное общение помогает оказывать своевременную поддержку ребенку в решении его жизненных проблем, будь то налаживание взаимоотношений со сверстниками, преодоление трудностей в успеваемости, личностные кризисы или вопросы профориентации. Всякая проблема трансформируется педагогом в совместную задачу, решение которой ищется в ходе индивидуальных консультаций и частных бесед с привлечением родителей. Классный руководитель помогает каждому ученику вести личное портфолио, где фиксируются учебные, творческие и спортивные достижения. Для обеспечения единства требований и предупреждения конфликтов классный руководитель проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, организует малые педагогические советы и привлекает коллег к участию в классных делах, что позволяет предметникам увидеть детей во внеучебной обстановке. Не менее важным вектором является работа с родительской общественностью, включающая регулярное информирование семей через электронный журнал, школьный сайт и официальные сообщества в социальных сетях. Классный руководитель организует работу классного

родительского комитета, привлекает членов семей к проведению совместных праздников, таких как День матери или День открытых дверей, и проводит тематические родительские собрания, превращая семью в активного партнера школы.

Общешкольный уровень воспитания аккумулируется в модуле основных школьных дел, которые выступают стержнем годового цикла нашей организации. Эти масштабные творческие, театрализованные, музыкальные и литературные мероприятия связываются с общероссийскими праздниками и памяtnыми датами, объединяя все классы с первого по одиннадцатый в единый творческий коллектив. Традиции школы рождаются и крепнут благодаря принципам коллективной разработки, совместного планирования, дружного проведения и последующего глубокого анализа каждого события. По мере взросления роль ученика в этих процессах планомерно трансформируется: от пассивного наблюдателя в младших классах ребенок дорастает до полноценного организатора, сценариста и режиссера в старшей школе. В наших делах полностью отсутствует деструктивная соревновательность между классами, мы делаем ставку на конструктивное межвозрастное взаимодействие и развитие ученического самоуправления. Педагоги ориентируются на создание сплоченных коллективов внутри классов, кружков и секций, поддерживая товарищеские и доброжелательные взаимоотношения.

Календарь школьной жизни наполнен яркими традиционными событиями. Учебный год начинается с торжественной линейки в День знаний, продолжается Днем здоровья и праздничным днем самоуправления в честь Дня учителя. Затем следуют «Новогодний калейдоскоп», празднование Международного женского дня, «Широкая масленица», День безобразника в честь первого апреля и Последний звонок. Важнейшими ритуалами стали еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и школьного знамени, а также торжественные посвящения в первоклассники, пешеходы, кадеты и пятиклассники. Школа регулярно проводит Дни воинской славы, Дни науки с общешкольной конференцией, Дни промышленного туризма и метапредметные тематические недели. Важным элементом являются церемонии награждения, где по итогам учебного периода публично отмечаются достижения школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы и победы в олимпиадах. В летний период воспитательную деятельность продолжает детский пришкольный лагерь «Солнышко», где в процессе коллективных творческих дел складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся атмосферой глубокого эмоционально-психологического комфорта.

Воспитательный процесс выходит и на внешкольный уровень через разработку и реализацию совместных социальных проектов благотворительной, экологической, трудовой и патриотической направленности, ориентированных на позитивное преобразование окружающего социума. Школа организует разноуровневые методические и дискуссионные площадки для совместного обсуждения нравственных и поведенческих проблем, а также проводит для жителей микрорайона праздники, благотворительные ярмарки (например, ярмарку «Дары осени»), Дни национальной кухни, Дни здоровья и социальные акции. Вся эта деятельность направлена на вовлечение каждого учащегося в разнообразные роли — от ведущих до декораторов и корреспондентов, что помогает детям осваивать навыки командной работы и формирует сильную общешкольную идентичность. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки и проведения этих дел позволяет педагогам мягко корректировать межличностные отношения и отслеживать динамику развития коллектива.

Эффективное функционирование нашей воспитательной системы невозможно представить без развитой сети социального партнерства. Школа активно взаимодействует с ведущими образовательными, научными, силовыми и общественными организациями Пензы. Нашими постоянными партнерами выступают Пензенский филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва, Пензенский государственный университет, Педагогический институт имени В.Г. Белинского и Пензенский государственный технологический университет. Представители

этих вузов, а также эксперты областного Совета ветеранов, Комплексного центра социальной помощи семье и детям Первомайского района и сотрудники отдела полиции №4 УМВД России регулярно участвуют в проведении уроков, внеурочных занятий, открытых дискуссионных площадок и совместных социальных проектов. Важную роль в расширении воспитательного пространства играет тесное взаимодействие с Детским (юношеским) центром «Спутник», позволяющее интегрировать возможности общего и дополнительного образования.

Школа максимально использует богатый культурный и исторический потенциал региона, организуя регулярные экскурсии, экспедиции и походы выходного дня. В шаговой доступности и активном использовании находятся Пензенский государственный краеведческий музей, Музей народного творчества, уникальный Музей одной картины имени Г.В. Мясникова, музеи В.О. Ключевского, И.Н. Ульянова, Литературный музей, а также Пензенская картинная галерея, Центр культурного развития «Дом офицеров» и крупнейшие спортивные комплексы города — СЗК «Дизель-Арена» и дворец спорта «Рубин». Эта мощная база активно задействована в реализации масштабных региональных проектов, таких как «Культурная суббота» и «Туристические маршруты Пензенской области», в рамках которых дети совершают регулярные выезды по родному краю, участвуют в городских слетах юных туристов и совершают сезонные экскурсии на природу («Краски осени», «Кружево зимы», «Весенняя капель»), познавая историю, традиции, флору и фауну родной земли. Особое значение имеют однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования, где школьники привлекаются к полному циклу коллективного планирования (разработка маршрута, расчет времени), организации (подготовка снаряжения) и последующего анализа путешествия.

В тесной связи с социальным партнерством разворачивается модуль профориентационной работы. Его цель — подготовить школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В школе реализуется комплексный цикл профориентационных часов общения, проводятся интерактивные деловые игры, квесты, игры-симуляции и решение кейсов, существенно расширяющие знания подростков о типах профессий, условиях труда и способах выбора карьерного пути. Школа успешно реализует региональный проект «Промышленный туризм», организуя регулярные посещения городских технопарков и предприятий малого и среднего бизнеса. Учащиеся активно посещают ярмарки профессий и дни открытых дверей в колледжах и вузах, участвуют в городских декадах профориентации «Выбирая профессию – выбираем будущее».

Педагоги совместно с детьми изучают профильные интернет-ресурсы, организуют прохождение онлайн-тестирований в рамках всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», а также вовлекают старшеклассников в интерактивную систему профнавигации «Проектория» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» и муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение». Дополнительно в школе действуют авторские проекты профориентационной направленности, такие как «PRO 100 профессия», «Галерея трудового почета и славы» и проект «Обучение через предпринимательство». Школьный психолог проводит индивидуальные консультации для детей и родителей, помогая соотнести склонности и дарования ребенка с его будущими профессиональными планами, а специализированные курсы по выбору включены в обязательную часть образовательной программы.

Важнейшим фактором, негласно оказывающим постоянное, глубинное воспитательное воздействие на учащихся, является грамотная организация предметно-пространственной среды школы. Реализация этого потенциала предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Внешний вид здания, фасад, холл при входе в школу оформлены государственной символикой Российской Федерации, Пензенской области и муниципального образования (флаг, герб), а также изображениями

символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории. В школе регулярно проводятся торжественные церемонии поднятия и спуска государственного флага. В рекреациях и классах размещены современные и исторические карты России и региона, портреты выдающихся государственных деятелей, ученых, писателей, военных, героев и защитников Отечества.

В помещениях разработаны, оформлены и используются «места гражданского почитания», включая мемориалы воинской славы, памятники и памятные доски, предназначенные для общественно-гражданского поминовения лиц и знаковых событий истории страны. Огромное значение имеет изготовление и размещение художественных и интерактивных изображений природы России, предметов традиционной культуры и быта народов нашей страны. Звуковое пространство школы также несет четкую воспитательную функцию: звонки-мелодии, классическая музыка и информационные сообщения настраивают детей на позитивный лад, а учебная неделя традиционно начинается с коллективного исполнения государственного гимна.

В холлах и рекреациях оформлены и регулярно обновляются «места новостей» и информационные стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся. Школа активно популяризирует собственную символику — эмблему, флаг, логотип и элементы школьного костюма, используемые как повседневно, так и в торжественные моменты. Большое внимание уделяется поддержанию эстетического вида всех помещений, озеленению территории при школе, благоустройству безопасных рекреационных зон, игровых и спортивных площадок, а также зон активного и тихого отдыха. В вестибюле и библиотеке организованы специальные стеллажи свободного книгообмена (буккроссинг), на которые обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего использования свои книги.

В оформлении пространств для проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек и творческих вечеров активно применяется современный событийный дизайн, создаваемый совместными усилиями классных руководителей, детей и родителей. На стенах школы регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих и художественных работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующие их уникальные способности и знакомящие ребят с работами друг друга. Наконец, в помещениях размещаются инсталляции и плакаты, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе школы и актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Опыт реального гражданского поведения, лидерства и демократической культуры учащиеся приобретают в рамках модуля детских общественных объединений. Воспитание в детском общественном объединении строится на последовательной реализации демократических процедур, включая выборы руководящих органов, полную подотчетность выборных органов общему сбору объединения и регулярную ротацию их состава, что дает ребенку важный социально значимый опыт. Важнейшим элементом воспитания является организация общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе и обществу в целом. Дети развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, слушать и слышать других. Серьезным внутренним механизмом, регулирующим отношения внутри коллектива, выступает Торжественное обещание или клятва, которую каждый ребенок добровольно дает при вступлении в ряды объединения. Этот договор регулирует отношения между ребенком, коллективом, руководителем и школьниками, не являющимися членами данного объединения.

Важной формой внутренней жизни являются регулярные клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе и микрорайоне, а также совместного празднования знаменательных дат. Объединения поддерживают собственные традиции и ритуалы,

формирующие чувство общности, что реализуется посредством особой символики, проведения ежегодной церемонии посвящения, создания интернет-страниц в социальных сетях и работы собственного пресс-центра. Неотъемлемой частью работы являются традиционные «огоньки» — форма коллективного анализа проводимых дел, где каждый участник может высказать свое мнение. Члены объединений активно участвуют в волонтерских акциях, оказывая постоянную или разовую помощь пожилым людям, а также сотрудничают с учреждениями социальной сферы в вопросах благоустройства их территорий и проведения культурно-просветительских мероприятий.

Специализированные отряды (ЮИД, Кадетский корпус, Волонтерское движение)

Практическое развитие этого направления осуществляется через функционирование специализированных школьных отрядов, каждый из которых имеет свои цели и содержание деятельности:

- **Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД):** нацелен на формирование у учащихся высокой транспортной культуры, коллективизма и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Его участники организуют подвижные перемены и флешмобы для младших школьников, готовят профильные агитбригады по соблюдению ПДД («Правила дорожные детям знать положено») и активно участвуют в масштабных городских акциях («Движение с уважением», «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге», «Новогодний патруль») и конкурсах («Безопасное колесо», «Дети-дорога-автомобиль!»).

- **Кадетский отряд:** ориентирован на формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Кадеты углубленно занимаются поисково-краеведческой и исследовательской работой, осваивают военно-прикладные виды спорта, участвуют в военно-патриотических мероприятиях различного уровня и несут почетные караулы.

- **Волонтерский отряд «Содействие»:** развивает высокие нравственные качества подростков путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества. Волонтеры привлекают школьников к решению социально значимых проблем через активное участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных и просветительских проектах и программах, оказывая адресную помощь тем, кто в ней нуждается.

Система трудового воспитания: от базовых навыков к уважению к труду

Неотъемлемой и крайне важной частью общей программы воспитания в нашей школе выступает модуль трудового воспитания, призванный сформировать у учащихся положительное, сознательное отношение к труду, развить практические трудовые навыки и привить уважение к людям труда. Программа трудового воспитания включает в себя различные виды деятельности и строится на принципах системности и комплексности, включая в себя как теоретическую подготовку (беседы, лекции, доклады, викторины, конкурсы, экскурсии на предприятия), так и масштабную практическую деятельность.

Задачи модуля охватывают ознакомление учащихся с различными видами труда и профессиями, развитие трудовых умений, необходимых для самостоятельной жизни, воспитание ответственности, самостоятельности, аккуратности и исполнительности, а также развитие творческого подхода к труду и активное привлечение учащихся к общественно полезной деятельности. Трудовое воспитание тесно связывается с жизнью и интересами учащихся, строго учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, и реализуется в различных формах, охватывающих урочную деятельность (трудовое обучение, интегрированные уроки), внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы, трудовые десанты), самостоятельную деятельность учащихся и тесное взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Программа трудового воспитания реализуется по нескольким ключевым направлениям, каждое из которых решает свои воспитательные задачи:

- **Социально-значимый труд:** включает в себя активное участие в благоустройстве и озеленении школьной территории, оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, уход за памятниками, мемориалами и местами воинских захоронений в микрорайоне школы.

- **Труд в быту:** ориентирован на обучение элементарным, жизненно необходимым бытовым навыкам (уборка помещений, приготовление пищи, уход за одеждой и личными вещами), организацию регулярных дежурств по классу и школе, а также помощь родителям по дому и ведение домашнего хозяйства.

- **Труд в природе:** предусматривает активное участие в озеленении школьных аудиторий и прилегающей территории, посадку деревьев и кустарников, уход за культурными растениями на пришкольном участке, заботу о животных и птицах, а также сбор лекарственных трав.

- **Профессиональная ориентация:** направлена на практическое знакомство с различными профессиями в ходе экскурсий на промышленные предприятия города, встреч с передовиками производства и представителями разных специальностей, а также участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

- **Творческий труд:** реализуется через активное участие учащихся в работе кружков, студий и секций по интересам, изготовление поделок, моделей, элементов событийного дизайна, а также участие в выставках, конкурсах и ярмарках детского творчества.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание созданию условий для формирования положительной мотивации к труду и развитию навыков самообслуживания, самостоятельности и ответственности, привлекая к этой работе родителей и представителей общественности.

Комплексная безопасность, профилактическая среда и гармонизация отношений

Обеспечение абсолютной безопасности и создание эффективной профилактической среды выступает главным, непреложным условием успешности всей воспитательной деятельности нашей школы. Педагогический коллектив организует масштабную работу по созданию профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности. Эта деятельность начинается со скрупулезной диагностической работы: специалисты социально-психологической службы проводят регулярные исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов ее повышения, собирают, анализируют и систематизируют информацию, выявляя скрытые причины, способные подтолкнуть подростков к совершению правонарушений или безнадзорности. На основе этих данных выделяются группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, девиации), для которых организуется адресное коррекционно-воспитательное и психолого-педагогическое сопровождение с привлечением внешних специалистов — психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, органов опеки и правоохранительных органов.

В школе активно и планомерно функционирует Совет профилактики, координирующий превентивную работу в рамках межведомственного взаимодействия, и Школьная служба примирения (ШСП), ориентированная на мирное разрешение и профилактику возникающих противоречий и конфликтов. Важным вектором является организация правового всеобуча учащихся и вовлечение подростков групп риска в активную творческую жизнь класса и школы, альтернативные виды деятельности — познание (путешествия), испытание себя (походы, военно-прикладной спорт), значимое общение и художественное творчество. Индивидуальная работа ведется и с семьями: школа выявляет социально-неблагополучные, малообеспеченные и многодетные семьи,

требующие специальной поддержки, ставит их на внутришкольный контроль, организует индивидуальные консультации и регулярный родительский всеобуч.

Профилактическая работа носит многовекторный характер и включает в себя несколько специализированных и строго регламентированных направлений:

- Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркомании: включает в себя планирование и проведение ежегодного «Социально-психологического тестирования» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Для детей проводятся лекции, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия и спортивные соревнования по формированию здорового образа жизни, а для родителей — специализированные родительские собрания, лектории и индивидуальные консультации с привлечением медицинских работников.

- Профилактика экстремизма, терроризма и гармонизация межнациональных отношений: нацелена на предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации, группировки, деструктивные молодежные объединения, культы и субкультуры. Школа жестко пресекает распространение любой литературы и материалов, пропагандирующих антинациональную или антирелигиозную рознь, идеи фашизма и ксенофобии. Проводятся масштабные мероприятия, направленные на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости, устойчивости к групповому давлению и обучению диалогу культур, подкрепляемые родительским всеобучем.

- Профилактика суицидального поведения и формирование жизнестойкости: ориентирована на развитие навыков саморефлексии, самоконтроля и психологической устойчивости к негативным воздействиям. Специалисты проводят психологические диагностики, тренинги общения, правовые классные часы, дискуссионные площадки, организуют участие детей в творческих конкурсах и акциях, а для родителей проводят родительские лектории, тематические встречи со специалистами КЦСПС и КДН и ЗП.

Информационная безопасность, ПДД и противопожарные мероприятия

Отдельным блоком в системе общей безопасности школы выступают направления, связанные с защитой жизни и здоровья детей в повседневной и цифровой среде:

- Информационная безопасность: предусматривает планирование и проведение специализированных классных часов, интернет-уроков и интерактивных мероприятий, обучающих детей правилам безопасного поведения в цифровой среде, защите персональных данных и правилам цифровой гигиены. Для родителей проводятся лектории, разрабатываются и вручаются тематические памятки по контролю за поведением детей в социальных сетях.

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта: включает в себя проведение регулярных классных часов, уроков безопасности и практических занятий совместно с работниками ГИБДД и ЛОЖ/Д. В школе активизирована деятельность отряда «ЮИД», организующего творческие конкурсы и акции, а для родителей проводятся собрания и развернута активная работа «Родительского патруля», контролирующего безопасность детей на подходах к школе.

- Противопожарная безопасность: строится на планировании превентивных мероприятий, участии детей в творческих конкурсах и акциях противопожарной тематики, а также на активизации деятельности школьного отряда Добровольных юных пожарных (ДЮП), который проводит разъяснительную работу среди учащихся и участвует в тренировочных эвакуациях.

Школа также ведет целенаправленную работу по предупреждению появления и влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся и обеспечивает специальную поддержку социально неадаптированным детям-мигрантам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти

Венчающим, системообразующим элементом всей воспитательной системы нашей школы является модуль «Патриотическое воспитание», направленный на формирование у

детей и молодежи устойчивого чувства любви, преданности своей Родине, уважения к ее многовековой истории, культуре, традициям, а также готовности к осознанному служению на благо Отечества и защите его интересов. Задачи модуля охватывают формирование четких представлений о Родине через глубокое знакомство с государственной символикой (флаг, герб, гимн), географией и историческими вехами России, развитие гражданственности, воспитание чувства гордости за прошлое и настоящее своей страны, а также формирование активной гражданской позиции через вовлечение в общественную жизнь.

Не менее важными задачами выступают воспитание уважения к другим народам и культурам, формирование толерантности в условиях многонационального государства, развитие глубокого интереса к истории и традициям родного Пензенского края, а также воспитание искреннего уважения к защитникам Отечества, ветеранам и военнослужащим с пониманием роли армии в защите рубежей Родины. Включение этого модуля в общую программу позволяет вырастить ответственных граждан, сохранить и приумножить культурное наследие страны.

Содержание патриотического воспитания реализуется через широчайший спектр разнообразных форм и видов деятельности, пронизывающих весь уклад школьной жизни:

- Информационно-просветительская деятельность: проведение регулярных тематических занятий, бесед, лекций и просмотров исторических документальных и художественных фильмов, посвященных выдающимся личностям, героям России, вехам Великой Отечественной войны и ключевым событиям отечественной истории.

- Экскурсионно-краеведческая работа: организация регулярных поездок по историческим местам, посещение краеведческих и ведомственных музеев, памятников и мемориалов воинской славы Пензенской области, проведение поисково-исследовательских работ, связанных с изучением судеб земляков.

- Социально-патриотические акции и ритуалы: активное участие школы в праздновании Дня Победы, Дня России, Дней воинской славы, проведение Уроков мужества, организация Вахты Памяти, конкурсов чтецов, фестивалей песен о Великой Победе, а также проведение военно-спортивных игр, спартакиад, эстафет и акций благодарности ветеранам.

- Интерактивное взаимодействие и встречи: организация живого общения учащихся с ветеранами войны, труда, военной службы и действующими военнослужащими, посвятившими свою жизнь служению Родине, что обеспечивает преемственность поколений.

- Проектная деятельность: создание учащимися под руководством педагогов глубоких исследовательских работ, презентаций и творческих проектов на патриотические темы с последующим их представлением на общешкольных конференциях.

Школа активно привлекает родителей к участию в патриотическом воспитании детей, превращая семейные архивы и воспоминания в важный элемент образовательного процесса.

Уникальная школьная экспозиция «У каждого времени есть свой герой»

Символом исторической преемственности, мужества и главным воспитательным центром школы выступает уникальная стендовая экспозиция «У каждого времени есть свой герой», развернутая в помещениях школы. Данная экспозиция создана совместными усилиями педагогов, кадетов, волонтеров и родителей и имеет глубокое эмоциональное воздействие на учащихся. Выставка подробно, на основе архивных документов, писем, фотографий и личных вещей рассказывает о бессмертных подвигах героев Великой Отечественной войны, ковавших Победу на фронте и в тылу, и проводит прямую историческую параллель с современностью.

Особое, священное место в экспозиции отведено материалам, рассказывающим о героях специальной военной операции — мужественных офицерах и солдатах, которые являются выпускниками нашей школы. На их живом примере, укорененном в традициях

чести, доблести, трудолюбия и верности присяге, школа ежедневно воспитывает подрастающее поколение. Эта экспозиция используется для проведения Уроков мужества, встреч с семьями героев, приема в ряды кадетов и «Орлят России», являясь наглядным свидетельством того, что патриотизм в нашей школе — это не абстрактная теория, а живая память, определяющая поступки и формирующая ответственное, зрелое поколение граждан, готовых созидать и трудиться на благо современной России.

Комплексный анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за отчетный период

1. Методологическая база и организационная структура мониторинга

С целью объективной оценки эффективности воспитательной системы школы в отчетном периоде был проведен многоаспектный самоанализ. Исследование реализовано по двум ключевым взаимосвязанным векторам: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Для верификации данных и формирования доказательной базы использовался комплексный инструментарий:

- **Включенное педагогическое наблюдение** за поведением и социальным взаимодействием обучающихся во внеурочное время.
- **Глубокий сквозной аудит** школьной документации.
- **Верификация специализированных форм** анализа воспитательной работы, заполняемых руководителями ШМО классных руководителей.

Аналитические процедуры осуществлялись управленческой командой под руководством заместителя директора по воспитательной работе во взаимодействии с классными руководителями. Верифицированные результаты и выявленные дефициты прошли процедуру коллегиального обсуждения на расширенном заседании методического объединения классных руководителей, к участию в котором были привлечены учителя-предметники и педагоги дополнительного образования (внеурочной деятельности). В качестве базового критерия оценки была утверждена индивидуальная динамика личностного развития школьников в разрезе каждого классного коллектива.

2. Достигнутые результаты и позитивные тренды личностного развития

В ходе системной реализации рабочей программы воспитания педагогическому коллективу удалось успешно решить ряд значимых задач и зафиксировать устойчивую положительную динамику по ключевым показателям:

- **Рост образовательной мотивации:** Отмечается выраженное повышение ценности образования и внутренней учебной мотивации обучающихся на всех уровнях. На уровне начального общего образования (НОО) зафиксирован рост на 4%, на уровне основного общего образования (ООО) — на 1%, а на уровне среднего общего образования (СОО) — на 3%.
- **Стабилизация познавательной активности:** На уровне НОО сохранен стабильно высокий уровень познавательного интереса (96% обучающихся). На уровне ООО показатели познавательной активности возросли на 5%, на уровне СОО — на 4%.
- **Социальная компетентность:** Доля подростков (5–9 классы), демонстрирующих высокий и средний уровни социальной адаптации, конструктивного общения и бесконфликтного взаимодействия, увеличилась до 77%.
- **Субъектность и автономность:** Показатели личностной ответственности, осознанности выбора и самостоятельности среди старшеклассников (9–11 классы) увеличились на 9%.
- **Нравственные ориентиры:** Доля выпускников (9–11 классы), у которых в ходе диагностики верифицировано устойчивое формирование системы базовых национальных и нравственных ценностей, достигла целевого ориентира в 94%.

3. Мониторинг сформированности патриотических качеств личности

Особое внимание в структуре самоанализа было уделено оценке уровня

сформированности гражданско-патриотических качеств выпускников ключевых ступеней образования (4-е, 9-е, 11-е классы) в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Результаты итоговой диагностики на момент завершения обучения на каждом из уровней демонстрируют преобладание высокого уровня патриотического сознания:

- **Выпускники НОО (4-е классы):** 72% обучающихся (положительная динамика относительно стартовых показателей составила +3%).
- **Выпускники ООО (9-е классы):** 77% обучающихся (прирост к стартовой точке — +3%).
- **Выпускники СОО (11-е классы):** 83% обучающихся (рост по сравнению с начальным этапом — +3%).

Стратегические направления воспитательной работы: вызовы, проблемы и вариативные решения

С целью минимизации выявленных рисков и актуализации воспитательного процесса под современные социокультурные вызовы, школа фокусируется на реализации следующих целевых направлений:

1. Конструктивная цифровая социализация и обеспечение кибербезопасности

- **Проблемное поле:** Выраженная экранная зависимость обучающихся, уязвимость перед деструктивным контентом, риски кибербуллинга в социальных сетях, а также деградация навыков живой, эмпатийной коммуникации.
- **Комплекс решений:** Внедрение сквозного цикла интерактивных тренингов и практикумов «Цифровой этикет и медиагигиена» для 5–11-х классов. Запуск проектных линий по генерации безопасного медиаконтента (развитие школьного медиацентра, ведение официального блога, проведение позитивных сетевых челленджей). Организация постоянно действующего родительского лектория «Безопасное цифровое детство: гид для родителей».

2. Профилактика деструктивного поведения и психологическое благополучие

- **Проблемное поле:** Риски проявления подростковой агрессии в образовательной среде, скрытая девиация, а также угроза вовлечения несовершеннолетних в противоправные и деструктивные интернет-сообщества.
- **Комплекс решений:** Интеграция в воспитательный процесс социально-психологических театрализованных постановок («Форум-театр») для совместного разбора поведенческих кейсов и конфликтных ситуаций. Реализация долгосрочной программы развития эмоционального интеллекта с применением сертифицированных техник арт-терапии. Проектирование и масштабирование системы равного наставничества «Равный — равному» с целью подготовки лидеров-медиаторов из числа самих учащихся.

3. Модернизация системы формирования гражданской идентичности

- **Проблемное поле:** Фрагментарность исторических знаний у части обучающихся, риски размывания ценностно-патриотических ориентиров под влиянием внешнего информационного давления.
- **Комплекс решений:** Развертывание масштабного историко-краеведческого проекта «Живая память», включающего организацию встреч с ветеранами локальных конфликтов и проведение научно-исследовательской работы в государственных и семейных архивах. Реализация добровольческих и волонтерских инициатив «Наши герои», направленных на оказание адресной помощи семьям участников Специальной военной операции (СВО). Разработка и проведение интерактивных военно-исторических квестов по истории и культуре родного региона.

4. Развитие инклюзивной культуры и культуры толерантности

- **Проблемное поле:** Недостаточно высокий уровень эмпатии, понимания и инклюзивной толерантности в ученической среде по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- **Комплекс решений:** Проведение серии эмпатийных тренингов «Уроки доброты» с использованием игровых симуляций сенсорных и физических ограничений. Запуск системы совместных проектных мастерских («Инклюзивные мастерские: творчество и IT») на базе ресурсных классов для обеспечения реальной социализации детей с ОВЗ.

5. Профориентация и конструирование карьерных траекторий в условиях неопределенности

- **Проблемное поле:** Трудности профессионального самоопределения обучающихся ввиду высокой динамичности рынка труда и быстрой смены технологических укладов.

- **Комплекс решений:** Внедрение в практику профориентационной работы интерактивных «Карьерных игр» и симуляций с фокусом на профессии будущего (специалисты в области AI-этики, биоинженерии, экоаналитики). Проектирование краткосрочных практик и стажировок в высокотехнологичных компаниях-партнерах в формате «Один день на реальном производстве» (раз в месяц).

6. Экологическое просвещение и формирование устойчивого экосознания

- **Проблемное поле:** Преобладание потребительских установок по отношению к окружающей среде, низкий уровень бытовой экологической культуры и бережливости.

- **Комплекс решений:** Создание постоянно действующего школьного объединения «Зеленый патруль» для проведения экологического аудита и мониторинга углеродного следа образовательной организации. Организация круглогодичного межклассного экосоревнования «Zero waste classroom» («Класс без отходов»), направленного на раздельный сбор мусора и минимизацию неперерабатываемых отходов.

7. Переформатирование системы взаимодействия с семьей

- **Проблемное поле:** Риски возникновения латентных и открытых конфликтов по линии «школа — родительское сообщество», низкий уровень реальной вовлеченности семей в общешкольные созидательные проекты.

- **Комплекс решений:** Создание психологического Клуба осознанного родительства «Воспитание без срывов», направленного на психолого-педагогическое просвещение и профилактику детско-родительских конфликтов. Реализация семейных социокультурных и спортивных проектов, таких как генеалогический марафон «История нашего рода» и семейная спартакиада «Спорт поколений».

Ожидаемые результаты

Проблема	Индикатор успеха
Цифровая зависимость	времени в соцсетях на 15% (анкетирование)
Агрессия	случаев буллинга на 10%
Разобщенность	участников волонтерских проектов до 80%
Экологическая безответственность	100% классов – участники «Зеленого патруля»

Все программы будут строиться на принципах:

Практикоориентированности (минимум лекций – максимум действий);

Подросткового соучастия (идеи мероприятий предлагают сами ученики);

Междисциплинарности (интеграция воспитания в уроки истории, литературы, биологии).

Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых

Оценка эффективности воспитательной системы школы в отчетном периоде строилась на изучении ключевого критерия — наличия в образовательной организации интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Чтобы получить максимально объективную и многоаспектную картину, администрация использовала комплексный инструментальный сбор информации. Сбор данных осуществлялся через индивидуальные беседы и анкетирование обучающихся, их родителей, педагогических работников, а также лидеров ученического самоуправления. Дополнительно был проведен глубокий аудит отчетной документации руководителей

предметных ШМО и ШМО классных руководителей, который подкреплялся личными собеседованиями с учителями-предметниками и педагогами внеурочной деятельности.

Внутренний мониторинг выполнялся широким кругом участников управленческой и педагогической команды. В состав экспертной группы вошли заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители школьных методических объединений, а также представители актива старшеклассников и родительской общественности. Все верифицированные данные и аналитические выводы прошли процедуру открытого коллегиального обсуждения на плановом заседании методического объединения классных руководителей.

Особое внимание в рамках мониторинга было уделено качеству совместной деятельности в рамках реализации обязательного модуля «Классное руководство». На начало учебного года в школе функционировало 41 общеобразовательный класс. Проверка показала, что абсолютно все классные руководители 1–11-х классов своевременно и качественно разработали планы воспитательной работы со своими коллективами. Эти документы были строго синхронизированы с Единой рабочей программой воспитания и учитывали специфику календарных планов всех уровней общего образования.

В течение всего учебного года педагогический коллектив успешно использовал широкую палитру вариативных форм работы как с самими учащимися, так и с их законными представителями. В еженедельную практику вошли тематические классные часы и внеурочные занятия общероссийского цикла «Разговоры о важном». Высокую вовлеченность детей удалось обеспечить за счет регулярного участия в творческих конкурсах (включая конкурсы рисунков, чтецов и фотоконкурсы), проведения масштабных коллективных творческих дел, а также интеграции школьников в интеллектуальные состязания и олимпиады разного уровня. Индивидуальная траектория развития каждого ребенка отслеживалась через систему персональных бесед, мониторинг и заполнение портфолио достижений. Взаимодействие с семьями обучающихся выстраивалось на принципах открытого диалога, сочетая традиционные родительские собрания с адресными консультациями.

Итоговая оценка эффективности данного модуля носила комплексный характер. На основе консолидированного анкетирования представителей школьной администрации, учителей-предметников, специалистов социально-педагогической службы, а также самих обучающихся и их родителей, качество совместной деятельности классных руководителей и вверенных им классов за учебный год было официально признано хорошим.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «АБ В»	1 «ГД »	2 «АБ В»	2 «Г»	3 «АБ В»	3 «Г»	4 «АБ ВГ»	4 «Д»
1	Еженедельная организационна я линейка. Церемония поднятия Государственно го флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Кла ссное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+

3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье.»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+
6	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность			+	+	+	+	+	+
8	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+	+	+	+	+	+
11	Конкурс «Битва хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Конкурс театральных коллективов	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «АБВГ»	6 «АБВГ»	7 «АБВГ»	8 «АБВ»	9 «АБВГ»
1	Еженедельная	Основные	+	+	+	+	+

	организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	школьные дела					
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Внеурочная деятельность/Классное руководство		+	+	+	+
4	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
5	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
6	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
7	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+	+	+	
8	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
9	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
10	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
11	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+		+	

12	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+	+	+
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
14	Конкурс «Битва хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+			+	
15	Конкурс театральных коллективов	Основные школьные дела	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «АБ»	11 «А»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
3	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
4	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
5	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
6	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+
7	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
8	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+
9	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней

составила 89 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Важнейшим компонентом образовательной экосистемы школы в отчетном периоде выступила система внеурочной деятельности, структура которой была спроектирована в строгом соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП). Содержательное наполнение курсов внеурочной деятельности успешно сочетало в себе инвариантную (обязательную) и вариативную составляющие, что позволило обеспечить комплексный подход к развитию личности каждого обучающегося.

В рамках ценностно-смыслового и гражданско-патриотического векторов ключевое место занял цикл информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Данный инвариантный курс был направлен на формирование у школьников устойчивой системы базовых национальных ценностей, экологической культуры, гражданской идентичности и глубокого понимания исторических и современных общественно-политических процессов в стране.

Научно-интеллектуальный блок внеурочной деятельности был сфокусирован на системном формировании функциональной грамотности обучающихся. Педагогический коллектив делал акцент на развитии математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотности как ключевых инструментов успешной социализации школьников. Для раскрытия особых интеллектуальных, исследовательских и социокультурных потребностей одаренных детей и учащихся с высокой учебной мотивацией были реализованы углубленные курсы, направленные на развитие проектной деятельности и подготовку к всероссийским олимпиадам.

Профориентационный вектор воспитательной работы был выстроен на базе Единой модели профориентации (профминимума). Программы этого направления помогли обучающимся сформировать индивидуальные карьерные траектории, пройти профориентационные пробы и осознанно подойти к выбору будущей профессии с учетом актуальных запросов рынка труда.

Вариативная часть программ обеспечила широкие возможности для творческого, эстетического и физического развития школьников. Занятия этой направленности способствовали раннему раскрытию талантов, самореализации в различных видах искусства и спортивных дисциплинах, а также популяризации ценностей здорового образа жизни среди детей всех возрастов.

Социально-гуманитарная направленность внеурочной деятельности была нацелена на интеграцию учащихся в активную общественную жизнь. Особое внимание уделялось педагогическому сопровождению социально ориентированных ученических сообществ, поддержке органов ученического самоуправления и деятельности первичного отделения Движения Первых. Совместно с ребятами был успешно реализован масштабный комплекс мероприятий воспитательной направленности, благотворительных и волонтерских акций, что позволило значительно повысить уровень социальной компетентности и субъектности подрастающего поколения.

Направление	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классные руководители	1–11	1019
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	478

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учителя-предметники	1–11	1019
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Учителя-предметники	1–11	1019
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Социальный педагог, педагог-психолог	1–11	1019

Особое место в структуре внеурочной деятельности школы заняла реализация масштабных федеральных проектов, направленных на ценностно-смысловое развитие и раннюю профориентацию обучающихся.

В течение учебного года во всех 1–11-х классах в обязательном порядке проводились еженедельные информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», традиционно открывавшие учебную неделю по понедельникам. Программа курса была сфокусирована на ключевых аспектах патриотического, нравственного и экологического воспитания. Результаты проведенного административного мониторинга подтверждают высокую исполнительскую дисциплину педагогического коллектива. Все запланированные занятия были фактически реализованы в строгом соответствии с утвержденным расписанием, их тематическое наполнение полностью идентично календарным планам Минпросвещения России, а выбранные педагогами формы взаимодействия с учащимися точно соответствовали федеральным методическим рекомендациям.

Параллельно с этим на уровне основного и среднего общего образования (в 6–11-х классах) по четвергам осуществлялось преподавание курса «Россия — мои горизонты», выступающего фундаментом Единой модели профориентации. Комплексный аудит данного направления также продемонстрировал стопроцентное выполнение учебного плана и строгое соблюдение утвержденного графика. Темы встреч, векторов развития и профориентационных проб полностью соответствовали федеральному календарно-тематическому планированию, а организационные формы занятий обеспечили эффективное погружение школьников в мир современных профессий.

В целом организация внеурочной деятельности в отчетном периоде отличалась широким разнообразием используемых методических форматов. Внутренний мониторинг зафиксировал стабильно высокую и равномерную вовлеченность обучающихся на всех уровнях общего образования, без выраженных конъюнктурных колебаний показателей в течение учебного года. Сбалансированность программ, системный контроль со стороны администрации и качественная подготовка педагогов позволяют признать общий уровень организации внеурочной деятельности по итогам года хорошим.

Ключевые результаты по приоритетным направлениям работы

Личностный рост обучающихся и конкурсная активность

Мониторинг личностных результатов фиксирует уверенное и поступательное развитие ценностных ориентаций школьников. Наиболее выраженная положительная

динамика отмечается в сфере формирования у подрастающего поколения искренних патриотических чувств, уважения к историческому наследию и проактивной гражданской позиции. Сами учащиеся демонстрируют исключительно высокую вовлеченность в жизнь школы, проявляя инициативу как на уровне первичных классных коллективов, так и в рамках общешкольных творческих дел. Эта внутренняя мотивация находит свое отражение и за пределами школьных стен: наши воспитанники регулярно показывают достойные результаты на состязаниях различного уровня, стабильно завоевывая призовые места на предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и крупных творческих фестивалях.

Внеурочная деятельность и ученическое самоуправление

Организация содержательного досуга школьников строилась на модульной основе, при этом педагогический коллектив самым внимательным образом учитывал актуальные запросы, пожелания и ожидания родительской общественности. Это позволило добиться стабильно высокого уровня вовлеченности детей в кружки, секции и факультативы. Параллельно с этим весомый вклад в организацию повседневной жизни школы внесло ученическое самоуправление. Совет обучающихся полностью выполнил свой годовой план работы, доказав на практике способность эффективно координировать подростковые инициативы, защищать права учащихся и самостоятельно проводить яркие внутришкольные мероприятия.

Профилактическая работа, социальное партнерство и методическое сопровождение

Профилактика девиаций и взаимодействие с семьями

Превентивная деятельность, направленная на минимизацию социальных рисков среди несовершеннолетних, носила глубокий, системный характер. Взаимодействие с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и входящими в группы риска, осуществлялось через институт классного руководства, непрерывную работу специализированного Наркологического поста и реализацию точечных мероприятий профилактического модуля. Синергия этих усилий принесла ощутимые плоды, выразившиеся в реальном снижении общего числа правонарушений среди учащихся.

Одновременно с этим качественные изменения произошли в сфере семейного партнерства. Специальный модуль взаимодействия с законными представителями помог преодолеть прежние барьеры: школа зафиксировала уверенный рост посещаемости классных и общешкольных родительских собраний, а также заметное увеличение активности отцов и матерей при подготовке совместных праздников и благотворительных акций.

Профориентация и профессиональные компетенции педагогов

Профориентационная вертикаль школы развивалась в планомерном, системном режиме, помогая подросткам знакомиться с миром современных профессий и рынком труда. При этом управленческая команда четко видит, что данное направление сохраняет в себе зоны для роста и требует дальнейшей методической модернизации ради повышения итоговой эффективности.

Главным залогом общего успеха и безупречного стопроцентного выполнения воспитательной программы стала высокопрофессиональная работа методического объединения классных руководителей. Наставники успешно справились со всеми профессиональными задачами, обеспечили преемственность подходов на разных уровнях обучения и гарантировали непрерывность воспитательного процесса. В целом, по итогам года вся воспитательная система школы демонстрирует прочную положительную динамику по каждому из ключевых векторов, сохраняя при этом мощный внутренний потенциал для дальнейшего качественного развития и инновационного поиска.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

1. Архитектура и уровни организации внеурочного пространства

Организационное наполнение и содержательные векторы внеклассной и внеурочной деятельности в нашей школе строго регламентируются планами внеурочной деятельности, а также рабочими программами специализированных курсов. Данная система развернута дифференцированно и охватывает все уровни общего образования — от начального звена до выпускных классов старшей школы. Внеурочная деятельность выступает неотъемлемым, обязательным и законодательно закрепленным компонентом общего образовательного процесса. Она призвана решать задачи по качественному обеспечению индивидуальных потребностей и склонностей учащихся, ориентирована на гарантированное достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы и реализуется исключительно в практико-ориентированных формах, отличных от классической классно-урочной системы. Для обеспечения максимальной эффективности этих процессов школа активно задействует как внутренние ресурсы, так и потенциал внешних социальных партнеров, организуя сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, профессиональными лицами, ведущими университетами, научно-исследовательскими центрами, спортивными школами и профильными организациями культуры.

Главное функциональное назначение плана внеурочной деятельности заключается в обеспечении непрерывного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. При проектировании этой системы администрация школы самым внимательным образом учитывает текущую успешность обучения детей, уровень их социальной адаптации, психологическое развитие, индивидуальные способности и личные познавательные интересы. План формируется на принципах вариативности, предоставляя всем участникам образовательных отношений реальное право выбора конкретного направления и содержательного наполнения учебных курсов. Перед системой внеурочной работы поставлен комплекс фундаментальных задач:

- **Академическая поддержка:** всестороннее содействие учебной деятельности школьников в успешном достижении планируемых результатов;
- **Социализация:** планомерное совершенствование навыков межличностного общения со сверстниками и развитие коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- **Безопасность:** формирование устойчивых навыков организации личной жизнедеятельности на основе правил безопасного и здорового образа жизни;
- **Развитие эрудиции:** повышение общей культуры обучающихся, углубление интереса к проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей;
- **Командное взаимодействие:** становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, включая умение договариваться, подчиняться, руководить и проявлять личную ответственность;
- **Самоуправление:** поддержка детских общественных объединений и формирование практических умений ученического самоуправления;
- **Цифровая гигиена:** формирование высокой культуры поведения и информационной грамотности в современной цифровой среде.

2. Нормативно-нагрузочные параметры и инвариантные курсы

Все формы и направления внеурочной работы переводятся на язык деятельностных формулировок, что напрямую подчеркивает их прикладной, практико-ориентированный характер. При отборе конкретных направлений школа отталкивалась от специфики своего функционирования, психолого-педагогических характеристик контингента учащихся и запросов родительской общественности. Величина недельной образовательной нагрузки строго дозируется и реализуется за пределами часов, отведенных на освоение основного учебного плана. Общий объем внеурочной деятельности жестко ограничен стандартами и не может превышать 10 часов в неделю для одного учащегося.

Для недопущения перегрузки детей и сохранения их психологического здоровья допускается официальный перенос части образовательной нагрузки на периоды каникул

(но не более половины от общего количества часов), где внеурочная деятельность разворачивается в рамках краткосрочных тематических программ. В структуре планов внеурочной деятельности всех уровней образования выделены два обязательных инвариантных курса федерального значения, на каждый из которых отводится по 1 часу в неделю (по 34 часа на класс за учебный год):

- **«Разговоры о важном»** (1–11-е классы): еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Они нацелены на развитие ценностного отношения к России, ее многонациональному народу, уникальной истории, природе и культуре, а также на формирование внутренней позиции личности для ответственного поведения в обществе. Основным форматом курса выступает открытый диалог или доверительная беседа, затрагивающая ключевые аспекты жизни человека в современной России.

- **«Россия – мои горизонты»** (6–11-е классы): еженедельные профориентационные занятия в рамках реализации единой модели профориентационного минимума, содействующие раннему профессиональному самоопределению и предпрофильной подготовке подростков.

3. Дифференциация структуры деятельности по уровням образования

Начальное общее образование (1–4-е классы)

В начальной школе структура внеурочной деятельности включает три ключевых блока:

- **Учебно-познавательная деятельность:** ведение организационной и учебной документации, регулярные собрания класса и непрерывное взаимодействие с родителями по вопросам успешного освоения программы.

- **Курсы по выбору:** предметные кружки, факультативы, ученические научные общества и олимпиады по предметам начальной школы.

- **Воспитательные мероприятия:** внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские акции и события.

На этом уровне направления развития личности делятся на спортивно-оздоровительное (физическое развитие и здоровый образ жизни), проектно-исследовательское (углубленное изучение предметов через проекты) и коммуникативное (развитие словесного творчества и культуры диалога). К ним добавляются художественно-эстетическое направление (творческие мастерские, театрализация и импровизация), информационная культура (обучение компьютерной грамотности), интеллектуальные марафоны (развитие эрудиции через соревнования) и специализированный блок поддержки «Учение с увлечением!», где педагог помогает ребенку преодолевать возникшие учебные затруднения в его зоне ближайшего развития.

Основное общее образование (5–9-е классы)

В среднем звене структура существенно усложняется и расширяется за счет включения новых модулей:

- **Ученические сообщества:** разновозрастные объединения, клубы, подростковые общественные организации.

- **Курсы по выбору и учебно-познавательный блок:** факультативы, научные сообщества, предметные олимпиады и ведение документации.

- **Психолого-педагогическая поддержка:** проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов и педагогов-психологов.

- **Обеспечение благополучия учащихся:** защита жизни и здоровья, безопасность межличностных отношений в группах, профилактика неуспеваемости и социальных рисков, а также социальная защита школьников.

- **Воспитательные мероприятия:** многоуровневая система творческих и социальных практик.

Внеурочная деятельность здесь также фокусируется на формировании функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и

финансовой) и развитии личности через волонтерство, профессиональные пробы и формирование базовых предпринимательских навыков.

Среднее общее образование (10–11-е классы)

На старшей ступени структура полностью подчинена задачам предпрофильного обучения и социализации:

- **Ученические сообщества:** клубы по интересам и юношеские общественные объединения, в том числе в рамках общероссийских молодежных движений.
- **Курсы по выбору обучающихся:** академические предметные кружки, факультативы, ученические научные общества и олимпиады старшей школы.
- **Воспитательные мероприятия:** внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские проекты.

4. Перечень и сетка часов курсов внеурочной деятельности по классам

Распределение часов на реализацию утвержденных курсов внеурочной деятельности по уровням образования и конкретным параллелям выглядит следующим образом:

Начальное общее образование

- **1-е, 2-е и 3-е классы:** в параллелях 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, а также в третьих классах в обязательном порядке ведутся курсы «Разговоры о важном» (1 час в неделю) и курс языковой грамотности «Легко ли писать без ошибок?» (1 час в неделю). Начиная с 3-го класса (3А, 3Б, 3В) вводится курс «Проектная мастерская» (1 час в неделю). Суммарная нагрузка составляет 2 часа в неделю для первых-вторых классов (всего 6 часов на реализацию по параллели) и 3 часа в неделю для третьих классов (всего 12 часов на параллель).

- **4-е классы (4А, 4Б, 4В, 4Г):** обязательными являются «Разговоры о важном» (1 час), «Проектная мастерская» (1 час) и курс по формированию смыслового чтения «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» (1 час). Недельная нагрузка на класс составляет 3 часа (итого 9 часов на параллель).

Основное общее образование

- **5-е классы (5А, 5Б, 5В):** реализуется только курс «Разговоры о важном» в объеме 1 часа в неделю (итого 3 часа на параллель).

- **6-е классы (6А, 6Б, 6В):** проводятся «Разговоры о важном» (1 час) и добавляется обязательный профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (1 час). Нагрузка на класс — 2 часа (итого 6 часов на параллель).

- **7-е и 8-е классы (7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б):** включают в себя «Разговоры о важном» (1 час), «Россия – мои горизонты» (1 час) и занятия в рамках творческого объединения «Школьный театр» (1 час). Нагрузка на класс равна 3 часам (итого 6 часов на параллель седьмых и 9 часов на параллель восьмых классов).

- **9-е классы (9А, 9Б, 9В):** сетка часов включает «Разговоры о важном» (1 час), «Россия – мои горизонты» (1 час), факультатив «Проектная мастерская» (1 час). Суммарная нагрузка на один класс составляет 3 часа в неделю (итого 11 часов на всю параллель выпускных классов основного звена).

Среднее общее образование

- **10-е и 11-е классы (10А, 10Б, 11А):** программа предпрофильной подготовки старшеклассников включает инвариантные курсы «Разговоры о важном» (1 час) и «Россия – мои горизонты» (1 час). К ним добавляются два специализированных учебных факультатива по выбору учащихся (по 1 разу в неделю каждый). Итоговый объем внеурочной нагрузки на старшей ступени составляет 4 часа в неделю на каждый класс (суммарно 8 часов на уровне среднего общего образования).

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Целенаправленное выявление, поддержка и многоаспектное сопровождение талантливых и одаренных детей традиционно сохраняют за собой статус одного из наиболее приоритетных, фундаментальных векторов в общей образовательной политике

нашей школы. В рамках реализации этой долгосрочной стратегии в учреждении сформирована, функционирует и непрерывно модернизируется передовая материально-техническая база. Инфраструктурное развитие школы направлено на создание гибких, оптимальных и развивающих условий, позволяющих своевременно раскрывать индивидуальную детскую одаренность во всем многообразии ее проявлений. В школе четко определены и нормативно закреплены ключевые траектории интеллектуального и созидательного роста учащихся. Стержнем этой системы выступает разветвленная сеть соревновательных, оценочных и демонстрационных мероприятий. Сюда относятся традиционные предметные декадни, организуемые кафедрами и методическими объединениями педагогов, многоуровневые олимпиады, интеллектуальные турниры, профильные всероссийские конкурсы, а также масштабные дистанционные олимпиады. Весь этот комплекс активностей служит эффективным инструментом, который помогает нашим воспитанникам наглядно проявить свои скрытые способности, расширить кругозор и осознанно определиться в индивидуальном выборе приоритетных дисциплин и будущих предпрофильных траекторий.

Ключевым элементом в системе академической поддержки талантливых детей выступает Научное общество обучающихся, функционирующее как постоянно действующий центр детской науки. Под руководством опытных наставников и педагогов-кураторов ребята осваивают методологию научного поиска, учатся выдвигать гипотезы, работать с первоисточниками и проводить самостоятельные изыскания. Свои уникальные исследовательские проекты и научно-практические работы юные ученые регулярно представляют широкому экспертному сообществу, успешно выступая на школьных, муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и профильных конкурсах. Обладая высоким уровнем подготовки, наши воспитанники традиционно входят в число победителей и призеров, подтверждая авторитет школы на различных уровнях.

В рамках реализации программы комплексной работы с одаренными детьми в прошедшем учебном году была развернута линейка специализированных долгосрочных проектов. На ступени начального общего образования базой для интеллектуального старта стали целевые программы «Интеллектуальный марафон» и «Триумф», направленные на раннее выявление одаренности, развитие нестандартного мышления и мотивации к учебе. В основном и старшем звене общего образования логическим развитием этой системы стал общешкольный конкурс «Триумф», аккумулирующий достижения подростков в учебе, творчестве и социальной практике. Кроме того, важными вехами годового цикла школы остаются традиционная ежегодная научно-практическая конференция школьников и масштабный школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, обеспечивающий массовый охват и равный доступ всех учащихся к олимпиадному движению.

С целью проектирования максимально благоприятной, психологически комфортной и стимулирующей среды для полной реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся в школе ведется непрерывная работа по усилению внутренней учебной мотивации. Педагогический коллектив нацелен на развитие у подростков устойчивого стремления к непрерывному самообразованию, глубокому саморазвитию и повышению их интеллектуально-познавательных интересов. В строгом соответствии с личными потребностями, склонностями и интересами учащихся в течение всего учебного года на базе школы была развернута масштабная работа профильных клубов, предметных кружков, детских общественных объединений и спортивных секций.

Этот вариативный блок внеучебной активности позволил не только существенно углубить и расширить академические знания обучающихся по базовым предметам школьной программы, но и помог каждому ребенку найти себе развивающее занятие по душе, а также успешно проявить свои лидерские и организаторские качества в различных видах общественно значимой и волонтерской деятельности. Высокая эффективность созданной образовательной экосистемы наглядно подтверждается конкретными

результатами. В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы вновь продемонстрировали отличную подготовку, став неоднократными победителями и призерами олимпиад различного уровня, что зафиксировало стабильно высокое качество образования в нашей организации.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.).

Обеспечение равных прав на получение качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает одним из центральных векторов государственной политики. В соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, в частности статьи 79, наша образовательная организация создает комплексные специальные условия для успешного обучения и воспитания данной категории учащихся. Деятельность школы нацелена на формирование социально активной личности, владеющей навыками адаптивного поведения в современных условиях. В учреждении создана развитая инфраструктура для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и нарушениями интеллекта.

Для качественной работы по этому направлению в школе развернута следующая материально-методическая и кадровая база:

- **Кадровый потенциал:** сформирован штат высококвалифицированных специалистов, включая педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов. Компетентность педагогического и руководящего состава в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей составляет сто процентов.
- **Материально-техническое оснащение:** оборудованы профильные кабинеты, укомплектованные современной видео- и компьютерной техникой, специализированными программами и полным набором методической литературы.
- **Программное обеспечение:** разработаны, утверждены и успешно применяются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) и индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП).

В 2025–2026 учебном году по адаптированным программам в нашей школе обучалось 255 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из этого числа 225 человек составляли учащиеся с нарушениями интеллекта, а 201 воспитанник имели официальный статус лица с инвалидностью. По медицинским показаниям на основании справок врачебной комиссии (ВК) для 108 человек было организовано индивидуальное обучение на дому.

В последние годы профильные специалисты фиксируют качественные изменения в структуре контингента коррекционных классов, который теперь характеризуется более сложной структурой сочетанного недоразвития. В связи с усложнением дефектов администрация школы планомерно модернизирует содержание коррекционного образования. Педагоги используют расширенный спектр средств психолого-педагогического, адаптивного, компенсирующего и развивающего сопровождения. В прошедшем учебном году школой был предпринят комплекс практических шагов, направленных на глубокую социальную реабилитацию не только самих воспитанников, но и членов их семей. Наша цель — гарантировать доступность образования и предоставить родителям возможность выбора оптимального образовательного маршрута, независимо от физических ограничений ребенка.

Значительная часть учащихся коррекционных классов воспитывается в семьях, требующих повышенного внимания со стороны государства и относящихся к социально незащищенным категориям. Данный фактор накладывает на администрацию и

педагогический коллектив школы особую социальную ответственность за качественное структурирование времени и занятости детей во второй половине дня. С целью их успешной интеграции в общество в школе развернута широкая сеть внеурочной деятельности. Специализированные кружки, секции и творческие мастерские позволяют компенсировать имеющиеся дефициты развития, закреплять навыки самообслуживания, расширять коммуникативный опыт в доброжелательной среде и защищать детей от рисков десоциализации.

В 2025-2026 году в школе работали:

№	Наименование должности	Количество
1	Учитель	65 человек
2	Учитель – дефектолог	38 человек
3	Преподаватель организатор ОБиЗР	1 человек
4	Педагог – организатор	3 человека
5	Социальный педагог	1 человек
6	Педагог дополнительного образования	5 человек
7	Воспитатель	3 человека
8	Педагог – психолог	6 человек
9	Учитель – логопед	5 человек
10	Тьютор	2 человека
11	Педагог – библиотекарь	1 человек
Структурное подразделение – Территориальная ПМПК		
11	Заведующий	1 человек
12	Специалисты ПМПК	6 человек
ФОК		
13	Педагог – организатор	1 человек
14	Педагог дополнительного образования	5 человек

В соответствии с общим уровнем готовности ребенка с ООП к образовательной интеграции в школе определены её варианты: постоянная, постоянная неполная, частичная, эпизодическая или индивидуальное обучение.

Выбор учащимися варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Варианты инклюзивного образования	Описание	Правила комплектования	Дозировка времени включения
Постоянная, полная интеграция.	Эффективна для тех детей с ООП, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми	Дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются в общеобразовательные классы.	Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми.

	сверстниками обучению.		
Постоянная, неполная интеграция.	Эффективна для тех, кто способен нормально развиваться и наравне со своими сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени	1/3 – дети с ограниченными возможностями здоровья.	Коррекционные часы, внеклассные мероприятия.
Временная, частичная интеграция.	Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.		Не реже 2-х раз в месяц.
Эпизодическая интеграция	Смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.	Если учреждение ограничено в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению своих воспитанников.	По приглашению.
индивидуальное обучение.	Целью индивидуального обучения является предоставление детям - инвалидам		Согласно установленному расписанию.

	возможности получения образования по индивидуальной программе на дому. Является инклюзивной в сочетании с временной частичной или эпизодической инклюзией.		
--	---	--	--

В нашей образовательной организации частичные и временные формы обучения системно рассматриваются как эффективные промежуточные этапы, обеспечивающие плавный переход учащихся к полноценной и глубокой интеграции в общий образовательный процесс. Независимо от выбранной траектории и формата обучения, каждый индивидуальный маршрут в обязательном порядке включает в себя три базовых компонента:

- Комплексная поддержка: непрерывное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни.
- Адресные занятия: регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с дефектологами, логопедами и педагогами-психологами.
- Программное обеспечение: прецизионный подбор и адаптация коррекционных программ в строгом соответствии с кадровыми, методическими и техническими возможностями учреждения.

Главная цель этой многоаспектной поддержки заключается в максимальной компенсации имеющихся нарушений у детей с особыми образовательными потребностями. Школа стремится обеспечить подлинно равные стартовые возможности для всех без исключения учащихся, содействуя их постепенной, психологически комфортной адаптации к традиционной общеобразовательной среде и успешной социализации в коллективе сверстников.

Выстраивание качественной инклюзивной среды опирается на развитую сеть межведомственного взаимодействия. Школа активно и планомерно развивает партнерские отношения с ведущими профильными структурами Пензенского региона по трем ключевым векторам:

1. Медико-психологический сектор: тесное сотрудничество со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), экспертами областного Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центра), а также с профильными государственными учреждениями здравоохранения, что позволяет оперативно координировать медицинские и педагогические рекомендации.

2. Научно-методический кластер: постоянное взаимодействие с Научно-методическим центром города Пензы и кафедрами Пензенского государственного университета для внедрения в практику передовых инклюзивных технологий и научно верифицированных коррекционных методик.

3. Спортивно-досуговая вертикаль: интеграция ресурсов физкультурно-оздоровительного комплекса «Спутник», Детского (юношеского) центра «Спутник», спортивного комплекса «Рубин», плавательного бассейна «Сура» и Центра технологического образования для вовлечения детей в адаптивную физкультуру, творчество и ранние профессиональные пробы.

Внутренняя система поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью представляет собой четко отлаженный алгоритм, состоящий из кадрового, организационного и методического блоков.

Школа полностью укомплектована профессиональными кадрами, обладающими глубокими компетенциями в сфере специальной педагогики и инклюзивного образования. В штате учреждения функционирует сплоченная команда специалистов, осуществляющая ежедневную точечную работу с детьми. Системообразующим элементом выступают регулярные заседания школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), на которых профильные специалисты коллегиально оценивают динамику каждого ребенка и оперативно корректируют его образовательный маршрут.

Практическая реализация сопровождения включает в себя скрупулезное проектирование и утверждение индивидуальных образовательных программ (ИОП) и планов. Специалисты ведут непрерывный, поэтапный мониторинг динамики личностного, когнитивного и речевого развития учащихся. Важным условием является обязательное включение дефектологов и психологов в процесс стратегического планирования общего учебного расписания школы, что позволяет грамотно дозировать интеллектуальные нагрузки.

Педагогический коллектив ведет постоянную деятельность по самостоятельному созданию и адаптации дидактических материалов, наглядных пособий и рабочих тетрадей под нужды конкретных учеников. В школе разрабатываются авторские коррекционные курсы, а учителя-предметники регулярно проходят курсы повышения квалификации в области инклюзивных практик, осваивая методы работы в разноуровневом классе.

Многолетняя планомерная работа по развитию гибких форм обучения позволила школе зафиксировать значимые качественные результаты:

- Доступность: в учреждении создана и успешно функционирует безбарьерная образовательная среда, учитывающая как физические, так и психологические потребности детей.
- Персонализация: гарантирован подлинно индивидуальный подход к каждому воспитаннику, исключающий усреднение требований.
- Сетевой эффект: отлажена и демонстрирует высокую эффективность устойчивая система межведомственного и сетевого партнерства.
- Сквозной подход: на практике полностью реализован фундаментальный принцип непрерывности, преемственности и поэтапности психолого-педагогического сопровождения на всех ступенях обучения.

Важнейшей вехой в формировании региональной системы поддержки специального образования стало создание на базе нашей школы уникального Научно-инновационного центра развития и сопровождения инклюзивного образования «Учимся вместе». Изначальный мощный импульс проекту дала победа образовательной организации в конкурсе Фонда президентских грантов, принеся целевое финансирование в размере двух миллионов рублей для развертывания инновационной инфраструктуры. Данный шаг позволил сформировать уникальную для Пензенской области экспериментальную и методическую площадку по поддержке инклюзивных практик.

Пройдя этап грантовой поддержки, Центр успешно перешел на модель долгосрочного устойчивого функционирования. В течение 2025–2026 учебного года организация обеспечивала работу этой структуры за счет эффективного распределения собственных ресурсов, планомерно наращивая охват благополучателей и расширяя спектр оказываемых услуг. Деятельность Центра в текущем отчетном периоде была сфокусирована на четырех ключевых, стратегически выверенных направлениях, позволивших объединить усилия органов власти, педагогического сообщества, профильной науки и родительской общественности.

Первый стратегический вектор Центра ориентирован на проведение системных мероприятий, направленных на укоренение принципов толерантного, уважительного и

доброжелательного отношения учащихся массовых школ к сверстникам с инвалидностью и ОВЗ. Для выработки согласованных решений в 2025–2026 учебном году на базе Центра было организовано и проведено 3 масштабных межведомственных круглых стола. В качестве активных участников дискуссионных площадок выступили полномочные представители региональных исполнительных органов власти, специалисты управления образования, директора общеобразовательных учреждений, заведующие дошкольными организациями, практикующие педагоги, эксперты профильных общественных организаций, а также родители, воспитывающие как детей с особыми потребностями, так и условно нормированных школьников.

В ходе детального коллективного обсуждения наиболее острых, социально значимых и методических вопросов участниками были разработаны предметные проекты рекомендаций. После внесения необходимых дополнений и экспертных правок данные материалы были официально направлены в адрес профильных министерств и ведомств для их последующего учета в законотворческой и управленческой практике. Финальным итогом цикла заседаний стало утверждение комплексной резолюции, зафиксировавшей единые подходы региона к развитию безбарьерной среды.

Комплексная логопедическая помощь и предупреждение дезадаптации

Второе направление деятельности Центра предусматривает оказание всесторонней психолого-педагогической, информационной и адресной консультативной помощи семьям, воспитывающим особых детей. В рамках этой траектории в течение всего 2025–2026 учебного года функционировал специализированный школьный логопедический пункт. Деятельность логопункта была нацелена на проведение глубокой предшкольной подготовки детей с ОВЗ, предупреждение рисков их социальной дезадаптации в коллективе, а также на ликвидацию дефицитов устной и письменной речи у школьников.

За текущий отчетный период 59 детей получили бесплатную высококвалифицированную помощь логопеда. Работа специалистов включала в себя:

- Постановку и автоматизацию правильного звукопроизношения;
- Системное развитие лексических и грамматических средств языка;
- Поэтапное формирование устойчивых навыков связной речи;
- Своевременную профилактику и коррекцию нарушений процессов чтения и письма (дислексии и дисграфии);
- Минимизацию недостатков эмоционально-личностного и социального развития в сочетании с активизацией познавательной деятельности.

Важной частью работы логопункта оставалась активная пропаганда специальных педагогических и дефектологических знаний среди законных представителей для закрепления результатов в домашних условиях.

Социально-психологическая реабилитация и консультативный пункт

Третьим важнейшим компонентом работы Центра стало развертывание широкой психологической поддержки детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и их родителей на этапе адаптации к школьным нагрузкам. Для успешного решения этой задачи в ежедневном режиме работал Консультационный пункт психолога, доказавший свою эффективность как востребованная форма содействия семье в вопросах гармоничного развития детей. В 2025–2026 учебном году адресная социально-психологическая и педагогическая поддержка была оказана 73 детям с особыми образовательными потребностями, а для родителей специалисты провели 85 углубленных индивидуальных консультаций.

Фундаментальная цель работы пункта заключалась в обеспечении непрерывного единства и преемственности между семейным и общественным воспитанием. Специалисты Центра планомерно повышали психолого-педагогическую компетентность матерей и отцов, содействуя полноценному психическому, эмоциональному и личностному созреванию детей с ОВЗ, независимо от того, обучаются ли они по основным или адаптированным образовательным программам. Благодаря точечному решению консультативных задач, в школе был успешно апробирован и внедрен уникальный

комплекс условий, гарантирующий высокий уровень психологического комфорта, защищенности и успешности для всех участников инклюзивного процесса.

Просветительская работа и Родительский лекторий

Четвертое направление деятельности Центра полностью посвящено масштабной просветительской работе среди семей. С этой целью специалисты раз в месяц организовывали занятия Родительского лектория. Программа лектория проектировалась гибко: в зависимости от личных потребностей, психологического состояния и запросов родители могли посещать как отдельные интересующие их тематические встречи, так и пройти весь годовой обучающий цикл целиком. За 2025–2026 учебный год системное обучение в рамках лектория успешно завершили 38 человек.

В рамках работы данного просветительского вектора особое внимание уделялось детальному знакомству родителей в доступной, наглядной форме со следующими важными темами:

- Практические способы преодоления феномена социального одиночества и изоляции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- Системная профилактика и психологическая коррекция эмоционального выгорания родителей;
- Современные методы, технологии и приемы построения гармоничной, бесконфликтной схемы взаимоотношений «взрослый – ребенок»;
- Эффективные технологии домашнего психолого-педагогического сопровождения.

Параллельно происходило целенаправленное повышение правовой грамотности законных представителей. Специалисты знакомили родителей с их гражданскими правами и социальными обязанностями, формируя устойчивые навыки уверенного ориентирования в сложных жизненных и юридических ситуациях.

Высокий научно-методический уровень работы Центра обеспечивается за счет долгосрочного партнерства с академическим сообществом. На основе официального соглашения, на добровольческих и волонтерских началах, к деятельности Центра активно привлекается ведущий научно-преподавательский состав Пензенского государственного университета. Благодаря этому сетевому взаимодействию в 2025–2026 учебном году была создана эффективная многоуровневая система опережающей подготовки и методической поддержки кадров.

Учеными и практикующими экспертами была разработана и внедрена программа специализированных обучающих семинаров, профессиональных мастерских, вебинаров и практических тренингов для учителей. Опыт работы Центра «Учимся вместе» стал востребован далеко за пределами региона: за методической помощью и дистанционными онлайн-консультациями по вопросам организации инклюзивного образования к специалистам Центра в текущем году официально обратились 22 педагога из различных субъектов Российской Федерации, что подтвердило статус школы как значимого инновационного маяка.

Качество образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов за 2025/2026 учебный год (с указанием достижений и проблем);

За 2025-2026 учебный год все дети освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, 3 человека по результатам ПМПК повысили сложность программы (с варианта 2 перешли на вариант 1, с 8.4 на 8.3).

Школа является пилотной площадкой по апробации ФГОС УО (ИН). Дети, обучающиеся по ФГОС, перешли в 11 класс.

В 2025–2026 учебном году деятельность школьной психологической службы была развернута как системный, многоуровневый процесс, органично интегрированный в общую образовательную среду школы. В своей практической работе специалисты службы руководствовались принципами непрерывности, преемственности и адресности психолого-педагогической помощи.

Основной вектор профессиональной активности был сосредоточен на следующих приоритетных направлениях:

- Целевая диагностика: проведение непрерывного мониторинга индивидуальных особенностей психического развития учащихся, оценка соответствия когнитивных и эмоциональных параметров возрастным нормам, а также глубокий анализ структуры социальных взаимодействий внутри первичных детских коллективов.
- Организационно-исследовательский цикл: систематический прием и первичный анализ запросов от всех участников образовательного процесса, прецизионный подбор стандартизированного диагностического инструментария, непосредственное проведение обследований и формулирование развернутых практических рекомендаций.
- Методическое обеспечение: адаптация классических психологических методик к специфике конкретных условий школы, комбинирование групповых (скрининговых) и индивидуальных форм работы для обеспечения максимальной объективности данных.
- Профилактические и коррекционные ориентиры: оперативное выявление скрытых факторов, провоцирующих возникновение учебных трудностей, определение внутренних ресурсов и потенциала развития каждого ребенка, установление индивидуальных познавательных стратегий и проектирование научно обоснованной базы для последующей развивающей работы.

Диагностические мероприятия в течение всего учебного года осуществлялись строго в соответствии с утвержденным графиком, что позволило реализовать комплексный подход к изучению личности учащихся на всех ступенях общего образования. В отчетном периоде был выполнен значительный объем диагностической работы, дифференцированный по целевым группам и временным этапам:

Сентябрь – Октябрь: Сопровождение индивидуального обучения

Специалистами было проведено углубленное индивидуальное обследование 285 учащихся, находящихся на надомной форме обучения по медицинским показаниям. Диагностический комплекс был ориентирован на оценку текущего уровня психического развития детей и детальное исследование их познавательной сферы. В качестве ключевого инструментария применялись корректурная проба, методика запоминания «10 слов», методика «четвертый лишний», структурированные опросники, тесты «Что не дорисовано» и «Что лишнее», а также специализированные предметные манипуляции (пазлы, запоминание предметных картинок, сборка пирамидок). Полученные данные легли в основу корректировки индивидуальных адаптированных маршрутов.

Ноябрь: Мониторинг адаптационных процессов в среднем звене

В рамках превентивного контроля за переходом учащихся со ступени начального образования на уровень основного общего образования был проведен массовый скрининг параллели пятых классов, охвативший 115 учеников. Направленность исследования заключается в оценке успешности социально-психологической адаптации школьников к условиям кабинетной системы обучения и новым требованиям педагогов-предметников. Методический пакет включил в себя Тест школьной тревожности Филлипса и проективную методику Ореховой «Домики», что позволило своевременно выявить детей с признаками дезадаптации и запустить для них процедуру поддерживающего сопровождения.

Декабрь: Целевой контроль когнитивной сферы в инклюзивных классах

По запросу педагогов был организован точечный скрининг познавательных психических процессов в 5г, 6в, 7в, 8в и 9в классах, в котором принял участие 48 человек. Использование методик «10 слов», «Корректурная проба» и стандартизированных опросников позволило специалистам оценить объем, концентрацию и устойчивость внимания, параметры кратковременной и долговременной памяти, а также уровень развития логического мышления учащихся для оптимизации учебной нагрузки на уроках.

Март: Мониторинг социально-психологического климата и межличностных отношений

Масштабное скрининговое исследование охватило учащихся 6–11-х классов, составив в общей сложности 495 обследованных участников образовательного процесса. Вектор диагностики был направлен на изучение характера межличностных связей, выявление социометрического статуса подростков, обнаружение скрытых микрогрупп и очагов напряженности в классах. В качестве диагностического базиса использовалась анкета «Отношения ученика с классом» в сочетании с проективной методикой рисунка личных предпочтений в коллективе. Результаты переданы классным руководителям для планирования воспитательной работы.

Сопровождение учащихся начальной школы

Специалисты психологической службы провели плановые скрининги эмоционально-волевой сферы во вторых классах. В 2а классе (42 человека) диагностика осуществлялась с помощью методики Ореховой и проективного теста «Несуществующее животное». Во 2б классе (31 человек) к данному пакету была добавлена специализированная проективная методика «Вулкан», направленная на раннее выявление скрытых маркеров агрессии и психоэмоционального напряжения.

Диагностика по ситуативным запросам

В течение всего учебного года велась непрерывная индивидуальная диагностическая работа по запросам администрации, классных руководителей, социального педагога и родителей, охватившая 84 человека. Предметом изучения выступали познавательные психические процессы, индивидуально-личностные особенности, актуальные эмоциональные состояния, уровень тревожности и самооценки. Для этого использовался широкий академический арсенал: тест на акцентуацию характера Шмишека, личностный тест Айзенка на тип темперамента, восьмицветовой тест Люшера, сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (мини-мульт), шкала оценки реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина, тесты на определение направленности учебной мотивации и комплексные методики определения уровня готовности к школьному обучению. Все данные были систематизированы, оформлены в виде психологических заключений и использовались при подготовке психолого-педагогических консилиумов, конструировании характеристик и проведении родительских собраний.

Психокоррекционная деятельность выступала в качестве важнейшего, наиболее сложного и ресурсоемкого аспекта профессиональной практики школьной психологической службы. В течение отчетного периода этот процесс строился на принципах индивидуализации и системного воздействия на личность ребенка:

Проектирование индивидуальных развивающих программ основывалось на создании персонализированных коррекционных маршрутов, которые учитывали психофизиологические особенности каждого учащегося и были нацелены на активизацию его внутренних компенсаторных возможностей. Содержательные аспекты работы предполагали комплексный подход, при котором коррекционные элементы мягко интегрировались в повседневную жизнь школьников и полностью соответствовали общему учебно-воспитательному процессу.

Основные направления развивающего воздействия включали в себя следующие блоки:

- Развитие коммуникативной компетентности, навыков бесконфликтного общения и социализации;
- Совершенствование психомоторных функций, пространственной ориентации и графомоторных навыков;
- Поэтапное формирование процессов осознанной эмоциональной регуляции;
- Развитие волевого самоконтроля, произвольного внимания и личной ответственности за поступки;
- Расширение представлений о собственном «Я», своих сильных сторонах и окружающем мире.

Организационные формы работы сочетали в себе индивидуальные сессии (в первую очередь для детей, находящихся на домашней форме обучения, и по экстренным запросам) и групповые коррекционные занятия, выстроенные с учетом строгого дифференцированного подхода к возрастным особенностям детей. Каждое коррекционное занятие имело жесткую трехчастную структуру, включающую вводную часть для создания позитивного эмоционального настроя, подготовительный этап в виде разминки, основной блок, насыщенный специальными упражнениями, и заключительный этап, посвященный рефлексии и подведению итогов. Успешность этой работы была обеспечена за счет междисциплинарного взаимодействия с дефектологами и логопедами, тесного контакта с администрацией школы, классными руководителями и активного вовлечения родителей в коррекционный процесс.

Консультативно-просветительский вектор психологической службы в 2025–2026 учебном году был ориентирован на трансляцию современных психологических знаний, повышение общей грамотности педагогического и родительского сообществ, а также на оказание оперативной помощи в разрешении кризисных и конфликтных ситуаций. Консультативная работа носила строго конфиденциальный индивидуальный характер, в то время как просветительская деятельность разворачивалась в групповых формах на базе родительских собраний, педагогических советов и классных часов.

За указанный учебный период специалистами службы было проведено **412 индивидуальных консультаций**. Распределение активности по категориям заявителей выглядит следующим образом:

Категория участников образовательного процесса	Количество проведенных консультаций
Обучающиеся школы	264
Родители (законные представители)	93
Педагогический коллектив	55

Анализ структуры обращений позволил выделить перечень наиболее востребованных и актуальных консультационных тем, сгруппированных по направлениям взаимодействия:

- Запросы педагогов: методы урегулирования межличностных отношений с учащимися в конфликтных ситуациях, способы коррекции проблемного, протестного или демонстративного поведения учеников непосредственно во время уроков, а также подбор адекватных способов и методик для самостоятельного изучения личностных особенностей детей классным руководителем.
- Запросы родителей: гармонизация межличностных отношений внутри семьи, специфика протекания кризисных возрастных периодов развития детей, разрешение острых конфликтных ситуаций между поколениями, общие вопросы эффективного семейного воспитания и особенности психолого-педагогического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Запросы обучающихся: преодоление трудностей в межличностных отношениях со сверстниками в классе, вопросы самоопределения и разрешения локальных конфликтных ситуаций в школе и семье.

Отдельным важным компонентом консультативной практики стало официальное профессиональное сотрудничество психологической службы с внешними уполномоченными лицами и ведомствами, включая судебных приставов, врачей-психиатров учреждений здравоохранения и представителей правоохранительных органов. Взаимодействие осуществлялось в строгих рамках правового поля по вопросам защиты физического, психологического здоровья и обеспечения общего благополучия некоторых категорий обучающихся.

Главная цель психопрофилактического модуля заключалась в своевременном создании комплекса организационных и социально-психологических условий, направленных на упреждение возможных нарушений в психическом, когнитивном и

личностном развитии школьников. Профилактические мероприятия выстраивались как непрерывная система, учитывающая актуальные запросы школы.

Превентивная работа была развернута параллельно по трем направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом: проведение методических и просветительских мероприятий по актуальным вопросам детской и подростковой психологии, консультирование учителей по сложным проблемам обучения и оказание поддержки в проектировании благоприятного, безопасного психологического климата в учебных кабинетах.

2. Взаимодействие с родительской общественностью: планомерное повышение психолого-педагогической грамотности семей через выступления на плановых родительских собраниях, разработку и тиражирование тематических памяток и информационных брошюр, а также через организацию работы профильного семинара «Родительский всеобуч», ориентированного на семьи, воспитывающие детей с трудностями в поведении.

3. Профилактика среди учащихся: реализация специализированных программ поддержания психологического благополучия, проведение тренинговых занятий по профилактике девиантного и рискованного поведения (с акцентом на адаптационный период в сентябре-октябре) и поддержание безопасной образовательной среды.

Системная реализация психопрофилактических и коррекционных программ позволила школе добиться выраженных положительных эффектов. Итоговый мониторинг зафиксировал устойчивое снижение уровня первичной школьной дезадаптации при переходах между уровнями образования, качественную гармонизацию психологического климата в классах и общий рост психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе функционирует как фундаментальный инструмент стратегического управления, действующий на основании профильного локального нормативного положения. Данный акт регламентирует все аспекты оценочной, аналитической и мониторинговой деятельности, закрепляя единые подходы к экспертизе. Система призвана обеспечивать администрацию, педагогический коллектив и родительское сообщество объективной информацией о состоянии и динамике школьной экосистемы.

В качестве ключевых объектов комплексной оценки в рамках утвержденной структуры выступают четыре фундаментальных компонента. Во-первых, это качество реализуемых основных и дополнительных образовательных программ. Во-вторых, это условия реализации образовательного процесса, включая материальные, финансовые и кадровые ресурсы. В-третьих, это степень достижения учащимися планируемых результатов обучения. В-четвертых, это общий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Каждое из этих направлений требует непрерывного сбора данных, что позволяет администрации осуществлять глубокий причинно-следственный анализ. Контроль качества программ обеспечивает их полное соответствие меняющимся федеральным регламентам. Мониторинг условий направлен на создание безопасной, эргономичной и стимулирующей среды для раскрытия потенциала каждого ученика. Оценка результатов дает точную картину академической успеваемости, а изучение удовлетворенности семей помогает выстраивать доверительный диалог и оперативно реагировать на запросы родительской общественности.

Многоуровневая организационная структура оценочной системы объединяет в себе несколько взаимосвязанных элементов, гарантирующих ее технологичность и объективность. Инфраструктурный каркас включает локальную нормативную базу, программно-методическое обеспечение, пул ответственных должностных лиц и четко

дифференцированные направления аналитической работы. К ним добавляются разветвленная система научно обоснованных критериев и показателей, современные оценочные процедуры, информационно-аналитические инструменты, а также цифровые ресурсы для автоматизированной обработки больших массивов данных.

Мониторинговая деятельность ведется по трем магистральным направлениям: результативность образовательного процесса, эффективность профессиональной деятельности педагогов и качество созданных условий. Процесс жестко регламентирован: персональный состав ответственных экспертов ежедневно и ежегодно утверждается приказом директора, процедуры осуществляются циклично в течение всего учебного года, а точные сроки фиксируются в годовом плане-графике. Итоговая отчетность обобщается в рамках ежегодного отчета о самообследовании, используется для внутреннего стратегического планирования и интегрируется в процедуры внешней независимой экспертизы.

Оценка образовательных результатов учащихся, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, охватывает предметные, метапредметные и личностные результаты. Также оцениваются достижения школьников на олимпиадах, конкурсах и состязаниях различного уровня и степень удовлетворенности семей качеством этих результатов. Процедура верификации достижений имеет разветвленный характер. Она включает текущий поурочный и текущий диагностический контроль, промежуточную аттестацию по четвертям и полугодиям, анализ результатов внешних независимых диагностик и Всероссийских проверочных работ. Дополнительно проводится итоговая аттестация по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, и детальный аудит результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Интеграция внешних и внутренних оценочных процедур позволяет сформировать максимально объективный профиль успеваемости как отдельного ученика, так и целого класса. Текущий контроль фиксирует оперативную динамику усвоения тем, в то время как промежуточная и итоговая аттестации проверяют прочность сформированных предметных компетенций. Использование независимых систем оценивания, таких как ВПР, позволяет верифицировать внутренние школьные отметки, исключая элементы педагогической предвзятости и обеспечивая прозрачность образовательного процесса для родителей.

Важнейшей особенностью школьной системы контроля является обязательный уровневый подход к разработке измерительных материалов по каждому тематическому разделу рабочих программ. Оценка образовательных достижений позволяет четко дифференцировать учащихся по трем уровням усвоения материала: базовому, повышенному и высокому. Итоговая отметка напрямую увязывается со сложностью выполненного задания, что полностью исключает субъективизм.

Применяется строгая шкала оценивания, согласно которой за выполнение заданий базового уровня сложности выставляется балл «3» и не более, верное решение задач повышенной сложности премируется отметкой «4» и не более, а высший балл «5» выставляется исключительно за правильное выполнение заданий высокого уровня сложности. Оценочные средства конструируются профессиональными объединениями педагогов одновременно с рабочими программами, проходят обязательную внутреннюю экспертизу методического совета школы и планомерно обновляются.

Вся информация о динамике успеваемости фиксируется в сводных ведомостях и электронных журналах успеваемости. Метапредметные результаты отслеживаются по критериям развития универсальных учебных действий, личностное развитие подлежит опосредованному мониторингу, а портфолио каждого ученика и учителя выступает способом фиксации индивидуальных достижений.

Экспертиза основных общеобразовательных программ проводится дважды: на этапе их проектирования на предмет точного соответствия стандартам и ежегодно в августе для актуализации содержания. Экспертная оценка опирается на три критерия: соответствие структуры программ нормативным требованиям, соотнесение рабочих программ

содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям и соответствие формируемой части учебного плана запросам семей. Для дополнительных общеобразовательных программ действует иной фильтр — они оцениваются только на этапе внесения в школьный реестр по параметрам соответствия тематики запросу потребителей, наличия документов, подтверждающих этот запрос, соответствия содержания заявленному профилю, учета региональных требований и наличия четких форм оценки результатов. В процессе реализации программ проводится комплексный аудит удовлетворенности семей. Анкетирование позволяет замерить три параметра: степень удовлетворенности качеством преподавания предметов, содержанием внеурочной деятельности и услугами дополнительного образования.

Параллельно в течение всего учебного года осуществляется системная оценка кадровых, финансовых, психолого-педагогических, материально-технических и информационно-методических условий школы. Помимо обязательного контроля инфраструктуры, администрация проводит аудит условий реализации текущих региональных проектов, в которых участвует школа. Обратная связь от семей собирается на основании плановых опросов по вопросам качества работы педагогического коллектива и эффективности взаимодействия семьи и школы. Каждое исследование ложится в основу управленческих решений, направленных на минимизацию выявленных дефицитов и укрепление социального партнерства.

Практическая реализация внутренней системы оценки качества образования опирается на систему разнонаправленных форм контроля, каждая из которых решает строго определенные управленческие задачи:

- Классно-обобщающий контроль: применяется в первых, пятых и десятых классах, а также в коллективах, требующих комплексного изучения межличностных или учебных проблем в адаптационные периоды.
- Инспекторский контроль: организуется по ключевым системным темам, касающимся профессионального единства педагогов при оценке результатов от диагностики до ГИА, а также диагностико-аналитической деятельности в воспитательной работе, с последующим вынесением итогов на педагогические советы.
- Обзорный контроль: направлен на непрерывный аудит школьной документации, классных журналов и документов строгой отчетности.
- Тематический контроль: охватывает проверку организации предпрофильной подготовки, состояние обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и на дому, преемственность обучения при переходе из начальной школы в среднюю, а также вопросы безопасности, здоровьесбережения, толерантности и психологического комфорта.
- Персональный контроль: нацелен на оказание адресной методической помощи вновь прибывшим специалистам, изучение профессионального уровня учителей перед аттестацией и организацию наставничества при подготовке к конкурсам.

Контроль в виде мониторинга позволяет осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, обеспечивая оперативный сбор и обработку информации по результатам срезов знаний и промежуточных аттестаций. Итоги всех видов проверок, плановые задания к которым разрабатываются заранее для ознакомления коллектива, в обязательном порядке рассматриваются на совещаниях при директоре, его заместителях и заседаниях школьных методических объединений. К проверкам активно привлекаются школьный психолог и социальный педагог.

Психологическая служба отслеживает динамику личностного роста учащихся, предоставляя доступ к результатам обследований родителям и классным руководителям для создания адаптивной образовательной среды, соответствующей медико-психолого-педагогическому состоянию каждого ребенка. Вся эта многоуровневая система, включающая в себя и промежуточную аттестацию с применением дистанционных технологий, позволяет школе сохранять устойчивую положительную динамику и гибко реагировать на вызовы времени.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы:

1 корпус

понедельник-пятница с 8.00 до 20.00,
суббота, воскресенье - выходной.

2 корпус

понедельник-пятница с 8.00 до 18.00,
суббота, воскресенье - выходной.

3 корпус (ФОК «Спутник»)

понедельник-воскресенье с 7.30 до 22.00.

График работы:

Школа работает в первую смену.

Пятидневная учебная неделя: 1-11 классы (классы, обучающихся по ООП), 1-11 классы (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов и 5-11 классов (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 20 минут после 1 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - декабрь - 10 минут после 1 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: январь - май - 10 минут после 1 и 3 урока, после второго урока 20 минут.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Сроки проведения каникул для обучающихся:

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Дополнительные каникулы	14.02.2026	22.02.2026	9
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Итого			127 (136 для 1 классов)

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Итого			127

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база школы:

- два учебных корпуса,
- сенсорная комната
- тренировочная квартира по формированию жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта
- зал для занятий ЛФК
- спортивный зал
- три компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет;
- мультимедийный кабинет
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме он-лайн;
- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;
- столовая в каждом учебном корпусе
- логопедический пункт
- доступная среда для детей с ОВЗ (корпус 2)

В школе созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья, на базе школы работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Спутник», спортивный зал, хоккейная и баскетбольная площадки, легкоатлетическая дорожка, детская игровая площадка;

Школа располагает двумя столовыми, которые обеспечивают питание учащихся в течение года.

Ежегодно, в июне, на базе школы работает летний пришкольный лагерь для учащихся начальной и основной школы.

IT-инфраструктура.

Развитие IT структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития IT в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение IT. Именно IT структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 11 обучающихся.

Информационные ресурсы школы.

Основные показатели	
Общее количество компьютеров	201
Из них используются в учебном процессе	152
Количество компьютерных классов	3
Количество интерактивных досок	18

Количество мультимедийного оборудования	21
Количество сканеров	9
Количество ксероксов	1

Материально-техническая база нашей образовательной организации укомплектована необходимыми техническими средствами, включая современные жидкокристаллические панели, интерактивные комплексы и звукоусилительную аппаратуру, которые активно задействуются в ежедневном учебном процессе. Базовым элементом единого информационно-образовательного пространства школы выступает многоуровневая система контентной фильтрации. Она обеспечивает жесткое исполнение требований федерального законодательства в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, а также регламентирует ограничение доступа к противоправному контенту в глобальной сети Интернет.

Политика фильтрации входящего интернет-трафика строго дифференцирована в зависимости от категорий пользователей:

- Учащиеся школы: получают доступ исключительно к верифицированным образовательным ресурсам и сайтам, включенным в утвержденные «белые списки».
- Педагогический коллектив: имеет доступ к порталам, не запрещенным законодательством и напрямую соответствующим служебным и методическим целям (с возможностью блокировки развлекательных социальных сетей в рабочее время).
- Административный блок и бухгалтерия: функционируют в рамках стандартных законодательных ограничений, необходимых для обеспечения операционной деятельности организации.

Внедренные программно-технические комплексы обеспечивают стабильное ведение и постоянное обновление электронного журнала успеваемости, а официальный сайт школы полностью приведен в соответствие с актуальными правовыми стандартами открытости.

Интеграция современных информационных систем позволяет школе эффективно обрабатывать разнородные массивы данных. Это формирует качественно новый уровень управленческой информации, включающий первичные аналитические отчеты, финансовую документацию и структурированные сводки. Наличие такой аналитики помогает руководству оперативно корректировать траекторию образовательного процесса, перераспределять обязанности между сотрудниками и повышать общую конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, гарантируя доступность качественного обучения.

В соответствии с нормами федерального законодательства об обязательном использовании исключительно государственных информационных ресурсов при реализации основных общеобразовательных программ, школа обеспечила интеграцию и условия для стабильной работы ФГИС «Моя школа». Данная платформа выступает единым федеральным порталом, открывающим верифицированный доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для всех участников образовательного процесса.

Внедрение ФГИС «Моя школа» открыло для педагогов следующие технологические возможности:

- Конструирование уроков: использование верифицированного цифрового образовательного контента в качестве конструктора для проектирования интерактивных занятий.
- Повышение квалификации: прохождение профильного обучения по программам формирования функциональной грамотности учащихся непосредственно на базе цифровых сервисов платформы.
- Коммуникация и сетевое взаимодействие: организация безопасной онлайн-связи, проведение вебинаров, родительских собраний и педагогических совещаний на базе коммуникационной платформы «Сферум».

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Организация образовательной деятельности в области физической культуры и спорта в нашей школе строится как многоаспектный процесс, сочетающий строгое выполнение требований федеральных стандартов с гибким учетом региональных особенностей Пензенской области и специфики потребностей учащихся. В основу физкультурно-оздоровительной политики учреждения заложен фундаментальный принцип вариативности. Данный подход позволяет педагогам индивидуализировать траектории физического развития детей, подбирать оптимальные формы урочных и секционных занятий, чередовать виды спорта и применять дифференцированные тренировочные методы в рамках нормативных требований к уровню подготовленности учащихся. Деятельность педагогического коллектива нацелена на формирование у подрастающего поколения устойчивой внутренней мотивации к регулярной двигательной активности, сохранению здоровья и непрерывному физическому самосовершенствованию.

Высокая эффективность учебно-тренировочного процесса обеспечивается наличием развитой, безопасной и многофункциональной спортивной базы, которая включает в себя как закрытые сооружения, так и открытые плоскостные объекты:

Современные многофункциональные спортивные залы

- Пространственное зонирование: создание специализированных локаций для параллельного проведения различных видов двигательной активности и кружковой работы;
- Профильное оснащение: полная укомплектованность залов спортивным инвентарем и специализированными снарядами, необходимыми для качественной реализации всех разделов учебной программы;
- Санитарно-бытовая инфраструктура: наличие комфортных, отдельных гардеробных комнат, оборудованных раздевалок и функционирующих душевых кабин для соблюдения правил гигиены;
- Игровая разметка: нанесение специализированной износостойкой графики для проведения полноценных занятий и соревнований по баскетболу, волейболу и мини-футболу;
- Атлетический комплекс: функционирование тренажерной зоны, укомплектованной силовым и кардиооборудованием для направленного развития выносливости, силы и координации движений.

Плоскостная пришкольная спортивная зона

- Беговой кластер: обустроенные круговые и прямые беговые дорожки различной протяженности со специализированным безопасным покрытием;
- Легкоатлетические секторы: выделенные и технически подготовленные площадки для отработки прыжков в длину и высоту, а также безопасные зоны для метания снарядов;
- Универсальные площадки: открытые пространства для занятий общей физической подготовкой (ОФП) и элементами легкой атлетики в весенне-осенний период.

Ключевым фактором успешной реализации задач физического воспитания выступает высокопрофессиональный педагогический состав. Профильная кафедра представлена дипломированными учителями физической культуры, обладающими высшими и первыми квалификационными категориями, а также опытными организаторами внеурочной спортивной деятельности и руководителями школьных секций. Педагоги школы активно участвуют в работе методических объединений, транслируют свой опыт на профессиональных конкурсах и выступают непосредственными разработчиками и составителями инновационных методик преподавания, направленных на повышение плотности урока и снижение рисков травматизма.

Важнейшей составляющей гражданско-патриотического и физического воспитания в школе является системная работа по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках исполнения

профильного Указа Президента и интеграции в масштабный проект «Спорт – норма жизни» образовательная организация осуществляет непрерывное сопровождение учащихся на всех этапах подготовки и сдачи нормативов.

Данный вектор деятельности ориентирован на достижение трех стратегических эффектов:

- **Ценностный:** укоренение принципов здорового образа жизни и отказ от деструктивных привычек в подростковой среде;
- **Личностный:** воспитание волевых, патриотических качеств, гордости за личные и командные спортивные достижения;
- **Социальный:** развитие высокой общественной ответственности, взаимовыручки и командного духа.

Полноценная подготовка и грамотное распределение нагрузок принесли весомые результаты: в течение прошедшего учебного года 102 учащихся нашей школы успешно справились со всеми испытаниями и выполнили нормативные требования комплекса ГТО на золотые, серебряные и бронзовые знаки отличия.

Итоговый анализ работы по данному модулю фиксирует выраженную положительную динамику по каждому из контролируемых направлений. Индикаторами успешности созданной системы выступают стабильный рост численности школьников, систематически занимающихся физической культурой во внеурочное время, и планомерное расширение сети внутришкольных спортивных секций и клубов. Наблюдается уверенное повышение средних показателей общей физической подготовленности учащихся по итогам сдачи ежегодных переводных нормативов. Таким образом, сочетание современной высокотехнологичной инфраструктуры с научно обоснованными, профессиональными педагогическими подходами гарантирует комплексное, качественное решение задач укрепления здоровья подрастающего поколения.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В нашей образовательной организации сформирована разветвленная, многокомпонентная система внеурочной занятости, охватывающая широкий спектр направлений дополнительного образования и содержательного досуга во второй половине дня. Деятельность этой структуры ориентирована на гармоничное развитие личности, успешную социализацию подростков, формирование здорового образа жизни и удовлетворение индивидуальных познавательных запросов учащихся.

Внеурочная инфраструктура школы функционирует по двум ключевым векторам:

- **Профильная сеть творческих объединений:** включает в себя кружки художественно-эстетического развития, клубы туристско-краеведческой работы, секции военно-патриотического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы.
- **Детские общественные объединения:** деятельность которых сфокусирована на развитии лидерских качеств, формировании активной гражданской позиции и обучении навыкам командного взаимодействия.

Анализ актуальных запросов участников образовательного процесса фиксирует устойчивый интерес семей к программам спортивного и патриотического профиля. Данный тренд подтверждается стопроцентной наполняемостью соответствующих групп. Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции, регулярная посещаемость которых достигает 80 процентов от общего числа учащихся, и военно-патриотические клубы, обеспечивающие постоянный охват 50 учащихся.

Системный учет потребностей детей и родителей позволил расширить общую вовлеченность: по итогам отчетного периода положительная динамика охвата учащихся школы содержательной внеурочной деятельностью достигла максимального стопроцентного показателя.

Важным компонентом непрерывного воспитательного процесса выступает организация каникулярного отдыха детей в летний период. В июне на базе школы была

развернута успешная деятельность лагеря с дневным пребыванием. Программа лагеря была модернизирована и доработана на основе глубокого анализа работы предыдущего сезона, современных управленческих подходов к детскому отдыху, а также с учетом пожеланий родительской общественности, просившей включить в план развивающие учебные элементы.

Нормативно-содержательный каркас летнего отдыха проектировался в строгом соответствии с требованиями федеральной программы воспитания с обязательным учетом социокультурной специфики региона и школы. Комплексная программа лагеря традиционно включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. Она нацелена на становление высоконравственной личности, разделяющей и принимающей российские традиционные духовно-нравственные ценности.

Ключевыми методическими и практическими особенностями организации летней смены выступили четыре фактора:

- Духовно-нравственный доминанта: смещение фокуса мероприятий на формирование у детей и подростков устойчивых этических ориентиров, уважения к историческому наследию, осознанной гражданственности и патриотизма.
- Календарное планирование: разработка и строгое выполнение детального календарного плана воспитательной работы, гармонично распределяющего интеллектуальные нагрузки, творчество и спорт.
- Ресурс временного коллектива: использование специфики и закономерностей развития временного детского сообщества в качестве мощного воспитательного ресурса для ускоренного обучения навыкам адаптации и бесконфликтного общения.
- Семейное партнерство: организация непрерывного интерактивного взаимодействия с родителями для обеспечения единства педагогических подходов и требований в процессе оздоровления детей.

С 1 апреля 2025 года детский лагерь начал вести свой собственный сайт (http://school30penza.ru/index/svedenija_ob_organizacii_otdykha_detej_i_ikh_ozdorovlenii/0-216). Это требование связано с изменениями в законодательстве о работе детских лагерей. Минпросвещения разработало примерную структуру сайта и формат предоставления информации для детских лагерей.

Ключевые показатели:

- Количество отдыхающих: 150 детей, из них 50 детей-льготников.
- Продолжительность смены: 28 дней.

Работа лагеря осуществлялась в рамках комплексной программы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко». Проектирование и практическое воплощение лагерной смены строились на строгом выполнении требований федеральных и региональных регламентов. Нормативно-правовой каркас программы составили Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также актуальные изменения законодательства, регламентирующие применение единых подходов к организации воспитательной деятельности в детских лагерях. Содержание смены базировалось на принципах сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Все режимные моменты, параметры питания и двигательной активности соотносились с государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Методологической платформой лагеря послужил синтез системно-деятельностного и аксиологического подходов. Это позволило перевести воспитательный процесс в плоскость активной, самостоятельной познавательной практики ребенка. Ключевым воспитательным ресурсом стало управление динамикой развития временного детского коллектива и формирование проактивной субъектной позиции каждого воспитанника при непосредственном участии вожатых и педагогов. Приоритетная цель лагеря заключалась в формировании у детей трудолюбия, патриотизма, гражданственности, уважения к закону, правопорядку, исторической памяти и старшему поколению. При этом задачи

распределялись с учетом возрастных приоритетов: для младших школьников акцент делался на игровое усвоение базовых социальных норм, а для подростков среднего и старшего возраста — на развитие самостоятельности, дискуссионные форматы, проектную деятельность и механизмы соуправления.

Особенности функционирования лагеря определялись его спецификой как учреждения с дневным пребыванием детей. Уклад организации сочетал в себе принципы открытости социальной среды и цикличности периодов, базируясь на преемственности сложившихся школьных законов и традиций. Архитектурно-планировочные условия школы позволили эффективно задействовать для нужд смены дифференцированные локации: оборудованные отрядные комнаты, актовый зал, библиотеку, компьютерный класс, кабинеты для кружковой работы, столовую, медицинский кабинет, а также открытую спортивную площадку со стационарным флагштоком. Повседневный быт включал обязательный ежедневный утренний медицинский фильтр, трехразовое сбалансированное питание и соблюдение строгого питьевого и санитарно-гигиенического режимов. Безопасность и дисциплина обеспечивались неукоснительным соблюдением внутренних законов лагеря, среди которых ключевое значение имели «Закон точности», «Закон территории» и «Закон поднятой руки» для оперативного сбора внимания.

Кадровое обеспечение смены представляло собой сбалансированную профессиональную систему, укомплектованную дипломированными специалистами школы, прошедшими предварительное теоретическое и практическое обучение в рамках Школы вожатского мастерства. Штатное расписание включало начальника лагеря, заместителя начальника, квалифицированных воспитателей из числа классных руководителей школы, вожатых, педагога-организатора, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и педагога-психолога. Такой кадровый состав позволил организовать непрерывное научно-методическое наставничество и гарантировать высокое качество выполнения задач программы.

Анализ реализации инвариантных и вариативных содержательных модулей

Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая работа

В рамках данного инвариантного модуля был обеспечен оптимальный двигательный режим воспитанников. Дневной цикл открывался обязательной танцевальной утренней зарядкой на спортивной площадке. В течение смены были проведены малая спартакиада «Веселые старты», межотрядные турниры по футболу, пионерболу и настольному теннису, а также традиционные спортивные праздники «День рекордов» и «Богатырские забавы». Важным элементом гражданско-патриотического воспитания стали военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок». К оздоровительной работе активно привлекалась родительская общественность, для которой организовывались совместные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья». Медицинский персонал лагеря непрерывно контролировал самочувствие детей во время нагрузок и осуществлял жесткий надзор за качеством пищеблока.

Культура России, гражданское и патриотическое воспитание

Модуль был направлен на передачу свода этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности. Ежедневно в лагере проводились торжественные линейки с обязательной церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации, право на который предоставлялось лучшим представителям отрядов по итогам дня. Патриотический блок был насыщен уроками мужества, акциями памяти с возложением цветов к мемориалу Победы, конкурсами рисунков на асфальте «Моя Россия» и фестивалем «Катюша». В рамках приобщения к историческому наследию были организованы реальные экскурсии в краеведческий музей и картинную галерею, а также циклы виртуальных путешествий с использованием ресурсов электронных библиотек.

Системное психолого-педагогическое сопровождение смены

Деятельность педагога-психолога выстраивалась с учетом логики развития смены и кризисных периодов временного коллектива.

- В организационный период диагностика межличностных отношений велась через метод включенного наблюдения во время игр на знакомство и квеста «Тропа доверия». Для снятия тревожности проводился специальный тренинг на сплочение.
- В основном периоде психолог использовал арт-терапевтические методики, релаксационные техники, направленные на обучение саморегуляции, тренинги отказа от рискованного поведения и глубокий рефлексивный огонек середины смены.
- В итоговый период акцент смещался на бесконфликтное расставание через прощальные огоньки. На протяжении всей смены действовали индивидуальные консультации и анонимная «Почта доверия».

Детское самоуправление и система поощрения социальной успешности

Самоуправление было развернуто на общелагерном уровне (Совет командиров отрядов, собирающийся ежедневно для анализа дня, редакционный совет, оформительские группы) и на отрядном уровне. В отрядах на основе выборности действовали командиры, культорги, физорги, экологи и редакторы, обеспечивая принцип чередования творческих поручений. Система стимулирования активности включала три уровня: организационный (включение в органы самоуправления), социальный (публичное вручение грамот на линейках, размещение фото на стенде «Звезды лагеря», освещение в соцсетях) и эмоциональный (создание ситуации успеха).

Инклюзивное пространство

Лагерь обеспечил создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. Архитектурная доступность школы включала пандусы, расширенные дверные проемы, контрастную маркировку ступеней, специализированное туалетную комнату с опорными поручнями и кнопку вызова персонала. Психолог и медицинский работник обеспечивали непрерывное индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, гарантируя их равноправное включение во все творческие и спортивные мероприятия смены.

Профориентация

Программа модуля включала проведение сюжетно-ролевых игр, интерактивных квестов в рамках «Дня профессий», экскурсий в пожарную часть и библиотеку, а также встреч со специалистами различных сфер (врачами, инженерами, спасателями). Особое значение имели профориентационные мастер-классы от родителей и организация реальных профессиональных проб на базе лагеря, где дети могли примерить на себя роли журналистов, фотокорреспондентов, ведущих и спасателей.

Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»

Совместно с активистами движения были организованы интерактивные игры по направлениям движения, экологические акции по благоустройству пришкольной территории, изготовление кормушек для птиц и благоустройство памятных мест. Особое внимание было уделено Дням единых действий, в рамках которых по единым федеральным методическим рекомендациям прошли масштабные государственные праздники: День защиты детей и День русского языка.

Вариативные модули: Проектная и медиа-деятельность

Центральным событием проектного модуля стал масштабный этнокультурный фестиваль «Дружба народов», в рамках которого каждый отряд реализовывал проект по изучению традиций, изготовлению костюмов и приготовлению блюд национальной кухни, завершившийся гала-концертом и выставкой подворий. Также успешно прошел исследовательский проект «История моей семьи в истории России». Модуль «Цифровая и медиа-среда» был реализован через интерактивные игры по кибербезопасности, проведение фотокроссов и ведение ежедневных репортажей в официальной группе школы в социальной сети.

Педагогическим коллективом был проведен глубокий многокритериальный

самоанализ итогов смены на финальном педагогическом совете. Инструментарий мониторинга включал входные и итоговые анкеты для детей, повторную социометрию, анализ динамики экранов настроения, а также анкетирование родителей и изучение книги отзывов.

Получены следующие результаты:

- Полное, стопроцентное выполнение календарного плана воспитательной работы и достижение всех целевых ориентиров программы;
- Высокая степень удовлетворенности качеством отдыха как со стороны детей, так и со стороны родительской общественности;
- Уверенное укрепление физического и психологического здоровья детей, достигнутое за счет рационального баланса нагрузок, трехразового питания и ежедневной двигательной активности на свежем воздухе;
- Приобретение учащимися устойчивого опыта позитивного социального взаимодействия, навыков проектной работы и самоуправления во временном коллективе;
- Абсолютное отсутствие конфликтных ситуаций, чрезвычайных происшествий и детского травматизма в течение всей лагерной смены.

Комплексная система здоровьесбережения: организация школьного питания и медицинского сопровождения

Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, сохранение физического благополучия и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса выступают ключевыми приоритетами в управленческой политике нашей школы. Созданная многоуровневая система здоровьесбережения базируется на строгом выполнении требований федерального законодательства, актуальных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Особое место в этой структуре отведено организации полноценного школьного питания и непрерывному медицинскому сопровождению учащихся. Деятельность данных векторов направлена на минимизацию рисков заболеваемости, поддержание высокой умственной работоспособности детей в течение всего учебного дня и формирование культуры здорового образа жизни.

Организация питания в школьной столовой строится на принципах физиологической полноценности и химической безопасности. Для учащихся разработано разнообразное многодневное меню, полностью учитывающее специфику возрастных потребностей и энергетических затрат детского организма на разных ступенях общего образования. Педагогический и медицинский персонал осуществляют жесткий контроль калорийности, оптимального соотношения основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), а также микроэлементного и витаминного состава готовых блюд. Любые технологические процессы приготовления пищи реализуются в строгом соответствии с действующими регламентами СанПиН. Высокий профессионализм и личная ответственность сотрудников столовой гарантируют безупречное качество и безопасность кулинарных изделий.

Эффективность функционирования школьного пищеблока подтверждается стабильными количественными и качественными показателями:

- **Общий охват:** горячим сбалансированным питанием обеспечено 98% от общего контингента обучающихся школы;
- **Социальная поддержка:** 640 учащихся из различных категорий семей получают бесплатное льготное питание за счет целевых бюджетных ассигнований;
- **Качественный маркер:** полное отсутствие жалоб и обращений со стороны учеников и родительской общественности на качество или культуру обслуживания в столовой за весь отчетный период.

Прием пищи организован по четкому, утвержденному директором графику, синхронизированному со школьным расписанием и продолжительностью перемен, что исключает спешку и скопление детей. Для учащихся развернута система двухразового

горячего питания, включающая полноценные завтраки и обеды. Финансовое обеспечение модуля носит комбинированный характер и строится на основе эффективного сочетания бюджетных средств и родительской сооплаты. Дополнительно в обеденном зале функционирует буфет с широким ассортиментом разрешенной и сертифицированной выпечки, фруктов и напитков.

В школе развернута жесткая процедура верификации качества поступающего сырья и готовой продукции. Ежедневно, перед началом раздачи каждой партии блюд, в обязательном порядке проводится бракераж. Экспертную оценку осуществляет штатный медицинский работник с последующей обязательной фиксацией результатов органолептических испытаний в специальном бракеражном журнале. Только после получения положительного медицинского заключения и финального утверждения меню директором школы рацион допускается к выдаче учащимся.

Деятельность медицинского кабинета школы нацелена на решение трех фундаментальных задач: организацию непрерывного мониторинга динамики состояния здоровья учащихся, оказание оперативной первой медицинской помощи при острых состояниях или травмах, а также проведение масштабной превентивной работы по предупреждению распространения соматических и инфекционных заболеваний.

Школа располагает современным медицинским кабинетом, включающим процедурную и смотровую зоны. Материально-техническая база укомплектована стандартным набором сертифицированного оборудования, инструментария и медикаментов в строгом соответствии с санитарными требованиями. Инфраструктура кабинета позволяет качественно проводить плановые осмотры, антропометрические замеры и организовывать неотложные медицинские манипуляции.

Профилактическая деятельность медицинского персонала выстраивается на основе ежегодного детального планирования и включает в себя несколько важных траекторий:

- **Противоэпидемические мероприятия:** планомерный контроль санитарного состояния учебных аудиторий, организация дезинфекционных режимов и оперативное реагирование при угрозе распространения сезонных инфекций;
- **Иммунизация учащихся:** координация и проведение плановой вакцинации детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- **Оздоровительные кампании:** непрерывное медицинское сопровождение каникулярного отдыха детей на базе летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Гармоничное сочетание профессионального медицинского контроля с отлаженной системой полноценного питания обеспечивает поддержание безопасной образовательной среды и минимизацию заболеваемости, что подтверждается исключительно положительными отзывами всех участников учебного процесса.

Комплексная инфраструктура и превентивная система обеспечения комплексной безопасности

Обеспечение защищенности образовательного пространства школы выступает базовым условием для ведения стабильного учебно-воспитательного процесса. В учреждении развернута многоуровневая программа комплексной безопасности, сочетающая в себе строгие технические регламенты защиты и непрерывную преемственность профилактических мер. Вся деятельность в данной сфере опирается на актуальные требования федерального законодательства и нормативно-правовой каркас.

Внутренний нормативный каркас включает следующие документы:

- Комплект локальных нормативных актов по охране труда и правилам техники безопасности;
- Действующий Паспорт безопасности образовательного учреждения;
- Регламентированная документация по антитеррористической защищенности объекта;

- Детальные планы действий персонала и учащихся в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Высокий уровень круглосуточной защиты учащихся и сотрудников обеспечивается за счет внедрения современных автоматизированных систем, охватывающих все зоны и здания школы:

Автоматизированный противопожарный комплекс

- Оповещение и локализация: функционирование надежной автоматической пожарной сигнализации, синхронизированной с системой потокового голосового оповещения и управления эвакуацией людей;
- Визуальный контроль: непрерывный мониторинг помещений и прилегающей территории с помощью 78 цифровых камер видеонаблюдения, из которых 56 единиц обеспечивают круглосуточную фиксацию внутренних рекреаций, холлов и коридоров;
- Первичные средства пожаротушения: размещение в нормативных точках доступа 42 проверенных огнетушителей, проходящих регулярное техническое освидетельствование и перезарядку.

Контрольно-пропускной режим и физическая защита

- Автоматизация доступа: развертывание санкционированного пропускного режима на базе системы электронного доступа с применением персонализированных прокси-карт;
- Периметральный контроль: выведение видеосигнала со всех входов и въездов на центральный пульт охраны для предупреждения несанкционированного проникновения посторонних лиц;
- Экстренное реагирование: укомплектованность поста охраны стационарной и носимыми кнопками тревожной сигнализации для вызова оперативных групп вневедомственной охраны.

Линейная инфраструктура обеспечения безопасности

- Эвакуационные пути: наличие четкой фотолюминесцентной маркировки маршрутов движения и планов эвакуации, полностью соответствующих государственным стандартам;
- Аварийные выходы: оборудование всех эвакуационных дверей специальными быстротъемными запорами, обеспечивающими беспрепятственное открытие изнутри без ключа;
- Инженерный аудит: проведение ежегодных лицензированных электротехнических измерений сопротивления изоляции кабельных сетей и контуров заземления для исключения рисков возгораний;
- Медицинские укладки: поддержание нормативного запаса полностью укомплектованных аптечек первой помощи во всех кабинетах повышенной опасности.

Практическая готовность школы к действиям при угрозах различного характера поддерживается за счет регулярных тренировочных эвакуаций, организуемых 4 раза за учебный год с привлечением всех классов и сотрудников. В рамках учебного процесса со школьниками и персоналом проводятся плановые и целевые инструктажи по технике безопасности. Активную просветительскую работу ведет профильная Дружина юных пожарных, а в вестибюле школы оформлены регулярно обновляемые информационные стенды «Уголок безопасности».

Администрация школы обеспечивает своевременное и полное выполнение предписаний органов государственного контроля и надзора. Силами ответственных должностных лиц осуществляются ежемесячные внутренние проверки состояния средств защиты. Все результаты осмотров, проверок и ремонтов оборудования в обязательном порядке фиксируются в специализированных журналах учета технического состояния.

Формирование осознанной культуры безопасности у всех участников образовательного процесса реализуется через освоение целевой программы «Безопасность школьника». Базовые теоретические знания закрепляются в ходе тематических

практикумов по действиям в ЧС, практических занятий в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), а также регулярных профилактических встреч и бесед с представителями МЧС, ГИБДД и силовых ведомств. Функционирование этой многоуровневой системы гарантирует создание защищенной образовательной среды и стопроцентную оперативную готовность коллектива к действиям в любых нештатных ситуациях.

Комплексные условия, специфика и уникальные особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Модернизация контента и проектирование инклюзивного пространства

В нашей образовательной организации успешно реализован сквозной, многоаспектный подход к выстраиванию учебно-воспитательного процесса, гарантирующий соблюдение принципа равных возможностей для всех категорий обучающихся. Деятельность школы в сфере специального и инклюзивного образования развернута по нескольким взаимосвязанным стратегическим направлениям:

- Обновление образовательного контента: осуществление полной ревизии, актуализации и глубокой модернизации учебных программ, разработка специализированного дидактического инструментария и конструирование адаптивных программ долгосрочной психолого-педагогической поддержки.
- Формирование инклюзивной среды: поэтапное проектирование доступной, психологически комфортной социальной инфраструктуры, внедрение персонализированных учебных траекторий и темпов освоения материала, развитие коммуникативной компетентности через коллективную деятельность, а также организация совместных творческих, досуговых и познавательных мероприятий.
- Интеграция дополнительного образования: развертывание широкой сети тематических клубов, секций различной направленности и творческих объединений, реализующих программы общественно полезной деятельности.
- Активизация конкурсной деятельности: вовлечение воспитанников в разноуровневые интеллектуальные состязания, создание условий для научно-технического творчества и обеспечение результативного участия в Чемпионате профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».
- Инновационная педагогическая практика: применение научно обоснованных образовательных технологий нового поколения, учитывающих особые образовательные потребности, создание единого развивающего пространства и непрерывный обмен передовым педагогическим опытом.

Созданная образовательная экосистема позволяет обеспечивать доступность качественных знаний, формировать благоприятную среду для глубокой социализации, раскрывать личностный потенциал каждого ребенка и в полном объеме реализовывать ключевые принципы инклюзивного образования. Школа обладает рядом уникальных отличительных особенностей и инфраструктурных преимуществ, выделяющих ее в городском образовательном пространстве:

Школа предоставляет исчерпывающий перечень адаптированных основных общеобразовательных программ, ювелирно настроенных под конкретные нозологии. В учреждении ведется обучение по программам для детей с нарушениями интеллекта (АООП УО, вариант 1 и вариант 2), а также по широкой линейке программ для учащихся с ОВЗ (варианты 5.1, 5.2, 6.4, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3, 8.4).

В школе сформирован и стабильно функционирует высококвалифицированный педагогический коллектив профильных специалистов и дефектологов, успешно внедряющих инклюзивные технологии нового поколения. Важнейшим преимуществом учреждения является накопленный масштабный опыт организации проектной деятельности обучающихся, реализуемый через систему регулярных проектных часов, интенсивных сессий, тематических проектных недель и открытых конкурсов детских проектов.

Школа является единственной в городе образовательной организацией, принимающей активное участие в реализации областного целевого проекта «Школьный автобус», что существенно повышает транспортную доступность учреждения для маломобильных групп населения. Кроме того, в организационной структуре школы функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), экспертными и консультационными услугами которой ежегодно пользуются более трех тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, что закрепляет за учреждением статус ведущего регионального центра инклюзивных компетенций.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В административном составе 6 человек: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по инновационному развитию, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по физической культуре и спорту, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Педагогический состав: учителей – 96 человек, из них: преподаватель ОБиЗР – 1 человек, педагог - организатор – 3 человека, воспитатели ГПД – 10 человек, педагоги-психологи – 6 человек, учителя-логопеды – 5 человек, социальный педагог – 1 человек.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов:

1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения РФ»;

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 педагог награжден почетным званием и нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

5 педагогов награждены Грамотой Министерства образования Российской Федерации

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ

более 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

4 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Среди них аттестованы:

- 57 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

16 педагогов не аттестованы: 8 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ №30.

По итогам 2025/26 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ №30, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не реже 1 раза в три года педагоги проходят повышение квалификации.

За анализируемый период повышение квалификации прошли 100 уникальных слушателей (зафиксирован 207 фактов обучения) по 13 образовательным программам. Ключевой акцент обучения сместился с инклюзивного образования в 2025 году на оказание первой помощи и внедрение обновленных ФГОС в 2026 году.

Общая динамика обучения

Обучение носило массовый характер с заметным ростом вовлеченности педагогов в 2026 году.

- **2025 год:** обучено **57 человек** по 2 программам.
- **2026 год:** обучено **150 человек** по 11 программам.

Распределение по программам и направлениям

Наибольший приоритет администрация организации отдала базовой безопасности и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Название образовательной программы	Год	Объем (ч)	Кол-во обученных	Обучающая организация
Оказание первой помощи пострадавшим... (в т.ч. детям с ОВЗ)	2026	—	100	ФГБОУ ВО «ПГУ»
Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	2025	36	55	ГАОУ ДПО «ИРР ПО»
Особенности организации обр. процесса в условиях ФГОС НОО	2026	72	11	ГАОУ ДПО «ИРР ПО»
Логопедическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ	2026	72	5	ГАОУ ДПО «ИРР ПО»
Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС	2026	72	3	ГАОУ ДПО «ИРР ПО»
Использование библиотек цифрового обр. контента	2025	36	2	ФГАОУ ВО «ГУП»
Содержание и методика обучения информатике (ФГОС)	2026	72	2	ГАОУ ДПО «ИРР ПО»
Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах	2026	36	2	ГАОУ ДПО «ИРР ПО»
Методика обучения по курсу «Основы безопасности и защиты Родины»	2026	72	1	ГАОУ ДПО «ИРР ПО»

Средняя наполняемость классов.

41 класс-комплект,

из них: 1-4 классы – 18

5-9 классы – 19

10-11 классы – 4

Средняя наполняемость классов – 25,415

Логистическая инфраструктура: обеспечение регулируемой транспортной доступности и безопасности учащихся

Обеспечение равного, беспрепятственного и комфортного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, независимо от удаленности их фактического места проживания, выступает ключевым инфраструктурным приоритетом нашей школы. Для учащихся, проживающих за пределами основного административного микрорайона учреждения, развернута гибкая, многовекторная система логистического сопровождения.

Транспортная доступность и доставка детей к месту проведения занятий и обратно осуществляются по трем основным регулируемым каналам:

- Целевой школьный автопарк: организация ежедневных специализированных рейсов школьного автобуса, обеспечивающих централизованную доставку учащихся из отдаленных и сельских локаций (Ленинский лесхоз, село Валяевка), а также из крупных городских спальных районов и жилых массивов (микрорайон Арбеково, микрорайон Терновка);

- Муниципальная транспортная сеть: использование разветвленной системы регулярных маршрутов городского общественного транспорта;

- Частная семейная логистика: самостоятельный привоз и сопровождение детей родителями или законными представителями на личном автотранспорте.

При осуществлении организованных перевозок групп детей к месту обучения и обратно педагогический коллектив, водительский состав и администрация школы руководствуются строгими государственными стандартами и профильными правилами безопасности. Наша цель — сведение к абсолютному нулю рисков возникновения дорожно-транспортного травматизма и обеспечение высокого уровня защищенности детей на протяжении всего пути следования.

Комплексная система безопасности при эксплуатации школьного автобуса включает в себя выполнение обязательных условий:

- Профессиональное сопровождение: назначение приказом директора школы подготовленных ответственных лиц (педагогов или дежурных сотрудников) для обязательного сопровождения учащихся в течение всей поездки, контроля дисциплины и соблюдения правил посадки и высадки;
- Опережающий инструктаж: проведение регулярных плановых инструктажей с учащимися по правилам безопасного поведения в салоне автобуса, правилам эвакуации при нештатных ситуациях и культуре поведения на остановках.

Функционирование этой отлаженной логистической вертикали гарантирует стабильную работу школы как открытого, доступного и безопасного образовательного комплекса.

4. Результаты деятельности школы, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
СОШ 30 – 2026	68,7	70,9	68,9	59,5	46,7	58,8	73,25	/	53,9	/

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

	Выбранные экзамены										
	1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
2025	3,86	4,00	3,82	4,88	4,09	4,27	4,00	4,28	4,6	3,86	3,00
2026	3,7	3,97	3,8	4,78	3,92	4,07	3,67	4,18	4,8	3,69	/

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	78,26	15,95	5,79
Русский язык	60	20	20
Физика	100	0	0
Информатика (КОГЭ)	54,1	10,8	35,1
Химия	88,9	11,1	0
Биология	78,6	7,1	14,3
География	44,1	38,2	17,7
Обществознание	30,8	19,2	50

История	0	0	100
Литература	-	-	-
Английский язык	80	0	20

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Согласно верифицированным данным комплексных мониторинговых исследований, в нашей образовательной организации спроектирована и успешно функционирует высокотехнологичная развивающая образовательная среда. Данная экосистема обеспечивает достижение трех ключевых личностных эффектов:

- Психоэмоциональный баланс: планомерное содействие гармоничному, психологически комфортному развитию эмоционально-волевой сферы учащихся на всех ступенях обучения;
- Адаптивная социализация: создание условий для успешной интеграции детей и подростков в современный социум, минимизация рисков десоциализации;
- Комплексное созревание: поддержка непрерывного личностного становления обучающихся, раскрытие их индивидуальных способностей и дарований.

Результаты регулярной диагностики возрастных нормативов психического развития и фиксации академических достижений наглядно свидетельствуют об исключительно высоком качестве образовательного процесса. Мониторинг фиксирует стопроцентное выполнение и полное освоение учащимися основных общеобразовательных программ в строгом соответствии с федеральными стандартами. Параллельно отмечается успешное усвоение программ дополнительных общеразвивающих курсов, а зафиксированные учебные результаты и когнитивные параметры школьников полностью соответствуют нормативным возрастным показателям развития.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования подчинено решению трех масштабных управленческих и аналитических задач:

1. Модернизация менеджмента: непрерывное совершенствование и тонкая настройка механизмов оперативного и стратегического управления образовательным процессом на основе объективных данных.
2. Информационная открытость: обеспечение абсолютной прозрачности, верифицируемости и доступности аналитической информации для всех ключевых стейкхолдеров — непосредственных участников образовательного процесса, широкой родительской общественности и сетевых социальных партнеров учреждения.
3. Системный синтез и аудит: установление жестких причинно-следственных взаимосвязей между имеющимися в распоряжении школы ресурсами (кадровыми, финансовыми, материальными), созданными инфраструктурными условиями и фактически достигаемыми образовательными результатами.

Высокий уровень объективности и экспертного доверия к результатам внутренней системы оценки качества образования достигается благодаря строгому соблюдению пяти базовых технологических принципов:

- Валидность: применение исключительно надежных, научно верифицированных и стандартизированных диагностических инструментов и тестов;
- Критериальное многообразие: использование разветвленной многоуровневой системы критериев и показателей, исключающей односторонность выводов;
- Цикличность: строгая регулярность, системность и плановость проведения всех видов мониторинговых и оценочных процедур;
- Управленческий фидбэк: обязательное использование результатов мониторинга в качестве безальтернативного фундамента для принятия оперативных и долгосрочных управленческих решений администрацией школы.

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных дисциплин	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин содержанию ФГОС	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие рабочих программ учебных дисциплин принятой в школе структуре	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Мониторинг	1 раз в четверть	Оптимальный уровень - 100%
	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год	Допустимый уровень- 59,2
Материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор данных об оснащенности учебного процесса	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности.	Анализ методического обеспечения учебного процесса	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%

На основании данных таблицы мониторинговых исследований получены следующие результаты качества: реализация федерального государственного

образовательного стандарта – 100%; материально-техническая база – 95%; учебно-методическое оснащение образовательного процесса (98%); уровень воспитанности учащихся (99%).

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов обучения по школе за последние три года

№	Параметры статистики	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	Обучалось в школе	1027	1017	1019
1.1.	В начальной школе	497	474	438
1.2.	В основной школе	501	497	498
1.3.	В средней школе	42	46	83
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5» (без обучающихся с НИ)	403	420	446
	В начальной школе	194	202	225
	В основной школе	183	191	178
	В средней школе	26	27	43
4.	Закончили основную школу с отличием	7	14	12
5.	С медалью «За особые успехи в учении I степени»	5	7	4
	С медалью «За особые успехи в учении II степени»	1	2	3
6.	Не получили аттестат	0	0	0
6.1	Об основном общем образовании	0	0	0
6.2.	О среднем общем образовании	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	23 – 1 кл	23 – 1 кл.	28 – 1 кл.
8.	Поступили в ВУЗЫ	21	23	28

Анализ результатов обучения по школе

Период	Качество (2-9)	Качество (2-11)	С 1 тройкой	Неуспевающие	Неаттестованные
2024-2025 учебный год	58,2	58,3	41	3	0
1 четверть	56,9	-	36	8	2
2 четверть	56,61	56,25	40	7	1
3 четверть	55,6	-	28	3	0
2025-2026 учебный год	60,3	61,1	44	0	0

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО

		Всего	5	4	3	2	н/а	с 1-2 "3"	Ср.оц	Усп.
2А	Ильичева Н.В.	29	16	13	0	0	0	0	4,55	100
2Б	Марина В.И.	28	16	10	2	0	0	1	4,50	100
2В	Мунасыпова Р.Д.	27	8	14	5	0	0	0	4,11	100
3А	Сазонова Н.А.	34	8	25	1	0	0	1	4,21	100
3Б	Любомирова Т.А.	28	8	12	8	0	0	1	4,00	100
3В	Корнаухова В.В.	35	6	21	8	0	0	4	3,94	100

4А	Бакаева С.А.	31	7	20	4	0	0	4	4,10	100
4Б	Аминова Г.К.	31	8	9	14	0	0	3	3,81	100
4В	Любомирова Т.А.	14	5	1	8	0	0	1	3,79	100
4Г	Паршикова Т.А.	26	5	13	8	0	0	1	3,88	100

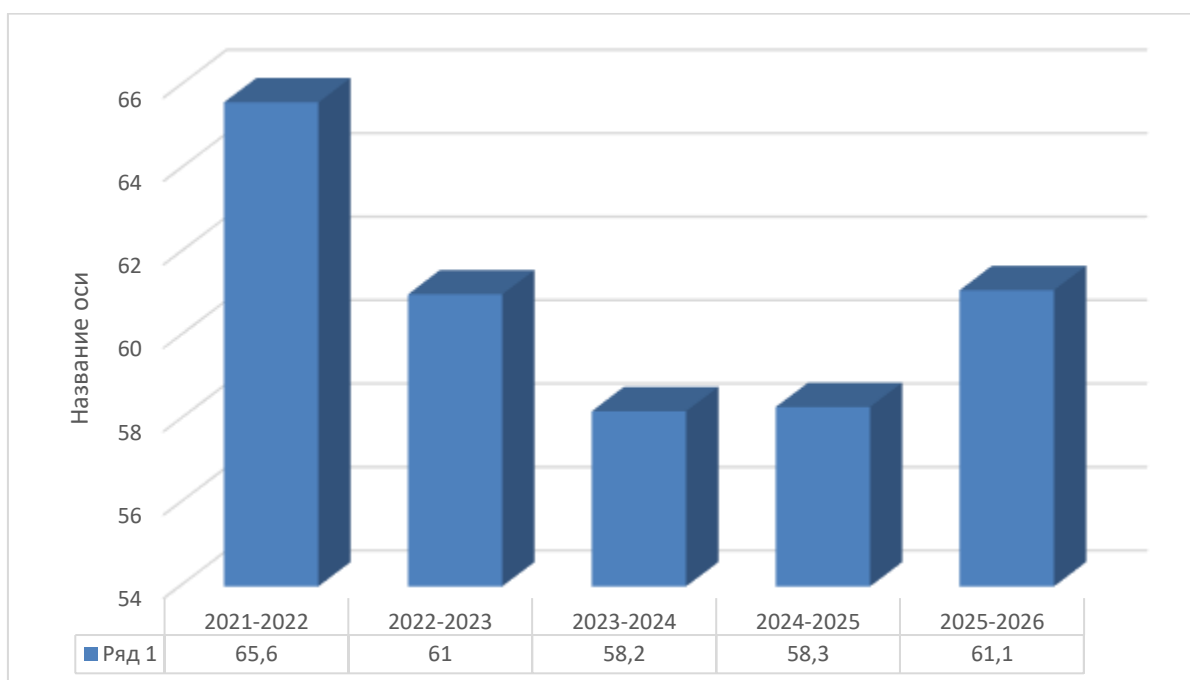
Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

		Всего	5	4	3	2	н/а	с 1-2 "3"	Ср.оц	Усп.
5А	Многолетняя А.П.	34	5	19	10	0	0	4	3,85	100
5Б	Садовникова Н.В.	31	4	9	18	0	0	1	3,55	100
5В	Недошивина Д.А.	29	2	7	20	0	0	5	3,38	100
6А	Шмарина Ю.А.	30	7	14	9	0	0	7	3,93	100
6Б	Аристова Г.А.	22	1	9	12	0	0	3	3,50	100
6В	Щапова В.И.	31	1	10	20	0	0	0	3,39	100
7А	Снадина С.В.	30	6	13	11	0	0	2	3,83	100
7Б	Шелуха Д.Х.	21	0	10	11	0	0	2	3,48	100
7В	Сергушкина С.С.	24	0	8	16	0	0	3	3,33	100
8А	Джемесюк В.В.	33	4	13	16	0	0	1	3,64	100
8Б	Чванова К.В.	28	0	6	22	0	0	1	3,21	100
9А	Фролова Т.Г.	28	6	10	12	0	0	3	3,79	100
9Б	Фомина А.В.	25	0	8	17	0	0	1	3,32	100
9В	Коновалова Ю.И.	19	4	2	13	0	0	2	3,53	100

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

		Всего	5	4	3	2	н/а	с 1-2 "3"	Ср.оц	Усп.
10А	Каменева О.В.	20	7	13	0	0	0	1	4,35	100
10Б	Фролова Т.Г.	19	3	4	12	0	0	2	3,53	100
11А	Щербинина Т.В.	23	4	12	7	0	0	1	3,87	100

Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет



Результаты внешней и внутренней экспертизы учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о соответствии уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2025 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 485 учеников (в 2024 году – 441). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	56	6	12
2	Астрономия	2	0	2
3	Биология	25	7	10
4	География	44	1	4
5	Информатика	36	7	0
6	Искусство (МХК)	12	2	2
7	История	31	5	5
8	Литература	46	2	6
9	Математика	51	5	3
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	27	3	6
12	ОБЗР	8	0	4
13	Право	6	2	1
14	Русский язык	65	5	8
15	Труд(Технология)	11	0	1
16	Физика	10	0	1
17	Физическая культура	14	3	4
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	15	0	1
20	Экология	15	0	1
21	Экономика	11	2	3
22	Китайский язык	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0
24	Испанский язык	0	0	0
Всего		485	50	74
№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	2	0	1
2	Астрономия	2	0	0
3	Биология	0	0	0
4	География	3	0	0
5	Информатика	2	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	1	0	0
8	Литература	3	0	1
9	Математика	3	0	0

10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	1	0	0
12	ОБЗР	1	0	0
13	Право	1	0	0
14	Русский язык	0	0	0
15	Труд(Технология)	0	0	0
16	Физика	1	0	0
17	Физическая культура	3	0	0
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	0	0	0
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	2	0	0
22	Китайский язык	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0
24	Испанский язык	0	0	0
Всего		25	0	2

В результате отбора 25 победителей 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном этапе победителей нет, призеров – 2 человека.

Достижения в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня

Всего: 27 дипломов, грамот и сертификатов (включая призовые места, победы в турах, похвальные грамоты). Количество участников: 18 человек.

Аналитический отчет по итогам участия обучающихся в олимпиадном движении

Общие показатели

Всего наград: 31 грамота и диплом.

Победители и дипломы I степени: 11 человек.

Призеры и дипломы II/III степени: 20 человек.

Географический фокус: г. Пенза и Пензенская область.

Анализ результатов по направлениям

1. Математический и инженерный цикл

- «Школа Архимеда»: 4 призера.
- «Путешествие в страну Математика»: 2 победителя, 2 призера.
- Олимпиада «Звезда»: 1 диплом II степени.
- «Сурские таланты»: 1 призер по математике.
- Платформа Учи.ру: 1 победитель 2 тура.

2. Гуманитарный и филологический цикл

- ВсОШ (Муниципальный этап): 2 призера.
- Олимпиада им. В.О. Ключевского: 2 призера по обществознанию.
- «Гуманитарий XXI века»: два III места.
- «Я и закон»: 1 призер муниципального этапа.
- «Сурские таланты»: 1 призер по русскому языку.
- Онлайн-олимпиады: 3 финалиста «ЯКласс» (русский язык), 1 диплом I степени «Лисёнок», 1 призер Всероссийской олимпиады по английскому языку.

3. Художественно-эстетическое направление

- «ТАТЛИН-олимпиада»: 2 диплома I степени у Агуреевой Елизаветы.
- Достижения: победа на международном фестивале и всероссийской выставке.

4. Естественные науки, безопасность и цифровые навыки

- ОБЗР (ВсОШ): 1 грамота Минобразования Пензенской области за особые успехи (Шабалина Ульяна).

- «Лисёнок»: 1 диплом I степени по биологии (Долотин Тимур).
- Платформа Учи.ру: 3 награды у одного ученика (Руслан Гришин).

2. Распределение по уровням мероприятий

Уровень олимпиады	Количество наград	Доля
Международный	2	7,4%
Всероссийский	8	29,6%
Региональный	9	33,3%
Муниципальный	5	18,5%
Школьный / городской	3	11,1%

Вывод: наибольшая активность зафиксирована на региональном и всероссийском уровнях, что свидетельствует о высоком мотивационном потенциале участников и готовности к конкурсным испытаниям повышенной сложности.

3. Предметный анализ

Предмет / направление	Количество дипломов	Доля
Математика	8	29,6%
Русский язык	5	18,5%
Английский язык	2	7,4%
Обществознание	2	7,4%
Литература	1	3,7%
ОБЗР	1	3,7%
Искусство / архитектура	2	7,4%
Окружающий мир / биология	1	3,7%
Безопасность (дороги, интернет)	3	11,1%
Гуманитарные науки	2	7,4%

Вывод: ключевыми профилями являются математика и русский язык. Отмечается высокий интерес к междисциплинарным и прикладным направлениям (безопасность, цифровая грамотность).

4. Анализ результативности (призовые места и победы)

Статус	Количество	Доля
Победитель (I место / диплом I степени)	7	25,9%
Призёр (II, III место / диплом призёра)	15	55,6%
Финалист / участник (активное участие)	5	18,5%

Вывод: более 80% участников показали результаты уровня «победитель» или «призёр», что говорит о высоком качестве подготовки и эффективной системе сопровождения одарённых детей.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 30.07.2025 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2026	81	25	2	54	28	26	2	0	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Системная социально-педагогическая и правовая деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №30 города Пензы организуется на протяжении всего учебного периода как непрерывный, строго регламентированный процесс. Вся превентивная и просветительская работа администрации, социально-психологической службы и педагогического коллектива полностью приведена в соответствие с нормативно-правовыми документами федерального уровня, общегосударственными законодательными актами Российской Федерации и долгосрочными городскими муниципальными программами. В качестве главного организационного фундамента в учреждении разработана, утверждена и успешно функционирует специализированная локальная программа профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, получившая название «Мы вместе!». Для её бесперебойной и эффективной реализации ежегодно формируется детализированный комплексный план по предупреждению детской преступности, бродяжничества, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления любых видов психоактивных веществ.

Важнейшим условием успешного функционирования данной модели менеджмента является глубинное межведомственное взаимодействие с внешними специализированными структурами и правоохранительными органами. На текущий учебный год администрацией образовательной организации были официально заключены и успешно претворены в жизнь детальные соглашения о совместной оперативно-профилактической деятельности. К ним относятся подробный план работы с Комплексным центром социальной помощи семье и детям Первомайского района города Пензы, а также скоординированный план совместных превентивных действий с подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции №4 Управления Министерства внутренних дел России по городу Пензе. Подобный уровень интеграции позволяет школе оперативно обмениваться значимой информацией, своевременно выявлять скрытые риски и консолидировать ресурсы для защиты законных прав несовершеннолетних.

Вся практическая превентивная работа школы носит дифференцированный характер и распределена по четким, содержательно насыщенным тематическим кластерам. Каждый блок ориентирован на определенные возрастные группы учащихся, учитывает специфику актуальных угроз и вовлекает не только детей, но также их родителей и классных руководителей.

Кластер цифровой гигиены и кибербезопасности

В эпоху тотальной цифровизации школа уделяет повышенное внимание защите несовершеннолетних в виртуальной среде. Ключевым элементом этого направления выступает специализированная неделя профилактики интернет-зависимости под названием «OFFLINE», направленная на борьбу с компьютерной аддикцией и игроманией. Параллельно с этим организуется непрерывное методическое сопровождение классных руководителей, в рамках которого проводятся семинары по сетевой гигиене и предотвращению кибермошенничества. Для родительского сообщества регулярно устраиваются лектории и практикумы, детально раскрывающие природу таких опасных явлений, как кибербуллинг, интернет-мошенничество и вовлечение подростков в деструктивные онлайн-сообщества.

Кластер антитеррористической защищенности и противодействия экстремизму

Данный блок нацелен на формирование у молодежи устойчивого гражданского сознания и неприятия радикальных идей. Традиционным мероприятием является общешкольная неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений

«Высокая ответственность!», проведение которой ежегодно приурочивается к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом. Для воспитания межнационального согласия реализуется неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», содержательно привязанная к Международному дню толерантности. В рамках этого кластера школьный психолог проводит интерактивные тренинги среди учащихся, направленные на раннее выявление и купирование проявлений экстремистской направленности, а также на командообразование.

Кластер здорового образа жизни и антинаркотической безопасности

Сохранение физического и психического здоровья нации выступает приоритетом внутришкольной политики. Учреждение является постоянным активным участником масштабной Областной антинаркотической акции «Сурский край без наркотиков!». В рамках борьбы с вредными привычками организуются мероприятия ко Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, а также тематическая неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!». Особое место занимают мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и неделя профилактики ВИЧ, которая неразрывно связана с пропагандой традиционных семейных и нравственных ценностей в рамках программы «Здоровая семья». Научно-методическая часть кластера включает проведение обязательного социально-психологического тестирования учащихся седьмых, восьмых, девярых, десятых и одиннадцатых классов, а также скрининг-тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов. К работе регулярно привлекаются профильные врачи-наркологи и клинические психологи Областной наркологической больницы, проводящие лекции и индивидуальные консультации.

Кластер инклюзивной культуры и гражданско-правового воспитания

Правовое просвещение закрепляется проведением Всероссийского дня правовой помощи детям, в ходе которого учащиеся получают квалифицированные разъяснения своих прав и обязанностей. Для воспитания эмпатии и уважения к человеческому достоинству реализуются специализированные «Уроки доброты», нацеленные на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Патриотическое воспитание находит свое отражение в торжественных линейках и классных часах, приуроченных к Дню героев Отечества. С целью повышения общего уровня культуры общения и искоренения вербальной агрессии в образовательной среде ежегодно организуется масштабная неделя «Территория без сквернословия».

Высокое качество и результативность реализуемых превентивных программ обеспечиваются за счет привлечения авторитетных внешних экспертов из различных ведомств и скоординированной работы внутренних специалистов.

Внешний контур правового и физического контроля представлен регулярными встречами учащихся с сотрудниками правоохранительных органов и экстренных служб. Инспектор по делам несовершеннолетних отдела полиции №4 УМВД Первомайского района города Пензы капитан полиции Садова Е.Е. проводит регулярные беседы о юридической ответственности за совершение правонарушений. Вопросы предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма курирует капитан полиции ОГИБДД по городу Пензе Сурков Д.Н. Правила безопасного поведения на водных объектах в разные времена года разъясняет сотрудник ГИМС России по Пензенской области Сидоров А.П. Работу по предотвращению распространения запрещенных веществ и пресечению наркопреступности ведет старший оперуполномоченный управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Пензенской области майор полиции Ермолаева Ю.И.

Внутренний контур психолого-педагогического сопровождения и защиты прав учащихся возглавляют штатные специалисты школы. Социальный педагог организации Аристова Г.А., одновременно исполняющая обязанности школьного уполномоченного по защите прав детства, полностью отвечает за социальную защиту учащихся, охрану прав несовершеннолетних и проведение регулярного социально-педагогического мониторинга в

микрорайоне. Психологическую безопасность, профилактику девиантного и суицидального поведения, а также нивелирование антивитаальных настроений и аутоагрессивных проявлений осуществляет школьный педагог-психолог Глухова О.В., которая проводит глубокую диагностическую, коррекционную и консультационную работу.

В общеобразовательном учреждении сформирована и успешно функционирует устойчивая многоуровневая система профилактики пропусков учебных занятий без уважительной причины, девиантного поведения, бродяжничества и раннего семейного неблагополучия. Данная система также включает в себя комплекс мер по защите несовершеннолетних от любых форм насилия, жестокого обращения, гибели и травматизма.

Все данные, получаемые в ходе ежедневного контроля и ежеквартального социально-педагогического мониторинга семей, проживающих в микрорайоне школы, подвергаются тщательной систематизации. Результаты работы регулярно выносятся на детальное обсуждение и анализ в рамках различных коллегиальных органов управления:

- Оперативные административные планерки под руководством руководства;
- Тематические заседания Педагогического совета школы;
- Специализированные совещания при директоре;
- Заседания методического объединения классных руководителей;
- Заседания Совета Профилактики правонарушений.

С целью оздоровления внутренней среды и минимизации рисков возникновения межличностных конфликтов регулярно организуются собрания педагогов на тему «Социально-психологический климат в образовательном пространстве». На базе школы активно развернута деятельность Школьной службы примирения, которая использует медиативные технологии для бесконфликтного разрешения споров между участниками образовательного процесса. Работа с родительской общественностью усиливается проведением целенаправленных собраний по темам адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников к новым условиям обучения, а также участием во Всероссийской неделе родительской компетентности, в рамках которой проходят семинары по профилактике табакокурения, кибербуллинга и интернет-зависимостей.

Наиболее эффективным и проверенным методом борьбы с подростковой преступностью и девиациями является обеспечение полной, содержательной и контролируемой занятости несовершеннолетних в их свободное от учебы время. Школа добилась выдающихся статистических показателей в этой сфере.

Достижение данных результатов стало возможным благодаря внедрению сквозной системы внеклассной и культурно-досуговой работы:

- **Тематические классные часы:** Организуются классными руководителями еженедельно по понедельникам в соответствии с общешкольным расписанием уроков. Содержание занятий жестко привязано к индивидуальным программам воспитания.
- **Коллективные формы культурного просвещения:** Вся ученическая среда активно вовлекается в общешкольную воспитательную работу. Классными руководителями регулярно организуются коллективные просмотры кинофильмов в городском кинотеатре, посещения тематических выставок в городском краеведческом музее, посещения концертов и выездные экскурсии.
- **Спортивно-оздоровительная и кружковая сеть:** Школьники посещают разнообразные кружки, творческие студии и спортивные секции, функционирующие как непосредственно на базе развитой инфраструктуры школы №30, так и в специализированных учреждениях дополнительного образования города Пензы.
- **Медицинское просвещение:** Школьная медицинская сестра совместно с приглашаемыми узкими медицинскими специалистами регулярно проводит беседы и лекции, направленные на привлечение внимания учащихся к состоянию своего здоровья и сознательное формирование навыков здорового образа жизни.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2023/2024	1016	5412	5,32
2024/2025	1017	4832	4,87
2025/2026	1042	4972	4,77

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2023/2024	1016	434	308	233	41
2024/2025	1017	502	321	149	45
2025/2026	1042	489	348	157	48

4.8. Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях

В образовательной организации выстроена системная и целенаправленная работа по выявлению, поддержке и сопровождению учащихся, демонстрирующих высокий уровень интеллектуальных способностей и выраженный интерес к углубленному изучению отдельных учебных дисциплин. Развитие интеллектуального потенциала мотивированных школьников является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

Ключевым элементом школьной системы развития одаренности выступает ежегодная научно-практическая конференция обучающихся, которая в отчетном периоде была успешно проведена уже в двадцать четвертый раз. Данный формат учебно-исследовательской деятельности стал устойчивой академической традицией учреждения. Интеграция школьников в пространство конференции позволяет эффективно активизировать их познавательную активность, а также обеспечивает системное формирование ключевых научно-исследовательских компетенций, базовых навыков проектирования и академической самостоятельности.

Опыт подготовки и защиты исследовательских работ способствует развитию высокой внутренней дисциплины и ответственности учащихся, а публичные выступления на секциях формируют развитые навыки ораторского искусства и самопрезентации в научной среде. Динамика вовлеченности молодых исследователей, а также распределение количества докладчиков по ключевым тематическим секциям в ретроспективе последних трех лет наглядно отражены в представленной ниже таблице.

Таблица

Распределение учащихся на секциях школьной научно-практической конференции

	2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год		2025/2026 уч.год	
	Участ.	Докл.	Участ.	Докл.	Участ.	Докл.
Количество	50	38	60	56	44	34

Пленарная часть и торжественное открытие научно-практической конференции прошли в актовом зале школы, после чего участники продолжили работу в рамках профильных предметных секций. Ключевой аналитической особенностью отчетного года стало качественное изменение содержания представленных проектов: все заслушанные доклады носили исключительно самостоятельный характер и обязательно содержали выраженный практический, прикладной или исследовательский компонент. Полный отказ от работ сугубо реферативного типа позволил существенно повысить научный уровень мероприятия. Экспертные группы и организаторы секций особо выделили высокую культуру публичных выступлений учащихся, их умение вести научную дискуссию и глубокое владение понятийным аппаратом в рамках заявленных тем.

Проведенный анализ подтверждает системный вклад педагогического коллектива в развитие одаренности. Наблюдается стабильность профессиональной вовлеченности учителей: количество педагогов, успешно подготовивших участников конференции, снизилось до 27 человек (по сравнению с 29 сотрудниками в предыдущем периоде), при этом ряд учителей выступили научными руководителями сразу нескольких исследовательских проектов.

Объективность и независимость оценки результатов обеспечивались экспертным жюри под председательством директора школы, в состав которого на паритетных началах вошли как ведущие учителя нашей образовательной организации, так и привлеченные коллеги из школы №30. Экспертиза детских работ осуществлялась в строгом соответствии с критериальной базой городской научно-практической конференции, что позволило верифицировать высокий уровень подготовки школьников. По итогам работы секций лауреаты, победители и призеры в различных тематических номинациях были отмечены дипломами и памятным подарками.

По итогам конференции были награждены дипломами и подарками лауреаты (учащиеся, занявшие 1, 2, 3 места и призеры в номинациях).

Ключевые результаты 2025-2026 года

Муниципальный этап ежегодного конкурса среди учащихся 10-11 классов XXX научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир» (секция «Вместе весело шагать») — диплом в номинации «Метапредметный характер исследования»

XXX научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир» (секция «Из чего это сделано?») — диплом в номинации «Лучшая прикладная работа»

XXX научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир» (секция «История») — диплом в номинации «Мастер чисел»

XXX научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир» (секция «Литературоведение») — призер

XXX научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир» (секция «Физика (в т.ч. астрономия, космонавтика)») — призер

XXX научно-практическая конференция школьников города Пензы «Я исследую мир» (секция «Проектирование и исследовательская деятельность учителя и ученика как совместная творческая инициатива») — диплом в номинации «Социальная значимость проекта»

Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж — Пенза» (направление «Computer science») — призер

Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж — Пенза» (направление «История») — призер

Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж — Пенза» (направление «Математика») — диплом лауреата номинации «Наша надежда»

Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж — Пенза» (направление «Физика») — победитель

Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж — Пенза» (направление «Физика») — диплом лауреата номинации «Практическая значимость исследования»

Всероссийский ежегодный литературный конкурс «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ-2025» — диплом финалиста (лауреата)

XXVI Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ в рамках форума «Мы — гордость Родины» (г. Москва) — диплом III степени

Научно-исследовательская конференция «Научный дебют» регионального фестиваля наук «ПриродаФест» — диплом призера в номинации «Практическая значимость»

Научно-исследовательская конференция «Научный дебют» регионального фестиваля наук «ПриродаФест» — диплом призера (3 место)

Научно-исследовательская конференция в рамках Городского культурно-исторического форума «Хохряковские чтения — 2025» (секция «Научным открытиям посвящается...») — сертификат участника

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2025/2026 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

88,8 процентов родителей «отлично» и 11,2 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

96,9 процентов родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;

95,9 процентов родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 8,4 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;

98,4 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

91 процент родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Успешные мероприятия, проведённые на муниципальном, региональном, федеральном уровнях вашим ОУ для педагогов, родителей, обучающихся с указанием количества участников;

В 2025/2026 учебном году МБОУ СОШ № 30 утвердила свой статус ведущего центра инновационного образования, выступая базой для реализации программ нескольких инновационных и стажировочных площадок как внутришкольного, так и муниципального уровней. Данная деятельность позволила интегрировать передовые научные исследования в реальную практику преподавания и создать условия для дидактического прорыва.

В целях совершенствования профессионального уровня педагогов в 2025 году на базе школы № 30 г. Пензы работали 5 областных стажировочных площадок:

Обновление содержания, методик и технологий изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленного ФГОС

Методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС

Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО

Обновление содержания, методик и технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Краеведение в образовании: содержание и методика работы с обучающимися в соответствии с ФГОС

В 2026 году 4 областные стажировочные площадки:

Методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС

Современная школа: основы проектирования воспитательной среды в группе продленного дня

Обновление содержания, методик и технологий изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленного ФГОС

Обновление содержания, методик и технологий изучения иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования

В 2025-2026 учебном году на базе школы проведены три инновационные площадки: «Эффективное воспитание: школа и семья как партнеры в системе инклюзивного образования», «Роль учебно-тренировочной квартиры по формированию жизненной компетенции детей с ОВЗ, нарушением интеллекта», Институт регионального развития «Использование цифровых технологий в образовательном процессе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и АООП», Пензенский государственный университет.



Инновационная инфраструктура и стажировочные площадки

1. Программа «Рабочая модель учебно-тренировочной квартиры по формированию жизненной компетенции детей с ОВЗ, нарушением интеллекта»

Важнейшим инфраструктурным и методическим прорывом года стало торжественное открытие 12 сентября 2025 года уникальной учебно-тренировочной квартиры для реализации предмета «Основы социальной жизни» при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект направлен на представление результатов реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО(ИН).

На базе этой площадки 2 октября 2025 года прошел масштабный семинар под руководством директора школы, кандидата технических наук А. А. Долова. В рамках информационно-практического блока педагоги представили инновационные наработки:

- Детско-родительский мастер-класс в школе как форма совместной деятельности учителя, родителей и обучающихся (учитель начальных классов, дефектолог, психолог Л. Н. Токарева).
- Обучение детей с ментальными нарушениями техникам массажа как инструмент комплексного развития (учитель адаптивной физкультуры Д. А. Медведев).
- Практическое применение навыков самообслуживания в повседневной жизни (учитель основ социальной жизни Г. В. Федулова) с моделированием элементов урока «Домоводство» с детьми среднего звена.
- Интегрированное занятие по формированию жизненных компетенций (учителя надомного обучения С. В. Постникова и С. В. Бубнова) с моделированием элементов урока с учениками с ментальными нарушениями.

2. Федеральная стажировочная площадка «Использование цифровых технологий в

образовательном процессе для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ и АООП»

5 декабря 2025 года школа провела семинар-практикум в рамках данной федеральной площадки, приняв 28 гостей (учителей начальных классов, тьюторов, заместителей директора по ВР, психологов, учителей-предметников). Педагоги школы представили мастер-классы, доклады, презентации проектов и видеофрагменты уроков с использованием цифровых технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3. Региональная стажировка «Организация воспитательной работы в группах продленного дня»

26 февраля 2026 года Центр начального общего образования Института регионального развития Пензенской области провел на базе школы региональную стажировку для педагогов области. Опыт использования проектов для изучения родного края в «продленке» поделилась учитель начальных классов Н. В. Ильичева Школьный библиотекарь Е. В. Павлова рассказала о приобщении детей к чтению через использование книг необычных форматов. Творческую часть завершила учитель изобразительного искусства Г. В. Аристова с мастер-классом «Формирование творческой активности младших школьников средствами искусства оригами».

Экспертно-методическая деятельность на региональном и федеральном уровнях

Администрация и педагогический коллектив школы активно вовлечены в проектирование образовательной политики региона.

- Двухдневная проблемно-стратегическая сессия, посвященная формированию системы образовательного маршрута для детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ (24–25 марта 2026 г.): Мероприятие прошло в рамках пилотного проекта Министерства науки и высшего образования РФ. Активное участие в сессии приняла заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 30, кандидат педагогических наук Н. А. Лупанова. В роли методолога трека «Обучение» она возглавила группу экспертов, которые провели глубокий анализ проблем инклюзивного образования.

- VI Всероссийский съезд дефектологов в Москве (13–14 ноября 2025 г.): Представителем делегации Пензенской области стала учитель-логопед МБОУ СОШ № 30 Ольга Викторовна Ильина, которая получила заслуженную награду — памятный знак «За верность профессии».

Участие педагогов в профильных семинарах и конференциях

Повышение квалификации кадров в 2025–2026 гг. носило непрерывный научно-практический характер.

1. Областная конференция учителей начальных классов «Поиск» (29 октября 2025 г.)

Конференция прошла в рамках регионального фестиваля наук «ПриродаФест». Целью мероприятия стало выявление, поддержка и распространение эффективного педагогического опыта по формированию у младших школьников патриотизма и чувства причастности к истории Пензенского края. Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 30 Н. В. Ильичева выступила в финале с темой «Метапредметный подход в изучении краеведения в начальной школе».

2. Курсы повышения квалификации для учителей математики Пензенской области «Образовательные технологии в процессе преподавания математики» (19 февраля 2026 г.)

Мероприятие было организовано совместно с ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области». Координаторами от руководства школы выступили директор А. А. Долов, заместитель директора по УВР Н. А. Лупанова и заместитель директора по инновационному развитию В. Н. Шишурина. В рамках программы педагоги представили доклады и практикумы:

- «Использование искусственного интеллекта на уроках и во внеурочной деятельности» (учитель информатики высшей категории В. А. Зайцев).

- «Работа цифрового сервиса для педагогов „Ассистент преподавателя“» (учитель математики высшей категории С. В. Снадина).
- Мастер-класс «Развитие вариативности мышления школьников на уроках математики с использованием возможностей „1С: Математического конструктора“» (учитель математики первой категории Ю. В. Животкова).

3. Международные и сетевые форматы

- Международный методический семинар «Интеграция и метапредметный характер обучения как ведущие принципы, определяющие специфику преподавания русского языка и литературы» (1 апреля 2026 г.): Учителя русского языка и литературы школы приняли активное участие в работе семинара и получили именные сертификаты.
- Семинар-практикум «Формирование партнёрских взаимоотношений семьи и школы в условиях инклюзии» (16 апреля 2026 г.): Мероприятие было проведено на базе школы совместно с ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» и посвящено созданию единого пространства для развития детей с особыми образовательными потребностями.

Ильичева Н.В. участник рабочей группы по разработке дидактических материалов с использованием регионального компонента в помощь педагогу.



https://vk.ru/wall-189711473_7796

В Центре начального общего образования Института регионального развития Пензенской области подготовлено новое учебное пособие для обучающихся начальной школы — рабочая тетрадь-практикум «Край мой Пензенский — гордость моя!».

Издание разработано с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлено на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Тетрадь содержит задания метапредметного характера, способные вызвать познавательный интерес у обучающихся и помочь педагогам организовать разнообразную учебную деятельность по изучению истории, литературы, географии и экологии Пензенской области.

Публикация в официальном сборнике методических материалов ИРР ПО (12 августа 2025 г.)

В рамках трансляции передового педагогического опыта и моделирования инклюзивного образовательного пространства, научно-практические наработки МБОУ СОШ № 30 г. Пензы были опубликованы в официальном издании: «Методические рекомендации по развитию у обучающихся начальных классов метапредметных компетенций: сборник методических материалов. Сборник № 2» (размещен на официальном портале ГАОУ ДПО «ИРР ПО»).

Авторский коллектив:

Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, кандидат технических наук.

Токарева Любовь Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Тема публикации: «Тренировочная квартира как фактор успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».

В представленном материале авторы дают глубокое научно-методическое обоснование внедрения стационарного модуля «Учебно-тренировочная квартира» как системообразующего фактора успешной социализации детей. В статье подробно раскрыты:

- Концепция развивающей среды: Описаны принципы зонирования и технического оснащения квартиры для безопасной отработки повседневных жизненных сценариев.

- Педагогический инструментарий: Представлены пошаговые технологические карты уроков по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (в соответствии с требованиями ФГОС УО/ИН).

- Критерии успешности: Описана система мониторинга уровня сформированности базовых жизненных и социальных компетенций у воспитанников.

Данная публикация позволила зафиксировать за МБОУ СОШ № 30 г. Пензы статус разработчика авторской инклюзивной методики и предоставила готовый верифицированный алгоритм для внедрения аналогичных модулей в других образовательных организациях Пензенской области.

Ильичева Н.В. – организатор олимпиады.

3 апреля в МБОУ СОШ № 30 города Пензы в рамках регионального марафона «Учимся для жизни» состоялась увлекательная олимпиада для учеников вторых классов — «Путешествие в страну Математика».

Мероприятие объединило юных любителей точных наук со всего региона: в олимпиаде приняли участие 135 второклассников из 35 школ Пензы и Пензенской области.

Соревнование позволило ребятам не только продемонстрировать свои математические знания, но и по-новому взглянуть на науку — в формате захватывающего путешествия. Задания были специально подобраны с учётом возраста участников: они проверяли логику, смекалку и базовые вычислительные навыки, пробуждая интерес к математике через игру и нестандартные задачи.

Организаторы отметили высокий уровень подготовки школьников и их живой интерес к решению математических головоломок. Олимпиада стала отличной возможностью для младших школьников сделать первые шаги в мире интеллектуальных соревнований и получить позитивный опыт участия в масштабных образовательных мероприятиях.

Олимпиада стала отличной возможностью для младших школьников сделать первые шаги в мире интеллектуальных соревнований и получить позитивный опыт участия в масштабных образовательных событиях.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Обучение через предпринимательство

Экономическое образование в школе сегодня является неотъемлемой и важной частью среднего образования. Взаимосвязь экономики с другими предметными областями позволяет создать адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность учащегося как всестороннего образованного человека и гражданина.

Предприимчивый подход является залогом успеха в самореализации личности. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью, поэтому так важно помочь учащимся выявить эти способности еще в школе, стать им творческими личностями.

В настоящее время обучение учащихся экономике, навыкам бизнеса и предпринимательства в школе происходит преимущественно на уроках основ экономики и предпринимательства, а также через различные формы внеурочной деятельности. Однако формирование предприимчивости предполагает организацию такого типа учебного процесса, который был бы ориентирован на становление и развитие в молодых людях ключевых компетентностей.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является обучение через предпринимательство. Эта модель позволяет учащимся получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса и предпринимательства. Обучение через предпринимательство достигает максимальной эффективности тогда, когда школа взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых

они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной жизни. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса, сообщества в процессе обучения актуально. В связи с этим с 2012 года в школе реализуется проект «Обучение через предпринимательство». Данный проект вписывается в концепцию новой Пензенской школы и выступает реальным средством «погружения» учащихся в социальные и экономические проблемы региона.

Цель проекта: способствовать максимальной самореализации учащихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Задачи проекта:

- обучение школьников на базе реальной действительности, обеспечивая единство теории и практики;
- формирование у обучающихся компетенций, которые требуются обществу;
- становление и развитие активной и ответственной позиции ученика, самостоятельности в решении проблем;
- установление тесного взаимодействия школы, бизнеса, сообщества, обеспечивающее сознательное овладение учащимися базовыми навыками, целостным видением, социальной компетентностью, предпринимательским подходом к жизни, способностью к учёбе, готовностью успешно трудиться на благо своего региона, своей страны.

Принципы реализации проекта:

1. Активная и ответственная позиция ученика, самостоятельность в решении проблемы.
2. Метапредметность.
3. Задания выполняются в сотрудничестве с компаниями-менторами, местным сообществом.
4. Результаты работы приносят пользу за пределами школы.

Содержание проекта Обучение через предпринимательство направлено на развитие у школьников деловых качеств, приверженности делу и умения работать в команде, на совершенствование способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели. Помимо этого, в процессе такого обучения ученики приобретают понимание бизнеса, которое со временем позволит им начать свое собственное дело. Проект «Обучение через предпринимательство» построен так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе такой подход. В реализации проекта используется потенциал предметов и учебных курсов, которые входят в традиционную школьную систему. В то же время процесс обучения кардинально отличается от традиционного. Основной принцип – стимулировать учащихся к самостоятельной работе, выполняя проекты, предполагающие взаимодействие с реальными фирмами, предприятиями. Реальные компании становятся «наставниками» для групп учеников на срок в два года. Регулярные контакты с компаниями-менторами на протяжении всего этого периода становятся стержнем обучения, позволяя учащимся соотносить теорию и практику и, благодаря этому, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе.

В школе в 2025-2026 учебном году 1 компания – ментор.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Школой заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с Пензенским государственным университетом и Пензенским колледжем современных технологий переработки и бизнеса.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В 2025-2026 году учреждение участвовало в сетевом взаимодействии с Пензенским государственным университетом.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Нет

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет - 173 968 328,20

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

1 – субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания — 144 395 115,07

2 – субсидии на иные цели — 20 557 614,10

3 – доходы от иной приносящей доход деятельности — 8 805 664,00

4 – доходы от аренды — 209 935,05

Направление использования бюджетных средств.

1 – расходы на выплаты персоналу, в т.ч компенсационного характера — 106 518 928,45

2 – расходы на взносы по обязательному соц.страхованию на выплату по оплате труда работникам- 32 168 715,46

3 – расходы на закупку товаров и услуг — 31 834 060,29

4 – расходы на уплату налогов, сборов и иных платежей — 1 069 301,00

5 – расходы на пособия, компенсации и иные социальные выплаты — 2 377 323,00

Перечень работ в 2025-2026 учебном году по образовательной организации, выполненных в течение учебного года.

№	Наименование работ	Источник финансирования	Стоимость работ	Сроки исполнения
1	Монтаж калитки с системой управления контроля доступом по ул. Пацаева, 15	бюджет	150 000,00	выполнено
2	Ремонт комнаты детских инициатив по ул. Мира, 62	Бюджет + внебюджет	395 800,00	выполнено
3	Закупка оборудования для кабинета физика	бюджет	592 633,44	выполнено
4	Опрессовка и промывка системы отопления по ул. Мира, 62, ул. Пацаева, 15 и ул. Попова. 38а (ФОК)	Бюджет + внебюджет	27 000,00	
5	Закупка проекторов и МФУ	бюджет	561 083,79	выполнено
6	Замена оконных блоков по ул. Пацаева, 15 (кабинеты: 218, 105, 215, 207, 206, 203)	Бюджет + внебюджет	568 500,00	30.08.2026
7	Замена дверей по ул. Мира, 62	внебюджет	387 600,00	30.08.2026
8	Замена оконных блоков по ул. Пацаева, 15 (кабинеты: 205, 201, 204, 222, 220, 101)	Депутатская программа	350 000,00	30.08.2026
9	Поставка учебной мебели	Депутатская программа	300 000,00	выполнено
10	Поставка спортивного инвентаря (лыжные комплекты)	Депутатская программа	300 000,00	выполнено
	Итого:		3 632 617,23	

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

С информацией можно ознакомиться на сайте по ссылке

Стоимость платных услуг.

Обучение по ДОП Студия «Капелька»	1 час/ 1 человек	150
Обучение по ДОП «Хореографическая студия»	1 час/ 1 человек	180
Организация культурно-массовых и зрелищных мероприятий в ФОКе «Спутник»	1 час	3000
Организация спортивных мероприятий в спортивном зале ФОКе «Спутник»	1 час	1500
Обучение по ДОП «Школа Христофора Колумба»	1 час/ 1 занятие	300
Обучение по ДОП «Школа Стива Джобса»	1 час/ 1 занятие	300
Обучение по ДОП «Школа журналистики»	1 час/ 1 занятие	300
Обучение по ДОП «Школа Архимеда»	1 час/ 1 занятие	300
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (лингвистический модуль)»	1 час/ 1 занятие	300
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (математический модуль)»	1 час/ 1 занятие	300

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный отчет был представлен общественности 30 июня 2026 года на заседании Управляющего Совета школы. Данный отчет получил положительную оценку.

По результатам всестороннего рассмотрения материалов и открытого обсуждения деятельность организации получила положительную оценку, а общая работа за отчетный период была признана полностью удовлетворительной. Все ключевые стратегические цели и тактические задачи, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом, выполнены в полном объеме.

Эффективность функционирования современной школы определялась мерой точного соотношения между проектными целями, прогнозируемыми результатами и реально достигнутыми показателями. Для достижения высоких образовательных стандартов административная команда и педагогический коллектив обеспечили комплексное выполнение задач по пяти магистральным направлениям.

Магистральные направления деятельности образовательной организации

1. Организационно-управленческая деятельность

- Нормативный базис: Полностью сформирована и локальная нормативно-правовая база, регламентирующая все компоненты образовательного процесса в соответствии с государственными требованиями.
- Ресурсный менеджмент: Оптимизировано и сбалансировано использование имеющихся материально-технических ресурсов учреждения для обеспечения стабильной жизнедеятельности.
- Социальное партнерство: Обеспечено активное, сквозное вовлечение всех участников образовательных отношений в процессы планирования и принятия ключевых решений.

2. Воспитательная работа и социализация

- Гражданский трек: В полном объеме реализована комплексная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.
- Правовой вектор: Проведен цикл масштабных плановых мероприятий по правовому просвещению, формированию правового самосознания и правовой культуры учащихся.

- **Общественная позиция:** Созданы необходимые организационные условия для успешного включения школьников в социально значимую деятельность, формирования гражданской позиции и высокой личной ответственности.

3. Здоровьесберегающая деятельность и психологический климат

- **Культура ЗОЖ:** Разработана, апробирована и масштабирована сквозная система формирования здорового образа жизни среди детей и подростков.
- **Физическая активность:** Организован и проведен широкий комплекс физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
- **Эмоциональный комфорт:** Создана и поддерживается благоприятная, безопасная психологическая атмосфера как в ученических классах, так и внутри трудового коллектива.

4. Мониторинг, экспертиза и контроль качества

- **Системный анализ:** Проведен глубокий внутренний аудит и системный анализ эффективности функционирования всех звеньев образовательного процесса.
- **Академический контроль:** Осуществлен регулярный, многоуровневый контроль за качеством реализации учебных планов и рабочих программ по всем предметам.
- **Оперативное реагирование:** Внедрены современные цифровые механизмы оперативной коррекции учебного процесса при выявлении локальных дефицитов знаний.

5. Инновационная деятельность и стандартизация

- **Реализация стандартов:** Созданы оптимальные кадровые и методические условия для бесперебойного выполнения всех требований федеральных государственных образовательных стандартов.
- **Педагогические технологии:** В ежедневную практику урочной и внеурочной деятельности активно интегрируются современные интерактивные и цифровые образовательные технологии.
- **Методический контур:** Обеспечено непрерывное адресное методическое сопровождение инновационных практик, обобщение и трансляция передового опыта учителей.

Статистические данные сквозного внутришкольного мониторинга результативности процесса обучения позволяют сделать объективный вывод о том, что организация успешно выполняет государственные задачи подготовки обучающихся на всех уровнях общего образования. Ученики демонстрируют высокую стабильность в усвоении программного материала, подтверждаемую результатами независимых диагностик.

Параллельно продолжилась планомерная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. Развитие кадрового потенциала осуществлялось через систему непрерывной курсовой подготовки, успешное прохождение плановой аттестации на квалификационные категории, самообразование и активный межшкольный обмен опытом. Используемые формы и методы внутришкольного контроля доказали свою высокую эффективность и способствовали полному решению всех задач, которые трудовой коллектив ставил перед собой на отчетный период. Вся деятельность была нацелена на качественное улучшение конструктивного взаимодействия по линии взаимного сотрудничества учителей, учеников и родителей.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2025-2026 учебный год выполнены в полном объеме.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Подведены итоги работы школы за 2025-2026 учебный год, определены цели и задачи на новый учебный год.