

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 г. ПЕНЗЫ
(МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)
ул. Мира, д.62, г. Пенза, 440046
тел. (8412) 99-05-60
E-mail: school30@guoedu.ru
ОГРН 1025801439311
ИНН/КПП 5837004730/583701001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
(протокол №2 от 19 января 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
А.А. Долов _____
Приказ № 10-од от 19.01.2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы
за 2025 год

Пенза, 2026

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	53
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	58
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	73
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	83
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	83
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	88
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	88
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	96

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы, (МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)
Руководитель	Долов Андрей Алексеевич
Адрес организации	440046, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мира, д. 62
Телефон, факс	(8412) 99-05-60
Адрес электронной почты	school30@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования г. Пензы; Юридический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.5; Телефон: 8(8412)56-02-20
Дата создания	1970 год
Лицензия	№ Л035-01221-58/00205267 с 29.02.2016 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01221-58/01147214 с 03.03.2016 бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на Западной поляне. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со Школой, 5 процентов – в близлежащих районах.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения 1 ступени ФГОС ОО УО(ИН), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. - классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

О численности обучающихся

Общая численность обучающихся в 2025-2026 учебном году – 1042 человека.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программы
Начальное общее	4	347	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Начальное общее	5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
Начальное общее	5	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
Начальное общее	4	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)
Начальное общее	4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)
Начальное общее	6	14	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)
Начальное общее	6	11	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)
Основное общее	5	378	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	18	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
Основное общее	5	2	Адаптированная основная

			образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
Среднее общее	2	63	Основная образовательная программа среднего общего образования
Общее образование	9	134	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Общее образование	5	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Общее образование	13	57	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Дополнительное образование детей и взрослых		30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»
Дополнительное образование детей и взрослых		45	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
Дополнительное образование детей и взрослых		45	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»
Дополнительное образование детей и взрослых		30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол (девочки)»
Дополнительное образование детей и взрослых		30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шорт-трек»
Дополнительное образование детей и взрослых		45	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы»
Дополнительное Образование детей		40	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

и взрослых			программа социально-гуманитарной направленности «Студия раннего развития "Капелька»	
Дополнительное образование детей и взрослых		93	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Христофора Колумба»	
Дополнительное образование детей и взрослых		97	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Архимеда»	
Дополнительное образование детей и взрослых		172	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (математический модуль)»	
Дополнительное образование детей и взрослых		172	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (лингвистический модуль)»	
Дополнительное образование детей и взрослых		135	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	
			Граждан РФ	Иностраннх граждан
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			0	0
За счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта РФ (ООП/ДОП)			1042/135	-/0
За счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (ООП/ДОП)			0/225	0

По договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и(или) юридического лиц	344	0
---	-----	---

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 6.2)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)
9. Основная образовательная программа основного общего образования
10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с РАС УО
12. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
13. Основная образовательная программа среднего общего образования
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Реализация ФГОС и ФОП

О реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ (ФОП) в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (итоги 2025 учебного года)

В соответствии с приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287, а также в рамках поэтапного перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), начатого 1 сентября 2022 года, школа завершила процесс внедрения новых стандартов на всех уровнях общего образования.

Ключевые этапы и результаты перехода:

1. Организационный период (2022-2024 гг.):

- В 2022 году была разработана и утверждена дорожная карта (план-график) перехода на обновленные ФГОС и внедрения ФОП.
- Определены сроки и ответственные за разработку основных общеобразовательных программ (ООП) начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФОП.
- Проведено общественное обсуждение перевода обучающихся на уровни начального, основного и среднего общего образования на обновленные ФГОС, которое получило одобрение 96% участников.

2. Нормативное и содержательное обеспечение (2024 г.):

- С 1 сентября 2024 года, в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ, школа приступила к реализации образовательных программ в полном соответствии с ФОП.
- В 2025 году все образовательные программы были приведены в соответствие с действующим законодательством (Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и были утверждены основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, соответствующие требованиям ФОП и обновленных ФГОС.
- В рамках ООП определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

3. Итоги 2025 года:

- **Все классы МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в 2025 году осуществляют образовательную деятельность по обновленным ФГОС и федеральным образовательным программам.**
- Работа рабочей группы по сопровождению перехода на обновленные ФГОС и внедрению ФОП признана эффективной.
- **Мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.**

Вывод: К концу 2025 года МБОУ СОШ № 30 г. Пензы успешно завершила переход на обновленные ФГОС и полностью перешла на реализацию образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными программами, обеспечив преемственность и соответствие образовательного процесса актуальным государственным требованиям.

О реализации Концепции информационной безопасности детей в 2025 году

В 2024 году в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы начата системная работа по интеграции положений Концепции информационной безопасности детей в образовательный процесс.

1. Организационно-методическая работа:

- Разработан и утвержден план мероприятий по внедрению Концепции.
- Проведена ревизия и корректировка рабочих программ учебных предметов с целью включения компонента, формирующего у обучающихся навыки ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.

- Методическими объединениями подготовлены рекомендации по интеграции тем информационной безопасности в содержание учебных предметов («Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)» и др.).

- В тематическое планирование включены уроки по цифровой грамотности и информационной безопасности.

- В календарный план воспитательной работы включен мониторинг рисков информационной безопасности, предусматривающий проведение психолого-педагогической диагностики.

2. Работа с обучающимися, дифференцированная по уровням образования:

- **На уровне начального общего образования (НОО):** Акцент сделан на формировании базовых навыков работы с информацией и критического мышления. Используются преимущественно игровые методы, моделирующие безопасное поведение в цифровой среде.

- **На уровнях основного (ООО) и среднего общего образования (СОО):** Работа направлена на профилактику рисков, связанных с активным использованием интернет-сервисов, социальных сетей и онлайн-коммуникации. Педагоги применяют подход, основанный на конструктивном диалоге, позитивных примерах и аргументированном разъяснении последствий.

- Во внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования реализуются проекты и мероприятия, направленные на формирование правовой культуры в информационной среде и продвижение традиционных ценностей.

3. Итоги:

Комплекс реализованных мероприятий позволил в 2024-2025 учебном году:

- Привести учебно-методическую документацию в соответствие с требованиями Концепции.

- Сформировать систему работы по цифровой безопасности на всех уровнях обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

- Заложить основы для постоянного мониторинга и оценки цифровой среды в школе.

Работа по данному направлению признана удовлетворительной и будет продолжена в следующем отчетном периоде.

Применение ЭОР и ЦОР

В течение 2025 года продолжилась системная работа по развитию цифровой образовательной среды и эффективной эксплуатации федеральных информационных систем.

1. Эксплуатация и развитие компетенций в ФГИС «Моя школа»

В текущем году обеспечена штатная работа и полное использование возможностей федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Подключение и активность пользователей: Поддержаны 100%-ные показатели регистрации и активности всех категорий пользователей (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники).

Развитие кадрового потенциала: В рамках непрерывного повышения квалификации педагогического состава проведены дополнительные инструктивно-методические мероприятия по расширенному функционалу платформы, что позволило повысить эффективность ее использования в административных и образовательных процессах.

2. Работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР)

В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 года № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования» организован мониторинг и актуализация использования ЭОР.

Внутренний аудит: Проведена ежегодная актуализация рабочих программ учебных предметов. Подтверждено их соответствие актуальному федеральному перечню ЭОР.

Контроль качества: В рамках системы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) осуществлялись проверки практического применения ЭОР на уроках. Результаты показали, что педагоги используют исключительно ресурсы из утвержденного федерального перечня, интегрируя их в содержание занятий.

3. Итоги и дальнейшие задачи

По итогам 2025 года можно констатировать, что МБОУ СОШ № 30 г. Пензы полностью интегрировала федеральные цифровые инструменты (ФГИС «Моя школа» и ЭОР) в образовательный процесс, обеспечив их стабильную и регламентированную эксплуатацию.

Основные задачи на следующий период:

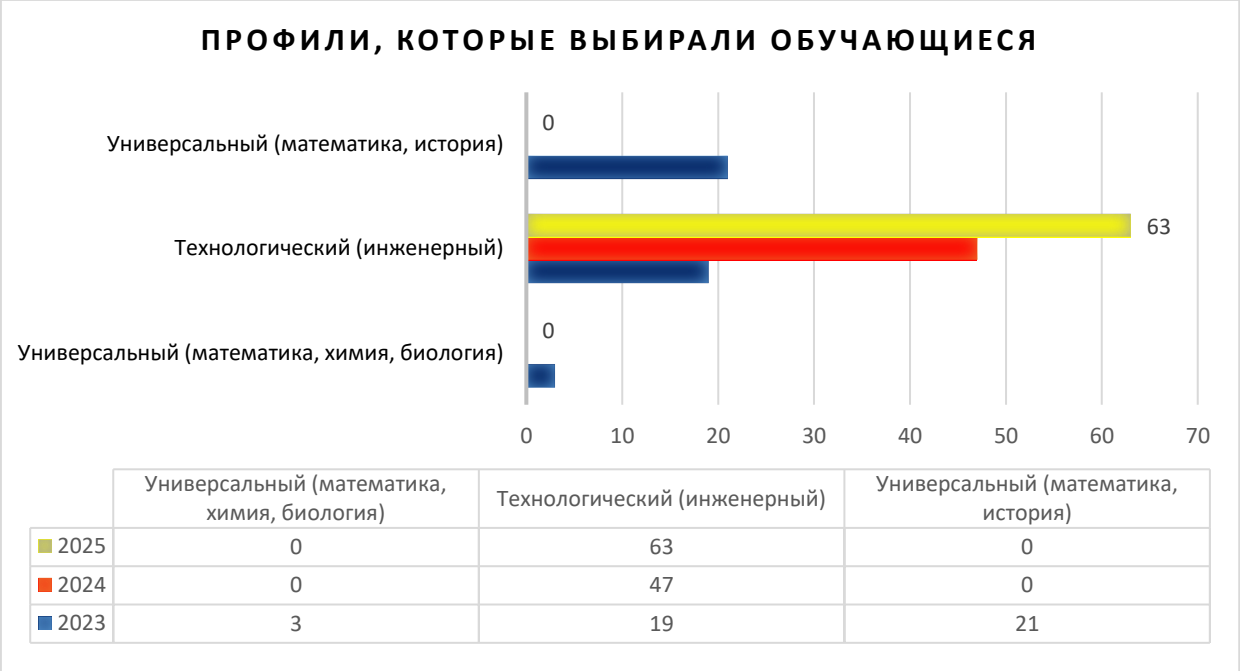
Углубление методик использования ФГИС «Моя школа» для персонализации обучения.

Расширение практики применения ЭОР для реализации обновленного содержания ФГОС и ФОП.

Профили обучения

В 2025 году реализуется технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и физики.

Профили и предметы на углубленном уровне



Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	19		

Технологический	Математика. Физика.		27	63
Универсальный	Математика Химия Биология	3		
Универсальный	Математика История	21	20	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 7 человек
- с задержкой психического развития – 25 человек
- с расстройством аутистического спектра – 29 человек
- с нарушениями интеллекта – 191 человек
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 человека

Школа реализует следующие АООП:

1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи \(Приказ 1598, вариант 5.1\)](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Практики не предусмотрены

2. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата \(Приказ 1598, вариант 6.2\)](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

3. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата \(Приказ 1598, вариант 6.4\)](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

4. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития \(Приказ 1598, вариант 7.1\)](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

5. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития \(Приказ 1598, вариант 7.2\)](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

6. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС \(Приказ 1598, вариант 8.3\)](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

7. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС \(Приказ 1598, вариант 8.4\)](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, труд (технология), коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России
Практики не предусмотрены

9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - [выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1, 1 этап, 1-4 класс)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

11. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), для классов работающих по ФГОС О у/о \(приказ 1599, вариант 1\) 5-9 класс](#)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, формирование коммуникативного поведения

12. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), для классов работающих по ФГОС О у/о \(приказ 1599, вариант 1\) 5-9 класс](#)

Ознакомиться с рабочими программами 5-7 класса можно по [ссылке](#)

Ознакомиться с рабочими программами 8-9 класса можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

13. [Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), для классов работающих по ФГОС О у/о \(приказ 1599, вариант 1\) 10-12 класс](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литературное чтение, математика, информатика, обществоведение, этика, основы социальной жизни, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

14. [Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для классов работающих по ФГОС О у/о \(приказ 1599, вариант 2\), 1 этап, 1-4 класс](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (технология), коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

15. [Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для классов работающих по ФГОС О у/о \(приказ 1599, вариант 2\), 1 этап, 5-9 класс](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (технология), коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

16. [Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для классов работающих по ФГОС О у/о \(приказ 1599, вариант 2\), 1 этап, 10-12 класс](#)

Ознакомиться с рабочими программами можно по [ссылке](#)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: [русский](#)

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (технология), коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Внеурочная деятельность

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы организация внеурочной деятельности осуществляется в полном соответствии с требованиями обновленных ФГОС всех уровней общего образования и является неотъемлемой частью единого образовательного процесса.

1. Нормативное и содержательное обеспечение:

- Все реализуемые рабочие программы внеурочной деятельности разработаны с учетом актуальных нормативных требований и размещены для общедоступного ознакомления на официальном сайте школы.
- Деятельность ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов, развитие мотивации к познанию и творчеству, удовлетворение образовательных запросов различных категорий обучающихся.

2. Количественные и качественные показатели:

- В 2025 году в школе функционировало 84 объединения внеурочной деятельности (предметные кружки, творческие объединения, спортивные секции).
- Охват обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью составляет **100%**. Наполняемость групп в среднем — 15 человек.
- Для оперативного учета и планирования ежегодно (в октябре) формируется и актуализируется общешкольный банк данных занятости учащихся.

3. Принципы организации и социальная значимость:

- Используемые личностно-ориентированные подходы позволяют создавать условия для самореализации всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и одаренных детей.
- Внеурочная деятельность обеспечивает содержательную занятость учащихся в свободное время, способствуя их социализации и формированию ценностных ориентиров.
- На базе школы организована интеграция с системой дополнительного образования: работают бесплатные объединения, что расширяет возможности выбора и доступность образовательных услуг.

Система внеурочной деятельности в школе является эффективным инструментом реализации требований ФГОС и ФОП, обеспечивая высокий охват обучающихся и способствуя созданию развивающей образовательной среды.

Начальное общее образование:

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Проектная мастерская» – отводится 1 часу неделю в 4-х классах;

«Движение есть жизнь» – отводится 1 час в неделю во 2-4-х классах;

«Народная игрушка» - отводится по 1 часу в 1 и 3 классах;

«Азбука безопасности» - отводится по 1 часу в 1-2 классах;

Основное общее образование:

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

5) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных

на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать не более 10 часов в

неделю.

Среднее общее образование:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 2 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное)

Направление	Решаемые задачи
Спортивно - оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Направление	Вид деятельности
-------------	------------------

Духовно-нравственное	Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, посещение библиотек
Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях; Ученические конференции, лекции; Профориентационная работа, семинары, конференции на базе ВУЗов; Культурно-просветительская работа; Проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов
Социальное	Волонтерское движение; Организация семинаров, конференций; Участие в акциях; Профориентационная работа, семинары, культурно - просветительская работа; Деятельность детских общественных объединений; Участие в городских мероприятиях
Спортивно-оздоровительное	Секции: «Шорт-трек», «Волейбол», «Футбол», «Мини-футбол», «Легкая атлетика», «Шахматы»; День здоровья; Военные сборы; Занятия в спортивных залах, хоккейной коробке, баскетбольно-волейбольной площадке во второй половине дня
Общекультурное	Посещение культурно-досуговых учреждений; Экскурсионная деятельность

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с технологическим и универсальным профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов,

театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Социальное	Курс «Россия - мои горизонты»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление	1	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса (организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающегося)	1,5	1,5
Вариативный компонент			
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)	0,5	—
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД	1	1
Социальное	Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД) (профориентация обучающихся)	1	1
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	—	1
Общекультурное	Зрительский марафон	1	0,5

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
1	Факультативы (определяются ПВД на текущий год)	2	2

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта, разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В программе внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (далее Стандарт),

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья,

ОО – образовательная организация,

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с нарушением интеллекта, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с нарушением интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;
расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта;

- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта;

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с нарушением интеллекта;

- принцип учета потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, запросов их родителей (законных представителей);

- принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП;

- принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с нарушением интеллекта;

- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

- принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта.

Внеурочная деятельность с детьми с нарушением интеллекта выполняет следующие **функции:**

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- **воспитательная** – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

- **креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- **компенсационная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **рекреационная** – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- **функция социализации** – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

- **функция самореализации** – самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- **контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов на коррекционно-развивающую область) составляет в год 136 часов.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Общего образован ия	Основание
		НОО	ООО	СОО		
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются		Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП УО (ИН) с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да		
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм	Да	Да	Да		

	организации и видов деятельности; • тематическое планирование					
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да		Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Да		Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да		Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования		Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да		Анализ журналов учета выполнения учебных программ

						Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	98% детей и 96% родителей удовлетворены	97% детей и 97% родителей удовлетворены	98% детей и 97% родителей удовлетворены		Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД				Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность
Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
декабрь 2024 года	100%	100%	100%	100%
сентябрь 2025 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2025 года	100%	100%	100%	100%

Работа по сохранению контингента и мотивации обучающихся во внеурочной деятельности

В течение отчетного периода проводилась системная работа, направленная на поддержание стабильной посещаемости и высокой вовлеченности обучающихся в занятия внеурочной деятельностью. Были реализованы следующие меры:

1. **Мониторинг и анализ посещаемости:** Для выявления причин низкой активности или потери интереса проводилось регулярное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с последующим анализом полученных данных и корректировкой форм работы.

2. **Стимулирование активности:** Обучающиеся активно вовлекались в научно-исследовательскую, конкурсную, творческую и спортивную деятельность (конкурсы, концерты, соревнования), что способствовало повышению их мотивации и создавало дополнительные точки интереса.

3. **Создание благоприятной образовательной среды:** На занятиях особое внимание уделялось формированию доброжелательной и комфортной атмосферы, а также принципу «ситуации успеха» для каждого ученика, что является ключевым фактором для поддержания интереса.

Вывод: В результате комплексного подхода планы внеурочной деятельности для уровней начального (НОО), основного (ООО) и среднего (СОО) общего образования, а

также для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ОО ИН) выполнены в полном объеме (100%).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в 2025 году была организована и реализована в строгом соответствии с действующей рабочей программой воспитания. Программа интегрирована в единый учебно-воспитательный процесс и охватывает ключевые направления, предусмотренные ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Характеристика воспитывающей среды и содержание воспитательной деятельности

Воспитывающая среда образовательной организации характеризуется, прежде всего, **насыщенностью и структурированностью**. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и совместная жизнедеятельность взрослых и детей направлены на консолидацию общешкольного коллектива, развитие органов детского самоуправления и ученического актива, а также на сохранение и популяризацию сложившихся школьных традиций.

Реализация этих задач осуществляется через комплекс **традиционных форм и мероприятий**:

- Общешкольные праздники и события: «День Знаний», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», мероприятия, посвященные 8 Марта, «День Победы».
- Патриотические и мемориальные акции: «Вахта Памяти», «Песня — спутница солдата», Уроки мужества, конкурсы чтецов и песен о Великой Победе.
- Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и безопасности: «День здоровья», Уроки здоровья, профилактические мероприятия.
- Экологическая и трудовая деятельность: экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой птичке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), участие в трудовых делах школы и класса.
- Организационно-массовая и просветительская работа: тематические единые классные часы, неделя профориентации, библиотечные уроки, работа социально-психологической службы.
- Деятельность детских объединений и самоуправления: работа «Совета обучающихся», волонтерского, кадетского отрядов, отрядов ЮИД и ДЮП.
- Участие в федеральных инициативах: проекты и Дни единых действий Российского движения детей и молодежи (РДДМ), профилактические акции при поддержке советника по воспитательной работе.

Участие обучающихся в совместных общественно значимых делах способствует **развитию их общественной активности, формированию нравственного идеала и гражданской позиции, воспитанию ответственного отношения к труду.**

Приоритеты, проекты и традиции

Приоритетным направлением воспитательной работы является **патриотическое воспитание**, а уклад школьной жизни строится на **духовно-нравственных традициях**. Ключевую роль в этом играют всероссийские проекты:

- **Проект «Орлята России»** (для начальной школы), нацеленный на воспитание социально ответственной личности.
- **Конкурс «Большая перемена»**, способствующий формированию сообщества активных школьников-лидеров.
- **Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»**, посвященный вопросам патриотизма, гражданственности, исторического просвещения, нравственности и экологии.

В школе успешно функционируют органы самоуправления и детские объединения: **Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтерское движение, ДЮП, ЮИД.**

В МБОУ СОШ № 30 складываются и укрепляются **внутришкольные традиции**, такие как: торжественные линейки ко Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления, новогодние праздники, «Февральский ветер», «Битва хоров», «Широкая масленица», День смеха (1 апреля), мероприятия в честь Дня Победы.

Основополагающие принципы организации воспитательного процесса в школе:

- Годовой цикл работы интегрируется вокруг **ключевых общешкольных дел**.
- Подготовка и проведение значимых мероприятий основываются на **коллективном планировании, реализации и анализе результатов**.
- Создаются условия для **постепенного увеличения роли обучающегося** от участника до организатора событий.
- В общешкольных делах **поощряется сотрудничество, а не соревнование** между классами, поддерживается межвозрастное взаимодействие.
- Педагоги целенаправленно работают над **формированием добровольных коллективов** в классах и объединениях.
- **Ключевой фигурой** в системе воспитания является **классный руководитель**, выполняющий защитную, развивающую, организационную и посредническую функции.

Участие в значимых федеральных проектах:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Развитие школьного театра.

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»

В 2025 году продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (создана на основании приказа от 15.03.2023). В состав ячейки включены 32 обучающихся 5-9-х классов. Координатор работы – советник директора по воспитанию. Деятельность осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» и отражена в календарном плане воспитательной работы.

Реализация профориентационного минимума

В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» и методическими рекомендациями, в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в 2025 учебном году в полном объеме реализован **профориентационный минимум (базовый уровень)** для обучающихся 6–11-х классов. Мероприятиями охвачено 100% учащихся данной параллели.

Организационно-методические условия для реализации профориентационной работы:

- Назначен ответственный координатор – заместитель директора по воспитательной работе Куведанова С.В.
- Определены ответственные исполнители: классные руководители 6–11-х классов и педагог-психолог Глухова О.В., прошедшие соответствующий инструктаж (6 акад. часов).
- Сформированы учебные группы обучающихся 6–11-х классов.
- Разработан тематический план с учетом возрастных особенностей.

Ключевые партнеры:

- Пензенский государственный университет.
- Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса.

Формы сотрудничества с партнерами:

- Организация профессиональных проб на базах партнерских организаций.
- Участие партнеров в школьных профориентационных событиях (День профессии, День открытых дверей, День выпускника).

Кадровый потенциал

Основным источником положительного влияния на обучающихся является профессиональный педагогический коллектив, что подтверждается позитивной динамикой качества образования. Административная команда обладает значительным управленческим опытом и высокой квалификацией. В составе педагогического коллектива успешно сочетаются специалисты с продуктивным практическим опытом и молодые педагоги, демонстрирующие творческую активность и профессиональную инициативу. В школе созданы условия для психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся.

Стратегическая цель воспитательной системы МБОУ СОШ № 30, разделяемая педагогическим коллективом, – воспитание **высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России**, воспринимающего судьбу Отечества как личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В период с 01.01.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР

10.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 263 обучающихся (из них 23 с ОВЗ) 6–11-х классов (12 классов, 11 учителей-навигаторов)	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 58% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
21.09.2025-27.09.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Традиции и ритуалы: В образовательной организации сложились и поддерживаются традиционные школьные ритуалы, к которым относятся еженедельная организационная линейка с церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации и школьного знамени, а также торжественные церемонии посвящения в первоклассники и в пятиклассники.

Инновационные воспитательные практики: Школа активно внедряет и развивает современные, перспективные формы воспитательной работы:

1. **Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания** – особая форма взаимодействия педагога и ученика, направленная на совместное изучение объектов, явлений или процессов с четко обозначенной целью, но изначально неизвестным результатом. Главной задачей этой деятельности является создание условий для развития творческого потенциала личности, ее профессионального и личностного самоопределения и успешной самореализации.

2. **Музейная педагогика** – целенаправленная деятельность по созданию условий для развития личности обучающегося через его включение в разнообразную работу школьного музея, что способствует формированию ценностного отношения к истории и культуре.

Организация и целеполагание воспитательной работы: Воспитательная деятельность в 2025 году организовывалась и осуществлялась в строгом соответствии с утвержденными календарными планами воспитательной работы, разработанными на основе рабочих программ воспитания, которые являются неотъемлемой частью основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООО и СОО).

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 30 является создание в рамках образовательного пространства школы комплексных условий для полноценного личностного развития обучающихся. Это развитие находит свое практическое выражение:

- В успешном усвоении школьниками базовых социальных норм и правил поведения, а также традиций того общества, в котором они живут.
- В позитивной динамике социально значимых отношений учащихся и становлении их ценностного отношения к ключевым сферам жизни: семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и к самим себе.
- В приобретении учащимися практического опыта в осуществлении социально значимых дел, включая заботу о семье, деятельность на благо родного города и страны, участие в трудовых проектах, а также в активном выражении собственной гражданской позиции.

Задачи педагогического коллектива: Для достижения поставленной цели педагогический коллектив решает следующие взаимосвязанные задачи:

- Полноценно реализовывать воспитательный потенциал ключевых общешкольных мероприятий, сохраняя и развивая традиции их коллективного

планирования, подготовки, проведения и последующего анализа всем школьным сообществом.

- **Активно использовать возможности классного руководства** в воспитательном процессе, всемерно поддерживая участие классных коллективов в общешкольной жизни.
- Системно **вовлекать обучающихся в деятельность кружков, секций, клубов, студий и иных объединений** в рамках программ внеурочной деятельности и максимально использовать их воспитательные ресурсы.
- **Задействовать воспитательные возможности каждого учебного предмета (школьного урока)**, поощряя применение педагогами интерактивных форм проведения занятий.
- **Инициировать и всесторонне поддерживать развитие системы ученического самоуправления** как на уровне школы в целом, так и на уровне отдельных классных сообществ.
- **Содействовать деятельности детских общественных объединений и организаций**, функционирующих на базе школы.
- **Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы** и целенаправленно раскрывать их воспитательный и образовательный потенциал.
- Проводить планомерную **профориентационную работу** с обучающимися.
- **Организовать работу школьных медиа (средств информации и коммуникации)** и эффективно использовать их воспитательные возможности.
- Постоянно **совершенствовать предметно-эстетическую среду школы** и использовать ее как действенный инструмент воспитания.
- Выстраивать системную **работу с семьями обучающихся (родителями и законными представителями)**, направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Структура воспитательной работы: Воспитательная деятельность в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания, которые подразделяются на:

- **Инвариантные (обязательные) модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».
- **Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Конкретные виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках каждого модуля детально прописаны и реализуются через **календарные планы воспитательной работы** для уровней начального, основного и среднего общего образования.

В 2025 году в образовательной организации была планомерно организована и проведена комплексная работа по следующим направлениям профилактической деятельности: профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ (ПАВ), предупреждение табакокурения, формирование устойчивых установок на здоровый образ жизни и воспитание законопослушного поведения среди обучающихся.

Указанные мероприятия реализовывались с активным вовлечением как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). К работе были привлечены профильные специалисты и представители различных структур: сотрудники органов внутренних дел (ОМВД), работники железнодорожного транспорта и медицинские работники. В течение года на регулярной основе проводились общешкольные и классные родительские собрания, часть из которых была организована с использованием дистанционных технологий в онлайн-формате.

Для повышения компетентности педагогических кадров были организованы и проведены обучающие семинары для классных руководителей, посвященные вопросам

формирования здорового образа жизни и методам диагностики неадекватных состояний у учащихся. Параллельно велась систематическая разъяснительная работа с родительской общественностью, в ходе которой до сведения родителей доводилась информация об уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, а также за нарушения правил дорожного движения.

В рамках профилактической работы с обучающимися были организованы и проведены следующие ключевые мероприятия:

- Выступление школьной агитбригады, посвященное правилам безопасности на дорогах и соблюдению ПДД.
- Участие обучающихся в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!».
- Проведение тематических классных часов и профилактических бесед антинаркотической направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Организация и проведение профилактических бесед с участием сотрудников полиции.

Образовательная организация активно участвовала в реализации ряда значимых региональных проектов и акций, таких как: «Содействие», «Культурная суббота», «PRO-чтение», «Герои Отечества», «Учусь плавать», «А мы из Пензы. Наследники победителей».

С обучающимися 5-11 классов была организована серия тематических акций: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», а также военно-спортивная игра «Зарница». Для учащихся 1-4 классов были проведены мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

На базе школы успешно функционирует и развивается **кадетское движение**. Воспитанники-кадеты приняли активное участие в большинстве школьных и районных мероприятий и акций, включая: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе на постоянной основе организована и ведется **работа волонтерского отряда**. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в работах по благоустройству захоронения участника Великой Отечественной войны, а также в экологических и социальных акциях: «Сады Победы» (высадка саженцев), «Серая шейка», «День реки Сура», «День леса».

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

– Экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И.Спрыгина;

- Городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина;
- Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»;
- Городская олимпиада по правилам пожарной безопасности;
- Городская олимпиада по правилам дорожного движения;
- Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г. Береснева;
- Областной конкурс «Февральский ветер»;
- Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»;

– Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края» имени заслуженного работника культуры РСФСР В. С. Година;

- Региональный фестиваль «Радуга успеха»;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой основополагающий и неотъемлемый компонент целостного воспитательного

процесса в работе с подрастающим поколением. Данное направление деятельности носит системный, планомерный характер и нацелено на последовательное формирование у обучающихся:

- **гражданского правосознания;**
- **чувства патриотизма и системы духовно-нравственных ценностей;**
- **экологической культуры,** понимаемой как основа сохранения человечества и окружающей среды;
- **активной гражданской позиции,** в том числе через вовлечение в деятельность органов школьного самоуправления.

Работа по патриотическому воспитанию в отчетном периоде осуществлялась в строгом соответствии с общешкольным планом, интегрируя возможности как урочной, так и внеурочной деятельности. Её фундаментальной задачей является воспитание преданности Отечеству, формирование глубокого уважения к историческим и культурным традициям, а также становление основ гражданского самосознания.

В течение года был реализован комплекс тематических мероприятий, включающий:

- Тематические классные часы, посвященные Международному дню толерантности, Дню народного единства, памяти героев Беслана.
- Уроки Мужества, радиолинейки («Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей»).
- Участие в онлайн-конкурсах чтецов, сочинений и рисунков («Моя Родина — Россия», «День России», «Мы — будущие защитники Отечества»).
- Участие в международных и всероссийских акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы».
- Просмотр и обсуждение фильмов военно-патриотической тематики.
- Социальные акции: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла с праздниками (День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества), единый час духовности «Голубь мира», акция «Обелиск».
- Военно-спортивные и мемориальные мероприятия: игра «Зарница», «Вахта Памяти».
- Оформление тематических экспозиций (стенд «Первые из первых»), организация обзоров литературы.

Патриотическое воспитание имеет глубокую ценностную основу, которая закладывается с начальной школы через изучение традиций русского народа и приобщение к национальным культурным ценностям. Особое внимание в этом контексте уделяется **изучению семьи как основы общества.** Приобщение к опыту народного миропонимания через семейные ценности создает фундамент для решения важнейших жизненных вопросов. С этой целью проводились классные часы и внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи», «Моя семья – мои истоки».

Параллельно ведется работа по изучению знаменательных дат отечественной истории. В среднем звене классные руководители успешно развивают и углубляют традиции, заложенные в начальной школе, способствуя значительному расширению знаний обучающихся о народных праздниках, памятных датах и героическом прошлом России.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни в 2025 году

1. Экологическое воспитание и просвещение

Экологическая культура является важнейшей составляющей в формировании гармоничной личности. Экологическое просвещение, будучи одним из приоритетных направлений работы школы в 2025 году, было нацелено на воспитание бережного и ответственного отношения к природе, расширение знаний об окружающем мире,

формирование практических навыков экологически безопасного поведения и развитие умений оказывать посильную помощь природе.

В течение года были успешно организованы и проведены следующие экологические мероприятия и акции:

- Практические акции: «Мусору – нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка».
- Творческие конкурсы: рисунков на темы «Берегите лес!» и «Сбережем родную планету».
- Участие во всероссийских образовательных проектах: диктант «Экодиктант», Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках фестиваля #ВместеЯрче.

2. Формирование здорового образа жизни и профилактическая работа

Забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся, системное формирование культуры здорового образа жизни оставались ключевыми приоритетами деятельности педагогического коллектива в 2025 году.

2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность:

В течение учебного года в школе были организованы и проведены соревнования по различным видам спорта: волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, а также традиционный декадник по лыжной подготовке. Обучающиеся активно участвовали в общегородских соревнованиях «Кросс Нации» и показали высокий результат в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки, заняв 1-е место.

2.2. Комплексная профилактическая работа:

Все запланированные мероприятия были направлены на воспитание у школьников устойчивой потребности в здоровом образе жизни. Работа велась по нескольким направлениям:

- **Общая профилактика и пропаганда ЗОЖ:** классные часы, диспуты, спортивные мероприятия, работа спортивных секций, распространение информационных материалов (рисунки, плакаты, памятки).
- **Медицинское сопровождение:** организация регулярных медицинских осмотров, проведение профилактических прививок.
- **Профилактика зависимостей:** системная работа по предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании и распространения ВИЧ-инфекции. В 7-9 классах было проведено анонимное социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления рисков немедицинского потребления наркотических средств.
- **Безопасность жизнедеятельности:** участие в «Едином дне профилактики», акциях «День памяти жертв ДТП» и «Осторожно! Переход!», проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Был организован мониторинг знаний основ правил дорожного движения и пожарной безопасности с помощью онлайн-тестирования, а также участие во Всероссийском «Уроке Безопасности».
- **Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе:** педагоги уделяли внимание соблюдению санитарно-гигиенических норм, профилактике нарушений осанки и зрения, проводили физкультминутки на уроках.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в 2025 году

Работа с семьей в отчетном году была выстроена по следующим основным направлениям:

1) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей:

- Организация лекций, практикумов и тематических консультаций (в офлайн- и онлайн-форматах).
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний (один раз в четверть, часть в онлайн-формате). Темы общешкольных собраний включали: «Семья и школа: партнерство в воспитании», «Актуальные вопросы профилактики негативных

явлений в подростковой среде», «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка», подведение итогов учебного года.

- Педагогом-психологом школы были подготовлены и проведены консультации для родителей по ключевым вопросам: адаптация учащихся 1, 5 и 10-х классов, особенности подросткового возраста, психологическая подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, вопросы профессиональной ориентации.

2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- Совместная проектная и творческая деятельность: участие семей в конкурсах различного уровня.

- Помощь в укреплении материально-технической базы школы.
- Участие родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий и праздников.

3) Участие родителей в управлении школой:

- Работа общешкольного и классных родительских комитетов.
- Привлечение представителей родительской общественности к обсуждению вопросов жизни школы и класса.

Анализ и задачи:

Анализ работы с родительской общественностью в 2025 году показал, что сохраняется тенденция к снижению активного участия части родителей в школьной жизни. Отмечается ослабление интереса к текущей успеваемости, школьному окружению и внеурочной деятельности детей, сокращается посещаемость родительских собраний. В связи с этим в отчетном периоде педагогическим коллективом были предприняты целенаправленные усилия по активизации взаимодействия с семьями обучающихся, расширению форм их вовлечения во все сферы деятельности образовательной организации. Данная работа будет продолжена и усилена в следующем учебном году.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участие обучающихся в учебно-воспитательных мероприятиях и проектах

В 2025 году обучающиеся принимали активное участие в разнообразных мероприятиях как в традиционном (офлайн), так и в дистанционном (онлайн) форматах. Эта деятельность включала в себя события в рамках проведения предметно-методических недель, мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам, а также участие в олимпиадном движении по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, где учащиеся неоднократно занимали призовые места.

Значительное внимание уделялось профессиональной ориентации и формированию ценностного отношения к труду. Классными руководителями были организованы и проведены тематические классные часы, такие как «Мой выбор» и «Труд – всему голова». Школьники стали активными участниками серии всероссийских открытых онлайн-уроков, проводимых на портале «ПроеКТОриЯ». Кроме того, учащиеся 9-х классов (в количестве 29 человек) были вовлечены в мероприятия Всероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в будущее».

В рамках формирования практических компетенций большое внимание уделялось развитию финансовой грамотности. Обучающиеся активно подключились к циклу «Онлайн-уроков финансовой грамотности», организованных Банком России. Также школа приняла участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», направленной на развитие цифровых навыков.

Самоанализ воспитательной работы за 2025 год

Самоанализ эффективности воспитательной деятельности в школе был проведен по двум ключевым направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Методы оценки: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (включая форму анализа воспитательной работы для руководителя школьного методического объединения классных руководителей).

Критерий: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Достигнутые результаты (решенные проблемы личностного развития):

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов за 2025 год показал, что педагогическому коллективу удалось достичь следующих позитивных изменений:

- Повысить уровень учебной мотивации: на уровне начального общего образования (НОО) – на 3%, основного общего образования (ООО) – на 6%, среднего общего образования (СОО) – на 1%.
- Сохранить и повысить уровень познавательной активности: на уровне НОО высокий уровень сохранен у 96% обучающихся, на уровне ООО показатель вырос на 4%, на уровне СОО – на 2%.
- Повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов, который достиг 75%.
- Увеличить уровень ответственности и самостоятельности у обучающихся 9–11-х классов на 5%.
- Довести долю обучающихся 9–11-х классов, продемонстрировавших сформированность нравственных ценностей, до 92%.

Сформированность патриотических качеств:

Был проведен отдельный анализ уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты на момент окончания соответствующего уровня образования показали:

- Высокий уровень у 75% четвероклассников (динамика +5% за период обучения в начальной школе).
- Высокий уровень у 55% девятиклассников (динамика +10% за уровень ООО).
- Высокий уровень у 80% одиннадцатиклассников (динамика +3% за уровень СОО).

Проблемы для решения в 2026 году:

- Формирование социальной компетентности у обучающихся на уровне начального общего образования (НОО).
- Дальнейшее повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности, самостоятельности и сформированности нравственных ценностей у обучающихся 5–11-х классов.
- Продолжение целенаправленной работы по формированию патриотических качеств личности у обучающихся на всех уровнях обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Методы оценки: беседы и анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и лидеров ученического самоуправления; анализ документации руководителем ШМО классных руководителей и предметных методических объединений; собеседования с педагогами.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности.

Проведенный анализ показал, что в школе создана и поддерживается разнообразная среда для совместной деятельности.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»):

В 2025 учебном году в школе функционировало 41 класс-комплект. Каждый классный руководитель 1–11-х классов разработал и реализовал план воспитательной работы, согласованный с общешкольной рабочей программой воспитания.

В своей работе классные руководители использовали широкий спектр форм взаимодействия:

- Тематические классные часы и внеурочные занятия «Разговоры о важном».
- Подготовка и участие обучающихся в творческих (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов) и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
- Организация коллективных творческих дел.
- Индивидуальная работа: беседы с учащимися и их родителями, ведение портфолио.
- Проведение родительских собраний.

По результатам анкетирования всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения, обучающихся и родителей) качество совместной деятельности классных руководителей с коллективами классов за учебный год оценивается как **хорошее**.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «АБ В»	1 «ГД »	2 «АБ В»	2 «Г»	3 «АБ В»	3 «Г»	4 «АБ В»	4 «ГД»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье.»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+
6	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность			+	+	+	+	+	+

8	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+	+	+	+	+	+
11	Конкурс «Битва хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «АБВГ»	6 «АБВГ»	7 «АБВГ»	8 «АБВ»	9 «АБВГ»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Внеурочная деятельность/Классное руководство		+	+	+	+
4	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
5	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+

6	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
7	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	
8	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
9	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
10	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
11	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+		+	
12	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+	+	+
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
14	Конкурс «Битва хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+			+	
15	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «АБ»	10 «В»	11 «А»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+
3	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+
4	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+
5	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+
6	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	
7	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+
8	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+
9	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+		
10	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+	+

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 93 процента (высокий уровень вовлеченности).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Реализация информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и экологическое воспитание обучающихся;
- Организация занятий, нацеленных на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- Проведение занятий, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, удовлетворение профориентационных интересов и запросов обучающихся;

- Осуществление занятий, связанных с реализацией специальных образовательных программ для удовлетворения особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Организация занятий, создающих условия для творческой и физической самореализации обучающихся, способствующих раскрытию их способностей, талантов и всестороннему развитию;
- Проведение занятий, ориентированных на развитие социальных компетенций и инициатив обучающихся, включая педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, а также на совместную с обучающимися организацию мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классные руководители	1–11	1042
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	478
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Павлова С.Д.	1–9	959
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учителя-предметники	1–11	1042
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Учителя-предметники	1–11	1042
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Социальный педагог, педагог-психолог	1–11	1042

Эффективность организации и результатов воспитательной деятельности школы в 2025 году оценивалась комплексно на основе данных, полученных в результате анкетирования ключевых участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, а также педагогических работников), и мониторинга динамики личностных результатов школьников в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Проведенный анализ указанных критериев позволяет констатировать, что в минувшем году воспитательная работа в школе была организована на допустимом уровне эффективности.

Деятельность педагогического коллектива по реализации воспитательной функции осуществлялась системно, в полном соответствии с установленными целью и годовыми задачами, а также с рабочей программой воспитания. Все мероприятия, запланированные в рамках воспитательного плана на 2025 год, были выполнены в установленные сроки и в полном объеме. Таким образом, поставленные воспитательные задачи решались последовательно и планомерно.

Дополнительное образование

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в 2025 учебном году

В течение 2025 года все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественно-научной и технической направленности реализовывались в традиционном очном формате.

В целях обеспечения эффективности и соответствия образовательного процесса актуальным условиям и требованиям были своевременно внесены необходимые изменения в Положение об организации обучения по программам дополнительного образования, произведена корректировка самих программ и уточнено календарно-тематическое планирование.

Для каждой учебной недели было сформировано детализированное расписание занятий, составленное в строгом соответствии с основной образовательной программой и программами дополнительного образования. Расписание предусматривало четкую дифференциацию по параллелям классов и фиксированное время проведения каждого занятия.

Администрацией школы и педагогами дополнительного образования проводилось обязательное и систематическое информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) обо всех изменениях, вносимых в содержание или организацию реализации программ дополнительного образования.

Общий охват обучающихся услугами дополнительного образования в школе по итогам 2025 года составил 92 процента.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года и первом полугодии 2025/2026 учебного года педагогическим коллективом школы реализовывался набор из 14 дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»	30
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	45
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»	45
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол (девочки)»	30
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шорт-трек»	30
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы»	45
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Студия раннего развития "Капелька"»	40
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности	93
Дополнительная образовательная программа «Школа Христофора Колумба»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности	97
Дополнительная образовательная программа	

программа «Школа Архимеда»	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (математический модуль)»	172
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (лингвистический модуль)»	172
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	135

В 2025 году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 5 процентов и составила 60 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 2023/2024 учебного года в школе была организована планомерная работа по включению в федеральный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Школьный театр» (на основании протокола от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В рамках данного проекта с 1 сентября 2023 года в образовательной организации было создано и официально зарегистрировано объединение дополнительного образования под названием «Школьный театр». Для его работы была специально разработана и утверждена соответствующая дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр».

Руководителем театральной студии был назначен педагог дополнительного образования Шелуха Д.Х. Педагог обладает необходимой профессиональной квалификацией для осуществления данной деятельности и в рамках подготовки к проекту успешно прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Для эффективной работы студии были составлены и утверждены детальный план и график проведения регулярных занятий. Администрацией школы были созданы все необходимые материально-технические условия: для занятий выделено специализированное помещение и закуплено специальное оборудование.

В 2025 году в занятиях театральной студии принимали постоянное участие 35 обучающихся из 5–11-х классов. Важно отметить, что среди участников коллектива находятся 4 ученика, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ограниченными возможностями здоровья, что свидетельствует о инклюзивном и социально ориентированном характере данного объединения.

В 2025 году в рамках дополнительного образования функционировал школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- легкая атлетика – 2 группы;
- волейбол – 3 группы;
- современные танцы – 3 группы;
- мини-футбол – 3 группы;
- мини-футбол (девочки) – 2 группы;
- шорт-трек – 2 группы;
- хореографическая студия – 3 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято около 70% обучающихся Школы.

Для успешной и полноценной реализации воспитательного проекта в школе создана и функционирует необходимая материально-техническая база, отвечающая современным требованиям.

К основным ресурсам относятся:

- **Спортивная инфраструктура:** В распоряжении участников проекта имеется полностью оборудованный спортивный зал, который активно используется для проведения внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий с участием обучающихся.
- **Оборудование для организации мероприятий:** Для обеспечения высокого качества проведения общешкольных событий и воспитательных мероприятий школа располагает комплектом профессиональной музыкальной аппаратуры. В данный комплект входят усилители звука, акустические колонки, музыкальный центр и набор микрофонов.
- **Медиаресурсы:** Сформирована и постоянно пополняется обширная коллекция тематических фонограмм и аудиозаписей, которые используются в качестве методического и музыкального сопровождения при подготовке и проведении различных воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1.	Презентация школьных спортивных объединений	ФОК «Спутник»	Обучающиеся 1-7 классов, родители, 400 чел
2.	Соревнование по пионерболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
3.	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
4.	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
5.	Школьный спортивный праздник «Зимние забавы»	Территория школы	Обучающиеся 1–8-х классов, 300 человек, родители
6.	Школьный турнир по мини-футболу «Кожаный мяч»	ФОК «Спутник»	Обучающиеся 5–11-х классов, 120 человек
7.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–11-х классов, 250 человек
8.	Дни здоровья	Школьная площадка	Обучающиеся 1–11-х классов, 700 человек
9.	«Спорт - норма жизни! Подтянись к движению» - сдача нормативов комплекса "ВФСК ГТО"	ФОК «Спутник»	Обучающиеся 1–11-х классов, 110 человек
10.	Президентские состязания	ФОК «Спутник»	Обучающиеся 5–9-х классов, 180 человек
11.	"Мама, папа, я - здоровая семья"	Спортивный зал	Обучающиеся 1–4-х классов, родители 60 человек
12.	Спортивно-развлекательное мероприятие "Здравствуй, лето!"	Спортивная площадка	Обучающиеся 1–4-х классов, 150 человек
13.	Спартакиада молодежи допризывного возраста молодежи	ФОК «Спутник»	Обучающиеся 10-11 классов, 20 чел

14.	Соревнования «КЭС-БАСКЕТ»	Спортивный зал	Обучающиеся 8-10-х классов, 40 человек
15.	Участие в спортивных проектах «Движения Первых». <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский фиджитал-турнир «Игры первых»; - «Спорт без границ»; - Всероссийский проект «Вызов Первых»; 		Обучающиеся 5-10-х классов, 25 человек

Вывод: По итогам 2025 года все дополнительные общеразвивающие программы, предусмотренные учебным планом, были выполнены в полном объеме. Уровень охвата обучающихся услугами дополнительного образования сохранился на стабильно высоком уровне, что соответствует показателям 2024 года. Согласно данным ежегодного мониторинга, включавшего анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), отмечается положительная динамика в оценке качества предоставляемого дополнительного образования.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности образовательная организация руководствуется и действует в строгом соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации, Пензенской области и города Пензы, нормативными правовыми актами федеральных и региональных органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, а также всеми внутренними локальными нормативными актами школы.

Структура системы управления в школе построена по вертикальному принципу и включает четыре четко выделенных уровня:

1. **Уровень стратегического управления (уровень директора).**
2. **Уровень тактического управления (уровень администрации).**
3. **Уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей).**
4. **Уровень соуправления и самоуправления обучающихся.**

На каждом из указанных уровней функционирует своя структура коллегиальных и исполнительных органов, которые находятся в постоянном взаимодействии и взаимосвязи.

К первому уровню (стратегическому) относятся следующие органы управления:

- Директор школы.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет школы.
- Общее собрание работников образовательной организации.
- Совет обучающихся.
- Совет родителей (законных представителей).

Ко второму уровню (тактического управления) относятся:

- **Административный совет**, значение которого существенно возросло в последние пять лет, что позволило данному органу стать центральным звеном тактического управления. В рамках его заседаний осуществляется анализ, планирование, организация, контроль и корректировка всех аспектов жизнедеятельности школы, определяются приоритетные направления совершенствования управленческой деятельности, а также формируются механизмы обновления образовательного процесса.

- **Методический совет**, в состав которого входят наиболее квалифицированные педагоги школы, являющиеся разработчиками нового образовательного содержания и педагогических технологий. Методический совет обеспечивает экспертное и профессиональное сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности школы по различным направлениям.

- **Малый педагогический совет**, который является временным консультативно-совещательным органом, формируемым для решения конкретной педагогической задачи и прекращающим работу после ее выполнения. В основе его решений, как правило, лежат рекомендации психолого-педагогического консилиума, а результатом деятельности становится разработка программы действий для разрешения определенной проблемной ситуации.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Куведанова С.В.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Ильичева Н.В.
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Каменева О.В.
- методическое объединение учителей математики и

информатики, руководитель Снадина С.В.

- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Гладкова О.Н.

- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Федулова И.Н.

- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Шмарина Ю.А.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Фролова Т.Г.

- методическое объединение учителей надомного обучения, руководитель Токарева Л.Н.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Функции: <ul style="list-style-type: none">- согласование профилей обучения;- участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения;- разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения;- участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся.- согласование Правил приема обучающихся;- согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;- согласование режима занятий обучающихся;- принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;- участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.- обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none">1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся;2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для

	<p>обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);</p> <p>3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; - согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; - согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; - согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; – согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; – согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; – согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; – заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; – рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; – согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; – согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; – участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; – иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. – Функции: – утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – участие в разработке и принятии коллективного договора; – участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; – иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами

	Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – принимать решения по организации школьных мероприятий; – согласовывать локальные акты школы, затрагивающие интересы обучающихся.

Каждое структурное подразделение и коллегиальный орган управления в школе выполняет строго определенные функции, направленные на организацию и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Деятельность всех подразделений регламентируется действующими должностными инструкциями и комплексом внутренних локальных нормативных актов образовательной организации. В целях обеспечения информационной открытости вся необходимая документация, включая полный перечень локальных актов и ежегодный публичный отчет (отчет о самообследовании), размещается в открытом доступе на официальном сайте школы.

Для целостного формирования благоприятного социально-психологического климата в школе и обеспечения продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями) в образовательной организации созданы и успешно функционируют **школьная психологическая служба** и **логопедический пункт**.

Функционирование системы управления образовательной организацией характеризуется как **эффективное**. Сложившаяся модель управления позволяет в полной мере учитывать мнение как работников школы, так и всех участников образовательных отношений при принятии управленческих решений.

Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

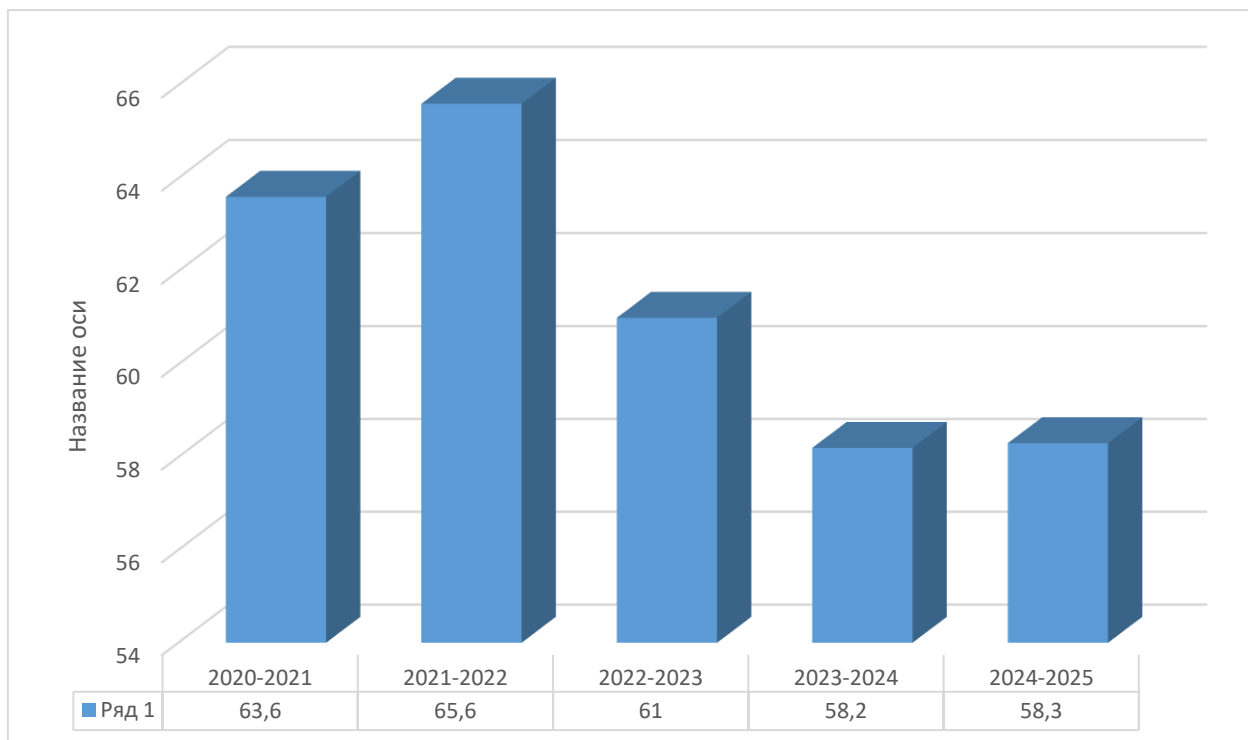
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ результатов обучения по школе за последние три года

№	Параметры статистики	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Обучалось в школе	1014	1027	1017
1.1.	В начальной школе	473	497	474
1.2.	В основной школе	483	501	497
1.3.	В средней школе	58	42	46
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5» (без обучающихся с НИ)	406	403	420
	В начальной школе	199	194	202
	В основной школе	180	183	191
	В средней школе	27	26	27
4.	Закончили основную школу с отличием	7	7	14
5.	С медалью «За особые успехи в учении I степени»	4	5	7
	С медалью «За особые успехи в учении II степени»	-	1	2
6.	Не получили аттестат	0	0	0
6.1	Об основном общем образовании	0	0	0
6.2.	О среднем общем образовании	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	16 – 1 кл	23 – 1 кл	23 – 1 кл.
8.	Поступили в ВУЗЫ	16	21	23

Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет



Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	721	721	721	720	720
Не успевают	1	2	1	0	0
Не аттестованы	0	1	1	0	0
Отличники	121	121	120	120	121
Успевают на «4» и «5»	282	285	296	263	299
С одной «4»	30	31	29	28	32
С одной «3»	37	46	38	38	38
% качества	58,1	56,1	54,9	58,3	58,3
Средняя оценка	3,8	3,65	3,7	3,7	3,8
% успеваемости	100	99,5	99,5	100	100

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 50% (это значение превышает среднегородские показатели) и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена.

Результаты ГИА

Анализ результатов ГИА-9

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проведена в полном соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими порядок

проведения ОГЭ. Все мероприятия осуществлялись согласно утверждённому директором школы графику подготовки и проведения экзаменов.

Количественные показатели:

Общее количество выпускников 9 классов - 85 человек

Все обучающиеся успешно завершили освоение ООП ООО

100% выпускников имели:

Годовые отметки не ниже "удовлетворительно"

Отсутствие академической задолженности

Положительный результат итогового собеседования

Особые случаи:

Для одного учащегося ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации на основании решения ГЭК (протокол №18.1 от 05.05.2025).

Все запланированные мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выполнены в установленные сроки и в полном объёме. Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 14 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- английский язык – 14 обучающихся;
- биологию – 15 обучающихся;
- информатику – 46 обучающихся;
- литературу – 1 обучающаяся;
- физику – 17 обучающихся;
- географию – 36 обучающихся;
- химию – 8 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	29	5	6	18	0	37,9	3,55	100
9 «Б»	30	9	18	3	0	90,0	4,20	100
9 «В»	25	4	12	9	0	64,0	3,80	100
9 общ	84	18	36	30	0	64,71	3,86	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	29	3	12	16	0	48,4	3,58	100
9 «Б»	30	18	8	4	0	86,7	4,47	100
9 «В»	25	4	14	7	0	72,0	3,88	100
9 общ	84	25	34	25	0	70,24	4,00	100
БИОЛОГИЯ								
9	15	7	5	3	0	80,0	4,26	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	14	3	6	5	0	64,3	3,86	100

ИСТОРИЯ								
9	1	0	1	0	0	100	4,00	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
9	14	8	6	0	0	100	4,58	100
ФИЗИКА								
9	17	2	10	5	0	70,6	3,82	100
ИНФОРМАТИКА								
9	46	14	22	10	0	78,3	4,09	100
ГЕОГРАФИЯ								
9	36	14	18	4	0	88,9	4,25	100
ХИМИЯ								
9	8	7	1	0	0	100	4,88	100
ЛИТЕРАТУРА								
9	1	0	0	1	0	0	3,00	100

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	71,4	10,7	17,9
Русский язык	48,8	22,6	28,6
Физика	52,9	0	47,1
Информатика (КОГЭ)	78,3	=	21,7
Химия	62,5	25,0	12,5
Биология	40,0	33,3	26,7
География	50,0	44,4	5,6
Обществознание	71,5	0	28,5
История	100	0	0
Литература	100,0	0	0

Английский язык	50,0	7,1	42,8
-----------------	------	-----	------

Анализ результатов ГИА-11

Аттестаты о среднем общем образовании выдали всем выпускникам на основе 6 оценок (полугодовые, годовые оценки за 10 и 11 класс).

С медалью «За особые успехи в учении I степени» завершили обучение 7 человек.

С медалью «За особые успехи в учении II степени» завершили обучение 2 человека.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	23	63,57	100%
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	7	70,00	100 %
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	16	4,61	100 %
ХИМИЯ			
11 «А»	4	54,75	100 %
ФИЗИКА			
11 «А»	3	53,00	100 %
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	10	67,00	80 %
ИНФОРМАТИКА			
11 «А»	4	70,00	100 %
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	1	84,00	100 %
БИОЛОГИЯ			
11 «А»	6	59,67	66,6 %
ИСТОРИЯ			
11 «А»	2	75	100 %
ЛИТЕРАТУРА			
11 «А»	1	76	100 %

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями

	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика (КЕГЭ)	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
СОШ 30 – 2025	63,6	70,0	53,0	54,8	70,0	59,67	75,0	84,0	67,0	76,0
Пенза – 2025	64,1	68,6	62,3	65,9	59,3	61,6	66,0	69,8	60,9	68,6
Россия – 2025	60,7	62,63	61,79	56,79	60,54	54,5	55,4	70,64	53,61	61,67
СОШ 30 – 2024	65,1	59	55,3	63,7	41,5	60,8	38	64,5	59,9	/
Пенза – 2024	67,8	68,1	64,5	62,4	59,4	61,7	65,1	66,1	62,8	59,3
Россия – 2024	63,9	62,6	63,2	56,6	54,5	54,1	57,2	65,4	55,1	/
СОШ 30 – 2023	75,1	65,3	60,4	/	65	/	48	62,5	66,4	/
Пенза – 2023	72,2	59,8	55,4	61,4	60,3	57,3	66,7	67,5	67,1	70
Россия – 2023	68,4	55,6	54,9	/	59,5	/	56,4	73,3	55,6	/
СОШ 30 – 2021	69,2	51,1	40,3	55,5	66,5	59,3	51	79,3	55,9	58
Пензенская область – 2021	70,6	58,6	54,1	57,2	61,8	53,7	60,4	74,9	60,1	61,3
Россия – 2021	71,4	55,1	55,1	53,8	62,8	51,1	54,9	72,2	56,4	66
СОШ 30 – 2020	71,6	57,4	66,3	74,0	46,0	57,0	52,5	66,6	61,6	49,0
Пензенская область – 2020	69,4	55	53,6	66,7	61,9	54,3	59,7	71,3	58,6	61,4
Россия – 2020	71,6	54,2	54,5	54,4	61,2	51,5	56,4	70,9	56,3	66,3
СОШ 30 - 2019	73,1	61,7	65,2	72,5	63,7	56,2	77,0	/	61,4	80,0
Пензенская область – 2019	69,1	57,1	53,9	60,0	61,9	55,2	59,8	73,3	57,2	64,3
Россия – 2019	69,5	56,5	54,4	56,7	62,4	52,2	55,3	73,8	54,9	63,4
СОШ 30 – 2018	69,0	50,9	54,3	/	62,2	45,0	41,0	79,8	61,3	/
Пензенская область – 2018	68,8	50,8	52,8	60,8	57,0	57,7	57,8	73,5	64,0	63,2
Россия – 2018	70,9	49,8	53,2	55,1	58,4	51,7	52,7	69,2	55,7	62,7

По сравнению с прошлым годом повысились показатели (средний балл) по таким предметам, как, история, литературы.

По математике средний балл – 70,0 (в прошлом году – 59).

По русскому языку показатель среднего балла уменьшился на 1,62% и составляет 63,52 балла (в прошлом году – 65,1).

Результаты государственной итоговой аттестации и учебные достижения в 2024/2025 учебном году

В ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ГИА-9) в 2025 году **нарушений установленной процедуры не зафиксировано.**

Все обучающиеся 9-х классов успешно завершили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. **Аттестат с отличием** был вручен 14 выпускникам, что составляет **16,5 процента** от общего числа девятиклассников.

В школе осуществляется планомерная и системная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов. В рамках этой деятельности разрабатываются и применяются **индивидуальные методики дополнительных занятий**, ведется активная **разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями)**. Учителя-предметники и классные

руководители регулярно предоставляют информацию и аналитические отчеты о результатах проведенной индивидуальной учебной поддержки.

По итогам учебного года в основной школе (5-9 классы) не было выявлено учащихся с академической задолженностью.

Приведенные данные свидетельствуют о сохранении **положительной динамики в успешном освоении обучающимися основных образовательных программ**, а также о **стабильном росте контингента** образовательной организации.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) в школе **организовано профильное обучение**, направленное на удовлетворение образовательных потребностей и профессиональное самоопределение старшеклассников.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году».

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	90	86	70	59	69	26
Математика	90	86	70	59	69	26
Окружающий мир	63	—	—	—	—	—
Биология	—	62	48	—	—	—
История	—	53	26	—	21	—
Обществознание	—	—	22	28	27	—
География	—	23	21	28	—	26
Химия	—	—	—	—	21	—
Физика	—	—	—	30	22	—
Английский язык	27	—	21	—	—	26
Литература	—	32	—	30	22	—
Информатика	—	—	—	—	27	—

Вывод: в работе приняли участие 400 учеников из 400 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	7	18	6	0	80,64	2	11	16	2	41,94
4 «Б»	3	9	17	0	41,37	0	6	16	6	21,43
4 «В»	4	9	9	0	59,09	1	6	12	3	31,82

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	11	15	6	0	81,25	8	18	5	1	81,25
4 «Б»	4	11	14	0	51,72	4	14	8	3	62,07
4 «В»	3	9	9	0	57,14	1	9	10	1	47,62

Окружающий мир

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	16	14	2	0	93,75	5	26	1	0	96,88
4 «Б»	4	11	14	0	51,72	2	21	6	0	79,31

Английский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	8	8	4	0	80,00	2	8	7	2	52,63

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года		Итоги ВПР	
-------	------------------------	--	-----------	--

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5 «А»	11	9	5	0	80,00	10	8	6	1	72,00
5 «Б»	5	7	9	0	57,14	4	5	8	4	42,86
5 «В»	7	15	9	0	70,96	5	12	10	4	54,84

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	13	11	5	0	82,75	14	10	3	2	82,76
5 «Б»	8	8	4	0	80,00	3	1	14	2	20,00
5 «В»	10	11	9	0	70,00	2	4	18	6	20,00

Биология

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	16	11	1	0	96,42	6	17	5	0	82,14
5 «В»	3	22	6	0	80,64	0	8	19	4	25,81

История

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	20	9	0	0	100	13	16	1	0	96,67
5 «Б»	8	11	3	0	86,36	6	9	6	1	68,18

География

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	5	8	8	0	61,90	1	12	7	1	61,90

Литература

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	10	12	8	0	73,33	4	7	13	6	36,67

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Биология», «Обществознание», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	8	13	5	0	80,76	13	6	5	2	73,08
6 «Б»	1	12	6	0	68,42	0	0	14	5	0,00
6 «В»	4	7	10	0	52,38	4	8	8	1	57,14

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	9	11	6	0	76,92	5	12	7	2	65,38
6 «Б»	2	5	14	0	33,33	0	4	14	3	19,05
6 «В»	1	2	15	0	16,66	0	0	13	5	0,00

География

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	3	12	2	0	88,23	0	2	14	1	11,76

История

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	14	9	1	0	95,83	7	12	3	2	79,17

Биология

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	7	17	2	0	92,31	3	15	8	0	69,23
6 «В»	1	12	8	0	61,90	0	4	16	1	19,05

Обществознание

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «В»	3	4	12	0	36,84	0	4	6	10	20,00
-------	---	---	----	---	-------	---	---	---	----	-------

Английский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	6	2	6	0	57,14	4	3	6	1	50,00

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Литература», «Обществознание», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	8	10	8	0	69,23	9	7	7	3	61,54
7 «Б»	2	9	16	0	40,74	5	10	9	2	57,69

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
7 «А»	5	11	11	0	59,25	1	14	10	2	55,56
7 «Б»	3	10	15	0	46,42	1	5	15	6	22,22

География

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	2	16	7	0	72,00	0	3	13	8	12,50

Литература

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	13	10	5	0	82,14	6	15	4	0	84,00

Обществознание

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«Б»	3	12	9	0	62,50	0	3	13	8	12,50

Физика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	7	10	6	0	73,91	0	15	8	0	65,22

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Обществознание», «Литература», «История», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	7	11	7	0	72,00	8	3	10	4	44,00
8 «Б»	3	7	7	0	58,82	4	7	4	2	64,71
8«В»	3	8	9	0	55,00	3	4	7	5	36,84

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	5	11	10	0	61,53	4	8	13	1	46,15
8 «Б»	3	5	9	0	47,05	4	6	7	0	58,82
8 «В»	5	7	7	0	73,68	1	4	9	5	26,32

Информатика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	10	12	2	0	91,66	9	10	5	1	76,00

Физика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	1	6	10	0	41,17	0	5	11	1	29,41

Обществознание

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8«А»	13	8	6	0	77,77	7	10	10	0	62,96
------	----	---	---	---	-------	---	----	----	---	-------

Литература

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	2	6	8	0	50,00	1	7	5	2	53,33

История

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	6	5	9	0	55,00	2	2	15	1	20,00

Химия

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	4	4	10	0	44,44	9	7	2	0	88,89

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	4	15	3	0	86,36	3	10	9	1	56,52

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	3	11	8	0	63,63	4	9	9	0	59,09

География

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	5	15	1	0	95,23	2	14	3	2	76,19

Английский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года		Итоги ВПР	
-------	------------------------	--	-----------	--

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
10 «А»	10	7	3	0	85,00	3	15	2	0	90,00

Выводы

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил достаточный уровень качества образовательных результатов. Однако наблюдается в ряде классов отставание по литературе, обществознанию и физике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2025 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 485 учеников (в 2024 году – 441). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	56	6	12
2	Астрономия	2	0	2
3	Биология	25	7	10
4	География	44	1	4
5	Информатика	36	7	0
6	Искусство (МХК)	12	2	2
7	История	31	5	5
8	Литература	46	2	6
9	Математика	51	5	3
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	27	3	6
12	ОБЗР	8	0	4
13	Право	6	2	1
14	Русский язык	65	5	8
15	Труд(Технология)	11	0	1
16	Физика	10	0	1
17	Физическая культура	14	3	4
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	15	0	1
20	Экология	15	0	1
21	Экономика	11	2	3
22	Китайский язык	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0
24	Испанский язык	0	0	0
Всего		485	50	74

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	2	0	1
2	Астрономия	2	0	0
3	Биология	0	0	0
4	География	3	0	0
5	Информатика	2	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	1	0	0
8	Литература	3	0	1
9	Математика	3	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	1	0	0
12	ОБЗР	1	0	0
13	Право	1	0	0
14	Русский язык	0	0	0
15	Труд(Технология)	0	0	0
16	Физика	1	0	0
17	Физическая культура	3	0	0
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	0	0	0
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	2	0	0
22	Китайский язык	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0
24	Испанский язык	0	0	0
Всего		25	0	2

В результате отбора 25 победителей 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном этапе победителей – 0 человека, призеров – 2 человека.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-4 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 и приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители в своих заявлениях отказались от изучения этих предметов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Секреты математики», 2-3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития математических навыков, создание условий для формирования математической компетенции младших школьников и является пятым часом математики.

- на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Принимая во внимание, что Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р) к приоритетным направлениям развития сферы физической культуры и спорта отнесено обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета "Физическая культура" в системе общего образования, а также в целях реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р) Минпросвещения России координирует мероприятия по развитию детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях и в связи с этим при реализации вариантов федерального учебного плана, где количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час необходимо реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,

включая использование учебных модулей по видам спорта (Письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»).

МБОУ СОШ № 30 г. Пензы реализует третий час физической активности во 2-4 классах за счет посещения спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности при реализации программы начального общего образования в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями определяет МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-9 класс по ФГОС-2021

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 5 классе - 29 часов;

в 6 классе - 30 часов;

в 7 классе - 32 часа;

в 8 классе - 33 часа;

в 9 классе - 33 часа;

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами от 9 марта 2024 и № 171 от 9 октября 2024 г. № 704.

Обучение в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

В 9-м классе курс «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов введен в виде целостного последовательного курса внеурочной деятельности, изучаемого за счет

части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией (объем - 17 учебных часов).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Естественно-научная грамотность», «Введение в информатику», «Практикум по информатике».

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" начинается с 2026/27 учебного года.

Федеральная образовательная программа основного общего образования в части учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" проходит экспертизу в порядке, предусмотренном частью 3 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" осуществляется с привлечением организаций, предусмотренных частью 6 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, МБОУ СОШ № 30 г. Пензы определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность), являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

10-11 классы по ФГОС

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО и ФОП СОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 г. Пензы.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана технологического профиля обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При реализации варианта учебного плана технологического профиля, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МБОУ СОШ № 30 г. Пензы за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебный план включено время, отведенное в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет:

в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»: математики и физики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

ФГОС УО (ИН)

Учебный план классов для детей, **обучающихся по АООП УО(ИН)** МБОУ СОШ № 30 г. Пензы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. 1599), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026), а также СанПиНа 2.4.3648–20 от 28 сентября 2021 года.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 30 скомплектованы: 1-й дополнительный класс и 1-10 классы для детей с УО (АООП вариант 1 Пр.1599, для у/о).

Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на овладение системой знаний и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.) с учетом особых образовательных потребностей; на формирование жизненных компетенций личности на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

Максимальная нагрузка соответствует 5-дневной неделе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование классов осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы на основании протоколов психолого-медико-педагогической комиссии и анализа индивидуальных образовательных результатов.

В учебном плане сохранен перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, количество часов на каждую из них в отдельности.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы.

3 этап – X-XII класс.

Срок обучения по АООП составляет 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со I2I по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часа на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное

соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

2025 год

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов Выпускники 9-х классов – 80 человек. Из них 37 человек продолжили обучение в 10-х классах:

в своей школе -38 человек

в других школах г. Пензы - 6 человека.

Поступили в учреждения СПО 36 человек

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2025 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2025 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	80
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего):	чел.	43
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области:	чел.	36
Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	10
ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	чел.	1
ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития РФ	чел.	1
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»	чел.	2
ГБОУ СПО Пензенской области "Пензенский колледж искусств"	чел.	
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции"	чел.	5
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский социально- педагогический колледж"	чел.	2
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж архитектуры и строительства"	чел.	2
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж транспортных технологий"	чел.	2
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский агропромышленный колледж"	чел.	4
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса"	чел.	1
Пензенский техникум железнодорожного транспорта – филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»	чел.	1
Прочие т.е. учреждения которых нет в списке	чел.	5
ГАПОУ ПО многопрофильный техникум Мокшанский интернат	чел.	
ГБПОУ «Пензенский музыкальный колледж имени А.А. Архангельского»	чел.	
ГБПОУ Пензенское художественное училище им.К.А. Савицкого	чел.	
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами	чел.	1

Пензенской области		
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2025 году

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2025 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	20
	в том числе:		
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области</u>, (всего), из них:	чел.	10
1.1.1.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет	чел.	8
1.1.2.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	чел.	1
1.1.3.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	чел.	
1.1.4.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	чел.	
1.1.5.	Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова (филиал) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил РФ»	чел.	
1.1.6.	Финансовый университет при Правительстве РФ . Пензенский филиал	Чел.	1
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u>, (всего)	чел.	7
1.3.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В рамках реализации задачи по повышению качества образования в школе проводится целенаправленная и системная кадровая политика. Её главной целью является создание условий для достижения и поддержания оптимального баланса между процессами обновления и сохранения кадрового состава, его количественных и качественных характеристик, а также для его последовательного развития в строгом соответствии с актуальными потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Основополагающие принципы кадровой политики школы ориентированы на решение следующих задач:

- **Сохранение, укрепление и перспективное развитие кадрового потенциала** для обеспечения стабильности и преемственности педагогического опыта.
- **Формирование и поддержание высококвалифицированного профессионального коллектива**, способного эффективно реализовывать образовательные программы в современных условиях и отвечать на вызовы времени.
- **Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства и уровня квалификации педагогических и руководящих работников** через систему повышения квалификации и методического сопровождения.

На период самообследования в Школе работает 101 педагог, из них 10 – внешних совместителей. Из 101 педагога 7 человек имеют среднее специальное образование и 1 обучается в педагогическом институте ПГУ.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	4
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	80
	Воспитатель	2
	Педагог-психолог	5
	Учитель-дефектолог	2
	Преподаватель-организатор ОБЗиР	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог дополнительного образования	3
	Учитель-логопед	3
	Советник по воспитанию	1
	Тьютор	1
	Заведующий стр. подразделением	0
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Бухгалтер	1
	Библиотекарь	1
	Лаборант	2
	Секретарь	2
	Заведующая хозяйством	1

	Инженер	1
--	---------	---

Анализ готовности к формированию функциональной грамотности и реализации обновленных стандартов

Проведенный анализ условий реализации программ начального и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся — то есть их способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе освоенных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению образования, — показал достаточный уровень готовности педагогических кадров. В частности, 100 процентов педагогов осознают важность применения заданий данного формата, 83 процента не испытывают затруднений в их подборе для учебного процесса, а 17 процентов педагогов планируют активнее использовать такие задания после прохождения соответствующего дополнительного обучения.

В связи с необходимостью обеспечения обязательных условий для формирования функциональной грамотности, в план непрерывного профессионального развития педагогических кадров МБОУ СОШ № 30 были включены специальные мероприятия. Эти мероприятия направлены на освоение методик оценки и формирования функциональной грамотности как в рамках внутриорганизационного обучения, так и через обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для педагогов предметных и метапредметных методических объединений.

Анализ кадрового потенциала для перехода на обновленный ФГОС СОО, в части обеспечения углубленного изучения предметов и профильного обучения, выявил, что 5 процентов педагогов в настоящее время не имеют практического опыта преподавания на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. На основании этого анализа принято решение о планировании целенаправленной (адресной) подготовки данных педагогов по тем учебным предметам, которые были выбраны обучающимися для углубленного изучения на уровне СОО. В качестве поддерживающих мер планируется развитие системы наставничества и организация работы в педагогических парах (тайдинг).

С целью обеспечения реализации федеральных образовательных программ (ФОП) в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров МБОУ СОШ № 30 на 2025 год были включены и проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов в области организации воспитательной работы. В указанный период была организована работа по повышению квалификации педагогического состава по данному направлению.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 30 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 30, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности — 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 21 педагог:

- 8 педагогов — на первую квалификационную категорию;

- 30 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 16 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 59 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет **34056** экземпляров на сумму **10235444,41** руб., в том числе учебная литература **19025** экземпляров на сумму **10095090,17** руб., художественная, методическая литература, словари справочники и пр. литература **14908** на сумму **135 425,94** руб., электронные пособия **123** экземпляра на сумму **4928,30**. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения обновления. В 2025 году приобретено **3052** экземпляров учебников на сумму **2030804,16** руб.

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров.	Год поступления (указать последний)	Предложено к обмену (количество, название, автор)
1.	Справочники	174	2021	
2.	Энциклопедии	167	2020	
3.	Словари	267	2021	
4.	Художественная литература	15132	2021	
5.	Библиографические издания	1	2022	
6.	Электронные пособия	123	2010	

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 30 составляет 87 процентов. Также стоит отметить недостаточный

уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Расположение и инфраструктура

Учебный процесс организован на базе трех корпусов, находящихся по адресам: ул. Мира, 62 (1-й корпус), ул. Пацаева, 15 (2-й корпус) и ФОК «Спутник» (ул. Мира, 62) — 3-й корпус.

Материально-технические ресурсы школы позволяют качественно реализовывать все образовательные программы. В учебных корпусах (первом и втором) для этого созданы специализированные пространства: лаборатории по физике, химии и биологии, три компьютерных класса, столярная и две швейные мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет основ социальной жизни, сенсорная комната и логопедический пункт. Кроме того, в здании есть спортивный и актовый залы (второй этаж), а также столовая с пищеблоком (первый этаж).

Условия обучения в кабинетах

Каждый учебный класс обеспечен мебелью, которая отвечает актуальным санитарным правилам (СП 2.4.3648-20). Мебель подобрана и расставлена с учетом роста учащихся, промаркирована цветом по ростовым группам и не имеет повреждений. Рабочие места организованы удовлетворительно: соблюдены нормы по ширине проходов, расстоянию до доски, и каждый ученик имеет закрепленное за ним место.

Во всех помещениях поддерживается требуемый температурный режим (контроль с помощью термометров) и осуществляется проветривание. Для обеспечения безопасности оборудованы уголки с инструкциями и ведутся журналы инструктажей.

Кабинеты укомплектованы всей необходимой специализированной мебелью, системами хранения, а также учебным оборудованием: наглядными пособиями, картами, макетами и специальной аппаратурой. Кабинеты естественно-научного цикла (физика, химия, биология) оснащены современным лабораторным оборудованием. Стандартный технический комплект каждого кабинета включает персональный компьютер, проектор и интерактивную доску. Хранение учебного имущества организовано должным образом.

Помещения оформлены эстетично, с использованием классных уголков (правила поведения) и выставок ученических работ.

Наличие объектов для образовательного процесса

В школе в полном объеме присутствуют необходимые оборудованные учебные кабинеты, площадки для практических занятий, объекты спорта, средства обучения и воспитания, созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Общая площадь всех помещений (м ²)	1 корпус – 4013,3 м ² 2 корпус – 1921,2 м ² 3 корпус – 1957,7 м ²	2 корпус – 1921,2 м ² 3 корпус – 1957,7 м ²
Учебные кабинеты	1 корпус – 30	1 корпус – 30

(включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	2 корпус – 40 3 корпус – 0			2 корпус – 5 3 корпус – 0		
Объекты для проведения практических занятий	1 корпус – 9 2 корпус – 5 3 корпус – 0			1 корпус – 9 2 корпус – 5 3 корпус – 0		
Сенсорная комната	2 корпус – 1			2 корпус – 1		
Библиотека	1 корпус – 1 2 корпус – 1			1 корпус – 1 2 корпус – 1		
Объекты спорта:	1 корпус	2 корпус	3 корпус	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Спортивный зал	2	1	2	2	1	2
Хоккейная коробка	1	0	0	1	0	0
Баскетбольно-волейбольная площадка	1	0	1	1	0	1
Тренажерный зал	0	0	1	0	0	1
Их площадь (м²)	1 корпус – 1925,5 м² 2 корпус – 1461,1 м² 3 корпус – 0 м²			2 корпус – 1461,1 м² 3 корпус – 0 м²		
Средства обучения и воспитания	<p>Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.</p> <p>Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.</p> <p>Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д.</p> <p>Технические - интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы.</p> <p>Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.</p> <p>Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п.</p> <p>Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.</p>					

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	1 корпус – нет 2 корпус – да 3 корпус – да
--	--

Учебные корпуса оснащены пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ЛОВЗ. (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (3 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	165
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	149
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	5
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	32
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	38
Количество интерактивных досок	Кол - во	21
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	51
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да

Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2026 года.

Всего в анкетировании по оценке качества организации общего образования по основным общеобразовательным программам участвовало 365 родителей (законных представителей), что составило 35,4% от общего количества и 288 учащихся, что составило 28,0% от общего количества учащихся школы.

Всего в анкетировании по оценке удовлетворенности организацией дополнительного образования участвовало 321 родитель (законный представитель), что составило 31,2% от общего количества и 275 учащихся, что составило 26,7% от общего количества учащихся школы.

Оценка качества образования, проведенная по итогам 2025 года, показала, что обучающиеся демонстрируют предметные и метапредметные результаты выше среднего уровня. Аналогичный высокий показатель был зафиксирован и в отношении сформированности личностных результатов.

В фокусе внутренней системы оценки качества образовательной организации находятся несколько ключевых направлений. К ним, прежде всего, относятся предметные результаты учеников, которые оцениваются в том числе по итогам ГИА (9 и 11 классы), ВПР, НИКО, НОКО и других независимых диагностических процедур. Помимо этого, объектами мониторинга являются метапредметные и личностные результаты, успехи школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня, динамика их здоровья, а также удовлетворенность родителей качеством образовательных достижений детей.

Для снижения уровня обеспокоенности родителей вопросами обучения в 2025 году была усилена работа по обратной связи. В этих целях на сайте школы функционирует специальный раздел, а также обеспечена работа горячей телефонной линии для сбора сведений о проблемах в организации и качестве учебного процесса. Дополнительным инструментом стала анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты обработки данных анкетирования указывают на наличие положительной динамики в удовлетворенности родителей ключевыми аспектами работы школы в сравнении с показателями, зафиксированными в 2025 году.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1042
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	446
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	513
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	607/58,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0/0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14/16,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/34,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	731/70,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	158/15,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	47/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	80/7,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	31/3,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%	174/17,0%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	63/6,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	101
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	93/92,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	100/99,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/7,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/7,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	74/73,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	59/58,4%
1.29.2	Первая	человек/%	15/14,9%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	49/48,5%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/20,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22/21,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25/24,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	97/90,65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	97/90,65%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,123
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32,68
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1042/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,95

Проведенный комплексный анализ свидетельствует о том, что образовательное учреждение обладает развитой и полноценной материально-технической базой. Существующая инфраструктура полностью отвечает установленным санитарно-гигиеническим и противопожарным нормативам (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), что создаёт безопасные и комфортные условия для организации учебного процесса. Материальные ресурсы школы позволяют без каких-либо ограничений реализовывать образовательные программы всех уровней в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

Важнейшим ресурсом обеспечения качества образования является кадровый потенциал школы. Учреждение полностью укомплектовано необходимым количеством педагогических и вспомогательных работников. Высокий уровень профессиональной квалификации сотрудников, подкрепленный систематическим и плановым повышением квалификации, является фундаментом для достижения обучающимися стабильно высоких образовательных результатов. Отдельно следует отметить уверенное владение педагогическим коллективом современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-компетенциями), что активно применяется в практике преподавания и способствует повышению эффективности учебного процесса.

Таким образом, по итогам самообследования можно констатировать, что школа обладает всеми необходимыми условиями — материальными, кадровыми и методическими — для успешного выполнения своей образовательной миссии и обеспечения качественного обучения и воспитания учащихся. Сложившаяся практика позволяет не только соответствовать актуальным требованиям, но и создаёт прочную основу для дальнейшего развития образовательной организации, внедрения инноваций и повышения конкурентоспособности.