

**Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)**

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета
Протокол № 15
от «28» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 191-од
от «28» августа 2026 года
Директор МБОУ СОШ №30

А.А. Долов

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

(вариант 2)

10 – 12 класс

Рассмотрено на заседании ППк
Протокол № 1
от «28» августа 2026 года

Содержание

1. Целевой раздел.	5
1.1. <i>Пояснительная записка</i>	5
1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	5
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	5
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	7
1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития	12
1.2. <i>Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы</i>	16
1.3. <i>Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы</i>	18
2. Содержательный раздел	25
2.1. <i>Программа формирования базовых учебных действий</i>	25
2.2. <i>Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</i>	33
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»	33
10 класс	38
11 класс	56
12 класс	75
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика»	93
10 класс	96
11 класс	111
12 класс	126
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир»	138
10 класс	143
11 класс	155

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»	168
10 класс	172
11 класс	193
12 класс	209
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»	229
10 класс	235
11 класс	251
12 класс	277
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»	295
10 класс	297
11 класс	309
12 класс	322
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	335
10 класс	340
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	352
10 класс	357
11 класс	357
12 класс	398
Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»	422
10 класс	422
11 класс	432
12 класс	442
Рабочая программа по учебному курсу «Творческая мастерская»	452
10 класс	452
11 класс	473
12 класс	495
Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие».	517
10 класс	519
11 класс	534
12 класс	551
Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».	568
10 класс	569
11 класс	580
12 класс	591
Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие».	602
10 класс	604
11 класс	613
12 класс	620
Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	627
10 класс	629
11 класс	637
12 класс	645
2.3. Рабочая программа воспитания	653

2.4. Программа нравственного развития.....	665
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	667
2.6. Программа внеурочной деятельности	677
2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	685
3. Организационный раздел	697
3.1. Учебный план.....	697
Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов.	700
3.2. Календарный учебный график.	702
3.3. План внеурочной деятельности.	704
Пояснительная записка.	704
Основными задачами организации внеурочной деятельности:	704
Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:.....	704
Основные направления внеурочной деятельности.....	705
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	706
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	709
3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	709
3.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	714
3.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	716
3.5.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии).....	719
3.5.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся	721
3.5.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	723
3.5.7. Информационно-методическое обеспечение.....	723
3.6. Контроль состояния системы условий	725
Оценочные и методические материалы.....	728

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с нарушением интеллекта (далее - умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при

обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые

препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого

организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному

развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;
обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
пролонгация сроков получения образования;
систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

созданием оптимальных путей развития;
использованием специфических методов и средств обучения;
дифференцированным, «пошаговым» обучением;
обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни

обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической

помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации (в соответствии с действующей Инструкцией по делопроизводству школы). Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 12, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине страницы, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.

Листы рабочей программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Титульный лист должен содержать:

наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);

в правом верхнем углу гриф «Одобрено» педагогическим советом, в левом верхнем углу «Утверждено» приказом директора;

наименование программы;

адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);

срок реализации СИПР;

условия организации учебной деятельности (обучение в классе, обучение на дому);

согласование программы с родителями обучающегося;

год разработки СИПР;

Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:

- фамилия, имя, отчество учащегося;

- дата рождения учащегося;

- домашний адрес;

- дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому);

- медицинский диагноз;

- наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано;

- инвалидность (при наличии);

- общие сведения о родителях, условия проживания.;

Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ТПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Формы организации учебной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Школы.

Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно- развивающих занятий.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:
конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
 - программ учебных предметов, коррекционных занятий;
 - программы нравственного развития;
 - программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
 - программы внеурочной деятельности;
- Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств;
- кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете,
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;

раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;

контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;

полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

учитель класса;

педагог-психолог и др.

Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область «Математика». Учебный предмет «Математические представления».

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий природный мир».

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Человек».

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий и социальный мир».

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Музыка и движение».

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация).

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область «Технология». Учебный предмет «Труд (технология)».

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; владение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, Швейное дело, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Адаптивная физкультура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на

междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются (при возможности) члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы:

1. определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
5. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения

адаптированной основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга могут быть:

- определение достижений обучающихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся;
- корректирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья обучающихся;
- подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

1. Подготовительный этап:

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

2. Диагностический этап:

- создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;
- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.

3. Коррекционный этап.

- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;
- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;
- коррекция знаний, умений и навыков учащихся на основе полученных результатов.

4. Аналитический этап.

- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;
- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования (контрольные работы, зачетные занятия);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика);
- итоговая аттестация выпускников.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

На каждого ребенка ведется **индивидуальная карта учёта динамики развития обучающегося (дневник наблюдений)**.

Качественная оценка производится путем установления среднего арифметического из оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

- 0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;
- 1 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;
- 2 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 – самостоятельно выполняет действие по словесной пооперациональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов – нет продвижения
- 1 балл – минимальное продвижение
- 2 балла – среднее продвижение
- 3 балла – значительное продвижение

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении обучающегося из образовательной

организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Контроль организуется в форме контрольных работ или, при невозможности проведения контрольной работы в данном классе (недостаточный уровень интеллектуального развития) проводится зачетный урок, который представляет собой перечень контрольных заданий, согласно специальной индивидуальной программе развития.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся;
2. обеспечение качества образования каждым учителем;
3. обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Данные административных контрольных работ, зачетных уроков, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице

Результаты обучения учащихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют.

На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов.

Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Реакция на воздействия:

- негативная реакция;
- нейтральная реакция;
- положительная реакция.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка

выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено» , «не усвоено» . Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 3 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 2.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении обучающегося из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — *программа формирования БУД, Программа*) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

1.1. Цели реализации Программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1.2. Характеристика образовательных потребностей детей с ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой

сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной

от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Характеристика и направления формирования БУД

2.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе. Данная программа рассчитана на трехлетний срок обучения (1 дополнительный, 1-4 классы, 5-9, 10-12).

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика и состав базовых учебных действий

Требования Стандарта	Базовые учебные действия
Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	переключает взгляд с одного предмета на другой фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса фиксирует взгляд на изображении фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагогического работника	выполняет двухступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек - калькуляторов
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- выполняет задания самостоятельно от начала до конца
• с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

действия	- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.
----------	--

Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	БУД			
	задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников	задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий	формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Домоводство	+	+	+	+
5. Окружающий социальный мир	+	+	+	+
6. Музыка и движение	+	+	+	
7. Адаптивная физкультура	+	+	+	

8. Труд (технология)				
8. Коррекционно- развивающие занятия	+	+	+	+
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие 2. Предметно- практические действия 3. Двигательное развитие 4. Альтернативная коммуникация 5. Коррекционно- развивающие занятия	+	+	+	+
Внеурочная деятельность	+	+	+	+

+ связь установлена

3. Планируемые результаты и их диагностика

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

К концу 13 года обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы формирования БУД и отражается в СИПР, которая составлена на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся 10-12 классов необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи(со значительной физической помощью);

- объект не узнает;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- не всегда узнает;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- не всегда узнает объект самостоятельно;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

- узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для реализации поставленных целей и задач были разработана карта, в которой фиксируется сформированность БУД обучающихся начальных классов.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В школе имеются все условия для реализации данной программы:

кабинеты для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием;

спортивный зал, сенсорная комната, зал ЛФК, спортивная площадка- библиотека, актовый зал, игротека;

документ камера, МФУ, ноутбуки;

учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную

тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание

содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и

письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

10 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 10 класса составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Речь и альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации; опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Цель реализации рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи предмета:

В разделе «Коммуникация»:

закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

совершенствование умения понимать обращённую речь;
совершенствование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;

расширение и совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращённую речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

использование графического изображения (карточки) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния, числа и количества предметов.

В разделе «Чтение и письмо»:

совершенствование ручной и мелкой моторики,
закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

расширение возможностей элементарных графомоторных умений,
совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

закрепление интереса и формирование потребности к чтению коротких текстов с иллюстрациями;

формирование и закрепление предпосылок к осмысленному чтению и письму;

расширение и закрепление навыков чтения и письма.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты.

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнородных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Раздел «Коммуникация».

1.1 Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2 Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Примерная тематика

- Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В.Сухомлинского «Лисенок-первоклассник».
- Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В. Бианки «Лесные домишки».
- Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь».
- Развитие слухового внимания. Слушание рассказа Г.Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».
- Чтение рассказа Е.Шварца «Как Маруся дежурила».
- Чтение рассказа И.Соколов-Микитова «Рассвет в лесу».
- Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью».
- Чтение стихотворения А. Твардовского «Осень».

- Чтение стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Примерная тематика

- Слушание голосов птиц (звукоподражание).
- Слушание голосов животных (звукоподражание).
- Развитие слухового внимания. Слушание сказки «Заячья избушка».
- Называние птиц по картинке «Перелетные и зимующие птицы».
- Чтение рассказа А. Баркова «Барсучья кладовая».
- Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».
- Чтение рассказа Н. Носова «На горке».
- Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима».
- Чтение стихотворений «Новый год к нам мчится».

2.2. Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Примерная тематика

- Развитие слухового внимания О хорошем и плохом. Слушание рассказа М. Пляцковского "Урок дружбы».

- Развитие слухового внимания О хорошем и плохом. Слушание рассказа В.Осеевой «Просто старушка».

- Чтение рассказа А.Спирина «Зимние приметы».
- Чтение рассказа В. Бианки «Последняя льдина».
- Чтение рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок».
- Чтение рассказа В. Бианки о животных.
- Чтение рассказа И.Соколов-Микитова «Рассвет в лесу».
- Чтение рассказа Л. Кассиля. "Никто не знает, но помнят все".
- Чтение рассказов ко Дню Защитника Отечества
- Чтение стихотворения В. Алферова «Март».
- Чтение стихотворений к празднику 8 Марта.
- Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы».
- Составление короткого рассказа «Зимние забавы».
- Составление короткого рассказа «Мое любимое животное».
- Осенние, зимние, весенние загадки.
- Домашние животные и их детеныши.
- Дикие животные и их детеныши.
- Транспорт нашего города.

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предмета.

Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.

Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков.

Составление слогов, слов, простых предложений. Чтение (называние) слогов, слов.

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

3.3.1. Чтение

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это? Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.

Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Примерная тематика

Внеклассное чтение волшебных сказок, чтение сказок про животных, детских рассказов и стихотворений, рассказов и стихотворений о космосе.

3.3.2. Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу печатных заглавных и строчных букв, письменных прописных и строчных букв.

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений с классной доски, книги, карточек из трех слов.

Самостоятельное «Письмо» по образцу слов и предложений из прочитанного текста.

Написание слов под диктовку и деление их на слоги.

Написание зрительных и слуховых диктантов

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Коммуникация			
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (14 ч)			
1.	В.Сухомлинский. «Лисенок-первоклассник»	1	Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В.Сухомлинского «Лисенок-первоклассник» Умение слушать рассказ, пытаться отвечать на вопросы по содержанию Чтение рассказа «Лисенок-первоклассник» Отвечаем на вопросы по содержанию. Объяснение значение слов: прилежный, пролепетал и проговаривание; «Письмо» по образцу описание слов лисенка: хитрый, ленивый, послушный, смекалистый.
2-3	В. Бианки «Лесные домишки».	2	Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В. Бианки «Лесные домишки». Уметь слушать рассказ. Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа.
4-5-6	В. Бианки «Синичкин календарь».	3	Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь» (осень, зима, весна). Уметь слушать рассказ; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы. «Письмо» Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву. Уметь выполнить задание на листочке.
7-8	Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»	2	Развитие слухового внимания. Слушание рассказа Г.Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» Уметь: слушать учителя и отвечать на вопросы. Знать названия птиц. Определение последовательности событий в рассказе Объяснение слов: откочевать, на речной отмели,

			жернова перетрут, трухлявый. «Письмо» по образцу названия птиц из рассказа.
9-10	Е.Шварц «Как Маруся дежурила»	2	Чтение рассказа Е.Шварца «Как Маруся дежурила». Уметь слушать и отвечать на вопросы по содержанию. «Письмо» по образцу предложений из трех слов.
11-12	А. Твардовский «Лес осенью».	2	Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»
13-14.	А. Твардовский «Осень».	2	Чтение стихотворения А. Твардовского «Осень». Уметь: читать стихотворение и отвечать на вопросы учителя, заучивать стихотворение наизусть Объяснения словосочетаний из стихотворения и записывание их в тетрадь.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 44 часа			
Импрессивная речь.(14 ч)			
15	Слушание голосов птиц	1	Слушание голосов перелётных (аист, журавль, ласточка, скворец) и зимующих (синица, снегирь, воробей, ворона, клест) птиц (звукоподражание). Отгадывание загадок про птиц. Уметь называть (показывать) птиц по картинкам. Раскрашивание снегиря на веточке Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?».
16	Слушание голосов животных	1	Слушание голосов домашних и диких животных (звукоподражание). Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Уметь слушать голоса домашних и диких животных; Уметь называть (показывать) домашних и диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?»; Просмотр презентации: «Домашние и дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»
17-18	Сказка «Заячья избушка».	2	Развитие слухового внимания. Слушание сказки «Заячья избушка». Уметь слушать сказку Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки.
19	Перелётные и зимующие птицы	1	Называние птиц по картинке «Перелётные и зимующие птицы». Повторение за учителем названия перелетных птиц. Умение написать в тетради название птиц, которые улетают осенью на юг (аист, журавль, ласточка, скворец) по образцу Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать.; Написание название зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, клест)

20-21	А. Барков «Барсучья кладовая»	2	Чтение рассказа «Барсучья кладовая» А. Баркова. Объяснение слов «зайца ноги кормят»; Знать (понимать) прочитанный текст рассказа; Уметь отвечать на вопросы учителя и находить ответ по тексту рассказа. «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа
22-23	Л. Воронкова «Снег идет»	2	Чтение рассказа «Снег идет» Л. Воронковой. Уметь читать рассказ и понимать прочитанное. Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе. Стремиться отвечать на вопросы Уметь нарисовать снежинку
24	И. Суриков «Зима» (отрывок).	1	Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». Учимся выразительно читать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». Стараться читать негромко: тихим, спокойным голосом Объяснение литературного выражения «темный лес что шапкой принакрылся чудной». «Письмо» по образцу признаков зимы по тексту стихотворения
25-26.	Н. Носов «На горке»	2	Чтение рассказа «На горке» Н. Носова. Уметь читать рассказ и понимать прочитанное. Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе. Стремиться отвечать на вопросы. «Письмо» по образцу четыре предложения из текста «Как дети строили горку»
27-28	Е.Ровинская «Загадки на снегу»	2	Чтение стихотворения Е.Ровинской «Загадки на снегу». Учимся выразительно читать стихотворения
Экспрессивная речь.(30 ч)			
29-30.	М. Пляцковский "Урок дружбы».	2	Развитие слухового внимания. О хорошем и плохом. Слушание рассказа М. Пляцковского "Урок дружбы». Уметь слушать учителя и отвечать с помощью учителя на вопросы «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа
31-32	В.Осеева «Просто старушка».	2	Развитие слухового внимания О хорошем и плохом. Слушание рассказа В.Осеевой «Просто старушка». Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пересказывать текст рассказа с опорой на картинки.
33-34	И.Соколов-Микитов «Рассвет в лесу»	2	Чтение рассказа И.Соколов-Микитова «Рассвет в лесу» Объяснение значение слов: закуковала, поперхнулась Отвечаем на вопросы по содержанию. Знать (понимать) прочитанный текст. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы с опорой на картинку. «Письмо» по образцу названия животных из прочитанного текста.
35-36	А. Спирин «Зимние приметы»	2	Чтение рассказа «Зимние приметы» А.Спирина. Уметь читать рассказ и понимать прочитанное, отвечать на вопросы учителя

			«Письмо» по образцу: ответ на третий вопрос.
37-38	В. Бианки «Последняя льдина».	2	Чтение рассказа по В. Бианки «Последняя льдина». Учимся читать, соблюдая знаки препинания;
39-40	Г. Скребицкий «Лесной голосок».	2	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок». Уметь читать по слогам или целыми словами. Уметь с помощью учителя объяснять новые слова. Уметь рассказать о том месте, где родился.
41-42	В. Бианки «Рассказы о животных»	2	Чтение рассказов В.Бианки про животных. Развитие умения с помощью учителя отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на куртинки.
43-44	Л.Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	2	Чтение рассказа Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все». Знать столицу России, военные достопримечательности Кремля. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, находить ответ в тексте
45-46	Чтение рассказов ко Дню Защитника Отечества	2	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать их. Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя.
47	В. Алферов «Март».	1	Чтение стихотворения В. Алферова «Март». Учимся определять признаки весны, находить ее в календаре, называть весенние месяцы и их последовательность. Повторение за учителем некоторых фраз из стихотворения. Знакомство с народными приметами.
48-49	Чтение стихотворений к празднику 8 Марта	2	Чтение и разучивание стихотворения к празднику 8 Марта. Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть.
50	Составление рассказа «Мои зимние каникулы».	1	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями. Повторение коротких предложений за учителем. Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Выстраивать рассказ последовательность о своей семье с помощью фото и вопросов учителя. Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь.
51	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	Составление короткого рассказа «Зимние забавы». Составление короткого рассказа по наводящим вопросам учителя и с опорой на картинки Повторение коротких предложений за учителем. Раскрашивание картинок
52	Составление рассказа «Мое любимое	1	Составление рассказа «Мое любимое животное». Составление рассказа с помощью учителя краткого

	животное».		рассказа про любимого животного. Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?». Знать (понимать) как нужно относиться к животным. «Письмо» по образцу краткого рассказа про любимого животного.
53-54-55	Осенние, зимние, весенние загадки.	3	Разгадывание загадок с опорой на картинки. Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками, подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) «Письмо» загадки в печатную тетрадь
56	Домашние животные и их детеныши.	1	Животные и их детеныши. Работа с предметными картинками « Животные и их детеныши».
57	Дикие животные и их детеныши	1	Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения. Уметь проговаривать за учителем короткие фразы. Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету
58	Транспорт нашего города.	1	Транспорт нашего города. Беседа о транспорте . Знать(понимать) виды транспорта. Разгадывание загадок с опорой на наглядность и чтение стихотворений про транспорт. Словарная работа: светофор, улица, правила, знаки, транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, грузовой, пассажирский, скорая помощь, пожарная, полицейская, доктор, едет, плавает, летает.
Чтение (10 ч)			
59-60	«Сказка о молодильных яблоках и живой воде»- русская народная сказка	2	Внеклассное чтение волшебных сказок. Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Знать (понимать) прочитанный текст Раскрашивание раскрасок по содержанию сказки
61-62	Чтение сказок про животных.	2	Внеклассное чтение сказок про животных, чтение детских рассказов и стихотворений разной тематики.
63-64	Чтение детских стихотворений	2	Знать (понимать) прочитанный текст.
65-66	Чтение детских рассказов	2	Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций.
67-68	Чтение рассказов и стихотворений о космосе	2	Внеклассное чтение рассказов и стихотворений о космосе и космонавтах. Уметь слушать рассказы, соотносить персонажей с картинками, Словарная работа: <i>космонавт, ракета, спутник, созвездие, комета, скафандр, герметизация, невесомость, луноход, телескоп, Солнечная система.</i> Разгадывание загадок и ребусов про космос с опорой

			на картинки. Просмотр развивающего мультфильма про космонавтов.
Итого 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

мячи разного диаметра, цвета;

мебель: шкафы для хранения, стулья, столы; сухой (шариковый) бассейн;

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; сенсорные панели;

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

звучащие предметы для встряхивания;

игрушки разных размеров;

мозаики;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;

шнуровки;

пирамидки разные по величине, высоте;

карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

цветные карандаши; листы бумаги;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

презентации по темам;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Информационные образовательные ресурсы

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Коммуникация				
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>				
1	понимает слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы			
2	понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.</i>				
3	сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	понимает обращённую речь			
5	понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями, электронным устройством			
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту жизненных задач,</i>				
7	умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	умеет пользоваться указательным жестом			
9	умеет показывать взглядом на объект			
10	умеет реагировать на собственное имя			
11	показывает себя на фотографии			
12	умеет классифицировать картинки, соотносить изображения одинаковых предметов			
13	умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более 2-х источников).			
16	умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
Чтение				
<i>Развитие навыка глобального чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла</i>				

<i>узнаваемого слова</i>				
17	узнаёт и различает образы букв			
18	умеет воспроизводит изученные звуки и подбирать слова с этими звуками			
19	узнаёт звук в слоге (слове)			
20	соотносит звук с буквой			
21	умеет составлять слоги (слова) из разрезной азбуки			
22	умеет читать слоги (слова, предложения)			
23	умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
24	знает и называет свое имя			
25	умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
26	называет слова, обозначающие предмет			
27	называет слова, обозначающие действие предмета			
28	умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
29	умеет составлять простые предложения			
30	умеет делить слова (2-3 слога) на слоги			
31	умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста			
32	умеет составлять рассказ по сюжетной картинке			
33	умеет составлять рассказ по серии сюжетных картинок			
Письмо				
<i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>				
34	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
35	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
36	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
37	-умеет обводить фигуры по контуру			
38	узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
39	узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
40	узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
41	умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
42	умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
43	умеет писать изученные буквы (слоги, слова, предложения)			
44	умеет списывать с печатного образца буквы, слоги, слова, предложения.			
45	умеет записывать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку.			
	ИТОГО			

Подсчёт результатов:

0 – 30 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
31 – 60 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
61 – 90 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 11 класса составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Речь и альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации; опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 11 класса является: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации в жизни и обществе; формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для расширения социального опыта.

Цели реализуются посредством решения следующих **задач**:

В разделе «Коммуникация»:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» :

- совершенствование умения понимать обращённую речь;
- совершенствование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- расширение и совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- использование графического изображения (карточки) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния, числа и количества предметов.

В разделе «Чтение и письмо» :

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
- закрепление интереса и формирование потребности к чтению коротких текстов с иллюстрациями;
- формирование и закрепление предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- расширение и закрепление навыков чтения и письма.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в

соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Реализация и освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 11 классе, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 11 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (10 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я» ;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разном образных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Базовые учебные действия

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная цель реализации программы формирования БУД в 11 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта

учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): - использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; - готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Раздел «Коммуникация».

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником.

Организация речевого общения с моделированием речевых ситуаций.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему.

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Осуществление коммуникации с использованием мимики, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). карточек с напечатанными словами, таблицы букв, воспроизводящего устройства, кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее устройство, пошагового коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1 Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых и сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов

(пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предмета.

Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.

Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Дифференциация речевых звуков.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков.

Составление слогов, слов, простых предложений. Чтение (называние) слогов, слов.

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Чтение

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это? Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.

Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу печатных заглавных и строчных букв, письменных прописных и строчных букв.

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений с классной доски, книги, карточек из трех слов.

Самостоятельное «Письмо» по образцу слов и предложений из прочитанного текста.

Написание слов под диктовку и деление их на слоги.

Написание зрительных и слуховых диктантов

Темы

Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам.

Постановка ударения в словах.

Дифференциация гласных ударных и безударных.

Звукобуквенный анализ слов по алгоритму/памятке.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я».

Разделительный «Ь», «Ъ» .

Деление слов на слоги, для переноса.

Правописание сочетаний, шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Запись названия городов, улиц, сёл, деревень, рек, морей, озер, океанов с заглавной буквы.

Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?».

Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-признаков предметов по

вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?».

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово.

Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

Родственные слова.

Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов.

Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование.

Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.

Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Коммуникация (14 часов)		
	<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (14 ч)</i>		
1	Сентябрь начинается со школьным звонком	1	Знать и понимать значение и дату праздника «День знаний» . Работа с учебником, составление небольшого рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок о школе. Умение слушать и отгадывать загадки с опорой на картинку Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.
2	Г.Демченко «Луг»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Заучивание стихотворения Г.Демченко «Луг»
3	И.Соколов-Микитов «Незабудки»	1	Чтение рассказа по И.Соколову Микитова «Незабудки» . Речевая разминка, чтение и проговаривание чистоговорки «Незабудки» . Развитие умения читать по слогам и целыми словами
4	Е.Благина «Голоса леса»	1	Развитие слухового внимания. Слушание рассказа Е.Благой «Голоса леса» . Уметь слушать рассказ. Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы. Самостоятельное «Письмо» по образцу слов подчеркивающих бережное отношение к природе из рассказа. Уметь самостоятельно работать в рабочей

			тетради
5	К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Чтение рассказа К.Ушинского «Лиса Патрикеевна» ; Учимся читать рассказ, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
6	К.Ушинский «Плутиска кот»	3	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Чтение рассказа К.Ушинского «Плутиска кот» : 1 часть, 2 часть, 3 часть (одна часть на одном уроке). Умение читать рассказ и отвечать на вопросы учителя. Объяснения словосочетаний из рассказа и записывание их в тетрадь
7	В. Бианки «Еж-спасатель» .	1	Развитие слухового внимания. Слушание рассказа В. Бианки «Еж-спасатель» Уметь слушать рассказ. Называть и показывать главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы. Умение выполнить задание на листочке. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»
8	«Осени щедрые дары» . Составление рассказа по картинке	2	Составление рассказа по картине. Нахождение объекта по словесной инструкции (дети, корзины, овощи, урожай). Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказа по картине. Уметь показывать и называть изображения предметов на картинке. Просмотр презентации: «Урожай» ; Написание слов под диктовку и деление их на слоги с помощью учителя.
9	Осенние загадки	1	Уметь: разгадывать загадки по картинкам. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву» .
10	«Дары осени» . Работа с предметными картинками	2	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Составление краткого рассказа по предметным картинкам; Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить слова с изображениями, использовать обобщающие понятия;

			Написание слов под диктовку и деление их на слоги
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (44 часа)		
	<i>Импрессивная речь (14 часов)</i>		
11	Делу - время, потехе - час. Чтение русских пословиц	1	Чтение и объяснение русских пословиц. Игра «Восприятие темпа речи» , обучение выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения. Умение выразительно прочитать пословицу, и выделять голосом восклицательные предложения.
12	Все профессии важны	1	Беседа: «Все профессии важны» ; Игра: «Называние профессий по набору атрибутов» . Уметь называть профессию по набору атрибутов. Работа с предметными картинками. Просмотр презентации: «Все профессии важны» ; Игры для развития общего и речевого подражания
13	Профессии моей семьи	1	Составление рассказа «Профессии моей семьи» . Уметь вместе с учителем составить рассказ по семейному фото.
14	Перелетные птицы	2	Составление рассказа по картинке «Улетают птицы в теплые края» . Развитие умения с учителем составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем названия перелетных птиц и их признаки. Написание в рабочей тетради названия перелетных птиц (аист, журавль, ласточка, скворец), которые улетают осенью на юг по образцу.
15	Зимующие птицы	2	Просмотр презентации: «Зимующие птицы» . Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать. Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?» . Уметь подражать голосам зимующих птиц. Написание название зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, клест).
16	Слушание голосов зимующих птиц	1	Слушание голосов зимующих птиц. Работа по картинкам, (синица, снегирь, воробей, ворона, клест). Отгадывание загадок про птиц; Игры для развития импрессивной речи; Раскрашивание снегиря на веточке
17	А.Дорохов «Гостя»	1	Слушание рассказ А.Дорохова «Гостя» . Игры для развития речевого дыхания. Уметь с помощью учителя пересказывать

			рассказ по картинкам. Задание на листочке: «Впиши пропущенную букву» .
18	Г.Корольков «Игрушки лисят»	1	Слушание рассказа Г.Корольков а «Игрушки лисят» ; Учимся пересказывать по картинкам; Самостоятельное «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа.
19	Слушание голосов диких животных	2	Слушание голосов диких животных. Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.). Просмотр презентации: «Дикие животные» . Самостоятельное выполнение задания на листочке: «Найди и раскрась диких животных»
20	Г.Ладонщиков «Миша-мастер»	1	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Миша-мастер» . Знать и понимать прочитанный текст стихотворения. Ответы на вопросы по тексту. Уметь отвечать на вопросы учителя и находить ответ по тексту стихотворения. Самостоятельное «Письмо» по образцу трех предложений из стихотворения.
21	Ю.Ермолаев «Про каникулы и полезные дела»	1	Прослушивание рассказа Ю.Ермолаева «Про кани-кулы и полезные дела» . Уметь повторять за учителем некоторые фразы из рассказа. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста рассказа. Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из текста
Экспрессивная речь.(30 часов)			
22	Вежливы ли мы	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть в глаза); Артикуляционная гимнастика; Игра «Вежливы ли мы» . Работа в рабочей тетради
23	Составление рассказа «Семья и я»	1	Просмотр презентации: «Семья и я» . Составление рассказа по фото родственников. Самостоятельное «Письмо» по образцу краткого рассказа про свою семью
24	Пословицы о семье	1	Чтение и объяснение пословиц о семье. Знать и понимать пословицы о семье Самостоятельное «Письмо» по образцу пословиц о семье
25	Составление рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы» . Составление

			короткого рассказа на наводящие вопросы учителя и с опорой на фото, приготовленные родителями. Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика. Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра).
26	Зимние загадки	1	Разгадывание загадок с опорой на картинки Артикуляционная гимнастика
27	Чтение рассказов о животных	2	Чтение рассказов о животных разных авторов; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы. Учимся пересказывать тексты рассказов близко по смыслу. с опорой на картинки
28	Животные и их повадки	2	Работа с предметными картинками «Животные» . Знать (понимать) названия животных и их повадки. Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения. Артикуляционная гимнастика. Развивающая речевая игра: «Животные» . Уметь проговаривать за учителем короткие фразы и делать артикуляционную гимнастику; Рисование и раскрашивание животных по трафарету Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету
29	Разучивание стихотворения ко Дню Защитника Отечества	2	Беседа: «Защитники Родины» . Разучивание стихотворения В.Степанова «Наша Армия» . Повторение за учителем коротких фраз из стихотворения Знать и понимать прочитанный текст. Уметь слушать учителя и повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать. Уметь рассказывать стихотворение наизусть
30	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Слушание русской народной сказки «Журавль и цапля» . Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в сказке и составлять краткий рассказ. Развитие умения отвечать на вопросы
31	Л. Толстой «Зимовье зверей»	2	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок).

			Чтение русской народной сказки в обработке Л. Толстого «Зимовье зверей» . Уметь читать сказку и отвечать на вопросы учителя
32	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Слушание «Сказки про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Д.Мамина-Сибиряка. Самостоятельное «Письмо» по образцу первых пять предложений из сказки
33	Зимушка-зима, как ты хороша. А.Пушкин «Зимнее утро»	1	Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимнее утро» ; Объяснение слова «великолепные» . Составление краткого рассказа «Зима» по картинкам
34	Сказка «В гостях у дедушки Мороза»	2	Чтение сказки «В гостях у дедушки Мороза» . Определение последовательности событий в сказке. Развитие умения пересказывать сказку.
35	З.Орлова «Скоро, скоро Новый год!»	1	Чтение стихотворений З.Орловой «Скоро, скоро Новый год!» . Учимся выразительно читать стихотворение.
36	З.Орлова «Скоро, скоро Новый год!»	2	Заучивание стихотворения З. Орловой «Скоро, скоро Новый год!» . Проговаривание за учителем коротких фраз. Просмотр мультфильма про Новый год.
37	А.Барто «В каждом доме много света»	2	Заучивание стихотворения А.Барто «В каждом доме много света» . Проговаривание за учителем коротких фраз. Просмотр мультфильма про Новый год
38	В.Осеева «Сыновья»	1	О хорошем и плохом. Слушание рассказа В.Осеевой «Сыновья» .Учимся пересказывать текст рассказа близко по смыслу. Развитие умения с помощью учителя отвечать на вопросы, пересказывать текст с опорой на картинки
39	Л.Толстой «Отец и сыновья»	1	Чтение рассказа Л.Толстого «Отец и сыновья» . Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, и проговаривать за учителем короткие фразы из рассказа. Самостоятельное «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа
40	А.Плещеев «Дедушка»	1	Слушание стихотворения А.Плещеева «Дедушка» . Объяснение слов: <i>посулил, срок</i> ; Ответы на вопросы. Уметь слушать учителя и подобрать к каждой картинке

			подходящие строчки из рассказа
41	Разучивание стихотворения К празднику 8 Марта	2	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Просмотр мультфильма про мамин праздник
42	М. Пришвин «Грачи прилетели»	1	Чтение М.М. Пришвина «Грачи прилетели» ; Развитие умения читать, соблюдая знаки препонания. Учимся с помощью учителя пересказывать прочитанный текст; Записывание фраз из рассказа в тетрадь.
43	К.Д.Ушинский «Утренние лучи»	1	Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи» . Знать и понимать прочитанный текст. Уметь повторять за учителем фразы из рассказа и с помощью учителя отвечать на вопросы Самостоятельное «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа
Чтение (10 часов)			
44	«Василиса Прекрасная» русская народная сказка	2	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» . Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций. Раскрашивание сказки.
45	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная сказка	2	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» . Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки
46	«Мужик, медведь и лиса» русская народная сказка	2	Чтение русской народной сказки «Мужик, медведь и лиса» . Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций. Раскрашивание сказки
47	Чтение детских рассказов	4	Чтение детских рассказов. Знать и понимать прочитанный текст Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
Материально-техническое обеспечение:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

мячи разного диаметра, цвета;

мебель: шкафы для хранения, стулья, столы; сухой (шариковый) бассейн; игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; Г сенсорные панели;

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;

игрушки разных размеров; мозаики; шнуровки;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши; пирамидки разные по величине, высоте;

карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

цветные карандаши; листы бумаги;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

презентации по темам;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Информационные образовательные ресурсы

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Коммуникация				
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>				
1	- понимает слова, обозначающие объекты. предметы и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>				
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями, электронным устройством			
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту жизненных задач,</i>				
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет показывать взглядом на объект			
10	- умеет реагировать на собственное имя			
11	- показывает себя на фотографии			
12	- умеет классифицировать картинки, соотносить изображения одинаковых предметов			
13	- умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более 2-х			

	источников).			
16	- умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
Чтение <i>Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова</i>				
17	- узнаёт и различает образы букв			
18	- умеет воспроизводит изученные звуки и подбирать слова с этими звуками			
19	- узнаёт звук в слоге (слове)			
20	- соотносит звук с буквой			
21	- умеет составлять слоги (слова) из разрезной азбуки			
22	- умеет читать слоги (слова, предложения)			
23	- умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
24	- знает и называет свое имя			
25	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
26	- называет слова, обозначающие предмет			
27	- называет слова, обозначающие действие предмета			
28	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
29	- умеет составлять простые предложения			
30	- умеет делить слова (2-3 слога) на слоги			
31	- умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста			
32	- умеет составлять рассказ по сюжетной картинке			
33	- умеет составлять рассказ по серии сюжетных картинок			
Письмо <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>				
34	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
35	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
36	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
37	-умеет обводить фигуры по контуру			
38	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
39	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			

40	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
41	- умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
42	- умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
43	- умеет писать изученные буквы (слоги, слова, предложения)			
44	- умеет списывать с печатного образца буквы, слоги, слова, предложения.			
45	- умеет записывать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку.			
	ИТОГО			

Подсчёт результатов:

0 – 30 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

31– 60 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

61 - 90 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

12 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 12 класса составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Речь и альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации; опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 12 класса является: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации в жизни и обществе; формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для расширения социального опыта.

Цели реализуются посредством решения следующих **задач**:

В разделе «Коммуникация» :

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» :

- совершенствование умения понимать обращённую речь;
- совершенствование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- расширение и совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- использование графического изображения (карточки) для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния, числа и количества предметов.

В разделе «Чтение и письмо» :

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пищащим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
- закрепление интереса и формирование потребности к чтению коротких текстов с иллюстрациями;
- формирование и закрепление предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- расширение и закрепление навыков чтения и письма.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Реализация и освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 12 классе, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 12 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Ожидаемые личностные результаты освоения программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 11 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (10 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я» ;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным жизненным задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разном образных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Базовые учебные действия

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная цель реализации программы формирования БУД в 12 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): - использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения; - готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Раздел «Коммуникация».

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником.

Организация речевого общения с моделированием речевых ситуаций.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему.

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Осуществление коммуникации с использованием мимики, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). карточек с напечатанными словами, таблицы букв, воспроизводящего устройства, кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее устройство, пошагового коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера) в процессе свободной и продуктивной деятельности.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1 Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых и сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,

форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предмета..

Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.

Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Дифференциация речевых звуков.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание буквенных знаков.

Составление слогов, слов, простых предложений. Чтение (называние) слогов, слов.

4. Начальные навыки чтения и письма.

4.4. Чтение

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это? Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.

Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

4.5. Письмо (в течении всего учебного года)

Написание слов под диктовку и деление их на слоги.

Написание зрительных и слуховых диктантов

Темы

Дифференциация гласных и согласных (звонкие и глухие/ твёрдые и мягкие) звуков по характерным признакам.

Постановка ударения в словах.

Дифференциация гласных ударных и безударных.

Звукобуквенный анализ слов по алгоритму/памятке.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я».

Разделительный «Ь», «Ъ» .

Деление слов на слоги, для переноса.

Правописание сочетаний, шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Запись названия городов, улиц, сёл, деревень, рек, морей, озер, океанов с заглавной буквы.

Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?».

Нахождение (обозначение, называние) в тексте слов-признаков предметов по

вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?».

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово.

Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

Родственные слова.

Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов.

Письмо под диктовку слов/предложений, с использованием знаков, обозначающих вопрос, восклицание и повествование.

Составление предложений с заданными словами, запись составленных предложений.

Определение/называние/подчёркивание главных членов предложения на письменном материале.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Коммуникация		
	<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств (14 ч)</i>		
1	Школьная жизнь	1	Просмотр презентации «Здравствуй, школа!» . Работа с картинками, составление небольшого рассказа по картинке; Отгадывание загадок о школе. Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.
2	Е.Серов «Одуванчик»	1	Чтение стихотворения Е.Серова «Одуванчик» . Отвечаем на вопросы по содержанию. Развитие умения читать по слогам и целыми сло- вами и отвечать на вопросы с помощью учителя с опорой на картинку.
3	Е.Серов «Одуванчик»	1	Заучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик» наизусть. Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации. Развитие умения с помощью учителя читать вопросительные и восклицательные предложения.
4	И Соколов-Микитов «Рассвет в лесу»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Чтение рассказа И.Соколов-Микитова «Рассвет в лесу» Объяснение значение слов: <i>закуковала, поперхнулась</i> . Знать (понимать) прочитанный текст;

			Умение отвечать на вопросы по содержанию с опорой на картинку.
5	Л.Воронкова «Жаркий день»	1	Чтение рассказа Л.Воронковой «Жаркий день» . Учимся последовательно пересказывать по рассказу. Вопросы и ответы по картинкам. Уметь: читать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе.
6	«Осень» Составление рассказа по картинке	2	Составление рассказа по картинке. Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень» . Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказа по картине; Уметь показывать и называть изображения предметов на картине.
7	«Дары осени» . Работа с предметными картинками	2	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Составление краткого рассказа по предметным картинкам; Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по предметным картинкам
8	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Слушание «Сказка про маленького жучка» О. Иваненко; Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в сказке и составлять краткий рассказ по картинке
9	К. Ушинский «Пчёлы и мухи»	1	Чтение рассказа К. Ушинского «Пчелы и мухи» . Игры по развитию альтернативной коммуникации Развитие умения читать рассказ и отвечать на вопросы учителя
10	В. Сутеев «Яблоко»	2	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок). Слушание и чтение рассказа В. Сутеева «Яблоко» . Объяснение выражения:

			<i>рассуди по справедливости.</i> Уметь: слушать учителя и отвечать на вопросы.
11	Осенние загадки	1	Развитие умения разгадывать загадки с опорой на картинки
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 44 часа			
<i>Импрессивная речь (14 часов)</i>			
12	Чтение русских пословиц	1	Чтение и объяснение русских пословиц. Игра «Восприятие темпа речи» . Обучение выделять голосом восклицательные и во- просительные предложения. Уметь выразительно прочитать пословицу, и выделять голосом восклицательные предложения.
13	Заучивание русских пословиц наизусть	1	Заучивание русских пословиц наизусть; Игры и упражнения для развития плавного выдоха
14	Все профессии важны	2	Беседа: «Все профессии важны» . Игра: «Называние профессий по набору атрибутов» . Работа с предметными картинками. Просмотр презентации: «Все профессии важны» . Игры для развития общего и речевого подражания
15	Зимующие птицы	1	Просмотр презентации: «Зимующие птицы» . Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?» .
16	Слушание голосов зимующих птиц	1	Слушание голосов зимующих птиц. Работа по картинкам, (синица, снегирь, воробей, ворона, клест). Отгадывание загадок про птиц. Игры для развития импрессивной речи.
17	Ю.Дмитриев «Лиса»	1	Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Лиса» . Развитие умения читать и с помощью учителя отвечать на вопросы по тексту.
18	Е.Пермяк «Пичугин мост»	1	Чтение рассказа Е.Пермяка «Пичугин мост» . Объяснение значение слова <i>ветла</i> . Ответы на вопросы по тексту. Игры для развития речевого дыхания Знать и понимать прочитанный рассказ. Уметь отвечать на вопросы учителя и находить ответ по тексту рассказа
19	Прослушивание рассказа В.Хомченко «Михаськин сад»	1	Слушание рассказа В. Хомченко «Михаськин сад» . Ответы на вопросы по тексту. Развитие умения с помощью учителя

			пересказывать близко по смыслу текст рассказа
20	Небылицы	2	Чтение небылиц. Объяснение значения слова <i>овин</i> . Речевая разминка Уметь читать небылицы и понимать прочитанное. Игра «Найди картинку к небылице» .
21	С.Михалков «Быль для детей»	1	Чтение стихотворения С.Михалкова «Быль для детей» . Работа с учебником, учимся отвечать на вопросы, находить ответ в тексте.
22	С.Баруздин «Салют»	2	Чтение стихотворения С.Баруздина «Салют» . Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть.
Экспрессивная речь.(30 часов)			
23	Составление рассказа «Семья и я»	2	Просмотр презентации: «Семья и я» . Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы. Уметь с помощью учителя написать краткий рассказ про свою семью.
24	Пословицы о семье	1	Чтение, понимание и объяснение пословиц о семье.
25	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	2	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя.
26	Чтение рассказа С.Аксакова «Моя сестра»	2	Чтение рассказа С.Аксакова «Моя сестра» Ответы на вопросы. Учимся пересказывать рассказ. Определение последовательности событий в рассказе. Уметь читать и отвечать с помощью учителя на вопросы, пытаться пересказывать близко по смыслу текст рассказа.
27	Чтение рассказов о животных	2	Чтение рассказов о животных разных авторов. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Учимся с помощью учителя отвечать на вопросы, пересказывать содержание текста с опорой на картинки
28	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	2	Разучивание стихотворения В.Степанова «Наша Армия» . Беседа: «Защитники Родины» . Повторение за учителем

			коротких фраз из стихотворения.
29	Разучивание стихотворения к празднику 8 Марта	2	Разучивание стихотворения к празднику 8 Марта. Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть.
30	В.А.Солоухин «О скворцах»	2	Чтение рассказа В.А. Солоухина «О скворцах» . Объяснение выражения « <i>Все скворечники в сторону юга наострили оконца свои</i> » . Проговаривание скороговорки « <i>Боронила борона по боронованному полю</i> » Уметь читать соблюдая знаки препинания и проговаривать скороговорки
31	А.Спирин «Зимние приметы»	2	Чтение рассказа А.Спирина «Зимние приметы» . Артикуляционная гимнастика Уметь читать рассказ, понимать его содержание и отвечать на вопросы учителя
32	Транспорт на селе	2	Знакомство с видом транспорта на селе (грузовик, самосвал, трактор, комбайн); Повторение правил дорожного движения; формировать у детей чувства любви к своему селу. Просмотр презентации: «Транспорт на селе « .
33	Космос – это интересно!	2	Закрепление знаний детей о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине. Просмотр презентации о космосе Словарная работа: <i>космонавт, ракета, спутник, созвездие, комета, скафандр, герметизация, невесомость, луноход, телескоп, Солнечная система.</i> Чтение стихов о космосе, знакомство с планетами Солнечной системы. Чтение отрывков из книг В. Сеницына «Первый космонавт» ; Ю. Авдеева «Космическая азбука» .
34	С.Я. Маршак «Апрель»	2	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Апрель» . Объяснение нового слова: <i>Валежник.</i>
35	В.И.Белов «Весна»	1	Слушание отрывка из рассказа В.И.Белова «Весна» . Объяснение слова « <i>Крестьянин</i> » . Вопросы и ответы по содержанию рассказа.
36	А.Н. Майкова «Весна»	2	Заучивание стихотворения А.Н. Майкова «Весна» . Объяснение слова « <i>Сквозистый</i> » Развивать умение заучивать стихотворение наизусть.
37	Н.Н.Носов «Фантазеры»	2	Чтение рассказа Н.Н.Носова «Фантазеры» , Ответы на вопросы по

			содержанию рассказа. Знать и понимать: <i>кто такие фантазеры</i> . Уметь читать и слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя. Просмотр мультфильма.
38	Чтение детских рассказов	2	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций
	Чтение	10	
39	Дж. Харрис «Смоляное чучело» .	2	Чтение сказки Дж. Харриса «Смоляное чучело» ; Вопросы и ответы; Умение слушать учителя. Умение с помощью учителя пересказывать текст с опорой на картинки
40	Дж. Харрис «Как братец Кролик перехитрил братца лиса» .	2	Чтение сказки Дж. Харриса «Как братец Кролик перехитрил братца лиса» . Вопросы и ответы. Учимся пересказывать с опорой по иллюстрации сказки. Уметь читать по слогам или целыми словами. Уметь с помощью учителя объяснять новые слова. Уметь назвать всех персонажей сказки.
41	Р.Киплинг «Слоненок» . 1 часть	2	Слушание и чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок»
42	Р.Киплинг «Слоненок» . 2 часть	2	1 часть и 2 часть. Учимся пересказывать сказку с опорой по иллюстрации. Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы
43	В.Ю. Драгунский «Друг детства»	2	Чтение рассказа В.Ю. Драгунского «Друг детства» . Ответы на вопросы по содержанию текста. Уметь с помощью учителя пересказать текст рассказа

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
мячи разного диаметра, цвета;
мебель: шкафы для хранения, стулья, столы; сухой (шариковый) бассейн; игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; Г сенсорные панели;
предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
звучащие предметы для встряхивания;
игрушки разных размеров; мозаики;

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
шнуровки;
пирамидки разные по величине, высоте;
карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
цветные карандаши; листы бумаги;
рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
презентации по темам;

Информационные образовательные ресурсы

- <http://www.standart.edu.ru> -Официальный сайт ФГОС
- <https://myschool.edu.ru> ФГИС «Моя школа»
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

Приложение
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Коммуникация <i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>				
1	- понимает слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>				
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями, электронным устройством			
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту жизненных задач,</i>				
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет показывать взглядом на объект			
10	- умеет реагировать на собственное имя			
11	- показывает себя на фотографии			
12	- умеет классифицировать картинки, соотносить изображения одинаковых предметов			
13	- умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более 2-х источников).			
16	- умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			

Чтение <i>Развитие навыка глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова</i>				
17	- узнаёт и различает образы букв			
18	- умеет воспроизводит изученные звуки и подбирать слова с этими звуками			
19	- узнаёт звук в слоге (слове)			
20	- соотносит звук с буквой			
21	- умеет составлять слоги (слова) из разрезной азбуки			
22	- умеет читать слоги (слова, предложения)			
23	- умеет соотносить предметы с их изображением на картинке			
24	- знает и называет свое имя			
25	- умеет совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева направо			
26	- называет слова, обозначающие предмет			
27	- называет слова, обозначающие действие предмета			
28	- умеет составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.			
29	- умеет составлять простые предложения			
30	- умеет делить слова (2-3 слога) на слоги			
31	- умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста			
32	- умеет составлять рассказ по сюжетной картинке			
33	- умеет составлять рассказ по серии сюжетных картинок			
Письмо <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i>				
34	-знает и соблюдает гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша, ручки).			
35	-умеет ориентироваться на альбомном листе бумаги			
36	-умеет ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец)			
37	-умеет обводить фигуры по контуру			
38	- узнаёт вертикальные линии в предметах, на картинках			
39	- узнаёт горизонтальные линии в предметах, на картинках			
40	- узнаёт наклонные линии в предметах, на картинках			
41	- умеет рисовать любые линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке			
42	- умеет обводить буквы по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием			
43	- умеет писать изученные буквы (слоги, слова, предложения)			
44	- умеет списывать с печатного образца буквы, слоги, слова, предложения.			

45	- умеет записывать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку.			
	ИТОГО			

Подсчёт результатов:

0 – 30 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

31– 60 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

61 - 90 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной)

последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание

смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

10 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» в 10 классе составлена на основе Требований к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» (далее – ФРП «Математические представления»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в федеральной рабочей программе обучения и воспитания.

Программа «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач. Программа адаптирована к особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и направлена на формирование у них доступных и практически значимых математических знаний, умений и навыков.

Цель программы: - формирование элементарных математических представлений у учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умение применять их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- Формирование представлений о количестве (счет, чтение и запись чисел в пределах 100).
- Формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- Формирование умения осуществлять действия с множествами на элементарном числовом уровне в пределах 100 без перехода через разряд;
- Развитие представлений о величинах (длина, масса, время, стоимость).
- Формирование временных представлений (время года, дни недели, время суток, определение времени по часам с точностью до часа, получаса).
- Развитие пространственных представлений (ориентация в пространстве, на листе бумаги).
- Формирование представлений о форме (геометрические фигуры, тела).

Основные направления коррекционной работы:

- формирование умения работать по словесной инструкции,
- развитие высших психических функций,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет «Математические представления» в 10 классе направлен на формирование базовых математических навыков у учащихся с нарушением интеллекта. Программа учебного предмета ориентирована на развитие понятия числа, арифметических

операций, представлений о геометрических фигурах и телах, с акцентом на практическое применение полученных знаний в повседневной жизни. Обучающиеся учатся понимать и использовать основные математические концепции: числа, формы, величины и пространственные представления. Упражнения и примеры на анализ и синтез помогают развить высшие психические функции (внимание, мышление, память, восприятие), на основе чего в дальнейшем формируются такие необходимые в жизни качества как познавательная активность, трудолюбие, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Особенностью предмета является его практическая направленность. Изучаемый материал должен быть тесно связан с реальной жизнью учащихся, с их бытовыми потребностями. Они обучаются применять математические знания для решения реальных жизненных ситуаций, что способствует их социальной адаптации. Умение считать деньги, определять время, измерять длину и объём поможет в осуществлении жизненно важных действий, связанных с покупкой продуктов, планированием времени и выполнением домашних заданий. Знание геометрических фигур и пространственных представлений помогает в ориентации на местности и нахождении необходимых объектов, понимании схем маршрутов автобусов.

Важным аспектом является использование наглядности и предметных действий. Учащиеся должны иметь возможность манипулировать предметами, использовать счетный материал, мерные емкости, весы и т. д.

Математические понятия могут быть использованы для создания визуальных представлений, что помогает учащимся развивать творческие навыки; рисование геометрических узоров, работа с пропорциями и симметрией.

Изучение предмета «Математические представления» в 10 классе способствует не только формированию необходимых навыков для адаптации в обществе, но и способствует всестороннему развитию учащихся с нарушением интеллекта. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Эти знания открывают перед нами новые возможности для реализации своих способностей и достижения успеха в различных сферах жизни.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными и дидактическим материалами;
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Математика.

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» .

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- узнавать, измерять и строить геометрические фигуры;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- ориентация в календаре, определение времени по часам.

2) представления о количестве, числе, знакомство с числами от 0 до 100, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на средства наглядности:

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать в пределах 100;
- представлять множество двумя другими множествами;
- обозначать действия сложение и вычитание арифметическими знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять и сравнивать числовые показатели длины, веса, температуры, времени с применением измерительных приборов.
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

- распознавать (в доступных ребёнку пределах) числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить действие с временными промежутками.
- определять по механическим и электронным часам время с точностью до часа. полчаса, минуты.
- взвешивать предметы на весах, определять вес продуктов, предметов, человека.
- измерять отрезки линейкой, предметы рулеткой.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Содержание учебного предмета.

Количественные представления (25ч):

Десяток. Счет: десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Прямой и обратный счет в пределах 100 (с помощью предметов, наглядных пособий, по числовой прямой). Счет от заданного числа. Пропуск счета (счет через один, через два). Письменная нумерация чисел до 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разрядный состав двузначных чисел (десятки и единицы).

Однозначные – двузначные числа. Двузначное число, круглые числа от 10 до 100. Числовой ряд. Сравнение чисел в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием знаков $>$, $<$, $=$. Упорядочивание чисел по возрастанию и убыванию.

Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, связанных с реальными жизненными ситуациями.

Понятие о компонентах сложения и вычитания (слагаемое, слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Представления о величине (14ч.):

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Понятие «высокий-низкий», «выше-ниже».

Длина. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр. Измерение длины предметов с помощью линейки, рулетки. Сравнение предметов по длине (длиннее, короче, одинаковые).

Масса. Единицы измерения массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, одинаковые).

Стоимость. Монеты и купюры (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей). Размен денег. Определение стоимости покупки.

Представления о пространстве (6ч.):

Определение направления движения (вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз). Определение местоположения предметов (справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу, между). Ориентация на листе бумаги: определение сторон листа (верх, низ, лево, право). Расположение предметов на листе (в центре, в углу, на середине стороны). Перемещение в пространстве различных помещений школы.

Временные представления (13ч.):

Названия времен года. Характерные признаки времен года (погода, одежда, занятия людей). Последовательность времен года. Дни недели: названия дней недели. Последовательность дней недели. Определение дня недели по дате. Календарь, определение количества дней в месяце.

Время суток: названия частей суток (утро, день, вечер, ночь). Характерные занятия в разное время суток.

Использование часов в реальной бытовой жизни. Циферблат. Направление и ход часовой стрелки. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час. Минута. Определение времени по часам. Определение времени по часам. Меры времени Единицы измерения времени: час, минута. Определение времени по часам (с точностью до получаса). Представление о продолжительности времени (быстро, медленно).

Представления о форме (10ч.):

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Измерение сторон квадрата. Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Измерение сторон треугольника. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Измерение сторон прямоугольника. Угол. Виды углов. Прямой угол. Тупой угол. Острый угол. Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающийся на уроке «Математические представления»

№	Раздел программы и тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Пространственные представления. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Перемещение в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
2	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Упражнения в ориентации на листе бумаги. Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа бумаги.
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Упражнения в ориентации на плоскости
4	Количественные представления. Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 20. Использование калькулятора для записи чисел и вычислений.	1	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой и обратный счет. Присчитывание по 1 до 20. Работа с калькулятором.
5	Получение чисел второго десятка. Решение примеров типа: $10+1$, $11+1$, $12-1$, $13-1$ с опорой на числовой ряд.	1	Состав чисел первого десятка. Работа со счётным материалом. Счет, рисование по образцу. Запись и чтение примеров с опорой на наглядный материал. Работа с калькулятором.
6	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 20.	1	Сравнение чисел с помощью числового ряда. Работа в тетради: определение и запись пропущенного числа.
7	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа со счетами, калькулятором.
8	Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение количества на несколько единиц в пределах 20.	1	Использование раздаточного материала, карточек с числами и знаками, сюжетных картинок, калькулятора. Работа в тетради.
9	Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат,	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Построение объекта из плоских геометрических

	прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.		фигур по образцу. Построение геометрических фигур по точкам.
10	Знакомство с линейкой. Точка, линия (прямая, кривая), отрезок. Построение по линейке.	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок. Построение геометрических фигур по точкам и линейке.
11	Временные представления. Понимание и определение частей суток.	1	Определение частей суток, связь с временным промежутком и видом деятельности.
12	Последовательность времен года. Характерные признаки времен года (погода, одежда, занятия людей).	1	Узнавание (различение) порядка следования сезонов, месяцев в году. Знакомство по иллюстрации с признаками времён года. Игра: «Времена года»
13	Календарь. Последовательность месяцев в году, дней в неделе.	1	Работа с календарём: определение последовательности месяцев году, дней в неделе. Распределение месяцев по сезонам.
14	Количественные представления. Десяток. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Счёт десятками до 100.	1	Знакомство с таблицей чисел до 100. Счёт по таблице. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради.
15	Однозначные – двузначные числа. Прямой и обратный счёт в пределах 100 (по числовой таблице).	1	Счёт по числовой таблице в прямом и обратном направлении. Нахождение заданного числа. Определение соседей числа с опорой на таблицу чисел. Составление двузначного числа с использованием счётных палочек.
16	Разрядный состав двузначных чисел (десятки и единицы)	1	Сравнение однозначных и двузначных чисел. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы, работа с таблицей разрядов. Решение примеров. Работа в тетради.
17	Представления о форме Геометрический материал: квадрат. Построение, измерение сторон квадрата.	1	Узнавание и выделение в объектах элементов квадратной формы. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Измерение сторон квадрата. Нахождение суммы сторон квадрата с помощью калькулятора.
18	Геометрический материал: треугольник. Построение и измерение сторон треугольника.	1	Сравнение с предметом выбранной формы. Построение треугольника по точкам и при помощи линейки. Измерение сторон треугольника. Нахождение суммы сторон треугольника с помощью калькулятора.
19	Количественные представления. Письменная нумерация чисел до 100. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	Работа с калькулятором, счётами. Запись двузначных чисел в тетради и чтение. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.
20	Счет от заданного числа. Пропуск счета (счет через один, через два).	1	Работа с таблицей чисел, калькулятором, счётами. Набор чисел на калькуляторе и

			чение. Решение примеров, работа в тетради.
21	Решение примеров на увеличение и уменьшение десятка на один или несколько десятков.	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
22	Представления о форме. Геометрический материал: прямоугольник. Построение и измерение сторон прямоугольника.	1	Построение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам, с использованием линейки. Измерение и нахождение суммы сторон прямоугольника на калькуляторе.
23	Штриховка геометрических фигур. Сборка геометрической фигуры	1	Измерение длин сторон треугольника, квадрата, прямоугольника по линейке. Обводка по контуру, штриховка, сборка.
24	Количественные представления. Числовой ряд. Сравнение чисел в числовом ряду в пределах 100.	1	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием знаков $>$, $<$, $=$. Практические упражнения. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
25	Упорядочивание чисел по возрастанию и убыванию. Счет от заданного числа.	1	Работа с таблицей чисел до 100. Нахождение заданного числа по таблице, определение соседей числа. Счёт от заданного числа, запись в тетрадь, определение пропущенного числа с опорой на таблицу чисел.
26	Составление и решение задач в пределах 100. Закрепление структуры задачи: условия задачи, вопроса задачи.	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Составление условия и вопроса задачи по серии сюжетных картинок.
27	Пространственные представления. Расположение предметов на листе (в центре, в углу, на середине стороны).	1	Упражнения в ориентации на листе бумаги. Расположение предметов в заданном направлении. Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Определение местоположения объекта на иллюстрации.
28	Перемещение в пространстве различных помещений.	1	Выполнение упражнений на движение в заданном направлении. Определение местоположения объекта.
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Упражнения в ориентации на плоскости
30	Количественные представления. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Сравнение чисел до 100. Предыдущее и следующее числа. разложение чисел на десятки и единицы.

31	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел до 100. Предыдущее и следующее число.	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Сравнение чисел до 100. Предыдущее и следующее числа Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
32	Сравнение чисел в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием знаков $>$, $<$, $=$.	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Сравнение чисел до 100. Предыдущее и следующее числа Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
33	Представления о величине. Понятия «большой» - «маленький» .	1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями.
34	Понятия «Длинный-короткий» , «высокий-низкий» , «выше-ниже»	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначения. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Измерение роста человека. Определение роста «на глаз» .
35	Понятия «широкий – узкий» , «шире – уже» .	1	Сравнение 2-х предметов по величине. Измерение линейкой, рулеткой. Сравнение полученных чисел с опорой на таблицу чисел. Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями.
36	Понятия «толстый – тонкий» , толще – тоньше» .	1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Измерение линейкой, рулеткой. Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями.
37	Количественные представления. Решение примеров на увеличение и уменьшение десятков в двузначном числе с опорой на таблицу.	1	Сравнение двух множеств, получение числа Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради
38	Решение примеров на увеличение и уменьшение единиц в двузначном числе с опорой на таблицу.	1	Работа с числовой таблицей. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на таблицу. Работа в тетради.
39	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, связанных с реальными жизненными ситуациями.	1	Составление условия и решение арифметических задач с опорой на наглядный материал. Работа с калькулятором.
40	Представления о величине. Длина. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр.	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначения. Нахождение единиц измерения на линейке. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой, рулеткой Использование калькулятора, раздаточного материала; записи в тетради, чтение.
41	Сравнение предметов по длине. Решение примеров с использованием единиц измерения длины.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Использование калькулятора,

			раздаточного материала; записи в тетради, чтение.
42	Сравнение предметов по длине. Составление и решение задач.	1	Составление и решение задач с использованием единиц измерения длины.
43	Временные представления. Календарь. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в каждом месяце.	1	Определение смены дней недели по календарю. Работа в рабочей тетради Запоминание порядка следования дней недели. Определение характерных занятий в разные дни недели.
44	Календарь. Определение даты по календарю.	1	Определение даты по календарю. Работа в рабочей тетради Запоминание дней недели по календарю. Определение занятий в разные дни недели. составление расписания.
45	Календарь. нахождение дат праздников по календарю.	1	Составление списка дат государственных праздников, соотнесение их с датой в календаре. Упорядочивание мероприятий.
46	Представления о форме Геометрические тела: «шар», «куб», «брус».	1	Использование наглядного материала. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу и геометрических фигур на плоскости.
47	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм.	1	Использование наглядного материала. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.
48	Количественные представления. Счёт от заданного числа. Решение примеров типа $30+1$, $31+1$, $34-1$, $33-1$.	1	Запись решения арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе, счётах.
49	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора в пределах 100.	1	Запись арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе, счётах
50	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	1	Работа с таблицей разрядов. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Работа на счётах и с калькулятором.
51	Представления о величине. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Взвешивание, сравнение предметов по массе.	1	Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, одинаковые). Запись единиц измерения.
52	Решение примеров на сложение и вычитание с использованием единиц измерения массы.	1	Практические занятия с использованием измерительных приборов (весы). Взвешивание сыпучих продуктов. Составление и запись примеров, решение.
53	Составление и решение задач с использованием единиц измерения массы.	1	Составление условия и решение арифметических задач с опорой на

			наглядный материал. Работа с калькулятором.
54	Количественные представления. Понятие о компонентах сложения и вычитания (слагаемое, слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	Сравнение двух множеств, получение числа из 2х пучков палочек. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради. Составление, решение и чтение примеров.
55	Понятие о компонентах сложения и вычитания (слагаемое, слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	Использование калькулятора, раздаточного материала; записи в тетради, их чтение. Составление, решение и чтение примеров. Определение компонентов сложения и вычитания.
56	Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Циферблат. Направление и ход часовой стрелки. Механические часы.	1	Знакомство с часами. Формирование навыка пользования часами, понимание назначения стрелок на часах, определение полного часа, пол часа.
57	Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами.	1	Различение времени по часам. Работа с макетами часов. Различение времени по часам. Работа с макетами часов. Решение задач с применением единиц времени. Решение задач с применением единиц времени.
58	Меры времени Единицы измерения времени: час, минута. Определение времени по часам (с точностью до получаса).	1	Различение времени по часам. Работа с макетами часов. Перемещение стрелок часов на макете в соответствии с заданием. Решение задач с применением единиц времени.
59	Использование часов в бытовой жизни. Упражнения с механическими часами.	1	Составление и решение задач с использованием единиц измерения времени. Перевод стрелок на указанное время.
60	Представления о форме. Угол. Виды углов. Построение углов по линейке.	1	Построение углов по точкам, определение вида угла с опорой на образец. Выделение и определение вида угла в предложенном объекте. Построение углов по линейке.
61	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая, ломаная - замкнутая/незамкнутая), отрезок. Построение ломаных линий из нескольких звеньев-отрезков. Измерение длины каждого отрезка ломаной
62	Временные представления. Электронные часы. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Решение задач с использованием наглядного материала на определение времени. Определение времени с точностью до минуты.
63	Составление и решение примеров с использованием единиц времени.	1	Решение примеров с использованием наглядного материала на определение

			времени. Макет часов.
64	Составление и решение задач с использованием единиц времени.	1	Решение задач с использованием наглядного материала на определение времени. Определение времени с точностью до минуты.
65	Представления о величине. Стоимость. Монеты и купюры (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей). Размен денег. Определение стоимости покупки.	1	Узнавание монеты или купюры. Размен и замена. Проговаривание. Игра «Магазин». Подсчёт стоимости покупки с помощью калькулятора, на счётах. Работа в тетради.
66	Решение примеров на увеличение числа с использованием денежных единиц.	1	Узнавание монеты или купюры. Размен и замена. Проговаривание. Игра «Магазин». Подсчёт покупки. Работа в тетради.
67	Решение примеров на уменьшение числа с использованием денежных единиц.	1	Узнавание монеты или купюры. Размен и замена. Проговаривание. Игра «Магазин». Работа с чеками, вычисления с использованием калькулятора. Работа в тетради.
68	Составление и решение задач с использованием денежных единиц.	1	Узнавание монеты или купюры. Размен и замена. Проговаривание. Игра «Магазин». Работа с чеками, вычисления с использованием калькулятора. Работа в тетради.
Итого за год: 68 часов		68 ч	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы : из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши; листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Количественные представления</i>				
1.	Понимает понятие «круглые числа» (10,20,...,100). Умеет считать десятками до 100. Знает устную и выполняет письменную нумерацию чисел от 11 до 100.			
2.	Выполняет прямой и обратный счет с использованием предметов и наглядных пособий. Производит счёт от заданного числа, включая пропуск счета.			
3.	Сравнивает числа, используя знаки : $>$, $<$, $=$. Упорядочивает числа по возрастанию и убыванию.			
4.	Различает однозначные и двузначные числа. Понимает разрядный состав двузначных чисел (десятки и единицы).			
5.	Решает примеры на сложение и вычитание с помощью калькулятора и направляющей помощью педагога.			
6.	Решает задачи на сложение и вычитание, основанные на реальных жизненных ситуациях с помощью калькулятора и направляющей помощью учителя.			
<i>Представления о величине</i>				
7.	Знает и различает понятия «большой - маленький» , «широкий - узкий» , «толстый - тонкий» , «высокий - низкий» .			
8.	Знает единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр) и массы (килограмм).			
9.	Понимает стоимость монет и купюр (1 руб., 2 руб., 5 руб., 50 руб., 100руб.).			
10.	Измеряет длину предметов с помощью линейки и рулетки. Сравнивает предметы по длине и массе.			
11.	Определяет стоимость покупки и разменивать деньги.			
<i>Представление о пространстве.</i>				
12.	Знает основные направления движения (вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз). Понимает			

	местоположение предметов (справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу).			
13.	Ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны (верх, низ, лево, право). Описывать расположение предметов (в центре, в углу). Перемещается в пространстве различных помещений школы.			
Временные представления				
14.	Знает времена года и их характеристику (погода, одежда, занятия людей). Помнит названия и последовательность месяцев в году, дней в неделе.			
15.	Знает части суток (утро, день, вечер, ночь) и характерные занятия в каждое время.			
16.	Использует часы в быту, понимает направление и ход часовой стрелки. Определяет время по механическим и электронным часам с точностью до получаса.			
Представления о форме				
17.	Знает геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, угол (прямой, тупой, острый), ломаная, прямая линия; геометрические тела (куб, брус, шар). Соотносит формы предмета с геометрическими телами, фигурами.			
18.	Строит и измеряет геометрические фигуры с помощью линейки.			
19.	Группирует объекты по форме и классифицирует плоские и объемные формы.			
20.	Конструирует постройки из элементов строительного набора по образцу.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

10– 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

20 - 40 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» в 11 классе составлена на основе Требований к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» (далее – ФРП «Математические представления»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в федеральной рабочей программе обучения и воспитания.

Программа «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач. Программа адаптирована к особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и направлена на формирование у них доступных и практически значимых математических знаний, умений и навыков.

Цель программы: - формирование элементарных математических представлений у учащихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умение применять их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- Формирование представлений о количестве (счёт, чтение и запись чисел в пределах 1000).
 - Формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
 - Формирование умения осуществлять действия с множествами на элементарном числовом уровне в пределах 1000 без перехода через разряд;
 - Развитие представлений о величинах (длина, масса, время, стоимость).
 - Формирование временных представлений (времена года, дни недели, время суток, определение времени по часам с точностью до часа, четверти час, получаса).
 - Развитие пространственных представлений (ориентация в пространстве, на листе бумаги).
 - Формирование представлений о форме (геометрические фигуры, тела).
- Основные направления коррекционной работы:*
- формирование умения работать по словесной инструкции,
 - развитие высших психических функций,
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет «Математические представления» в 11 классе направлен на формирование базовых математических навыков у учащихся с нарушением интеллекта.

Программа учебного предмета ориентирована на развитие понятия числа, арифметических операций, представлений о геометрических фигурах и телах, с акцентом на практическое применение полученных знаний в повседневной жизни. Обучающиеся учатся понимать и использовать основные математические концепции: числа, формы, величины и пространственные представления. Упражнения и примеры на анализ и синтез помогают развить высшие психические функции (внимание, мышление, память, восприятие), на основе чего в дальнейшем формируются такие необходимые в жизни качества как познавательная активность, трудолюбие, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Особенностью предмета является его практическая направленность. Изучаемый материал должен быть тесно связан с реальной жизнью учащихся, с их бытовыми потребностями. Они обучаются применять математические знания для решения реальных жизненных ситуаций, что способствует их социальной адаптации. Умение считать деньги, определять время, измерять длину и объём поможет в осуществлении жизненно важных действий, связанных с покупкой продуктов, планированием времени и выполнением домашних заданий. Знание геометрических фигур и пространственных представлений помогает в ориентации на местности и нахождении необходимых объектов, понимании схем маршрутов автобусов.

Важным аспектом является использование наглядности и предметных действий. Учащиеся должны иметь возможность манипулировать предметами, использовать счётный материал, мерные ёмкости, весы и т. д.

Математические понятия могут быть использованы для создания визуальных представлений, что помогает учащимся развивать творческие навыки; рисование геометрических узоров, работа с пропорциями и симметрией.

Изучение предмета «Математические представления» в 11 классе способствует не только формированию необходимых навыков для адаптации в обществе, но и способствует всестороннему развитию учащихся с нарушением интеллекта. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Эти знания открывают перед нами новые возможности для реализации своих способностей и достижения успеха в различных сферах жизни.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными и дидактическим материалами;
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Математика.

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- узнавать, измерять и строить геометрические фигуры;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- ориентация в календаре, определение времени по часам.

2) представления о количестве, числе, знакомство с числами от 0 до 1000, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на средства наглядности:

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать в пределах 1000;
- представлять множество двумя другими множествами;
- обозначать действия сложение и вычитание арифметическими знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять и сравнивать числовые показатели длины, веса, температуры, времени с применением измерительных приборов.
- устанавливать взаимно однозначные соответствия;

- распознавать (в доступных ребёнку пределах) числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить действие с временными промежутками.
- определять по механическим и электронным часам время с точностью до часа, получаса, четверти часа, минуты.
- взвешивать предметы на весах, определять вес продуктов, предметов, человека.
- определять температуру воздуха, воды, тела человека, используя необходимые для этого термометры.
- измерять отрезки линейкой, предметы рулеткой.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Количественные представления (25ч):

Единица, десяток, сотня, тысяча. Счёт: десятками и сотнями до 1000. Устная нумерация чисел до 1000. Прямой и обратный счёт в пределах 1000 (с помощью калькулятора). Счёт от заданного числа. Пропуск счета. Письменная нумерация чисел до 1000, набор на калькуляторе. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Классы и разряды. Состав двузначных, трёхзначных, четырёхзначных чисел (тысяча, сотни, десятки).

Сравнение чисел в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 1000 с использованием знаков $>$, $<$, $=$. Упорядочивание чисел по возрастанию и убыванию.

Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, связанных с реальными жизненными ситуациями. Понятие о компонентах сложения и вычитания (слагаемое, слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Представления о величине (14ч):

Длина. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр, километр. Измерение длины предметов с помощью линейки, рулетки. Сравнение предметов по длине (длиннее, короче, одинаковые).

Масса. Единицы измерения массы: килограмм, тонна. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, одинаковые).

Стоимость. Монеты и купюры (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 100, 1000 рублей). Размен денег. Определение стоимости покупки. Знакомство с понятиями: цена, стоимость

Представления о пространстве (6ч):

Определение направления движения (вперёд, назад, вправо, влево, вверх, вниз). Определение местоположения предметов (справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу, между). Ориентация на листе бумаги: определение сторон листа (верх, низ, лево, право). Расположение предметов на листе (в центре, в углу, на середине стороны). Перемещение в пространстве различных помещений школы.

Временные представления (13ч):

Названия времён года. Характерные признаки времен года (погода, одежда, занятия людей). Последовательность времён года. Дни недели: названия дней недели. Последовательность дней недели. Определение дня недели по дате. Календарь, определение количества дней в месяце.

Время суток: названия частей суток (утро, день, вечер, ночь). Характерные занятия в разное время суток.

Использование часов в реальной бытовой жизни. Циферблат. Направление и ход часовой стрелки. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час. Минута. Определение времени по часам (с точностью до часа, получаса, четверти часа, минуты). Представление о продолжительности времени (быстро, медленно).

Представления о форме (10ч):

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Измерение сторон квадрата. Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Измерение сторон треугольника. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Измерение сторон прямоугольника. Угол. Виды углов. Прямой угол. Тупой угол. Острый угол. Практические упражнения: на группировку по форме — шары,

кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающийся на уроке «Математические представления»

№	Раздел программы и тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Пространственные представления. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад)	1	Перемещение в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
2	Ориентация на листе бумаги(центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Упражнения в ориентации на листе бумаги. Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа бумаги.
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Упражнения в ориентации на плоскости
4	Количественные представления. Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Использование калькулятора для записи чисел и вычислений.	1	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой и обратный счет. Присчитывание по 10 до 100. Работа с калькулятором.
5	Решение примеров типа: $100+1$, $100-1$; $100+10$, $100-10$ с опорой на числовой ряд.	1	Состав чисел первого десятка. Работа со счётным материалом. Счет, рисование по образцу. Запись и чтение примеров с опорой на наглядный материал. Работа с калькулятором.
6	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 100.	1	Сравнение чисел с помощью числового ряда. Работа в тетради: определение и запись пропущенного числа.
7	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Работа со счетами, калькулятором.
8	Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение количества на несколько единиц в пределах 100.	1	Использование раздаточного материала, карточек с числами и знаками, сюжетных картинок, калькулятора. Работа в тетради.
9	Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), луч, отрезок.	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Построение объекта из плоских геометрических фигур по образцу. Построение геометрических фигур по точкам.
10	Знакомство с линейкой. Точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок. Построение по линейке.	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок. Построение геометрических фигур по точкам и линейке.

11	Временные представления. Понимание и определение частей суток.	1	Определение частей суток, связь с временным промежутком и видом деятельности.
12	Последовательность времён года. Характерные признаки времен года (погода, одежда, занятия людей).	1	Узнавание (различение) порядка следования сезонов, месяцев в году. Знакомство по иллюстрации с признаками времён года. Игра: «Времена года»
13	Календарь. Последовательность месяцев в году, дней в неделе, месяце.	1	Работа с календарём: определение последовательности месяцев году, дней в неделе, месяце. Сравнение месяцев. Распределение месяцев по сезонам.
14	Количественные представления. Устная нумерация чисел до 1000. Счёт круглыми сотнями до 1000. Обозначение круглых сотен цифрами.	1	Знакомство с таблицей чисел до 1000. Счёт по таблице. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради.
15	Прямой и обратный счёт в пределах 1000 от заданного числа (по числовой таблице).	1	Счёт по числовой таблице в прямом и обратном направлении. Нахождение заданного числа. Определение соседей числа с опорой на таблицу чисел. Составление двузначного числа с использованием счётных палочек.
16	Разрядный состав двузначных, трёхзначных чисел. Образование нового разряда - единиц тысяч.	1	Сравнение однозначных и двузначных чисел. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы, трёхзначных на единицы, десятки, сотни и четырёхзначный на единицы, десятки, сотни, тысячи, работа с таблицей разрядов, счётами. Решение примеров. Работа в тетради.
17	Представления о форме Геометрический материал: квадрат. Построение, измерение и сравнение сторон квадрата.	1	Узнавание и выделение в объектах элементов квадратной формы. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Измерение сторон квадрата. Нахождение суммы сторон квадрата с помощью калькулятора.
18	Геометрический материал: треугольник. Построение, измерение и сравнение сторон треугольника.	1	Сравнение с предметом выбранной формы. Построение треугольника по точкам и при помощи линейки. Измерение сторон треугольника. Нахождение суммы сторон треугольника с помощью калькулятора.
19	Количественные представления. Счёт сотнями и десятками, образование чисел из сотен и десятков.	1	Работа с калькулятором, счётами. Запись двузначных чисел в тетради и чтение. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.
20	Счёт сотнями, десятками и единицами. Образование чисел из сотен, десятков и единиц. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Работа с табличками чисел, калькулятором, счётами. Набор чисел на калькуляторе и чтение. Решение примеров ($200+30+4=234$; $345=300+40+5$), работа в тетради.

21	Решение примеров на увеличение и уменьшение сотен на одну или несколько сотен .	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
22	Представления о форме. Нахождение углов и сторон прямоугольника. Построение, измерение и сравнение сторон прямоугольника.	1	Построение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам, с использованием линейки. Измерение и нахождение суммы сторон прямоугольника на калькуляторе.
23	Штриховка геометрических фигур. Сборка геометрической фигуры	1	Измерение длин сторон треугольника, квадрата, прямоугольника по линейке. Обводка по контуру, штриховка, сборка.
24	Количественные представления. Числовой ряд. Сравнение чисел в числовом ряду в пределах 1000.	1	Сравнение чисел в пределах 1000 с использованием знаков $>$, $<$, $=$. Практические упражнения. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
25	Упорядочивание чисел по возрастанию и убыванию. Счет от заданного числа (от 255 до 265; от 362 до 352).	1	Работа с таблицей чисел до 1000. Нахождение заданного числа по таблице, определение соседей числа. Счёт от заданного числа, запись в тетрадь, определение пропущенного числа с опорой на таблицу чисел.
26	Составление и решение задач в пределах 1000. Закрепление структуры задачи: условия задачи, вопроса задачи.	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Составление условия и вопроса задачи по серии сюжетных картинок.
27	Пространственные представления. Расположение предметов на листе (в центре, в углу, на середине стороны).	1	Упражнения в ориентации на листе бумаги. Расположение предметов в заданном направлении. Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Определение местоположения объекта на иллюстрации.
28	Перемещение в пространстве различных помещений.	1	Выполнение упражнений на движение в заданном направлении. Определение местоположения объекта.
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Упражнения в ориентации на плоскости
30	Количественные представления. Разложение полных трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Сравнение чисел до 1000. Предыдущее и следующее числа. разложение чисел на десятки и единицы.
31	Разложение многозначных чисел. Сравнение чисел до 1000. Решение примеров типа ($199+1=200$; $500-1=499$).	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Сравнение чисел до 1000. Предыдущее и следующее числа. Использование карточек с цифрами и

			знаками. Работа в тетради с таблицей разрядов.
32	Сравнение чисел в числовом ряду в пределах 1000 с разницей в несколько единиц, с разницей в несколько десятков единиц), использованием знаков $>$, $<$, $=$.	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Сравнение чисел до 1000, например: $(323*324; 450*460)$. Предыдущее и следующее числа. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
33	Представления о величине. Сравнение предметов по массе с помощью весов.	1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями.
34	Сравнение предметов по длине и высоте с помощью измерительных инструментов (линейка, рулетка).	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначения. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Измерение роста человека. Определение роста «на глаз».
35	Сравнение предметов по ширине с помощью измерительных инструментов. (линейка, рулетка)	1	Сравнение 2-х предметов по величине. Измерение линейкой, рулеткой. Сравнение полученных чисел с опорой на таблицу чисел. Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями.
36	Сравнение предметов по толщине с помощью измерительных инструментов (рулетка, сантиметровая лента)	1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Измерение линейкой, рулеткой. Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями.
37	Количественные представления. Решение примеров на увеличение и уменьшение десятков в трёхзначном числе с опорой на таблицу.	1	Сравнение двух множеств, получение числа. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради
38	Решение примеров на увеличение и уменьшение единиц в трёхзначном числе с опорой на таблицу.	1	Работа с числовой таблицей. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на таблицу. Работа в тетради.
39	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, связанных с реальными жизненными ситуациями.	1	Составление условия и решение арифметических задач с опорой на наглядный материал. Работа с калькулятором.
40	Представления о величине. Длина. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр, километр.	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначения. Нахождение единиц измерения на линейке. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой, рулеткой. Использование калькулятора, раздаточного материала; записи в тетради, чтение.
41	Сравнение предметов по длине. Решение примеров с использованием единиц измерения длины.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Использование калькулятора, раздаточного материала; записи в тетради, чтение.

42	Сравнение предметов по длине. Составление и решение задач.	1	Составление и решение задач с использованием единиц измерения длины.
43	Временные представления. Календарь. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в каждом месяце.	1	Определение смены дней недели по календарю. Работа в рабочей тетради Запоминание порядка следования дней недели. Определение характерных занятий в разные дни недели.
44	Календарь. Последовательность дней в каждом месяце. Определение даты по календарю.	1	Определение даты по календарю. Работа в рабочей тетради Запоминание дней недели по календарю. Определение занятий в разные дни недели. составление расписания.
45	Календарь. Определение даты по календарю. Нахождение дат праздников по календарю	1	Составление списка дат государственных праздников, соотнесение их с датой в календаре. Упорядочивание мероприятий.
46	Представления о форме Геометрические тела: «шар», «куб», «брус».	1	Использование наглядного материала. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу и геометрических фигур на плоскости.
47	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объёмных форм.	1	Использование наглядного материала. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.
48	Количественные представления. Счёт от заданного числа. Решение примеров типа $300+30+3$, $333-30-3$.	1	Запись решения арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе, счётах.
49	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора в пределах 1000.	1	Запись арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе, счётах типа $500+500$, $400+600$, $700+300$.
50	Разложение трёхзначного числа на сотни, десятки и единицы.	1	Работа с таблицей разрядов. Разложение многозначных чисел на тысячи, сотни, десятки, единицы ($956=900+50+6$). Работа с числовыми карточками, на счётах и с калькулятором.
51	Представления о величине. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Взвешивание, сравнение предметов по массе.	1	Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, одинаковые). Запись единиц измерения.
52	Решение примеров на сложение и вычитание с использованием единиц измерения массы.	1	Практические занятия с использованием измерительных приборов (весы). Взвешивание сыпучих продуктов. Составление и запись примеров, решение.
53	Составление и решение задач с использованием единиц измерения массы.	1	Составление условия и решение арифметических задач с опорой на наглядный материал. Работа с калькулятором.
54	Количественные представления.	1	Сравнение двух множеств, получение числа из 2х пучков палочек. Рисование,

	Понятие о компонентах сложения и вычитания (слагаемое, слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность).		раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради. Составление, решение и чтение примеров.
55	Понятие о компонентах сложения и вычитания. Решение примеров на нахождение суммы, остатка.	1	Использование калькулятора, раздаточного материала; записи в тетради, их чтение. Составление, решение и чтение примеров. Определение компонентов сложения и вычитания.
56	Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Циферблат. Направление и ход часовой стрелки. Механические часы.	1	Знакомство с часами. Формирование навыка пользования часами, понимание назначения стрелок на часах, определение полного часа, пол часа.
57	Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами.	1	Различение времени по часам. Работа с макетами часов. Различение времени по часам. Работа с макетами часов. Решение задач с применением единиц времени. Решение задач с применением единиц времени.
58	Меры времени Единицы измерения времени: час, минута. Определение времени по часам (с точностью до получаса, четверти часа).	1	Различение времени по часам. Работа с макетами часов. Перемещение стрелок часов на макете в соответствии с заданием. Решение задач с применением единиц времени.
59	Использование часов в бытовой жизни. Упражнения с механическими часами.	1	Составление и решение задач с использованием единиц измерения времени. Перевод стрелок на указанное время.
60	Представления о форме. Угол. Виды углов. Построение углов по линейке. Нахождение углов в окружающем пространстве.	1	Построение углов по точкам, определение вида угла с опорой на образец. Выделение и определение вида угла в предложенном объекте. Построение углов по линейке.
61	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая, ломаная - замкнутая/незамкнутая), отрезок. Построение ломаных линий из нескольких звеньев-отрезков. Измерение длины каждого отрезка ломаной.
62	Временные представления. Электронные часы. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Решение задач с использованием наглядного материала на определение времени. Определение времени с точностью до минуты.
63	Составление и решение примеров с использованием единиц времени.	1	Решение примеров с использованием наглядного материала на определение времени. Макет часов.
64	Составление и решение задач с использованием единиц времени.	1	Решение задач с использованием наглядного материала на определение времени. Определение времени с

			точностью до минуты.
65	Представления о величине. Стоимость. Монеты и купюры (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей). Размен денег. Определение стоимости покупки.	1	Узнавание монеты или купюры. Размен и замена. Проговаривание. Определение понятия «стоимости» товара. Сравнение цены и стоимости товара. Игра «Магазин». Подсчёт стоимости покупки с помощью калькулятора, на счётах. Работа в тетради.
66	Определение цены товара. Решение задач на определение цены товара и подсчёт покупки.	1	Узнавание монеты или купюры. Размен и замена. Проговаривание. Игра «Магазин». Подсчёт покупки. Работа в тетради.
67	Определение стоимости товара. Решение задач на определение стоимости товара.	1	Узнавание монеты или купюры. Размен и замена. Проговаривание. Игра «Магазин». Работа с чеками, вычисления с использованием калькулятора. Работа в тетради.
68	Составление и решение задач с использованием денежных единиц.	1	Узнавание монеты или купюры. Размен и замена. Проговаривание. Игра «Магазин». Работа с чеками, вычисления с использованием калькулятора. Работа в тетради.
Итого за год: 68 часов		68 ч	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы : из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши; листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Количественные представления</i>				
1.	Понимает понятие «круглые числа» (100,200,....,1000). Умеет считать десятками до 1000. Знает устную и выполняет письменную нумерацию чисел до 1000.			
2.	Выполняет прямой и обратный счёт с использованием предметов и наглядных пособий. Производит счёт от заданного числа, включая пропуск счета.			
3.	Сравнивает числа, используя знаки : >, <, =. Упорядочивает числа по возрастанию и убыванию.			
4.	Различает однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Понимает разрядный состав трёхзначных чисел (сотни, десятки и единицы).			
5.	Решает примеры на сложение и вычитание с помощью калькулятора и направляющей помощью педагога.			
6.	Решает задачи на сложение и вычитание, основанные на реальных жизненных ситуациях с помощью калькулятора и направляющей помощью учителя.			
<i>Представления о величине</i>				
7.	Знает и различает понятия «большой - маленький», «широкий - узкий», «толстый - тонкий», «высокий - низкий» и использует измерительные инструменты при их сравнении.			
8.	Знает единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр) и массы (килограмм).			
9.	Понимает стоимость монет и купюр (1 руб., 2 руб., 5 руб., 50 руб., 100руб, 500 руб, 1000 руб).			
10.	Измеряет длину предметов с помощью линейки и рулетки. Сравнивает предметы по длине и массе.			
11.	Определяет стоимость покупки и разменивать деньги.			
<i>Представление о пространстве.</i>				

12.	Знает основные направления движения (вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз). Понимает местоположение предметов (справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу).			
13.	Ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны (верх, низ, лево, право). Описывать расположение предметов (в центре, в углу). Перемещается в пространстве различных помещений школы.			
Временные представления				
14.	Знает времена года и их характеристику (погода, одежда, занятия людей). Помнит названия и последовательность месяцев в году, дней в неделе.			
15.	Знает части суток (утро, день, вечер, ночь) и характерные занятия в каждое время.			
16.	Использует часы в быту, понимает направление и ход часовой стрелки. Определяет время по механическим и электронным часам с точностью до получаса.			
17.	Определяет время по электронным часам.			
18.	Определяет время по механическим часам с точностью до четверти.			
Представления о форме				
19.	Знает геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, угол (прямой, тупой, острый), ломаная, прямая линия; геометрические тела (куб, брус, шар,).			
20.	Соотносит формы предмета с геометрическими телами, фигурами.			
21.	Измеряет геометрические фигуры с помощью линейки.			
22.	Группирует объекты по форме и классифицирует плоские и объёмные формы.			
23.	Конструирует постройки из элементов строительного набора по образцу.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 11 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

12– 23 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

24 - 46 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

12 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» в 12 классе составлена на основе Требований к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» (далее – ФРП «Математические представления»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в федеральной рабочей программе обучения и воспитания.

Программа «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач. Программа адаптирована к особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и направлена на формирование у них доступных и практически значимых математических знаний, умений и навыков.

Цель программы: - формирование элементарных математических представлений у учащихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умение применять их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- Формирование представлений о количестве (счёт, чтение и запись чисел в пределах 1000).
 - Формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
 - Формирование умения осуществлять действия с множествами на элементарном числовом уровне в пределах 1000 без перехода через разряд;
 - Развитие представлений о величинах (длина, масса, время, стоимость и т.д.).
 - Формирование временных представлений (время года, дни недели, время суток, определение времени по часам с точностью до часа, четверти час, получаса).
 - Развитие пространственных представлений (ориентация в пространстве, на листе бумаги).
 - Формирование представлений о форме (геометрические фигуры, тела).
- Основные направления коррекционной работы:*
- формирование умения работать по словесной инструкции,
 - развитие высших психических функций,
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет «Математические представления» в 12 классе направлен на формирование базовых математических навыков у учащихся с нарушением интеллекта. Программа учебного предмета ориентирована на развитие понятия числа, арифметических

операций, представлений о геометрических фигурах и телах, с акцентом на практическое применение полученных знаний в повседневной жизни. Обучающиеся учатся понимать и использовать основные математические концепции: числа, формы, величины и пространственные представления. Упражнения и примеры на анализ и синтез помогают развить высшие психические функции (внимание, мышление, память, восприятие), на основе чего в дальнейшем формируются такие необходимые в жизни качества как познавательная активность, трудолюбие, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Особенностью предмета является его практическая направленность. Изучаемый материал должен быть тесно связан с реальной жизнью учащихся, с их бытовыми потребностями. Они обучаются применять математические знания для решения реальных жизненных ситуаций, что способствует их социальной адаптации. Умение считать деньги, определять время, измерять длину и объём поможет в осуществлении жизненно важных действий, связанных с покупкой продуктов, планированием времени и выполнением домашних заданий. Знание геометрических фигур и пространственных представлений помогает в ориентации на местности и нахождении необходимых объектов, понимании схем маршрутов автобусов.

Важным аспектом является использование наглядности и предметных действий. Учащиеся должны иметь возможность манипулировать предметами, использовать счётный материал, мерные ёмкости, весы и т. д.

Математические понятия могут быть использованы для создания визуальных представлений, что помогает учащимся развивать творческие навыки; рисование геометрических узоров, работа с пропорциями и симметрией.

Изучение предмета «Математические представления» в 12 классе способствует не только формированию необходимых навыков для адаптации в обществе, но и способствует всестороннему развитию учащихся с нарушением интеллекта. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Эти знания открывают перед нами новые возможности для реализации своих способностей и достижения успеха в различных сферах жизни.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными и дидактическим материалами;
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: Математика.

Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- узнавать, измерять и строить геометрические фигуры;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- ориентация в календаре, определение времени по часам.

2) представления о количестве, числе, знакомство с числами от 0 до 1000, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на средства наглядности:

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать в пределах 1000;
- представлять множество двумя другими множествами;
- обозначать действия сложение и вычитание арифметическими знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять и сравнивать числовые показатели длины, веса, температуры, времени с применением измерительных приборов.
- устанавливать взаимно однозначные соответствия;

- распознавать (в доступных ребёнку пределах) числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить действие с временными промежутками.
- определять по механическим и электронным часам время с точностью до часа, получаса, четверти часа, минуты.
- взвешивать предметы на весах, определять вес продуктов, предметов, человека.
- определять температуру воздуха, воды, тела человека, используя необходимые для этого термометры.
- измерять отрезки линейкой, предметы рулеткой.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Содержание учебного предмета.

Количественные представления (ч.):

Единица, десяток, сотня, тысяча. Счёт: десятками и сотнями до 1000. Устная нумерация чисел до 1000. Прямой и обратный счёт в пределах 1000 (с помощью калькулятора). Счёт от заданного числа. Пропуск счета. Письменная нумерация чисел до 1000, набор на калькуляторе. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Классы и разряды. Состав чисел (тысяча, сотни, десятки, единицы).

Сравнение чисел в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 1000 с использованием знаков $>$, $<$, $=$. Упорядочивание чисел по возрастанию и убыванию.

Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, связанных с реальными жизненными ситуациями. Понятие о компонентах сложения и вычитания (слагаемое, слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Представления о величине (ч.):

Длина. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр, километр. Измерение длины предметов с помощью линейки, рулетки. Сравнение предметов по длине (длиннее, короче, одинаковые).

Масса. Единицы измерения массы: килограмм, тонна. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, одинаковые).

Стоимость. Монеты и купюры (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 100, 500 рублей, 1000 рублей). Размен денег. Определение стоимости покупки. Знакомство с понятиями: цена, стоимость.

Температура, термометр - прибор для измерения температуры. Определение температуры воздуха, воды, тела человека.

Представления о пространстве (ч.):

Определение направления движения (вперёд, назад, вправо, влево, вверх, вниз). Определение местоположения предметов (справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу, между). Ориентация на листе бумаги: определение сторон листа (верх, низ, лево, право). Расположение предметов на листе (в центре, в углу, на середине стороны). Перемещение в пространстве различных помещений школы.

Временные представления (ч.):

Последовательность времён года. Дни недели: название, последовательность дней в неделе. Определение дня недели по дате. Календарь, определение количества дней в месяце.

Использование часов в реальной бытовой жизни. Циферблат. Направление и ход часовой стрелки. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час, полчаса, четверть часа, минута. Определение времени по часам (с точностью до часа, получаса, четверти часа, минуты). Представление о продолжительности времени (быстро, медленно).

Представления о форме (ч.):

Построение прямоугольника, квадрата по точкам и с помощью линейки. Измерение, сравнение сторон квадрата и прямоугольника. Построение треугольника, ромба по точкам при помощи линейки. Измерение, сравнение сторон треугольника, ромба. Геометрический материал: построение круга, овала. Угол. Виды углов. Прямой угол. Тупой угол. Острый

угол. Практические упражнения на соотнесение плоскостных и объёмных форм.
Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающийся на уроке «Математические представления»

№	Раздел программы и тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Пространственные представления. Ориентация на листе бумаги(центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Упражнения в ориентации на листе бумаги. Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа бумаги.
2	Количественные представления. Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Использование калькулятора для записи чисел и вычислений.	1	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой и обратный счёт. Присчитывание по 10 до 100. Работа с калькулятором.
3	Решение примеров на увеличение и уменьшение количества на несколько единиц, десятков, сотен в пределах 1000.	1	Использование раздаточного материала, карточек с числами и знаками, сюжетных картинок, калькулятора. Работа в тетради.
4	Представления о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур. Построение с помощью линейки по заданным параметрам.	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Построение объекта из плоских геометрических фигур по образцу. Построение геометрических фигур по точкам.
5	Временные представления. Понимание и определение частей суток. Соотнесение части суток и времени на часах.	1	Определение частей суток, связь с временным промежутком и видом деятельности.
6	Календарь. Последовательность месяцев в году, дней в неделе, месяце.	1	Работа с календарём: определение последовательности месяцев году, дней в неделе, месяце. Сравнение месяцев. Распределение месяцев по сезонам.
7	Количественные представления. Устная нумерация чисел до 1000. Счёт круглыми сотнями до 1000. Обозначение круглых сотен.	1	Знакомство с таблицей чисел до 1000. Счёт по таблице. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради.
8	Прямой и обратный счёт в пределах 1000 от заданного числа (по числовой таблице). Работа с таблицей разрядов.	1	Счёт по числовой таблице в прямом и обратном направлении. Нахождение заданного числа. Определение соседей числа с опорой на таблицу чисел. Составление двузначного числа с использованием счётных палочек.
9	Представления о форме Геометрический материал: квадрат, прямоугольник. Построение, измерение и сравнение сторон фигур.	1	Узнавание и выделение в объектах элементов квадратной формы. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Измерение сторон

			квадрата. Нахождение суммы сторон квадрата с помощью калькулятора.
10	Геометрический материал: треугольник, ромб. Построение, измерение и сравнение сторон фигур.	1	Сравнение с предметом выбранной формы. Построение треугольника по точкам и при помощи линейки. Измерение сторон треугольника. Нахождение суммы сторон треугольника с помощью калькулятора.
11	Количественные представления. Счёт сотнями, десятками и единицами. Образование чисел из сотен, десятков и единиц. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Работа с табличками чисел, калькулятором, счётами. Набор чисел на калькуляторе и чтение. Решение примеров ($500+40+3=543$; $728=700+20+8$), работа в тетради.
12	Решение примеров на увеличение и уменьшение сотен на одну или несколько сотен.	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
13	Представления о форме. Геометрический материал: круг, овал. Сравнение. Построение круга с помощью циркуля.	1	Построение геометрических фигур по точкам и с помощью циркуля: круг, овал. Сравнение, нахождение похожих форм среди предметов быта.
14	Количественные представления. Числовой ряд. Сравнение чисел в числовом ряду в пределах 1000.	1	Сравнение чисел в пределах 1000 с использованием знаков $>$, $<$, $=$. Практические упражнения. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
15	Упорядочивание чисел по возрастанию и убыванию. Счёт от заданного числа в прямом и обратном порядке	1	Работа с таблицей чисел до 1000. Нахождение заданного числа по таблице, определение соседей числа. Счёт от заданного числа, запись в тетрадь, определение пропущенного числа с опорой на таблицу чисел.
16	Пространственные представления. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Упражнения в ориентации на плоскости
17	Количественные представления. Разложение полных трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	1	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Сравнение чисел до 1000. Предыдущее и следующее числа. разложение чисел на десятки и единицы.
18	Разложение многозначных чисел. Сравнение чисел до 1000. Решение примеров на получение следующего десятка, сотни.	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Сравнение чисел до 1000. Предыдущее и следующее числа. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради с таблицей разрядов.

19	Сравнение чисел в числовом ряду в пределах 1000 с разницей в несколько единиц, с разницей в несколько десятков единиц), использованием знаков $>$, $<$, $=$.	1	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Сравнение чисел до 1000, например: $(323 \cdot 324; 450 \cdot 460)$. Предыдущее и следующее числа. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
20	Представления о величине. Сравнение предметов по массе с помощью весов.	1	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями.
21	Сравнение предметов по длине, высоте и ширине с помощью измерительных инструментов (линейка, рулетка).	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначения. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Измерение роста человека. Определение роста «на глаз».
22	Сравнение предметов по толщине с помощью измерительных инструментов (рулетка, сантиметровая лента)	1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Измерение линейкой, рулеткой. Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями.
23	Количественные представления. Решение примеров на увеличение и уменьшение десятков в трёхзначном числе с опорой на таблицу.	1	Сравнение двух множеств, получение числа. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради
24	Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, связанных с реальными жизненными ситуациями.	1	Составление условия и решение арифметических задач с опорой на наглядный материал. Работа с калькулятором.
25	Представления о величине. Температура. Определение температуры воздуха, воды, тела. Работа с градусниками для измерения температуры. Сравнение показателей.	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначения. Нахождение единиц измерения на линейке. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой, рулеткой. Использование калькулятора, раздаточного материала; записи в тетради, чтение.
26	Решение примеров с использованием единиц измерения температуры.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Использование калькулятора, раздаточного материала; записи в тетради, чтение.
27	Представления о форме Геометрические тела: «шар», «куб», «брус». Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объёмных форм.	1	Использование наглядного материала. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу и геометрических фигур на плоскости.
28	Представления о величине. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Взвешивание,	1	Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, одинаковые). Запись единиц измерения.

	сравнение предметов по массе. Решение примеров и задач.		
29	Количественные представления. Понятие о компонентах сложения и вычитания (слагаемое, слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	Сравнение двух множеств, получение числа из 2х пучков палочек. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради. Составление, решение и чтение примеров.
30	Представления о форме. Угол. Виды углов. Построение углов по линейке. Нахождение углов в окружающем пространстве.	1	Построение углов по точкам, определение вида угла с опорой на образец. Выделение и определение вида угла в предложенном объекте. Построение углов по линейке.
31	Временные представления. Единицы измерения времени: час, минута. Определение времени по электронным часам (с точностью до получаса, четверти часа, минуты).	1	Решение задач с использованием наглядного материала на определение времени. Определение времени с точностью до минуты.
32	Определение времени по механическим часам (с точностью до получаса, четверти часа, минуты). Составление и решение примеров с использованием единиц времени.	1	Решение примеров с использованием наглядного материала на определение времени. Макет часов.
33	Представления о величине. Стоимость. Монеты и купюры (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей). Размен денег. Определение стоимости покупки.	1	Узнавание монеты или купюры. Размен и замена. Проговаривание. Определение понятия «стоимости» товара. Сравнение цены и стоимости товара. Игра «Магазин». Подсчёт стоимости покупки с помощью калькулятора, на счётах. Работа в тетради.
34	Определение цены товара. Решение задач на определение цены и стоимости товара и подсчёт покупки.	1	Узнавание монеты или купюры. Размен и замена. Проговаривание. Игра «Магазин». Подсчёт покупки. Работа в тетради.
Итого за год: 34 часов		34 ч	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала(в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы : из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши; листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Количественные представления</i>				
1.	Понимает понятие «круглые числа» (100,200,....,1000). Умеет считать десятками, сотнями до 1000.			
2.	Знает устную и выполняет письменную нумерацию чисел до 1000.			
3.	Выполняет прямой и обратный счёт с использованием предметов и наглядных пособий. Производит счёт от заданного числа, включая пропуск счета до 1000.			
4.	Сравнивает числа, используя знаки : $>$, $<$, $=$. Упорядочивает числа по возрастанию и убыванию до 100-.			
5.	Различает однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Понимает разрядный состав трёхзначных чисел (сотни, десятки и единицы).			
6.	Решает примеры на сложение и вычитание с помощью калькулятора и направляющей помощью педагога.			
7.	Решает задачи на сложение и вычитание, основанные на реальных жизненных ситуациях с помощью калькулятора и направляющей помощью учителя.			
<i>Представления о величине</i>				
8.	Определяет величины, используя измерительные приборы и инструменты.			
9.	Знает единицы измерения длины (сантиметр, дециметр, метр) и массы (килограмм).			
10.	Понимает стоимость монет и купюр (1 руб., 2 руб., 5 руб., 50 руб., 100руб, 500 руб, 1000 руб).			
11.	Измеряет длину предметов с помощью линейки и рулетки. Сравнивает предметы по длине и массе.			
12.	Определяет стоимость покупки и разменивать деньги.			
<i>Представление о пространстве.</i>				

13.	Знает основные направления движения (вперёд, назад, вправо, влево, вверх, вниз). Понимает местоположение предметов (справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу).			
14.	Ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны (верх, низ, лево, право). Описывать расположение предметов (в центре, в углу). Перемещается в пространстве различных помещений школы.			
Временные представления				
15.	Знает времена года и их характеристику (погода, одежда, занятия людей). Помнит названия и последовательность месяцев в году, дней в неделе.			
16.	Знает части суток (утро, день, вечер, ночь) и характерные занятия в каждое время.			
17.	Использует часы в быту, понимает направление и ход часовой стрелки. Определяет время по механическим и электронным часам с точностью до получаса.			
18.	Определяет время по электронным часам.			
19.	Определяет время по механическим часам с точностью до четверти.			
Представления о форме				
20.	Знает геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, угол (прямой, тупой, острый), ломаная, прямая линия; геометрические тела (куб, брус, шар,).			
21.	Соотносит формы предмета с геометрическими телами, фигурами.			
22.	Измеряет геометрические фигуры с помощью линейки.			
23.	Группирует объекты по форме и классифицирует плоские и объёмные формы.			
24.	Конструирует постройки из элементов строительного набора по образцу.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13– 24 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

25 - 48 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир»

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие

тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята,

одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятночек, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;
представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
интерес к объектам живой природы;
представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:
умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир», составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» (далее – ФРП «Окружающий природный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
2. формирование временных представлений,
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Возможные предметные результаты в 10 классе

- 1) Знает значение частей растения
 - 2) Узнаёт (различает) деревья (береза, дуб, клен, ель).
 - 3) Узнаёт (различает) плодовые деревья (груша, слива).
 - 4) Узнаёт (различает) лиственные и хвойные деревья
 - 5) Узнаёт (различает) кустарники (орешник, шиповник, крыжовник)
 - 6) Узнаёт и различает ягоды (черника, ежевика, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху)
 - 7) Различает съедобные и несъедобные грибы.
 - 8) Узнаёт (различает) дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик)
 - 9) Узнаёт (различает) культурные и дикорастущие травянистые растения (базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник).
 - 10) Узнаёт (различает) комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). 11)
- Знает строение растений
- 12) Узнаёт (различает) зерновые культуры (просо, ячмень, рожь) по внешнему виду
 - 13) Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец, тюлень, морж)
 - 14) Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон).
 - 15) Узнаёт (различает) водоплавающих птиц (гусь, пеликан).
 - 16) Узнаёт (различает) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей).
 - 17) Узнаёт и различает морских обитателей (морской конек, осьминог)
 - 18) Узнаёт Луны. Знает значение луны в жизни человека и в природе.
 - 19) Узнаёт (различает) формы земной поверхности. Горы
- Знание значения гор в природе и жизни человека.
- 20) Узнаёт лес. Знает значение леса в природе и жизни человека.
 - 21) Узнаёт полезные ископаемые (песок, глина).
 - 22) Знает значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
 - 23) Знает свойства огня (полезные свойства, отрицательное).
 - 24) Соотносит части суток с видами деятельности.
 - 25) Соотносит дни недели с определенными видами деятельности.
 - 26) Различает выходные и рабочие дни
 - 27) Узнаёт (различает) месяцы
 - 28) Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
 - 29) Узнаёт (различает) времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
 - 30) Представление о годе как о последовательности сезонов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»:

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель,). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) ягод (земляника, черника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик). Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник). Знание значения

лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь) по внешнему виду.

Раздел «Животный мир».

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон).

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи) Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок, глина).

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»

№	Тема	Кол-во Часов	Содержание, виды деятельности
<i>Растительный мир 14 ч.</i>			
1.	Знание значения частей растения	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
2	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей

3	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель).	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
4	Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша, слива).	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
5	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
6	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник)	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
7	Узнавание и различение ягод (черника, ежевика, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
8	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
9	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик) по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение. Знание строения гриба (ножка, шляпка).
10	Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
11	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик)	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)
12	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей. Знание значения трав в жизни человека.
13	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение. Знание строения растения
14	Узнавание (различение) зерновых культур (посо, ячмень, рожь) по внешнему виду.	1	Просмотр видео презентации по теме. Выделение причинно-следственных связей. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
Животный мир 20 ч.			
15.	Узнавание и различение животных, обитающих в	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе»

	природных зонах холодного пояса (пещер, тюлень, морж)		
16.	Установление связи строения животного с его местом обитания	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
17.	Знание питания животных.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
18.	Знание способов передвижения животных.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
19.	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
20.	Установление связи строения животного с его местом обитания	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
21.	Знание питания животных.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
22.	Знание способов передвижения животных.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
23.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (гусь, пеликан).	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе» . Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
24.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
25.	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей).	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
26.	Знание способов передвижения насекомых.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
27.	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
28.	Узнавание и различение морских обитателей(морской конек, осьминог)	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
29.	Знание строения морских обитателей	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе»
30.	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
31.	Знание питания морских обитателей.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
32.	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей

33.	Узнавание и различение животных, живущих в квартире (черепахи).	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
34.	Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир
Объекты природы 24 ч.			
35.	Узнавание Луны.	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе» .
36.	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме.
37.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме
38.	Знание знаменитых космонавтов	1	Рассматривание иллюстраций Осмысление ,запоминание.
39.	Узнавание изображения Земли из космоса	1	Работа с фото изображением Земли
40.	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Горы	1	Работа с географической картой
41.	Знание значения гор в природе и жизни человека.	1	Работа с географической картой
42.	Изображение земной поверхности на карте	1	Работа с атласом. Закрашивание поверхностей.
43.	Узнавание леса.	1	Работа с атласом. Закрашивание поверхностей.
44.	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	Работа с атласом. Закрашивание поверхностей.
45.	Различение растений (животных) лес.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
46.	Соблюдение правил поведения в лесу	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
47.	Узнавание некоторых полезных ископаемых(песок, глина).	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир. Знание способов их добычи и значения в жизни человека
48.	Знание значения воды в природе и жизни человека	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
49.	Узнавание реки.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир
50.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	Работа с географической картой
51.	Соблюдение правил поведения на реке.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
52.	Узнавание водоема.	1	Работа с географической картой
53.	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей

54.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
55	Узнавание огня	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
56.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
57	Знание значения огня в жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
58.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
Временные представления 10 ч.			
59	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Осмысление, запоминание.
60	Определение частей суток по расположению солнца	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме
61	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Различение выходных и рабочих дней
62.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме
63.	Различение выходных и рабочих дней	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
64.	Узнавание (различение) месяцев	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
65.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
66.	Соотнесение месяцев со временами года.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
67.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	Составление рассказа по вопросам и картинкам. Дифференциация.
68.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	Повторение по вопросам

Всего 68 ч.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- - аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,

- - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
 - - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
 - - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. **цифровые образовательные ресурсы:**
- Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);
 - http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
 - <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
 - <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
 - <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
 - <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
 - <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты» .
 - <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко» .
3. **демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**
- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
 - наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
 - муляжи овощей, фруктов;
 - пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
 - различные календари;
 - изображения сезонных изменений в природе;
 - рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
 - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
 - живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
10 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

Контрольно-измерительные материалы

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Знает значение частей растений			
2.	Узнаёт (различает) деревья (береза, дуб, клен, ель).			
3.	Узнаёт (различает) плодовые деревья (груша, слива).			
4.	Узнаёт (различает) лиственные и хвойные деревья			
5.	Узнаёт (различает) кустарники (орешник, шиповник, крыжовник)			
6.	Узнаёт и различает ягоды (черника, ежевика, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
7.	Различает съедобные и несъедобные грибы.			
8.	Узнаёт (различает) дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик)			
9.	Узнаёт (различает) культурные и дикорастущие травянистые растения (базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник).			
10.	Узнаёт (различает) комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).			
11.	Знает строения растений			
12.	Узнаёт (различает) зерновые культуры (пшено, ячмень, рожь) по внешнему виду			
13.	Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец, тюлень, морж)			
14.	Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон).			
15.	Узнаёт (различает) водоплавающих птиц (гусь, пеликан).			
16.	Узнаёт (различает) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей).			
17.	Узнаёт и различает морских обитателей (морской конек, осьминог)			

18.	Узнаёт Луну. Знание значения луны в жизни человека и в природе.			
19.	Узнаёт (различает) формы земной поверхности. Горы. Знание значения гор в природе и жизни человека.			
20.	Узнаёт лес. Знает значение леса в природе и жизни человека.			
21.	Узнаёт некоторые полезные ископаемые (песок, глина).			
22.	Знает значение реки (ручья) в природе и жизни человека.			
23.	Соотносит части суток с видами деятельности			
24.	Знает свойства огня (полезные свойства, отрицательное).			
25.	Соотносит части суток с видами деятельности			
26.	Соотносит дни недели с определенными видами деятельности			
27.	Различает выходные и рабочие дни			
28.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
29.	Узнаёт (различает) времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.			
30.	Представление о годе как о последовательности сезонов.			

Подсчёт результатов:

0 – 20 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

21– 40 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

41 - 60 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

11 класс

3. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир», составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» (далее – ФРП «Окружающий природный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

4. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
5. формирование временных представлений,
6. формирование представлений о растительном и животном мире.

4. Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Возможные предметные результаты в 11 классе

- 1) Знает значение растений в природе и жизни человека.
- 2) Узнаёт (различает) деревья (сосна, ива, каштан).
- 3) Знает строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- 4) Узнаёт (различает) плодовые деревья (вишня, яблоня).
- 5) Узнаёт (различает) кустарники (смородина, бузина, боярышник).
- 6) Узнаёт и различает ягоды (голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
- 7) Знает способы переработки ягод.
- 8)Узнаёт (различает) грибы (опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.
- 9) Узнаёт (различает) зерновые культуры (горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
- 10) Узнаёт (различает) растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
- 11) Узнаёт(различает) растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
- 12) Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, олень)
- 13) Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра, черепаха).
- 14) Знает строение птицы
- 15) Знает питание птиц.
- 16) Узнаёт (различает) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
- 17) Узнаёт (различает) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
- 18)Узнаёт (различает) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
- 19) Узнаёт Солнце и Луну.
- 20) Знает знаменитых космонавтов
- 21) Узнаёт (различает) небесные тела (планеты, звезды).
- 22) Узнаёт (различает) сушу
- 23)Узнаёт (различает) водоем.
- 24)Узнаёт луг
- 25) Соблюдает правила поведения на озере (пруду).
- 26) Соблюдает правила обращения с огнем.
- 27) Узнаёт (различает) (настенный календарь)
- 28)Узнаёт (различает) (настольный календарь).
- 29) Ориентируется в календаре
- 30) Узнаёт (различает) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий
Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»:

Знание значения растений в природе и жизни человека.
 Узнавание (различение) деревьев (сосна, ива, каштан).
 Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
 Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня).
 Узнавание (различение) кустарников (смородина, бузина, боярышник).
 Знание особенностей внешнего строения кустарника.
 Узнавание и различение ягод (голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
 Узнавание (различение) грибов (опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по

внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Раздел «Животный мир».

Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, олень)

Установление связи строения животного с его местом обитания

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра, черепаха).

Установление связи строения животного с его местом обитания

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)

Знание питания птиц.

Дифференциация понятий «Зимующие птицы», «Перелётные птицы»

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца и Луны.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов

Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши

Узнавание (различение) водоема.

Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов.

Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание воды.

Знание свойств воды

Знание значения воды в природе и жизни человека

Узнавание реки.

Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема.

Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня

Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) календарей (настенный календарь)

Узнавание (различение) календарей (настольный календарь).

Ориентация в календаре (определение года)

Ориентация в календаре (определение текущего месяца)

Ориентация в календаре (определение дней недели) .

Ориентация в календаре (определение предстоящей даты).

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза).

Узнавание (различение) явлений природы (радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы с временем года

Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»

№	Тема	Кол-во Часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир 14 ч.			
1.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
2	Узнавание (различение) деревьев (сосна, ива, каштан).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
3	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
4	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня).	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
5	Узнавание (различение) кустарников (смородина, бузина, боярышник).	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
6	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
7	Узнавание и различение ягод (голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение.
8	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей

9	Узнавание (различение) грибов (опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок, натуральных объектов, муляжей, ответы на вопросы, сравнение. Знание строения гриба (ножка, шляпка).
10	Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
11	Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	1	Знание значения зерновых культур в жизни человека
12	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей. Знание значения трав в жизни человека.
13	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1	Рассматривание картинок, ответы на вопросы, сравнение. Знание строения растения
14	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса Выделение причинно-следственных связей.
Животный мир 20 ч.			
15.	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, олень)	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе»
16.	Установление связи строения животного с его местом обитания	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
17.	Знание питания животных.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
18.	Знание способов передвижения животных.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
19.	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра, черепаха).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
20.	Установление связи строения животного с его местом обитания	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
21.	Знание питания животных.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»

22.	Знание способов передвижения животных.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир
23.	Знание строения птицы	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе» . Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
24	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей. домашних птиц в жизни человека
25.	Знание питания птиц.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир
26.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
27.	Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
28.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
29	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе»
30.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
31.	Знание питания птиц.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир
32.	Дифференциация понятий «Зимующие птицы» , «Перелётные птицы»	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
33.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
34.	Обобщающее занятие по теме.	1	Коррекция психических процессов.
Объекты природы 24 ч.			
35.	Узнавание Солнца и Луны.	1	Использование разрезных картинок : «Соедини детали вместе» .
36.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме.
37.	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме

38.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	Рассматривание иллюстраций Осмысление ,запоминание.
39.	Знание знаменитых космонавтов	1	Работа с фото изображением Земли
40.	Изображение земной поверхности на карте.	1	Работа с географической картой
41.	Узнавание (различение) суши	1	Работа с географической картой
42.	Узнавание (различение) водоема.	1	Работа с атласом. Закрашивание поверхностей.
43.	Узнавание луга.	1	Работа с атласом. Закрашивание поверхностей.
44.	Узнавание луговых цветов.	1	Работа с атласом. Закрашивание поверхностей.
45.	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
46.	Узнавание воды.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир»
47.	Знание свойств воды	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир. Знание способов их добычи и значения в жизни человека
48.	Знание значения воды в природе и жизни человека	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
49.	Узнавание реки.	1	Работа с энциклопедией «Я познаю мир
50.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	Работа с географической картой
51.	Соблюдение правил поведения на реке.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
52.	Узнавание водоема.	1	Работа с географической картой
53.	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
54.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
55.	Узнавание огня	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
56.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
57.	Знание значения огня в жизни человека.	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
58.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков

Временные представления 10 ч.			
59	Узнавание (различение) календарей (настенный календарь)	1	Осмысление, запоминание.
60	Узнавание (различение) календарей (настольный календарь).	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме
61	Ориентация в календаре (определение года)	1	Различение выходных и рабочих дней
62.	Ориентация в календаре (определение текущего месяца)	1	Беседа по теме с использованием картинок. Презентация по теме
63.	Ориентация в календаре (определение дней недели) .	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
64.	Ориентация в календаре (определение предстоящей даты).	1	Просмотр презентации по теме. Дид. игра выделение, различие, сравнение признаков
65.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
66.	Узнавание (различение) явлений природы (радуга, туман, гром, ветер).	1	Беседа по картинкам. Выделение причинно-следственных связей
67.	Соотнесение явлений природы с временем года	1	Составление рассказа по вопросам и картинкам. Дифференциация.
68.	Рассказ о погоде текущего дня.	1	Повторение по вопросам

Всего 68 ч.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Средства обучения:

2. технические и электронные средства обучения:

- - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- - аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3. цифровые образовательные ресурсы:

- Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
- <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
- <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты» .
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко» .

4. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
11 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

Контрольно-измерительные материалы

№	Задание	Сентябрь	Декабрь	Май
31.	Знает значение растений в природе и жизни человека.			
32.	Узнаёт (различает) деревья (сосна, ива, каштан).			
33.	Знает строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).			
34.	Узнаёт (различает) плодовые деревья (вишня, яблоня).			
35.	Узнаёт (различает) кустарники (смородина, бузина, боярышник).			
36.	Узнаёт и различает ягоды (голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
37.	Знает способы переработки ягод.			
38.	Узнаёт (различает) грибы (опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду			
39.	Узнаёт (различает) зерновые культуры (горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.			
40.	Узнаёт (различает) растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).			
41.	Узнаёт(различает) растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).			
42.	Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, олень)			
43.	Узнаёт и различает животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра, черепаха).			
44.	Знает строение птицы			
45.	Знает питание птиц.			
46.	Узнаёт (различает) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).			
47.	Узнаёт (различает) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			

48.	Узнаёт (различает) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
49.	Узнаёт Солнце и Луну.			
50.	Знает знаменитых космонавтов			
51.	Узнаёт (различает) небесные тела (планеты, звезды).			
52.	Узнаёт (различает) сушу			
53.	Узнаёт (различает) водоем.			
54.	Узнаёт луг			
55.	Соблюдает правила поведения на озере (пруду).			
56.	Соблюдает правила обращения с огнем.			
57.	Узнаёт (различает) (настенный календарь)			
58.	Узнаёт (различает) (настольный календарь).			
59.	Ориентируется в календаре			
60.	Узнаёт (различает) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).			

Подсчёт результатов:

0 – 20 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

21– 40 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

41 - 60 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство»

предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен со 2 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении

котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

10 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» в 10 классе - 170 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 5 ч. из расчета 34 недель.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной

деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Возможные предметные результаты в 10 классе

- 1) умение выбирать инвентарь и спецодежду для уборки территории;
- 2) знание основных правил хранения инвентаря;
- 3) умение различать место совершения покупок;
- 4) умение находить нужный товар в магазине;
- 5) знание последовательности действий при взвешивании товара ;
- 6) умение соблюдать последовательность действий при расчете на кассе;
- 7) умение выполнять расчётные операции в магазине. Использование наличных денег;
- 8) умение соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды;
- 9) умение мыть посуду;
- 10) умение узнавать (различать) кухонные принадлежности;
- 11) умение соблюдать последовательность действий при пользовании блендером;
- 12) умение соблюдать последовательность действий при пользовании холодильником;
- 13) умение соблюдать последовательность действий при пользовании электрическим чайником;
- 14) умение раскладывать столовые приборы и посуду;
- 15) умение сервировать стол к завтраку;

- 16) соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи;
- 17) умение соблюдать правила и последовательность действий при обработке продуктов;
- 18) умение соблюдать последовательность действий при приготовлении бутербродов;
- 19) знание последовательности действий при приготовлении чая;
- 20) соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета ;
- 21) соблюдение последовательности действий при ручной стирке;
- 22) соблюдение последовательности действий при машинной стирке;
- 23) соблюдение последовательности действий при мытье обуви;
- 24) умение мыть поверхность мебели;
- 25) знание правил ТБ при мытье деревянного крашеного пола.
- 26) знание правил ТБ при мытье пола , покрытого линолеумом;
- 27) соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом;
- 28) умение убирать зеркальные и стеклянные поверхности;
- 29) соблюдение Т.Б. при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей;
- 30) умение пришивать пуговицы. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий
Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца

- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Покупки».

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: раскладывание столовых приборов.

Раздел «Приготовление пищи».

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря

(салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Домоводство»

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности
Уборка помещения и территории 5 ч			
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» .	1	Выполняет доступные бытовые виды работ:

3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» .	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: сгребание травы и листьев. Соблюдает технологические процессы
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	Понимает условия хранения инвентаря
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы»	1	Выполняет тест.
Покупки 25 ч			
6	Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты).	1	Понимает назначение (специализацию) магазина
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1	Ориентируется в отделах магазина, в ассортименте
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	1	Практикум в умении складывания продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
10	Складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1	Практикум в умении складывания продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.
11	Складывание покупок в сумку.	1	Умеет складывать товары в сумку, определяет вес (легче-тяжелее), хрупкость (легко мнется – не мнется и т.д.)
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Практикум в умении выкладывания товара на ленту, выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Практикум в умении передачи денег, карты скидок кассиру, получении чека и сдачи.
14	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Раскладывание продуктов в места хранения.
15	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты» .	1	Экскурсия.

16	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно рассчитывается наличными деньгами. Практикум.
17	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно рассчитывается наличными деньгами. Практикум.
18	Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов).	1	Понимает назначение (специализацию) магазина .
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета.	1	Ориентируется в отделах магазина.
20	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
22	Различение товаров в отделе магазина.	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара. Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
23	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей),реальных предметов.
24	Складывание покупок в сумку.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей),реальных предметов.
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Практикум в умении выкладывания товара на ленту.
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Практикум в умении передачи денег, карты скидок кассиру, получении чека и сдачи.
27	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Правильно раскладывает товары в места хранения дома. Понимает назначение купленных товаров.
28	Экскурсия в магазин «Молочные продукты» .	1	Экскурсия.
29	Расчётные операции в магазине. Использование наличных	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно рассчитывается наличными деньгами. Практикум

	Денег		
30	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно рассчитывается наличными деньгами. Практикум
Обращение с кухонным инвентарём. 30 ч			
31	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
32	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
33	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки).	1	Практическая работа:
34	Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи).	1	Совместная деятельность с учителем
35	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).	1	Практическая работа:
36	Практическая работа: мытьё Посуды: овощечистка, разделочная доска.	1	Практика.
37	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
38	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка). Практическое применение.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
39	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение.	1	Совместная деятельность с учителем
40	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение.	1	Совместная деятельность с учителем
41	Узнавание (различение)	1	Узнавание и различение.

	кухонных принадлежностей (открывалка, скалка и др.).		
42	Различение бытовых приборов по назначению (блендер).	1	Запоминание и осмысление. Просмотр презентации на тему. Блендер.
43	Знание правил техники безопасности при пользовании блендером.	1	Знакомство с Т.Б. при работе с блендером
44	Соблюдение последовательности действий при пользовании блендером.	1	Совместная деятельность с учителем
45	Мытьё блендера после использования.	1	Совместная деятельность с учителем
46	Хранение блендера.	1	Соблюдение условий хранения.
47	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
48	Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
49	Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником	1	Совместная деятельность с учителем
50	Мытьё чайника по мере загрязнения.	1	Совместная деятельность с учителем
51	Хранение электрического чайника	1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
52	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).	1	Совместная деятельность с учителем
53	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником.	1	Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником.
54	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником.	1	Совместная деятельность с учителем
55	Мытьё холодильника по мере Загрязнения	1	Практикум .
56	Уход за холодильником.	1	Осмысление и запоминание.
57	Выбор посуды и столовых приборов.	1	Выбор посуды и столовых приборов.

58	Раскладывание столовых приборов и посуды	1	Практикум .
59	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку.	1	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд
60	Сервировка стола к Завтраку	1	Практикум
Приготовление пищи 40 ч.			
61	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Осмысление и запоминание
62	Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда(картинки и реальные объекты)
63	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда
64	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Практикум
65	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Практикум
66	Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов.	1	Практикум. Совместная деятельность: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке
67	Практическая работа: мытьё продуктов.	1	Практикум .Совместная деятельность
68	Практическая работа: чистка овощей (картофель, морковь).	1	Деятельность учащегося.
69	Практическая работа: чистка овощей (свёкла, кабачок).	1	Практикум .Совместная деятельность
70	Практическая работа: чистка овощей (лук, чеснок).	1	Деятельность учащегося под руководством учителя.
71	Практическая работа: резание ножом (хлеб).	1	Соблюдение Т.Б.

72	Практическая работа: нарезание продуктов (овощи).	1	Деятельность учащегося под руководством учителя.
73	Практическая работа: натирание продуктов на тёрке (овощи).	1	Практикум .Совместная деятельность
74	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Игровой развивающий момент. Использование пособий и реальных объектов. Осмысление и запоминание
75	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Практикум
76	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	1	Самостоятельная деятельность учащегося.
77	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1	Использование пособий и реальных объектов. Осмысление и запоминание
78	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака	1	Игровой развивающий момент. Использование пособий и реальных объектов. Осмысление и запоминание
79	Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая.	1	Использование пособий и реальных объектов. Осмысление и запоминание ,выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз).
80	Практическая работа: заваривание чая.	1	Практикум
81	Сервировка стола к завтраку: чайная церемония.	1	Выбор кухонного инвентаря
82	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов.	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.
83	Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные бутерброды.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
84	Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды.	1	Практикум
85	Соблюдение последовательности действий	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба.

	при приготовлении бутербродов.		
86	Приготовление завтрака. Практическая работа: горячие Бутерброды	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
87	Сервировка стола к завтраку: горячие бутерброды.	1	Соблюдение технологии.
88	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц.	1	Изучение рецепта. Соблюдение технологии. Игровой развивающий момент. Использование пособий и реальных объектов. Осмысление и запоминание, выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц
89	Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница.	1	Практикум.
90	Сервировка стола к завтраку: Яичница	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
91	Приготовление завтрака. Практическая работа: омлет.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
92	Сервировка стола к завтраку: омлет.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
93	Соблюдение последовательности действий при варке яиц вкрутую.	1	Осмысление и запоминание
94	Практическая работа: варка яиц вкрутую.	1	Практикум
95	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	1	Совместная деятельность. Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей.
96	Приготовление завтрака. Практическая работа: салат	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя
97	Сервировка стола к завтраку: Салат	1	Практическая работа.
98	Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета.	1	Практическая работа. Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей.
99	Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет.	1	Практическая работа

100	Сервировка стола к завтраку: винегрет.	1	Практическая работа
Уборка помещения и территории 5 ч			
101	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1	Наблюдение. Запоминание. Осмысление.
102	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1	Умеет узнавать (различать) инвентарь и спецодежду, предназначенную для уборки снега.
103	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
104	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
105	Хранение инвентаря для уборки снега.	1	Совместная деятельность с учителем
Уход за вещами 30 ч.			
106	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1	Наблюдение. Запоминание. Осмысление.
107	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
108	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шелковая ткань).	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ
109	Сортировка вещей по назначению. (нижнее бельё, уличная одежда, школьная форма).	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
110	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, колготки).	1	Дифференциация вещей .
111	Ручная стирка белья.	1	Инвентарь, средства, практические действия. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.
112	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.

113	Наполнение емкости водой. Температурный режим.	1	Определение температуры воды для стирки. Локоть, пальцы.
114	Узнавание (различение) моющих средств.	1	Отмеривание необходимого количества моющего средства. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства
115	Практическая работа: ручная стирка	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание)
116	Практическая работа: ручная стирка	1	Практическая работа :застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку) любого предложенного белья.
117	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.	1	Осмысление и запоминание.
118	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1	Осмысление и запоминание
119	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
120	Установка программы (температурного режима).	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации .Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества
121	Закладывание белья в машину.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
122	Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки).	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
123	Вынимание белья из машины.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
124	Вывешивание белья для просушки.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
125	Мытье (сушка) машины.	1	Практические действия .
126	Уход за одеждой. Складывание вещей с предварительной сортировкой.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
127	Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации.	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
128	Сухая чистка одежды	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.

129	Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
130	Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия
131	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
132	Знание (различение) средств для мытья обуви.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия
133	Выбор средства для мытья обуви.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия
134	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
135	Практическая работа: мытьё обуви.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
Уборка помещения 30 ч.			
136	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1	Коррекция зрительного восприятия
137	Уборка мебели. Виды мебели, требующие мытья поверхности.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия. Санитарно-гигиенические требования к уборке.
138	Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели.	1	Соблюдение последовательности действий при уборке.
139	Практическая работа: мытьё поверхности мебели. Оценка результата работы.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
140	Практическая работа: мытьё поверхности мебели	1	Соблюдение правил ТБ при уборке помещения. Осмысление, запоминание.
141	Уборка пола	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.
142	Виды полов (покрытия полов). Деревянный крашенный пол.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б. Осмысление и запоминание

143	Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного крашеного пола.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б. Осмысление и запоминание.
144	Правила ТБ при мытье деревянного крашеного пола. Выбор инвентаря	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
145	Практическая работа. Мытьё крашеного пола.	1	Осмысление, запоминание. Практикум.
146	Виды полов (покрытия полов). Пол, покрытый линолеумом.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б. Осмысление и запоминание.
147	Соблюдение последовательности действий при мытье пола, покрытого линолеумом	1	Осмысление, запоминание.
148	Выбор инвентаря	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
149	Правила ТБ при мытье деревянного пола, покрытого линолеумом.	1	Осмысление, запоминание.
150	Практическая работа. Мытьё пола, покрытого линолеумом.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б. Осмысление и запоминание.
151	Оценка результата работы	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б. Осмысление и запоминание.
152	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
153	Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли).	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации. Подготовка пылесоса к работе.
154	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Осмысление, запоминание.
155	Практическая работа.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б.
156	Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки.	1	Умение следовать инструкции, соблюдая Т.Б.

157	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды
158	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
159	Практическая работа: мытьё Зеркала.	1	Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Осмысление, запоминание Т.Б.
160	Соблюдение последовательности действий при мытье окна	1	Коррекция психических процессов. Соблюдение Т.Б.
161	Соблюдение Т.Б.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
162	Практическая работа: мытьё стекла.	1	Практикум .
163	Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
164	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы на 2х отверстиях	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
165	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы на 4х отверстиях	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
Уборка территории 5 ч.			
166	Нахождение дворника на прилегающей территории, Наблюдение за его работой.	1	Осмысление,запоминание
167	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.
168	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
169	Уборка инвентаря и спецодежды.	1	Уметь соблюдать санитарно-гигиенических нормы во время и после уборки
170	Проверка знаний .	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ

ВСЕГО 170 часов.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Технические и электронные средства обучения:

презентации по темам

подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся: учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления; печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал; экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ; модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры:

«Собери мусор» . «Найди инвентарь» , «Убери-ка» . «Пылесос» , «Найди ошибку» , «Не перепутай» , «Чистюля» . «Восстанови порядок» , «Найди белье для стирки» , «Разбери белье по цвету» , «Исправь ошибки» , «Сортировка белья» , «Замочи-ка» , «Застирай-ка» , «Стиральная машина» , «Угадай-ка» , «Стирка» , «Утюг» , «Найди ошибку» , «Плыви, утюжок» , «Научись-ка» , «Найди предмет» , «Наше платье» , «Найди нужное средство» , «Выбирай» , «Чайная посуда» , «Приглашаем к чаю» , «Посуда» , «Отгадай-ка» , «Для чего это?» , «Опасно – безопасно» , «Столовые приборы» , «Овощи» , «Фрукты» , «Овощи и фрукты» , «Что это?» , «Зелень» , «Приготовь-ка» , «Магазин» , «Какой это магазин?» , «Покупка продуктов» .

Демонстрационные и печатные пособия: · магнитная доска; · наборное полотно; · предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету; · графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания; · карточки для индивидуальной работы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов
<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»
10 класс ФГОС УО (ИН), вариант 2**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	умение выбирать инвентарь и спецодежду для уборки территории;			
2.	знание основных правила хранения инвентаря;			
3.	умение различать место совершения покупок;			
4.	умение находить нужный товара в магазине;			
5.	знание последовательности действий при взвешивании товара ;			
6.	умение соблюдать последовательность действий при расчете на кассе;			
7.	умение выполнять расчётные операции в магазине. Использование наличных денег;			
8.	умение соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды;			
9.	умение мыть посуду;			
10.	умение узнавать (различать) кухонные принадлежности;			
11.	умение соблюдать последовательность действий при пользовании блендером;			
12.	умение соблюдать последовательность действий при пользовании холодильником;			
13.	умение соблюдать последовательность действий при пользовании электрическим чайником;			
14.	умение раскладывать столовые приборы и посуду;			
15.	умение сервировать стол к завтраку			
16.	соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи;			

17	умение соблюдать правила и последовательность действий при обработке продуктов;			
18.	умение соблюдать последовательность действий при приготовлении бутербродов;			
19	знание последовательности действий при приготовлении чая;			
20	соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета			
21	соблюдение последовательности действий при ручной стирке;			
22	соблюдение последовательности действий при машинной стирке;			
23	соблюдение последовательности действий при мытье обуви;			
24	умение мыть поверхность мебели;			
25	знание правил ТБ при мытье деревянного крашеного пола.			
26	знание правил ТБ при мытье пола , покрытого линолеумом;			
27	соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом;			
28	умение убирать зеркальные и стеклянные поверхности;			
29.	соблюдение Т.Б. при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей;			
30	умение пришивать пуговицы. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 20 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

21– 40 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

41- 60 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

11 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» в 11 классе - 170 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 5 ч. из расчета 34 недель.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
 - умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
 - умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
 - умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
 - умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Возможные предметные результаты в 11 классе

- 1) Выбирает инвентарь и спецодежду для уборки территории.
- 2) Убирает бытовой мусор.
- 3) Находит нужный товар в магазине.
- 4) Соблюдает последовательность действий при использовании кассы самообслуживания
- 5) Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе самообслуживания.
- 6) Использует банковскую карту для расчёта на кассе самообслуживания
- 7) Умеет обратиться за помощью к сотруднику магазина
- 8) Знает профессии работников кухни
- 9) Соблюдает правила Т.Б. при использовании моющих средств для посуды.
- 10) Умеет чистить посуду(кастрюлю, сковороду, чайник)
- 11) Различает предметы посуды для сервировки чайного стола
- 12) Узнаёт (различает) кухонные принадлежности (тёрка, венчик, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопатка, открывалка)
- 13) Знает правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборам
- 14) Знает значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья
- 15) Соблюдает технику безопасности при работе с мультиваркой

- 16) Соблюдает технику безопасности при работе с электроплитой
- 17) Знает способы переработки овощей и фруктов
- 18) Умеет подметать пола и протирать пыль
- 19) Умеет мыть рабочий стол и подоконник
- 20) Знает детали пылесоса.
- 21) Соблюдает Т.Б при работе с пылесосом.
- 22) Соблюдает последовательность действий при мытье окна.
- 23) Соблюдает последовательность действий при мытье пола
- 24) Соблюдает последовательность действий при ручной стирке
- 25) Соблюдает правила техники безопасности при пользовании электрическим утюгом.
- 26) Знает основные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
- 27) Умеет гладить утюгом
- 28) Соблюдает последовательность действий при глажении вещей
- 29) Соблюдает последовательность действий при мытье обуви
- 30) Умеет просушивать обувь

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий
Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца

- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Покупки».

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение бытовых приборов по назначению (мультиварка). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола

Раздел «Приготовление пищи».

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиение воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности

действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Домоводство»

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности
Уборка помещения и территории 5 ч			
1	Соблюдение Т.Б. при уборке бытового мусора и подметании территории.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории
2	Выбор инвентаря и спецодежды. Уборка бытового мусора.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ:
3	Выбор инвентаря и спецодежды. Подметание территории	1	Соблюдает технологические процессы
4	Уборка травы и листьев	1	Практикум
5	Хранение уборочного инвентаря	1	Соблюдает технологические процессы
Покупки 20 ч			
6	Планирование покупок.	1	Планирует покупки
7	Выбор места совершения покупок (хлебобулочный отдел)	1	Ориентируется в отделах магазина, в ассортименте
8	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет	1	Различает товары в отделе магазина. Понимает назначение товара.
9	Нахождение нужного товара в	1	Понимает назначение товара.

	магазине.		Выбирает необходимые товары из ряда предложенных
10	Соблюдение последовательности Действий при использовании кассы самообслуживания.	1	Соблюдение последовательности Действий при использовании кассы самообслуживания.
11	Соблюдение последовательности Действий при использовании кассы самообслуживания	1	Практикум
12	Соблюдение последовательности Действий при использовании кассы самообслуживания	1	Соблюдение последовательности Действий при использовании кассы самообслуживания.
13	Складывание покупок в сумку.	1	Складывание покупок в сумку
14	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе самообслуживания.	1	Запоминание действий
15	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе самообслуживания	1	Запоминание действий
16	Расчётные операции на кассе самообслуживания.	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно рассчитывается банковской картой. Практикум.
17	Расчётные операции на кассе самообслуживания.	1	Ориентируется в способах оплаты товаров. Правильно рассчитывается банковской картой. Практикум.
18	Использование банковской карты	1	Практикум
19	Использование банковской карты	1	Практикум
20	Умение обратиться за помощью к сотруднику магазина.	1	Умение обратиться за помощью к сотруднику магазина
21	Умение обратиться за помощью к сотруднику магазина.	1	Умение обратиться за помощью к сотруднику магазина
22	Складывание покупок в сумку.	1	Практикум
23	Выкладывание покупок из сумки на стол.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей),реальных предметов.
24	Складывание покупок в места хранения	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей),реальных предметов.
25	Складывание покупок в места хранения	1	Практикум в умении выкладывания товара на хранение

Обращение с кухонным инвентарём 20 ч.

26	Профессии работников кухни.	1	Запоминание.
27	Кухонная посуда.	1	Запоминание, различение.

28	Места хранения предметов посуды	1	Практикум
29	Моющие средства для ухода за кухонной посудой	1	Запоминание, осмысление
30	Соблюдение правил Т.Б. при использовании моющих средств для посуды.	1	Соблюдение правил Т.Б. при использовании моющих средств для посуды
31	Практическая работа «Чистка кастрюли»	1	Очищение кастрюли от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.
32	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств	1	Практикум
33	Практическая работа «Чистка сковороды»	1	Практическая работа:
34	Практическая работа «Чистка чайника»	1	Совместная деятельность с учителем
35	Значение посуды в жизни людей.	1	Презентация по теме.
36	Виды посуды, назначение	1	Практика.
37	Столовая, чайная посуда	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему.
38	Столовые приборы.	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему.
39	Различение предметов посуды для сервировки чайного стола	1	Совместная деятельность с учителем
40	Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду.	1	Совместная деятельность с учителем
41	Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды	1	Узнавание и различение.
42	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска)	1	Запоминание и осмысление. Просмотр презентации на тему.
43	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник).	1	Осмысление,запоминание.
44	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка).	1	Совместная деятельность с учителем
45	Повторение. Виды посуды	1	Совместная деятельность с учителем
Приготовление пищи 30 ч.			
46	Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами	1	Соблюдение правил поведения .
47	Приготовление пищи. Режим питания. Напитки.	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему.

48	О с н о в н ы е п р о д у к т ы п и т а н и я : м я с о .	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему.
49	Основные продукты питания: рыба.	1	Совместная деятельность с учителем
50	Основные продукты питания: крупа, сахар.	1	Совместная деятельность с учителем
51	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему.
52	Основные продукты питания: овощи и фрукты	1	Совместная деятельность с учителем
53	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья	1	Запоминание, понимание.
54	Мультиварка. Правила пользования .	1	Знакомство с электроприбором.
55	Соблюдение техники безопасности при работе с мультиваркой.	1	Запоминание, понимание.
56	Практическая работа: «Приготовление гречки в мультиварке.	1	Совместная деятельность с учителем
57	Нагревательные приборы: Электроплита	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему.
58	Правила пользования Электроплитой. Соблюдение Т.Б.	1	Осмысление и запоминание
59	Варка картофеля.	1	Совместная деятельность с учителем
60	Варка моркови.	1	Практикум
61	Варка свёклы.	1	Практикум
62	Чистка и резка варёных овощей.	1	Совместная деятельность с учителем
63	Правила техники безопасности при пользовании ножом.	1	Соблюдение Т.Б.
64	Способы переработки овощей.	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему.
65	Способы переработки фруктов	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему.
66	Резание фруктов десертным ножом.	1	Совместная деятельность с учителем
67	Заготовка зелени.	1	Совместная деятельность с учителем
68	Мучные изделия, готовые к Употреблению	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему.
69	Мучные изделия, требующие Приготовления	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему.
70	Варка макарон .Практическая работа.	1	Практикум
71	Варка сосисок .Практическая работа.	1	Практикум

72	Правила хранения мучных изделий.	1	Практикум
73	Поддержание чистоты на кухне	1	Практикум
74	Уборка рабочего места.	1	Совместная деятельность с учителем
75	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи» .	1	Обобщение
У б о р к а п о м е щ е н и я и т е р р и т о р и и 40 ч			
76	Предметы для уборки помещений.	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему
77	Правила пользования предметами уборочного инвентаря	1	Практикум .Совместная деятельность
78	Соблюдение Т.Б при уборке помещений.	1	Деятельность учащегося.
79	Подметание пола и протираание пыли.	1	Практикум .Совместная деятельность
80	Подметание пола и протираание пыли.	1	Деятельность учащегося под руководством учителя.
81	Мебель, виды мебели.	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему
82	Уход за полированной мебелью.	1	Деятельность учащегося под руководством учителя.
83	Практическая работа «Протираание пыли на мебели»	1	Практикум .Совместная деятельность
84	Уход за мягкой мебелью.	1	Практикум .Совместная деятельность
85	Практическая работа «Чистка мягкой мебели»	1	Практикум
86	Мытьё рабочих столов, Подоконников	1	Самостоятельная деятельность учащегося и учителя.
87	Практическая работа «Мытье стола»	1	Практикум
88	Правила ухода за комнатными растениями	1	Деятельность учащегося под руководством учителя
89	Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив.	1	Деятельность учащегося под руководством учителя
90	Пылесос. Правила пользования	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему
11	Соблюдение Т.Б при работе с пылесосом.	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему
92	Детали пылесоса.	1	Запоминание и осмысление . Просмотр презентации на тему
93	Сборка пылесоса	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
94	Подготовка пылесоса к работе	1	Практикум
95	Последовательность действий при уборке пылесосом.	1	Последовательность действий при уборке пылесосом.
96	Практическая работа .Уборка коврового покрытия пылесосом	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.

97	Практическая работа .Уборка коврового покрытия пылесосом.	1	Соблюдение технологии.
98	Разборка пылесоса.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя
99	Уборка пылесоса на место хранения	1	Практикум.
100	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
101	Наполнение емкости для мытья пола водой	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
102	Добавление моющего средства в воду	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя.
103	Намачивание и отжимание тряпки	1	Практикум
104	Мытье пола.	1	Практикум
105	Выливание использованной воды	1	Совместная деятельность.
106	Просушивание мокрых тряпок.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя
107	Мытье стекла. Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1	Наблюдение. Запоминание. Осмысление
108	Наполнение емкости для мытья водой	1	Практическая работа.
109	Добавление моющего средства в воду.	1	Практическая работа
110	Мытье рамы	1	Практическая работа
111	Вытирание рамы.	1	Практикум. Совместная деятельность учащегося и учителя
122	Мытье стекла	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
113	Вытирание стекла выливание использованной воды.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
114	Выливание использованной воды.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
115	Повторительно – обобщающий урок по теме «Уборка помещения»	1	Обобщение
Уход за вещами 50 ч.			
116	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.	1	Наблюдение. Запоминание. Осмысление.
117	Название обуви: уличная, школьная, домашняя	1	Обобщение
118	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.	1	Обобщение

119	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
120	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.	1	Наблюдение. Запоминание. Осмысление
121	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Инвентарь, средства, практические действия. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке.
122	Замачивание белья	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
123	Застирывание белья	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
124	Полоскание белья	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
125	Выжимание белья.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
126	Вывешивание белья на просушку.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
127	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1	Коррекция двигательных функций Практическое занятие под наблюдением учителя
128	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1	Коррекция двигательных функций Практическое занятие под наблюдением учителя
129	Стирка мелких вещей	1	Коррекция двигательных функций Практическое занятие под наблюдением учителя
130	Стирка мелкой одежды.	1	Коррекция двигательных функций Практическое занятие под наблюдением учителя
131	Соблюдение правил безопасной работы	1	Коррекция двигательных функций Практическое занятие под наблюдением учителя
132	Уборка рабочего места.	1	Коррекция двигательных функций Практическое занятие под наблюдением учителя
133	Тест : «Ручная стирка белья»	1	Обобщение
134	Обобщающее занятие : «Я умею ухаживать за одеждой» .	1	Обобщение
135	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом.	1	Запоминание
136	Правила пользования утюгом	1	Запоминание
137	Основные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор	1	Запоминание

	температуры, клавиша пульверизатора).		
138	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а
139	Установка гладильной доски.	1	Осмысление и запоминание.
140	Выставление температурного режима	1	Осмысление и запоминание
141	Подключение утюга к сети	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
142	Раскладывание белья на гладильной доске	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации .
143	Смачивание белья водой	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
144	Движения руки с утюгом	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
145	Глажение хлопчатобумажной ткани. Практика.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
146	Глажение хлопчатобумажной ткани. Практика.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
147	Уборка утюга и гладильной доски в места хранения.	1	Практические действия .
148	Складывание белья и одежды.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
149	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
150	Чистка одежды	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
151	Виды обуви .Уход за обувью	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
152	Различение обуви по сезонам года.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия
153	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
154	Намачивание и отжимание тряпки	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия
155	Протирание обуви влажной тряпкой.	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия
156	Протирание обуви сухой тряпкой	1	Соблюдение технологии. Осмысление и запоминание.
157	Просушивание обуви.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
158	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1	Коррекция зрительного восприятия. Практикум.
159	Открывание тюбика с кремом	1	Коррекция зрительного и тактильного восприятия. Санитарно-гигиенические требования .
160	Нанесение крема на ботинок	1	Соблюдение последовательности

			действий .
161	Распределение крема по всей поверхности ботинка	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
162	Натирание поверхности ботинка	1	С о б л ю д е н и е п р а в и л Т Б . Осмысление, запоминание.
163	Закрывание тюбика с кремом.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации.
164	Чистка обуви. Практическая работа.	1	У м е н и е с л е д о в а т ь инструкции, с о б л ю д а я Т.Б. О с м ы с л е н и е и з а п о м и н а н и е
165	Чистка обуви. Практическая работа.	1	У м е н и е с л е д о в а т ь инструкции, с о б л ю д а я Т.Б. О с м ы с л е н и е и з а п о м и н а н и е .
Уборка помещения и территории 5 ч			
166	Нахождение дворника на прилегающей территории, Наблюдение за его работой.	1	Практикум. Коррекция моторно-двигательной координации
167	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	О с м ы с л е н и е , з а п о м и н а н и е . П р а к т и к у м .
168	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1	У м е н и е с л е д о в а т ь инструкции, с о б л ю д а я Т.Б. О с м ы с л е н и е и з а п о м и н а н и е .
169	Уборка инвентаря и спецодежды.	1	О с м ы с л е н и е , з а п о м и н а н и е .
170	Проверка знаний .	1	Обобщение.

ВСЕГО 170 часов.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд,

стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровые, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Технические и электронные средства обучения: презентации по темам подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся: учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления; печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал; экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ; модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры: «Собери мусор» . «Найди инвентарь» , «Убери-ка» . «Пылесос» , «Найди ошибку» , «Не перепутай» , «Чистюля» . «Восстанови порядок» , «Найди белье для стирки» , «Разбери белье по цвету» , «Исправь ошибки» , «Сортировка белья» , «Замочи-ка» , «Застирай-ка» , «Стиральная машина» , «Угадай-ка» , «Стирка» , «Утюг» , «Найди ошибку» , «Плыви, утюжок» , «Научись-ка» , «Найди предмет» , «Наше платье» , «Найди нужное средство» , «Выбирай» , «Чайная посуда» , «Приглашаем к чаю» , «Посуда» , «Отгадай-ка» , «Для чего это?» , «Опасно – безопасно» , «Столовые приборы» , «Овощи» , «Фрукты» , «Овощи и фрукты» , «Что это?» , «Зелень» , «Приготовь-ка» , «Магазин» , «Какой это магазин?» , «Покупка продуктов» .

Демонстрационные и печатные пособия: · магнитная доска; · наборное полотно; · предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету; · графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания; · карточки для индивидуальной работы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Выбирает инвентарь и спецодежду для уборки территории.			
2.	Убирает бытовой мусор			
3.	Находит нужный товара в магазине.			
4.	Соблюдает последовательность действий при использовании кассы самообслуживания			
5.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе самообслуживания.			
6.	Использует банковскую карту для расчёта на кассе самообслуживания			
7.	Умеет обратиться за помощью к сотруднику магазина			
8.	Знает профессии работников кухни			
9.	Соблюдает правила Т.Б. при использовании моющих средств для посуды.			
10.	Умеет чистить посуду (кастрюлю, сковороду, чайник)			
11.	Различает предметы посуды для сервировки чайного стола			
12.	Узнаёт (различает) кухонные принадлежности (тёрка, венчик, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопатка, открывалка)			
13.	Знает правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами			
14.	Знает значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья			
15.	Соблюдает технику безопасности при работе с мультиваркой			
16.	Соблюдает технику безопасности при работе с электроплитой			
17.	Знает способы переработки овощей и фруктов			
18.	Умеет подметать пола и протирать пыль			
19.	Умеет мыть рабочий стол и подоконник			
20.	Знает части пылесоса.			
21.	Соблюдает Т.Б при работе с пылесосом.			
22.	Соблюдает последовательность действий при мытье окна.			

23	Соблюдает последовательность действий при мытье пола			
24	Соблюдает последовательность действий при ручной стирке			
25	Соблюдает правила техники безопасности при пользовании электрическим утюгом.			
26	Знает основные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).			
27	Умеет гладить утюгом			
28	Соблюдает последовательность действий при глажении вещей			
29.	Соблюдает последовательность действий при мытье обуви			
30	Умеет просушивать обувь			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 20 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

21– 40 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

41- 60 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

12 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» (далее – ФРП «Домоводство»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Домоводство» в 12 классе - 204 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 6 ч. из расчета 34 недель.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Возможные предметные результаты в 12 классе

- 1) умение выбирать инвентарь и спецодежду для уборки территории.
- 2) умение подметать территорию
- 3) умение выбирать места совершения покупок (канцелярский магазин ,магазин косметики).
- 4) умение соблюдать последовательность действий при расчете на кассе.
- 5) умение производить расчётные операции в магазине с использованием наличных денег
- 6) умение производить расчётные операции в магазине с использованием банковских карт
- 7) умение предъявлять карты скидок кассиру
- 8) умение обращаться за помощью к сотруднику магазина.
- 9) умение соблюдать последовательности действий при пользовании кухонным комбайном.
- 10) умение мыть кухонный комбайн после использования
- 11) умение соблюдать последовательности действий при пользовании электронными кухонными весами
- 12) соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину
- 13) умение рационально размещать приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях.
- 14) соблюдение последовательности действий при пользовании тостером
- 15) умение раскладывать столовые приборы, салфетки, расставлять солонки и вазы

- 16) знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
- 17) соблюдение последовательности действий при приготовлении фрикаделек из готового мясного фарша
- 18) соблюдение последовательности действий при варке супа с фрикадельками на электрической плите.
- 19) умение выбирать ингредиенты для приготовления крабового салата
- 20) соблюдение последовательности действий при варке компота из сухофруктов.
- 21) соблюдение последовательности действий при жарке продукта.
- 22) умение сервировать стол к обеду
- 23) умение узнавать (различать) инвентарь и спецодежду, предназначенную для уборки снега.
- 24) умение выбирать моющее средство для ручной стирки.
- 25) умение стирать кухонные полотенца ручным способом стирки
- 26) узнавание (различение) составных частей стиральной машины
- 27) соблюдение последовательности действий при машинной стирке
- 28) соблюдение Т.Б. при машинной стирке
- 29) умение мыть (сушить) стиральную машину.
- 30) знание основных частей утюга
- 31) соблюдение последовательности действий при глажении белья из хлопка.
- 32) соблюдение Т.Б. при глажении утюгом
- 33) умение вывешивать одежду на «плечики».
- 34) умение вывешивать брюки и юбки на вешалки разной конфигурации
- 35) соблюдение последовательности действий при чистке обуви спец. средствами.
- 36) знание правил ТБ при подметании и мытье пола, покрытого напольной плиткой
- 37) знание и соблюдение Т.Б. и последовательности действий при уборке пылесосом
- 38) соблюдение последовательности действий и Т.Б. при мытье стеклянных частей мебели
- 39) умение выполнять мелкий ремонт одежды.
- 40) знание правил ТБ при выполнении ремонтных работ одежды

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков

- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Покупки».

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.

Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, комбайн). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Мытье стекла (зеркала).

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Домоводство»

№ п/п	Разделы и темы уроков	Колич ество часов	Основные виды деятельности
Уборка помещения и территории 5 ч			
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории
2	Подметание территории	1	Выполняет доступные бытовые виды работ. Соблюдает технологические процессы
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» .	1	Выполняет доступные бытовые виды работ: сгребание травы и листьев. Соблюдает технологические процессы
4	Уборка бытового мусора	1	Практикум
5	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1	Закрепление и обобщение по теме.
Покупки 33 ч			
6	Выбор места совершения покупок (канцелярский магазин).	1	Понимает назначение (специализацию) магазинов. Правильно определяет отдел магазина для совершения покупок.
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета.	1	Ориентируется в отделах магазина, в ассортименте
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Практическая работа
9	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Роль покупателя.
10	Выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1	Выполняет роль покупателя.
11	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.
12	Ожидание во время пробивания кассиром товара	1	Практикум. Игра: «На кассе» . Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.
13	Оплата товара. Наличные деньги	1	Практикум. Игра: «На кассе» . Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
14	Предъявление карты скидок кассиру	1	Практикум
15	Получение чека и сдачи	1	Выполняет роль покупателя
16	Складывание покупок в сумку.	1	Понимает порядок совершения покупок. Умеет складывать товары в сумку, определяет вес (легче-тяжелее), хрупкость (легко мнется – не мнется и т.д.)
17	Экскурсия в канцелярский магазин	1	Практикум.

18	Выбор места совершения покупок (магазин косметики).	1	Понимает назначение (специализацию) магазинов. Правильно определяет отдел магазина для совершения покупок
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1	Ориентируется в отделах магазина, в ассортименте
20	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Практическая работа
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
22	Складывание в корзину.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
23	Выбор необходимого товара	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
24	Складывание покупок в сумку.	1	Понимает порядок совершения покупок. Умеет складывать товары в сумку, определяет вес (легче-тяжелее), хрупкость (легко мнется – не мнется и т.д.)
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе самообслуживания	1	Практикум.
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе самообслуживания	1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе самообслуживания
27	Расчётные операции . Использование банковских карт.	1	Использование банковских карт.
28	Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт	1	Использование банковских карт.
29	Экскурсия в магазин косметики	1	Практикум.
30	Обращение за помощью к сотруднику магазина	1	Практикум.
31	Роль покупателя	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
32	Умение обратиться за помощью к сотруднику магазина.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
33	Складывание покупок в сумку.	1	Понимает порядок совершения покупок. Умеет складывать товары в сумку, определяет вес (легче-тяжелее), хрупкость (легко мнется – не мнется и т.д.)

34	Выкладывание покупок из сумки на стол.	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
35	Складывание покупок в места хранения	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
36	Складывание покупок в места хранения	1	Практикум.
37	Тест : «Отделы магазина»	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
38	Тест : «Мои покупки»	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему
Обращение с кухонным инвентарём 34 ч			
39	Различение бытовых приборов по назначению (кухонный комбайн).	1	Совместная деятельность с учителем
40	Знание правил техники безопасности при пользовании кухонным комбайном.	1	Запоминание и осмысление
41	Соблюдение последовательности действий при пользовании кухонным комбайном.	1	Умеет различать бытовой прибор по назначению (кухонный комбайн).
42	Мытьё кухонного комбайна после использования.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
43	Хранение кухонного комбайна.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
44	Различение бытовых приборов по назначению (тостер).	1	Совместная деятельность с учителем
45	Знание правил техники безопасности при пользовании тостером	1	Совместная деятельность с учителем
46	Соблюдение последовательности действий при пользовании тостером	1	Умеет различать бытовой прибор назначению
47	Соблюдение последовательности действий при пользовании тостером	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
48	Хранение тостера	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
49	Различение бытовых приборов по назначению (электронные кулинарные весы).	1	Совместная деятельность с учителем
50	Знание правил техники безопасности при пользовании кулинарными весами	1	Совместная деятельность с учителем
51	Соблюдение последовательности действий при пользовании кулинарными весами.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.

52	Уход за кулинарными весами	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
53	Хранение весов	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
54	Рациональное размещение приборов в кухонном шкафу	1	Совместная деятельность с учителем
55	Рациональное размещение приборов на открытых поверхностях.	1	Совместная деятельность с учителем
56	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину.		Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
57	Накрывание стола скатертью, расставление посуды	1	Практикум
58	Раскладывание столовых приборов	1	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.
59	Раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз	1	Накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.
60	Расставление блюд.	1	Практическая работа.
61	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) мясо (фарш).	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
62	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (сосиска, сарделька).	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
63	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы).	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
64	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (рыба копченая, соленая, вяленая).	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
65	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка).	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
66	Узнавание (различение) рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) рыбная котлета, рыбный фарш.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.

67	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
68	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
69	Соблюдение чистоты при приготовлении пищи.	1	Запоминание и осмысление .Просмотр презентации на тему.
70	Места хранения кухонных принадлежностей.	1	Осмысление, запоминание
71	Тест : «Я умею обращаться с кухонным инвентарём»	1	Обобщение
72	Обобщающее занятие	1	Повторение
Приготовление пищи 50 ч			
73	Соблюдение последовательности действий при приготовлении фрикаделек из готового мясного фарша	1	Осмысление, запоминание.
74	Выбор инвентаря, ингредиентов для приготовления фрикаделек из готового мясного фарша	1	Практикум
75	Практическая работа Изготовление фрикаделек.	1	Совместная деятельность учащегося и учителя
76	Практическая работа Изготовление фрикаделек.	1	Совместная деятельность учащегося и учителя
77	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	Практическая работа
78	Соблюдение последовательности действий при приготовлении супа с фрикадельками	1	Осмысление, запоминание.
79	Выбор инвентаря, ингредиентов.	1	Практика
80	Соблюдение последовательности действий при варке супа на электрической плите.	1	Включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты.
81	Соблюдение Т.Б.	1	Включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание.
82	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

83	Практическая работа Приготовление супа с фрикадельками.	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Изучение рецепта
84	Уборка рабочего места.	1	Практикум .
85	Чтение рецепта: «Крабовый салат»	1	Практикум
86	Соблюдение последовательности действий при варке овощей для салата на электрической плите.	1	Соблюдает последовательность действий
87	Выбор продуктов.	1	Практикум
88	Выбор кухонных принадлежностей.	1	Соблюдает последовательность действий
89	Варка овощей для крабового салата.	1	Практикум
90	Приготовление : крабовый салат	1	Соблюдает последовательность приготовления.
91	Сервировка стола к обеду Крабовый салат	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Сервировка.
92	Изучение рецепта: «Компот из сухофруктов»	20	Соблюдает последовательность приготовления.
93	Соблюдение последовательности действий при варке компота из сухофруктов.	30	Соблюдает последовательность действий
94	Выбор продуктов.	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Изучение рецепта.
95	Выбор кухонных принадлежностей.	1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении.
96	Соблюдение последовательности действий при варке компота.	1	Соблюдает последовательность сервировки.
97	Включение электрической плиты,	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Изучение рецепта.
98	Набирание воды в кастрюлю.	1	Практикум
99	Постановка кастрюли на конфорку	1	Практикум
100	Закладывание продуктов в воду	1	Совместная деятельность с учителем.
101	Установка таймера на определенное время	1	Совместная деятельность с учителем.
102	Выключение электрической плиты	1	Практикум.
103	Сервировка стола к обеду: разливание компота в бокалы.	1	Выбор кухонного инвентаря.
104	Изучение рецепта: «Жарка блинов с творогом» (полуфабрикат)	1	Совместная деятельность с учителем.
105	Соблюдение последовательности действий	1	Соблюдает последовательность действий. Практикум.

106	Выбор продуктов.	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.
107	Выбор кухонных принадлежностей.	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.
108	Соблюдение Т.Б. при жарке продукта.	1	Соблюдает Т.Б..
109	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.
110	Включение электрической плиты	1	Совместная деятельность с учителем
111	Постановка сковороды на конфорку.	1	Совместная деятельность с учителем
112	Наливание масла на сковороду	1	Выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Практикум.
113	Выкладывание продукта на сковороду.	1	Совместная деятельность с учителем
114	Установка таймера на определенное время	1	Практикум.
115	Переворачивание продукта лопаткой.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
116	Выключение электрической плиты.	1	Совместная деятельность с учителем
117	Снятие продукта со сковороды.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
118	Сервировка стола к обеду: выкладывание блинов на тарелки.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
119	Уборка рабочего места.	1	Совместная деятельность с учителем
120	Чтение рецептов.	1	Осмысление и запоминание
121	Чтение рецептов.	1	Осмысление и запоминание
122	Обобщающее занятие	1	Осмысление и запоминание
Уборка помещения и территории 10 ч			
123	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1	Умеет узнавать (различать) инвентарь и спецодежду, предназначенную для уборки снега.
124	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
125	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки снега	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
126	Практическая работа. Сгребание снега.	1	Совместная деятельность с учителем
127	Практическая работа. Сгребание снега.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ

128	Практическая работа. Перебрасывание снега.	1	Умеет выполнять доступные бытовые виды работ.
129	Практическая работа. Перебрасывание снега.	1	Практическое занятие под наблюдением учителя
130	Уборка инвентаря в места хранения	1	Инвентарь, средства, практические действия.
131	Тест: «Я умею убирать снег»	1	Обобщение
132	Обобщение по теме		Обобщение
Уход за вещами 40 ч.			
133	Узнавание (различение) моющих средств		Осмысление и запоминание
134	Выбор моющего средства.	1	Выбор моющего средства.
135	Практическая работа: ручная стирка кухонного полотенца.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя. (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).
136	Практическая работа: ручная стирка кухонного полотенца.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).
137	Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья.	1	Осмысление, запоминание.
138	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1	Умеет узнавать (различать) составные части стиральной машины.
139	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	Осмысление, запоминание.
140	Установка программы (температурного режима).	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
141	Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	1	Практическая работа.
142	Закладывание белья в машину.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
143	Стирка цветных вещей из х\б ткани .	1	Практическая работа
144	Вынимание белья из машины.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
145	Вывешивание белья для просушки.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя

146	Мытье (сушка) машины.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
147	Основные части утюга	1	Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).
148	Соблюдение последовательности действий при глажении белья из хлопка.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
149	Соблюдение Т.Б. при работе с утюгом.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
150	Установка гладильной доски	1	Осмысление, запоминание.
151	Выставление температурного режима .	1	Коррекция тактильных анализаторов
152	Подключение утюга к сети	1	Осмысление, запоминание.
153	Раскладывание белья на гладильной доске	1	Коррекция тактильных анализаторов
154	Смачивание белья водой складывание белья.	1	Коррекция тактильных анализаторов
155	Движения руки с утюгом .	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
156	Складывание белья.	1	Коррекция тактильных анализаторов
157	Уборка утюга и гладильной доски в места хранения.	1	Коррекция тактильных анализаторов
158	Складывание белья и одежды	1	Практическое занятие под наблюдением учителя
159	Складывание белья и одежды.	1	Практическое занятие под наблюдением учителя
160	Тест : «Я умею ухаживать за вещами»	1	Обобщение
161	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Коррекция тактильных анализаторов
162	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Коррекция тактильных анализаторов
163	Вывешивание брюк и юбок на вешалки разной конфигурации	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
164	Вывешивание брюк и юбок на вешалки разной конфигурации	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
165	Размещение вещей в шкафу	1	Коррекция зрительных анализаторов
166	Размещение вещей в шкафу	1	Осмысление, запоминание.
167	Уход за обувью. Определение необходимости чистки обуви (кожаная обувь).	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя

168	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
169	Знание (различение) средств для чистки обуви.	1	Осмысление, запоминание.
170	Выбор спец.средства для чистки обуви.	1	Осмысление, запоминание.
171	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви спец.средствами.	1	Осмысление, запоминание.
172	Практическая работа: чистка обуви спец.средствами.	1	Осмысление, запоминание.
Уборка помещения и территории 32 ч			
173	Инвентарь и средства для мытья пола.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
174	Виды полов (покрытия полов) напольная плитка.	1	Коррекция мыслительных функций
175	Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого напольной плиткой.	1	Коррекция мыслительных функций
176	Правила ТБ при подметании и мытье пола, покрытого напольной плиткой. Выбор инвентаря.	1	Коррекция мыслительных функций
177	Практическая работа. Уборка пола, покрытого напольной - плиткой.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
178	Пылесос. Различение основных частей пылесоса.	1	Соблюдение последовательности действий при подготовке пылесоса.
179	Правила ТБ при работе с пылесосом . Подготовка пылесоса к работе.	1	Соблюдение последовательности действий при подготовке пылесоса. Практическая работа.
180	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Соблюдение последовательности действий при подготовке пылесоса. Практическая работа.
181	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом .	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
182	Чистка пылесоса после уборки.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
183	Разборка пылесоса.	1	Соблюдение последовательности действий при подготовке пылесоса. Практическая работа.
184	Уборка пылесоса на место хранения.	1	Соблюдение последовательности действий при подготовке пылесоса. Практическая работа.
185	Тест: «Части пылесоса» .	1	Обобщение

186	Уборка зеркальных поверхностей	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
187	Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
188	Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	1	Коррекция мыслительных функций
189	Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных частей мебели.	1	Коррекция мыслительных функций
190	Практическая работа: мытьё стеклянных частей мебели.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
191	Мелкий ремонт одежды. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ. Выполнение ремонтных работ. Пришивание петель.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
192	Правила ТБ при выполнении ремонтных работ на одежде.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
193	Выбор инвентаря для работы.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
194	Выполнение ремонтных работ. Пришивание петель.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
195	Выполнение ремонтных работ. Пришивание петель.	1	Практикум
196	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы на ножке	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
197	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы на ножке	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
198	Выполнение ремонтных работ. Подшивание брюк (платья).	1	Соблюдает Т.Б.
199	Выполнение ремонтных работ. Подшивание брюк (платья).	1	Соблюдает Т.Б.
200	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	1	Наблюдение. Запоминание. Осмысление.
201	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1	Умеет узнавать (различать) инвентарь и спецодежду, предназначенную для уборки снега.
202	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1	Коррекция двигательно-моторных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя

203	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1	Коррекция двигательных функций. Практическое занятие под наблюдением учителя
204	Уход за уборочным инвентарем.	1	Совместная деятельность с учителем

ВСЕГО 204 часа.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Технические и электронные средства обучения: презентации по темам подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся: учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления; печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал; экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ; модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры: «Собери мусор» . «Найди инвентарь» , «Убери-ка» . «Пылесос» , «Найди ошибку» , «Не перепутай» , «Чистюля» . «Восстанови порядок» , «Найди белье для стирки» , «Разбери белье по цвету» , «Исправь ошибки» , «Сортировка белья» , «Замочи-ка» , «Застирай-ка» , «Стиральная машина» , «Угадай-ка» , «Стирка» , «Утюг» , «Найди ошибку» , «Плыви, утюжок» , «Научись-ка» , «Найди предмет» , «Наше платье» , «Найди нужное средство» , «Выбирай» , «Чайная посуда» , «Приглашаем к чаю» , «Посуда» , «Отгадай-ка» , «Для чего это?» , «Опасно – безопасно» , «Столовые приборы» , «Овощи» , «Фрукты» , «Овощи и фрукты» , «Что это?» , «Зелень» , «Приготовь-ка» , «Магазин» , «Какой это магазин?» , «Покупка продуктов» .

Демонстрационные и печатные пособия: · магнитная доска; · наборное полотно; · предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету; · графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания; · карточки для индивидуальной работы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных
ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	умение выбирать инвентарь и спецодежду для уборки территории.			
2.	умение подметать территорию			
3.	умение выбирать места совершения покупок (канцелярский магазин ,магазин косметики).			
4.	умение соблюдать последовательность действий при расчете на кассе.			
5.	умение производить расчётные операции в магазине с использованием наличных денег			
6.	умение производить расчётные операции в магазине с использованием банковских карт			
7.	умение предъявлять карты скидок кассиру			
8.	умение обращаться за помощью к сотруднику магазина.			
9.	умение соблюдать последовательности действий при пользовании кухонным комбайном.			
10.	умение мыть кухонный комбайн после использования			
11.	умение соблюдать последовательности действий при пользовании электронными кухонными весами			
12.	соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину			
13.	умение рационально размещать приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях.			
14.	соблюдение последовательности действий при пользовании тостером			
15.	умение раскладывать столовые приборы, салфетки, расставлять солонки и вазы			
16.	знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи			
17.	соблюдение последовательности действий при приготовлении фрикаделек из готового мясного фарша			
18.	соблюдение последовательности действий при варке супа с фрикадельками на электрической плите.			
19.	умение выбирать ингредиенты для приготовления крабового салата			

20	соблюдение последовательности действий при варке компота из сухофруктов.			
21	соблюдение последовательности действий при жарке продукта.			
22	умение сервировать стол к обеду			
23	умение узнавать (различать) инвентарь и спецодежду, предназначенную для уборки снега.			
24	умение выбирать моющее средство для ручной стирки.			
25	умение стирать кухонные полотенца ручным способом стирки			
26	узнавание (различение) составных частей стиральной машины			
27	соблюдение последовательности действий при машинной стирке			
28	соблюдение Т.Б. при машинной стирке			
29.	умение мыть (сушить) стиральную машину.			
30	знание основных частей утюга			
31	соблюдение последовательности действий при глажении белья из хлопка.			
32	соблюдение Т.Б. при глажении утюгом			
33	умение вешивать одежду на «плечики».			
34	умение вешивать брюки и юбки на вешалки разной конфигурации			
35	соблюдение последовательности действий при чистке обуви спец. средствами.			
36	знание правил ТБ при подметании и мытье пола, покрытого напольной плиткой			
37	знание и соблюдение Т.Б. и последовательности действий при уборке пылесосом			
38	соблюдение последовательности действий и Т.Б. при мытье стеклянных частей мебели			
39	умение выполнять мелкий ремонт одежды.			
40	знание правил ТБ при выполнении ремонтных работ одежды			
Всего				

Подсчёт результатов:

0 – 30 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

31– 60 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

61- 80 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой

материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина,

говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета,

книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дают тепло, когда горят). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Населенный пункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание)

государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир", составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий социальный мир" (далее – ФРП "Окружающий социальный мир"), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является

основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся, определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 102 урока в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

Умение находить друзей на основе личных симпатий;

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 10 классе:

- знать правила поведения в классе и школе;
- знать правила поведения на улице и правила дорожного движения;
- знать способы обработки фруктов, ягод, овощей, грибов определять и различать школьные принадлежности,
- иметь представление и празднике новый год, а также видах семейного досуга;

- иметь представление о правилах поведения в случае аварийной ситуации в доме;
- знать виды посуды и ее назначение;
- узнавать (различать) ёлочные игрушки;
- узнавать(различать) бытовую технику в доме, правила пользования электрическими приборами;
- определять время по часам;
- узнавать (различать) бобовые, горячие блюда и напитки;
- узнавание наземного транспорта.
- знание некоторых значимых исторических событий.
- знание выдающихся людей России.

Формирование базовых учебных действий:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Программа 10 класса по «Окружающему социальному миру» предполагает работу по разделам: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки,

консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с

помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Красная площадь. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание

достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

Учебно-тематический план.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	6
2	Продукты питания	12
3	Предметы быта	8
4	Школа	3
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14
6	Город	22
7	Транспорт	6
8	Страна	16
9	Традиции и обычаи	15
10	Итого	102

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа 3 часа			
1.	Школа. Я -ученик	1	Развитие представлений о школе. Просмотр презентации, работа с пиктограммами и фотографиями учеников
2.	Правила поведения в классе и школе	1	Развитие представлений о школе. Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетрадях
3.	Распорядок школьного дня.	1	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.
Город 22 часа			
4.	Правила поведения на улице. ПДД.	1	Просмотр презентации, работа с изображениями, дидактическая игра
5.	Правила безопасности во время прогулок в парке.	1	Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетрадях.

6.	«Кто выращивает овощи?»	1	Просмотр презентации, работа с изображениями
7.	«Где купить овощи?»	1	Просмотр презентации, работа с изображениями
8.	Способы обработки овощей	1	Просмотр презентации, наглядная демонстрация
9.	«Кто выращивает фрукты и ягоды?»	1	Просмотр презентации, работа с изображениями
10.	«Где купить фрукты и ягоды?»	1	Просмотр презентации
11.	Способы обработки фруктов и ягод	1	Просмотр презентации, наглядная демонстрация
12.	Сбор грибов и ягод. Правила поведения в лесу	1	Просмотр презентации
13.	Способы обработки ягод и грибов	1	Просмотр презентации
14.	Пензенский зоопарк. Правила поведения в зоопарке	1	Просмотр презентации, работа на листах
15.	Приюты для собак и кошек	1	Просмотр презентации, работа на листах
16.	Профессия – ветеринар	1	Просмотр презентации, работа на листах
17.	Правила безопасного взаимодействия с животными	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
18.	Профессия: фермер	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
19.	Профессия: орнитолог	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
20.	Создание кормушки для птиц	1	Практическая работа
21.	Профессия: дворник	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
22.	«Кто убирает улицы от снега?»	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах

			(раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
23.	Правила безопасности в зимний период	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
24.	Правила поведения возле водоёмов	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
25.	Профессия: зоолог	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
Традиции и обычаи 15 часов			
26.	День учителя	1	Просмотр презентации, работа на листах. Изготовление подделки.
27.	Новый год	1	Отвечает на вопросы, проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте. Игра «Найди отличие на картинках». Изготовление подделки.
28. 29.	Виды отдыха и досуга в новогодний период	2	Просмотр учебных фильмов. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет-картинку». Изготовление подделки.
30.	Прогулка по зимнему парку. Кормление птиц.	1	Практическая работа. Изготовление подделки.
31.	Праздник «День защитника Отечества»	1	Просмотр познавательного видео по теме. Слушание объяснений учителя об основных атрибутах праздника «23 февраля». Выполнения задания в рабочей тетради по теме урока – обводка по точкам «Георгиевская ленточка», «Солдат»
32. 33.	Взаимоотношения в семье	2	Просмотр учебных фильмов. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет-картинку»
34.3 5.	Семейный досуг	2	Просмотр учебных фильмов. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет-картинку»
36.	«8 марта»	1	Просмотр учебных фильмов. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет-картинку». Изготовление подделки.
37.3 8.	День космонавтики	2	Просмотр и обсуждение познавательного фильма. Игра «Найди отличие на картинках».

			Изготовление подделки.
39. 40.	День Победы!	2	Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с памятниками боевой славы и рассказе о ВОВ. Просмотр слайдов, иллюстрации салютов и памятников ВОВ. Прослушивание аудиозаписи песен о Победе
Квартира, дом, двор 6 часов			
41. 42.	Мой дом	2	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.
43.	Моя квартира: прихожая, туалет, ванная.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.
44.	Моя квартира: кухня, гостиная, спальня.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.
45. 46.	Поведение в чрезвычайной ситуации дома (пожар)	2	Просмотр презентации, обсуждение. Знакомим с правилами поведения во время чрезвычайной ситуации. Срочно сообщить взрослому о пожаре.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 14 часов			
47. 48.	«Что из чего сделано?»	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Подбери материал».
49. 50.	Создание поделок из бросовых материалов по теме «Дикие животные»	2	Конструирование поделки
51. 52.	Предметы, сделанные человеком (дерево, металл)	2	Ролевые игры, устные опросы. Узнавание предметов, изготовленных из дерева, металла. Упражнение «Подбери материал».
53. 54.	Предметы, сделанные человеком (пластик, резина)	2	Ролевые игры, устные опросы. Узнавание предметов, изготовленных из пластика, резины. Упражнение «Подбери материал».
55. 56.	Посуда. Назначение посуды	2	Беседа по картине «Посуда». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение посуды в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Назначение посуды».
57. 58.	«Из чего сделана посуда?»	2	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание). Составление рассказа по сюжетным картинкам «Посуда».
59. 60.	«Как делают ёлочные игрушки?»	2	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание). Изготовление елочной игрушки из бросового материала.
Предметы быта 8 часов			

61. 62.	Назначение мебели в квартире	2	Беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения.
63. 64.	Бытовая техника в моём доме. Правила пользования электрическими приборами	2	Отгадывание загадок (бытовая техника). Нахождение изображения предмета по словесной инструкции педагога. Выполнение упражнений на соотнесение предмета с картинкой.
65. 66.	Часы	2	Просмотр презентации, обсуждение. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов). Формируем понятия: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат.
67. 68.	Учимся определять время по часам	2	Практическое занятие
Продукты питания 12 часов			
69. 70.	Мучные изделия	2	Демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей. Соотнесение картинки, модели и названия мучных готовых изделий.
71. 72.	Кондитерские изделия	2	Демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей. Соотнесение картинки, модели и названия кондитерских изделий.
73. 74.	Бобовые	2	Формирование представлений о бобовых. Различение бобовых по вкусу и виду. Игра «Дегустатор». Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.
75. 76.	Горячие напитки	2	Формирование представлений о горячих напитках. Различение по вкусу и виду. Игра «Дегустатор». Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.
77. 78.	Горячие блюда	2	Формирование представлений о горячих блюдах. Различение по вкусу и виду. Игра «Дегустатор».
79. 80.	Сбалансированное питание	2	Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.
Транспорт 6 часов			
81. 82.	«На каком транспорте я еду в школу?»	2	Игровые задание по теме: «На каком транспорте я еду в школу?» Знакомимся с наземным транспортом, его назначением.

83. 84.	Наземный, подземный транспорт	2	Формирование представлений о наземном, подземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, метро)/ Просмотр презентации: «Наземный и подземный транспорт». Узнавание (различение) видов транспорта.
85. 86.	Воздушный, водный транспорт	2	Формирование представлений о воздушном, водном транспорте. Просмотр презентации: «Воздушный, водный транспорт». Узнавание (различение) видов транспорта.
Страна 16 часов			
87. 88. 89.	Россия – государство, в котором мы живём.	3	Просмотр презентации, обсуждение. Знакомимся с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях. Знакомимся с государственными праздниками, их атрибутами. Формируем понятия: государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент.
90. 91. 92. 93. 94.	Знание некоторых значимых исторических событий	5	Виртуальная экскурсия. Знакомимся с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др. Даем представление о значимых исторических событиях нашей страны. Формируем понятия: Древняя Русь, князь, крестьянин, царь, Великая Отечественная война и др.
95. 96. 97. 98. 99.	Выдающиеся люди России	5	Рассматриваем портреты знаменитых людей прошлого и современного времени; знакомимся с произведениями, делами, их прославившими. Даем представление о выдающихся людях, которые внесли вклад в мировую историю, культуру, науку, политику, спорт. Формируем понятия: писатель, музыкант, учёный, художник, космонавт, спортсмен, политик, история, культура, наука, политика, спорт
100. 101. 102.	Мой город Пенза	3	Знакомимся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомимся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа,

			больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.
Итого 102 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

Контрольно-измерительные материалы

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Правила поведения в классе и школе Уметь рассказать и показать по картинкам правила поведения в классе и школе. Выполнять режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя.			
2.	Правила поведения на улице. ПДД Знание ПДД.			
3.	Способы обработки фруктов, ягод, овощей, грибов Формирование представления о способы обработки фруктов, ягод, овощей, грибов. Развитие представлений кто выращивает овощи и где купить овощи. Что можно приготовить из фруктов, ягод, овощей, грибов.			
4.	Новый год. Виды отдыха и досуга в новогодний период Узнавание (различение) праздника новый год по тематическим картинкам. Формирование представления о видах зимнего отдыха и досуга.			
5.	Семейный досуг Узнавание ценностей семейного досуга. Различение видов семейного досуга.			
6.	Сюжетно – ролевая игра «Аварийная ситуация в доме». Пожар Знакомство с аварийными ситуациями в доме, через просмотр видео материалов. Анализ иллюстраций, беседа. Актуализация правил поведения при пожаре.			
7.	Игровые дидактические упражнения. Посуда. Назначение посуды Узнавание (различение) посуды, ее видов. Знание назначения основных видов посуды.			
8.	Игровые дидактические упражнения. «Как делают ёлочные игрушки?» Узнавание (различение) елочных игрушек. Изготовление елочной игрушки из бросового материала.			
9.	Бытовая техника в моём доме. Правила пользования электрическими приборами			

	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			
10.	Учимся определять время по часам Практические упражнения по определению времени на различных часах (электронных, механических).			
11.	Бобовые Формирование представлений о бобовых. Различение бобовых по вкусу и виду. Игра «Дегустатор». Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.			
12.	Горячие напитки блюда и напитках Формирование представлений о горячих блюдах и напитках. Различение по вкусу и виду.			
13.	Дидактическая игра «На каком транспорте я еду в школу?» Игровые задание по теме: «На каком транспорте я еду в школу?» Узнавание наземного транспорта, его назначение.			
14.	Знание некоторых значимых исторических событий Узнавание элементов материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др.			
15.	Выдающиеся люди России Соотнесение портретов знаменитых людей прошлого и современного времени с именем, произведениями.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

23 – 30 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

11 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир», составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является

основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся, определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 102 урока в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я» ;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

Умение находить друзей на основе личных симпатий;

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах обучающегося:*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) *Представление о стране проживания Россия:*

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся:

- иметь представление о себе, как члене коллектива класса;
- знать свой домашний адрес;
- знать правила поведения на улице при плохой погоде;
- иметь представление о школьных традициях;
- иметь представление о религиях мира;

– определять и различать систему коммуникации в квартире;
– узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), типы домов.

- узнавать (различать) вредных насекомых и грызунов, живущих в доме;
- узнавать(различать) о предметах, изготовленных из стекла, ткани;
- узнавать(различать) электробытовые приборы и предметы интерьера;
- определять и различать кондитерские изделия;
- узнавание специального транспорта;
- знание основных документов граждан нашего государства;
- узнавать (различать) улицы Пензы, названные в честь знаменитых людей.

Формирование базовых учебных действий:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Программа 11 класса по «Окружающему социальному миру» предполагает работу по разделам: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо

(филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» .

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла

(прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фламастеры, контейнеры).

Раздел «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Красная площадь. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России.

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

Учебно-тематический план.

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	10
2	Продукты питания	9
3	Предметы быта	10
4	Школа	5
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10
6	Город	14
7	Транспорт	8
8	Страна	26
9	Традиции и обычаи	10
10	Итого	102

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа 5 часов			
1.	Профессии людей, работающих в школе	1	Викторина, устные опросы, работа с раскрасками. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности. Называем профессии, соотносить с действиями (например, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы). Формируемые понятия: учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры
2.	Школьный двор (прогулка)	1	Экскурсия на пришкольный участок. Учимся различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением (например, ездить на велосипеде по велосипедной дорожке, играть с песком в песочнице и т.д.). Учимся

			соблюдать правила поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.). Формируем понятия: школьный двор, газоны, гараж, веранда, качели, песочница, скамейки, футбольное поле.
3.	Школьный день, распорядок	1	Игровые ситуации, обсуждение. Развиваем представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.
4.	Представление о себе, как члене коллектива класса	1	Рольевые игры, устные опросы. Учимся взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Формируем понятия: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность.
5.	Представление о дружбе и интерес к другому человеку	1	Разбор на конкретных примерах взаимоотношений со сверстниками, на примерах из произведений художественной литературы, фильмов, сюжетных картинках, песнях и т.д. Формируем понятия: друг, подруга, дружба, симпатия, доверие, привязанность, искренность, общность интересов, любовь, трудолюбие, внимательность, доброта, сопереживание
Город 14 часов			
6.	Мой путь в школу	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог. Рисование картинки «Мой домашний адрес» . Сюжетно-ролевая игра.
7.	Мой домашний адрес	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог. Аппликация «Мой домашний адрес» . Сюжетно-ролевая игра.

8. 9.	Службы помощи: больница, поликлиника	2	Просмотр презентации, наглядная демонстрация. Сюжетно-ролевая игра.
10.	Правила поведения на улице при плохой погоде (ливень, молния, гроза)	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
11. 12.	Профессия: флорист	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
13. 14.	Профессия: пчеловод	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
15.	Служба дезинсекции	1	Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра.
16. 17.	Профессия: водолаз	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
18. 19.	Правила поведения в летние каникулы	2	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/ изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
Традиции и обычаи 10 часов			
20. 21.	Атрибуты праздников	2	Беседа, ролевые игры, мультимедиа. Знакомимся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта – международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ,

			возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют. Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. Формируем понятия: праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный
22. 23.	Школьные традиции моей школы	2	Просмотр обучающего видео. Знакомимся со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируем понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день и другие.
24. 25.	Символика и атрибуты православной церкви (экскурсия)	2	Экскурсия в церковь. Знакомимся с символикой и некоторыми атрибутами православной церкви (крест, Библия, колокол, колокольня и др.), их назначением; живописным изображением Иисуса Христа, Богородицы и святых. В храме учимся ставить перед иконой свечу, молиться, креститься, прикладываться к иконе. Формируем понятия: храм, икона, иконостас, крест, Библия, свеча, ангел, колокол, колокольня
26. 27.	Представление о религиях мира	2	Виртуальное путешествие в мир религий, обсуждение. Учимся послушанию, смирению, учимся верить в свои силы, в помощь со стороны других людей, сопереживать, радоваться, сочувствовать. Показ произведения русских писателей, поэтов, библейские истории. Формируем понятия: добро, зло, грех, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие. Знакомимся с разными мировыми религиями (христианство, буддизм, ислам, иудаизм), их некоторыми атрибутами (например, мечеть, Коран, Аллах). Формируем понятия: христианство, буддизм, ислам, иудаизм

28. 29.	Знание общепринятых традиций на похоронах	2	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий и другое. Знакомимся с общепринятыми традициями на похоронах (поведение, тёмная одежда, посещение церкви, зажигание свечи в память об умершем, погребение, поминки); посещение кладбища, могилы. Формируем понятия: похороны, усопший, кладбище, могила
Квартира, дом, двор 10 часов			
30.	Строение дома и его части	1	Конкурс, обсуждение. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Знакомится со строением дома, его частями, учится различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри. Формируем понятия: дом, стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.
31.	Типы домов	1	Ролевые игры, устный опрос. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Формируем понятия: одноэтажный дом, многоэтажный дом, каменный дом, деревянный дом, городской дом, сельский дом, дачный дом
32.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме	1	Сюжетно – ролевые игры, обсуждение. С местами общего пользования в доме знакомимся на примере многоэтажного дома. Например, ученик получает представления о лифте, его назначении, учится пользоваться лифтом (входит в лифт, ждет закрытия дверей, выбирает кнопку с номером этажа, нажимает ее, стоит во время движения лифта, ждет открытия дверей, выходит из лифта); соблюдать правила безопасности в лифте (не прыгать, не нажимать все кнопки, не заходить в лифт с незнакомым человеком, в случае остановки лифта – нажать кнопку вызова и ждать оказания помощи). Учимся поддерживать чистоту на лестничной площадке. Формируем понятия: чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка,

			мусоропровод, домофон, почтовый ящик, кодовый замок
33.	Планировка помещений квартиры (дома)	1	Ролевые игры. Учимся различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу и т.п.). Для более легкой ориентации в помещениях квартиры, используются изображения, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната). Рассказ учащегося о своей квартире
34.	Двор – место отдыха	1	Просмотр презентации, обсуждение. Даем представление о различных участках территории двора, их назначении; учится пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе. Формируем понятия: двор, место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон.
35.	Система коммуникаций в квартире	1	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий и др. Знакомимся с различными системами коммуникаций в квартире, без которых не возможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления о водоснабжении ребенок узнает, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея
36.	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	Просмотр презентации, обсуждение. Знакомим с различными системами коммуникаций в квартире, без которых не возможна комфортная жизнедеятельность человека. Особое

			внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Формируем понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея.
37. 38.	Вредные насекомые и грызуны живущие в доме	2	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Знакомимся с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами, клопами, вшами, крысами, мышами, особенностями их существования и вреде, который они приносят человеку. Ребенок получает представление о службе, которая уничтожает вредителей; учится содержать свой дом с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.)
39.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	1	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Получаем представление о том, что такое чрезвычайная ситуация (пожар, драка, кровотечение и др.) и как следует вести себя в конкретных условиях, например, позвонить родителям, набрать номер экстренной помощи (112). Особое внимание обращается на профилактику причин возникновения пожара. Формируем понятия: чрезвычайная ситуация, экстренная помощь
Предметы и материалы, изготовленные человеком 10 часов			
40.	Бумага, ее свойства	1	Практические работы с материалом, устные опросы. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги (по плотности альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Формируем понятия: бумага, бумажный, ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол

41.	Предметы, изготовление из дерева	1	Ролевые игры, устные опросы. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор и др.). Формируем понятия: дерево, деревянный, твёрдый, молоток, пила, топор
42.	Предметы, изготовленные из стекла	1	Викторина, устные опросы. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.); соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Формируем понятия: стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный
43. 44.	Предметы изготовленные из резины	2	Просмотр презентации, обсуждения. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость); узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Формируем понятия: резина, резиновый.
45. 46.	Предметы изготовленные из металла	2	Просмотр обучающего видео, устные опросы. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде); узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Формируем понятия: металл, металлический, твёрдый, прочный, тяжёлый, блестящий
47. 48.	Предметы изготовленные из ткани	2	Практическая работа, устные опросы. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся); узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Формируем понятия: ткань, ножницы, игла
49.	Предметы, изготовленные из пластмассы	1	Деловая игра, устный опрос. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость); узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды,

			игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)
Предметы быта 10 часов			
50. 51.	Электробытовые приборы (различение, назначение)	2	Просмотр презентации, устный опрос. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер; знание назначения электроприборов; знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Формируем понятия: электробытовой прибор, розетка, шнур с вилкой, телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен, электрический чайник, кондиционер.
52. 53.	Мебель (различение, назначение)	2	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод; знание назначения предметов мебели; различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Формируем понятия: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, мебель, кровать, табурет, комод
54. 55.	Посуда (различение, назначение)	2	Деловые игры, устные опросы. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож; знание назначения предметов посуды узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка; знание назначения кухонного инвентаря. Формируем понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка
56. 57.	Предметы интерьера (различение, назначение)	2	Ролевые игры, устные опросы. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки,

			свечи; знание назначения предметов интерьера; узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Формируем понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка.
58. 59.	Часы (различение, назначение)	2	Просмотр презентации, обсуждение. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов). Формируем понятия: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат.
Продукты питания 9 часов			
60. 61.	Напитки: вода, чай, сок, компот, какао, кофе. Упаковка напитков.	2	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Ролевые игры. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.
62. 63.	Узнавание молочных продуктов по упаковке, вкусу, консистенции.	2	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Ролевые игры. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.
64.	Условия хранения молочных продуктов и напитков.	1	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Ролевые игры. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.
65.	Знакомство учащихся с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания.	1	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по теме. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Ролевые игры. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам.
66.	Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари. Правила хранения мучных изделий	1	Демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей. Соотнесение картинки, модели и названия мучных готовых изделий.
67. 68.	Кондитерские изделия: торты, пирожные,	2	Демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему

	печенье, конфеты, шоколад. Правила хранения кондитерских изделий.		Рассмотрение картинок, фотографий, моделей. Соотнесение картинки, модели и названия кондитерских изделий.
Транспорт 8 часов			
69.	Наземный транспорт	1	Игровые задание по теме. Знакомимся с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колеса. Формируем понятия: трамвай, поезд, метро, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус, колеса, руль, кузов, двигатель, паровоз, вагоны, грузовой транспорт, пассажирский транспорт
70.	Воздушный транспорт	1	Просмотр презентации, обсуждение. Знакомимся с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: самолет – корпус (крылья, хвост), шасси, мотор. Формируем понятия: самолет, вертолет, воздушный шар, корпус, крылья, хвост, шасси, двигатель, грузовой транспорт, пассажирский транспорт
71.	Водный транспорт	1	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Знакомимся с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал. Формируем понятия: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), корпус, палуба, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, двигатель
72.	Космический транспорт	1	Дидактические игры по теме, обсуждение. Знакомится с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета, космический аппарат;

			получает представления о составных частях некоторых транспортных средств: корпус, двигатель, пульт управления. Формируем понятия: космическая ракета, космический аппарат, двигатель, пульт управления
73.	Профессий людей, работающих на транспорте	1	Игровые ситуации, демонстрация сюжетных картинок, фотографий и др. Знакомимся с профессиями людей, работающих на транспорте, особенностями их деятельности; учится называть профессии, соотносить с действиями (например, водитель водит автобус, кондуктор продает билеты), определять место работы (например, стюардесса – самолет, матрос – корабль). Формируем понятия: водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса
74.	Общественный транспорт	1	Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий и другое. Знакомимся с транспортом, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; правилами поведения в нем (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.); получаем представления о вокзалах, их назначении. Учимся пользоваться общественным транспортом, например, автобусом: выбирать номер транспортного средства, определять нужную остановку для посадки и высадки, покупать билет, показывать проездной документ, обращаться к кондуктору в случае необходимости. Формируем понятия: автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, билет
75.	Специальный транспорт	1	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Знакомимся с транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины; учится различать по отличительным

			знакам (символ, цвет и т.д.), получает представления о назначении специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком). Формируем понятия: полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина
76.	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1	Сюжетно – ролевые игры по теме. Знакомимся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда, учимся называть профессии, соотносить с действиями (например, полицейский следит за порядком, пожарный тушит пожар), определять место работы (полицейский – отделение полиции, пожарный – пожарная часть). Формируем понятия: пожарник, полицейский, врач
Страна 26 часов			
77. 78.	Знание названия государства, в котором мы живем.	2	Просмотр презентации, обсуждение. Знакомимся с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях. Знакомимся с государственными праздниками, их атрибутами. Формируем понятия: государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент.
79. 80.	Знание названия столицы России (виртуальная экскурсия)	2	Виртуальная экскурсия в музей Москвы, обсуждение. Знакомимся с главным городом нашей страны, его достопримечательностями – историческими и культурными памятниками (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр и др.). Формируем понятия: государство, Россия, столица, Москва, страна
81. 82.	Знание названий городов России (Владивосток, Сочи, Иркутск и др.)	2	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Даем представление о городах нашей страны, их достопримечательности.

83. 84.	Гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанности граждан РФ	2	Викторина, устные опросы. Даем представление о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др. Кроме этого, у каждого человека есть обязанности, которые он должен выполнять (соблюдать законы страны, в которой он живет, охранять природу, заботиться о родителях и близких, беречь памятники культуры и др.). Каждый ребенок имеет право получить образование в школе, при этом каждый ученик обязан добросовестно учиться. Даем представление о неправомерных действиях, направленных против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбления чести и достоинства, лишения имущества), о наказаниях за эти поступки.
85. 86.	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России	2	Просмотр презентации, обсуждение. Даем представление о том, что такое документ, бережном отношении к нему; знакомится с документом, который выдается при рождении (указаны имя, фамилия, дата рождения, гражданство, родители). Знакомясь с паспортом, ребенок находит свою фотографию, имя, фамилию, дату рождения, учится правилам обращения с ним, ответственности, связанной с порчей, потерей паспорта. Формируем понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт
87. 88.	Представление о значимых исторических событиях нашей страны и местности, где он проживает	2	Виртуальная экскурсия по Пензенской области. Знакомимся с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др. Даем представление о значимых исторических событиях нашей страны и местности, где он проживает. Формируем понятия:

			Древняя Русь, князь, крестьянин, царь, Великая Отечественная война
89. 90.	Представление о выдающихся людях России	2	Рассматриваем портреты знаменитых людей прошлого и современного времени; знакомимся с произведениями, делами, их прославившими. Даем представление о выдающихся людях, которые внесли вклад в мировую историю, культуру, науку, политику, спорт. Формируем понятия: писатель, музыкант, учёный, художник, космонавт, спортсмен, политик, история, культура, наука, политика, спорт
91. 92.	Знание национальных особенностей стран мира	2	Просмотр презентации, обсуждение. Знакомимся с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях. Знакомимся с государственными праздниками, их атрибутами. Формируемые понятия: государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент
93. 94.	Знание выдающихся людей мира.	2	Рассматриваем портреты знаменитых людей прошлого и современного времени; знакомимся с произведениями, делами, их прославившими. Даем представление о выдающихся людях, которые внесли вклад в мировую историю, культуру, науку, политику, спорт. Формируем понятия: писатель, музыкант, учёный, художник, космонавт, спортсмен, политик, история, культура, наука, политика, спорт
95. 96.	Улицы Пензы, названные в честь знаменитых людей	2	Знакомимся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомимся с различными по внешнему виду

			зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; Формируем понятия: район города, площадь, улица, проспект, переулок, жилой дом, школа, больница, поликлиника, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр, кинотеатр, аптека, химчистка
97. 98.	Пензенский Ботанический сад им. И. И. Спрыгина	2	Викторина, устный опрос. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знакомимся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями.
99. 100.	Парки и сады нашего города	2	Викторина, устный опрос. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знакомимся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями.
101. 102.	Прогулка к памятнику Первопоселенца г. Пензы	2	Викторина, устный опрос. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знакомимся со значимыми историческими событиями своего города, его достопримечательностями.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Представление о себе, как члене коллектива класса Уметь взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. рассказать и показать по картинкам свой режим дня. Выполнять режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя.			
2.	Мой домашний адрес Показ, название домашнего адреса.			
3.	Правила поведения на улице при плохой погоде (ливень, молния, гроза) Формирование представления о правилах поведения на улице при плохой погоде. Выполнять режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя.			
4.	Школьные традиции моей школы Формирование представлений о школьных праздниках, традициях, участие в школьных праздниках. День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день и другие.			
5.	Представление о религиях мира Формирование представлений о мировых религиях (христианство, буддизм, ислам, иудаизм), их некоторыми атрибутами (например, мечеть, Коран, Аллах). Формирование понятий: добро, зло, грех, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие.			
6.	Система коммуникаций в квартире Формирование представлений о различных системах коммуникаций в квартире, без которых не возможна комфортная жизнедеятельность человека. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея			
7.	Вредные насекомые и грызуны живущие в доме Формирование представлений о вредных насекомых и грызунах: муравьями, тараканами, клопами, вшами, крысами, мышами, особенностями их существования и вреде, который они приносят человеку.			
8.	Предметы, изготовленные из стекла			

	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.); соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.			
9.	Предметы изготовленные из ткани Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся); узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).			
10.	Игровые дидактические упражнения «Электробытовые приборы (различение, назначение)» Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			
11.	Предметы интерьера (различение, назначение) Узнавание предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи; знание назначения предметов интерьера. Узнавание светильников: люстра, бра, настольная лампа.			
12.	Кондитерские изделия: торты, пирожные, печенье, конфеты, шоколад. Узнавание различных видов кондитерских изделий. Соотнесение картинки, модели и названия кондитерских изделий.			
13.	Специальный транспорт Узнавание транспортных средств специального назначения, оборудованных звуковыми и визуальными система оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины. Уметь различать по отличительным знакам (символ, цвет и т.д.), машины специального транспорта (пожарная машина – тушит пожар, скорая помощь – оказывает первую помощь, везёт больных, милиция следит за порядком). Игра – задание «Подбери правильную машинку» .			
14.	Гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанности граждан РФ Формирование понятий, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др. Кроме этого, у каждого человека есть обязанности, которые он должен выполнять (соблюдать законы			

	страны, в которой он живет, охранять природу, заботиться о родителях и близких, беречь памятники культуры и др.). Узнавание неправомерных действиях, направленных против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбления чести и достоинства, лишения имущества), о наказаниях за эти поступки.			
15.	Улицы Пензы, названные в честь знаменитых людей Узнавание главных улиц Пензы, называние их названий и в честь кого они названы. Знание районов города, рек, протекающих в черте города.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

23 – 30 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

12 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир», составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (далее – ФРП «Окружающий социальный мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» .

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор» , «Продукты питания» , «Предметы быта» , «Школа» , «Предметы и материалы, изготовленные человеком» , «Населенный пункт» , «Транспорт» , «Страна» , «Традиции и обычаи» .

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная

деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся, определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 136 уроков в год (по 4 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я» ;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

Умение находить друзей на основе личных симпатий;

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах обучающегося:*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) *Представление о стране проживания Россия:*

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся:

- знать распорядок школьного дня;
- знать как обратиться за помощью, если оказался в незнакомом месте;
- иметь представление о назначении зданий;
- определять и различать обычаи и традиции народов России;
- знать как ухаживать за своей квартирой;

- узнавать (различать) части двора;
 - иметь представление о школьных традициях;
 - иметь представление о бумаге, металле, их свойствах, предметах, сделанных из бумаги и металла;
 - узнавать (различать) столовые приборы, правила поведения и общения во время принятия пищи;
 - определять и различать рыбные продукты;
 - знать правила поведения в общественном транспорте;
 - узнавание специального транспорта;
 - узнавать (различать) крупные города России, их достопримечательности.
- Республика Карелия.
- узнавать (различать) национальные особенности стран мира (Япония, Китай, Франция, США, Германия, Египет и др.).

Формирование базовых учебных действий:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Программа 12 класса по «Окружающему социальному миру» предполагает работу по разделам: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» .

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных

из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Красная площадь. Знание

названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

Учебно-тематический план.

12 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	20
2	Продукты питания	6
3	Предметы быта	18
4	Школа	3
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	26
6	Город	17
7	Транспорт	18
8	Страна	18
9	Традиции и обычаи	10
10	Итого	136

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа 3 часа			
1.	Школа. Я -ученик	1	Развитие представлений о школе. Просмотр презентации, работа с пиктограммами и фотографиями учеников
2.	Правила поведения в классе и школе	1	Развитие представлений о школе. Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетрадях
3.	Распорядок школьного дня.	1	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня» . Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию» . Отгадывание загадок.
Город 17 часов			
4. 5.	Назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, поликлиника, музей, почта, банк, парикмахерская, театр, кинотеатр	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания. Рассматривание изображений на картинах.

6.	Правила поведения и общения при посещении парикмахерской.	1	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
7. 8.	Профессии людей, работающих в парикмахерской.	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
9.	Правила поведения и общения при посещении банка. Профессии людей, работающих в банке. Как обратиться за помощью (с вопросом)	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
10.	Мой домашний адрес. Запоминание или узнавание по слуху. Мои данные: фамилия, имя, отчество.	1	Деловая игра. Учимся называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры; узнавать свой адрес среди нескольких написанных; писать свой домашний адрес. Формируем понятия: домашний адрес.
11. 12.	Как обратиться за помощью, если оказался в незнакомом месте.	2	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.
13. 14.	Правила поведения на водоёмах в разное время года	2	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
15. 16.	Магазины одежды и обуви	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
17. 18.	Профессия: швея	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
19. 20.	Профессия: модельер	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
Традиции и обычаи 10 часов			
21. 22.	Что такое «Атрибуты праздников» .	2	Беседа, ролевые игры, мульти – медиа. Знакомимся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвует в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Формируем понятия: праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный

23. 24.	Государственные, фольклорные, народные, православные праздники.	2	Просмотр обучающего видео. Знакомимся со различными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику и в проведении праздника.
25. 26.	Атрибуты, символика праздников. Обычаи при проведении праздников	2	Отвечает на вопросы, проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте. Игра «Найди отличие на картинках о праздниках»
27. 28.	Обычаи и традиции народов России	2	Беседа, ролевые игры, мульты – медиа. Рассматривание изображений на картинах.
29. 30.	Как поздравить с праздником. Поздравительная открытка.	2	Знакомимся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника. Изготовление подарков.
Квартира, дом, двор 20 часов			
31. 32.	Дом. Городской, дачный, сельский дом.	2	Ролевые игры, устный опрос. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Формируем понятия: одноэтажный дом, многоэтажный дом, каменный дом, деревянный дом, городской дом, сельский дом, дачный дом
33. 34.	Правила поведения в подъезде, на лестничной площадке.	2	Сюжетно – ролевые игры, обсуждение. С местами общего пользования в доме знакомимся на примере многоэтажного дома. Учимся поддерживать чистоту на лестничной площадке.
35. 36.	Квартира. Коммунальные удобства в квартире (водопровод, отопление, газ).	2	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)
37. 38.	Правила поведения в аварийной ситуации, телефоны аварийных служб.	2	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях. Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Знание телефонов аварийных служб.
39. 40.	Правила безопасного поведения на балконе.	2	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала
41. 42.	Как ухаживать за своей квартирой.	2	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Ребенок учится содержать свой дом с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.).
43. 44.	Вредные насекомые в квартире, борьба с ними.	2	Просмотр обучающего видео, обсуждение. Знакомимся с вредными насекомыми и грызунами: муравьями, тараканами, клопами, вшами, крысами, мышами, особенностями их существования и вреде, который они приносят человеку. Ребенок получает представление о

			службе, которая уничтожает вредителей; учиться содержать свой дом с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.).
45. 46.	Правила поведения и общения с родителями, родственниками	2	Представление о себе как друга, члена семьи. Дружеские отношения в коллективе. Соблюдение правил поведения с друзьями и близкими.
47. 48.	Двор. Узнавание и различение частей территории двора.	2	Просмотр презентации, обсуждение. Даем представление о различных участках территории двора, их назначении; учиться пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе. Формируем понятия: двор, место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон.
49. 50.	Правила безопасного поведения во дворе	2	Просмотр презентации, обсуждение. Даем представление о различных участках территории двора, их назначении; учиться пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 26 часов			
51. 52.	Бумага. Свойства бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (тетрадь, альбом, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	2	Практические работы с материалом, устные опросы. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги (по плотности альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
53. 54.	Узнавание предметов, сделанных из бумаги.	2	Практические работы с материалом, устные опросы. Узнавание свойств бумаги. Упражнение «Найди, что сделано из бумаги»
55. 56.	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол, шило для бумаги).	2	Практические работы с материалом, устные опросы. Узнавание свойств бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
57. 58.	Безопасность при работе с инструментами.	2	Беседа о правилах ТБ при обращении с инструментами. Презентация

59. 60.	Стекло. Предметы, изготовленные из стекла.	2	Викторина, устные опросы. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
61. 62.	Соблюдение правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.	2	Беседа о правилах ТБ при обращении со стеклянными предметами.
63. 64.	Дерево. Предметы, сделанные из дерева.	2	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»
65. 66.	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	2	Ролевые игры, устные опросы. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор и др.).
67. 68.	Ткань. Предметы, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, постельное бельё).	2	Беседа «Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)» . Беседа: «Предметы, изготовленные из ткани» (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Просмотр слайдов. Запись в рабочую тетрадь. Игра в лото «Одежда»
69. 70.	Уход за изделиями из ткани. Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасного обращения с ними.	2	Практическая работа, устные опросы. Знание свойств ткани. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Беседа о правилах ТБ при обращении с инструментами.
71. 72.	Знание свойств металла. Узнавание предметов из металла.	2	Просмотр обучающего видео, устные опросы. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде); узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).
73. 74.	Безопасное обращение с инструментами из металла.	2	Беседа о правилах ТБ при обращении с инструментами из металла.
75. 76.	Знание свойств резины. Узнавание предметов, сделанных из резины (перчатки, сапоги, игрушки). Уход за изделиями из резины	2	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки» .
Предметы быта 18 часов			
77. 78.	Функциональное назначение предметов мебели.	2	Беседа по картине «Мебель» . Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» .
79. 80.	Значение предметов домашнего обихода.	2	Беседа по картине «Наша кухня» . Работа по предметным картинкам. Рассматривание и

			сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель» .
81. 82.	Помощь родителям: уборка пыли.	2	Беседа. Ребенок учится содержать свой дом с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, уборка пыли).
83. 84.	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи). Безопасное использование предметов интерьера	2	Ролевые игры, устные опросы. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи; знание назначения предметов интерьера; узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Формируем правила ТБ
85. 86.	Узнавание и различение электроприборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, фен)	2	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.
87. 88.	Узнавание и различение светильников (бра, люстра, настольная лампа). Правила безопасного обращения.	2	Рассматривание светильников (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.
89. 90.	Столовые приборы (ложка, вилка, нож). Безопасное использование столовых приборов.	2	Деловые игры, устные опросы. Узнавание (различение) столовых приборов: ложка, вилка, нож.
91. 92.	Последовательность приёма пищи во время завтрака и обеда (алгоритм). Правила этикета.	2	Разыгрывание ролевой игры «Правила этикета» Составление словосочетаний. Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно» .
93. 94.	Правила поведения и общения во время принятия пищи.	2	Разыгрывание ролевой игры «Правила поведения» . Составление словосочетаний. Игра «Выбери правильно» .
Продукты питания 6 часов			
95. 96.	Узнавание и различение мясных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Способы обработки мясных продуктов. Условия хранения.	2	Формирование представлений о мясных продуктах. Различение мясных продуктов по вкусу и виду. Правила безопасного поведения: «Почему мясо нельзя есть сырым?» Игра «Дегустатор» . Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.
97. 98.	Рыбные продукты, готовые к	2	Формирование представлений о различных видах изделий из рыбы (крабовые палочки,

	употреблению и требующие приготовления (обработки).		рыбные консервы, рыба – соленая, копченая, вяленая). Различение рыбных изделий по вкусу и виду. Правила безопасного поведения: «Почему рыбу нельзя есть сырой?» Игра «Дегустатор» .
99. 100.	Способы обработки рыбных продуктов. Знание правил хранения	2	Формирование представлений о различных видах изделий из рыбы. Различение рыбных изделий по вкусу и виду. Способы обработки и хранения рыбы. Игра «Дегустатор» . Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.
Транспорт 18 часов			
101. 102.	Транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	2	Беседа «профессий людей, работающие на транспорте» ; Работа с картинками «Соотнесение деятельности с профессией»
103. 104.	Правила поведения на остановках общественного транспорта.	2	Беседа о места посадки и высадки пассажиров, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма, презентации
105. 106.	Профессии людей, работающих на городском транспорте.	2	Беседа «профессий людей, работающие на городском транспорте» ; Работа с картинками «Соотнесение деятельности с профессией»
107. 108.	Правила поведения в общественном транспорте. Знание правил посадки и высадки пассажиров. Как оплатить за проезд.	2	Рассматривание иллюстраций «Поездка в автобусе» . Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут» , игра «Если ты забыл свою остановку» , сюжетно-ролевая игра «Внимательный пассажир» .
109. 110.	Специальный транспорт. Строительная техника.	2	Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины, трубоукладчик); Просмотр презентации: «На стройке» ; Рисование и разукрашивание строительных машин.
111. 112.	Специальный транспорт. Полиция.	2	Знакомство со специальным транспортом. Полиция. Просмотр презентации: «Специальный транспорт»
113. 114.	Профессии людей, работающих в полиции. Телефоны	2	Беседа «профессий людей, работающие в полиции» ; Работа с картинками «Соотнесение деятельности с профессией»
115. 116.	Специальный транспорт. Пожарная машина.	2	Знакомство со специальным транспортом Пожарная машина. Просмотр презентации: «Специальный транспорт»
117. 118.	Профессии людей, работающих в пожарных частях. Телефоны	2	Беседа «профессий людей, работающие в пожарных частях» ; Работа с картинками «Соотнесение деятельности с профессией»
Страна 18 часов			

119. 120.	Народы России	2	Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие). Просмотр презентации: «Народы России» .
121. 122.	Выдающиеся люди России.	2	Рассматриваем портреты знаменитых людей прошлого и современного времени; знакомимся с произведениями, делами, их прославившими. Даём представление о выдающихся людях, которые внесли вклад в мировую историю, культуру, науку, политику, спорт. Формируем понятия: писатель, музыкант, учёный, художник, космонавт, спортсмен, политик, история, культура, наука, политика, спорт
123. 124.	Крупные города России, их достопримечательности. Республика Карелия.	2	Просмотр презентации «Города России - Республика Карелия» . Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями республики.
125. 126.	Символика Республики Карелии: флаг, герб, гимн.	2	Просмотр презентации «Города России - Республика Карелия» . Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями республики. Знакомство с гербом, флагом, гимном республики
127. 128.	Петрозаводск – столица Карелии. Достопримечательности Петрозаводска.	2	Просмотр презентации «Петрозаводск – столица Карелии» . Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города.
129. 130.	Права и обязанности гражданина России	2	Викторина, устные опросы. Даём представление о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др. Кроме этого, у каждого человека есть обязанности, которые он должен выполнять (соблюдать законы страны, в которой он живет, охранять природу, заботиться о родителях и близких, беречь памятники культуры и др.). Каждый ребенок имеет право получить образование в школе, при этом каждый ученик обязан добросовестно учиться. Даём представление о неправомерных действиях, направленных против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбления чести и достоинства, лишения имущества), о наказаниях за эти поступки
131. 132.	Основные документы, удостоверяющие	2	Просмотр презентации, обсуждение. Даём представление о том, что такое документ,

	личность (свидетельство о рождении, паспорт)		бережном отношении к нему; знакомится с документом, который выдается при рождении (указаны имя, фамилия, дата рождения, гражданство, родители). Знакомясь с паспортом, ребенок находит свою фотографию, имя, фамилию, дату рождения, учится правилам обращения с ним, ответственности, связанной с порчей, потерей паспорта. Формируем понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт
133. 134. 135.	Национальные особенности стран мира (Япония, Китай, Франция, США, Германия, Египет и др.)	3	Знакомство с национальными особенностями стран мира. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов мира. Формирование интереса к истории и культуре различных народов. Просмотр презентации: «Страны мира» .
136.	Повторение изученного за год	1	Беседа

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	«Распорядок школьного дня.» Уметь рассказать и показать по картинкам свой режим дня. Выполнять режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя. Игра «Соберись в школу»			
2.	Как обратиться за помощью, если оказался в незнакомом месте. Конструирование возможных реплик. Участие в типовых диалогах, их повторение. Умение соотносить картинки с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.			
3.	Назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, поликлиника, музей, почта, банк, парикмахерская, театр, кинотеатр Формирование представления о назначении различных зданий. Соотнесение изображений на картинах с их назначением: магазин, вокзал, банк и т.д. Раскрашивание картинки.			
4.	Обычаи и традиции народов России Узнавание (различение) традиций и обычаев разных народов России. Игра «Найди праздник»			
5.	Как ухаживать за своей квартирой. Соблюдение правил содержания своего дома с учетом санитарно-гигиенических требований (регулярная уборка, проветривание и др.).			
6.	Двор. Узнавание и различение частей территории двора. Узнавание различных участков территории двора, их назначение. Соблюдать правила безопасности и поведения во дворе			
7.	Бумага, её свойства, предметы, сделанные из бумаги. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги (по плотности альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Упражнение «Найди, что сделано из бумаги»			
8.	Знание свойств металла. Узнавание предметов из металла.			

	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде); узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Упражнение «Найди, что сделано из металла»			
9.	Столовые приборы (ложка, вилка, нож). Безопасное использование столовых приборов. Узнавание (различение) столовых приборов: ложка, вилка, нож. Ролевая игра «Правила этикета» . Игра «Выбери правильно» .			
10.	Правила поведения и общения во время принятия пищи. Разыгрывание ролевой игры «Правила поведения» . Составление словосочетаний. Игра «Выбери правильно» .			
11.	Рыбные продукты, готовые к употреблению и требующие приготовления (обработки). Узнавание различных видов изделий из рыбы (крабовые палочки, рыбные консервы, рыба – солёная, копчёная, вяленая). Различение рыбных изделий по вкусу и виду. Игра «Дегустатор» .			
12.	Правила поведения в общественном транспорте. Игра «Поездка в автобусе» . Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут» , игра «Если ты забыл свою остановку» , сюжетно-ролевая игра «Внимательный пассажир» .			
13.	Специальный транспорт. Строительная техника. Узнавание специального транспорта: строительные машины, трубоукладчик. Рисование и разукрашивание строительных машин.			
14.	Крупные города России, их достопримечательности. Республика Карелия. Узнавание достопримечательностей Республика Карелия. Узнавание иллюстраций с достопримечательностями Республика Карелия			
15.	Национальные особенности стран мира (Япония, Китай, Франция, США, Германия, Египет и др.) Актуализация представлений о национальных особенностях стран мира. Уважительное отношение к культуре разных народов мира. Формирование интереса к истории и культуре различных народов.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

23 – 30 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»

предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеи, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Раздел «Слушание музыки».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел «Пение».

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание

повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел «Движение под музыку».

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Музыка и движение» общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка и движение» \ (далее – ФРП «Музыка и движение»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: овладение детьми музыкальной культуры, развитие музыкальности учащихся. Умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как темп, динамические оттенки.

Задачи:

- приобщать детей к основам музыкальной культуры,
- развивать музыкально-эстетические интересы и потребности;
- формировать доступные знания о музыке, о различных видах музыкальной деятельности;
- формировать и закреплять навыки движения под музыку;
- формировать у учащихся мотивацию подражательной деятельности;
- обучать детей умению различать звучание музыкальных инструментов;
- развивать умение различать темп, ритмы музыки;
- развивать и закреплять умение слышать и отмечать в движении смену характера музыки;
- формировать навыки синхронного движения под музыку;
- формировать исполнительские навыки в разных музыкальных жанрах;
- корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи;
- содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими,
- развивать речевую активность;
- развивать тактильные ощущения и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе современных научно-педагогических идей и предполагает использование как традиционных, так и новых педагогических технологий. В программе сделан особый акцент на задачи по реализации духовной культуры личности. В соответствии с новым стандартом в программу включены: драматизация музыкальных произведений, пластические движения под музыку, музыкально-дидактические игры, вокально-хоровые упражнения. Актуальность предполагаемой программы объясняется тем, что она направлена на реализацию государственной концепции художественного образования, а также к дифференцированному подходу к различным группам учащихся, в том числе с отклонениями в развитии. Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут

сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Роль учебного курса формировать и развивать музыкальную культуру у учащихся как одну из составных частей общей культуры личности. Средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Музыка является средством развития эмоциональной и личностной сферы, в работе по социализации и самореализации ребенка.

Программа включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах», «Движение под музыку».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета в 10 классе: 68 уроков в год
(2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- слушает и различает умеренно тихое, умеренно громкое звучание музыки на различном музыкальном материале;

- слушает и различает быструю, очень быструю музыку (аллегро);
- слушает и различает разные виды танцев (вальс, полька, плясовая);
- узнает знакомые песни (народной, композиторской импровизации);
- определяет характер музыки на более сложном музыкальном материале;
- слушает и различает сольное и хоровое исполнение произведения (народного);
- слушает и узнает звучание оркестра (народных инструментов);
- владеет навыками певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.);

- умеет эмоционально исполнять песни с напевным, ровным звуком (легато);
- владеет навыками певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре;
- подпевает отдельные или повторяющиеся слоги, слова отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале;

- различает запев, припев и вступление к песне (народной);
- демонстрирует навыки выразительного пения с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо);

- демонстрирует навыки пения в ансамбле;
- выполняет движения, действия с предметами под музыку разного характера;
- соблюдает последовательность простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег);

- выполняет движения, соответствующие словам песни разного характера (народной);

- соблюдает последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни с несложным сюжетом;

- выполняет движение в хороводе;
- выполняет ритмичную ходьбу под музыку;
- слушает и различает контрастные по звучанию музыкальные инструменты (балалайка, аккордеон);

- слушает и различает сходные по звучанию музыкальные инструменты (гармонь, аккордеон, флейта, кларнет);

- осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (свистулька, бич – хлопушка);

- сопровождает мелодию игрой на музыкальном инструменте (металлофоне);
- осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне);

- сопровождает мелодию игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках);
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умеет использовать полученные навыки для участия в концертах.

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

1. Раздел "Слушание музыки".

Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Слушание и различение быстрой, очень быстрой (аллегро), умеренной, медленной музыки. Слушание и различение умеренно тихого, умеренно громкого звучания музыки на различном музыкальном материале; Слушание и различение разных видов танцев (вальс, полька, плясовая). Узнавание знакомой песни (народной, композиторской импровизации). Определение характера музыки на более сложном музыкальном материале. Слушание и различение сольного и хорового исполнения произведения (народного). Слушание и узнавание звучание оркестра (народных инструментов)

2. Раздел "Пение".

Подпевание отдельных или повторяющихся слогов, слов, отдельных фраз, всей

песни на более сложном песенном материале. Навыки певческого дыхания на более сложном песенном материале. Освоение навыков выразительного пения с соблюдением динамических оттенков, (громко – тихо), эмоционального исполнения песен с напевным, ровным звуком (легато). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни повествовательного, весёлого, грустного, лирического, маршевого, героического характера, песен из детских кинофильмов. Различение запева, припева и вступления к народной песне. Пение в ансамбле.

3. Раздел "Движение под музыку".

Соблюдение последовательность простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег). Выполнение движения, соответствующие словам песни разного характера (народной). Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни с несложным сюжетом. Выполнение движения в хороводе. Выполнение ритмичной ходьбы под музыку

4. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание и различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (балалайка, аккордеон). Слушание и различает сходные по звучанию музыкальные инструменты (гармонь, аккордеон, флейта, кларнет). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (свистулька, бич – хлопушка). Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (металлофоне). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне). Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроках «Музыка и движение»

№ п/п	Разделы и темы урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
Слушание музыки - 23 ч.			
1-2	Слушание и движение под музыку "Рассвет на Москве реке" М.П. Мусоргского.	2	Знакомство с детскими музыкальными произведениями в различных жанрах: народные, эстрадные, оперные, симфонические. Сравнение музыкальных произведений. Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира
3-4	Пение и игра на музыкальных инструментах «Во кузнице...» р.н.п.	2	
5-6	«Веселые путешественники» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова).	2	
7	П.И. Чайковский «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик».	1	
8	Э. Григ «Утро» из сюиты «Пер Гюнт».	1	
9	Ф. Шопен Ноктюрн №2.	1	

10	И.С. Бах Ария из сюиты №3 для оркестра.	1	и т.п. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения музыкального произведения. Определение характера музыкального произведения. Слушание (узнавание) оркестра народных инструментов, симфонического исполнения музыкального произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
11	П.И. Чайковский цикл «Времена года» пьесы «Апрель» и «Июнь».	1	
12	М. Мусоргский цикл «Картинки с выставки» пьесы «Балет невылупившихся птенцов» и «Баба-Яга».	1	
13	П.И. Чайковский Вальс из балета «Щелкунчик», М. Глинка Вальс из оперы «Руслан и Людмила».	1	
14	П.И. Чайковский Полька из балета «Щелкунчик», М. Глинка Полька из оперы «Руслан и Людмила».	1	
15	Н. Римский-Корсаков Плясовая из оперы «Снегурочка».	1	
16	«Калинка», «Ой, мороз, мороз» р.н.п.	1	
17	М. Мусоргский «Детская» из цикла «Детская».	1	
18-19	Н. Римский-Корсаков сюита «Шахерезада».	2	
20-21	«Во поле березка стояла», «Калинка» р.н.п.	2	
22	Государственный академический русский народный оркестр имени Н.П. Осипова «Русская плясовая».	1	Формирование исполнительских качеств в разных жанрах. Выразительное пение с
23	А. Глазунов «Русская рапсодия» (в обработке для народных инструментов).	1	
24	П.И. Чайковский цикл «Детский альбом» пьеса «Русская песня».	1	
25	«Антошка» муз. В. Шаинского.	1	

Пение - 25 ч.

26-27	Муз. Я. Френкеля «Журавли».	2	соблюдением динамических оттенков, тембра и ритма. Сольное пение, дуэтом, трио и в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Понимание характера исполняемого музыкального произведения. Исполнение музыкальных произведений народного и эстрадного жанра. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
28-29	Муз. В. Баснера «Песня о дружбе».	2	
30-31	«Ой, то не вечер» р.н.п.	2	
32-33	«Из-за острова на стрежень» р.н.п.	2	
34-35	«Если добрый ты...» муз. Б. Савельев, слова М. Пляцковский.	2	
36-37	«Песня капитана Врунгеля» муз. Г. Фиртич, слова Е. Чеповецкого.	2	
38-39	«Песня о друге» муз. А. Зацепин.	2	
40-41	«Песня о далекой Родине» муз. М. Таривердиев.	2	
42-43	«Марш советских космонавтов» муз. А. Александрова.	2	
44-45	«Катюша» муз. М. Блантер, слова М. Исаковский.	2	
46-47	«Песня друзей» муз. Г. Гладков, слова Ю. Энтин.	2	
48	«Калинка», «Ой, мороз, мороз» р.н.п.	1	
Игра на музыкальных инструментах - 12 ч.			
49-50	Слушание и различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (балалайка, аккордеон).	2	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко). Сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Слушание
51-52	Слушание и различение сходных по звучанию музыкальные инструменты (гармонь, аккордеон, флейта, кларнет).	2	
53-54	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд (свистулька, бич – хлопушка).	2	

55-56	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне).	2	(различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
57-58	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (металлофоне).	2	Определение музыкального инструмента, соотнесение с изображением. Освоение приемов
59-60	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках).	2	игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.
Движение под музыку – 8 ч.			
61-62	Соблюдение последовательность простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег)	2	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Соблюдение
63	«Калинка» р.н.п.	1	последовательности простейших танцевальных движений. Имитация
64	«Ой, да не вечер» р.н.п.	1	движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.
65	«Про Ивана да Марью» (русская баллада).	1	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация
66	Песня «Казак и Казачка».		
67	«Гори-гори ясно» р.н.п.	1	
68	«Степь, да степь кругом» р.н.п.	1	

			(исполнение) игры на музыкальных инструментах.
Итого: 68 часов в год.			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральная основная общеобразовательная программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 11 – 12 класс

Наглядный материал:

Дидактический материал:

- Изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;
- Портреты композиторов;
- Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
- Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
- Карточки для определения содержания музыкального произведения;
- платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, тарелки, ложки, трещётки, колокольчики, треугольник, тамбурин, металлофон, ксилофон.

Оборудование и приборы: Музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

2. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

3. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи- Данс». СПб «Детство – ПРЕСС» 2013г. Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина.
4. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия Холдинг 2017г. М.А. Воронина, М.А. Михайлова.
5. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная Пресса» 2014г. Т.И.Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов
- <http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
- <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
- <http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования
- <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
- <http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты
- <http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
- <http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности			
2.	Умеет узнавать и различать звуки природы и соотносить с изображением			
3.	Умеет узнавать и различать песню, марш, танцевальную мелодию;			
4.	Умеет определять запев, припев и вступление к песне			
5.	Умеет различать темп, ритм и характер мелодии;			
6.	Умеет воспринимать отдельные звуки и музыкальные фразы, сыгранных в разных регистрах;			
7.	Умеет различать сольное и хоровое исполнение;			
8.	Умеет различать симфоническую и народную музыку.			
9.	Подпевает и поёт слова, фразы песни выразительно с соблюдением динамических оттенков, сольно, дуэтом, трио, в хоре.			
10.	Умеет слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения в хороводе с перестроением.			
11.	Умеет выполнять движения под музыку с предметами.			
12.	Умеет выполнять движения под музыку разными частями тела.			
13.	Умеет выполнять движения под музыку в разном темпо-ритме.			

14.	Освоил приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.			
15.	Стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 10 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

11– 20 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

21 – 30 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Музыка и движение» общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка и движение» \ (далее – ФРП «Музыка и движение»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: овладение детьми музыкальной культуры, развитие музыкальности учащихся. Умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как темп, динамические оттенки.

Задачи:

- приобщать детей к основам музыкальной культуры,
- развивать музыкально-эстетические интересы и потребности;
- формировать доступные знания о музыке, о различных видах музыкальной деятельности;
- формировать и закреплять навыки движения под музыку;
- формировать у учащихся мотивацию подражательной деятельности;
- обучать детей умению различать звучание музыкальных инструментов;
- развивать умение различать темп, ритмы музыки;
- развивать и закреплять умение слышать и отмечать в движении смену характера музыки;
- формировать навыки синхронного движения под музыку;
- формировать исполнительские навыки в разных музыкальных жанрах;
- корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи;
- содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими,
- развивать речевую активность;
- развивать тактильные ощущения и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе современных научно-педагогических идей и предполагает использование как традиционных, так и новых педагогических технологий. В программе сделан особый акцент на задачи по реализации духовной культуры личности. В соответствии с новым стандартом в программу включены: драматизация музыкальных произведений, пластические движения под музыку, музыкально-дидактические игры, вокально-хоровые упражнения. Актуальность предполагаемой программы объясняется тем, что она направлена на реализацию государственной концепции художественного образования, а также к дифференцированному подходу к различным группам учащихся, в том числе с отклонениями в развитии. Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться

«пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Роль учебного курса формировать и развивать музыкальную культуру у учащихся как одну из составных частей общей культуры личности. Средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Музыка является средством развития эмоциональной и личностной сферы, в работе по социализации и самореализации ребенка.

Программа включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах», «Движение под музыку».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета в 11 классе: 68 уроков в год
(2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- слушает и различает умеренно тихое, умеренно громкое звучание музыки на более сложном музыкальном материале;
- слушает и различает умеренную, медленную музыку;

- слушает и различает разные виды маршей (спортивный, военный);
- узнает знакомые музыкальные произведения (инструментальное, вокальное, хоровое произведение);
- определяет характер музыки на более сложном музыкальном материале;
- слушает и различает сольное и хоровое исполнение произведения (классического);
- слушает и узнает звучание оркестра (народных инструментов, симфонического);
- владеет навыками певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.);
- умеет эмоционально исполнять песни с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато);
- владеет навыками певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре;
 - подпевает отдельные или повторяющиеся слоги, слова отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале;
 - различает запев, припев и вступление к песне (композиторской);
 - демонстрирует навыки выразительного пения с соблюдением динамических оттенков (умеренно громко, умеренно тихо);
- демонстрирует навыки пения в хоре;
- выполняет движения, действия с предметами под музыку разного характера на более сложном музыкальном материале;
 - соблюдает последовательность простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег) на более сложном музыкальном материале;
 - выполняет движения, соответствующие словам песни разного характера (авторской);
 - соблюдает последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке народной песни более сложного сюжета;
 - выполняет движение в хороводе с различными не сложными движениями;
 - выполняет ритмичную ходьбу под музыку разного характера;
- выполняет танцевальные движения в паре с другим танцором;
 - выполняет развернутые движения одного простого образа;
 - слушает и различает контрастные по звучанию музыкальные инструменты (балалайка, аккордеон) на более сложном музыкальном материале;
 - слушает и различает сходные по звучанию музыкальные инструменты (флейта, кларнет);
 - осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (медные тарелки, кастаньеты);
 - демонстрирует тихую и громкую игру на музыкальном инструменте (коробочке);
 - сопровождает мелодию игрой на музыкальном инструменте (металлофоне) на более сложном музыкальном;
 - умеет своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте (ударно – шумовых инструментах Карла Орфа);
 - осваивает приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне, гlockenspiel);
 - сопровождает мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте (металлофоне, гlockenspiel);
 - демонстрирует навыки игры в ансамбле;
 - проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - проявляет стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах.

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

3. Раздел "Слушание музыки".

Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушанию, пению, движению под музыку, игре на музыкальных инструментах).

Слушание и различение умеренно тихого, умеренно громкого звучания музыки на более сложном музыкальном материале.

Слушание и различение умеренной, медленной музыки.

Слушание и различение разных видов маршей (спортивного, военного).

Узнавание знакомых музыкальных произведений (инструментальных, вокальных, хоровых произведений).

Определение характера музыки на более сложном музыкальном материале.

Слушание и различение сольного и хорового исполнения произведения (классического).

Слушание и узнавание звучания оркестра (народных инструментов, симфонического)

4. Раздел "Пение".

Навыки певческой установки (правильной осанки, свободного корпуса и т.д.).

Эмоциональное исполнение песни с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато).

Освоение навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре.

Подпевание отдельных или повторяющихся слогов, слов отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале.

Различение запева, припева и вступления к песне (композиторской).

Освоение навыков выразительного пения с соблюдением динамических оттенков (умеренно громко, умеренно тихо).

Освоение навыков пения в хоре.

5. Раздел "Движение под музыку".

Выполнение движения, действия с предметами под музыку разного характера на более сложном музыкальном материале.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег) на более сложном музыкальном материале.

Выполнение движений, соответствующих словам песен разного характера (авторской).

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке народной песни более сложного сюжета.

Выполнение движения в хороводе с различными не сложными движениями.

Выполнение ритмичной ходьбы под музыку разного характера.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Выполнение развернутых движений одного простого образа.

6. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание и различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (балалайки, аккордеона) на более сложном музыкальном материале.

Слушание и различение сходных по звучанию музыкальных инструментов (флейты, кларнета).

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда (медных тарелках, кастаньетах).

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (коробочке).

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (металлофоне) на более сложном музыкальном материале.

Умение своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте (ударно – шумовых инструментах Карла Орфа).

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне, гlockenspiel).

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (металлофоне, гlockenspiel).

Освоение навыков игры в ансамбле.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроках «Музыка и движение»

№ п/п	Разделы и темы урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
Слушание музыки - 20 ч.			
1	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушанию). Людвиг Ван Бетховен «Лунная соната», Фредерик Шопен «Пиано этюд».	1	Знакомство с детскими музыкальными произведениями в различных жанрах: народные, эстрадные, оперные, симфонические. Сравнение музыкальных произведений. Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения музыкального произведения. Определение характера музыкального произведения. Слушание (узнавание) оркестра народных инструментов, симфонического исполнения музыкального произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
2	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (пению). «Калинка» р.н.п.	1	
3	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (движению под музыку). Игра «Замри и двигайся».	1	
4	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (игре на музыкальных инструментах). Сл. А. Тимофеевский, муз. В. Шаинский «Пусть бегут неуклюже» для клавишных.	1	
5-6	Слушание и различение умеренно тихого, умеренно громкого звучания музыки. Людвиг Ван Бетховен «Симфония №5» (1 и 3 раздел).	2	
7-8	Слушание и различение умеренной, медленной музыки.	2	

	Клод Дебюсси «Лунный свет».		
9	Слушание и различение разных видов маршей (спортивного). Марш открытия Олимпийских игр.	1	
10	Слушание и различение разных видов маршей (военного). В. Агапкин «Прощание Славянки».	1	
11-12	Узнавание знакомых музыкальных произведений (инструментальных, вокальных, хоровых произведений).	2	
13-14	Определение характера музыки. Людвиг Ван Бетховен «Героическая симфония»	2	
15-16	Слушание и различение сольного и хорового исполнения произведения (классического). «Ой, мороз, мороз» р.н.п.	2	
17-18	Слушание и узнавание звучания оркестра (народных инструментов) «Калинка» р.н.п.	2	
19-20	Слушание и узнавание звучания оркестра (симфонического) П.И. Чайковский «Щелкунчик»	2	Пение - 14 ч.
21-22	Навыки певческой установки (правильной осанки, свободного корпуса и т.д.).	2	
23-24	Эмоциональное исполнение песни с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато).	2	

	Сл. Л. Ошанин, муз. А. Островский «Пусть всегда будет солнце».		вступления к песне. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Понимание характера исполняемого музыкального произведения. Исполнение музыкальных произведений народного и эстрадного жанра. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
25-26	Освоение навыков певческого дыхания. В. Высоцкий «Песня о друге».	2	
27-28	Подпевание отдельных или повторяющихся слогов, слов отдельных фраз, всей песни. Сл. М. Исаковский, муз. М. Блантер «Катюша»	2	
29-30	Различение запева, припева и вступления к песне (композиторской). Сл. К. Подревский, муз. Б. Фомин «Дорогой длиною».	2	
31-32	Освоение навыков выразительного пения с соблюдением динамических оттенков (умеренно громко, умеренно тихо). Сл. Л. Ошанин, муз. М. Фрадкин «Течет река Волга»	2	
33-34	Освоение навыков пения в хоре.	2	
Игра на музыкальных инструментах - 18 ч.			
35-36	Слушание и различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (балалайки, аккордеона).	2	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко). Сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Слушание
37-38	Слушание и различение сходных по звучанию музыкальных инструментов (флейты, кларнета).	2	
39-40	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не	2	

	имеющих звукоряд (медных тарелках, кастаньетах).		(различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Определение музыкального инструмента, соотнесение с изображением. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.
41-42	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (коробочке).	2	
43-44	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (металлофоне)	2	
45-46	Умение своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте (ударно – шумовых инструментах Карла Орфа).	2	
47-48	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне, гlockenspiel).	2	
49-50	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (металлофоне, гlockenspiel).	2	
51-52	Освоение навыков игры в ансамбле.	2	
Движение под музыку – 16 ч.			
53-54	Выполнение движения, действия с предметами под музыку разного характера	2	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в
55-56	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег)	2	
57-58	Выполнение движений, соответствующих словам песен разного характера (авторской).	2	
59-60	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке народной песни	2	

61-62	Выполнение движения в хороводе с различными не сложными движениями.	2	медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).
63-64	Выполнение ритмичной ходьбы под музыку разного характера.	2	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.
65-66	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	2	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.
67-68	Выполнение развернутых движений одного простого образа.	2	Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
Итого: 68 часов в год.			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наглядный материал:

Дидактический материал:

- Изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;
- Портреты композиторов;
- Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
- Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
- Карточки для определения содержания музыкального произведения;
- платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, тарелки, ложки, трещётки, колокольчики, треугольник, тамбурин, металлофон, ксилофон.

Оборудование и приборы: Музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

2. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

3. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи- Данс». СПб «Детство – ПРЕСС» 2013г. Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина.
4. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия Холдинг 2017г. М.А. Воронина, М.А. Михайлова.
5. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная Пресса» 2014г. Т.И.Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов
- <http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
- <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
- <http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования
- <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
- <http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты
- <http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
- <http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности			
2.	Умеет узнавать и различать звуки природы и соотносить с изображением			
3.	Умеет узнавать и различать песню, марш, танцевальную мелодию;			
4.	Умеет определять запев, припев и вступление к песне			
5.	Умеет различать темп, ритм и характер мелодии;			
6.	Умеет воспринимать отдельные звуки и музыкальные фразы, сыгранных в разных регистрах;			
7.	Умеет различать сольное и хоровое исполнение;			
8.	Умеет различать симфоническую и народную музыку.			
9.	Подпевает и поёт слова, фразы песни выразительно с соблюдением динамических оттенков, сольно, дуэтом, трио, в хоре.			
10.	Умеет слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения в хороводе с перестроением.			
11.	Умеет выполнять движения под музыку с предметами.			
12.	Умеет выполнять движения под музыку разными частями тела.			
13.	Умеет выполнять движения под музыку в разном темпо-ритме.			
14.	Освоил приемы игры на музыкальных			

	инструментах, не имеющих звуко-ряд.			
15.	Стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 10 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

11– 20 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

21 – 30 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

12 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Музыка и движение» общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка и движение» \ (далее – ФРП «Музыка и движение»), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: овладение детьми музыкальной культуры, развитие музыкальности учащихся. Умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как темп, динамические оттенки.

Задачи:

- приобщать детей к основам музыкальной культуры,
- развивать музыкально-эстетические интересы и потребности;
- формировать доступные знания о музыке, о различных видах музыкальной деятельности;
- формировать и закреплять навыки движения под музыку;
- формировать у учащихся мотивацию подражательной деятельности;
- обучать детей умению различать звучание музыкальных инструментов;
- развивать умение различать темп, ритмы музыки;
- развивать и закреплять умение слышать и отмечать в движении смену характера музыки;
- формировать навыки синхронного движения под музыку;
- формировать исполнительские навыки в разных музыкальных жанрах;
- корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи;
- содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими,
- развивать речевую активность;
- развивать тактильные ощущения и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе современных научно-педагогических идей и предполагает использование как традиционных, так и новых педагогических технологий. В программе сделан особый акцент на задачи по реализации духовной культуры личности. В соответствии с новым стандартом в программу включены: драматизация музыкальных произведений, пластические движения под музыку, музыкально-дидактические игры, вокально-хоровые упражнения. Актуальность предполагаемой программы объясняется тем, что она направлена на реализацию государственной концепции художественного образования, а также к дифференцированному подходу к различным группам учащихся, в том числе с отклонениями в развитии. Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то

другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Роль учебного курса формировать и развивать музыкальную культуру у учащихся как одну из составных частей общей культуры личности. Средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Музыка является средством развития эмоциональной и личностной сферы, в работе по социализации и самореализации ребенка.

Программа включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах», «Движение под музыку».

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета в 12 классе: 34 урока в год
(1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- слушает и различает умеренно тихое, умеренно громкое звучание музыки на более сложном музыкальном материале;
- слушает и различает быструю, очень быструю (аллегро), умеренную, медленную музыку;
- слушает и различает разные виды танцев (вальс, полька, плясовая), маршей (спортивный, военный);
- узнает знакомые песни (народной, композиторской, инструментальной импровизации), музыкального произведения (инструментальное, вокальное, хоровое произведение);
- определяет характер музыки на более сложном музыкальном материале;
- слушает и различает сольное и хоровое исполнение произведения (народного, классического);
- определяет музыкальный стиль произведения (мелодический, ритмический материал);
- слушает и узнает звучание оркестра (народных инструментов, симфонического, духового);
- соотносит музыкальный образ с персонажем художественного произведения;
- владеет навыками певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.);
- умеет эмоционально исполнять песни с напевным, ровным звуком (легато); с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато);
- владеет навыками певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре;
- подпевает отдельные или повторяющиеся слоги, слова отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале;
- различает запев, припев и вступление к песне (народной, композиторской);
- демонстрирует навыки выразительного пения с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо);
- демонстрирует навыки пения в ансамбле, хоре;
- выполняет движения, действия с предметами под музыку разного характера на более сложном музыкальном материале;
- соблюдает последовательность простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег, хороводный шаг) на более сложном музыкальном материале;
- выполняет движения, соответствующие словам песни разного характера (народной, композиторской);
- соблюдает последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни (народной, композиторской) более сложного сюжета;
- выполняет движение в хороводе с различными более сложными движениями;
- выполняет ритмичную ходьбу под музыку разного характера;
- выполняет танцевальные движения в паре с другим танцором;
- выполняет развернутые движения одного и более образов;
- слушает и различает контрастные по звучанию музыкальные инструменты (балалайка, аккордеон);
- слушает и различает сходные по звучанию музыкальные инструменты (гармонь, аккордеон, флейта, кларнет);
- владеет приемами игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда (свистулька, бич – хлопушка, медные тарелки, кастаньеты);
- демонстрирует тихую и громкую игру на музыкальном инструменте (пианино, корбочке);
- сопровождает мелодию игрой на музыкальном инструменте (металлофоне);
- умеет своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте (ударно – шумовых инструментах Карла Орфа);

- владеет приемами игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне, гlockenшпиле);
- сопровождает мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках, барабане, металлофоне, гlockenшпиле);
- демонстрирует навыки игры в ансамбле;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- проявляет стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

7. Раздел "Слушание музыки".

Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушанию, пению, движению под музыку, игре на музыкальных инструментах).

Слушание и различение умеренно тихого, умеренно громкого звучания музыки на более сложном музыкальном материале.

Слушание и различение быстрой, очень быстрой (аллегро), умеренной, медленной музыки.

Слушание и различение разных видов танцев (вальса, польки, плясовой), маршей (спортивного, военного).

Узнавание знакомых песен (народной, композиторской, инструментальной импровизации), музыкального произведения (инструментального, вокального, хорового произведения).

Определение характера музыки на более сложном музыкальном материале.

Слушание и различение сольного и хорового исполнения произведения (народного, классического).

Определение музыкального стиля произведения (мелодического, ритмического материала).

Слушание и узнавание звучания оркестра (народных инструментов, симфонического, духового).

Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

8. Раздел "Пение".

Навыки певческой установки (правильной осанки, свободного корпуса и т.д.).

Эмоциональное исполнение песни с напевным, ровным звуком (легато), с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато).

Навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре.

Подпевание отдельных или повторяющихся слогов, слов отдельных фраз, всей песни на более сложном песенном материале.

Различение запева, припева и вступления к песне (народной, композиторской).

Освоение навыков выразительного пения с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо).

Освоение навыков пения в ансамбле, хоре.

9. Раздел "Движение под музыку".

Выполнение движения, действия с предметами под музыку разного характера на более сложном музыкальном материале.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег, хороводный шаг) на более сложном музыкальном материале.

Выполнение движений, соответствующих словам песни разного характера (народной, композиторской).

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни (народной, композиторской) более сложного сюжета.

Выполнение движения в хороводе с различными более сложными движениями.

Выполнение ритмичной ходьбы под музыку разного характера.

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.
Выполнение развернутых движений одного и более образов.

10. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание и различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (балалайки, аккордеона).

Слушание и различение сходных по звучанию музыкальных инструментов (гармони, аккордеона, флейты, кларнета).

Владение приемами игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (свистульке, бич – хлопущке, медных тарелках, кастаньетах).

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (пианино, коробочке).

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (металлофоне).

Умение своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте (ударно – шумовых инструментах Карла Орфа).

Овладение приемами игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне, гlockenspiel).

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках, барабане, металлофоне, гlockenspiel).

6.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроках «Музыка и движение»

№ п/п	Разделы и темы урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
Слушание музыки - 10 ч.			
1	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушанию, пению, движению под музыку, игре на музыкальных инструментах).	1	Знакомство с детскими музыкальными произведениями в различных жанрах: народные, эстрадные, оперные, симфонические. Сравнение музыкальных произведений. Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения музыкального произведения. Определение характера музыкального произведения.
2	Слушание и различение умеренно тихого, умеренно громкого звучания музыки. Людвиг Ван Бетховен «Симфония №5».	1	
3	Слушание и различение быстрой, очень быстрой (аллегро), умеренной, медленной музыки. Эдвард Григ Сюита «Пер Гюнт».	1	
4	Слушание и различение разных видов танцев (вальса, польки, плясовой), маршей (спортивного, военного).	1	
5	Узнавание знакомых песен (народной, композиторской, инструментальной)	1	Слушание (узнавание) оркестра

	импровизации), музыкального произведения (инструментального, вокального, хорового произведения).		народных инструментов, симфонического исполнения музыкального произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.
6	Определение характера музыки. П.И. Чайковский Цикл «Времена года».	1	
7	Слушание и различение сольного и хорового исполнения произведения (народного, классического).	1	
8	Определение музыкального стиля произведения (мелодического, ритмического материала).	1	
9	Слушание и узнавание звучания оркестра (народных инструментов, симфонического, духового).	1	
10	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. П.И. Чайковский «Лебединое озеро», героиня-Одетта.	1	
Пение - 7 ч.			
11	Навыки певческой установки (правильной осанки, свободного корпуса и т.д.).	1	Формирование исполнительских качеств в разных жанрах. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков, тембра и ритма. Сольное пение, дуэтом, трио и в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Понимание характера исполняемого музыкального произведения. Исполнение музыкальных произведений народного и эстрадного жанра. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
12	Эмоциональное исполнение песни с напевным, ровным звуком (легато), с отрывистым, четким звуком (нон легато, стаккато). «Калинка» р.н.п.	1	
13	Навыки певческого дыхания. «Ой, мороз, мороз» р.н.п.	1	
14	Подпевание отдельных или повторяющихся слогов, слов отдельных фраз, всей песни. «Катюша» муз. М. Блантер, сл. М. Исаковский.	1	

15	Различение запева, припева и вступления к песне (народной, композиторской).	1	
16	Освоение навыков выразительного пения с соблюдением динамических оттенков (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо).	1	
17	Освоение навыков пения в ансамбле, хоре.	1	
Игра на музыкальных инструментах - 9 ч.			
18	Слушание и различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов (балалайки, аккордеона).	1	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко). Сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Определение музыкального инструмента, соотнесение с изображением. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.
19	Слушание и различение сходных по звучанию музыкальных инструментов (гармони, аккордеона, флейты, кларнета).	1	
20	Владение приемами игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (свистулке, бич – хлопушке, медных тарелках, кастаньетах).	1	
21	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте (пианино, коробочке).	1	
22	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте (металлофоне).	1	
23	Умение своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте (ударно – шумовых инструментах Карла Орфа).	1	
24	Овладение приемами игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (металлофоне, гlockenspiel).	1	

25-26	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте (бубне, трещотках, барабане, металлофоне, гlockenspiel).	2	
Движение под музыку – 8 ч.			
27	Выполнение движения, действия с предметами под музыку разного характера.	1	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
28	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений (поскоки, пружинящий шаг, лёгкий бег, хороводный шаг).	1	
29	Выполнение движений, соответствующих словам песни разного характера (народной, композиторской).	1	
30	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни (народной, композиторской) более сложного сюжета.	1	
31	Выполнение движения в хороводе с различными более сложными движениями.	1	
32	Выполнение ритмичной ходьбы под музыку разного характера.	1	
33	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	1	
34	Выполнение развернутых движений одного и более образов.	1	
Итого: 34 часа в год.			

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наглядный материал:

Дидактический материал:

1. Изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;
2. Портреты композиторов;
3. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
4. Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
5. Карточки для определения содержания музыкального произведения;
6. платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
7. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, тарелки, ложки, трещётки, колокольчики, треугольник, тамбурин, металлофон, ксилофон.

Оборудование и приборы: Музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
3. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи- Данс». СПб «Детство – ПРЕСС» 2013г. Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина.
4. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль Академия Холдинг 2017г. М.А. Воронина, М.А. Михайлова.
5. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная Пресса» 2014г. Т.И.Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов
<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты
<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
<http://www.km-school.ru> - КМ-школа
<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности			
2.	Умеет узнавать и различать звуки природы и соотносить с изображением			
3.	Умеет узнавать и различать песню, марш, танцевальную мелодию;			
4.	Умеет определять запев, припев и вступление к песне			
5.	Умеет различать темп, ритм и характер мелодии;			
6.	Умеет воспринимать отдельные звуки и музыкальные фразы, сыгранных в разных регистрах;			
7.	Умеет различать сольное и хоровое исполнение;			
8.	Умеет различать симфоническую и народную музыку.			
9.	Подпевает и поёт слова, фразы песни выразительно с соблюдением динамических оттенков, сольно, дуэтом, трио, в хоре.			
10.	Умеет слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения в хороводе с перестроением.			
11.	Умеет выполнять движения под музыку с предметами.			
12.	Умеет выполнять движения под музыку разными частями тела.			
13.	Умеет выполнять движения под музыку в разном темпо-ритме.			
14.	Освоил приемы игры на музыкальных			

	инструментах, не имеющих звуко-ряд.			
15.	Стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 10 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

11– 20 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

21 – 30 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Плавание».

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой.

Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Раздел «Велосипедная подготовка».

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел «Лыжная подготовка».

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону

приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Раздел «Туризм».

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел «Физическая подготовка».

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед

(назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (далее – ФРП «Адаптивная физическая культура»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков, фонда жизненно важных движений и игровой деятельности;
- общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;
- преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса;
- укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с ОВЗ, в т.ч. школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что адаптивная физкультура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма детей.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и общей моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Необходимо отметить, что обучающиеся данной категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физкультуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у обучающихся с ТМНР двигательных навыков.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР.

Под физическим развитием обучающихся с ТМНР следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Велосипедная подготовка» предусматривает формирование навыка езды на двухколесном велосипеде, торможения в движении, а также дальнейшее совершенствование навыков ухода за велосипедом.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

3. Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана.

На его изучение в 10 классе отведено 2 часа в неделю, 68 ч. в год, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 10 классе:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху. Поддача волейбольного мяча снизу. Прием волейбольного мяча сверху. Прием волейбольного мяча снизу. Выполнение передачи мяча партнеру. Игра в паре через сетку. Игра в паре без сетки. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Подвижная игра «Стоп, хоп, раз». Подвижная игра «Болото». Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад. Круговые движения прямыми руками вперед и назад. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при беге. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, с поворотом). Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 50 метров, с поворотом). Торможение ручным тормозом. Торможение ножным тормозом. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности, накачивание колеса. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение движений руками в воде, лежа на животе, на спине. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе. Различение составных частей палатки: днище, крыша, стены, растяжки, стойка, колышки. Раскладывание палатки, вставление плоских (круглых) колышков. Установление стоек, растяжек. Соблюдение последовательности действий при разборке палатки: вынимание и складывание колышков в чехол. Сворачивание палатки в сумку-чехол. Соблюдение правил поведения в походе.

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» направлено на целостное обучение с последующим усложнением, углублением и совершенствованием упражнений. Рабочая программа предполагает выработать у учащихся прочный двигательный стереотип в основных упражнениях различных разделов

учебной программы. Достигается это постоянным повторением и совершенствованием ранее изученного учебного материала из урока в урок, из года в год. Обучение осуществляется посредством специально отобранных упражнений и игр. Применяются общеразвивающие, имитационные подготовительные и специальные упражнения, общеразвивающие и специальные игры, направленные на развитие двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости, координации.

Для 10-го класса наиболее востребованы и актуальны все разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу:

Физическая подготовка.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при беге.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху. Подача волейбольного мяча снизу. Прием волейбольного мяча сверху. Прием волейбольного мяча снизу. Выполнение передачи мяча партнеру. Игра в паре через сетку. Игра в паре без сетки. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Подвижная игра «Стоп, хоп, раз». Подвижная игра «Болото».

Лыжная подготовка.

Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода.

Велосипедная подготовка.

Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, с поворотом). Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 50 метров, с поворотом). Торможение ручным тормозом. Торможение ножным тормозом. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности, накачивание колеса).

Плавание.

Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе.

Туризм.

Различение составных частей палатки: днище, крыша, стены, растяжки, стойка, колышки. Раскладывание палатки, вставление плоских (круглых) колышков. Установление стоек, растяжек. Соблюдение последовательности действий при разборке палатки: вынимание и складывание колышков в чехол. Сворачивание палатки в сумку-чехол. Соблюдение правил поведения в походе.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Адаптивная физическая культура».

№ п/п	Разделы программы и темы уроков.	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
Физическая подготовка		12 ч.	
1	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	2	Подводящие упражнения: ОРУ без предмета, дыхательные упражнения. Ходьба по прямой в медленном, среднем и быстром темпе за учителем; к ориентирам по заданию

			учителя.
2	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад	2	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
3	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	2	Подводящие упражнения: Ходьба с различными движениями рук; ходьба на носках. Корректирующие упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).
4	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	2	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот).
5	Бег с изменением темпа и направления движения.	2	Подводящие упражнения: ходьба, ОРУ без предмета.
6	Преодоление препятствий при беге.	2	Подводящие упражнения: ходьба, ОРУ без предмета. Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения
Велосипедная подготовка		10 ч.	
7	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, с поворотом).	2	Развитие волевых качеств. Ускорение и торможение. Соблюдение правил техники безопасности.
8	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 50 метров, с поворотом).	2	Коррекция вербальной памяти и внимания. Ускорение и торможение. Соблюдение правил техники безопасности.
9	Торможение ручным тормозом.	2	Коррекция вербальной памяти и внимания. Ускорение и торможение. Соблюдение правил техники безопасности.
10	Торможение ножным тормозом.	2	Развитие волевых качеств. Ускорение и торможение. Соблюдение правил техники безопасности.
11	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности, накачивание колеса).	2	Коррекция пространственной ориентировки. Воспитание трудолюбия. Соблюдение правил техники безопасности.
Лыжная подготовка		6 ч.	
12	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	2	Соблюдение правил техники безопасности ,профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной

			деятельности; формирование личности ребенка;
13	Выполнение попеременного двухшажного хода.	2	Соблюдение правил техники безопасности , профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
14	Выполнение бесшажного хода.	2	Соблюдение правил техники безопасности ,профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
Плавание		8 ч.	
15	Погружение в воду по шее, с головой.	2	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.
16	Выполнение выдоха под водой.	2	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.
17	Открывание глаз в воде. Удержание на воде.	2	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.
18	Скольжение по поверхности воды на животе.	2	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.
Туризм		8 ч.	

19	Подготовка места для установки палатки.	2	Развитие силовых способностей. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
20	Раскладывание палатки, вставление плоских (круглых) колышков. Установление стоек, растяжек.	2	Развитие силовых способностей. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
21	Сворачивание палатки в сумку-чехол.	2	Развитие силовых способностей. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
22	Соблюдение правил поведения в походе.	2	Развитие пространственной ориентации. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
Коррекционные подвижные игры		24 ч.	
23	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху.	2	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
24	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча снизу.	2	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
25	Волейбол. Прием волейбольного мяча сверху.	2	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
26	Волейбол. Прием волейбольного мяча снизу.	2	Развитие координации движений. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их

			в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
27	Выполнение передачи мяча партнеру.	2	Развитие координации движений. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
28	Игра в паре через сетку.	2	Развитие координации движений. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
29	Игра в паре без сетки.	2	Развитие координации движений. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
30	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	2	Развитие координации движений. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
31	Соблюдение правил игры «Пятнашки».	2	Развитие координации движений. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
32	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	2	Развитие координации движений. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
33	Подвижная игра «Стоп, хоп, раз» .	2	Коррекция выработки правильного дыхания. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

34	Подвижная игра «Болото» .	2	Соблюдение правил игры. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
	Всего	68 ч.	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Спортивное оборудование:

- Мостик гимнастический
- Щит баскетбольный
- Стенка гимнастическая шведская
- Скамейка гимнастическая
- Стенка гимнастическая для лазания
- Тренажер (гребля)
- Двухколесный велосипед
- Лавка гимнастическая
- Стойка для прыжков в высоту
- Мат гимнастический
- Гриф прямой хромированный
- Канат
- Коврик ППЭ
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч футбольный
- Обруч
- Сетка волейбольная
- Скакалка
- Фитбол
- Лыжи, палки
- Секундомер
- Бадминтон
- Рюкзаки
- Туристические коврики
- Спальные мешки
- Наборы походной посуды
- Палатки

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты
<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
<http://www.km-school.ru> - КМ-школа
<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умеет ходить с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).			
2.	Умеет выполнять движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад.			
3.	Умеет ходить в умеренном (медленном, быстром) темпе.			
4.	Умеет менять направление при беге.			
5.	Умеет преодолевать препятствия при беге.			
6	Умеет выполнять подачу мяча сверху.			
6	Умеет выполнять подачу мяча снизу.			
7	Умеет выполнять передачу мяча партнеру.			
8	Умеет держаться на воде.			
9	Умеет скользить по поверхности воды (навык плавания).			
10	Умеет ухаживать за велосипедом.			
11	Умеет выполнять торможение велосипеда.			
12	Умеет готовить место для установки палатки.			
13	Умеет раскладывать и складывать палатку.			
14	Умеет соблюдать правила коррекционных подвижных игр.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0– 7 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

8– 16 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

17- 28 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями. Воспитательные задачи:

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;

- формирование положительного отношения к результатам своего труда;

- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию;

- планирует последовательность операций по изготовлению продукта;

- контролирует качество выполненной работы;

- обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями.

Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и произвести его в установленные сроки.

Программа по труду представлена следующими разделами: «Батик» , «Керамика» , «Ткачество» , «Деревообработка» , «Полиграфия» , «Растениеводство» , «Швейное дело» .

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового и материально-технического обеспечения организации.

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения. Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:

- дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам труда (технологии), рабочие тетради;

фотографии, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;

оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов, швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;

расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;

ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета.

Раздел «Батик» .

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки» :

натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура. рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа:

завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом» :

рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел «Керамика» .

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки:

раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение — последовательности действий при изготовлении петушка:

изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел «Ткачество» .

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком

между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена:

выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса:

выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка» .

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия» .

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт.

Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе:

включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия. Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате:

включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск» , открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата. Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке:

поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков. Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике:

установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона. Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере:

включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор. текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению Изменения — 07 1789 текста с использованием панели инструментов:

вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе:

выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере:

включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота:

изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря:

вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство» .

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело» .

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой» . Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» . Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе:

установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иглки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью:

поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иглки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки:

нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья:

поднятие лапки, поднятие иглки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места. Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия:

раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия:

выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий:

изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; владение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, Швейное дело, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся.

10 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью трудового обучения является подготовка подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;

формирование положительного отношения к результатам своего труда;

воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся продолжают знакомить с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных

условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

3. Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет — 170 часов (5 часов в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание программы.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Батик", "Керамика", "Ткачество", "Деревообработка", "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело".

Раздел «Батик».

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: распределение и завязывание узелков, окрашивание, промывание, сушка, утюжка. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел «Керамика».

Подготовка глины к работе. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шара и цилиндра. Соблюдение последовательности действий при изготовлении вазы: раскатывание глины, вырезание дна сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Знакомство со жгутиковой техникой изготовления вазы. Пластовая техника изготовления тарелки. Лепка животных. Лепка овощей и фруктов. Лепка посуды. Создание рельефного изображения. Декорирование изделий. Подготовка изделий к обжигу, обжиг.

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие. Знание и соблюдение правил техники безопасности. Подготовка и уборка рабочего места.

Раздел «Полиграфия».

Техника безопасности в кабинете полиграфии. Цифровой фотоаппарат: составные части фотоаппарата, устройство и основные функции. Включение и выключение фотоаппарата. Типы цифровых фотоаппаратов, основные режимы съёмки. Видеосъёмка. Качество фотографии. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Влияние настройки на качество снимка. Фотографирование. Настройка изображения фотографии, просмотр и удаление некачественных снимков, фотографирование в различных условиях освещения в ходе практической работы. Ламинирование: устройство и принцип работы ламинатора.

Раздел «Растениеводство».

Введение в растениеводство. Виды размножения растений. Техника безопасной работы с растениями. Выращивание комнатных растений. Выбор комнатных растений для ухода. Выращивание растений в открытом грунте. Уход за растениями, понятие о влажности почвы. Мытьё растений и опрыскивание. Удаление сухих листьев с растений. Выращивание рассады. Заготовка растений и земли для посадки. Поддержание здоровья рассады.

Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Чистка и мытьё садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

6. Тематическое планирование предмета «Труд (технология)» с определением основных видов деятельности.

№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Полиграфия 34 часа			
1	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете полиграфии.	1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой курса. Правила поведения в кабинете полиграфии
2	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете полиграфии.	1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой курса. Правила поведения в кабинете полиграфии
3	Цифровой фотоаппарат: составные части фотоаппарата	1	Составные части цифрового фотоаппарата (объектив, корпус, кнопки управления, дисплей, видоискатель, карта памяти, аккумулятор).
4	Цифровой фотоаппарат: устройство и основные функции	1	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.
5	Цифровой фотоаппарат. Включение и выключение фотоаппарата.	1	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.
6	Цифровой фотоаппарат: основные режимы съёмки.	1	Основные режимы съёмки. Практическая работа: выполнение видеосъёмки на цифровом фотоаппарате.
7	Цифровой фотоаппарат. Типы цифровых фотоаппаратов.	1	Основные режимы съёмки. Практическая работа: выполнение видеосъёмки на цифровом фотоаппарате. Типы цифровых фотоаппаратов.
8	Цифровой фотоаппарат: видеосъёмка.	1	Основные режимы съёмки. Практическая работа: выполнение

			видеосъемки на цифровом фотоаппарате.
9	Качество фотографии. Различение качества фотографий.	1	Различение качества фотографий (разрешение, четкость, экспозиция, баланс белого).
10 11	Качество фотографии. Настройка изображения.	2	Различение качества фотографий (разрешение, четкость, экспозиция, баланс белого).
12 13 14	Качество фотографии. Влияние настройки на качество снимка	3	Настройка изображения (выбор разрешения, настройка экспозиции, баланса белого, ISO). Влияние настроек на качество снимка.
15	Практическая работа: выбор объекта фотографирования. Включение фотоаппарата.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата.
16	Практическая работа: настройка изображения, фотографирование.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, выключение фотоаппарата.
17	Практическая работа: просмотр и удаление некачественных снимков.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.
18 19	Практическая работа: фотографирование в разных условиях освещения.	2	Работа с различными объектами и в разных условиях освещения. Практическое закрепление полученных знаний.
20	Практическая работа: фотографирование.	1	Практическое закрепление полученных знаний.
21 22	Ламинирование: устройство и принцип работы ламинатора.	2	Различение составных частей ламинатора (корпус, нагревательные элементы, валы, регулятор температуры).
23 24	Ламинирование: устройство и принцип работы ламинатора.	2	Принцип работы ламинатора. Типы ламинаторов.
25 26	Ламинирование: устройство и принцип работы ламинатора.	2	Выбор конверта для ламинирования. Подготовка документа к ламинированию.
27 28 29 30	Практическая работа: ламинирование.	4	Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

31	Практическая работа: ламинирование.	3	Регулировка температуры ламинирования. Устранение дефектов ламинирования.
32			
33			
34	Итоговое занятие. Проверочная работа	1	Повторение пройденного материала. Проверочная работа (теоретическая и практическая часть).
Керамика 34 часа			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Знакомство с материалом.	1	Беседа о глине и ее свойствах. Рассматривание изделий из глины. Инструктаж по технике безопасности.
2	Подготовка глины к работе.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Разминание глины, удаление воздуха.
3	Инструменты и приспособления для работы с глиной.	1	Знакомство с инструментами: стеки, скалки, доски. Работа с водой. Организация рабочего пространства.
4	Лепка шара и цилиндра.	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр. Составление плана выполнения задания. Организация рабочего пространства.
5	Лепка шара и цилиндра.	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр. Составление плана выполнения задания. Организация рабочего пространства.
6	Лепка шара и цилиндра.	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр с опорой на технологическую карту. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
7	Жгутиковая техника. Изготовление вазы.	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
8	Жгутиковая техника. Изготовление вазы.	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
9	Жгутиковая техника. Изготовление вазы.	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
10	Пластовая техника. Изготовление тарелки.	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Выполнение задания с опорой на ТК: (раскатывание пласта глины. Вырезание формы по шаблону.
11	Пластовая техника. Изготовление тарелки.	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Выполнение

			задания с опорой на ТК: (раскатывание пласта глины. Вырезание формы по шаблону.
12	Пластовая техника. Изготовление тарелки.	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Оформление краев тарелки. Декорирование.
13	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины (рыбка). Соединение отдельных деталей. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
14	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины (птичка). Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
15	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины (птичка). Соединение отдельных деталей (голова, туловище, лапы). Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
16	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей.
17	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей.
18	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей.
19	Лепка посуды (кружка, чашка).	1	Лепка кружки/чашки разными способами (из шара, из жгутиков). Прикрепление ручки. Декорирование.
20	Лепка посуды (кружка, чашка).	1	Лепка кружки/чашки разными способами (из шара, из жгутиков). Прикрепление ручки. Декорирование.
21	Лепка посуды (кружка, чашка).	1	Лепка кружки/чашки разными способами (из шара, из жгутиков). Прикрепление ручки. Декорирование.
22	Создание рельефного изображения.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
23	Создание рельефного изображения.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
24	Создание рельефного изображения.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
25	Декорирование изделий.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
26	Декорирование изделий.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных

			материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
27	Декорирование изделий.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
28	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
29	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
30	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
31	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Практическая работа по выбору (лепка простого изделия). Организация рабочего пространства.
32	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Практическая работа по выбору (лепка простого изделия). Организация рабочего пространства.
33	Итоговое занятие. Организация выставки работ.	1	Оформление выставки работ учащихся. Обсуждение работ. Подведение итогов.
34	Итоговое занятие. Организация выставки работ.	1	Оформление выставки работ учащихся. Обсуждение работ. Подведение итогов.

Растениеводство 34 часа

№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение в растениеводство.	1	Знакомство с основами растениеводства. Беседа по презентации. Знакомство с правилами техники безопасности.
2	Виды размножения растений.	1	Обсуждение различных методов. Практическая работа: размножение простых комнатных растений (черенкование)
3	Техника безопасности с растениями и семенами. Инструкции по безопасной работе.	1	Инструктаж по технике безопасности. Правила использования масок, перчаток. Организация рабочего пространства.
4	Выращивание комнатных растений. Выбор комнатных растений для ухода.	1	Практическая работа: «Полив и уход за wybranными комнатными растениями». Организация рабочего пространства.
5	Уход за растениями. Понятие о влажности почвы.	1	Практическая работа: «Проверка состояния почвы. Определение количества воды для полива». Подбор инвентаря. Составление плана действий. Организация рабочего пространства.

6	Уход за растениями. Полив.	1	Практическое занятие. Полив растений. Подбор инвентаря. Определение количества воды для полива. Как правильно поливать растения. Составление графика полива растений. Организация рабочего пространства.
7	Полив растений. Рыхление почвы.	1	Практическая работа: полив и рыхление растения. Техника полива и рыхления. Подбор инвентаря, составление плана действий.
8	Пересадка растения.	1	Практическая работа: правила пересадки растений. Подбор инвентаря, работа с опорой на технологическую карту.
9	Мытьё растений и опрыскивание.	1	Практическая работа: «Как и зачем мыть растений (мытьё и опрыскивание растений)». Последовательность выполнения работы. Работа с опорой на технологическую карту.
10	Удаление сухих листьев с растения.	1	Практическая работа: зачем удалять сухие листья с растения. Подбор инвентаря, составление плана действий.
11	Выращивание рассады. Заготовка растений и земли для посадки.	1	Практическая работа: «Заготовка земли и растений.» Беседа с использованием презентации «Как правильно собрать и подготовить землю и семена.»
12	Уход за растениями. Поддержание здоровья рассады.	1	Практическая работа: полив и уход за рассадой. Работа с опорой на технологическую карту. Подбор инвентаря для выполнения задания.
13	Уход за растениями. Поддержание здоровья рассады.	1	Практическая работа: полив и уход за рассадой. Работа с опорой на технологическую карту. Подбор инвентаря для выполнения задания.
14	Удаление сорняков.	1	Практическая работа:» Почему нужно удалять сорняки (борьба с сорняками)». Подбор инструментов и материалов для прополки. Работа с опорой на технологическую карту.
15	Удаление сорняков..	1	Практическая работа: борьба с сорняками. Подбор инструментов и материалов для прополки. Работа с опорой на технологическую карту.
16	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы.	1	Практическая работа: «Зачем перекапывать почву (перекапывание участка).» Знакомство с последовательностью выполнения работ. Правила техники безопасности при выполнении земельных работ.

17	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы.	1	Практическая работа: перекапывание участка. Знакомство с последовательностью выполнения работ. Правила техники безопасности при выполнении земельных работ.
18	Внесение органических удобрений в почву. Понимание удобрений и их роль.	1	Практическая работа: правила внесения удобрений. Изучение технологической карты внесения удобрения. Правила ТБ работы с удобрениями.
19	Внесение органических удобрений в почву. Понимание удобрений и их роль.	1	Практическая работа: «Правила внесения удобрений.» Понимание удобрений и их роль.
20	Приготовление компоста.	1	Практическая работа: «Зачем нужен компост.» Использование компоста.
21	Приготовление компоста.	1	Практическая работа: «Зачем нужен компост.» Использование компоста.
22	Посев и посадка. Оформление грядки и междурядья.	1	Практическая работа: «Как правильно оформить грядку.»
23	Посев и посадка. Оформление грядки и междурядья.	1	Практическая работа: «Как правильно оформить грядку.»
24	Подготовка семян к посадке.	1	Практическая работа:
25	Подготовка семян к посадке.	1	Практическая работа: «Подготовка семян к посадке». Организация рабочего пространства. Выполнение работ с опорой на технологическую карту.
26	Посев семян.	1	Практическая работа: «Техника посева.» Организация рабочего пространства.
27	Высаживание рассады в открытый грунт.	1	Практическая работа: Техника высадки. Организация рабочего пространства.
28	Поддержка роста растений. Полив растений.	1	Повторение правил полива. Практическая работа: полив растений
29	Поддержка роста растений. Полив растений.	1	Повторение правил полива. Практическая работа: полив растений.
30	Удаление сорняков .	1	Практическая работа: удаление сорняков и обрезка веток. Подбор инвентаря. Работа с опорой на технологическую карту.
31	Обрезка сухих веток.	1	Практическая работа: обрезка сухих веток. Подбор инвентаря. Работа с опорой на технологическую карту.
32	Чистка и мытьё садового инвентаря.	1	Практическая работа: «Почему важно поддерживать инвентарь в чистоте (обслуживание инвентаря после выполненных работ: мытьё, чистка, сушка)».
33	Чистка и мытьё садового инвентаря.	1	Практическая работа: «Почему важно поддерживать инвентарь в чистоте

			(обслуживание инвентаря после выполненных работ: мытьё, чистка, сушка)».
34	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Практическая работа:
Деревообработка 22 часа			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с правилами техники безопасности во время занятий деревообработкой.
2	Продукты производства деревообрабатывающей промышленности.	1	Знакомство с особенностями деревообрабатывающей промышленности.
3	Инструменты и приспособления для работы с деревом.	1	Правила техники безопасности при работе с инструментами по деревообработке. Знакомство с назначением столярных инструментов. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение и выполнение простейших практических упражнений.
4	Уборка рабочего места.	1	Работа с уборочным инвентарём: щётка, веник. Распределение инструментов по местам хранения, сметание мусора на савок и уборка в мусорный контейнер. Выполнение операций с опорой на технологическую карту.
5	Подготовка рабочего места. Работа с заготовкой.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Подбор инструментов для выполнения поставленной задачи. Распределение инструментов на рабочем месте. Повторение правил ТБ при выполнении столярных работ. Изучение технологической карты.
6	Разметка и распиливание заготовки.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с ножовкой. Знакомство и практическое выполнение операции пиления ножовкой по технологической карте.
7	Сверление заготовки.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при выполнении сверления. Знакомство и практическое выполнение операции сверления по технологической карте.
8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Выполнение работ с опорой на технологическую карту.

9	Нанесение покрытия на деревянную заготовку.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с лаком и красками.
10	Способы склеивания деревянных деталей.	1	Техника безопасности при работе с клеем. Выполнение склеивания изделия с опорой на технологическую карту.
11	Соединение деревянных деталей гвоздями и шурупами.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с молотком, гвоздями и шурупами. Выполнение задания с опорой на технологическую карту.
12	Изготовление деревянной подставки под горячее. Разметка заготовки.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок.
13	Изготовление деревянной подставки под горячее. Разметка заготовки.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок.
14	Изготовление деревянной подставки под горячее. Отпиливание деталей для изделия.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: отпиливание деталей для изделия.
15	Изготовление деревянной подставки под горячее. Отпиливание деталей для изделия.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: отпиливание деталей для изделия.
16	Изготовление деревянной подставки под горячее. Работа с наждачной бумагой, шлифовка.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: шлифовка заготовки.
17	Изготовление деревянной подставки под горячее. Работа с наждачной бумагой, шлифовка.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: шлифовка заготовки.
18	Изготовление деревянной подставки под горячее. Работа с клеем.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: склеивание деталей.
19	Изготовление деревянной подставки под горячее. Работа с клеем.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: склеивание деталей.
20	Изготовление деревянной подставки под горячее Работа с красками.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: нанесение покрытия на изделие.
21	Изготовление деревянной подставки под горячее Работа с красками.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении

			деревянной подставки под горячее: нанесение покрытия на изделие.
22	Практическое повторение изученного материала за год.	1	Тестовый опрос учащегося на знание назначения столярных инструментов и понимание того, какой вид работы можно выполнить тем или иным инструментом. Повторение правил ТБ.
Швейное дело 22 часа			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Инструктаж по технике безопасности при выполнении швейных работ.
2	Ручное шитье.	1	Беседа по презентации. Рассматривание образцов. Организация рабочего пространства.
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1	Подбор инструментов для швейных работ. Организация рабочего пространства.
4	Заправка нити в иголку.	1	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку.1 Завязывание узелка.
5-6	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
7-8	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
9-10	Пришивание пуговицы на ножке.	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
11-12	Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани.	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
13-14	Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
15-16-17	Кройка изделия.	3	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение

			выкройки мелом, выполнение припуска на шов, крой.
18-19-20	Сборка изделия	3	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия, прокладывание копировальных стежков. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.
21-22	Соединение деталей изделия.	2	Соединение деталей изделия швом «вперёд иголка» по контрольным точкам. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.
Батик. 12 часов			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Изучение правил техники безопасной работы при окрашивании и росписи тканей. Знакомство с различными видами выполнения художественных работ в технике «Батик».
2	Изготовление шарфа. Подготовка к окрашиванию.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе.
3	Изготовление шарфа. Окрашивание	1	Знакомство с технологией окрашивания. Изучение технологической карты окрашивания
4	Изготовление шарфа. Окрашивание	1	Окрашивание шарфа в оранжевой краске, промывание ткани.
5	Изготовление шарфа. Стирка, сушка изделия.	1	Развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.
6	Изготовление шарфа. Оформление.	1	Оформление изделия, декорирование самоклеящимися стразами.
7	Изготовление панно «Мой дом» Подготовка эскиза	1	Рисование эскиза на бумаге. Организация рабочего пространства.
8	Изготовление панно «Мой дом». Прорисовка контуров.	1	нанесение контурного рисунка на ткань
9	Изготовление панно «Мой дом». Роспись по ткани.	1	Раскрашивание внутри контура. Подбор кисти для выполнения работ. Организация рабочего пространства.
10	Изготовление панно «Мой дом». Вощение.	1	Покрывание рисунка воском, сминание ткани. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.
11	Изготовление панно «Мой дом». Закрепление изображения.	1	Опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.

12	Изготовление панно «Мой дом». Окончательная оформление изделия.	1	Глажение изделия, натягивание на рамку. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.
Ткачество.12 часов			
№ п.п.	Наименование темы урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с особенностями ткачества. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ткацких работ.
2	Выполнение полотняного плетения.	1	Последовательность заправки нитей в станок. Плетение по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
3	Выполнение саржевого плетения. Плетение по схеме.	1	Последовательность заправки нитей в станок. Плетение по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
4	Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.	1	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Подбор декоративных материалов.
5	Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.	1	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Подбор и крепление декоративных материалов.
6	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	1	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия.
7	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	1	Плетение полотна по схеме: натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки. Организация рабочего пространства.
8	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	1	Плетение полотна по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
9	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	1	Плетение полотна по схеме: снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Организация рабочего пространства.
10	Последовательность действий при изготовлении пояска.	1	Плетение полотна по схеме: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия. Организация рабочего пространства.
11	Последовательность действий при изготовлении пояска.	1	Плетение полотна по схеме: натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки. Организация рабочего пространства.
12	Последовательность действий при изготовлении пояска.	1	Плетение полотна по схеме. Снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Организация рабочего пространства.

			Повторение правил техники безопасности.
Итого: 170 часов в год			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:

дидактический материал:

комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам по труду,

рабочие тетради;

фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

технологические карты,

обучающие компьютерные программы,

видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы,

примеры (образцы) народных промыслов,

презентации;

оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов;

швейные машины,

ткацкие станки (стационарные и настольные),

муфельная печь,

горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;

расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Полиграфия				
1.	Умеет включать и выключать цифровой фотоаппарат.			
2.	Выполняет фотографирование выбранного объекта.			
3.	Выполняет фотографирование объекта в заданном режиме освещения с использованием необходимых настроек.			
4.	Умеет отбирать качественные снимки и удалять некачественные.			
5.	Умеет выполнять видеосъемку и просматривать отснятый материал.			
6.	Понимает назначение ламинатора и умеет включать и выключать аппарат для ламинирования.			
7.	Умеет подготовить материал для ламинирования и выполнить работу.			
Керамика				
8.	Удерживает глину в руках и прижимает пальцем глину к листу картона			
9.	Скатывает шарик, колбаску из глины			
10.	Отщипывает кусок глины от целого куска, расплющивает между ладонями.			
11.	Соблюдает технологическую последовательность отделки сувенира процарапыванием или тиснением			
12.	Соблюдает технологию росписи сувенира.			
Растениеводство				
13.	Использует по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями.			
14.	Соблюдает технологический процесс при уходе за комнатными растениями.			
15.	Знает основные приёмы полива растений пересадки, рыхления, обрезки.			
16.	Знает правила внесения удобрений, подкормки растений.			
17.	Соблюдает технологическую последовательность при перекопке почвы в цветнике.			
Деревообработка				

18.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении деревообрабатывающих работ.			
19.	Наносит разметку длины деталей с помощью измерительной линейки.			
20.	Использует по назначению инструменты для деревообработки. Соблюдает технологическую последовательность при изготовлении изделий из дерева.			
Швейное дело				
21.	Удерживает в руках инструменты и использует их по назначению.			
22.	Умеет вдевать нитку и закреплять узелок.			
23.	Выполняет закрепку на ткани.			
24.	Определяет лицевую и изнаночную сторону ткани.			
25.	Выполняет ручной стачной шов.			
26.	Выполняет ручной шов в подгибку.			
27.	Выполняет пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями.			
Батик				
28.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении росписи холодным батиком			
29.	Соблюдает последовательность действий при работе с красками.			
30.	Применяет разные приёмы рисования кистью.			
Ткачество				
31.	Удерживает в руках инструменты			
32.	Узнаёт детали ткацкого станка			
33.	Соблюдает технологическую последовательность работы на ткацком станке.			
34.	Умеет выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.			
35.	Умеет участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 16 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

17– 34 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 70 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

11 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью трудового обучения является подготовка подростков с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определённый этап работы для получения результата;
- формирование положительного отношения к результатам своего труда;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся продолжают знакомить с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать своё рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создаёт эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменён другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учётом местных и региональных

условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

3. Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет — 170 часа (5 часов в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учётом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.

• от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца

• с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

• ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

• самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание программы.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Батик", "Керамика", "Ткачество", "Деревообработка", "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело".

Раздел «Батик».

Соблюдение последовательности действий при изготовлении платка: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в жёлтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на платке, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение платка. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Город»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел «Керамика».

Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении чашки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью. Соблюдение последовательности действий при изготовлении птички: изготовление тела птички, изготовления хвоста, изготовление головы, крыльев, подставки. Соединение элементов, обжиг, покрытие краской, раскрашивание.

Раздел «Ткачество».

Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под телефон: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия».

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъём рычага, подъём ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съёмного поддона.

Раздел «Растениеводство». о

Выращивание комнатных растений. Соблюдение последовательности действий в ходе посадки и пересадки растения. Мытьё растения, Опрыскивание растений, удаление сухих листьев, расчёт и внесение удобрений для комнатных растений, Мытьё горшков и

поддонов. Подготовка и уборка рабочего места. Соблюдение правил техники безопасной работы в кабинете растениеводства.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, крой и сборка изделия (выполнение наметочного шва). Стачивание основы изделия и ручки, удаление наметочных швов. Утюжка готового изделия. Пришивание деревянных бусин.

6. Тематическое планирование предмета «Труд (технология)» с определением основных видов деятельности.

№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Полиграфия			
1	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете полиграфии.	1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой курса. Правила поведения в кабинете полиграфии
2	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете полиграфии.	1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой курса. Правила поведения в кабинете полиграфии
3	Цифровой фотоаппарат: составные части фотоаппарата	1	Составные части цифрового фотоаппарата (объектив, корпус, кнопки управления, дисплей, видеоискатель, карта памяти, аккумулятор).
4	Цифровой фотоаппарат: устройство и основные функции	1	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.
5	Цифровой фотоаппарат: фотографирование в разных режимах.	1	Основные режимы съемки. Практическая работа: выполнение фотографирования на цифровом фотоаппарате в различных режимах.
6	Практическая работа: выбор объекта фотографирования, фотографирование.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата. Настройка изображения (выбор разрешения, настройка экспозиции, баланса белого, ISO). Влияние настроек на качество снимка.
7	Практическая работа: настройка изображения, фотографирование.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, выключение фотоаппарата.

8	Практическая работа: просмотр и удаление некачественных снимков.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.
9	Практическая работа: просмотр и редактирование снимков.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.
10	Практическая работа: просмотр и редактирование снимков.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.
11	Практическая работа: фотографирование в разных условиях освещения.	1	Работа с различными объектами и в разных условиях освещения. Практическое закрепление полученных знаний.
12	Практическая работа: экспорт отснятых снимков и размещение по тематическим папкам на компьютере.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.
13	Практическая работа: экспорт отснятых снимков и размещение по тематическим папкам на компьютере.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.
14	Работа на компьютере. Выполнение операций по редактированию и иллюстрированию текста.	1	Соблюдение последовательности действий при оформлении текста иллюстрациями. Вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, размещение иллюстраций в тексте, выравнивание текста и изображения.
15	Работа на компьютере. Выполнение операций по редактированию и иллюстрированию текста.	1	Соблюдение последовательности действий при оформлении текста иллюстрациями.

			Вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, размещение иллюстраций в тексте, выравнивание текста и изображения.
16	Соблюдение последовательности действий при работе в программе «Word»	1	Выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.
17	Соблюдение последовательности действий при работе в программе «Word»	1	Выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.
18	Соблюдение последовательности действий при работе в программе «Word»	1	Размещение иллюстраций, рисунков на слайде. Сопровождение иллюстраций текстом. Подбор шрифта, рамки, фона.
19	Соблюдение последовательности действий при работе в программе «Word»	1	Работа с различными объектами и в разных условиях освещения. Практическое закрепление полученных знаний.
20	Соблюдение последовательности действий при работе в программе «Word»	1	Принцип последовательного размещения печатного материала.
21	Ламинирование. Устройство и принцип работы ламинатора.	1	Различение составных частей ламинатора (корпус, нагревательные элементы, валы, регулятор температуры).
22	Ламинирование. Правила техники безопасной работы с ламинатором.	1	Принцип работы ламинатора. Типы ламинаторов. Устранение дефектов ламинирования. Правила техники безопасной работы с ламинатором
23	Ламинирование. Расходные материалы.	1	Выбор конверта для ламинирования. Подготовка документа к ламинированию.
24	Ламинирование: Подготовка печатного материала для ламинирования.	1	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.
25	Ламинирование печатных материалов на тонкой бумаге.	1	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

26	Ламинирование печатных материалов на плотной бумаге (картоне).	1	Регулировка температуры ламинирования. Устранение дефектов ламинирования.
27	Ламинирование печатных материалов фигурной формы.	1	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.
28	Брошюрование.Различение составных частей брошюровщика	1	Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину.
29	Брошюрование.Различение составных частей брошюровщика	1	Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину.
30	Брошюрование. Практическая работа.	1	Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину.
31	Брошюрование. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике	1	Установка пружины на гребень, подъём рычага, подъём ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съёмного поддона.
32	Брошюрование. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике	1	Установка пружины на гребень, подъём рычага, подъём ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съёмного поддона.
33	Брошюрование. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике	1	Установка пружины на гребень, подъём рычага, подъём ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съёмного поддона.
34	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Повторение пройденного материала. Контрольная работа (теоретическая и практическая часть).

Керамика			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Знакомство с материалом.	1	Беседа о глине и её свойствах. Рассматривание изделий из глины. Инструктаж по технике безопасности.
2	Подготовка глины к работе.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Разминание глины, удаление воздуха.
3	Инструменты и приспособления для работы с глиной.	1	Знакомство с инструментами: стеки, скалки, доски. Работа с водой. Организация рабочего пространства.
4	Лепка геометрических тел (шар, куб, цилиндр, брус).	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр. Составление плана выполнения задания. Организация рабочего пространства.
5	Лепка геометрических тел (шар, куб, цилиндр, брус).	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр. Составление плана выполнения задания. Организация рабочего пространства.
6	Лепка геометрических тел (шар, куб, цилиндр, брус).	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр с опорой на технологическую карту. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
7	Жгутиковая техника. Изготовление кружки.	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
8	Жгутиковая техника. Изготовление кружки.	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
9	Жгутиковая техника. Изготовление кружки.	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
10	Пластовая техника. Изготовление тарелки.	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Выполнение задания с опорой на ТК: (раскатывание пласта глины. Вырезание формы по шаблону.
11	Пластовая техника. Изготовление тарелки.	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Выполнение задания с опорой на ТК: (раскатывание пласта глины. Вырезание формы по шаблону.

12	Пластовая техника. Изготовление тарелки.	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Оформление краев тарелки. Декорирование.
13	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины (рыбка). Соединение отдельных деталей. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
14	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины (птичка). Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
15	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины (птичка). Соединение отдельных деталей (голова, туловище, лапы). Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
16	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей.
17	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей.
18	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей.
19	Лепка посуды.	1	Лепка кружки/чашки разными способами (из шара, из жгутиков). Прикрепление ручки. Декорирование.
20	Лепка посуды.	1	Лепка кружки/чашки разными способами (из шара, из жгутиков). Прикрепление ручки. Декорирование.
21	Лепка посуды.	1	Лепка кружки/чашки разными способами (из шара, из жгутиков). Прикрепление ручки. Декорирование.
22	Создание рельефного изображения из отдельных форм.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
23	Создание рельефного изображения из отдельных форм.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
24	Создание рельефного изображения из отдельных форм.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
25	Декорирование изделий.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
26	Декорирование изделий природными материалами.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
27	Декорирование изделий природными материалами.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных

			материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
28	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
29	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
30	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
31	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Практическая работа по выбору (лепка простого изделия). Организация рабочего пространства.
32	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Практическая работа по выбору (лепка простого изделия). Организация рабочего пространства.
33	Итоговое занятие. Организация выставки работ.	1	Оформление выставки работ учащихся. Обсуждение работ. Подведение итогов.
34	Итоговое занятие. Организация выставки работ.	1	Оформление выставки работ учащихся. Обсуждение работ. Подведение итогов.
Растениеводство			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение в растениеводство.	1	Знакомство с основами растениеводства. Беседа по презентации.
2-3	Виды размножения растений.	2	Обсуждение различных методов. Практическая работа: размножение простых комнатных растений (черенкование). Техника безопасности с растениями и семенами. Инструкции по безопасной работе.
4-5	Виды комнатных растений.	2	Знакомство с различными видами комнатных растений. Особенности комнатных растений. Влияние на человека. Подбор композиций комнатных растений.
6-7	Составление коллекции комнатных растений.	2	Подбор информации о комнатных растениях, правилах выращивания и размещения..
8-9	Выращивание комнатных растений.	2	Практическая работа: составление технологической последовательности выращивания комнатных растений. Повторение правил техники безопасности. Подбор инвентаря, организация рабочего места.

10-11	Уход за растениями. Понятие о влажности почвы. Полив	2	Практическая работа: «Проверка состояния почвы. Определение количества воды для полива». Подбор инвентаря. Как правильно поливать растения. Составление графика полива растений. Составление плана действий. Организация рабочего пространства.
12-13	Уход за растениями. Рыхление почвы.	2	Практическая работа: полив и рыхление растения. Техника полива и рыхления. Подбор инвентаря, составление плана действий.
14-15	Пересадка растения.	2	Практическая работа: правила пересадки растений. Подбор инвентаря, работа с опорой на технологическую карту.
16	Мытьё растений и опрыскивание.	1	Практическая работа: «Как и зачем мыть растений (мытьё и опрыскивание растений)». Последовательность выполнения работы. Работа с опорой на технологическую карту.
17-18	Удаление сухих листьев с растения.	2	Практическая работа: зачем удалять сухие листья с растения. Подбор инвентаря, составление плана действий. Повторение правил безопасности. Организация рабочего пространства.
19-20	Выращивание рассады. Заготовка семян и земли для посадки.	2	Практическая работа: «Заготовка земли и семян.» Беседа с использованием презентации «Как правильно собрать и подготовить землю и семена.».
21-22	Уход за растениями. Поддержание здоровья рассады.	2	Практическая работа: полив и уход за рассадой. Работа с опорой на технологическую карту. Подбор инвентаря для выполнения задания.
23	Виды посуды для выращивания комнатных растений.	1	Знакомство с видами горшков, кашпо для выращивания комнатных растений. Подбор посуды в зависимости от вида растения и периода его роста.
24-25	Влияние освещённости помещения на рост растения.	2	Знакомство с правилами размещения растений в зависимости от освещённости помещения. Ориентация в пространстве. Составления плана размещения кашпо и горшков с растениями.
26-27	Внесение органических удобрений в почву.	2	Практическая работа: правила внесения удобрений. Изучение технологической карты внесения удобрения. Правила ТБ работы с

			удобрениями. Организация рабочего пространства.
28-29	Приготовление компоста.	2	Практическая работа: «Зачем нужен компост.» Правила использования компоста. Способы организации компостных ям. Правила техники безопасности, организация рабочего пространства.
30	Подготовка семян к посадке.	1	Практическая работа: «Подготовка семян к посадке. Знакомство с приёмами стратификации семян, проращиванием перед посадкой. Организация рабочего пространства.
31	Посев семян.	1	Практическая работа: «Техника посева.» Организация рабочего пространства.
32	Высаживание рассады.	1	Практическая работа: Техника высадки рассады. Подбор инвентаря для выполнения посадочных работ. Повторение правил безопасности. Организация рабочего пространства.
33	Чистка и мытьё инвентаря.	1	Практическая работа: «Почему важно поддерживать инвентарь в чистоте (обслуживание инвентаря после выполненных работ: мытьё, чистка, сушка)».
34	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Итоговое тестирование.
Деревообработка.			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с правилами техники безопасности во время занятий деревообработкой.
2	Особенности производства деревообрабатывающей промышленности.	1	Знакомство с особенностями деревообрабатывающей промышленности.
3	Инструменты и приспособления для работы с деревом.	1	Правила Т Б при работе с инструментами по деревообработке. Знакомство с назначением столярных инструментов. Наблюдение и выполнение простейших практических упражнений. Организация рабочего места.
4	Уборка рабочего места.	1	Работа с уборочным инвентарём: щётка, веник. Распределение инструментов по местам хранения, сметание мусора на савок и уборка в мусорный контейнер. Выполнение

			операций с опорой на технологическую карту.
5	Подготовка рабочего места. Работа с заготовкой.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Подбор инструментов для выполнения поставленной задачи. Распределение инструментов на рабочем месте. Повторение правил ТБ при выполнении столярных работ. Изучение технологической карты.
6	Разметка и распиливание заготовки.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с ножовкой. Знакомство и практическое выполнение операции пиления ножовкой по технологической карте.
7	Сверление заготовки.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при выполнении сверления. Знакомство и практическое выполнение операции сверления по технологической карте.
8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	2	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Выполнение работ с опорой на технологическую карту.
9	Нанесение покрытия на деревянную заготовку.	2	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с лаком и красками.
10	Способы склеивания деревянных деталей.	2	Техника безопасности при работе с клеем. Выполнение склеивания изделия с опорой на технологическую карту.
11	Соединение деревянных деталей гвоздями и шурупами.	2	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с молотком, гвоздями и шурупами. Выполнение задания с опорой на технологическую карту.
12	Изготовление деревянной подставки под телефон. Разметка заготовки.	2	Подготовка и уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок.
13	Изготовление деревянной подставки под телефон. Разметка заготовки.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок.
14	Изготовление деревянной подставки под телефон. Отпиливание деталей для изделия.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: отпиливание деталей для изделия.
15	Изготовление деревянной подставки под телефон.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении

	Отпиливание деталей для изделия.		деревянной подставки под горячее: отпиливание деталей для изделия.
16	Изготовление деревянной подставки под телефон. Работа с наждачной бумагой, шлифовка.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: шлифовка заготовки.
17	Изготовление деревянной подставки под телефон. Работа с клеем.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: склеивание деталей.
18	Изготовление деревянной подставки под горячее. Работа с клеем.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: склеивание деталей.
19	Изготовление деревянной подставки под телефон. Работа с красками.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: нанесение покрытия на изделие.
20	Изготовление деревянной подставки под телефон. Работа с красками.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: нанесение покрытия на изделие.
21	Практическое повторение изученного материала за год.	1	Тестовый опрос учащегося на знание назначения столярных инструментов и понимание того, какой вид работы можно выполнить тем или иным инструментом. Повторение правил ТБ.

Швейное дело

№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Инструктаж по технике безопасности при выполнении швейных работ.
2	Ручное шитье.	1	Беседа по презентации. Рассматривание образцов. Организация рабочего пространства.
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1	Подбор инструментов для швейных работ. Организация рабочего пространства.
4	Заправка нити в иголку.	1	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку.1 Завязывание узелка.
5	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
6	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация

			рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
7	Пришивание пуговицы на ножке.	1	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
8	Выполнение шва «вперёд иголкой». Закрепление нити на ткани.	1	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
9	Выполнение шва «за иголку». Закрепление нити на ткани.	1	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
10	Раскладка выкройки изделия на ткани. Обмеловка, крой.	1	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, крой.
11	Соединение деталей изделия. Прокладывание сметочных стежков.	1	Практическая работа: прокладывание копировальных стежков, перенос линии шва. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
12	Стачивание деталей изделия.	1	Практическая работа: «Стачивание деталей изделия швом «вперёд иголка» по контрольным точкам с опорой на технологическую карту. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
Батик.			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Изучение правил техники безопасной работы при окрашивании и росписи тканей. Знакомство с различными видами выполнения художественных работ в технике «Батик».
2	Изготовление платка. Подготовка к окрашиванию.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении платка: завязывание узелков на платке.
3	Изготовление платка. Окрашивание	1	Практическая работа: знакомство с технологией окрашивания. Изучение технологической карты.
4	Изготовление платка. Окрашивание	1	Практическая работа: окрашивание платка, промывание ткани.

			Повторение правил ТБ Организация рабочего пространства.
5	Изготовление платка. Стирка, сушка изделия.	1	Практическая работа: развязывание узелков, стирка и глажение платка. Повторение правил ТБ Организация рабочего пространства.
6	Изготовление платка. Оформление.	1	Практическая работа: оформление изделия, декорирование самоклеящимися стразами. Повторение правил ТБ Организация рабочего пространства.
7	Изготовление панно «Город» Подготовка эскиза	1	Практическая работа: рисование эскиза на бумаге. Организация рабочего пространства.
8	Изготовление панно «Город». Прорисовка контуров.	1	Практическая работа: нанесение контурного рисунка на ткань. Повторение правил ТБ Организация рабочего пространства.
9	Изготовление панно «Город». Роспись по ткани.	1	Практическая работа: раскрашивание внутри контура. Повторение правил ТБ Организация рабочего пространства.
10	Изготовление панно «Город». Вощение.	1	Практическая работа: покрытие рисунка воском, сминание ткани. Повторение правил ТБ Организация рабочего пространства.
11	Изготовление панно «Город». Закрепление изображения.	1	Практическая работа: окрашивание, полоскание и сушка ткани. Повторение правил ТБ Организация рабочего пространства.
12	Изготовление панно «Город». Окончательная оформление изделия.	1	Практическая работа: утюжка изделия, натягивание на рамку. Повторение правил ТБ Организация рабочего пространства.
Ткачество.			
№ п.п.	Наименование темы урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с особенностями ткачества. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ткацких работ.
2	Выполнение полотняного плетения.	1	Последовательность заправки нитей в станок. Плетение по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
3	Выполнение саржевого плетения. Плетение по схеме.	1	Последовательность заправки нитей в станок. Плетение по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.

4	Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.	1	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Подбор декоративных материалов.
5	Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.	1	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Подбор и крепление декоративных материалов.
6	Последовательности действий при изготовлении мини- гобелена.	1	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия.
7	Последовательности действий при изготовлении мини- гобелена.	1	Плетение полотна по схеме: натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки. Организация рабочего пространства.
8	Последовательности действий при изготовлении мини- гобелена.	1	Плетение полотна по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
9	Последовательности действий при изготовлении мини- гобелена.	1	Плетение полотна по схеме: снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Организация рабочего пространства.
10	Последовательность действий при изготовлении пояска.	1	Плетение полотна по схеме: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия. Организация рабочего пространства.
11	Последовательность действий при изготовлении пояска.	1	Плетение полотна по схеме: натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки. Организация рабочего пространства.
12	Последовательность действий при изготовлении пояска.	1	Плетение полотна по схеме. Снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом
Итого: 170 часов в год			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:

дидактический материал:
комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам по труду,
рабочие тетради;
фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
технологические карты,
обучающие компьютерные программы,
видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы,
примеры (образцы) народных промыслов,
презентации;
оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов;
швейные машины,
ткацкие станки (стационарные и настольные),
муфельная печь,

горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;

расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Полиграфия				
1.	Умеет включать и выключать цифровой фотоаппарат.			
2.	Выполняет фотографирование выбранного объекта.			
3.	Выполняет фотографирование объекта в заданном режиме освещения с использование необходимых настроек.			
4.	Умеет отбирать качественные снимки и удалять некачественные.			
5.	Умеет выполнять видеосъёмку и просматривать отснятый материал.			
6.	Умеет выполнять экспорт отснятых снимков.			
7.	Выполняет операции по редактированию и иллюстрированию текста.			
8.	Соблюдает последовательность действий при работе в программе «Word» с направляющей помощью учителя.			
9.	Понимает назначение ламинатора и умеет включать и выключать аппарат для ламинирования.			
10.	Умеет подготовить материал для ламинирования и выполнить работу.			
11.	Соблюдает последовательность действий в работе на брошюраторе с направляющей помощью учителя.			
Керамика				
12.	Удерживает глину в руках и прижимает пальцем глину к листу картона			
13.	Скатывает шарик, колбаску из глины			
14.	Отщипывает кусок глины от целого куска, расплющивает между ладонями.			
15.	Умеет вылепить из глины простейшие фигурки посуды, овощей и фруктов, животных.			
16.	Умеет выполнить простейшие элементы декора.			
17.	Соблюдает технологическую последовательность отделки сувенира процарапыванием или тиснением			

18.	Соблюдает технологию росписи сувенира.			
Растениеводство				
19.	Использует по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями.			
20.	Соблюдает технологический процесс при уходе за комнатными растениями.			
21.	Знает основные приёмы полива растений пересадки, рыхления, обрезки.			
22.	Знает правила внесения удобрений, подкормки растений.			
23.	Соблюдает технологическую последовательность при перекопки почвы в цветнике.			
Деревообработка				
24.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении деревообрабатывающих работ.			
25.	Наносит разметку длины деталей с помощью измерительной линейки.			
26.	Владеет приёмами пиления, шлифовки, склеивания деревянных заготовок.			
27.	Владеет приёмами покраски и пропитки деревянных заготовок.			
28.	Использует по назначению инструменты для деревообработки.			
29.	Соблюдает технологическую последовательность при изготовлении изделий из дерева.			
Швейное дело				
30.	Удерживает в руках инструменты и использует их по назначению.			
31.	Умеет вдевать нитку и закреплять узелок.			
32.	Выполняет закрепку на ткани.			
33.	Определяет лицевую и изнаночную сторону ткани.			
34.	Выполняет ручной стачной шов.			
35.	Выполняет ручной шов в подгибку.			
36.	Выполняет пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями.			
37.	Владеет приёмами влажно-тепловой обработки			
Батик				
38.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении росписи холодным батиком			
39.	Соблюдает последовательность действий при работе с красками.			
40.	Применяет разные приёмы рисования кистью.			
Ткачество				
41.	Удерживает в руках инструменты			
42.	Узнаёт детали ткацкого станка			

43.	Соблюдает технологическую последовательность работы на ткацком станке.			
44.	Умеет выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.			
45.	Умеет участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 23 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

24 – 45 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

46 - 90 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

12 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью трудового обучения является подготовка подростков с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определённый этап работы для получения результата;
- формирование положительного отношения к результатам своего труда;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно - практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся продолжают знакомить с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно - технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать своё рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создаёт эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменён другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учётом местных и региональных

условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

3. Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 12 классе рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет — 238 часов (7 часов в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учётом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учётом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание программы.

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Батик", "Керамика", "Ткачество", "Деревообработка", "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело".

Раздел «Батик».

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе и поочерёдное окрашивание красками разного цвета. Промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Ромашки»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел «Керамика».

Соблюдение последовательности действий при изготовлении посуды, моделей овощей, фруктов, животных: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел «Ткачество».

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении чехол для телефона: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия».

Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъём рычага, подъём ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съёмного поддона.

Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере.

Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Пересадка растений. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря. Соблюдение последовательности действий в ходе посадки и пересадки растения. Мытьё растения, Опрыскивание растений, удаление сухих листьев, расчёт и внесение удобрений для комнатных растений, Мытьё горшков и поддонов. Подготовка и уборка рабочего места. Соблюдение правил техники безопасной работы в кабинете растениеводства.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия «Совушка»: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, крой и сборка изделия (выполнение наметочного шва). Раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. Стачивание основы изделия, удаление наметочных швов Утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

6. Тематическое планирование предмета «Труд (технология)» с определением основных видов деятельности.

№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Полиграфия			
1	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете полиграфии.	1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой курса. Правила поведения в кабинете полиграфии.
2	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете полиграфии.	1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой курса. Правила поведения в кабинете полиграфии.
3	Практическая работа: выбор объекта фотографирования.	1	Составные части цифрового фотоаппарата. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата.

4	Цифровой фотоаппарат: фотографирование в разных режимах.	1	Основные режимы съемки. Практическая работа: выполнение фотографирования на цифровом фотоаппарате в различных режимах.
5	Цифровой фотоаппарат: фотографирование в разных режимах.	1	Основные режимы съемки. Практическая работа: выполнение фотографирования на цифровом фотоаппарате в различных режимах.
6	Практическая работа: настройка изображения, фотографирование	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата. Настройка изображения (выбор разрешения, настройка экспозиции, баланса белого, ISO). Влияние настроек на качество снимка.
7	Практическая работа: настройка изображения, фотографирование.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, выключение фотоаппарата.
8	Практическая работа: просмотр и удаление некачественных снимков.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, просмотр и удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.
9	Практическая работа: просмотр и редактирование снимков.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, просмотр и редактирование снимков, выключение фотоаппарата.
10	Практическая работа: фотографирование в разных условиях освещения.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.
11	Практическая работа: фотографирование в разных условиях освещения.	1	Работа с различными объектами и в разных условиях освещения. Практическое закрепление полученных знаний.
12	Практическая работа: экспорт отснятых снимков и размещение по тематическим папкам на компьютере.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, экспорт отснятых снимков и размещение по тематическим папкам на компьютере, выключение фотоаппарата.

13	Работа на компьютере. Выполнение операций по редактированию и иллюстрированию текста.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата. Работа на компьютере. Выполнение операций по редактированию и иллюстрированию текста, выключение фотоаппарата.
14	Работа на компьютере. Выполнение операций по редактированию и иллюстрированию текста.	1	Соблюдение последовательности действий при оформлении текста иллюстрациями. Вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, размещение иллюстраций в тексте, выравнивание текста и изображения.
15	Работа на компьютере. Выполнение операций по редактированию и иллюстрированию текста.	1	Соблюдение последовательности действий при оформлении текста иллюстрациями. Вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, размещение иллюстраций в тексте, выравнивание текста и изображения.
16	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.
17	Соблюдение последовательности действий при работе в программе «Power Point»	1	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.
18	Соблюдение последовательности действий при работе в программе «Power Point»	1	Размещение иллюстраций, рисунков на слайде. Сопровождение иллюстраций текстом. Подбор шрифта, рамки, фона.
19	Соблюдение последовательности действий при работе в программе «Power Point»	1	Практическое закрепление полученных знаний. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.
20	Соблюдение последовательности действий при работе в программе «Power Point»	1	Принцип последовательного размещения материала на слайдах. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в

			программу, выполнение заданий программы, выход из программы.
21	Печать на принтере. Различение составных частей на принтере.	1	Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Повторение правил техники безопасной работы на принтере. Организация рабочего пространства.
22	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере.	1	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.
23	Печать на принтере.	1	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.
24	Ламинирование: Подготовка печатного материала для ламинирования.	1	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.
25	Ламинирование обложки блокнота.	1	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.
26	Ламинирование обложки блокнота.	1	Регулировка температуры ламинирования. Устранение дефектов ламинирования.
27	Ламинирование обложки календаря.	1	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.
28	Соблюдение последовательности действий при работе на брошюраторе.	1	Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину.
29	Брошюрование заготовки блокнота	1	Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину.

30	Брошюрование заготовки блокнота.	1	Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину.
31	Брошюрование календаря	1	Установка пружины на гребень, подъём рычага, подъём ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съёмного поддона.
32	Брошюрование настенного календаря.	1	Установка пружины на гребень, подъём рычага, подъём ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съёмного поддона.
33	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Установка пружины на гребень, подъём рычага, подъём ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съёмного поддона.
34	Итоговое занятие. Повторение изученного за год.	1	Повторение пройденного материала. Контрольная работа (теоретическая и практическая часть).
Керамика			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Знакомство с материалом.	1	Беседа о глине и её свойствах. Рассматривание изделий из глины. Инструктаж по технике безопасности.
2	Подготовка глины к работе.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Разминание глины, удаление воздуха.
3	Инструменты и приспособления для работы с глиной.	1	Знакомство с инструментами: стеки, скалки, доски. Работа с водой. Организация рабочего пространства.
4	Лепка геометрических тел (шар, куб, цилиндр, брус).	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр. Составление плана выполнения задания. Организация рабочего пространства.
5	Лепка геометрических тел (шар, куб, цилиндр, брус).	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр.

			Составление плана выполнения задания. Организация рабочего пространства.
6	Лепка геометрических тел (шар, куб, цилиндр, брус).	1	Лепка шара разными способами. Преобразование шара в цилиндр с опорой на технологическую карту. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
7	Жгутиковая техника. Лепка посуды (простые формы).	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
8	Жгутиковая техника. Лепка посуды (простые формы).	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
9	Жгутиковая техника. Лепка посуды (простые формы).	1	Раскатывание глины в жгутики. Соединение жгутиков. Формирование вазы с опорой на технологическую карту. Декорирование.
10	Пластовая техника. Лепка посуды (простые формы).	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Выполнение задания с опорой на ТК: (раскатывание пласта глины. Вырезание формы по шаблону.
11	Пластовая техника. Лепка посуды (простые формы).	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. Выполнение задания с опорой на ТК: (раскатывание пласта глины. Вырезание формы по шаблону.
12	Пластовая техника. Лепка посуды (простые формы).	1	Подбор инструментов, организация рабочего пространства. . Прикрепление ручки. Декорирование. Оформление краёв изделия. Декорирование.
13	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины. Соединение отдельных деталей. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
14	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
15	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины. Соединение отдельных деталей (голова, туловище, лапы). Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
16	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины. Соединение отдельных деталей (голова, туловище, лапы). Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
17	Лепка животных (простые формы).	1	Лепка животных из целого куска глины . Соединение отдельных деталей (голова, туловище, лапы). Подбор инструментов, организация рабочего пространства.

18	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
19	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
20	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
21	Лепка овощей и фруктов (простые формы).	1	Лепка овощей и фруктов (яблоко, груша, морковь). Проработка деталей. Подбор инструментов, организация рабочего пространства.
22	Создание рельефного изображения из отдельных форм.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
23	Создание рельефного изображения из отдельных форм.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
24	Создание рельефного изображения из отдельных форм.	1	Нанесение рисунка на пласт глины с помощью стеки. Использование оттисков. Организация рабочего пространства.
25	Декорирование изделий.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
26	Декорирование изделий природными материалами.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
27	Декорирование изделий природными материалами.	1	Роспись изделий ангобами (цветной глиной). Использование природных материалов (листья, веточки). Организация рабочего пространства.
28	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
29	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
30	Подготовка изделий к обжигу. Правила обжига.	1	Сушка изделий. Беседа о процессе обжига. Подготовка и уборка рабочего места.
31	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Практическая работа по выбору (лепка простого изделия). Организация рабочего пространства.

32	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Практическая работа по выбору (лепка простого изделия). Организация рабочего пространства.
33	Итоговое занятие. Организация выставки работ.	1	Оформление выставки работ учащихся. Обсуждение работ. Подведение итогов.
34	Итоговое занятие. Организация выставки работ.	1	Оформление выставки работ учащихся. Обсуждение работ. Подведение итогов.
Растениеводство			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Соблюдение правил техники безопасной работы в кабинете растениеводства.
2	Введение в растениеводство.	1	Знакомство с основами растениеводства. Беседа по презентации. Знакомство с правилами техники безопасности.
3	Виды овощных культур.	1	Знакомство с различными видами овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека. Особенности размножения. Составление перечня овощных культур.
4	Подготовка семян овощных культур к посадке на рассаду.	1	Практическая работа: составление технологической последовательности выращивания комнатных растений. Повторение правил техники безопасности. Подбор инвентаря, организация рабочего места.
5	Выращивание рассады. Заготовка растений и земли для посадки.	1	Практическая работа: «Заготовка земли и растений.» Беседа с использованием презентации «Как правильно собрать и подготовить землю и семена.»
6	Посев семян овощных культур на рассаду.	1	Практическая работа: посев семян овощных культур на рассаду. Подготовка лотков и грунта. Дезинфекция почвы. Распределение семян.
7	Выращивание рассады овощных культур.	1	Практическая работа: выращивание рассады. Значение света, тепла и влажности для роста растения.
8	Уход за растениями. Поддержание здоровья рассады.	1	Практическая работа: полив и уход за рассадой. Работа с опорой на технологическую карту. Подбор инвентаря для выполнения задания.
9	Уход за растениями. Понятие о влажности почвы.	1	Практическая работа: «Проверка состояния почвы. Определение количества воды для полива». Подбор инвентаря. Составление плана действий. Организация рабочего пространства.
10	Влияние освещённости помещения на рост растения.	1	Знакомство с правилами размещения растений в зависимости от

			освещённости помещения. Ориентация в пространстве. Составления плана размещения кашпо и горшков с растениями.
11	Пикирование рассады. Значение для роста растения.	1	Практическая работа: пересадка рассады. Значение с правилами пересадки. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
12	Огород. Организация пространства для посадки овощных культур.	1	Практическая работа: «Как правильно оформить грядку.» Составление плана организации пространства огорода, расположения грядок. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
13-14	Пересадка растений в открытый грунт.	2	Практическая работа: правила пересадки растений. Подбор инвентаря, работа с опорой на технологическую карту.
15-16	Уход за растениями. Полив.	2	Практическое занятие. Полив растений. Подбор инвентаря. Определение количества воды для полива. Как правильно поливать растения. Составление графика полива растений. Организация рабочего пространства.
17-18	Уход за растениями. Рыхление почвы, прополка.	2	Практическая работа: полив и рыхление растения. Техника полива и рыхления. Подбор инвентаря, составление плана действий.
19-20	Удаление сухих листьев с растения.	2	Практическая работа: зачем удалять сухие листья с растения. Подбор инвентаря, составление плана действий. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.
21-22	Внесение органических удобрений в почву.	2	Практическая работа: правила внесения органических удобрений, составление графика внесения удобрений для овощных культур. Организация рабочего пространства. Повторение правил техники безопасности.
23-24	Борьба с вредителями.	2	Практическая работа: выполнение профилактических работ для борьбы с вредителями. (опрыскивание, сбор). Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
25-26	Приготовление компоста.	2	Практическая работа: «Зачем нужен компост.» Использование компоста. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
27-28	Чистка и мытьё инвентаря.	2	Практическая работа: «Почему важно поддерживать инвентарь в чистоте (обслуживание инвентаря после

			выполненных работ: мытьё, чистка, сушка)».
29-30	Сбор урожая.	2	Знакомство с особенностями и последовательностью сбора урожая овощных культур. Составление технологической карты.
31-32	Подготовка овощных культур на хранение.	2	Практическая работа: «Заготовка и хранение свежих овощных культур» . Организация предварительных работ. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
33-34	Заготовка овощных культур на зимнее хранение.	2	Практическая работа: «Заготовка и хранение свежих овощных культур». Организация предварительных работ. Повторение правил безопасной работы, организация рабочего пространства.
Деревообработка.			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с правилами техники безопасности во время занятий деревообработкой. Подготовка и уборка рабочего места.
2	Знакомство с производством деревообрабатывающей промышленности.	1	Знакомство с особенностями деревообрабатывающей промышленности.
3	Инструменты и приспособления для работы с деревом.	1	Правила техники безопасности при работе с инструментами по деревообработке. Знакомство с назначением столярных инструментов. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение и выполнение простейших практических упражнений.
4	Организация рабочего места.	1	Работа с уборочным инвентарём: щётка, веник. Распределение инструментов по местам хранения, сметание мусора на савок и уборка в мусорный контейнер. Выполнение операций с опорой на технологическую карту.
5	Работа с заготовкой. Составление технологической карты.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Подбор инструментов для выполнения поставленной задачи. Распределение инструментов на рабочем месте. Повторение правил ТБ при выполнении столярных работ. Изучение технологической карты.
6	Разметка и распиливание заготовки.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с

			ножовкой. Знакомство и практическое выполнение операции пиления ножовкой по технологической карте.
7	Сверление заготовки.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при выполнении сверления. Знакомство и практическое выполнение операции сверления по технологической карте.
8	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Выполнение работ с опорой на технологическую карту.
9	Нанесение покрытия на деревянную заготовку.	1	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с лаком и красками.
10	Способы склеивания деревянных деталей.	2	Техника безопасности при работе с клеем. Выполнение склеивания изделия с опорой на технологическую карту.
11	Соединение деревянных деталей гвоздями и шурупами.	2	Подготовка и уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с молотком, гвоздями и шурупами. Выполнение задания с опорой на технологическую карту.
12	Изготовление деревянного кашпо. Разметка заготовки.	2	Подготовка и уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: разметка заготовок. Повторение правил ТБ, организация рабочего места.
13	Изготовление деревянного кашпо. Отпиливание деталей для изделия.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: отпиливание деталей заготовки. Повторение правил ТБ, организация рабочего места.
14	Изготовление деревянного кашпо. Работа с наждачной бумагой, шлифовка заготовок.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: работа с наждачной бумагой, шлифовка заготовок. Повторение правил ТБ, организация рабочего места.
15	Изготовление деревянного кашпо. Покрытие деталей заготовки красками.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: покрытие деталей заготовки красками. Повторение правил ТБ, организация рабочего места.
16	Изготовление деревянного кашпо. Сушка деталей заготовки и повторное покрытие.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: сушка деталей заготовки и повторное покрытие. Повторение правил ТБ, организация рабочего места.
17	Изготовление деревянного кашпо. Склеивание деталей кашпо. Работа с клеем.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: склеивание деталей кашпо.

			Работа с клеем .Повторение правил ТБ, организация рабочего места.
18	Изготовление деревянного кашпо. Склеивание деталей кашпо. Работа с клеем	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: склеивание деталей изделия с опорой на ТК.Повторение правил ТБ, организация рабочего места.
19	Изготовление деревянного кашпо. Сушка изделия. Шлифовка.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: сушка изделия. Шлифовка.Повторение правил ТБ, организация рабочего места.
20	Изготовление деревянного кашпо. Покрытие краской изделия.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: нанесение покрытия на изделие.Повторение правил ТБ, организация рабочего места.
21	Изготовление деревянного кашпо. Декорирование изделия.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянного кашпо: декорирование. Повторение правил ТБ, организация рабочего места.
22	Практическое повторение изученного материала за год.	1	Тестовый опрос учащегося на знание назначения столярных инструментов и понимание того, какой вид работы можно выполнить тем или иным инструментом. Повторение правил ТБ.
Швейное дело			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Инструктаж по технике безопасности при выполнении швейных работ.
2	Виды ручных швов..	1	Беседа по презентации. Рассматривание образцов. Организация рабочего пространства.
3	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1	Подбор инструментов для швейных работ. Организация рабочего пространства.
4	Заправка нити в иголку.	1	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.
5-6	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
7-8	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.

9-10	Пришивание пуговицы на ножке.	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
11-12	Выполнение шва «вперед иголка» с закрепкой.	2	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
13-14	Выполнение шва «за иголку» с закрепкой.	2	Практическая работа: выполнение ручного шва. Заправка нити в иголку, завязывание узелка. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
15-16	Выполнение красобметочных стежков.	2	Практическая работа: выполнение ручного шва. Заправка нити в иголку, завязывание узелка. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
17	Составление технологической карты изделия «Совушка».	1	Практическая работа: составление технологической карты выполнения изделия. Организация рабочего пространства.
18	Подбор ткани и ниток для изделия.	1	Выполнение эскиза изделия, подготовка выкройки. Подбор ткани, ниток.
19	Раскладывание деталей изделия на ткани. Обмеловка.	1	Практическая работа: правила кроя, раскладка выкройки, скалывание деталей выкройки, обмеловка. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
20	Крой изделия с припусками на швы. Прокладывание копировальных стежков.	1	Упражнения в заправке нити, подборе инструментов. Разбор технологической карты. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
21-22	Прокладывание копировальных стежков.	2	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия, прокладывание копировальных стежков.
23-24	Сметывание деталей изделия.	2	Практическая работа: выполнение сметочных швов. Перенос линии шва. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
25-30	Соединение деталей изделия ручными стежками.	6	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, крой.
31-32	Декорирование изделия.	2	Практическая работа; декорирование изделия пайетками. Выполнение декорирования ручными стежками. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.

33-34	Влажно - тепловая обработка изделия	2	Правила влажно-тепловой обработки. Организация рабочего пространства. Повторение правил ТБ.
Батик.			
№ п.п.	Наименование темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1-2	Вводное занятие. Организация рабочего пространства. Материалы и инструменты.	2	Изучение правил техники безопасной работы при окрашивании и росписи тканей. Знакомство с различными видами выполнения художественных работ в технике «Батик».
3-4	Изготовлении шарфа в технике холодного батика. Составление технологической карты.	2	Знакомство с технологией окрашивания. Изучение технологической карты окрашивания. Повторение правил техники безопасной работы при работе с красками. Организация рабочего.
5-6	Изготовлении шарфа в технике холодного батика. Подготовка к окрашиванию.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, окрашивание шарфа в подобранной гамме красок. Повторение правил ТБ. Организация рабочего места.
7-8	Изготовление шарфа. Окрашивание.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, окрашивание шарфа в подобранной гамме красок. Повторение правил ТБ. Организация рабочего места.
9-10	Изготовление шарфа. Стирка, глажение изделия.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Повторение правил ТБ. Организация рабочего места.
11-12	изготовлении панно «Крылья бабочки»	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник. Повторение правил ТБ. Организация рабочего места.
13-14	изготовлении панно «Крылья бабочки»	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: рисование эскиза. Повторение правил ТБ. Организация рабочего места.
15-16	изготовлении панно «Крылья бабочки»	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: выделение контура рисунка резервирующим

			составом.Повторение правит ТБ. Организация рабочего места.
17-20	изготовлении панно «Крылья бабочки»	4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: раскрашивание внутри контура.Повторение правит ТБ. Организация рабочего места.
21-22	Изготовление панно «Ромашки» Подготовка эскиза	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Ромашки»: рисование эскиза на бумаге
23-24	Изготовление панно «Ромашки». Прорисовка контуров.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Ромашки»: нанесение контурного рисунка на ткань. Повторение правит ТБ. Организация рабочего места.
25-26	Изготовление панно «Ромашки». Роспись по ткани.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Ромашки»: раскрашивание внутри контура.Повторение правит ТБ. Организация рабочего места.
27-28	Изготовление панно «Ромашки». Вождение.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Ромашки»: покрытие рисунка воском, сминание ткани. Повторение правит ТБ. Организация рабочего места.
29-30	Изготовление панно «Ромашки». Закрепление изображения.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Ромашки»: опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани.Повторение правит ТБ. Организация рабочего места.
31-32	Изготовление панно «Ромашки». Окончательная оформление изделия.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Ромашки»: глажение изделия.Повторение правит ТБ. Организация рабочего места.
33-34	Изготовление панно «Ромашки». Окончательная оформление изделия.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Ромашки»: подбор и оформление рамки.Повторение правит ТБ. Организация рабочего места.
Ткачество.			
№ п.п.	Наименование темы урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1-2	Вводное занятие.	2	Знакомство с особенностями ткачества, материалами и инструментами. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ткацких работ.

3-4	Выполнение полотняного плетения.	2	Последовательность заправки нитей в станок. Плетение по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
5-6	Выполнение саржевого плетения. Плетение по схеме.	2	Последовательность заправки нитей в станок. Плетение по схеме.. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
7-8	Выполнение атласного плетения. Плетение по схеме.		Последовательность заправки нитей в станок. Плетение по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
9-11	Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.	3	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Подбор декоративных материалов.
12-14	Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.	3	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Подбор и крепление декоративных материалов.
15-17	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	3	Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства. Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия.
18-20	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	3	Плетение полотна по схеме: натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки. Организация рабочего пространства.
21-23	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	3	Плетение полотна по схеме. Повторение правил ТБ. Организация рабочего пространства.
24-26	Последовательности действий при изготовлении мини-гобелена.	3	Плетение полотна по схеме: снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Организация рабочего пространства.
27-29	Последовательность действий при изготовлении чехол для телефона.	3	Плетение полотна по схеме: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия. Организация рабочего пространства.
30-32	Последовательность действий при изготовлении чехол для телефона.	3	Плетение полотна по схеме: натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки. Организация рабочего пространства.
33-34	Последовательность действий при изготовлении чехол для телефона.	2	Плетение полотна по схеме. Снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом
Итого: 238 часов в год			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета «Труд (технология)» включает:

дидактический материал:
комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам по труду,
рабочие тетради;

фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

технологические карты,

обучающие компьютерные программы,

видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы,

примеры (образцы) народных промыслов,

презентации;

оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов;

швейные машины,

ткацкие станки (стационарные и настольные),

муфельная печь,

горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;

расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Полиграфия				
1.	Умеет включать и выключать цифровой фотоаппарат.			
2.	Выполняет фотографирование выбранного объекта.			
3.	Выполняет фотографирование объекта в заданном режиме освещения с использование необходимых настроек.			
4.	Умеет отбирать качественные снимки и удалять некачественные.			
5.	Умеет выполнять видеосъемку и просматривать отснятый материал.			
6.	Умеет выполнять экспорт отснятых снимков.			
7.	Выполняет операции по редактированию и иллюстрированию текста.			
8.	Соблюдает последовательность действий при работе в программе «Word» с направляющей помощью учителя.			
9.	Понимает назначение ламинатора и умеет включать и выключать аппарат для ламинирования.			
10.	Умеет подготовить материал для ламинирования и выполнить работу.			
11.	Соблюдает последовательность действий в работе на брошюраторе с направляющей помощью учителя.			
Керамика				
12.	Удерживает глину в руках и прижимает пальцем глину к листу картона			
13.	Скатывает шарик, колбаску из глины			
14.	Отщипывает кусок глины от целого куска, расплющивает между ладонями.			
15.	Умеет вылепить из глины простейшие фигурки посуды, овощей и фруктов, животных.			
16.	Умеет выполнить простейшие элементы декора.			
17.	Соблюдает технологическую последовательность отделки сувенира процарапыванием или тиснением			

18.	Соблюдает технологию росписи сувенира.			
Растениеводство				
19.	Использует по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями.			
20.	Соблюдает технологический процесс при уходе за комнатными растениями.			
21.	Знает основные приёмы полива растений пересадки, рыхления, обрезки.			
22.	Знает правила внесения удобрений, подкормки растений.			
23.	Соблюдает технологическую последовательность при перекопки почвы в цветнике.			
Деревообработка				
24.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении деревообрабатывающих работ.			
25.	Наносит разметку длины деталей с помощью измерительной линейки.			
26.	Владеет приёмами пиления, шлифовки, склеивания деревянных заготовок.			
27.	Владеет приёмами покраски и пропитки деревянных заготовок.			
28.	Использует по назначению инструменты для деревообработки.			
29.	Соблюдает технологическую последовательность при изготовлении изделий из дерева.			
Швейное дело				
30.	Удерживает в руках инструменты и использует их по назначению.			
31.	Умеет вдевать нитку и закреплять узелок.			
32.	Выполняет закрепку на ткани.			
33.	Определяет лицевую и изнаночную сторону ткани.			
34.	Выполняет ручной стачной шов.			
35.	Выполняет ручной шов в подгибку.			
36.	Выполняет пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями.			
37.	Владеет приёмами влажно-тепловой обработки			
Батик				
38.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении росписи холодным батиком			
39.	Соблюдает последовательность действий при работе с красками.			
40.	Применяет разные приёмы рисования кистью.			
Ткачество				
41.	Удерживает в руках инструменты			

42.	Узнаёт детали ткацкого станка			
43.	Соблюдает технологическую последовательность работы на ткацком станке.			
44.	Умеет выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.			
45.	Умеет участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 22 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

23– 45 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

46 - 90 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

10 класс

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 10 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО).

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. А также предполагает осуществление дополнительной помощи в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» реализует одну из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики - совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цель учебного предмета: Реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов);
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками.

2. Общая характеристика учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Существует недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

3. Описание места учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Количество занятий в неделю – 2 часа, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 10 классе. Продолжительность занятия не превышает 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 10 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Возможные предметные результаты:

- использование предметов в качестве средств альтернативной коммуникации;
- произвольное применение коммуникации (собственная активность ребенка).
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 10 классе.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма).
2. Совершенствование познавательной сферы (память, внимание)
3. Стимулирование развития ВПФ.
4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
5. Развитие коммуникативных навыков.

В программе учебного предмета применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, приводятся приемы альтернативной коммуникации, используются упражнения кинезиотерапии.

Общей целью обучающего воздействия является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно задачам индивидуализации обучения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Достижения ребенка оцениваются не только в конкретных предметных результатах обучения, но и в динамике освоения материала, определяются задачами нормализации социально-бытовой жизни обучающихся. Они индивидуальны для каждого обучающегося в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	1	Диагностические задания, тесты, работа с картинками, предметами
Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности 16 часов			
Игры и упражнения для развития общей моторики			

2	Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание.	2	Ребенку предлагается выполнить в игровой форме следующие упражнения: - бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; - ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой; - подбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе; - пройти по начерченной на полу линии; - попрыгать попеременно на одной ноге, на другой; - попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - повернуться туловищем направо и налево; - подлезть под натянутой веревочкой; - «бег» на коленках (четвереньках); - игры типа «Тир» : попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами).
Игры и упражнения для развития мелкой моторики			
3	Упражнения на развитие статической координации движений.	2	«Гнездо» - пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней. «Фонарики» - руки поднять вверх, кисти рук опустить, опущенные пальцы раздвинуть, тянуть вниз, имитируя форму фонарика.
4	Упражнения на развитие динамической координации движений.	2	«Пальчики здороваются» - на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук - большой с большим и т. д. «Пальцеход» - на плотном ковролине нашито 20 пуговиц - по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу. «Соревнования по бегу» - средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе). «Необычное животное» - показать, как передвигается животное, у которого пять ног, по столу (сначала правой, а затем левой рукой). «Посчитай-ка» - сжать руку в кулачок, считать пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой). «Командир» - сжать руку в кулачок, разжимать пальцы по одному со счетом: «Ты командир, а твои пальчики - солдаты. Командуй: раз, два, три...»
5	Упражнения на ритмическую организацию	2	«Кулак - ладонь» - поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками

	движений, переключаемость.		может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кулак - ребро - ладонь» - поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. «Сжимание и разжимание кистей рук» - поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кольцо - зайчик» - переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе. «Барабанщик» - один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.
6	Упражнения на развитие координированных графических движений.	2	«Трудные виражи» - на одном конце дорожки нарисована машинка, на другом - домик или гараж. Педагог говорит: «Ты - водитель, и тебе надо проехать на своей машинке к дому. Дорога, по которой ты поедешь, не простая. Будь внимателен и осторожен». Ребенок должен, не отрывая руки, карандашом «проехать» по изгибам дорожек.
7	Упражнения с предметами	2	сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис); застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков; завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек; доставание бусин ложкой из стакана; складывание мелких деталей (пуговицы, бусины) в узкий цилиндр; стирание ластиком нарисованных предметов;
8	Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности.	2	«Определи на ощупь» В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, узкий - широкий и т. д. «Найди пару» Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок. «Найди ящичек»

			Материал: спичечные коробки, сверху оклеенные различными материалами: вельветом, шерстью, бархатом, шелком, бумагой, линолеумом и др. Внутри выдвижных ящичков также приклеены кусочки материала. Ящички находятся отдельно. Ребенку предлагают на ощупь определить, какой ящичек от какого коробка. «Что в мешочке» Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).
9	Игры на восприятие предметов в движении	2	игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др. «Назойливая муха» - упражнение на мимику: воображаемая муха летает - следим, села на нос - сморщились, сдуваем, махнули рукой, нахмурились и т. д.
Совершенствование познавательной сферы 17 часов			
Память			
10	Зрительная память	2	Упражнения на развитие произвольной зрительной памяти: «Инопланетяне» . «Запоминай-ка» (посмотри на картинку и ответь на вопросы). «Опиши картинку» .
11	Двигательная память	2	Упражнения на развитие наблюдательности, внимания, двигательной памяти. «В магазине зеркал» . «Съедобное – несъедобное» , Упражнение «Покажи»
12	Осязательная память	2	Игра «Вкус и запах» , Упражнение «Круг, треугольник и квадрат» Упражнение «Нарисуй фигуру»
13	Слуховая память	2	Упражнения на развитие слуховой памяти «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай» Игра «Загадки» Упражнение «10 цифр»
14	Логическая память	2	Упражнения на развитие смысловой памяти. «Опосредованная память» , «Воспроизведение рассказа» , Игра «Пары картинок» .
15	Произвольная память	2	Упражнения на развитие смыслового соотнесения: «Топ-хлоп» . Упражнение «Найди нужную картинку» , Упражнение «Запомни слова» .

Внимание			
16	Тренируем объем, устойчивость, переключаемость	5	Упражнения на развитие разных модальностей внимания, быстроты реакции: Игра «Какой игрушки не хватает?» Игра «Что изменилось?» . Упражнения на умения подчиняться илам: Игра « Ухо – нос» . Игра «Цифры» , «Где, чей домик?» Игра на развитие внимания, связанного с динамией слухового и зрительного анализатора «Четыре стихии» Упражнение «Перевернутые изображения». «Корректурная проба»
Стимулирование развития ВПФ 16 часов			
17	Мышление	10	Развитие логического мышления, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Тренировка логического мышления: Игра «Разложи карточки» , Игра «Любимая еда» (животные-еда), «Найди и сгруппируй предметы по общей тематике» , «Кто здесь прошел» (определить животное по следам) «Буквы- перевертыши» , «Назови одним словом группу предметов» , Классификация предметов, обобщение предметов. Дидактическая игра «Лишняя буква» . Задание «Нарисуй и зачеркни» Работа с печатным заданием (на листе даны линии. Указано направление штриховки стрелками, вверх-вниз, вправо- влево) Работа с дидактическим материалом (штриховка, обведение по точкам, выполни по образцу и пр.). Решение логических задач. Игра «Тут что-то не так» Упражнение на ловкость : завязывание ниток, при правильном ответе, даем букву, которая в последующем будет словом-разгадкой. Практическое занятие «Кроссворд» . Составляем сами и разгадываем тематические готовые кроссворды.
18	Воображение	6	Изотерапия (рисование, лепка): создание сказочных персонажей, вымышленных существ, объектов «из будущего» ; Дидактические игры на трансформацию предметов: «Что это могло бы быть?» (из пятна, фигуры, формы). «Волшебный комочек» , «Волшебные картинки» , « Геометрические фигуры в предметах» ,

			«Дорисуй картинку» , «Небывальщина» , «Узнай предметы и нарисуй их» .
Гармонизация психоэмоционального состояния 17 часов			
19	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	9	Рассматриваем пособия тела человека, находим части тела и называем их, описываем функции каждого органа и их значение, важность для жизнедеятельности. Приемы релаксации и саморегуляции. Дыхательные упражнения, «Воздушный шарик» , Упражнения на самоконтроль «Стоп сигнал» . Игра «Одинаковый-разный» , нейропсихологические игры «Покрути вправо-влево» , двигательные элементы, танцевальные движения. Навыки аутотренинга «Замри на месте» . Упражнение «Попробуй рассмеши» «Улитка» ,»Волшебная пуговица» , игра «То, что я люблю делать»
20	Коммуникация.	8	Обсуждение конфликтных ситуаций, возможные решения и выходы из них, рассматриваем приемы знакомства со сверстниками, способы коммуникации, варианты совместной игры, умение делиться своей игрушкой, способы привлечения к совместной игре. Слушаем терапевтические сказки. Умение говорить «Нет» . Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Попробуй повтори» , «Отражение « «Семечка»
21	Диагностика	1	Диагностические задания
Итого 68 часов			

7. Описание материально– технического обеспечения образовательной деятельности.

- Оборудование сенсорной комнаты: музыкальный центр (подборка музыки для релаксации)
- Литературные произведения сказки, рассказы (по интересам ребенка)
- Использование расходного материала: бумага, цветная бумага, краски, карандаши, ластик, ручки, линейка, калькулятор, пластилин, глина.
- Сортер, сенсорные панели
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами
- Наборы букв, цветов, форм, геометрические фигуры.
- Набор мебель, посуда, макет дома и мебели.
- Кубики, пирамидки, машинки, пазлы, развивающие настольные игры ,карточные игры с заданиями.
- Песочные часы, колокольчик.

11 класс

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 11 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО).

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. А также предполагает осуществление дополнительной помощи в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает реализацию одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики - совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цель учебного предмета: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов);

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками.

2. Общая характеристика учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Существует недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

3. Описание места учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Количество занятий в неделю – 2 часа, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 11 классе. Продолжительность занятия не превышает 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 11 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Возможные предметные результаты:

- использование предметов в качестве средств альтернативной коммуникации;
- произвольное применение коммуникации (собственная активность ребенка).
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 11 классе.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма).
2. Совершенствование познавательной сферы (память, внимание)
3. Стимулирование развития ВПФ.
4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
5. Развитие коммуникативных навыков.

В программе учебного предмета применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, приводятся приемы альтернативной коммуникации, используются упражнения кинезиотерапии.

Общей целью обучающего воздействия является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно задачам индивидуализации обучения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Достижения ребенка оцениваются не только в конкретных предметных результатах обучения, но и в динамике освоения материала, определяются задачами нормализации социально-бытовой жизни обучающихся. Они индивидуальны для каждого обучающегося в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	1	Диагностические задания, тесты, работа с картинками, предметами
Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности 16 часов			
Тактильно-двигательное восприятие			
Игры и упражнения для развития общей моторики			
2	Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание.	2	Ребенку предлагается выполнить в игровой форме следующие упражнения: - бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; - ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой; - подбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удерживать его в воздухе; - пройти по начерченной на полу линии; - попрыгать попеременно на одной ноге, на другой; - попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - повернуться туловищем направо и налево;

			- подлезть под натянутой веревочкой; - «бег» на коленках (четвереньках); - игры типа «Тир» : попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами).
Игры и упражнения для развития мелкой моторики			
3	Упражнения на развитие статической координации движений.	2	«Буквы» - изобразить руками буквы О, Л, М, П, Т и др. «Замок» - соединить пальцы обеих рук в замок, на слова «чик-чик» (поворот ключа) разъединить.
4	Упражнения на развитие динамической координации движений.	2	«Пальчики здороваются» - на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук - большой с большим и т. д. «Пальцеход» - на плотном ковролине нашито 20 пуговиц - по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу. «Соревнования по бегу» - средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе). «Необычное животное» - показать, как передвигается животное, у которого пять ног, по столу (сначала правой, а затем левой рукой). «Посчитай-ка» - сжать руку в кулачок, считать пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой). «Командир» - сжать руку в кулачок, разжимать пальцы по одному со счетом: «Ты командир, а твои пальчики - солдаты. Командуй: раз, два, три...»
5	Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.	2	«Кулак - ладонь» - поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кулак - ребро - ладонь» - поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. «Сжимание и разжимание кистей рук» - поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кольцо - зайчик» - переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.

			«Барабанщик» - один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.
6	Упражнения на развитие координированных графических движений.	2	«Трудные виражи» - на одном конце дорожки нарисована машинка, на другом - домик или гараж. Педагог говорит: «Ты - водитель, и тебе надо проехать на своей машинке к дому. Дорога, по которой ты поедешь, не простая. Будь внимателен и осторожен» . Ребенок должен, не отрывая руки, карандашом «проехать» по изгибам простых дорожек, а когда он освоится, ему можно предложить и более сложные варианты дорог.
7	Упражнения с предметами:	2	- составление контуров предметов из палочек сначала более крупных размеров, а затем более мелких (стол, дом, треугольник, машина); - составление цепочки из 6-10 и более канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов; - вырезание из бумаги какой-либо фигуры правой и левой рукой; - нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин, а на нитку с иглой - мелких бусин, бисера;
8	Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности.	2	«Отгадай цифру» (букву) На ладошке ребенка обратной стороной карандаша (или пальцем) пишут цифру (букву), которую он определяет с закрытыми глазами. «Что это?» Ребенок закрывает глаза. Ему предлагают пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре нужно определить материал (можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл). «Собери матрешку» «Прочитай» Играющие становятся друг за другом. Стоящий позади пальцем пишет на спине партнера буквы, слова, цифры, рисует фигуры, предметы. Стоящий впереди отгадывает. «Угадай, что внутри» У играющего ребенка в руках непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: пашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др. Педагог называет предмет, игроки должны быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек.

9	Игры на восприятие предметов в движении:	2	Игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др. «Назойливая муха» - упражнение на мимику: воображаемая муха летает - следим, села на нос - сморщились, сдуваем, махнули рукой, нахмурились и т. д.
Совершенствование познавательной сферы 17 часов			
Память			
10	Зрительная память	2	Упражнения на развитие произвольной зрительной памяти: «Инопланетяне» . «Запоминай-ка» (посмотри на картинку и ответь на вопросы). «Какой игрушки не хватает?»
11	Осязательная память	2	Игра «Вкус и запах» , Упражнение «Круг, треугольник и квадрат» Упражнение «Нарисуй фигуру»
12	Двигательная память	2	Упражнения на развитие наблюдательности, внимания, двигательной памяти. «В магазине зеркал» . «Съедобное – несъедобное» Упражнение «Покажи»
13	Слуховая память	2	Упражнения на развитие слуховой памяти: «Каскад слов» Игра «Загадки» «Я положил в мешок»
14	Логическая память	2	Упражнение «Осень» . Цель: развитие смыслового запоминания Игра «Пары картинок» , «Вспомни пару» «Воспроизведение рассказа»
15	Произвольная память	2	Упражнения на развитие смыслового соотнесения: «Топ-хлоп» . «Найди нужную картинку» , «Бывает – не бывает» . «Слушай хлопки» .
Внимание			
16	Тренируем устойчивость, произвольность внимания,	5	Упражнения на развитие разных модальностей внимания: Игра «Самый внимательный» , игра «Летает – не летает» , Игра «Тут что-то не так» , «Корректурная проба»
Стимулирование развития ВПФ 16 часов			
17	Мышление	10	Тренировка логического мышления: «Найди и сгруппируй предметы по общей тематике» , «Кто здесь прошел» (определить животное по следам) Упражнение «Установление связей», «Ассоциации» , «Я знаю 5 названий» , «На что это похоже?» , «Подбери пару» , «Буквы- перевертыши» , «Назови одним словом группу предметов» , Классификация предметов, обобщение предметов. Дидактическая игра «Лишняя

			буква» . Работа с дидактическим материалом, выстраивание логической цепочки из взаимосвязанных предметов: Магазин- продукты- приготовление обеда- мытье посуды. Упражнения «Выстроить логическую цепочку действий» (из 7-10 картинок, дети идут сажать деревья). Расставить картинки по логической последовательности (последующее усложнение сюжетных картинок). Дидактическая игра «Чудесный домик» . Выполнить упражнения. Составь слова из предложенных букв, разбросанные буквы, путаница.
18	Воображение	6	Изотерапия (рисование, лепка): создание сказочных персонажей, вымышленных существ, объектов «из будущего» ; Дидактические игры на трансформацию предметов: «Что это могло бы быть?» (из пятна, фигуры, формы). «Волшебный комочек пластилина» Волшебные картинки, Геометрические фигуры в предметах, Картинка по точкам, Дорисуй картинку, Небывальщина, Узнай предметы и нарисуй их
Гармонизация психоэмоционального состояния 17 часов			
19	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	8	Рассматриваем пособия тела человека, находим части тела и называем их, описываем функции каждого органа и их значение, важность для жизнедеятельности. Приемы релаксации и саморегуляции. Упражнения на самоконтроль. Игра «Одинаковый-разный» , нейропсихологические игры «Покрути вправо-влево» , двигательные элементы, танцевальные движения. Навыки аутотренинга «Замри на месте» , Релаксация «Путешествие в волшебный лес» . Упражнение «Попробуй рассмеши» «Улитка» , «Волшебная пуговица» , упражнение «А чувства такие разные» , игра «Ищи безостановочно»
20	Коммуникация. Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	7	Обсуждение конфликтных ситуаций, возможные решения и выходы из них, рассматриваем приемы знакомства со сверстниками, способы коммуникации, варианты совместной игры, умение делиться своей игрушкой, способы привлечения к совместной игре. Слушаем терапевтические сказки. Умение говорить «Нет» . Развитие умений высказывать свое мнение.

			Упражнение «Попробуй повтори» , «Отражение «Семечка» Пробуем озвучить, объяснить свою точку зрения, свое желание. Упражнение «Газета» Упражнение «Репортаж» . Игра «Прими решение сам « . Развитие навыков общения, умения убеждать. Беседа по навыкам общения, ведения диалога, умения донести мысль. Игра « Я рисую этот день» упражнения «Цветик- семицветик « «Домик» (карточная игра).
21	Диагностика	1	Диагностические задания
Итого 68 часов			

7. Описание материально–технического обеспечения образовательной деятельности.

- Оборудование сенсорной комнаты: музыкальный центр (подборка музыки для релаксации)
- Литературные произведения сказки, рассказы (по интересам ребенка)
- Использование расходного материала: бумага, цветная бумага, краски, карандаши, ластик, ручки, линейка, калькулятор, пластилин, глина.
- Сортер, сенсорные панели
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами
- Наборы букв, цветов , форм, геометрические фигуры.
- Набор мебель, посуда , макет дома и мебели.
- Кубики, пирамидки, машинки, пазлы, развивающие настольные игры ,карточные игры с заданиями.
- Песочные часы, колокольчик.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 12 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО).

У детей с умственной отсталостью проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. А также предполагает осуществление дополнительной помощи в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает реализацию одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики - совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Цель учебного предмета: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов);

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками.

2. Общая характеристика учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Существует недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета, причем работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

3. Описание места учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Количество занятий в неделю – 2 часа, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 12 классе. Продолжительность занятия не превышает 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 12 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Возможные предметные результаты:

- использование предметов в качестве средств альтернативной коммуникации;
- произвольное применение коммуникации (собственная активность ребенка).
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 12 классе.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность и может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (развитие восприятия, развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие чувства ритма).
2. Совершенствование познавательной сферы (память, внимание)
3. Стимулирование развития ВПФ.
4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
5. Развитие коммуникативных навыков.

В программе учебного предмета применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, приводятся приемы альтернативной коммуникации, используются упражнения кинезиотерапии.

Общей целью обучающего воздействия является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно задачам индивидуализации обучения.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Достижения ребенка оцениваются не только в конкретных предметных результатах обучения, но и в динамике освоения материала, определяются задачами нормализации социально-бытовой жизни обучающихся. Они индивидуальны для каждого обучающегося в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	1	Диагностические задания, тесты, работа с картинками, предметами
Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности 16 часов			
Игры и упражнения для развития общей моторики			
2	Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание.	2	Ребенку предлагается выполнить в игровой форме следующие упражнения: - бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; - ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой; - подбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе; - пройти по начерченной на полу линии; - попрыгать попеременно на одной ноге, на другой; - попрыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; - повернуться туловищем направо и налево;

			- подлезть под натянутой веревочкой; - «бег» на коленках (четвереньках); - игры типа «Тир» : попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами).
Игры и упражнения для развития мелкой моторики			
3	Упражнения на развитие статической координации движений.	2	«Буквы» - изобразить руками буквы О, Л, М, П, Т и др. «Замок» - соединить пальцы обеих рук в замок, на слова «чик-чик» (поворот ключа) разъединить.
4	Упражнения на развитие динамической координации движений.	2	«Пальчики здороваются» - на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук - большой с большим и т. д. «Пальцеход» - на плотном коврике нашить 20 пуговиц - по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу. «Соревнования по бегу» - средний и указательный пальцы правой, затем левой, далее обеих рук изображают ноги бегунов (на столе). «Необычное животное» - показать, как передвигается животное, у которого пять ног, по столу (сначала правой, а затем левой рукой). «Посчитай-ка» - сжать руку в кулачок, считать пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой). «Командир» - сжать руку в кулачок, разжимать пальцы по одному со счетом: «Ты командир, а твои пальчики - солдаты. Командуй: раз, два, три...»
5	Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.	2	«Кулак - ладонь» - поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кулак - ребро - ладонь» - поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. «Сжимание и разжимание кистей рук» - поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кольцо - зайчик» - переходы из одной статической позы в другую; выполняются поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.

			«Барабанщик» - один ребенок барабанит всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм, другой повторяет.
6	Упражнения на развитие координированных графических движений.	2	«Трудные виражи» - на одном конце дорожки нарисована машинка, на другом - домик или гараж. Педагог говорит: «Ты - водитель, и тебе надо проехать на своей машинке к дому. Дорога, по которой ты поедешь, не простая. Будь внимателен и осторожен» . Ребенок должен, не отрывая руки, карандашом «проехать» по изгибам простых дорожек, а когда он освоится, ему можно предложить и более сложные варианты дорог.
7	Упражнения с предметами:	2	- капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки; - надевание и снятие колечка (массаж пальца); - втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок; - комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки); - прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке; - перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу и обратно; - нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне» , наполненном горохом и фасолью, в пластиковых ведрах или тазиках; - сжимание и разжимание эспандера; - катание мячей-ежиков (с шипами).
8	Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности.	2	«Чудесный мешочек» В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет. «Узнай фигуру» На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же. «Узнай предмет по контуру» Ребенку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет. Убирают фигуру, развязывают глаза

			и просят по памяти нарисовать ее, сравнить рисунок с контуром, обвести фигуру. «Догадайся, что за предмет» На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.
9	Игры на восприятие предметов в движении:	2	Игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др. «Назойливая муха» - упражнение на мимику: воображаемая муха летает - следим, села на нос - сморщились, сдуваем, махнули рукой, нахмурились и т. д.
Совершенствование познавательной сферы 17 часов			
Память			
10	Зрительная память	2	Упражнения на развитие произвольной зрительной памяти: «Разложи карточки» «Запоминай-ка» (посмотри на картинку и ответь на вопросы). «Опиши картинку» .
11	Двигательная память	2	Упражнения на развитие наблюдательности, внимания, двигательной памяти. «В магазине зеркал» , «Съедобное – несъедобное» , Упражнение «Покажи»
12	Слуховая память	2	«Гуляем по зоопарку» , Игра «Загадки»
13	Осязательная память	2	Игра «Вкус и запах» , Упражнение «Круг, треугольник и квадрат» , Упражнение «Нарисуй фигуру»
14	Логическая память	2	«Узнай, кто или что это» , «Найди свой предмет» «Воспроизведение рассказа»
15	Произвольная память	2	развитие смыслового соотнесения: «Топ-хлоп» . Упражнение «Найди нужную картинку» , Упражнение «Слова» , Упражнение «Вспомни слово» , Упражнение «Прилетели»
Внимание			
16	Тренируем активное внимание	5	Игра «Что нового?» Игра «Ищи безостановочно» . Упражнения на умения подчиняться правилам: Игра « Ухо – нос» . Игра « Разные животные» . Игра на развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализатора: «Четыре стихии»

			Упражнение «Разрезанные изображения». «Корректурная проба»
Стимулирование развития ВПФ 16 часов			
17	Мышление	10	Развитие логического мышления, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Тренировка логического мышления: «Найди и сгруппируй предметы по общей тематике» , «Кто здесь прошел» (определить животное по следам) Упражнение «Составление фигур из палочек». «Буквы- перевертыши» , «Назови одним словом группу предметов» , Классификация предметов, обобщение предметов. Дидактическая игра «Лишняя буква» . Работа с дидактическим материалом, выстраивание логической цепочки из взаимосвязанных предметов: Магазин- продукты- приготовление обеда- мытье посуды. Работа с дидактическим материалом, выстраивание логической цепочки. Игра «Домино» . Работа с печатным заданием (на листе даны линии. Указано направление штриховки стрелками, вверх-вниз, вправо- влево) Работа с дидактическим материалом (штриховка, обведение по точкам, выполни по образцу и пр.). Упражнения «Выстроить логическую цепочку действий» (из 7-10 картинок, дети идут сажать деревья). Расставить картинки по логической последовательности (последующее усложнение сюжетных картинок). Дидактическая игра «Чудесный домик» - Выполнить упражнения - Составь слова из предложенных букв, разбросанные буквы, путаница. Решение логических задач. Упражнение на ловкость: завязывание ниток, при правильном ответе, даем букву, которая в последующем будет словом-разгадкой. Практическое занятие «Кроссворд» . Составляем сами и разгадываем тематические готовые кроссворды. Упражнение «Следи за своей речью»
18	Воображение	6	Игра «Плохое зрение» , игра «Лунный шатл» , «Отгадай по частям» , игра «Чепуха или нет» , Рисование по мокрому листу, «Мое настроение» (техника марания)
Гармонизация психоэмоционального состояния 17 часов			
19	Отработка навыков саморегуляции и	10	Рассматриваем пособия тела человека, находим части тела и называем их,

	самоконтроля кинезиологическими методами.		описываем функции каждого органа и их значение, важность для жизнедеятельности. Приемы релаксации и саморегуляции. Упражнения на самоконтроль. Игра «Одинаковый-разный» , Упражнение «На лесной полянке» . Упражнение «Тихое озеро» нейропсихологические игры «Покрути вправо-влево» , двигательные элементы, танцевальные движения. Навыки аутотренинга «Замри на месте» . Упражнение «Попробуй рассмеши» «Улитка» , «Волшебная пуговица» , «Крюки Денисона» , «Раскрась сказочного героя пластилином» , «Добрый- злой мяч»
20	Коммуникация. Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	7	Обсуждение конфликтных ситуаций, возможные решения и выходы из них, рассматриваем приемы знакомства со сверстниками, способы коммуникации, варианты совместной игры, умение делиться своей игрушкой, способы привлечения к совместной игре. Слушаем терапевтические сказки: Взаимодействие персонажей из книг Моделирование ситуация на умение говорить «Нет» и умений высказывать свое мнение. Упражнение «Попробуй повтори» , «Отражение» , «Семечка» . Пробуем озвучить, объяснить свою точку зрения, свое желание. Упражнение «Газета» Упражнение «Репортаж» . Игра «Прими решение сам» . Развитие навыков общения, умения убеждать. Беседа по навыкам общения, ведения диалога, умения донести мысль. Игра «Я рисую этот день» , упражнения «Цветик-семицветик» , Игра «Так бывает или нет?»
21	Диагностика	1	Диагностические задания
Итого 68 часов			

8. Описание материально– технического обеспечения образовательной деятельности.

- Оборудование сенсорной комнаты: музыкальный центр (подборка музыки для релаксации)
- Литературные произведения сказки, рассказы (по интересам ребенка)
- Использование расходного материала: бумага, цветная бумага, краски, карандаши, ластик, ручки, линейка, калькулятор, пластилин, глина.
- Сортер, сенсорные панели
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами
- Наборы букв, цветов , форм, геометрические фигуры.
- Набор мебель, посуда , макет дома и мебели.
- Кубики, пирамидки, машинки, пазлы, развивающие настольные игры, карточные игры с заданиями.
- Песочные часы, колокольчик.

Рабочая программа по учебному курсу «Творческая мастерская»

10 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Творческая мастерская» для 10 класса составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениям развития (ФГОС УО (ИН) вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс «Творческая мастерская» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа «Творческая мастерская» обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов обучающегося, направлена на раскрытие его индивидуальности, ориентации на личный успех на основе самовыражения и целенаправленного включения в доступную деятельность с элементами творчества и коррекции познавательных процессов.

Программа обеспечивает включение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая его социализацию и адаптацию к жизни в существующей социальной среде.

Содержание деятельности направлено на овладение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными приёмами ручного труда, развитие пространственных представлений, мышления, самостоятельности и творчества.

Программа «Творческая мастерская» создана с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающегося, ориентирована на детей разного уровня развития и предполагает реализацию освоения содержания на тех уровнях сложности, которые соответствуют возможностям каждого ребенка. Это дает возможность овладения программным материалом по конкретному виду деятельности на своем уровне (стартовом, базовом или продвинутом), но не ниже стартового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей ребенка с УО (ИН).

Цель программы

Формирование у обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениям развития доступных для него элементарных творческих действий и практических умений, изготовление различных простейших изделий художественными средствами из различных материалов.

Основные задачи решаются с учетом медицинских рекомендаций, психологических и поведенческих особенностей ученика, уровня развития его двигательной и познавательной деятельности, особенностями его психического, неврологического и соматического состояния:

- развитие мелкой моторики рук в процессе деятельности с различными материалами и инструментами,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,

- обучение изображению или изготовлению отдельных элементов изделия,
- развитие художественно-творческих способностей.
- развитие интереса к изобразительной и трудовой деятельности;

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному курсу «Творческая мастерская» учитывает, что доступная творческая деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

При этом обучающемуся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной и трудовой деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков.

Обучающийся усваивает элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающегося, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

В содержание учебного курса «Творческая мастерская» включены следующие разделы: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Работа с природными материалами», «Готовимся к празднику», «Экскурсии». Работая над простейшими изделиями в каждом из этих разделов, обучающийся занимается не только познавательной, но и созидательной деятельностью. Поделки служат не только объектами труда, но и средством активизации мыслительной деятельности, становления личности; повышения мотивации и воспитания таких качеств личности, как уверенность в своих силах, желание участвовать в совместной работе со взрослым, получить результат и уметь в меру сил оценить его. Посильное участие ученика с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с ТМНР в экскурсиях, подготовке к праздникам, использование распространенных природных материалов помогает усвоить ценность и важность проявления лучших человеческих чувств – уважения и любви к матери, отцу, к семье, родному краю и природе. Появляется возможность поощрять стремления ученика к самовыражению, к творчеству на доступном для него уровне.

Во время занятий необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком как основы для построения взаимодействия педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- постоянная поддержка собственной активности ребенка, его сознательного участия в процессе усвоения математических представлений;

- формирование и поддержание положительного отношения к заданиям.
- развитие *мотивации*.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Творческая мастерская» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов на изучение предмета: в 10 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Количество учебных недель: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

«Творческая мастерская» в 10 классе

1) Освоение доступных средств элементарной творческой деятельности:

Освоение доступных средств рисования:

- умение узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды, ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки;
- умение рисовать карандашом самостоятельно;
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- умение дифференцировать цвета; уметь выбирать цвета для рисования;
- умение закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение штриховать слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка;
- умение рисовать контуры предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению);
- умение рисовать предметы (объекта) с натуры, по замыслу;

- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

- умение рисовать растительные (геометрические) элементы орнаменты;
- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате);

Освоение доступных средств лепки:

- умение разминать пластилин, глину, тесто;
- умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска;
- умение отрезать кусочек стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
- умение катать колбаску в руках;
- умение катать шарик в руках;
- умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение закручивать колбаски в жгутик;
- умение переплетать колбаски;
- умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);
- умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;
- умение зачищать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);
- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);
- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
- умение лепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического);
- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

- узнавание (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- узнавание (различение) разных видов инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;
- умение скручивать лист бумаги;
 - умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);
 - умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);
 - умение вырезать по контуру;
 - умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
 - умение конструировать объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединять детали между собой;
 - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
 - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

2) Способность к самостоятельной элементарной творческой деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со

сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.

- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающегося. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются (при возможности) члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающегося в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся **должна оказываться помощь**: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать **степень самостоятельности** обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях,

основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося должно создавать основу для корректировки программы по учебному предмету в следующем классе, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости учащихся с НОДА с ТМНР осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде оценок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Творческая мастерская» в 10 классе представлено разделами «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Работа с природными материалами», «Готовимся к празднику», «Экскурсии».

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при **работе с красками**: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Рисование кистью: прием касания, примакивания, тычка, наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование предмета (объекта) с натуры, по замыслу. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании предметного и сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (воздушный, восковой мягкий), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание

кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Работа в техниках: прямая пластилинография, модульная пластилинография, мозаичная пластилинография, контурная пластилинография, многослойная пластилинография, фактурная пластилинография, пластилиновая мозаика.

Работа с солёным тестом. Составление из слоёного теста сюжетного изображения.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка, бумага для принтера, конфетти и других материалов: ватных дисков, ниток, природный материал. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Работа с природными материалами

Выполнение творческих заданий: Материалы и оборудование. История аппликации из сухих листьев и цветов.

Подготовка листьев и цветов к работе.

Основы цветоведения

Основы композиции, разработка эскизов

Картины, панно выполненные технике аппликации из сухих листьев и цветов.

Картины, панно выполненные технике аппликации из сухих листьев и цветов.

Картины, панно выполненные технике аппликации из сухих листьев и цветов.

Оформление готовых изделий

Оформление и защита готовых изделий

Оформление и защита готовых изделий

Готовимся к праздникам

Выполнение творческих заданий

Бумагопластика. Открытка ко дню Матери.

Новогодняя игрушка на ёлку.

Поздравляю папу и дедушку с 23 февраля

Для любимой мамочки. Композиция из цветов и листьев
Изготовление открытки, символизирующей приход весны

Экскурсии

Экскурсия «Рыжая осень» (Заготовка природных материалов, сушка собранного материала).

Экскурсия «Путешествие в мир цветов» .

Экскурсия в лесопарк. Сбор различных природных материалов для композиций.

Экскурсия «Мой город (улица)»

Экскурсия «Магазин моего района»

Экскурсия «Рынок»

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Творческая деятельность» в 10 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
	Рисование	50	
1 2	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	2	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки.
3 4	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.	2	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета: гриба, желудя, листочка)
5 6	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»	2	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам)
7 8	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).	2	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
9 10	Распыление красок при помощи зубной щётки. Первые листочки.	2	Заполнение контура точками. Рисование предмета по замыслу.
11 12	Распыление красок при помощи зубной щётки. Первые листочки.	2	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
13 14	Иллюстрация к сказке «Сказка о золотой рыбке» .	2	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу
15 16	Иллюстрация к сказке «Сказка о царе Салтане « .	2	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка из

			предложенных объектов (по представлению).
17 18	Узор на рукавичках.	2	Рисование с использованием нетрадиционной техники ладошками и пальчиками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
19 20	Укрась дымковскую игрушку узором.	2	Рисование с использованием нетрадиционной техники. Соблюдение последовательности действий при работе. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
21 22	Укрась дымковскую игрушку узором.	2	Рисование с использованием нетрадиционной техники рисование расчёской. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
23 24	Ваза с цветами. Подарок для мамы.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
25 26	«9 мая – День Победы» - рисование на тему.	2	Рисование восковыми мелками. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.
27 28	«9 мая – День Победы» - рисование на тему.	2	Нанесение краски пенопластом. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
29 30	«Гжель» - узоры на блюде.	2	Рисование с использованием черно-белого контура с проколами
31 32	«Садовые инструменты» - рисование простым карандашом.	2	Рисование по мятой бумаге. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка по мятой бумаге.
33 34	«Кукла Маша» рисование игрушки.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование акварелью
35 36	«Раскрась человечков» - рисование на заготовках.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор

			цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
37 38	«Раскрась человечков» - рисование на заготовках.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование ватными палочками
39 40	Рисование на тему: «Парк осенью» .	2	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционной техник по мокрой бумаге
41 42	Рисование на тему: «Осень» .	2	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
43 44	Рисование на тему «Зима пришла» .	2	Рисование по замыслу растительных элементов орнамента в круге.
45 46	Рисование на тему «Зима пришла» .	2	Рисование по замыслу в полосе, квадрате.
47 48	Рисование «Красивый ёлочный шар» .	2	Нетрадиционное рисование шариками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цветов для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Нетрадиционное рисование шариками, соблюдая последовательность рисования шариками.
49 50	Рисование разноцветных бус на ёлку.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цветов для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Нетрадиционное рисование поролоновым штампом, соблюдая последовательность рисования
	Лепка	50	
51 52	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина)	2	Техника безопасности при работе с инструментами.
53 54	Знакомство с инструментами и приспособлениями для	2	Работа с пластилином. Прямая пластилинография — картина

	работы с пластичными материалами: стека, скалка, валик, форма, штамп.		оформляется на горизонтальной поверхности (дети скатывают детали из пластилина в форме «шариков» , «колбасок» , располагают на основе, на которую заранее нанесён контур рисунка)
55 56	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами по функциональному назначению.	2	Работа с пластилином. Прямая пластилинография — картина оформляется на горизонтальной поверхности (дети скатывают детали из пластилина в форме «шариков» , «колбасок» , располагают на основе, на которую заранее нанесён контур рисунка)
57 58	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом.	2	Работа с пластилином. Модульная пластилинография - изображение лепной картины с использованием различных элементов валиков, шариков, дисков.
59 60	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом.	2	Работа с пластилином. Мозаичная пластилинография - изображение лепной картины с помощью шариков из пластилина. Все элементы скатываются в шарик.
61 62	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Баранки.	2	Работа с пластилином. Контурная пластилинография - изображение рисунка при помощи жгутов из пластилина.
63 64	Работа с тестом. Листочки.	2	Работа с пластилином. Контурная пластилинография - изображение рисунка при помощи жгутов из пластилина.
65 66	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	2	Работа с пластилином. Объёмное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев.
67 68	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	2	Работа с пластилином. Объёмное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев.
69 70	Отщипывание пластилина. Цветочек.	2	Работа с пластилином. Объёмное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев.
71 72	Гусеница. Лепка.	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины. Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.
73 74	Божья коровка. Лепка.	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины.
75 76	Размазывание пластилина. «Цветы»	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины.
77 78	Размазывание пластилина. «Светофор»	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины. Выполнение тиснения штампом. Нанесение декоративного материала на

			изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.
79 80	Размазывание пластилина. Дом.	2	Лепка на основе конуса. Лепка предмета из нескольких частей.
81 82	Новогодняя ёлочка с игрушками.	2	Раскрашивание поделки.
83 84	Лепка. «Зайчик»	2	Дать представление о дымковской игрушке. Лепка предмета из нескольких частей из глины.
85 86	Снежинка. Лепка на листе из жгутиков.	2	Роспись готовых изделий.
87 88	Снеговик.	2	Лепка из глины предмета. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом).
89 90	Санки. Лепка по образцу.	2	Лепка готовых изделий по образцу или по замыслу
91 92	Домик Деда Мороза.	2	Лепка предмета из нескольких частей по образцу или по замыслу. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом
93 94	Домик Деда Мороза.	2	Роспись композиции по образцу или по замыслу. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.
95 96	Мешок Деда Мороза.	2	Лепка из глины предмета из нескольких частей. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом
97 98	«Божья коровка» лепка по образцу.	2	Лепка изделия с нанесением (геометрического) орнамента.
99 100	Лепка чашки конической формы из жгутиков.	2	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Расплющивание материала в руках Пластилиновая мозаика.
	Аппликация	30	
101 102	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, травки.	2	Обрывная аппликация (аппликация из рваных кусочков бумаги по контуру). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
103 104	Аппликация «Заготовка овощей» .	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей

105 106	Аппликация «Заготовка овощей» .	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
107 108	Аппликация предметов из геометрического материала.	2	Аппликация , работа с ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
109 110	Аппликация предметов из геометрического материала.	2	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Наклеивание с помощью клея и кисти на картон.
111 112	Аппликация из ткани «Звездопад» .	2	Аппликации из фольги. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
113 114	Аппликация из ткани «Звездопад» .	2	Оригами. Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
115 116	Аппликация –ладошки. «Пугливый олень» .	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
117 118	Мозаика из обрывной бумаги «Зимний лес» .	2	Объёмная аппликация из салфеток. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
119 120	Аппликация из геометрических фигур «Лиса» .	2	Аппликация из бумаги. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
121 122	Аппликация «Подснежники»	2	Аппликация из ватных дисков. Соблюдение последовательности

			действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
123 124	Аппликация «Подарок для папы.	2	Составление аппликации из готовых геометрических фигур. Наклеивание готовых шаблонов на картон.
125 126	Аппликация из мятой салфетки «Мимоза» .	2	Аппликация по замыслу. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
127 128	Аппликация из мятой салфетки «Мимоза» .	2	Аппликация по технике «обрывание» . Отрывание бумаги заданной формы (размера). Выкладывание аппликации внутри контура.
129 130	Аппликация «Жираф»	2	Аппликация техникой «мозаика»
	Работа с природными материалами	20	
131 132	Материалы и оборудование. История аппликации из сухих листьев и цветов.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
133 134	Подготовка листьев и цветов к работе.	2	Участие в выборе задания, в обсуждении материалов и инструментов для его выполнения. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
135 136	Основы цветоведения	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
137 138	Основы композиции, разработка эскизов	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей

139 140	Картины, панно выполненные технике аппликации из сухих листьев и цветов.	2	Участие в выборе задания, в обсуждении материалов и инструментов для его выполнения. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
141 142	Картины, панно выполненные технике аппликации из сухих листьев и цветов.	2	Выбор доступного задания, материалов и инструментов для его выполнения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
143 144	Картины, панно выполненные технике аппликации из сухих листьев и цветов.	2	Выбор доступного задания, материалов и инструментов для его выполнения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
145 146	Оформление готовых изделий	2	Участие в выборе задания, в обсуждении материалов и инструментов для его выполнения. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
147 148	Оформление и защита готовых изделий	2	Выбор доступного задания, материалов и инструментов для его выполнения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
149 150	Оформление и защита готовых изделий		Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
	Готовимся к праздникам	10	
151 152	Бумагопластика. Открытка ко дню Матери.	2	Ознакомление с заданием. Выбор материалов и инструментов для его выполнения (по возможности). Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы.
153 154	Новогодняя игрушка на ёлку.	2	Знакомство с готовым образцом изделия (черно-белый рисунок – основа; геометрические фигуры, готовые детали для украшения). Выполнение задания. Обсуждение результатов работы. Вручение подарка.
155 156	Поздравляю папу и дедушку с 23 февраля	2	Знакомство с готовым образцом изделия. Изготовление плаката «23 февраля» : наклеивание смятых салфеток – облака, солнце, деревья; целые изображения – самолет, фото папы с сыном. Выполнение задания. Обсуждение результатов работы. Вручение подарка.

157 158	Для любимой мамочки. Композиция из цветов и листьев	2	Ознакомление с заданием. Выбор материалов и инструментов для его выполнения (по возможности). Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы.
159 160	Изготовление открытки, символизирующей приход весны	2	Знакомство с готовым образцом изделия. Выполнение задания. Аппликация по замыслу. Оригами. Наклеивание. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Обсуждение результатов работы. Украшение елки изделиями.
	Экскурсии	6	
161	Экскурсия «Рыжая осень» (Заготовка природных материалов, сушка собранного материала).	1	Участие в работе. Словесный отчет, беседа по теме урока (по возможности). Обмен впечатлениями от экскурсии. Изготовление гербария
162	Экскурсия «Путешествие в мир цветов» .	1	Узнавание знакомых мест, расширение кругозора, участие в беседе. Составление фотоотчета
163	Экскурсия в лесопарк. Сбор различных природных материалов для композиций.	1	Узнавание зимующих птиц, участие в беседе в изготовлении кормушки. Регулярное кормление птиц, наблюдения за ними. Оценка результатов
164	Экскурсия «Мой город (улица)»	1	Посильное участие в празднике (например, «Масленица» , «День города»). Словесный и/или фото – отчет, беседа по теме урока (по возможности). Обмен впечатлениями от экскурсии. Экскурсия. Рисование по теме урока.
165	Экскурсия «Магазин моего района»	1	Экскурсия – знакомство с весенними деревьями, растениями. Словесный и/или фото – отчет, беседа по теме урока (по возможности). Обмен впечатлениями от экскурсии.
166	Экскурсия «Рынок»	1	Экскурсия – знакомство с деревянными изделиями (посуда, игрушки и т д.), например, в Дом народного творчества и/или по улице с сохранившимися деревянными домами
	Итоговая аттестация	4	
167	«Тигрёнок» (предметная аппликация из готовых деталей).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
168	«Банан» (рисование с натуры).	1	Рисование с натуры(по выбору: карандаш, краски
169	Аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, ткани	1	Соблюдение последовательности действий: придумывание сюжета, заготовка деталей, сборка поделки.

	«Полотенце» .		Украшение деталей. Практические действия с пластилином
170	«Дорисуй недостающие детали предмета»		Развитие внимания
	Итого:	170ч.	

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет

- ресурсов <http://www.profile-edu.ru>

- сайт по профильному обучению <http://www.auditorium.ru>

- Российское образование - сеть порталов <http://school.edu.ru>

- российский образовательный портал <http://www.fio.ru>

- Федерация Интернет-образования <http://som.fsio.ru>

- Сетевое объединение методистов <http://rus.1september.ru>

- КМ-школа <http://it-n.ru>

-Сеть творческих учителей <http://www.lib.ru>

- Электронная библиотека www.virlib.ru

- Виртуальная библиотека <http://www.standart.edu.ru>

- Новый стандарт общего образования <http://school-collection.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.academic.ru>

- Словари и энциклопедии Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» <http://www.ug.ru>

-Сайт Учительской газеты <http://fsu-expert.ru>.

Дидактические пособия для учащихся: презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал:

Наборы плакатов «Времена года» , «Дикие и домашние животные» , «Живая и неживая природа» . Объекты природы: плоды, семена, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.), муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий

-Персональный компьютер.

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
КУРСУ: «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Освоение доступных средств рисования:			
1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки.			
2	Рисует карандашом самостоятельно.			
3	Соблюдает последовательность действий при работе с красками.			
4	Дифференцирует цвета. Выбирает цвета для рисования. Получает цвета путем смешивания красок других цветов.			
5	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).			
6	Штрихует слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.			
7	Рисует контуры предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).			
8	Рисует предметы (объекта) с натуры, по замыслу.			
9	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.			
10	Рисует растительные (геометрические) элементы орнаменты.			
11	Рисует орнамент из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).			
12	Определяет последовательность выполнения рисунка.			
13	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывает готовый сюжетный рисунок) из предложенных объектов (по представлению).			

14	Использует нетрадиционные техники в изображении предметов			
15	Рисует с использованием нетрадиционных техник: ватными палочками, пальцами и ладошками, восковыми мелками, губкой			
	Освоение доступных средств лепки:			
16	Узнаёт (различает) пластичные материалы: пластилин (воздушный, восковой мягкий), тесто, глина.			
17	Узнаёт (различает) инструменты и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.			
18	Разминает пластилин, тесто, глину			
19	Раскатывает тесто, глину скалкой			
20	Откручивает, отщипывает кусочек материала от целого куска			
21	Отрезает кусочек материала стекой			
22	Размазывает пластилин			
23	Сгибает колбаски в кольцо			
24	Катает колбаски (на доске, в руках)			
25	Получает формы путем выдавливания формочкой			
26	Вырезает заданную форму по шаблону стекой			
27	Переплетает колбаски			
28	Расплющивает материала			
29	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
30	Защипывает края детали.			
31	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)			
32	Выполняет тиснения (пальцем, штампом, тканью).			
33	Наносит декоративный материал на изделие. Дополняет изделия мелкими деталями. Наносит на изделие рисунок.			
34	Лепит изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.			
35	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
36	Умеет работать в техниках: прямая пластилинография, модульная пластилинография, мозаичная пластилинография, контурная пластилинография, многослойная пластилинография,			

	фактурная пластилинография, пластилиновая мозаика.			
	Освоение доступных средств аппликации:			
37	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка, бумага для принтера, конфетти и другие материалы: ватные диски, нитки, природный материал.			
38	Различает инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.			
39	Сминает бумагу.			
40	Разрывает бумагу по заданной форме, размеру			
41	Сгибает лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).			
42	Вырезает по контуру.			
43	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
44	Конструирует объект из бумаги			
45	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
46	Соблюдает последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
47	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 24 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

25- 47 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

48 - 94 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Творческая мастерская» для 11 класса составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС УО (ИН) вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс «Творческая мастерская» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа «Творческая мастерская» обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов обучающегося, направлена на раскрытие его индивидуальности, ориентации на личный успех на основе самовыражения и целенаправленного включения в доступную деятельность с элементами творчества и коррекции познавательных процессов.

Программа обеспечивает включение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая его социализацию и адаптацию к жизни в существующей социальной среде.

Содержание деятельности направлено на овладение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными приёмами ручного труда, развитие пространственных представлений, мышления, самостоятельности и творчества.

Программа «Творческая мастерская» создана с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающегося, ориентирована на детей разного уровня развития и предполагает реализацию освоения содержания на тех уровнях сложности, которые соответствуют возможностям каждого ребенка. Это дает возможность овладения программным материалом по конкретному виду деятельности на своем уровне (стартовом, базовом или продвинутом), но не ниже стартового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей ребенка с УО (ИН).

Цель программы

Формирование у обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития доступных для него элементарных творческих действий и практических умений, изготовление различных простейших изделий художественными средствами из различных материалов.

Основные задачи решаются с учетом медицинских рекомендаций, психологических и поведенческих особенностей ученика, уровня развития его двигательной и познавательной деятельности, особенностями его психического, неврологического и соматического состояния:

- развитие мелкой моторики рук в процессе деятельности с различными материалами и инструментами,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,

- обучение изображению или изготовлению отдельных элементов изделия,
- развитие художественно-творческих способностей.
- развитие интереса к изобразительной и трудовой деятельности;

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному курсу «Творческая мастерская» учитывает, что доступная творческая деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

При этом обучающемуся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной и трудовой деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков.

Обучающийся усваивает элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающегося, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

В содержание учебного курса «Творческая мастерская» включены следующие разделы: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Работа с природными материалами», «Готовимся к празднику», «Экскурсии». Работая над простейшими изделиями в каждом из этих разделов, обучающийся занимается не только познавательной, но и созидательной деятельностью. Поделки служат не только объектами труда, но и средством активизации мыслительной деятельности, становления личности; повышения мотивации и воспитания таких качеств личности, как уверенность в своих силах, желание участвовать в совместной работе со взрослым, получить результат и уметь в меру сил оценить его. Посильное участие ученика с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с ТМНР в экскурсиях, подготовке к праздникам, использование распространенных природных материалов помогает усвоить ценность и важность проявления лучших человеческих чувств – уважения и любви к матери, отцу, к семье, родному краю и природе. Появляется возможность поощрять стремления ученика к самовыражению, к творчеству на доступном для него уровне.

Во время занятий необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком как основы для построения взаимодействия педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- постоянная поддержка собственной активности ребенка, его сознательного участия в процессе усвоения математических представлений;

- формирование и поддержание положительного отношения к заданиям.
- развитие *мотивации*.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Творческая мастерская» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов на изучение предмета: в 11 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Количество учебных недель: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

«Творческая мастерская» в 11 классе

1) Освоение доступных средств элементарной творческой деятельности:

Освоение доступных средств рисования:

- умение узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды, ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки;
- умение рисовать карандашом самостоятельно;
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- умение дифференцировать цвета; уметь выбирать цвета для рисования;
- умение закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение штриховать слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка;
- умение рисовать контуры предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению);
- умение рисовать предметы (объекта) с натуры, по замыслу;

- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

- умение рисовать растительные (геометрические) элементы орнаменты;
- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате);

Освоение доступных средств лепки:

- умение разминать пластилин, глину, тесто;
- умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска;
- умение отрезать кусочек стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
- умение катать колбаску в руках;
- умение катать шарик в руках;
- умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение закручивать колбаски в жгутик;
- умение переплетать колбаски;
- умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);
- умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;
- умение зачищать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);
- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);
- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
- умение лепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического);
- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

- узнавание (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- узнавание (различение) разных видов инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;
- умение скручивать лист бумаги;
 - умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);
 - умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);
 - умение вырезать по контуру;
 - умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
 - умение конструировать объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединять детали между собой;
 - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
 - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

2) Способность к самостоятельной элементарной творческой деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со

сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающегося. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются (при возможности) члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающегося в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся **должна оказываться помощь**: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать **степень самостоятельности** обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося должно создавать основу для корректировки программы по учебному предмету в следующем классе, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости учащихся с НОДА с ТМНР осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде оценок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Творческая мастерская» в 11 классе представлено разделами «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Работа с природными материалами», «Готовимся к празднику», «Экскурсии».

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при **работе с красками**: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Рисование кистью: прием касания, примакивания, тычка, наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование предмета (объекта) с натуры, по замыслу. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании предметного и сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (воздушный, восковой мягкий), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание

колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Работа в техниках: прямая пластилинография, модульная пластилинография, мозаичная пластилинография, контурная пластилинография, многослойная пластилинография, фактурная пластилинография, пластилиновая мозаика.

Работа с солёным тестом. Составление из слоёного теста сюжетного изображения.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка, бумага для принтера, конфетти и других материалов: ватных дисков, ниток, природный материал. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Работа с природными материалами

Выполнение творческих заданий:

Работа с природными материалами

Выполнение творческих заданий. Аппликация «Обклеивание пластилиновой основы-Ваза» (из листьев, семян, цветов и веточек)

Выполнение творческих заданий. «Берлога медведя» (из куска коры дерева и палочек) Аппликация.

Выполнение творческих заданий. «Змейка» (из каштана и пластилина).

Выполнение творческих заданий. «Пони» (из желудей)

Выполнение творческих заданий. «Лиса из листьев» (картонная основа, клей)

Выполнение творческих заданий. Поделка из двух половинок грецкого ореха «Черепашка на прогулке»

Выполнение творческих заданий. Поделка из камушков и ракушек «Заяц»

Выполнение творческих заданий. Поделка из крылаток клена «Стрекоза»

Выполнение творческих заданий. Грибы (желуди и каштаны)

Выполнение творческих заданий. Рябиновые бусы

Готовимся к праздникам

Творческое задание «Наряды для бабушки – платок, для дедушки – шапка» (Праздник 28 октября дедушек и бабушек). Изготовление (поделки, открытки и т.д.)

Творческое задание «Поздравляю папу с Днем отца!» к третьему воскресенью октября. Изготовление плаката «Мой надежный защитник» (по выбору)

Творческое задание «День защитника Отечества» . Изготовление по выбору (рисунок, поделка, открытка и т.д.) к 23 февраля. «Мой папа – лучший»

Творческое задание к 8 марта. Аппликация «Копилка добра» – (Цифра 8, украшенная сердечками, цветами, пожеланиями)

Творческое задание «Во имя Победы 9 мая!» Работа по выбору» Военный парад»

Экскурсии

«Бал осенних листьев» . Сбор и заготовка природного материала: кусочки коры, каштаны, желуди и т.п.

Прогулка по родному городу (улице)

Экскурсия в зимний парк. «Зима в жизни птиц» . Изготовление кормушки

Экскурсия на городской или школьный праздник по выбору. «Праздники современной России»

Экскурсия «Весна идет, весне дорогу!» в цветущий сад. Рисуем весенние деревья, растения

«Деревянных дел мастера» . Экскурсия – знакомство с деревянными изделиями (посуда, игрушки, наличники, дома и т.д.)

Итоговая аттестация

«Белка» (предметная аппликация из готовых деталей).

«Апельсин» (рисование с натуры).

Аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, ткани «Шарф» .

Задание на внимание

«Закрась только предметы, относящиеся к теме Лето»

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Творческая деятельность» в 11 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
	Рисование	50	
1 2	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения. Дождь.	2	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки.
3 4	Листопад, рисование кисточкой (примакивание).	2	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета: гриба, желудя, листочка)
5 6	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	2	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам)
7 8	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	2	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
9 10	Рисование с натуры. Помидор.	2	Заполнение контура точками. Рисование предмета по замыслу.
11 12	Натюрморт. Помидор на тарелке.	2	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
13 14	Иллюстрирование сказки «Русалочка»	2	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в

			квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу
15 16	Иллюстрирование русской народной сказки «Кот в сапогах»	2	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка из предложенных объектов (по представлению).
17 18	Первые снежинки. Рисование штампом.	2	Рисование с использованием нетрадиционной техники ладошками и пальчиками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
19 20	Рисование простым карандашом геометрической фигуры – квадрат.	2	Рисование с использованием нетрадиционной техники. Соблюдение последовательности действий при работе. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
21 22	Рисование простым карандашом геометрической фигуры – треугольник.	2	Рисование с использованием нетрадиционной техники рисование расчёской. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
23 24	Рисование на тему «Зима пришла» .	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
25 26	Рисование на тему «Зима пришла» .	2	Рисование восковыми мелками. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.
27 28	Рисование «Красивый ёлочный шар» .	2	Нанесение краски пенопластом. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
29 30	Рисование разноцветных бус на ёлку.	2	Рисование с использованием черно-белого контура с проколами
31 32	Рисование снеговика.	2	Рисование по мятой бумаге. Соблюдение последовательности действий при работе с красками.

			Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка по мятой бумаге.
33 34	Украсть дымковскую игрушку узором.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование акварелью
35 36	Украсть дымковскую игрушку узором.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование в технике батик. Набрызг на ткани.
37 38	Ваза с цветами. Подарок для мамы.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование ватными палочками
39 40	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	2	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционной техник по мокрой бумаге
41 42	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.	2	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
43 44	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»	2	Рисование по замыслу растительных элементов орнамента в круге.
45 46	Рисование «Изба» (с треугольной крышей).	2	Рисование по замыслу в полосе, квадрате.
47 48	«9 мая – День Победы» - рисование на тему.	2	Нетрадиционное рисование шариками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цветов для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Нетрадиционное рисование шариками, соблюдая последовательность рисования шариками.
49 50	«Гжель» - узоры на блюде.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор

			цветов для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Нетрадиционное рисование поролоновым штампом, соблюдая последовательность рисования
	Лепка	50	
51 52	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	2	Техника безопасности при работе с инструментами.
53 54	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	2	Работа с пластилином. Прямая пластилинография — картина оформляется на горизонтальной поверхности (дети скатывают детали из пластилина в форме «шариков» , «колбасок» , располагают на основе, на которую заранее нанесён контур рисунка)
55 56	Отщипывание пластилина. Цветочек.	2	Работа с пластилином. Прямая пластилинография — картина оформляется на горизонтальной поверхности (дети скатывают детали из пластилина в форме «шариков» , «колбасок» , располагают на основе, на которую заранее нанесён контур рисунка)
57 58	Гусеница. Лепка.	2	Работа с пластилином. Модульная пластилинография - изображение лепной картины с использованием различных элементов валиков, шариков, дисков.
59 60	Божья коровка. Лепка.	2	Работа с пластилином. Мозаичная пластилинография - изображение лепной картины с помощью шариков из пластилина. Все элементы скатываются в шарик.
61 62	Размазывание пластилина. «Цветы»	2	Работа с пластилином. Контурная пластилинография - изображение рисунка при помощи жгутов из пластилина.
63 64	Размазывание пластилина. «Светофор»	2	Работа с пластилином. Контурная пластилинография - изображение рисунка при помощи жгутов из пластилина.
65 66	Размазывание пластилина. Дом.	2	Работа с пластилином. Объёмное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев.
67 68	Новогодняя ёлочка с игрушками.	2	Работа с пластилином. Объёмное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев.
69 70	Лепка. «Кабан»	2	Работа с пластилином. Объёмное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев.
71 72	Снежинка. Лепка на листе из жгутиков.	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины. Нанесение

			декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.
73 74	Снеговик.	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины.
75 76	Санки. Лепка по образцу.	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины.
77 78	Домик Деда Мороза.	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины. Выполнение тиснения штампом. Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.
79 80	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга»	2	Лепка из глины на основе конуса. Лепка предмета из нескольких частей.
81 82	Лепка бабочки способом размазывания.	2	Раскрашивание поделки.
83 84	Лепка бабочки способом размазывания.	2	Дать представление о дымковской игрушке. Лепка предмета из нескольких частей из глины.
85 86	Лепка бабочки способом размазывания.	2	Роспись готовых изделий.
87 88	«Божья коровка» лепка по образцу.	2	Лепка из глины предмета. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом).
89 90	Лепка чашки конической формы из жгутиков.	2	Роспись готовых изделий по образцу или по замыслу
91 92	Лепка чашки конической формы из жгутиков.	2	Лепка предмета из нескольких частей по образцу или по замыслу. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом
93 94	Солёное тесто. Вырезание фигур по трафаретам и раскрашивание.	2	Роспись композиции по образцу или по замыслу. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.
95 96	Солёное тесто. Вырезание фигур по трафаретам и раскрашивание.	2	Лепка из глины предмета из нескольких частей. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом
97 98	Солёное тесто. Букет.	2	Грунтовка и роспись композиции. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
99 100	Солёное тесто. Букет.	2	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Расплющивание материала в руках Пластилиновая мозаика.
	Аппликация	30	
101 102	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень» .	2	Обрывная аппликация (аппликация из рваных кусочков бумаги по контуру).

			Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
103 104	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень» .	2	Аппликация из ниток. Работа с ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
105 106	Аппликация «Узор из листьев на полосе» .	2	Аппликация из соломы. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
107 108	Аппликация «Ёжик» .	2	Аппликация из засушенных растений, работа с ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
109 110	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, травки.	2	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Наклеивание с помощью клея и кисти на картон.
111 112	Аппликация «Заготовка овощей» .	2	Аппликации из ваты и тополиного пуха. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
113 114	Аппликация «Заготовка овощей» .	2	Оригами. Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
115 116	Аппликация предметов из геометрического материала.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения,

			намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
117 118	Аппликация предметов из геометрического материала.	2	Объёмная аппликация из салфеток. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
119 120	Аппликация из ткани «Звездопад» .	2	Аппликация из крупы. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
121 122	Аппликация из ткани «Звездопад» .	2	Аппликация из макарон. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
123 124	Аппликация –ладошки. «Пугливый олень» .	2	Составление аппликации из готовых геометрических фигур. Наклеивание готовых шаблонов на картон.
125 126	Мозаика из обрывной бумаги «Зимний лес» .	2	Аппликация по замыслу. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
127 128	Аппликация из геометрических фигур «Лиса» .	2	Аппликация по технике «обрывание» . Отрывание бумаги заданной формы (размера). Выкладывание аппликации внутри контура.
129 130	Аппликация «Подснежники»	2	Аппликация техникой »мозаика«
	Работа с природными материалами	20	
131 132	Выполнение творческих заданий. Аппликация «Обклеивание пластилиновой основы-Ваза» (из листьев, семян, цветов и веточек)	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
133 134	Выполнение творческих заданий. «Берлога медведя»	2	Участие в выборе задания, в обсуждении материалов и инструментов для его

	(из куса коры дерева и палочек) Аппликация.		выполнения. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
135 136	Выполнение творческих заданий. «Змейка» (из каштана и пластилина).	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
137 138	Выполнение творческих заданий. «Пони» (из желудей)	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
139 140	Выполнение творческих заданий. «Лиса из листьев» (картонная основа, клей)	2	Участие в выборе задания, в обсуждении материалов и инструментов для его выполнения. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
141 142	Выполнение творческих заданий. Поделка из двух половинок грецкого ореха «Черепашка на прогулке»	2	Выбор доступного задания, материалов и инструментов для его выполнения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
143 144	Выполнение творческих заданий. Поделка из камушков и ракушек «Заяц»	2	Выбор доступного задания, материалов и инструментов для его выполнения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
145 146	Выполнение творческих заданий. Поделка из крылаток клена «Стрекоза»	2	Участие в выборе задания, в обсуждении материалов и инструментов для его выполнения. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
147 148	Выполнение творческих заданий. Грибы (желуди и каштаны)	2	Выбор доступного задания, материалов и инструментов для его выполнения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
149 150	Выполнение творческих заданий. Рябиновые бусы		Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
	Готовимся к праздникам	10	
151 152	Творческое задание «Наряды для бабушки – платок, для	2	Ознакомление с заданием. Выбор материалов и инструментов для его

	дедушки – шапка» (Праздник 28 октября дедушек и бабушек). Изготовление (поделки, открытки и т.д.)		выполнения (по возможности). Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы.
153 154	Творческое задание «Поздравляю папу с Днем отца!» к третьему воскресенью октября. Изготовление плаката «Мой надежный защитник» (по выбору)	2	Знакомство с готовым образцом изделия (черно-белый рисунок – основа; геометрические фигуры, готовые детали для украшения). Выполнение задания. Обсуждение результатов работы. Вручение подарка.
155 156	Творческое задание «День защитника Отечества» . Изготовление по выбору (рисунок, поделка, открытка и т.д.) к 23 февраля. «Мой папа – лучший»	2	Знакомство с готовым образцом изделия. Изготовление плаката «Солнышко на небе» : наклеивание смятых салфеток – облака, солнце, деревья; целые изображения – самолет, фото папы с сыном. Выполнение задания. Обсуждение результатов работы. Вручение подарка.
157 158	Творческое задание к 8 марта. Аппликация «Копилка добра» – (Цифра 8, украшенная сердечками, цветами, пожеланиями)	2	Ознакомление с заданием. Выбор материалов и инструментов для его выполнения (по возможности). Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы.
159 160	Творческое задание «Во имя Победы 9 мая!» Работа по выбору» Военный парад»	2	Знакомство с готовым образцом изделия. Выполнение задания. Аппликация по замыслу. Оригами. Наклеивание. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Обсуждение результатов работы. .
	Экскурсии	6	
161	«Бал осенних листьев» . Сбор и заготовка природного материала: кусочки коры, каштаны, желуди и т.п.	1	Участие в работе. Словесный отчет, беседа по теме урока (по возможности). Обмен впечатлениями от экскурсии. Изготовление гербария
162	Прогулка по родному городу (улице)	1	Узнавание знакомых мест, расширение кругозора, участие в беседе. Составление фотоотчета
163	Экскурсия в зимний парк. «Зима в жизни птиц» . Изготовление кормушки	1	Узнавание зимующих птиц, участие в беседе в изготовлении кормушки. Регулярное кормление птиц, наблюдения за ними. Оценка результатов
164	Экскурсия на городской или школьный праздник по выбору. «Праздники современной России»	1	Посильное участие в празднике (например, «Масленица» , «День города»). Словесный и/или фото – отчет, беседа по теме урока (по возможности). Обмен впечатлениями от экскурсии. Экскурсия. Рисование по теме урока.
165	Экскурсия «Весна идет, весне дорогу!» в цветущий сад. Рисуем весенние деревья, растения	1	Экскурсия – знакомство с весенними деревьями, растениями. Словесный и/или фото – отчет, беседа по теме урока (по возможности). Обмен впечатлениями от экскурсии.

166	«Деревянных дел мастера» . Экскурсия – знакомство с деревянными изделиями (посуда, игрушки, наличники, дома и т.д.)	1	Экскурсия – знакомство с деревянными изделиями (посуда, игрушки и т.д.), например, в Дом народного творчества и/или по улице с сохранившимися деревянными домами
	Итоговая аттестация	4	
167	«Белка» (предметная аппликация из готовых деталей).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
168	«Апельсин» (рисование с натуры).	1	Рисование с натуры(по выбору: карандаш, краски
169	Аппликация с использованием смешанных техник: из бумаги, ткани «Шарф» .	1	Соблюдение последовательности действий: придумывание сюжета, заготовка деталей, сборка поделки. Украшение деталей. Практические действия с пластилином
170	Задание на внимание «Закрась только предметы, относящиеся к теме Лето»	1	Коррекция внимания
	Итого:	170ч.	

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет

- ресурсов <http://www.profile-edu.ru>

- сайт по профильному обучению <http://www.auditorium.ru>

- Российское образование - сеть порталов <http://school.edu.ru>

- российский образовательный портал <http://www.fio.ru>

- Федерация Интернет-образования <http://som.fsio.ru>

- Сетевое объединение методистов <http://rus.1september.ru>

- КМ-школа <http://it-n.ru>

- Сеть творческих учителей <http://www.lib.ru>

- Электронная библиотека www.virlib.ru

- Виртуальная библиотека <http://www.standart.edu.ru>

- Новый стандарт общего образования <http://school-collection.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.academic.ru>

- Словари и энциклопедии Проект «Национальная образовательная инициатива
«НАША НОВАЯ ШКОЛА» <http://www.ug.ru>

-Сайт Учительской газеты <http://fsu-expert/ru>.

Дидактические пособия для учащихся: презентации, раздаточный материал,
наглядно – демонстрационный материал:

Наборы плакатов «Времена года» , «Дикие и домашние животные» , «Живая и
неживая природа» . Объекты природы: плоды, семена, наглядный изобразительный
материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой,
определённой в программе по изобразительной деятельности.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.), муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий

-Персональный компьютер.

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
КУРСУ: «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Освоение доступных средств рисования:			
1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки.			
2	Рисует карандашом самостоятельно.			
3	Соблюдает последовательность действий при работе с красками.			
4	Дифференцирует цвета. Выбирает цвета для рисования. Получает цвета путем смешивания красок других цветов.			
5	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).			
6	Штрихует слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.			
7	Рисует контуры предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).			
8	Рисует предметы (объекта) с натуры, по замыслу.			
9	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.			
10	Рисует растительные (геометрические) элементы орнаменты.			
11	Рисует орнамент из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).			
12	Определяет последовательность выполнения рисунка.			
13	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывает готовый сюжетный рисунок) из предложенных объектов (по представлению).			

14	Использует нетрадиционные техники в изображении предметов			
15	Рисует с использованием нетрадиционных техник: ватными палочками, пальцами и ладошками, восковыми мелками, губкой			
	Освоение доступных средств лепки:			
16	Узнаёт (различает) пластичные материалы: пластилин (воздушный, восковой мягкий), тесто, глина.			
17	Узнаёт (различает) инструменты и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.			
18	Разминает пластилин, тесто, глину			
19	Раскатывает тесто, глину скалкой			
20	Откручивает, отщипывает кусочек материала от целого куска			
21	Отрезает кусочек материала стекой			
22	Размазывает пластилин			
23	Сгибает колбаски в кольцо			
24	Катает колбаски (на доске, в руках)			
25	Получает формы путем выдавливания формочкой			
26	Вырезает заданную форму по шаблону стекой			
27	Переплетает колбаски			
28	Расплющивает материала			
29	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
30	Защипывает края детали.			
31	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)			
32	Выполняет тиснения (пальцем, штампом, тканью).			
33	Наносит декоративный материал на изделие. Дополняет изделия мелкими деталями. Наносит на изделие рисунок.			
34	Лепит изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.			
35	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
36	Умеет работать в техниках: прямая пластилинография, модульная пластилинография, мозаичная пластилинография, контурная пластилинография, многослойная пластилинография,			

	фактурная пластилинография, пластилиновая мозаика.			
	Освоение доступных средств аппликации:			
37	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка, бумага для принтера, конфетти и другие материалы: ватные диски, нитки, природный материал.			
38	Различает инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.			
39	Сминает бумагу.			
40	Разрывает бумагу по заданной форме, размеру			
41	Сгибает лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).			
42	Вырезает по контуру.			
43	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
44	Конструирует объект из бумаги			
45	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
46	Соблюдает последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
47	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 24 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

25- 47 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

48 - 94 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

12 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Творческая мастерская» для 12 класса составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениям развития (ФГОС УО (ИН) вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс «Творческая мастерская» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа «Творческая мастерская» обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов обучающегося, направлена на раскрытие его индивидуальности, ориентации на личный успех на основе самовыражения и целенаправленного включения в доступную деятельность с элементами творчества и коррекции познавательных процессов.

Программа обеспечивает включение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новые формы организации социальной жизни, тем самым обеспечивая его социализацию и адаптацию к жизни в существующей социальной среде.

Содержание деятельности направлено на овладение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными приёмами ручного труда, развитие пространственных представлений, мышления, самостоятельности и творчества.

Программа «Творческая мастерская» создана с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающегося, ориентирована на детей разного уровня развития и предполагает реализацию освоения содержания на тех уровнях сложности, которые соответствуют возможностям каждого ребенка. Это дает возможность овладения программным материалом по конкретному виду деятельности на своем уровне (стартовом, базовом или продвинутом), но не ниже стартового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей ребенка с УО (ИН).

Цель программы

Формирование у обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениям развития доступных для него элементарных творческих действий и практических умений, изготовление различных простейших изделий художественными средствами из различных материалов.

Основные задачи решаются с учетом медицинских рекомендаций, психологических и поведенческих особенностей ученика, уровня развития его двигательной и познавательной деятельности, особенностями его психического, неврологического и соматического состояния:

- развитие мелкой моторики рук в процессе деятельности с различными материалами и инструментами,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,

- обучение изображению или изготовлению отдельных элементов изделия,
- развитие художественно-творческих способностей.
- развитие интереса к изобразительной и трудовой деятельности;

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному курсу «Творческая мастерская» учитывает, что доступная творческая деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

При этом обучающемуся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной и трудовой деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков.

Обучающийся усваивает элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающегося, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

В содержание учебного курса «Творческая мастерская» включены следующие разделы: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Работа с природными материалами», «Готовимся к празднику», «Экскурсии». Работая над простейшими изделиями в каждом из этих разделов, обучающийся занимается не только познавательной, но и созидательной деятельностью. Поделки служат не только объектами труда, но и средством активизации мыслительной деятельности, становления личности; повышения мотивации и воспитания таких качеств личности, как уверенность в своих силах, желание участвовать в совместной работе со взрослым, получить результат и уметь в меру сил оценить его. Посильное участие ученика с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с ТМНР в экскурсиях, подготовке к праздникам, использование распространенных природных материалов помогает усвоить ценность и важность проявления лучших человеческих чувств – уважения и любви к матери, отцу, к семье, родному краю и природе. Появляется возможность поощрять стремления ученика к самовыражению, к творчеству на доступном для него уровне.

Во время занятий необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком как основы для построения взаимодействия педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- постоянная поддержка собственной активности ребенка, его сознательного участия в процессе усвоения математических представлений;

- формирование и поддержание положительного отношения к заданиям.
- развитие *мотивации*.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Творческая мастерская» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов на изучение предмета: в 12 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Количество учебных недель: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

«Творческая мастерская» в 12 классе

1) Освоение доступных средств элементарной творческой деятельности:

Освоение доступных средств рисования:

- умение узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды, ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки;
- умение рисовать карандашом самостоятельно;
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- умение дифференцировать цвета; уметь выбирать цвета для рисования;
- умение закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение штриховать слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка;
- умение рисовать контуры предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению);
- умение рисовать предметы (объекта) с натуры, по замыслу;

- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

- умение рисовать растительные (геометрические) элементы орнаменты;
- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате);

Освоение доступных средств лепки:

- умение разминать пластилин, глину, тесто;
- умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска;
- умение отрезать кусочек стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
- умение катать колбаску в руках;
- умение катать шарик в руках;
- умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение закручивать колбаски в жгутик;
- умение переплетать колбаски;
- умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);
- умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;
- умение зачищать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);
- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);
- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
- умение лепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического);
- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

- узнавание (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- узнавание (различение) разных видов инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;
- умение скручивать лист бумаги;
 - умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);
 - умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);
 - умение вырезать по контуру;
 - умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
 - умение конструировать объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединять детали между собой;
 - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
 - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

2) Способность к самостоятельной элементарной творческой деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со

сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Сформированность базовых учебных действий

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающегося. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются (при возможности) члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающегося в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся **должна оказываться помощь**: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать **степень самостоятельности** обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося должно создавать основу для корректировки программы по учебному предмету в следующем классе, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости учащихся с НОДА с ТМНР осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде оценок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Творческая мастерская» в 12 классе представлено разделами «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Работа с природными материалами», «Готовимся к празднику», «Экскурсии».

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при **работе с красками**: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Рисование кистью: прием касания, примакивания, тычка, наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование предмета (объекта) с натуры, по замыслу. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании предметного и сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (воздушный, восковой мягкий), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание

колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Работа в техниках: прямая пластилинография, модульная пластилинография, мозаичная пластилинография, контурная пластилинография, многослойная пластилинография, фактурная пластилинография, пластилиновая мозаика.

Работа с солёным тестом. Составление из слоёного теста сюжетного изображения.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка, бумага для принтера, конфетти и других материалов: ватных дисков, ниток, природный материал. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Работа с природными материалами

Выполнение творческих заданий

Работа с природными материалами

Выполнение творческих заданий. «Сова» (из куска коры дерева) Аппликация.

Выполнение творческих заданий. «Улитка» (из каштана и пластилина).

Выполнение творческих заданий. «Поросенок» (из картошки)

Выполнение творческих заданий. «Гнездо из веточек» (веточки, пластилин)

Выполнение творческих заданий. Поделка из целого грецкого ореха и еловой шишки. «Лесной человечек»

Выполнение творческих заданий. Поделка из камушков и ракушек «Собачка»

Выполнение творческих заданий. Раскрашиваю сосновые шишки зеленой краской.
«В зеленом лесу»

Выполнение творческих заданий. Рисую грибы (пшено, гречка, рис, макароны и т.д.)

Выполнение творческих заданий. Рисую картину из макарон. «Бабочка»

Выполнение творческих заданий. «Волшебный цветок» (из крылаток клена)

Готовимся к праздникам

«Новогоднее украшение»

«Ёлочные игрушки»

«Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества»

«Поздравительная открытка к 8 Марта»

Поздравительная открытка к 9 Мая.

Экскурсии

Экскурсия в осенний лес. Сбор и заготовка природного материала: кусочки коры, каштаны, желуди и т.п.

Экскурсия в осенний сад. Собираем и составляем гербарий (осенние цветы, трава, сухие стебли, семена)

Экскурсия в зимний парк. Зимний букет из веточек ели и сосны, шишек

Экскурсия в весенний лес. Рисуем весеннее солнце, ручьи, травку и первые цветы

Экскурсия в цветущий сад. Рисуем цветущие садовые растения

Экскурсия на городской фонтан

Итоговая аттестация

«Кошка» (предметная аппликация из готовых деталей).

«Лимон» (рисование с натуры).

«Городская фонтан» (сюжетная аппликация).

Экскурсия на набережную Пензы

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Творческая деятельность» в 12 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
	Рисование	50	
1 2	Знакомство с видами изобразительного искусства.	2	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки.
3 4	Инструменты и приспособления для рисования. Знакомство с техникой смешивания красок.	2	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета: гриба, желудя, листочка)
5 6	Беседа: «Что такое пейзаж?» Рисование «Деревенский пейзажа»	2	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам)
7 8	«Осенние деревья» рисование с использованием штампов.	2	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
9 10	Рисование гуашью «Зимний пейзаж»	2	Заполнение контура точками. Рисование предмета по замыслу.
11 12	Рисование гуашью «Городской пейзаж»	2	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
13 14	Рисование гуашью «Морской пейзаж»	2	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу
15 16	Беседа «Что такое натюрморт?»	2	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании

			сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка из предложенных объектов (по представлению).
17 18	Натюрморт: «Яблоки» .	2	Рисование с использованием нетрадиционной техники ладошками и пальчиками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
19 20	Натюрморт: «Грибочки»	2	Рисование с использованием нетрадиционной техники. Соблюдение последовательности действий при работе. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
21 22	Натюрморт: «Ветка винограда»	2	Рисование с использованием нетрадиционной техники рисование расчёской. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
23 24	Натюрморт: «Овощи в корзине»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
25 26	Беседа «Орнамент. Виды орнамента»	2	Рисование восковыми мелками. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта.
27 28	Узор в полосе из растительного орнамента	2	Нанесение краски пенопластом. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
29 30	Узор в круге из геометрического орнамента	2	Рисование с использованием черно-белого контура с проколами
31 32	Узор в квадрате из растительного орнамента	2	Рисование по мятой бумаге. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка по мятой бумаге.
33 34	«Дорожный знак»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета

			краски путем смешивания красок других цветов. Рисование акварелью
35 36	«Моя любимая игрушка»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование в технике батик. Набрызг на ткани.
37 38	Беседа «Народные промыслы» . Знакомство с Абашевской игрушкой.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование ватными палочками
39 40	Беседа «Народные промыслы. Гжель» .	2	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционной техник по мокрой бумаге
41 42	«Животные»	2	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
43 44	«Рыбки»	2	Рисование по замыслу элементов орнамента в круге.
45 46	«Аквариум»	2	Рисование по замыслу в полосе.
47 48	«Космос»	2	Нетрадиционное рисование шариками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цветов для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Нетрадиционное рисование шариками, соблюдая последовательность рисования шариками.
49 50	«Дерево весной»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Выбор цветов для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Нетрадиционное рисование поролоновым штампом, соблюдая последовательность рисования
	Лепка	50	

51 52	Знакомство с различными видами материалов для лепки. «Лепим украшение маме»	2	Техника безопасности при работе с инструментами.
53 54	«Виноградная ветка»	2	Работа с пластилином. Прямая пластилинография — картина оформляется на горизонтальной поверхности (дети скатывают детали из пластилина в форме «шариков» , «колбасок» , располагают на основе, на которую заранее нанесён контур рисунка)
55 56	«Фрукты»	2	Работа с пластилином. Прямая пластилинография — картина оформляется на горизонтальной поверхности (дети скатывают детали из пластилина в форме «шариков» , «колбасок» , располагают на основе, на которую заранее нанесён контур рисунка)
57 58	«Паучки»	2	Работа с пластилином. Модульная пластилинография - изображение лепной картины с использованием различных элементов валиков, шариков, дисков.
59 60	«Грибочки»	2	Работа с пластилином. Мозаичная пластилинография - изображение лепной картины с помощью шариков из пластилина. Все элементы скатываются в шарик.
61 62	«Овощи»	2	Работа с пластилином. Контурная пластилинография - изображение рисунка при помощи жгутов из пластилина.
63 64	«Машинки»	2	Работа с пластилином. Контурная пластилинография - изображение рисунка при помощи жгутов из пластилина.
65 66	«Чашка и блюдце»	2	Работа с пластилином. Объёмное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев.
67 68	«Герои русских народных сказок»	2	Работа с пластилином. Объёмное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев.
69 70	«Геометрические фигуры»	2	Работа с пластилином. Объёмное изображение лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев.
71 72	«Ёлочки»	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины. Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.
73 74	«Зимний лес»	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины.

75 76	«Зайчик зимой» «	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины.
77 78	«Мишка косолапый»	2	Лепка из солёного теста. Объёмное изображение лепной картины. Выполнение тиснения штампом. Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.
79 80	«Лисичка»	2	Лепка из глины на основе конуса. Лепка предмета из нескольких частей.
81 82	«Ёлочка с игрушками»	2	Раскрашивание поделки.
83 84	«Свинка»	2	Дать представление о дымковской игрушке. Лепка предмета из нескольких частей из глины.
85 86	«Лошадка»	2	Роспись готовых изделий.
87 88	«Звёздочки»	2	Лепка из глины предмета. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом).
89 90	«Рыбки»	2	Роспись готовых изделий по образцу или по замыслу
91 92	«Морское царство»	2	Лепка предмета из нескольких частей по образцу или по замыслу. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом
93 94	«Тюльпаны»	2	Роспись композиции по образцу или по замыслу. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.
95 96	«Осьминожки»	2	Лепка из глины предмета из нескольких частей. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом
97 98	«Подснежник»	2	Грунтовка и роспись композиции. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
99 100	«Гусеница»	2	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Расплющивание материала в руках Пластилиновая мозаика.
	Аппликация	30	
101 102	Различными видами бумаги. Составление коллекции.	2	Обрывная аппликация (аппликация из рваных кусочков бумаги по контуру). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

103 104	«Бабочки»	2	Аппликация . Работа с ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
105 106	«Зайчик»	2	Аппликация из соломы. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
107 108	«Белочка»	2	Аппликация из засушенных растений, работа с ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
109 110	«Цветик – семицветик»	2	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Наклеивание с помощью клея и кисти на картон.
111 112	«Грибочек»	2	Аппликации из ваты и тополиного пуха. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
113 114	«Автобус»	2	Оригами. Аппликация. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
115 116	«Самолёт»	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
117 118	«Город»	2	Объёмная аппликация из салфеток. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание

			деталей клеем, приклеивание деталей к фону
119 120	«Снежинка»	2	Аппликация из крупы. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
121 122	«Новогоднее украшение»	2	Аппликация из макарон. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
123 124	«Ёлочные игрушки»	2	Составление аппликации из готовых геометрических фигур. Наклеивание готовых шаблонов на картон.
125 126	«Овечка»	2	Аппликация по замыслу. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
127 128	«Рождественский венок»	2	Аппликация по технике »обрывание» . Отрывание бумаги заданной формы (размера). Выкладывание аппликации внутри контура.
129 130	Аппликация из готовых форм: «Кораблик»	2	Аппликация техникой »мозаика»
	Работа с природными материалами	20	
131 132	Выполнение творческих заданий. «Сова» (из куска коры дерева) Аппликация.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
133 134	Выполнение творческих заданий. «Улитка» (из каштана и пластилина).	2	Участие в выборе задания, в обсуждении материалов и инструментов для его выполнения. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
135 136	Выполнение творческих заданий. «Поросенок» (из картошки)	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации,

			заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
137 138	Выполнение творческих заданий. «Гнездо из веточек» (веточки,пластилин)	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей
139 140	Выполнение творческих заданий. Поделка из целого грецкого ореха и еловой шишки. «Лесной человечек»	2	Участие в выборе задания, в обсуждении материалов и инструментов для его выполнения. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
141 142	Выполнение творческих заданий. Поделка из камушков и ракушек «Собачка»	2	Выбор доступного задания, материалов и инструментов для его выполнения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
143 144	Выполнение творческих заданий. Раскрашиваю сосновые шишки зеленой краской. «В зеленом лесу»	2	Выбор доступного задания, материалов и инструментов для его выполнения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
145 146	Выполнение творческих заданий. Рисую грибы (пшено, гречка, рис, макароны и т.д.)	2	Участие в выборе задания, в обсуждении материалов и инструментов для его выполнения. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
147 148	Выполнение творческих заданий. Рисую картину из макарон. «Бабочка»	2	Выбор доступного задания, материалов и инструментов для его выполнения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
149 150	Выполнение творческих заданий. «Волшебный цветок» (из крылаток клена)		Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки. Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы
	Готовимся к праздникам	10	
151 152	«Новогоднее украшение»	2	Ознакомление с заданием. Выбор материалов и инструментов для его выполнения (по возможности). Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы.
153 154	«Ёлочные игрушки»	2	Знакомство с готовым образцом изделия (черно-белый рисунок – основа; геометрические фигуры, готовые детали для украшения). Выполнение задания.

			Обсуждение результатов работы. Вручение подарка.
155 156	«Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества»	2	Знакомство с готовым образцом изделия. Изготовление плаката «Солнышко на небе» : наклеивание смятых салфеток – облака, солнце, деревья; целые изображения – самолет, фото папы с сыном. Выполнение задания. Обсуждение результатов работы. Вручение подарка.
157 158	«Поздравительная открытка к 8 Марта»	2	Ознакомление с заданием. Выбор материалов и инструментов для его выполнения (по возможности). Посильное участие ученика в выполнении задания. Оценка результатов работы.
159 160	Поздравительная открытка к 9 Мая.	2	Знакомство с готовым образцом изделия. Выполнение задания. Аппликация по замыслу. Оригами. Наклеивание. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Обсуждение результатов работы. Украшение елки изделиями.
	Экскурсии	6	
161	Экскурсия в осенний лес. Сбор и заготовка природного материала: кусочки коры, каштаны, желуди и т.п.	1	Участие в работе. Словесный отчет, беседа по теме урока (по возможности). Обмен впечатлениями от экскурсии. Изготовление гербария
162	Экскурсия в осенний сад. Собираем и составляем гербарий (осенние цветы, травы, сухие стебли, семена)	1	Узнавание знакомых мест, расширение кругозора, участие в беседе. Составление фотоотчета
163	Экскурсия в зимний парк. Зимний букет из веточек ели и сосны, шишек	1	Узнавание зимующих птиц, участие в беседе в изготовлении кормушки. Регулярное кормление птиц, наблюдения за ними. Оценка результатов
164	Экскурсия в весенний лес. Рисуем весеннее солнце, ручьи, травку и первые цветы	1	Посильное участие в празднике (например, «Масленица» , «День города»). Словесный и/или фото – отчет, беседа по теме урока (по возможности). Обмен впечатлениями от экскурсии. Экскурсия. Рисование по теме урока.
165	Экскурсия в цветущий сад. Рисуем цветущие садовые растения	1	Экскурсия – знакомство с весенними деревьями, растениями. Словесный и/или фото – отчет, беседа по теме урока (по возможности). Обмен впечатлениями от экскурсии.
166	Экскурсия на городской фонтан	1	Экскурсия – знакомство с фонтанной площадью
	Итоговая аттестация	4	

167	«Кошка» (предметная аппликация из готовых деталей).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
168	«Лимон» (рисование с натуры).	1	Рисование с натуры(по выбору: карандаш, краски
169	«Городская фонтан» (сюжетная аппликация).	1	Соблюдение последовательности действий: придумывание сюжета, заготовка деталей, сборка поделки. Украшение деталей. Практические действия с пластилином
170	Экскурсия на набережную Пензы	1	Развитие восприятия
	Итого:	170ч.	

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет

- ресурсов <http://www.profile-edu.ru>

- сайт по профильному обучению <http://www.auditorium.ru>

- Российское образование - сеть порталов <http://school.edu.ru>

- российский образовательный портал <http://www.fio.ru>

- Федерация Интернет-образования <http://som.fsio.ru>

- Сетевое объединение методистов <http://rus.1september.ru>

- КМ-школа <http://it-n.ru>

-Сеть творческих учителей <http://www.lib.ru>

- Электронная библиотека www.virlib.ru

- Виртуальная библиотека <http://www.standart.edu.ru>

- Новый стандарт общего образования <http://school-collection.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.academic.ru>

- Словари и энциклопедии Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» <http://www.ug.ru>

-Сайт Учительской газеты <http://fsu-expert.ru>.

Дидактические пособия для учащихся: презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал:

Наборы плакатов «Времена года» , «Дикие и домашние животные» , «Живая и неживая природа» . Объекты природы: плоды, семена, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.), муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий

Персональный компьютер.

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы

с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
КУРСУ: «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Освоение доступных средств рисования:			
1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ватные палочки, вилка, соль, трубочки для коктейля, салфетки.			
2	Рисует карандашом самостоятельно.			
3	Соблюдает последовательность действий при работе с красками.			
4	Дифференцирует цвета. Выбирает цвета для рисования. Получает цвета путем смешивания красок других цветов.			
5	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).			
6	Штрихует слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.			
7	Рисует контуры предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).			
8	Рисует предметы (объекта) с натуры, по замыслу.			
9	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.			
10	Рисует растительные (геометрические) элементы орнаменты.			
11	Рисует орнамент из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).			
12	Определяет последовательность выполнения рисунка.			
13	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывает готовый сюжетный рисунок) из предложенных объектов (по представлению).			

14	Использует нетрадиционные техники в изображении предметов			
15	Рисует с использованием нетрадиционных техник: ватными палочками, пальцами и ладошками, восковыми мелками, губкой			
	Освоение доступных средств лепки:			
16	Узнаёт (различает) пластичные материалы: пластилин (воздушный, восковой мягкий), тесто, глина.			
17	Узнаёт (различает) инструменты и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.			
18	Разминает пластилин, тесто, глину			
19	Раскатывает тесто, глину скалкой			
20	Откручивает, отщипывает кусочек материала от целого куска			
21	Отрезает кусочек материала стекой			
22	Размазывает пластилин			
23	Сгибает колбаски в кольцо			
24	Катает колбаски (на доске, в руках)			
25	Получает формы путем выдавливания формочкой			
26	Вырезает заданную форму по шаблону стекой			
27	Переплетает колбаски			
28	Расплющивает материала			
29	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
30	Защипывает края детали.			
31	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)			
32	Выполняет тиснения (пальцем, штампом, тканью).			
33	Наносит декоративный материал на изделие. Дополняет изделия мелкими деталями. Наносит на изделие рисунок.			
34	Лепит изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.			
35	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
36	Умеет работать в техниках: пластилиновая мозаика.			
	Освоение доступных средств аппликации:			
37	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон,			

	фольга, салфетка, бумага для принтера, конфетти и другие материалы: ватные диски, нитки, природный материал.			
38	Различает инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.			
39	Сминает бумагу.			
40	Разрывает бумагу по заданной форме, размеру			
41	Сгибает лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).			
42	Вырезает по контуру.			
43	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
44	Конструирует объект из бумаги			
45	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
46	Соблюдает последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
47	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 24 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

25- 47 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

48 - 94 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное)

положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

1.Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» предназначена детям с нарушениями интеллекта, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель коррекционного курса: коррекция сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, а также представлений обучающихся об окружающей действительности, формирование, развитие операций мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение).

Задачи:

- обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование, коррекция восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, пространственных отношений;
- обогащение представлений об окружающей действительности;
- формирование, коррекция представлений о себе и своих возможностях.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2.Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Из-за органических поражений ЦНС сенсорное развитие детей с умственной отсталостью проходит неравномерно и своеобразно. Для него характерна замедленность, слабая дифференцированность, узость объема восприятия. Коррекционный курс

«Сенсорное развитие» направлен на формирование, развитие сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, совместно с формированием представлений обучающихся об окружающей действительности, на формирование, развитие операций мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

«Сенсорное развитие» включает в себя разделы:

1. Кинестетическое восприятие
2. Слуховое восприятие
3. Зрительное восприятие
4. Восприятие запаха
5. Восприятие вкуса

Принцип «от простого к сложному» проявляется в том, что сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию его активности (психических, физических, речевых реакций ребенка), в дальнейшем предлагаются упражнения стимуляции сенсорно-перцептивных действий. Предлагается проводить коррекционную работу по общей схеме кинестетика-слух-зрение с акцентами на компонентах схемы, соответствующих названиям разделов, с добавочным материалом в разделах, включающих другое содержание.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности, сенсорные панели, вибромассажеры и т.д.

Коррекционные воздействия: глазодвигательные упражнения, работа с мелкой моторикой, методы зрительно-пространственной, акустико-кинестетической коррекции.

Методы контроля: диагностические задания в начале года, наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/ невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

Для реализации курса может применяться материально-техническое оснащение оборудованной сенсорной комнаты: сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

3. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 10 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 10 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- наблюдение за действиями взрослого и своими действиями в деятельности;
- узнавание предмета по заданному признаку в ряду из 8 предметов, один из которых незнакомый (включая сенсорное обследование предметов по показу взрослого);
- узнавание 8 материалов при сенсорном обследовании, сортировка предметов по материалам (задания с предметами из трех материалов);
- различение цвета (красный, белый, черный, желтый, зеленый, синий, коричневый), сортировка предметов, фигур по цветам (8 цветов одновременно) с помощью взрослого;
- Распределение оттенков основных цветов от темного к светлому.
- различение геометрических фигур – предметов и изображений (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб), сортировка фигур;
- составление геометрических фигур из 8-10 частей;
- сопоставление предметов и изображений по размеру (большой-маленький, высокий -низкий);
- выполнение заданий поиска предметов по 2 признакам (с оплошностями) с помощью взрослого;
- различение по весу тяжелых и легких предметов в сравнении;

- нахождение первого, последнего элементов в линейном ряду;
- различение громкости звука (громко-тихо);
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- различение вибрации, исходящей от предмета, выключение вибрирующего предмета, нажимая на кнопку;
- адекватная телесная реакция на прикосновения человека (поворот головы);
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на звук сигнала, на запах и вкус;
- распознавание предметов продукты питания по запаху и вкусу;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- принятие положения тела (лежа, сидя, стоя) по словесной инструкции без помощи взрослого;
- распознавание частей тела (голова, тело, руки, ноги);
- различение положения рук (вверх, вниз, вперед, в стороны), принятие положений;
- выполнение релаксационных упражнений;
- напряжение и расслабление тела по показу, по просьбе взрослого, соотнесение этих состояний со словами «работа» и «отдых» ;
- согласование движения по инструкции;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Данная программа направлена на формирование БУД:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5.Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 10 классе

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

Деление материала на разделы условно, так как процесс восприятия целостен и в нем может быть задействован весь организм. Однако такое деление традиционно осуществляют из-за существования каналов восприятия информации и преобладания одних каналов восприятия информации над другими у каждого конкретного человека индивидуально (это целесообразно выявить в диагностическом обследовании). Индивидуальная программа выстраивается исходя из того, что могут меняться акценты: в первую очередь в работе задействуют преобладающие каналы восприятия (выбираются те задачи, которые удаются у ребенка сравнительно легко, производится обогащение сенсорного опыта, интенсификация сенсорно-перцептивной деятельности по этому каналу восприятия, включение в эти упражнения целенаправленной обратной связи со стороны ребенка). Затем в работу включают менее активные каналы восприятия. Переход от одного раздела к другому может быть одномоментным или постепенным (с добавлением к имеющимся упражнениям сигналов другого канала восприятия, с уменьшением доли отработанных упражнений, с переходом от простых упражнений к более сложным). Предлагается проводить коррекционную работу по общей схеме кинестетика-слух-зрение с акцентами на компонентах схемы, соответствующих названиям разделов, с добавочным материалом в разделах, включающих другое содержание.

В ходе коррекции психических процессов выполняются также образовательные задачи:

- закреплять умение расположения предметов в пространстве (впереди, сзади, сбоку, внизу, сверху);
- учить распознавать цвета (красный, белый, черный, желтый, зеленый, синий, коричневым);
- учить распознавать формы (круг, квадрат, треугольник);
- учить составлять геометрические фигуры из 8-10 частей;
- учить сопоставлять предметы по размеру;
- учить определять признаки знакомых предметов (гладкий-шершавый, жесткий-мягкий, колючий, упругий и т.д.);
- учить ориентировке в линейном ряду;
- учить распознавать речевые и неречевые звуки, звукоподражания;

- учить выключать вибрирующие предметы, нажимая на кнопку;
- учить распознавать части тела (голова, тело, руки, ноги);
- формировать понятие «вес» (тяжелый-легкий);
- учить соотносить понятия «отдых» и «работа» с расслабленным и напряженным состоянием тела;
- учить распознавать эмоциональные состояния (злость, радость, грусть, спокойствие, интерес) по состоянию тела, мимике, жестам;
- социальная адаптация с помощью социальных историй.

Программа включает в себя разделы:

1 раздел. Зрительное восприятие. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Тренировка зрительной памяти. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). Формирование произвольности зрительного восприятия. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Формирование навыка определять и чувствовать длительность различных временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий. Закрепление понятий «вчера, сегодня, завтра», «сначала - потом».

2 раздел. Слуховое восприятие. Закрепление звуковых понятий. Локация неподвижного источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Ритмизации.

3 раздел. Кинестетическое восприятие. Закрепление представлений о схеме собственного тела в окружающем пространстве. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Вербализация собственных ощущений. Формирование навыка овладения способами невербальной коммуникации. Работа с воображаемыми предметами.

4 раздел. Восприятие запаха. Раздел предполагает изучение своих телесных реакций на различные запахи. Закрепление знаний отдельных реальных предметов с характерными запахами. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). Отслеживание своей телесной реакции на запахи. Раздел предполагает закрепление навыка ориентирования в помещении и на улице. Вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Раздел предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Работа по обучению определения частей суток по картинкам.

5 раздел. Восприятие вкуса. Раздел предполагает изучение своих телесных реакций на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Моделирование расположения различных

объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги, при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Диагностические задания. Определение оценочных показателей. Выполнение инструкций, практических проб. Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.
2	Зрительное восприятие	12	Зрительная стимуляция и оценка восприятия. Игрушкой «что на носу у клоуна?» , рассматривание лица педагога, ученика в зеркале, «чем ты выпачкал лицо? «собственное лицо в зеркале» . Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Перемещение шарика по рамке. Выполнение упражнений в игровой форме - «Посмотри, куда покатился шарик» . Тренировка зрительной памяти через различные упражнения типа: «Запомни и опиши или покажи» , игра «Магазин» , «Мемо» . Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Изучение несектральных цветов. Расширение цветовой палитры. Распределение оттенков основных цветов от темного к светлому. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги, при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Игра «Горячо-холодно» , «Хитрый лис» . Формирование произвольности зрительного восприятия: дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (3-5 предметные или сюжетные картинки). Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Закрепление навыка ориентирования в помещении и на улице. Игра «Мы едем, едем» . Ориентация на игровой карте города. Вербализация пространственных отношений (по возможности через речь или через невербальные средства показ руками). Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Упражнения со стрелками. Повторение изученных ранее несектральных цветов. Расширение цветовой палитры.

			Распределение оттенков основных цветов от темного к светлому. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
3	Слуховое восприятие	12	Слуховая стимуляция и оценка восприятия. Закрепление звуковых понятий: громко – тихо, далеко – близко, высокий звук – низкий звук; Различение бытовых шумов и звуков природы, музыкальные звуки, разные виды сигналов, сигнал телефона, вибрация телефона, сирена. локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание взглядом за движущейся звучащей игрушкой без поворота головы. Развитие слухового узнавания источника звука. Ритмизации. Акустико-кинестетические упражнения. Локация неподвижного источника звука. Закрепление навыка соотнесения звука с его источником, прослеживания взглядом за перемещающимся источником звука. Закрепление навыка нахождения одинаковых по звучанию объектов. Игры на слуховое восприятие. Формирование чувства ритма. Упражнения с использованием программы «Жаст денс» . Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.
4	Кинестетическое восприятие	14	Тактильная стимуляция и оценка восприятия. Адекватная эмоционально- двигательная реакция на прикосновения человека. Закрепление представлений о схеме собственного тела в окружающем пространстве. Выполнение движений и поз головы (по показу, движения и позы верхних и нижних конечностей, горизонтальное (вертикальное) положение тела, Игры на копирование поз и движений. Вербализация собственных ощущений (по возможности, если ребенок говорящий). Выполнение движений разного качества: быстро-медленно, мягкие – жесткие, тяжелые – легкие, сильные – слабые. Мимика, пантомимика. Игры «Покажи эмоцию» . Формирование навыка овладения элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. Сравнение предметов по тяжести (тяжелый, легкий). Определение веса предметов с помощью руки. Работа с воображаемыми предметами. «Представь и опиши» . Игра: Угадай, кто это? (сенсорный коврик, байка, мех, джинсовая ткань, наждачная бумага, пластик, фольга).
55	Восприятие запаха	12	Закрепление знаний отдельных реальных предметов с характерными запахами и обозначение словом,

			показ по картинке, выбор из предложенных образцов, Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» . Находить нужные фрукты и овощи по запаху сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные, продуктовые: Баночки с ароматизированной солью. Туалетное мыло (роза, лаванда, лимон). Фрукты и овощи.и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный, приторный – сладкий, свежий). Отслеживание своей телесной реакции на запахи через понятия нравится – не нравится, приятно - неприятно. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе, перец, мята, апельсин, мандарин, и др.)
66	Восприятие вкуса	10	Изучение своих телесных реакций на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый, острый, пряный,) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий, липкий). Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый): Игровой набор «Кухня» . Набор продуктов: лимон, сахар, соль, перец, джем, огурец, яблоко, чеснок. Дифференцированное восприятие вкуса. Дидактическая игра «Угадай предмет по вкусу» Одинаковый вкус может кому-то нравится, кому-то нет. Игра «Кухня» , «Назови вкус продуктов» , Различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
7	Диагностика.	4	Диагностические задания. Определение оценочных показателей. Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, названия, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.
5. Расходные материалы: бумага, цветные карандаши.
6. Оборудование комнаты СБО.

Диагностические пробы и задания

Диагностические пробы

Тактильная стимуляция (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Прикосновение тактильными варежками различной текстуры и фактуры (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и с наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.)
2. Использование / надевание тактильных носков
3. Использование тактильных простыней различной текстуры и фактуры
4. Поглаживание сухой и мокрой кисточкой для рисования
5. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок
6. Контрастное воздействие (мягкое – жесткое, холодное – теплое)
7. Воздействие массажными шариками
8. Поглаживания рукой
9. Обдувание

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка реакции на предъявление различных тактильных раздражителей, продолжать стимулировать и активизировать любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряженную помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных тактильных стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые стимулы, проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно–практической деятельности (вкладывание предмета в руку, удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д.), организовывать игры на поиск/выбор предмета, с использованием сфер базальной коммуникации.

Тактильно-двигательная активация (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Активизация рефлекса отдергивания: поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги
2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, провоцировать появление «гусиной кожи»
3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, активизировать закрывание глаз
4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, активизировать разжимание кулачков
5. Игра «Коза рогатая» - активизация непроизвольных сокращений тела

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять тактильно–двигательную активизацию путём прикосновения к данной зоне. При наличии реакции осуществлять совместную работу со специалистом по двигательному развитию по изменению и поддержанию положения тела, предупреждению патологических тонических рефлексов, перемещению в пространстве, манипулированию объектами и т.д.

Вкусовая и обонятельная активация:

1. Предъявление различных раздражителей: кофе, апельсин, сладкое, соленое, другое.

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять вкусовую и обонятельную активацию. При наличии одного вида реакции добиваться появления других видов реакций

(физиологической, двигательной, эмоциональной, голосовой), предъявляя различные виды раздражителей (при отсутствии противопоказаний).

Слуховая активация:

1. Наблюдение за реакцией на звуки окружающей среды (вздрагивает / спокойно реагирует на звуки)
2. Реакция на голос (успокаивается от обращённой речи / прислушивается к обращённой речи / поворачивает голову на голос / проявляет эмоциональную реакцию / голосовые проявления)
3. Реакция на звучание музыкальной игрушки – колокольчика, погремушки, барабан (прислушивается к звучанию колокольчика/ погремушки, проявляет двигательную реакцию, эмоциональную - плач, крик)
4. Реакция на музыку (прислушивается к звучанию музыки / слушает музыку)
5. Поиск источника звука (ищет глазами источник звука, поворачивает голову на звук)
6. Реакция на обращение по имени (откликается на своё имя / не реагирует)

Рекомендации. При отсутствии реакции во время занятий системно предъявлять различные по высоте, тембру, громкости акустические раздражители, вызывая любого вида реакцию на звук (физиологическую, двигательную, эмоциональную, голосовую) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных слуховых стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые слуховые стимулы проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно-практической деятельности с предметами – источниками звука (погремушка, колокольчик, бубен и др.). Вкладывать предметы в руку, стимулировать удержание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на поиск/выбор предмета – источника звука.

Зрительная активация:

1. Прослеживает взглядом статичный / перемещающийся источник света
2. Фиксирует и удерживает взгляд на игрушке
3. Фиксирует и удерживает взгляд на лице педагога при приближении к лицу ребенка
4. Прослеживает взглядом за звучащей игрушкой, перемещающейся в вертикальном / горизонтальном направлении, по кругу
5. Переводит взгляд с одного объекта на другой
6. Фиксирует и удерживает взгляд на предмете, подвешенном на веревочке, наблюдает за ним при перемещении
7. Удерживает взгляд и рассматривает новый предмет
8. Прослеживает взглядом за падающими предметами
9. Прослеживает взглядом графические движения руки педагога при рисовании на бумаге
10. Прослеживает взглядом движение заводной игрушки на плоскости (на полу, на столе)

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка (при сохранности физиологического зрения) реакции на предъявление различных по яркости, контрастности, размеру, цвету зрительных раздражителей продолжать зрительную активизацию, вызывая любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При положительной реакции на предъявляемые зрительные стимулы регулярно предъявлять стимулы, закрепляя стабильные реакции и стимулируя появление новых реакций различных видов. При наличии стабильных положительных реакций на зрительные стимулы Вкладывать

предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Оценка восприятия формы, цвета, величины, объёмных тел:

1. Вкладывает геометрические формы (выбор из 2, из 5) в соответствующие гнёзда (пазы)
2. Вкладывает геометрические формы (выбор из 4) в соответствующие гнёзда (пазы / углубления) на доске
3. Группирует однородные предметы по цвету при выборе из двух, например, красные и желтые кубики
4. Нанизывает 5 одинаковых по величине колец на стержень
5. Группирует однородные предметы по величине при выборе из двух: большие кубы и маленькие кубики желтого цвета
6. Собирает одноцветную пирамидку из 3 колец, убывающих по величине
7. Собирает две пирамидки разного цвета из 3 колец, убывающих по величине
8. Группирует однородные предметы, учитывая их цвет и форму: шары разного цвета сложить в ведёрко, а кубы разного цвета - в коробку
9. Складывает предметную картинку, разрезанную вертикально на две части
10. Соотносит фигуры по форме, путём накладывания на соответствующее изображение
11. Группирует предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
12. Соотносит 4 фигуры по цвету
13. Собирает трёхчастную матрешку
14. Располагает фигуры в порядке возрастания по величине
15. Складывает три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец
16. Соотносит предметы по цвету и размеру

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо учить выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов □ если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводится диагностическое обучение. Если обучающийся переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуально предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано,

находится в зоне актуального развития ребенка. Соответственно формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Оценка слухового восприятия:

1. Показывает направление/место локализации звука (откуда слышится звук)
2. Различает громкие и тихие звуки
3. Дифференцирует звучание бубна, барабана и погремушки, спрятанных за ширмой (находит «такой» предмет, ориентируясь на образец звучания)

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, необходимо формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнить действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный акустический игровой материал (музыкальные игрушки, музыкальные инструменты и др.). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, на различном игровом материале (зона ближайшего развития). Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы.

Оценка вкусового и обонятельного восприятия:

1. Демонстрирует реакцию на кислые или горькие продукты (морщится, замирает и т.д.)
2. Демонстрирует реакцию на запахи (принюхивается, морщится и т.д.)

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществляется пассивная вкусовая и обонятельная активизация. При наличии реакции следует переходить на этап узнавания, дифференциации запахов и вкусов (при приёме пищи), названия их (по возможности).

Оценка тактильно-двигательного восприятия:

1. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» мягкий предмет (твёрдый, колючий)
2. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» тёплый предмет (холодный, липкий)

Рекомендации. Если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с ребенком, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнять действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный игровой материал (предметы, мячики, игрушки). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, с предметами и материалами, различными по фактуре. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается

актуальным для коррекционно-педагогической работы. Использовать различные предметы и материалы для формирования и расширения спектра тактильных ощущений у ребенка.

Диагностические задания

Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, длительность звуков, дифференциация звуков, ритмический рисунок):

1. Сличение по цвету. Перед ребенком ставят цветные коробочки, дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета) и просят разложить круги по коробочкам в соответствии с их цветом. При этом цвет не называют «Найди такой»

2. Группировка кругов по цвету (зелёный, красный, жёлтый, синий) «Найди все такие»

3. Сличение кругов по цвету в соответствии с образцом. Ребенку дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета), показывают карту-образец и просят разложить круги на пустой карте так же, как на образце «Разложи также» .

Выделение цвета по слову. Ребенку дают 5 кружков разного цвета. Затем называют цвет и просят ребенка найти кружки такого же цвета «Найди синий круг»

4. Выделение цвета по слову. Показывает круги нужного цвета (по названию) «Покажи красный круг»

5. Называние цвета.

6. Ребенку дают 5 кругов разного цвета и просят назвать цвет каждого. Если ребенок называет кружки близких цветов одинаково, то его просят сказать, одинаковые ли они по цвету

7. Различение формы на ощупь по образцу. Игра «Чудесный мешочек» - ребенку предъявляют образец - фигуру, и просят найти в мешочке среди других фигур путем ощупывания

8. Зрительное различение формы по образцу. Игра «Чудесный мешочек» Исходный образец ребенок воспринимает осязательно, а отыскивает его путем зрительного восприятия

9. Дифференциация звуков по длительности звучания. Ребенок слушает звук дудочки. Если звук длинный (долгий) – рисует длинную линию, если короткий – короткую

10. Дифференциация звучания музыкальных инструментов. Ребенок узнаёт звучание музыкальных инструментов за ширмой и называет их (бубен, дудка, гармошка, барабан) или показывает

3. Воспроизведение ритмического рисунка звуков. Ребенок воспроизводит серии простых ударов по образцу: а) / // б) // // в) /// /// г) // // //

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо предлагать выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал.

Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности:

- 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке);
- 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога;
- 3) выполнение действия по подражанию;
- 4) выполнение действия по образцу;
- 5) выполнение задания по словесной инструкции.

С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию

предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов. Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуальной предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в уровне актуального развития ребенка. Если формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного цвета, объемными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

11 класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» предназначена детям с интеллектуальными нарушениями, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель коррекционного курса: коррекция сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, а также представлений обучающихся об окружающей действительности, формирование, развитие операций мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение).

Задачи:

- обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование, коррекция восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, пространственных отношений;
- обогащение представлений об окружающей действительности;
- формирование, коррекция представлений о себе и своих возможностях.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Из-за органических поражений ЦНС сенсорное развитие детей с умственной

отсталостью проходит неравномерно и своеобразно. Для него характерна замедленность, слабая дифференцированность, узость объема восприятия. Коррекционный курс

«Сенсорное развитие» направлен на формирование, развитие сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, совместно с формированием представлений обучающихся об окружающей действительности, на формирование, развитие операций мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

«Сенсорное развитие» включает в себя разделы:

Кинестетическое восприятие

Слуховое восприятие

Зрительное восприятие

Восприятие запаха

Восприятие вкуса

Принцип «от простого к сложному» проявляется в том, что сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию его активности (психических, физических, речевых реакций ребенка), в дальнейшем предлагаются упражнения стимуляции сенсорно-перцептивных действий. Предлагается проводить коррекционную работу по общей схеме кинестетика-слух-зрение с акцентами на компонентах схемы, соответствующих названиям разделов, с добавочным материалом в разделах, включающих другое содержание.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности, сенсорные панели, вибромассажеры и т.д.

Коррекционные воздействия: глазодвигательные упражнения, работа с мелкой моторикой, методы зрительно-пространственной, акустико-кинестетической коррекции.

Методы контроля: диагностические задания в начале года, наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).

2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/ невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

Для реализации курса может применяться материально-техническое оснащение оборудованной сенсорной комнаты: сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

3. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 11 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«Сенсорное развитие» в 11 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- наблюдение за действиями взрослого и своими действиями в деятельности;
- узнавание предмета по заданному признаку в ряду из 8-9 предметов, один из которых незнакомый (включая сенсорное обследование предметов по показу взрослого);
- узнавание 8-9 материалов при сенсорном обследовании, сортировка предметов по материалам (задания с предметами из трех материалов);
- различение цвета (красный, белый, черный, желтый, зеленый, синий, коричневый), сортировка предметов, фигур по цветам (8-9 цветов одновременно) с помощью взрослого;
- Распределение оттенков основных цветов от темного к светлому.
- различение геометрических фигур – предметов и изображений (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб), сортировка фигур;
- составление геометрических фигур из 10-12 частей;
- сопоставление предметов и изображений по размеру (большой-маленький, высокий -низкий);
- выполнение заданий поиска предметов по 2 признакам (с оплошностями) с помощью взрослого;
- различение по весу тяжелых и легких предметов в сравнении;
- нахождение первого, последнего элементов в линейном ряду;

- различение громкости звука (громко-тихо);
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- различение вибрации, исходящей от предмета, выключение вибрирующего предмета, нажимая на кнопку;
- адекватная телесная реакция на прикосновения человека (поворот головы);
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на звук сигнала, на запах и вкус;
- распознавание предметов продукты питания по запаху и вкусу;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- принятие положения тела (лежа, сидя, стоя) по словесной инструкции без помощи взрослого;
- распознавание частей тела (голова, тело, руки, ноги);
- различение положения рук (вверх, вниз, вперед, в стороны), принятие положений;
- выполнение релаксационных упражнений;
- напряжение и расслабление тела по показу, по просьбе взрослого, соотнесение этих состояний со словами «работа» и «отдых» ;
- согласование движения по инструкции;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Данная программа направлена на формирование БУД:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5.Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 11 классе

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

Деление материала на разделы условно, так как процесс восприятия целостен и в нем может быть задействован весь организм. Однако такое деление традиционно осуществляют из-за существования каналов восприятия информации и преобладания одних каналов восприятия информации над другими у каждого конкретного человека индивидуально (это целесообразно выявить в диагностическом обследовании). Индивидуальная программа выстраивается исходя из того, что могут меняться акценты: в первую очередь в работе задействуют преобладающие каналы восприятия (выбираются те задачи, которые удаются у ребенка сравнительно легко, производится обогащение сенсорного опыта, интенсификация сенсорно-перцептивной деятельности по этому каналу восприятия, включение в эти упражнения целенаправленной обратной связи со стороны ребенка). Затем в работу включают менее активные каналы восприятия. Переход от одного раздела к другому может быть одномоментным или постепенным (с добавлением к имеющимся упражнениям сигналов другого канала восприятия, с уменьшением доли отработанных упражнений, с переходом от простых упражнений к более сложным). Предлагается проводить коррекционную работу по общей схеме кинестетика-слух-зрение с акцентами на компонентах схемы, соответствующих названиям разделов, с добавочным материалом в разделах, включающих другое содержание.

В ходе коррекции психических процессов выполняются также образовательные задачи:

- закреплять умение расположения предметов в пространстве (впереди, сзади, сбоку, внизу, вверх);
- учить распознавать цвета (красный, белый, черный, желтый, зеленый, синий, коричневым);
- учить распознавать формы (круг, квадрат, треугольник);
- учить составлять геометрические фигуры из 10-12 частей;
- учить сопоставлять предметы по размеру;
- учить определять признаки знакомых предметов (гладкий-шершавый, жесткий-мягкий, колючий, упругий и т.д.);
- учить ориентировке в линейном ряду;
- учить распознавать речевые и неречевые звуки, звукоподражания;
- учить выключать вибрирующие предметы, нажимая на кнопку;

- учить распознавать части тела (голова, тело, руки, ноги);
- формировать понятие «вес» (тяжелый-легкий);
- учить соотносить понятия «отдых» и «работа» с расслабленным и напряженным состоянием тела;
- учить распознавать эмоциональные состояния (злость, радость, грусть, спокойствие, интерес) по состоянию тела, мимике, жестам;
- социальная адаптация с помощью социальных историй.

Программа включает в себя разделы:

1 раздел. Зрительное восприятие. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (5-6 изображения). Запоминание 5-6 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Тренировка зрительной памяти. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). Формирование произвольности зрительного восприятия. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Формирование навыка определять и чувствовать длительность различных временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий. Закрепление понятий «вчера, сегодня, завтра», «сначала - потом» .

Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов. Различение левой – правой частей тела у человека, стоящего напротив. Предлоги, обозначающие направление движения: в, из, над, под, за; расположения предметов относительно друг друга: у, на, над, под, за. Упражнения для развития глазомера. Моделирование пространственного расположения мебели в помещении. Расположение предметов в классе по инструкции педагога. Поиск предметов в классе по условной схеме.

Ориентировка в помещении и на улице. Вербализация пространственных отношений.

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).

Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Закрепление временных представлений о частях суток, неделе, временах года.

Продолжительность суток: 1 сут. = 24 ч

Месяцы года. Порядок месяцев в году. Номера месяцев от начала года.

Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки. Количество суток в месяце. Количество недель в месяце. Количество минут в часе. Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам с точностью до 5 минут двумя способами: 5 ч 15 мин, 15 мин шестого.

2 раздел. Слуховое восприятие. Закрепление звуковых понятий. Локация неподвижного источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Ритмизации. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, сзади, спереди). Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей. Различение звуков по дальности-близости

3 раздел. Кинестетическое восприятие. Закрепление представлений о схеме собственного тела в окружающем пространстве. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Вербализация собственных ощущений. Формирование навыка овладения способами невербальной коммуникации. Работа с воображаемыми предметами.

4 раздел. Восприятие запаха. Раздел предполагает изучение своих телесных реакций на различные запахи. Закрепление знаний отдельных реальных предметов с характерными запахами. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). Отслеживание своей телесной реакции на запахи. Раздел предполагает закрепление навыка ориентирования в помещении и на улице. Вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Раздел предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Работа по обучению определения частей суток по картинкам.

5 раздел. Восприятие вкуса. Раздел предполагает изучение своих телесных реакций на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги, при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания. Определение оценочных показателей. Выполнение инструкций, практических проб. Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.
2	Зрительное восприятие	12	Зрительная стимуляция и оценка восприятия. Игровая «что на носу у клоуна?» , рассматривание лица педагога, ученика в зеркале, «чем ты выпачкал лицо? «собственное лицо в зеркале» . Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Перемещение шарика по рамке. Выполнение упражнений в игровой форме - «Посмотри, куда покатылся шарик» . Тренировка зрительной памяти

			через различные упражнения типа: «Запомни и опиши или покажи», игра «Магазин», «Мемо». Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Изучение неспектральных цветов. Расширение цветовой палитры. Распределение оттенков основных цветов от темного к светлому. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги, при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Игра «Горячо-холодно», «Хитрый лис». Формирование произвольности зрительного восприятия: дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (3-5 предметные или сюжетные картинки). Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Закрепление навыка ориентирования в помещении и на улице. Игра «Мы едем, едем». Ориентация на игровой карте города. Вербализация пространственных отношений (по возможности через речь или через невербальные средства показ руками). Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Упражнения со стрелками. Повторение изученных ранее неспектральных цветов. Расширение цветовой палитры. Распределение оттенков основных цветов от темного к светлому. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
3	Слуховое восприятие	12	Слуховая стимуляция и оценка восприятия. Закрепление звуковых понятий: громко – тихо, далеко – близко, высокий звук – низкий звук; Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей. Различение звуков по дальности-близости. Ритмизации. Воспроизведение ритма по слуховому образцу, по словесной инструкции. Подсчёт быстрых и медленных ударов. Пространственная организация движений (выполнение движений в соответствии с образцом, а не зеркально).

			Акустико-кинестетические упражнения. Локация неподвижного источника звука. Закрепление навыка соотнесения звука с его источником, прослеживания взглядом за перемещающимся источником звука. Закрепление навыка нахождения одинаковых по звучанию объектов. Игры на слуховое восприятие. Формирование чувства ритма. Упражнения с использованием программы «Жаст денс» . Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.
4	Кинестетическое восприятие	20	Тактильная стимуляция и оценка восприятия. Адекватная эмоционально- двигательная реакция на прикосновения человека. Закрепление представлений о схеме собственного тела в окружающем пространстве. Произвольное торможение действий (разнонаправленные движения). Ритмические упражнения, сочетающие одновременные движения различных частей тела и говорение (пение). Переключение с одного движения на другое при ходьбе, беге, прыжках. Совершенствование статического равновесия при малой площади опоры. Передача ритмического рисунка в движениях в соответствии с речевым или музыкальным сопровождением. Выполнение движений по инструкции из 3-4 звеньев. Выполнение движений по словесной инструкции, изменения направления движений по инструкции, содержащей предлоги: в, на, над, под, из, за. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Штриховка в разных направлениях. Имитация воображаемых предметных действий «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» . Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс» , игры с мячом, обручем). Совершенствование точности движений завязывание, развязывание, застегивание, шнуровка, нанизывание). Вербализация собственных ощущений (по возможности, если ребенок говорящий). Выполнение движений разного качества: быстро-медленно, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые.

			Мимика, пантомимика. Игры «Покажи эмоцию» . Формирование навыка овладения элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. Сравнение предметов по тяжести (тяжелый, легкий). Определение веса предметов с помощью руки. Работа с воображаемыми предметами. «Представь и опиши» . Игра: Угадай, кто это? (сенсорный коврик, байка, мех, джинсовая ткань, наждачная бумага, пластик, фольга).
55	Восприятие запаха	10	Закрепление знаний отдельных реальных предметов с характерными запахами и обозначение словом, показ по картинке, выбор из предложенных образцов, Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» . Находить нужные фрукты и овощи по запаху сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные, продуктовые: Баночки с ароматизированной солью. Туалетное мыло (роза, лаванда, лимон). Фрукты и овощи.и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный, приторный – сладкий, свежий). Отслеживание своей телесной реакции на запахи через понятия нравится – не нравится, приятно - неприятно. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе, перец, мята, апельсин, мандарин, и др.)
66	Восприятие вкуса	10	Изучение своих телесных реакций на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый, острый, пряный,) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий, липкий). Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый): Игровой набор «Кухня» . Набор продуктов: лимон, сахар, соль, перец, джем, огурец, яблоко, чеснок. Дифференцированное восприятие вкуса. Дидактическая игра «Угадай предмет по вкусу» Одинаковый вкус может кому-то нравиться, кому-то нет. Игра «Кухня» , «Назови вкус продуктов» , Различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
7	Диагностика.	2	Диагностические задания. Определение оценочных показателей. Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Оборудование сенсорной комнаты.

2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.
5. Расходные материалы: бумага, цветные карандаши.
6. Оборудование комнаты СБО.

Диагностические пробы и задания

Диагностические пробы

Тактильная стимуляция (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Прикосновение тактильными варежками различной текстуры и фактуры (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и с наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.)
2. Использование / надевание тактильных носков
3. Использование тактильных простыней различной текстуры и фактуры
4. Поглаживание сухой и мокрой кисточкой для рисования
5. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок
6. Контрастное воздействие (мягкое – жесткое, холодное – теплое)
7. Воздействие массажными шариками
8. Поглаживания рукой
9. Обдувание

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка реакции на предъявление различных тактильных раздражителей, продолжать стимулировать и активизировать любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряженную помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных тактильных стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые стимулы, проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно–практической деятельности (вкладывание предмета в руку, удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д.), организовывать игры на поиск/выбор предмета, с использованием сфер базальной коммуникации.

Тактильно-двигательная активация (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Активизация рефлекса отдергивания: поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги
2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, провоцировать появление «гусиной кожи»
3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, активизировать закрывание глаз
4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, активизировать разжимание кулачков
5. Игра «Коза рогатая» - активизация непроизвольных сокращений тела

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять тактильно–двигательную активизацию путём прикосновения к данной зоне. При наличии реакции осуществлять совместную работу со специалистом по двигательному развитию по изменению и поддержанию положения тела, предупреждению патологических тонических рефлексов, перемещению в пространстве, манипулированию объектами и т.д.

Вкусовая и обонятельная активация:

1. Предъявление различных раздражителей: кофе, апельсин, сладкое, соленое, другое.

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять вкусовую и обонятельную активацию. При наличии одного вида реакции добиваться появления других видов реакций

(физиологической, двигательной, эмоциональной, голосовой), предъявляя различные виды раздражителей (при отсутствии противопоказаний).

Слуховая активация:

1. Наблюдение за реакцией на звуки окружающей среды (вздрагивает / спокойно реагирует на звуки)
2. Реакция на голос (успокаивается от обращённой речи / прислушивается к обращённой речи / поворачивает голову на голос / проявляет эмоциональную реакцию / голосовые проявления)
3. Реакция на звучание музыкальной игрушки – колокольчика, погремушки, барабан (прислушивается к звучанию колокольчика/ погремушки, проявляет двигательную реакцию, эмоциональную - плач, крик)
4. Реакция на музыку (прислушивается к звучанию музыки / слушает музыку)
5. Поиск источника звука (ищет глазами источник звука, поворачивает голову на звук)
6. Реакция на обращение по имени (откликается на своё имя / не реагирует)

Рекомендации. При отсутствии реакции во время занятий системно предъявлять различные по высоте, тембру, громкости акустические раздражители, вызывая любого вида реакцию на звук (физиологическую, двигательную, эмоциональную, голосовую) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных слуховых стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые слуховые стимулы проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно-практической деятельности с предметами – источниками звука (погремушка, колокольчик, бубен и др.). Вкладывать предметы в руку, стимулировать удержание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на поиск/выбор предмета – источника звука.

Зрительная активация:

1. Прослеживает взглядом статичный / перемещающийся источник света
2. Фиксирует и удерживает взгляд на игрушке
3. Фиксирует и удерживает взгляд на лице педагога при приближении к лицу ребенка
4. Прослеживает взглядом за звучащей игрушкой, перемещающейся в вертикальном / горизонтальном направлении, по кругу
5. Переводит взгляд с одного объекта на другой
6. Фиксирует и удерживает взгляд на предмете, подвешенном на веревочке, наблюдает за ним при перемещении
7. Удерживает взгляд и рассматривает новый предмет
8. Прослеживает взглядом за падающими предметами
9. Прослеживает взглядом графические движения руки педагога при рисовании на бумаге
10. Прослеживает взглядом движение заводной игрушки на плоскости (на полу, на столе)

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка (при сохранности физиологического зрения) реакции на предъявление различных по яркости, контрастности, размеру, цвету зрительных раздражителей продолжать зрительную активизацию, вызывая любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При положительной реакции на предъявляемые зрительные стимулы регулярно предъявлять стимулы, закрепляя стабильные реакции и стимулируя появление новых реакций различных видов. При наличии стабильных положительных реакций на зрительные стимулы Вкладывать

предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Оценка восприятия формы, цвета, величины, объёмных тел:

1. Вкладывает геометрические формы (выбор из 2, из 5) в соответствующие гнёзда (пазы)
2. Вкладывает геометрические формы (выбор из 4) в соответствующие гнёзда (пазы / углубления) на доске
3. Группирует однородные предметы по цвету при выборе из двух, например, красные и желтые кубики
4. Нанизывает 5 одинаковых по величине колец на стержень
5. Группирует однородные предметы по величине при выборе из двух: большие кубы и маленькие кубики желтого цвета
6. Собирает одноцветную пирамидку из 3 колец, убывающих по величине
7. Собирает две пирамидки разного цвета из 3 колец, убывающих по величине
8. Группирует однородные предметы, учитывая их цвет и форму: шары разного цвета сложить в ведёрко, а кубы разного цвета - в коробку
9. Складывает предметную картинку, разрезанную вертикально на две части
10. Соотносит фигуры по форме, путём накладывания на соответствующее изображение
11. Группирует предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
12. Соотносит 4 фигуры по цвету
13. Собирает трёхчастную матрешку
14. Располагает фигуры в порядке возрастания по величине
15. Складывает три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец
16. Соотносит предметы по цвету и размеру

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо учить выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов □ если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводится диагностическое обучение. Если обучающийся переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуально предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано,

находится в зоне актуального развития ребенка. Соответственно формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Оценка слухового восприятия:

1. Показывает направление/место локализации звука (откуда слышится звук)
2. Различает громкие и тихие звуки
3. Дифференцирует звучание бубна, барабана и погремушки, спрятанных за ширмой (находит «такой» предмет, ориентируясь на образец звучания)

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, необходимо формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнить действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный акустический игровой материал (музыкальные игрушки, музыкальные инструменты и др.). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, на различном игровом материале (зона ближайшего развития). Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы.

Оценка вкусового и обонятельного восприятия:

1. Демонстрирует реакцию на кислые или горькие продукты (морщится, замирает и т.д.)
2. Демонстрирует реакцию на запахи (принюхивается, морщится и т.д.)

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществляется пассивная вкусовая и обонятельная активизация. При наличии реакции следует переходить на этап узнавания, дифференциации запахов и вкусов (при приёме пищи), названия их (по возможности).

Оценка тактильно-двигательного восприятия:

1. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» мягкий предмет (твёрдый, колючий)
2. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» тёплый предмет (холодный, липкий)

Рекомендации. Если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с ребенком, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнять действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный игровой материал (предметы, мячики, игрушки). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, с предметами и материалами, различными по фактуре. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается

актуальным для коррекционно-педагогической работы. Использовать различные предметы и материалы для формирования и расширения спектра тактильных ощущений у ребенка.

Диагностические задания

Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, длительность звуков, дифференциация звуков, ритмический рисунок):

1. Сличение по цвету. Перед ребенком ставят цветные коробочки, дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета) и просят разложить круги по коробочкам в соответствии с их цветом. При этом цвет не называют «Найди такой»

2. Группировка кругов по цвету (зелёный, красный, жёлтый, синий) «Найди все такие»

3. Сличение кругов по цвету в соответствии с образцом. Ребенку дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета), показывают карту-образец и просят разложить круги на пустой карте так же, как на образце «Разложи также» .

Выделение цвета по слову. Ребенку дают 5 кружков разного цвета. Затем называют цвет и просят ребенка найти кружки такого же цвета «Найди синий круг»

4. Выделение цвета по слову. Показывает круги нужного цвета (по названию) «Покажи красный круг»

5. Называние цвета.

6. Ребенку дают 5 кругов разного цвета и просят назвать цвет каждого. Если ребенок называет кружки близких цветов одинаково, то его просят сказать, одинаковые ли они по цвету

7. Различение формы на ощупь по образцу. Игра «Чудесный мешочек» - ребенку предъявляют образец - фигуру, и просят найти в мешочке среди других фигур путем ощупывания

8. Зрительное различение формы по образцу. Игра «Чудесный мешочек» Исходный образец ребенок воспринимает осязательно, а отыскивает его путем зрительного восприятия

9. Дифференциация звуков по длительности звучания. Ребенок слушает звук дудочки. Если звук длинный (долгий) – рисует длинную линию, если короткий – короткую

10. Дифференциация звучания музыкальных инструментов. Ребенок узнаёт звучание музыкальных инструментов за ширмой и называет их (бубен, дудка, гармошка, барабан) или показывает

3. Воспроизведение ритмического рисунка звуков. Ребенок воспроизводит серии простых ударов по образцу: а) / // б) // // в) /// /// г) // // //

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо предлагать выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал.

Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности:

- 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке);
- 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога;
- 3) выполнение действия по подражанию;
- 4) выполнение действия по образцу;
- 5) выполнение задания по словесной инструкции.

С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию

предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов. Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуально предъявляемой инструкции в виде технологической карты (позапанная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в уровне актуального развития ребенка. Если формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

12 класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» предназначена детям с интеллектуальными нарушениями, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель коррекционного курса: коррекция сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, а также представлений обучающихся об окружающей действительности, формирование, развитие операций мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение).

Задачи:

- обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование, коррекция восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, пространственных отношений;
- обогащение представлений об окружающей действительности;
- формирование, коррекция представлений о себе и своих возможностях.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Из-за органических поражений ЦНС сенсорное развитие детей с умственной

отсталостью проходит неравномерно и своеобразно. Для него характерна замедленность, слабая дифференцированность, узость объема восприятия. Коррекционный курс

«Сенсорное развитие» направлен на формирование, развитие сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, совместно с формированием представлений обучающихся об окружающей действительности, на формирование, развитие операций мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

«Сенсорное развитие» включает в себя разделы:

Кинестетическое восприятие

Слуховое восприятие

Зрительное восприятие

Восприятие запаха

Восприятие вкуса

Принцип «от простого к сложному» проявляется в том, что сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию его активности (психических, физических, речевых реакций ребенка), в дальнейшем предлагаются упражнения стимуляции сенсорно-перцептивных действий. Предлагается проводить коррекционную работу по общей схеме кинестетика-слух-зрение с акцентами на компонентах схемы, соответствующих названиям разделов, с добавочным материалом в разделах, включающих другое содержание.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности, сенсорные панели, вибромассажеры и т.д.

Коррекционные воздействия: глазодвигательные упражнения, работа с мелкой моторикой, методы зрительно-пространственной, акустико-кинестетической коррекции.

Методы контроля: диагностические задания в начале года, наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).

2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/ невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

Для реализации курса может применяться материально-техническое оснащение оборудованной сенсорной комнаты: сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

3. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 21, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 12 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

«Сенсорное развитие» в 12 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- наблюдение за действиями взрослого и своими действиями в деятельности;
- узнавание предмета по заданному признаку в ряду из 9-10 предметов, один из которых незнакомый (включая сенсорное обследование предметов по показу взрослого);
- узнавание 9-10 материалов при сенсорном обследовании, сортировка предметов по материалам (задания с предметами из трех материалов);
- различение цвета (красный, белый, черный, желтый, зеленый, синий, коричневый), сортировка предметов, фигур по цветам (9-10 цветов одновременно) с помощью взрослого;
- Распределение оттенков основных цветов от темного к светлому.
- различение геометрических фигур – предметов и изображений (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб), сортировка фигур;
- составление геометрических фигур из 12-15 частей;
- сопоставление предметов и изображений по размеру (большой-маленький, высокий -низкий);
- выполнение заданий поиска предметов по 2 признакам (с оплошностями) с помощью взрослого;
- различение по весу тяжелых и легких предметов в сравнении;
- нахождение первого, последнего элементов в линейном ряду;

- различение громкости звука (громко-тихо);
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- различение вибрации, исходящей от предмета, выключение вибрирующего предмета, нажимая на кнопку;
- адекватная телесная реакция на прикосновения человека (поворот головы);
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на звук сигнала, на запах и вкус;
- распознавание предметов продукты питания по запаху и вкусу;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- принятие положения тела (лежа, сидя, стоя) по словесной инструкции без помощи взрослого;
- распознавание частей тела (голова, тело, руки, ноги);
- различение положения рук (вверх, вниз, вперед, в стороны), принятие положений;
- выполнение релаксационных упражнений;
- напряжение и расслабление тела по показу, по просьбе взрослого, соотнесение этих состояний со словами «работа» и «отдых» ;
- согласование движения по инструкции;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Данная программа направлена на формирование БУД:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5.Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 12 классе

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

Деление материала на разделы условно, так как процесс восприятия целостен и в нем может быть задействован весь организм. Однако такое деление традиционно осуществляют из-за существования каналов восприятия информации и преобладания одних каналов восприятия информации над другими у каждого конкретного человека индивидуально (это целесообразно выявить в диагностическом обследовании). Индивидуальная программа выстраивается исходя из того, что могут меняться акценты: в первую очередь в работе задействуют преобладающие каналы восприятия (выбираются те задачи, которые удаются у ребенка сравнительно легко, производится обогащение сенсорного опыта, интенсификация сенсорно-перцептивной деятельности по этому каналу восприятия, включение в эти упражнения целенаправленной обратной связи со стороны ребенка). Затем в работу включают менее активные каналы восприятия. Переход от одного раздела к другому может быть одномоментным или постепенным (с добавлением к имеющимся упражнениям сигналов другого канала восприятия, с уменьшением доли отработанных упражнений, с переходом от простых упражнений к более сложным). Предлагается проводить коррекционную работу по общей схеме кинестетика-слух-зрение с акцентами на компонентах схемы, соответствующих названиям разделов, с добавочным материалом в разделах, включающих другое содержание.

В ходе коррекции психических процессов выполняются также образовательные задачи:

- закреплять умение расположения предметов в пространстве (впереди, сзади, сбоку, внизу, вверху);
- учить распознавать цвета (красный, белый, черный, желтый, зеленый, синий, коричневым);
- учить распознавать формы (круг, квадрат, треугольник);
- учить составлять геометрические фигуры из 12-15 частей;
- учить сопоставлять предметы по размеру;
- учить определять признаки знакомых предметов (гладкий-шершавый, жесткий-мягкий, колючий, упругий и т.д.);
- учить ориентировке в линейном ряду;
- учить распознавать речевые и неречевые звуки, звукоподражания;
- учить выключать вибрирующие предметы, нажимая на кнопку;

- учить распознавать части тела (голова, тело, руки, ноги);
- формировать понятие «вес» (тяжелый-легкий);
- учить соотносить понятия «отдых» и «работа» с расслабленным и напряженным состоянием тела;
- учить распознавать эмоциональные состояния (злость, радость, грусть, спокойствие, интерес) по состоянию тела, мимике, жестам;
- социальная адаптация с помощью социальных историй.

Программа включает в себя разделы:

1 раздел. Зрительное восприятие. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (6-7изображения). Запоминание 6-7 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Тренировка зрительной памяти. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). Формирование произвольности зрительного восприятия. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Формирование навыка определять и чувствовать длительность различных временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий. Закрепление понятий «вчера, сегодня, завтра», «сначала - потом» .

Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов. Различение левой – правой частей тела у человека, стоящего напротив. Предлоги, обозначающие направление движения: в, из, над, под, за; расположения предметов относительно друг друга: у, на, над, под, за. Упражнения для развития глазомера. Моделирование пространственного расположения мебели в помещении. Расположение предметов в классе по инструкции педагога. Поиск предметов в классе по условной схеме.

Ориентировка в помещении и на улице. Вербализация пространственных отношений.

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).

Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Закрепление временных представлений о частях суток, неделе, временах года.

Продолжительность суток: 1 сут. = 24 ч

Месяцы года. Порядок месяцев в году. Номера месяцев от начала года.

Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки. Количество суток в месяце. Количество недель в месяце. Количество минут в часе. Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

Определение времени по часам с точностью до 5 минут двумя способами: 5 ч 15 мин, 15 мин шестого.

2 раздел. Слуховое восприятие. Закрепление звуковых понятий. Локация неподвижного источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Ритмизации. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, сзади, спереди). Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей. Различение звуков по дальности-близости

3 раздел. Кинестетическое восприятие. Закрепление представлений о схеме собственного тела в окружающем пространстве. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Вербализация собственных ощущений. Формирование навыка овладения способами невербальной коммуникации. Работа с воображаемыми предметами.

4 раздел. Восприятие запаха. Раздел предполагает изучение своих телесных реакций на различные запахи. Закрепление знаний отдельных реальных предметов с характерными запахами. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). Отслеживание своей телесной реакции на запахи. Раздел предполагает закрепление навыка ориентирования в помещении и на улице. Вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Раздел предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Работа по обучению определения частей суток по картинкам.

5 раздел. Восприятие вкуса. Раздел предполагает изучение своих телесных реакций на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги, при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания. Определение оценочных показателей. Выполнение инструкций, практических проб. Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.
2	Зрительное восприятие	12	Зрительная стимуляция и оценка восприятия. Игра-узнай «что на носу у клоуна?» , рассматривание лица педагога, ученика в зеркале, «чем ты выпачкал лицо? «собственное лицо в зеркале» . Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Перемещение шарика по рамке. Выполнение упражнений в игровой форме - «Посмотри, куда

			покатился шарик» . Тренировка зрительной памяти через различные упражнения типа: «Запомни и опиши или покажи» , игра «Магазин» , «Мемо» . Запоминание 6-7 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Изучение несектральных цветов. Расширение цветовой палитры. Распределение оттенков основных цветов от темного к светлому. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги, при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Игра «Горячо-холодно» , «Хитрый лис» . Формирование произвольности зрительного восприятия: дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (6-7 предметные или сюжетные картинки). Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Закрепление навыка ориентирования в помещении и на улице. Игра «Мы едем, едем» . Ориентация на игровой карте города. Вербализация пространственных отношений (по возможности через речь или через невербальные средства показ руками). Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Упражнения со стрелками. Повторение изученных ранее несектральных цветов. Расширение цветовой палитры. Распределение оттенков основных цветов от темного к светлому. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
3	Слуховое восприятие	12	Слуховая стимуляция и оценка восприятия. Закрепление звуковых понятий: громко – тихо, далеко – близко, высокий звук – низкий звук; Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей. Различение звуков по дальности-близости. Ритмизации. Воспроизведение ритма по слуховому образцу, по словесной инструкции. Подсчёт быстрых и медленных ударов. Пространственная организация движений (выполнение движений в соответствии с образцом, а не зеркально).

			Акустико-кинестетические упражнения. Локация неподвижного источника звука. Закрепление навыка соотнесения звука с его источником, прослеживания взглядом за перемещающимся источником звука. Закрепление навыка нахождения одинаковых по звучанию объектов. Игры на слуховое восприятие. Формирование чувства ритма. Упражнения с использованием программы «Жаст денс» . Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.
4	Кинестетическое восприятие	20	Тактильная стимуляция и оценка восприятия. Адекватная эмоционально- двигательная реакция на прикосновения человека. Закрепление представлений о схеме собственного тела в окружающем пространстве. Произвольное торможение действий (разнонаправленные движения). Ритмические упражнения, сочетающие одновременные движения различных частей тела и говорение (пение). Переключение с одного движения на другое при ходьбе, беге, прыжках. Совершенствование статического равновесия при малой площади опоры. Передача ритмического рисунка в движениях в соответствии с речевым или музыкальным сопровождением. Выполнение движений по инструкции из 3-4 звеньев. Выполнение движений по словесной инструкции, изменения направления движений по инструкции, содержащей предлоги: в, на, над, под, из, за. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Штриховка в разных направлениях. Имитация воображаемых предметных действий «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» . Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс» , игры с мячом, обручем). Совершенствование точности движений завязывание, развязывание, застегивание, шнуровка, нанизывание). Вербализация собственных ощущений (по возможности, если ребенок говорящий). Выполнение движений разного качества: быстро-медленно, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые.

			Мимика, пантомимика. Игры «Покажи эмоцию» . Формирование навыка овладения элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения. Сравнение предметов по тяжести (тяжелый, легкий). Определение веса предметов с помощью руки. Работа с воображаемыми предметами. «Представь и опиши» . Игра: Угадай, кто это? (сенсорный коврик, байка, мех, джинсовая ткань, наждачная бумага, пластик, фольга).
55	Восприятие запаха	10	Закрепление знаний отдельных реальных предметов с характерными запахами и обозначение словом, показ по картинке, выбор из предложенных образцов, Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» . Находить нужные фрукты и овощи по запаху сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные, продуктовые: Баночки с ароматизированной солью. Туалетное мыло (роза, лаванда, лимон). Фрукты и овощи.и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный, приторный – сладкий, свежий). Отслеживание своей телесной реакции на запахи через понятия нравится – не нравится, приятно - неприятно. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе, перец, мята, апельсин, мандарин, и др.)
66	Восприятие вкуса	10	Изучение своих телесных реакций на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый, острый, пряный,) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий, липкий). Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый): Игровой набор «Кухня» . Набор продуктов: лимон, сахар, соль, перец, джем, огурец, яблоко, чеснок. Дифференцированное восприятие вкуса. Дидактическая игра «Угадай предмет по вкусу» Одинаковый вкус может кому-то нравится, кому-то нет. Игра «Кухня» , «Назови вкус продуктов» , Различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
7	Диагностика.	2	Диагностические задания. Определение оценочных показателей. Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.
Итого за год: 68 часов			

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.

3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.
5. Расходные материалы: бумага, цветные карандаши.
6. Оборудование комнаты СБО.

Диагностические пробы и задания

Диагностические пробы

Тактильная стимуляция (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Прикосновение тактильными варежками различной текстуры и фактуры (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и с наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.)
2. Использование / надевание тактильных носков
3. Использование тактильных простыней различной текстуры и фактуры
4. Поглаживание сухой и мокрой кисточкой для рисования
5. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок
6. Контрастное воздействие (мягкое – жесткое, холодное – теплое)
7. Воздействие массажными шариками
8. Поглаживания рукой
9. Обдувание

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка реакции на предъявление различных тактильных раздражителей, продолжать стимулировать и активизировать любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряженную помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных тактильных стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые стимулы, проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно–практической деятельности (вкладывание предмета в руку, удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д.), организовывать игры на поиск/выбор предмета, с использованием сфер базальной коммуникации.

Тактильно-двигательная активация (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Активизация рефлекса отдергивания: поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги
2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, провоцировать появление «гусиной кожи»
3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, активизировать закрывание глаз
4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, активизировать разжимание кулачков
5. Игра «Коза рогатая» - активизация непроизвольных сокращений тела

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять тактильно–двигательную активизацию путём прикосновения к данной зоне. При наличии реакции осуществлять совместную работу со специалистом по двигательному развитию по изменению и поддержанию положения тела, предупреждению патологических тонических рефлексов, перемещению в пространстве, манипулированию объектами и т.д.

Вкусовая и обонятельная активация:

1. Предъявление различных раздражителей: кофе, апельсин, сладкое, соленое, другое.

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять вкусовую и обонятельную активацию. При наличии одного вида реакции добиваться появления других видов реакций

(физиологической, двигательной, эмоциональной, голосовой), предъявляя различные виды раздражителей (при отсутствии противопоказаний).

Слуховая активация:

1. Наблюдение за реакцией на звуки окружающей среды (вздрагивает / спокойно реагирует на звуки)
2. Реакция на голос (успокаивается от обращённой речи / прислушивается к обращённой речи / поворачивает голову на голос / проявляет эмоциональную реакцию / голосовые проявления)
3. Реакция на звучание музыкальной игрушки – колокольчика, погремушки, барабан (прислушивается к звучанию колокольчика/ погремушки, проявляет двигательную реакцию, эмоциональную - плач, крик)
4. Реакция на музыку (прислушивается к звучанию музыки / слушает музыку)
5. Поиск источника звука (ищет глазами источник звука, поворачивает голову на звук)
6. Реакция на обращение по имени (откликается на своё имя / не реагирует)

Рекомендации. При отсутствии реакции во время занятий системно предъявлять различные по высоте, тембру, громкости акустические раздражители, вызывая любого вида реакцию на звук (физиологическую, двигательную, эмоциональную, голосовую) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных слуховых стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые слуховые стимулы проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно-практической деятельности с предметами – источниками звука (погремушка, колокольчик, бубен и др.). Вкладывать предметы в руку, стимулировать удержание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на поиск/выбор предмета – источника звука.

Зрительная активация:

1. Прослеживает взглядом статичный / перемещающийся источник света
2. Фиксирует и удерживает взгляд на игрушке
3. Фиксирует и удерживает взгляд на лице педагога при приближении к лицу ребенка
4. Прослеживает взглядом за звучащей игрушкой, перемещающейся в вертикальном / горизонтальном направлении, по кругу
5. Переводит взгляд с одного объекта на другой
6. Фиксирует и удерживает взгляд на предмете, подвешенном на веревочке, наблюдает за ним при перемещении
7. Удерживает взгляд и рассматривает новый предмет
8. Прослеживает взглядом за падающими предметами
9. Прослеживает взглядом графические движения руки педагога при рисовании на бумаге
10. Прослеживает взглядом движение заводной игрушки на плоскости (на полу, на столе)

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка (при сохранности физиологического зрения) реакции на предъявление различных по яркости, контрастности, размеру, цвету зрительных раздражителей продолжать зрительную активизацию, вызывая любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При положительной реакции на предъявляемые зрительные стимулы регулярно предъявлять стимулы, закрепляя стабильные реакции и стимулируя появление новых реакций различных видов. При наличии стабильных положительных реакций на зрительные стимулы Вкладывать

предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Оценка восприятия формы, цвета, величины, объёмных тел:

1. Вкладывает геометрические формы (выбор из 2, из 5) в соответствующие гнёзда (пазы)
2. Вкладывает геометрические формы (выбор из 4) в соответствующие гнёзда (пазы / углубления) на доске
3. Группирует однородные предметы по цвету при выборе из двух, например, красные и желтые кубики
4. Нанизывает 5 одинаковых по величине колец на стержень
5. Группирует однородные предметы по величине при выборе из двух: большие кубы и маленькие кубики желтого цвета
6. Собирает одноцветную пирамидку из 3 колец, убывающих по величине
7. Собирает две пирамидки разного цвета из 3 колец, убывающих по величине
8. Группирует однородные предметы, учитывая их цвет и форму: шары разного цвета сложить в ведёрко, а кубы разного цвета - в коробку
9. Складывает предметную картинку, разрезанную вертикально на две части
10. Соотносит фигуры по форме, путём накладывания на соответствующее изображение
11. Группирует предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
12. Соотносит 4 фигуры по цвету
13. Собирает трёхчастную матрешку
14. Располагает фигуры в порядке возрастания по величине
15. Складывает три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец
16. Соотносит предметы по цвету и размеру

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо учить выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов □ если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводится диагностическое обучение. Если обучающийся переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуально предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано,

находится в зоне актуального развития ребенка. Соответственно формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Оценка слухового восприятия:

1. Показывает направление/место локализации звука (откуда слышится звук)
2. Различает громкие и тихие звуки
3. Дифференцирует звучание бубна, барабана и погремушки, спрятанных за ширмой (находит «такой» предмет, ориентируясь на образец звучания)

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, необходимо формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнить действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный акустический игровой материал (музыкальные игрушки, музыкальные инструменты и др.). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, на различном игровом материале (зона ближайшего развития). Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы.

Оценка вкусового и обонятельного восприятия:

1. Демонстрирует реакцию на кислые или горькие продукты (морщится, замирает и т.д.)
2. Демонстрирует реакцию на запахи (принюхивается, морщится и т.д.)

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществляется пассивная вкусовая и обонятельная активизация. При наличии реакции следует переходить на этап узнавания, дифференциации запахов и вкусов (при приёме пищи), названия их (по возможности).

Оценка тактильно-двигательного восприятия:

1. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» мягкий предмет (твёрдый, колючий)
2. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» тёплый предмет (холодный, липкий)

Рекомендации. Если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с ребенком, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнять действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный игровой материал (предметы, мячики, игрушки). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, с предметами и материалами, различными по фактуре. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается

актуальным для коррекционно-педагогической работы. Использовать различные предметы и материалы для формирования и расширения спектра тактильных ощущений у ребенка.

Диагностические задания

Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, длительность звуков, дифференциация звуков, ритмический рисунок):

1. Сличение по цвету. Перед ребенком ставят цветные коробочки, дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета) и просят разложить круги по коробочкам в соответствии с их цветом. При этом цвет не называют «Найди такой»

2. Группировка кругов по цвету (зелёный, красный, жёлтый, синий) «Найди все такие»

3. Сличение кругов по цвету в соответствии с образцом. Ребенку дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета), показывают карту-образец и просят разложить круги на пустой карте так же, как на образце «Разложи также» .

Выделение цвета по слову. Ребенку дают 5 кружков разного цвета. Затем называют цвет и просят ребенка найти кружки такого же цвета «Найди синий круг»

4. Выделение цвета по слову. Показывает круги нужного цвета (по названию) «Покажи красный круг»

5. Называние цвета.

6. Ребенку дают 5 кругов разного цвета и просят назвать цвет каждого. Если ребенок называет кружки близких цветов одинаково, то его просят сказать, одинаковые ли они по цвету

7. Различение формы на ощупь по образцу. Игра «Чудесный мешочек» - ребенку предъявляют образец - фигуру, и просят найти в мешочке среди других фигур путем ощупывания

8. Зрительное различение формы по образцу. Игра «Чудесный мешочек» Исходный образец ребенок воспринимает осязательно, а отыскивает его путем зрительного восприятия

9. Дифференциация звуков по длительности звучания. Ребенок слушает звук дудочки. Если звук длинный (долгий) – рисует длинную линию, если короткий – короткую

10. Дифференциация звучания музыкальных инструментов. Ребенок узнаёт звучание музыкальных инструментов за ширмой и называет их (бубен, дудка, гармошка, барабан) или показывает

3. Воспроизведение ритмического рисунка звуков. Ребенок воспроизводит серии простых ударов по образцу: а) / // б) // // в) /// /// г) // // //

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо предлагать выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал.

Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности:

- 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке);
- 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога;
- 3) выполнение действия по подражанию;
- 4) выполнение действия по образцу;
- 5) выполнение задания по словесной инструкции.

С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию

предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов. Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуально предъявляемой инструкции в виде технологической карты (позапанная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в уровне актуального развития ребенка. Если формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметнопрактические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» предназначена детям с интеллектуальными нарушениями, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Из-за органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах, материалах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые

ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов и материалов;
- действия с предметами и материалами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения, улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало/конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 10 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 10 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения курса в 10 классе:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию
использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 10 классе

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое, мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов/ материалов и действия с предметами/ материалами, коррекционные упражнения и воздействия.

Работа с природным материалом

Материалы и приспособления, необходимые на уроках труда, правила работы с ними.

Виды природного материала (классификация). Сбор материала. Подготовка природного материала к работе: сортировка, засушивание листьев. Сортировка желудей, еловых шишек, сосновых. Выполнение фигурки ежа, пингвина из шишки по образцу. Выбор нужного материала. Соединение частей в одно целое. Сборка петуха, павлина по

образцу. Выбор по образцу (желуди) и раскладывание их на скорость. Выполнение фигурки поросенка, собачки из желудей. Приемы скрепления желудей с шишками, желудями.

Упражнения по складыванию желудей в узкую ёмкость. Сборка фигурок птички и зайчика по образцу.

Предметные действия и дидактические игры

Действия с предметами

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе» . Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Сортировка предметов по назначению (3-4 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам. Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки).

Орудийные действия.

Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с бытовыми инструментами (щетка, веник, губка), подготовка к использованию простых рабочих инструментов (лопата, грабли).

Дидактические игры.

Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

Настольные игры: домино, лото, карты, мозаика, игры-ходилки.

Составление и выкладывание орнамента из геометрических фигур по образцу.

Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет» . Составление и выкладывание орнамента из геометрических фигур по собственному замыслу.

Складывание разрезных картинок из 10-20 частей.

Раскладывание палочек с чередованием двух, трёх цветов. Складывание фигур по образцу. Обводка трафаретов цветов, домашних животных по внутреннему и внешнему краю. Выполнение штриховки по образцу. Выполнение штриховки цветными карандашами с чередованием двух цветов простых и усложненных фигур.

Виды, форма, назначение бисера. Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов.

Выкладывание геометрических орнаментов без образца, с соблюдения цвета и формы. Выкладывание растительного орнамента по рисунку с чередованием 2-3 цветов и формы.

Конструирование.

Сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров. Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Ориентирование на плоскости и в пространстве

Сборка постройки «Школа» по схематическому рисунку. Работа с ключом и отверткой.

Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа. Складывание картинки дома из 6-ти и 8-ми кубиков с картинками. Презентация своей работы.

Правила работы с металлическим конструктором. Знакомство с видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест.

Неподвижные и подвижные (шарнирные) соединения деталей. Сборка модели мебели - кресло. Соединение «под углом». Сборка кровати (дивана). Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка лесенки- стремянки по техническому рисунку. Сборка модели карусели по схеме. Соединение «под углом». Сборка модели качелей по

схеме и образцу. Использование в работе неподвижного соединения. Сборка модели горки по схеме и образцу.

Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка мельницы-стремянки по техническому рисунку.

Работа с пластилином.

Складывание из разрезных картинок «Подсолнухи» из 9-12 частей. Сортировка бисера по размеру. Использование в работе приемов лепки: скатывание, размазывание пластилина по рисунку. Вдавливание бисера в пластилин(по образцу)

Оформление поделки: рамочка из семечек арбуза.

Сортировка бисера по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Выбор нужного цвета пластилина. Использование приемов лепки в работе: отщипывание, скатывание шариков, укладывание их по рисунку. Анализирование работ, выбор лучших работ, обоснование.

Работа с тканью и нитками.

Изучение тканей и швейных принадлежностей

Определение видов тканей (хлопчатобумажные, шерстяные, синтетические);

Осмотр образцов тканей и изучение их характеристик (мягкость, прочность, гладкость);

Ознакомление с видами нитей и иглол, предназначенными для разных типов тканей.

Хлопчатобумажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками шнурочками).

Обработка тканей

Вырезание геометрических фигур из ткани с использованием шаблона и выкройки;

Складывание ткани ровными линиями (глажение, разглаживание складок);

Закрепление швов временными стежками («ручник»).

Работа с нитками

Видеобзор: нитки, виды, производство, назначение. Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание.

Заправка нити в иглу и завязывание узелков на конце нити;

Натягивание нитей разной толщины и плотности;

Отмеривание необходимой длины нити для конкретных изделий.

Изготовление игрушки «Котенок» способом наматывания ниток на основу картона.

Работа с бумагой

Просмотр видео – обзора о технике «Квиллинг» . Разрезание бумаги на полоски, скручивание полосок на тонкий стержень. Обучение новым фигурам кручения бумаги: ролл (открытый и закрытый). Упражнения в накручивании полоски бумаги на стержень.

Обучение новым фигурам кручения бумаги: капля. Изготовление снежинки с использованием трех базовых элементов: тугая спираль, свободный ролл и капля.

Анализирование образца, подбор нужного цвета бумаги, выбор шаблонов (семилепестковые цветы).

Изготовление игрушки «Цветок» . Использование двух базовых элементов: тугая спираль и капля. Тугая спираль используется для стебля, а также декоративных элементов. Капля используется как лепестки.

Складывание из разрезных картинок из 12-15 частей.

Повторение техники выполнения обрывной аппликации. Виды бумаги, выбор, обоснование. Разрывание бумаги на полоски, кусочки, наклеивание по рисунку. Сгибание бумаги по прямым линиям, по диагонали. Заворачивание небольших предметов в бумагу. Выполнение тренировочных упражнений по свёртыванию простых фигурок из бумаги.

Видеообзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинки из 9-11 частей. Выполнение аппликации «Солнечная система» по образцу.

Разметка деталей по шаблону, вырезание, сборка по образцу медведя, лису (по выбору).

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Диагностика. Организация рабочего места.	2	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Правила безопасности в работе с разными материалами.
Работа с природным материалом- 6 часов			
2	Изготовление различных фигурок из природных материалов	6	Виды природного материала. Сбор материала. Подготовка природного материала к работе: сортировка, засушивание листьев. Действия с природными материалами. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание и различение ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева). Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов. Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы. Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Коррекция внимания через работу с инструкциями. Формирование положительной мотивации к труду. Работа с этапностью действий (алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Предметные действия и дидактические игры- 16 часов			
3	Действия с предметами:	16	Развитие умения совершать действия по захвату, удержанию и перекладыванию различных предметов и материалов. Открывание и закрывание футляра с механической защелкой. Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу. Составление и выкладывание орнамента из геом. фигур по образцу. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет» . Составление и выкладывание орнамента из геом. фигур по собственному замыслу. Складывание

			разрезных картинок из 10-20 частей. Игра «Поиск в окружающем» . Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов. Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе. Раскладывают палочки с чередованием двух цветов. Складывают фигуры по образцу, Раскладывают палочки с чередованием 5 цветов. Демонстрирование, называние, перемещение материалов. Узнавание ребенком круп, воды, кусочков (среди предметов и изображений). Действия с ними – пересыпание, переливание, перекладывание: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.
Конструирование - 12 часов			
4	Действия с предметами - конструктор Лего Отвертка, ключ	12	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность): сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров. Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов: скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Учатся ориентироваться на плоскости и в пространстве Отрабатывать двигательный трудовой прием: Игра «Что лишнее» . Собирается постройка «Школа» по схематическому рисунку. Игра «Поиск в окружающем» . Закрепление умений работы с ключом и отверткой. Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов сервировки стола. Действия с предметами – сортировка и уборка стола: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание: работа с набором для конструирования. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.

Работа с пластилином-8 часов			
5	Действия с материалами и предметами: - повторение действий с материалами: пластилин, бисер, картон, стек	8	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты. Складывают из разрезных картинок «Подсолнухи» из 9-12 частей. Перебирают бисер по размеру. Скатывают, размазывают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Игра «Поиск в окружающем» . Перебирают бисер по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Оформляют поделку: изготавливают рамочки из семечек арбуза. Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Выполнение действий с картоном, пинцетом, пластилином/тестом, стеклой – прикладывание, погружение в емкость / вынимание из емкости, скрепление с поверхностью, разрезание, размазывание, распределение, отрывание, вдавливание, лепка: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Работа с тканями и нитками- 16 часов.			
6	Работа с материалом и предметами: нитки, картон, клей, ножницы	16	Игра «Чудесный мешочек» . Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание. Изготавливаются игрушки «Котенок» способом наматывания ниток на основу картона. Игра «Поиск в окружающем» . Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Вырезание геометрических фигур из ткани с использованием шаблона и выкройки; поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками, шнурками. Выполнение действий с картоном, клеем ПВА, ножницами, прикладывание, скрепление с поверхностью, разрезание, приклеивание: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Работа с бумагой – 8 часа			

7	Работа с материалом и предметами: бумага, картон, клей, ножницы	8	Составление из полосок картона различных фигур. Бумага. Дидактическая игра «Вырезай точно» . Выполнение действий с картоном, бумагой, тканями, кистью, краской, клеем ПВА, ножницами, рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм, прикладывание, скрепление с поверхностью, разрезание, приклеивание: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей. Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. Игра «Виды деревьев» . Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. Сгибают бумагу по прямым линиям, по диагонали. Учатся заворачивать небольшие предметы в бумагу. Игра «Поиск в окружающем» . Выполняют тренировочные упражнения по свёртыванию простых фигурок из бумаги. Игра «Что лишнее» . Выполняют тиражирование деталей из бумаги. Составляют узор из двух-трёх цветов бумаги. Аппликация. Выполняют разметку деталей по шаблону, вырезают, собирают по образцу (картинка по выбору). Складывают разрезную картинку из 12-15 частей. Выполняют аппликацию по образцу. Анализируют образец, подбирают цвета бумаги, выбирают шаблоны (семилепестковые цветы) Видеообзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинку из 9-11 частей. Выполнение аппликации «Солнечная система» по образцу. Развивать глазомер, зрительно- двигательную координацию.»Дидактическая игра «Вырежи по контуру»
Итого за год: 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Счетные палочки, плоскостные конструкторы.
4. Емкости для складывания предметов.
5. Вспомогательные предметы: пинцеты, кисти, емкости для клея и краски, емкости для воды, ножницы.

6. Расходные материалы: ткани, картон, бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/ гуашь, вода, влажные салфетки.
7. Оборудование комнаты СБО.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» предназначена детям с интеллектуальными нарушениями, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Из-за органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах, материалах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые

ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов и материалов;
- действия с предметами и материалами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало/конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

11. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 11 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

12. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 11 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения курса в 11 классе:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

13. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 11 классе

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое, мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов/ материалов и действия с предметами/ материалами, коррекционные упражнения и воздействия.

Работа с природным материалом

Материалы и приспособления, необходимые на уроках труда, правила работы с ними.

Виды круп: манка, рис, гречка. Подготовка природного материала к работе: сортировка. Сравнение свойств (больше-меньше, мягче-тверже, сыпучесть, просеивание). Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, (одной рукой) разрывание материала двумя руками, в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе). Выполнение объемной геометрической фигуры насыпанием. Выбор нужного материала. Доставать мелкие игрушки, предметы, камешки из крупы и сортировать по

цвету и размеру.

Предметные действия и дидактические игры

Действия с предметами

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе» . Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Сортировка предметов по назначению (3-4 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам. Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки).

Орудийные действия.

Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с бытовыми инструментами (щетка, веник, губка), подготовка к использованию простых рабочих инструментов (лопата, грабли, мешок).

Дидактические игры.

Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

Настольные игры: домино, лото, карты, мозаика, игры-ходилки.

Составление и выкладывание орнамента из геометрических фигур по образцу.

Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет» . Составление и выкладывание орнамента из геометрических фигур по собственному замыслу.

Складывание разрезных картинок из 10-20 частей.

Раскладывание палочек с чередованием двух, трёх цветов. Складывание фигур по образцу. Обводка трафаретов цветов, домашних животных по внутреннему и внешнему краю. Выполнение штриховки по образцу. Выполнение штриховки цветными карандашами с чередованием двух цветов простых и усложненных фигур.

Виды, форма, назначение бисера. Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов.

Выкладывание геометрических орнаментов без образца, с соблюдения цвета и формы. Выкладывание растительного орнамента по рисунку с чередованием 4-5 цветов и формы.

Конструирование.

Сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров. Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Ориентирование на плоскости и в пространстве

Сборка постройки «Магазин» по схематическому рисунку. Работа с ключом и отверткой.

Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа. Складывание картинки магазина из 9-ти и 12-ми кубиков с картинками. Презентация своей работы.

Правила работы с металлическим конструктором. Знакомство с различными деталями (гайка, винт, плоская и объемная детали). Знакомство с видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест. Формирование навыка закручивания гайки на винт, соединения деталей и построения предметов.

Неподвижные и подвижные (шарнирные) соединения деталей. Сборка модели мебели - Шкаф. Соединение «под углом». Сборка кровати (дивана). Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка лесенки- стремянки по техническому рисунку. Соединение «под углом». Использование в работе неподвижного соединения. Сборка модели горки по схеме и образцу.

Работа с пластилином.

Складывание из разрезных картинок «Подсолнухи» из 8-10 частей. Сортировка бисера по размеру. Использование в работе приемов лепки: скатывание, размазывание пластилина по рисунку. Вдавливание бисера в пластилин (по образцу). Оформление поделки: рамочка из семечек арбуза. Сортировка бисера по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Выбор нужного цвета пластилина. Использование приемов лепки в работе: отщипывание, скатывание шариков, укладывание их по рисунку. Складывание из разрезных картинок «Подснежников» из 9-11 частей. Анализирование работ, выбор лучших работ, обоснование.

Работа с тканями и нитками.

Работа с тканями.

Изучение тканей и швейных принадлежностей. Определение видов тканей (хлопчатобумажные, шерстяные, синтетические). Осмотр образцов тканей и изучение их характеристик (мягкость, прочность, гладкость). Ознакомление с видами нитей и иголок, предназначенными для разных типов тканей. Хлопчатобумажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками шнурочками). Обработка тканей. Вырезание геометрических фигур из ткани с использованием шаблона и выкройки. Складывание ткани ровными линиями (глажение, разглаживание складок). Закрепление швов временными стежками («ручник»).

Работа с нитками

Видеобзор: нитки, виды, производство, назначение. Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание. Заправка нити в иглу и завязывание узелков на конце нити.

Натягивание нитей разной толщины и плотности. Отмеривание необходимой длины нити для конкретных изделий. Изготовление игрушки «Котенок» способом наматывания ниток на основу картона.

Работа с бумагой

Просмотр видео – обзора о технике «Квиллинг» . Разрезание бумаги на полоски, скручивание полосок на тонкий стержень. Обучение новым фигурам кручения бумаги: ролл (открытый и закрытый). Упражнения в накручивании полоски бумаги на стержень.

Обучение новым фигурам кручения бумаги: капля. Изготовление снежинки с использованием трех базовых элементов: тугая спираль, свободный ролл и капля.

Анализирование образца, подбор нужного цвета бумаги, выбор шаблонов (семилепестковые цветы).

Изготовление игрушки «Цветок» . Использование двух базовых элемента: тугая спираль и капля. Тугая спираль используется для стебля, а также декоративных элементов. Капля используется как лепестки. Складывание из разрезных картинок из 12-15 частей.

Повторение техники выполнения обрывной аппликации. Виды бумаги, выбор, обоснование. Разрывание бумаги на полоски, кусочки, наклеивание по рисунку. Сгибание бумаги по прямым линиям, по диагонали. Наворачивание небольших предметов в бумагу. Выполнение тренировочных упражнений по свёртыванию простых фигурок из бумаги.

Видеобзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинки из 9-11 частей.

Разметка деталей по шаблону, вырезание, сборка по образцу медведя, лису (по выбору).

14. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Диагностика. Организация рабочего места.	2	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Правила безопасности в работе с разными материалами.
Работа с природным материалом- 6 часов			
2	Изготовление различных фигурок их природных материалов	6	Виды круп: манка, рис, гречка. Подготовка природного материала к работе: сортировка. Сравнение свойств (больше-меньше, мягче-тверже, сыпучесть, просеивание). Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, (одной рукой) разрывание материала двумя руками, в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе). Выполнение объемной геометрической фигуры насыпанием. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание и различение ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева). Выполнение объемной геометрической фигуры насыпанием. Выбор нужного материала. Доставать мелкие игрушки, предметы, камешки из крупы и сортировать по цвету и размеру. Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов. Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы. Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Коррекция внимания через работу с инструкциями. Формирование положительной мотивации к труду. Работа с этапностью действий (алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Предметные действия и дидактические игры- 16 часов			
3	Действия с предметами:	16	Развитие умения совершать действия по захвату, удержанию и перекладыванию различных предметов и материалов. Открывание и закрывание футляра с механической защелкой. Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу. Составление и выкладывание орнамента из геом. фигур по образцу. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет» . Составление и выкладывание орнамента из геом. фигур по собственному замыслу. Складывание

			разрезных картинок из 10-20 частей. Игра «Поиск в окружающем» . Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов. Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе. Раскладывают палочки с чередованием двух цветов. Складывают фигуры по образцу, Раскладывают палочки с чередованием 5 цветов. Демонстрирование, называние, перемещение материалов. Узнавание ребенком круп, воды, кусочков (среди предметов и изображений). Действия с ними – пересыпание, переливание, перекладывание: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.
Конструирование - 12 часов			
4	Действия с предметами - конструктор Лего Отвертка, ключ	12	Сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров. Сборка постройки «Магазин» по схематическому рисунку. Работа с ключом и отверткой. Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа. Складывание картинки магазина из 9-ти и 12-ми кубиков с картинками. Правила работы с металлическим конструктором. Знакомство с различными деталями (гайка, винт, плоская и объемная детали). Знакомство с видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест. Формирование навыка закручивания гайки на винт, соединения деталей и построения предметов. Неподвижные и подвижные (шарнирные) соединения деталей. Сборка модели мебели - Шкаф. Соединение «под углом». Сборка кровати (дивана). Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка лесенки- стремянки по техническому рисунку. Соединение «под углом». Использование в работе неподвижного соединения. Сборка модели горки по схеме и образцу.
Работа с пластилином-8 часов			

5	Действия с материалами и предметами: - повторение действий с материалами: пластилин, бисер, картон, стек	8	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты. Складывают из разрезных картинок «Цветок» из 8-10 частей. Перебирают бисер по размеру. Скатывают, размазывают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Игра «Поиск в окружающем» . Перебирают бисер по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Оформляют поделку: изготавливают рамочки из семечек арбуза. Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Выполнение действий с картоном, пинцетом, пластилином/тестом, стеклой – прикладывание, погружение в емкость / вынимание из емкости, скрепление с поверхностью, разрезание, размазывание, распределение, отрывание, вдавливание, лепка: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Работа с тканями и нитками- 16 часов.			
6	Работа с материалом и предметами: нитки, картон, клей, ножницы	16	Игра «Чудесный мешочек» . Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание. Изготавливаются игрушки «Котенок» способом наматывания ниток на основу картона. Игра «Поиск в окружающем» . Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок; Вырезание геометрических фигур из ткани с использованием шаблона и выкройки; поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками, шнурками. Выполнение действий с картоном, клеем ПВА, ножницами, прикладывание, скрепление с поверхностью, разрезание, приклеивание: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.

Работа с бумагой – 8 часов		
7	Работа с материалом и предметами: бумага, картон, клей, ножницы	8
		Составление из полосок картона различных фигур. Бумага. Дидактическая игра «Вырезай точно» . Выполнение действий с картоном, бумагой, тканями, кистью, краской, клеем ПВА, ножницами, рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм, прикладывание, скрепление с поверхностью, разрезание, приклеивание: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей. Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. Игра «Виды деревьев» . Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. Сгибают бумагу по прямым линиям, по диагонали. Учатся заворачивать небольшие предметы в бумагу. Игра «Поиск в окружающем» . Выполняют тренировочные упражнения по свёртыванию простых фигурок из бумаги. Игра «Что лишнее» . Выполняют тиражирование деталей из бумаги. Составляют узор из двух-трёх цветов бумаги. Аппликация. Выполняют разметку деталей по шаблону, вырезают, собирают по образцу (картинка по выбору). Складывают разрезную картинку из 12-15 частей. Выполняют аппликацию по образцу. Анализируют образец, подбирают цвета бумаги, выбирают шаблоны (семилепестковые цветы) Видеообзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинки из 9-11 частей. Выполнение аппликации «Солнечная система» по образцу. Развивать глазомер и зрительно-двигательную координацию. «Дидактическая игра «Вырежи по контуру»
Итого за год: 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Счетные палочки, плоскостные конструкторы.
4. Емкости для складывания предметов.

5. Вспомогательные предметы: пинцеты, кисти, емкости для клея и краски, емкости для воды, ножницы.

6. Расходные материалы: ткани, картон, бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/ гуашь, вода, влажные салфетки.

7. Оборудование комнаты СБО.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» предназначена детям с интеллектуальными нарушениями, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Из-за органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах, материалах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые

ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов и материалов;
- действия с предметами и материалами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало/конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 12 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 12 классе.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения курса в 11 классе:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 12 классе.

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое, мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов/ материалов и действия с предметами/ материалами, коррекционные упражнения и воздействия.

Работа с природным материалом

Материалы и приспособления, необходимые на уроках труда, правила работы с ними.

Виды круп: манка, рис, гречка. Подготовка природного материала к работе: сортировка. Сравнение свойств (больше-меньше, мягче-тверже, сыпучесть, просеивание). Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, (одной рукой) разрывание материала двумя руками, в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе). Выполнение объемной геометрической фигуры насыпанием. Выбор нужного материала. Доставать мелкие игрушки, предметы, камешки из крупы и сортировать по

цвету и размеру.

Предметные действия и дидактические игры

Действия с предметами

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе» . Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Сортировка предметов по назначению (3-4 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам. Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки).

Орудийные действия.

Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с бытовыми инструментами (щетка, веник, губка), подготовка к использованию простых рабочих инструментов (лопата, грабли, мешок).

Дидактические игры.

Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

Настольные игры: домино, лото, карты, мозаика, игры-ходилки.

Составление и выкладывание орнамента из геометрических фигур по образцу.

Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет» . Составление и выкладывание орнамента из геометрических фигур по собственному замыслу.

Складывание разрезных картинок из 10-20 частей.

Раскладывание палочек с чередованием двух, трёх цветов. Складывание фигур по образцу. Обводка трафаретов цветов, домашних животных по внутреннему и внешнему краю. Выполнение штриховки по образцу. Выполнение штриховки цветными карандашами с чередованием двух цветов простых и усложненных фигур.

Виды, форма, назначение бисера. Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов.

Выкладывание геометрических орнаментов без образца, с соблюдения цвета и формы. Выкладывание растительного орнамента по рисунку с чередованием 4-5 цветов и формы.

Конструирование.

Сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров. Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Ориентирование на плоскости и в пространстве

Сборка постройки «Магазин» по схематическому рисунку. Работа с ключом и отверткой.

Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа. Складывание картинки магазина из 9-ти и 12-ми кубиков с картинками. Презентация своей работы.

Правила работы с металлическим конструктором. Знакомство с видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест. Закрепление навыка закручивания гайки на винт, соединения деталей и построения предметов.

Неподвижные и подвижные (шарнирные) соединения деталей. Сборка модели мебели - Шкаф. Соединение «под углом». Сборка кровати (дивана). Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка лесенки- стремянки по техническому рисунку. Соединение «под углом». Использование в работе неподвижного соединения. Сборка модели горки по схеме и образцу.

Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка мельницы-стремянки по техническому рисунку.

Работа с пластилином.

Складывание из разрезных картинок «Подсолнухи» из 8-10 частей. Сортировка бисера по размеру. Использование в работе приемов лепки: скатывание, размазывание пластилина по рисунку. Вдавливание бисера в пластилин(по образцу)

Оформление поделки: рамочка из семечек арбуза.

Сортировка бисера по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Выбор нужного цвета пластилина. Использование приемов лепки в работе: отщипывание, скатывание шариков, укладывание их по рисунку. Складывание из разрезных картинок «Подснежников» из 9-11 частей.

Анализирование работ, выбор лучших работ, обоснование.

Работа с тканями и нитками.

Работа с тканями.

Изучение тканей и швейных принадлежностей. Определение видов тканей (хлопчатобумажные, шерстяные, синтетические). Осмотр образцов тканей и изучение их характеристик (мягкость, прочность, гладкость). Ознакомление с видами нитей и иглол, предназначенными для разных типов тканей. Хлопчатобумажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками шнурочками).

Обработка тканей

Вырезание геометрических фигур из ткани с использованием шаблона и выкройки. Складывание ткани ровными линиями (глажение, разглаживание складок). Закрепление швов временными стежками («ручник»).

Работа с нитками

Видеобзор: нитки, виды, производство, назначение. Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание. Заправка нити в иглу и завязывание узелков на конце нити. Натягивание нитей разной толщины и плотности. Отмеривание необходимой длины нити для конкретных изделий. Изготовление игрушки «Котенок» способом наматывания ниток на основу картона.

Работа с бумагой

Просмотр видео – обзора о технике «Квиллинг» . Разрезание бумаги на полоски, скручивание полосок на тонкий стержень. Обучение новым фигурам кручения бумаги: ролл (открытый и закрытый). Упражнения в накручивании полоски бумаги на стержень.

Обучение новым фигурам кручения бумаги: капля. Изготовление снежинки с использованием трех базовых элементов: тугая спираль, свободный ролл и капля.

Анализирование образца, подбор нужного цвета бумаги, выбор шаблонов (семилепестковые цветы).

Изготовление игрушки «Цветок» . Использование двух базовых элемента: тугая спираль и капля. Тугая спираль используется для стебля, а также декоративных элементов. Капля используется как лепестки.

Складывание из разрезных картинок из 12-15 частей.

Повторение техники выполнения обрывной аппликации. Виды бумаги, выбор, обоснование. Разрывание бумаги на полоски, кусочки, наклеивание по рисунку. Сгибание бумаги по прямым линиям, по диагонали. Заворачивание небольших предметов в бумагу. Выполнение тренировочных упражнений по свёртыванию простых фигурок из бумаги.

Видеобзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинки из 9-11 частей. Выполнение аппликации «Солнечная система» по образцу.

Разметка деталей по шаблону, вырезание, сборка по образцу медведя, лису (по выбору).

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Диагностика. Организация рабочего места.	2	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Правила безопасности в работе с разными материалами.
Работа с природным материалом- 6 часов			
2	Изготовление различных фигурок их природных материалов	6	Виды круп: манка, рис, гречка. Подготовка природного материала к работе: сортировка. Сравнение свойств (больше-меньше, мягче-тверже, сыпучесть, просеивание). Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, (одной рукой) разрывание материала двумя руками, в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе). Выполнение объемной геометрической фигуры насыпанием. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание и различение ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева). Выполнение объемной геометрической фигуры насыпанием. Выбор нужного материала. Доставать мелкие игрушки, предметы, камешки из крупы и сортировать по цвету и размеру. Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов. Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы. Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Коррекция внимания через работу с инструкциями. Формирование положительной мотивации к труду. Работа с этапностью действий (алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Предметные действия и дидактические игры- 16 часов			
3	Действия с предметами:	16	Развитие умения совершать действия по захвату, удержанию и перекладыванию различных предметов и материалов. Открывание и закрывание футляра с механической защелкой. Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу. Составление и выкладывание орнамента из геом. фигур по образцу. Игра: Выбери недостающий

			предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет» . Составление и выкладывание орнамента из геом. фигур по собственному замыслу. Складывание разрезных картинок из 10-20 частей. Игра «Поиск в окружающем» . Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов. Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе. Раскладывают палочки с чередованием двух цветов. Складывают фигуры по образцу, Раскладывают палочки с чередованием 5 цветов. Демонстрирование, называние, перемещение материалов. Узнавание ребенком круп, воды, кусочков (среди предметов и изображений). Действия с ними – пересыпание, переливание, перекладывание: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.
Конструирование - 12 часов			
4	Действия с предметами - конструктор Лего Отвертка, ключ	12	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность): сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров. Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов: скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Учатся ориентироваться на плоскости и в пространстве Отрабатывать двигательный трудовой прием: Игра «Что лишнее» . Собирается постройка «Школа» по схематическому рисунку. Игра «Поиск в окружающем» . Закрепление умений работы с ключом и отверткой. Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов сервировки стола. Действия с предметами – сортировка и уборка стола: по показу, по

			словесной инструкции. Предметное содержание: работа с набором для конструирования. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.
Работа с пластилином- 8 часов			
5	Действия с материалами и предметами: - повторение действий с материалами: пластилин, бисер, картон, стек	8	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты. Складывают из разрезных картинок «Подсолнухи» из 8-10 частей. Перебирают бисер по размеру. Скатывают, размазывают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Игра «Поиск в окружающем» . Перебирают бисер по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Оформляют поделку: изготавливают рамочки из семечек арбуза. Демонстрирование, название, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Выполнение действий с картоном, пинцетом, пластилином/тестом, стеклой – прикладывание, погружение в емкость / вынимание из емкости, скрепление с поверхностью, разрезание, размазывание, распределение, отрывание, вдавливание, лепка: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Работа с тканями и нитками- 16 часов.			
6	Работа с материалом и предметами: нитки, картон, клей, ножницы	16	Игра «Чудесный мешочек» . Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание. Изготавливаются игрушки «Котенок» способом наматывания ниток на основу картона. Игра «Поиск в окружающем» . Демонстрирование, название, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок; Вырезание геометрических фигур из ткани с использованием шаблона и выкройки; поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками, шнурами.

			Выполнение действий с картоном, клеем ПВА, ножницами, прикладывание, скрепление с поверхностью, разрезание, приклеивание: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Работа с бумагой – 8 часов			
7	Работа с материалом и предметами: бумага, картон, клей, ножницы	8	Составление из полосок картона различных фигур. Бумага. Дидактическая игра «Вырезай точно» . Выполнение действий с картоном, бумагой, тканями, кистью, краской, клеем ПВА, ножницами, рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм, прикладывание, скрепление с поверхностью, разрезание, приклеивание: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей. Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. Игра «Виды деревьев» . Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. Сгибают бумагу по прямым линиям, по диагонали. Учатся заворачивать небольшие предметы в бумагу. Игра «Поиск в окружающем» . Выполняют тренировочные упражнения по свёртыванию простых фигурок из бумаги. Игра «Что лишнее» . Выполняют тиражирование деталей из бумаги. Составляют узор из двух-трёх цветов бумаги. Аппликация. Выполняют разметку деталей по шаблону, вырезают, собирают по образцу (картинка по выбору). Складывают разрезную картинку из 12-15 частей. Выполняют аппликацию по образцу. Анализируют образец, подбирают цвета бумаги, выбирают шаблоны (семилепестковые цветы) Видеообзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинки из 9-11 частей. Выполнение аппликации «Солнечная система» по образцу. Развивать глазомер и зрительно- двигательную координацию. «Дидактическая игра «Вырежи по контуру»
Итого за год: 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).

2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).

3. Счетные палочки, плоскостные конструкторы.

4. Емкости для складывания предметов.

5. Вспомогательные предметы: пинцеты, кисти, емкости для клея и краски, емкости для воды, ножницы.

6. Расходные материалы: ткани, картон, бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/ гуашь, вода, влажные салфетки.

7. Оборудование комнаты СБО.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие».

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие».

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

1. Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителя адаптивной физкультуры.

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» предназначена детям с интеллектуальными нарушениями, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы психологов М.В.Евлампиевой, М.В. Черенкова и логопеда Т.Н.Ланиной (ЦППРиК «Тверской» ЦАО г. Москвы).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Из-за органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития нарушены /искажены психические функции и процессы двигательной активности имеют свои особенности. Однако двигательная активность является необходимым условием психомоторного развития, формирования и развития психических функций.

Цель коррекционного курса: поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование, коррекция двигательных навыков.

Задачи:

- стимуляция двигательной активности, поддержка имеющихся движений, расширение диапазона движений;
- коррекция движений;
- формирование целенаправленности действий в целом;
- формирование, коррекция представлений о себе и своих возможностях.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная или мини-группы.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и коррекцию у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и коррекцию двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе.

В обобщенном, недифференцированном виде программа курса «Двигательное развитие» предусматривает оказание необходимой помощи в следующих задачах:

- формирование умения удерживать голову;
- формирование умения выполнять движения головой;
- формирование умения выполнять движения руками;
- формирование умения выполнять движения пальцами рук;
- формирование умения выполнять движения плечами (вверх-вниз, круговые);
- формирование умения опираться на предплечья и кисти рук;
- формирование умения бросать мяч;
- формирование умения отбивать мяч от пола;
- формирование умения ловить мяч;
- формирование умения изменять позу в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину);
- формирование умения изменять позу в положении сидя (поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево));
- формирование умения изменять позу в положении стоя (поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево));
- формирование умения вставать на четвереньки;
- формирование умения ползать;
- формирование умения сидеть;
- формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках» ;
- формирование умения стоять на коленях (для тренировки удержания равновесия);
- формирование умения ходить на коленях;
- формирование умения вставать из положения «стоя на коленях» ;
- формирование умения стоять;
- формирование умения выполнять движения ногами (подъем ноги вверх; отведение ноги в сторону; отведение ноги назад).
- формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице;
- формирование умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе;
- формирование умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом;
- формирование умения прыгать на двух ногах (на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево);
- формирование умения прыгать на одной ноге (на одном месте, с продвижением вперед и т.д.);
- формирование умения ударять по мячу ногой (с места, с нескольких шагов).

В основе курса лежит метод замещающего онтогенеза (МЗО) школы А.Р. Лурия—Л.С. Цветковой. Идеология метода замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. В качестве основополагающего в МЗО выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением (если это возможно) тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Специалисту, работая с искаженной, модифицированной и дезадаптивной «программой развития» ребенка с нарушением развития, следует «навязать» неискаженные

компоненты «программы развития» , поэтому работая в рамках программы курса «Двигательное развитие» , следует применять директивный подход, опираясь на закономерности онтогенетического развития, а именно последовательно проходить все этапы формирующего обучения - простого повторения, заучивания и имитации, так как именно это и служит цели формирования произвольной саморегуляции поведения. Мишенью МЗО является формирование у ребенка осевых (телесных, органических, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий. Таковыми являются, например, язык—глаза, руки—ноги—дыхательная система, суставно-мышечная—дыхательная системы и т.п. Здесь максимально используется психомоторная коррекция, включающая, помимо собственно нейропсихологических, телесно-ориентированные, этологические, восточные (йога, тай-чи, даосские мудры и т.п.) психотехники. Формируемое на этом уровне сенсомоторное обеспечение всех психических функций в силу единства мозговой организации активизирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус. Комплекс этих технологий, ориентированных на коррекцию 1-го функционального блока мозга, позволяет постоянно удерживать ребенка в «зоне двигательной активности» . Начало направленной коррекции познавательных процессов (2-й функциональный блок мозга) – «навешанные конструкции» - зависит от исходного статуса ребенка, однако со второго-третьего занятия необходимо (начиная с микродоз, вызывающих может быть полное неприятие и негодование ребенка) включать эти упражнения. Это связано с фактом, что более высокоорганизованные психические функции обладают существенно большей потенциальной энергией для активации процессов развития в целом, они постепенно создают и все больше расширяют зону ближайшего развития ребенка. Мишенями здесь становятся те психические функции, которые надстраиваются в онтогенезе над сенсомоторным фундаментом, это соматогнозис, моторная кинетика, память, пространственные представления. Наиболее труднодостижимым, но самым ценным результатом, на который ориентирован МЗО, является формирование у ребенка оптимального для него уровня произвольной саморегуляции. Поскольку произвольная саморегуляция человека прямо зависит от обобщающей и смыслообразующей функции речи, интеллектуальных процессов, завершающий этап МЗО акцентирует автоматизацию этих (опосредуемых 3-м функциональным блоком мозга) форм психической деятельности. Психологические паттерны, опосредуемые 3-м функциональным блоком мозга, выступают «на арену» дважды: сначала в пассивном, репродуктивном варианте отражения и многократного воспроизведения ребенком извне заданных моделей поведения, затем — в продуктивном, активном, когда он сам, без посторонней помощи реализует и, что самое важное, создает алгоритмы произвольной саморегуляции.

Ось взаимодействия (восходящего и нисходящего) 1-го и 3-го блоков мозга остается жесткой - это инвариантная часть МЗО, которая актуализируется в коррекционном воздействии вне зависимости от исходного синдрома ребенка. Гибкими звеньями являются технологии, ориентированные на оптимизацию 2-го функционального блока мозга - коррекцию специализации правого и левого полушарий мозга и их взаимодействий на всех уровнях психических процессов. Это корректируемая часть МЗО, ее первый шаг. Вторым корректируемым шагом МЗО является смещение акцентов на автоматизацию наработанных произвольных программ и «свертывание» их до уровня операций (направленная трансляция их в сферу влияния 2-го функционального блока мозга). Если это удастся — состоится интериоризация осознанного и контролируемого поведения до уровня непроизвольной саморегуляции (1-й функциональный блок мозга). Например, ребенок без привлечения дополнительных средств сможет неосознанно контролировать тонус своего тела и ритм дыхания, удерживать в медианной амплитуде собственные аффективные реакции.

Важным моментом двигательной коррекции является формирование у ребенка двух психологических факторов: умение разворачивать во времени и пространстве плавную

кинетическую мелодию и автоматически осуществлять элементарные конкурирующие действия (двигательная динамика и «реакции выбора»). «Реакции выбора» осуществляются по единому алгоритму: эхо (движение) с увеличением количества элементов от 1 до 5 – неправильное эхо (движение-искаженное движение) с увеличением количества элементов от 1 до 5. Далее следует совмещение действий, которое осуществляется как двигательная ритмизация (топаем+хлопаем и др.). Таким образом формируются циклы коррекционных упражнений, задачей в работе с которыми является возможное ускоренное выполнение.

Возможности регулирования дыхания отводится свое место в коррекционных занятиях. Ритм дыхания – единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции. Основным является полное дыхание (сочетание грудного и брюшного дыхания), выполняемое сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Далее следуют упражнения, в которых дыхание согласуется с движением. Движения осуществляются на фазе вдоха и выдоха, во время пауз происходит удержание позы.

Психосоматическая технология «Мудры» может быть применена вариативно по времени как дополняющий элемент комплексов либо как один из основных элементов занятия согласно текущим задачам (Приложение 1).

Фундаментальный цикл сопровождения детей по МЗО — формирование и коррекция базовых сенсомоторных (синергических и реципрокных) взаимодействий — паттернов поведения, лежащих в основании онтогенеза межполушарных взаимодействий (путь инициации и стабилизации парной работы полушарий мозга, подкорково-корковых сетей и распределенных систем – конвергенция глаз, ползание, ходьба и т.д. — отражение на поведенческом уровне системно-динамической организации ипси- и контралатеральных (то есть соответственно полушарных и межполушарных) мозговых структурно-функциональных взаимодействий).

Курс «Двигательное развитие» предполагает индивидуальную коррекционную работу в соответствии с особыми образовательными потребностями детей. Поэтому содержание курса может быть индивидуализировано.

Коррекционная направленность: в ходе двигательной активности решаются задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития психических функций, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

3. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 10 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» в 10 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в

соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения курса в 9 классе:

- фиксирование взгляда на движениях педагога;
- освоение движений, предусмотренных в планировании (индивидуально), активное выполнение движений по показу педагога.

Результаты должны соотноситься содержанием

Данная программа направлена на формирование БУД:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования

- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» в 10 классе

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, коррекция психических функций с применением базового алгоритма МЗО.

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность и предусматривает оказание коррекционной помощи в следующих задачах:

- удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя;
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки);
- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»;
- выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание;
- выполнение движений плечами;
- опора на предплечья, на кисти рук;
- бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы), отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой), ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой);
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину;
- изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- вставание на четвереньки, ползание на животе (на четвереньках);

- сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»;
- вставание на колени из положения «сидя на пятках»;
- стояние на коленях, ходьба на коленях.
- вставание из положения «стоя на коленях»;
- стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры;
- выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад;
- ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры), ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе;
- бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом);
- прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево), прыжки на одной ноге;
- удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Важна четкая, повторяющаяся структура занятий. Все двигательные упражнения (дыхательные, глазодвигательные, передвижения на спине, животе, четвереньках, растяжки и т.д.) должны выполняться регламентированно, в медленном темпе 6—8 раз в течение занятия, по команде взрослого (если это невозможно, то в пассивном режиме). Может выполняться психосоматическая технология «Мудры» (приложение 1).

В коррекционном курсе предусмотрено наблюдение (мониторинг) за поведением ребенка.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Установочное занятие	2	Установочное занятие: наблюдение за поведением, установление правил и ритуалов. Разминочные, дыхательные и глазодвигательные упражнения.
2	Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	10	Одновременное сгибание (разгибание) пальцев. Поочередное сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Разгибание вперед согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки). Обхватывание правой рукой левое плечо, левой рукой правое плечо, затем разведение рук в стороны. Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны.
3	Игровые упражнения	10	«Кошка и мышки». «Волшебный мешочек». «Вот так позы». «Аист ходит по болоту». «Запомни порядок». «Воробушки». «Морская фигура». «Что мы делали покажем».
4	Коррекция ходьбы	10	«Не сбей». Ходьба по прямой с перешагиванием через кегли, набивные мячи, гимнастическую скамейку и т. п. «Узкий мостик». А) Ходьба по полоске (узкой линии), приставляя носок к пятке впереди стоящей ноги. Б) Ходьба боком, приставными шагами, ставя носок стопы на край линии.

			«Длинные ноги» . По команде: «Длинные ноги идут по дороге» ходьба на носках, высоко поднимая прямые ноги; по команде: «Короткие ножки идут по дорожке» ходьба в полуприседе. «Хлоп» . Ходьба с хлопками на каждый четвертый счет. Вслух произносится: «Раз, два, три, хлоп!» . Первый раз хлопок над головой, второй - перед собой, третий - за спиной. «Лабиринт» . А) Ходьба со сменой на правления между стойками, кеглями, набивными мячами. Б) То же вдвоем, держась за руки.
5	Развитие мелкой моторики	10	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж шариком Су-Джок
6	Ориентировка в пространстве	12	Выполнение имитационных упражнений и игр. Ориентировка в направлении движения вперед, назад. Ориентировка в направлении движения направо, налево; в круг, из круга.
7	Дыхательные упражнения	14	Выполнение дыхательной гимнастики под музыкальный ритм. Лежа на спине, ноги согнуты в коленях, правая рука на груди, левая - на животе - глубокое медленное дыхание через нос. Лежа на спине, руки вдоль туловища - глубокий вдох через нос (вдохнули «запах цветка»), медленный выдох через нос. Лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях - глубокий вдох и выдох. То же, с заданным ритмом дыхания: вдох на 3 счета, выдох - на 4 («сдунули одуванчик»). Стоя, руки на пояс - глубокий вдох через нос и выдох через рот, губы трубочкой («погасили свечу»). Сидя на полу, согнув колени, локти упираются в живот, открытые ладони перед собой - глубокий вдох и (длинный выдох «подули на молоко»). Лежа на спине, поднимание рук вверх - вдох, опускание – выдох. Сидя на стуле, положив набивной мяч (2 кг) на живот и удерживая его руками, - глубокий вдох, медленный выдох, рот трубочкой.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Спортивный инвентарь

1. Маты
2. Гимнастические скамейки
3. Мячи-фитболы
4. Гимнастические мячи разного диаметра
5. Корзины
6. Гимнастические коврики
7. Обручи
8. Кегли
9. Мягкие модули различных форм
10. Гимнастические лестницы инвентарь для подвижных игр

Дидактический материал:

1. Изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря
2. Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий

Психосоматическая технология «Мудры»

Психосоматическая технология «Мудры» эффективна для профилактики и коррекции различных заболеваний, поддержания общего нейродинамического тонуса, гармонизации потоков энергии в организме, стабилизации телесных и соответственно межполушарных взаимодействий. В нейропсихологическом контексте эта технология — своего рода «стимулирующий массаж мозга» в зоне центральных извилин правого и левого полушарий: базовых для мануальной и речевой экспрессии систем мозга. Каждая мудра выполняется от 2 до 25 минут.

Обратимся к некоторым из них (с указанием главной мишени действия на состояние человека):

1. Универсальный комплекс № 1. По очереди на указанный период времени соединяются в кольцо большой палец с указательным, большой палец со средним, большой палец с безымянным, большой палец с мизинцем; остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке.

2. Универсальный комплекс № 2. По очереди на указанный период времени большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке.

3. Универсальный комплекс № 3. По очереди на указанный период времени кончик большого пальца прижимает на уровне второго сустава согнутые: указательный, средний, безымянный, мизинец; остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке.

4. Для повышения работоспособности, концентрации внимания, ясности мышления. Ладони обеих рук складываются в «молитвенной позе» перед грудью.

5. Для снятия охриплости голоса, коррекции и профилактики заболеваний горла и гортани. Четыре пальца (указательный, средний, безымянный, мизинец) правой руки обхватывают большой палец левой. Большой палец правой руки прикасается к подушечке среднего пальца левой.

6. Для высвобождения гайморовых пазух и активизации функциональной активности лобных отдела мозга, повышения концентрации на цели, уверенности в успехе. Кончики большого, указательного и среднего пальцев соединены в кольцо; мизинец и безымянный палец прижаты к середине ладони; поза фиксируется на каждой руке.

7. Для снятия депрессивных и субдепрессивных состояний, выравнивания эмоционального статуса. Кончики пальцев левой руки зажимаются между кончиками пальцев правой руки (большой палец правой руки всегда снизу). Мизинцы обеих рук выпрямлены и обращены вверх.

11 класс

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» предназначена детям с интеллектуальными нарушениями, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы психологов М.В.Евлампиевой, М.В. Черенкова и логопеда Т.Н.Ланиной (ЦППРиК «Тверской» ЦАО г. Москвы).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Из-за органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития нарушены /искажены психические функции и процессы двигательной активности имеют свои особенности. Однако двигательная активность является необходимым условием психомоторного развития, формирования и развития психических функций.

Цель коррекционного курса: поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование, коррекция двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная или мини-группы.

Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и коррекцию у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и коррекцию двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе.

В обобщенном, недифференцированном виде программа курса «Двигательное развитие» предусматривает оказание необходимой помощи в следующих задачах:

- формирование умения удерживать голову;
- формирование умения выполнять движения головой;
- формирование умения выполнять движения руками;
- формирование умения выполнять движения пальцами рук;
- формирование умения выполнять движения плечами (вверх-вниз, круговые);
- формирование умения опираться на предплечья и кисти рук;
- формирование умения бросать мяч;
- формирование умения отбивать мяч от пола;
- формирование умения ловить мяч;
- формирование умения изменять позу в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину);
- формирование умения изменять позу в положении сидя (поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево));
- формирование умения изменять позу в положении стоя (поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево));
- формирование умения вставать на четвереньки;
- формирование умения ползать;
- формирование умения сидеть;
- формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках» ;
- формирование умения стоять на коленях (для тренировки удержания равновесия);
- формирование умения ходить на коленях;
- формирование умения вставать из положения «стоя на коленях» ;
- формирование умения стоять;
- формирование умения выполнять движения ногами (подъем ноги вверх; отведение ноги в сторону; отведение ноги назад).
- формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице;
- формирование умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе;
- формирование умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом;
- формирование умения прыгать на двух ногах (на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево);
- формирование умения прыгать на одной ноге (на одном месте, с продвижением вперед и т.д.);
- формирование умения ударять по мячу ногой (с места, с нескольких шагов).

В основе курса лежит метод замещающего онтогенеза (МЗО) школы А.Р. Лурия—Л.С. Цветковой. Идеология метода замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. В качестве основополагающего в МЗО выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением (если это возможно) тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Специалисту, работая с искаженной, модифицированной и дезадаптивной «программой развития» ребенка с нарушением развития, следует «навязать» неискаженные

компоненты «программы развития» , поэтому работая в рамках программы курса «Двигательное развитие» , следует применять директивный подход, опираясь на закономерности онтогенетического развития, а именно последовательно проходить все этапы формирующего обучения - простого повторения, заучивания и имитации, так как именно это и служит цели формирования произвольной саморегуляции поведения. Мишенью МЗО является формирование у ребенка осевых (телесных, органических, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий. Таковыми являются, например, язык—глаза, руки—ноги—дыхательная система, суставно-мышечная—дыхательная системы и т.п. Здесь максимально используется психомоторная коррекция, включающая, помимо собственно нейропсихологических, телесно-ориентированные, этологические, восточные (йога, тай-чи, даосские мудры и т.п.) психотехники. Формируемое на этом уровне сенсомоторное обеспечение всех психических функций в силу единства мозговой организации активизирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус. Комплекс этих технологий, ориентированных на коррекцию 1-го функционального блока мозга, позволяет постоянно удерживать ребенка в «зоне двигательной активности» . Начало направленной коррекции познавательных процессов (2-й функциональный блок мозга) – «навешанные конструкции» - зависит от исходного статуса ребенка, однако со второго-третьего занятия необходимо (начиная с микродоз, вызывающих может быть полное неприятие и негодование ребенка) включать эти упражнения. Это связано с фактом, что более высокоорганизованные психические функции обладают существенно большей потенциальной энергией для активации процессов развития в целом, они постепенно создают и все больше расширяют зону ближайшего развития ребенка. Мишенями здесь становятся те психические функции, которые надстраиваются в онтогенезе над сенсомоторным фундаментом, это соматогнозис, моторная кинетика, память, пространственные представления. Наиболее труднодостижимым, но самым ценным результатом, на который ориентирован МЗО, является формирование у ребенка оптимального для него уровня произвольной саморегуляции. Поскольку произвольная саморегуляция человека прямо зависит от обобщающей и смыслообразующей функции речи, интеллектуальных процессов, завершающий этап МЗО акцентирует автоматизацию этих (опосредуемых 3-м функциональным блоком мозга) форм психической деятельности. Психологические паттерны, опосредуемые 3-м функциональным блоком мозга, выступают «на арену» дважды: сначала в пассивном, репродуктивном варианте отражения и многократного воспроизведения ребенком извне заданных моделей поведения, затем — в продуктивном, активном, когда он сам, без посторонней помощи реализует и, что самое важное, создает алгоритмы произвольной саморегуляции.

Ось взаимодействия (восходящего и нисходящего) 1-го и 3-го блоков мозга остается жесткой - это инвариантная часть МЗО, которая актуализируется в коррекционном воздействии вне зависимости от исходного синдрома ребенка. Гибкими звеньями являются технологии, ориентированные на оптимизацию 2-го функционального блока мозга - коррекцию специализации правого и левого полушарий мозга и их взаимодействий на всех уровнях психических процессов. Это корректируемая часть МЗО, ее первый шаг. Вторым корректируемым шагом МЗО является смещение акцентов на автоматизацию наработанных произвольных программ и «свертывание» их до уровня операций (направленная трансляция их в сферу влияния 2-го функционального блока мозга). Если это удастся — состоится интериоризация осознанного и контролируемого поведения до уровня непроизвольной саморегуляции (1-й функциональный блок мозга). Например, ребенок без привлечения дополнительных средств сможет неосознанно контролировать тонус своего тела и ритм дыхания, удерживать в медианной амплитуде собственные аффективные реакции.

Важным моментом двигательной коррекции является формирование у ребенка двух психологических факторов: умение разворачивать во времени и пространстве плавную

кинетическую мелодию и автоматически осуществлять элементарные конкурирующие действия (двигательная динамика и «реакции выбора»). «Реакции выбора» осуществляются по единому алгоритму: эхо (движение) с увеличением количества элементов от 1 до 5 – неправильное эхо (движение-искаженное движение) с увеличением количества элементов от 1 до 5. Далее следует совмещение действий, которое осуществляется как двигательная ритмизация (топаем+хлопаем и др.). Таким образом формируются циклы коррекционных упражнений, задачей в работе с которыми является возможное ускоренное выполнение.

Возможности регулирования дыхания отводится свое место в коррекционных занятиях. Ритм дыхания – единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции. Основным является полное дыхание (сочетание грудного и брюшного дыхания), выполняемое сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Далее следуют упражнения, в которых дыхание согласуется с движением. Движения осуществляются на фазе вдоха и выдоха, во время пауз происходит удержание позы.

Фундаментальный цикл сопровождения детей по МЗО — формирование и коррекция базовых сенсомоторных (синергических и реципрокных) взаимодействий — паттернов поведения, лежащих в основании онтогенеза межполушарных взаимодействий (путь инициации и стабилизации парной работы полушарий мозга, подкорково-корковых сетей и распределенных систем – конвергенция глаз, ползание, ходьба и т.д. — отражение на поведенческом уровне системно-динамической организации ипси- и контралатеральных (то есть соответственно полушарных и межполушарных) мозговых структурно-функциональных взаимодействий).

Курс «Двигательное развитие» предполагает индивидуальную коррекционную работу в соответствии с особыми образовательными потребностями детей. Поэтому содержание курса может быть индивидуализировано.

Коррекционная направленность: в ходе двигательной активности решаются задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития психических функций, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» в 11-12 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения курса в 11-12 классе:

- Овладение основными навыками
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Результаты должны соотноситься содержанием

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

1. Наглядно - практические.

2. Формирование учебного поведения:

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции педагога.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» в 11-12 классе

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, коррекция психических функций с применением базового алгоритма МЗО.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- упражнения для развития координации;
- упражнения на расслабление;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

Объем программного материала по коррекционным занятиям предполагает наращивание знаний и умений в сравнении с ранее полученными знаниями.

В разделы включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тестирование. Дыхательные упражнения. Упражнения с предметами. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. Прыжки на скакалке. Передача мячей (в парах, в колонне, по кругу). Преодоление 5-6 препятствий. Сочетание переползания с лазанием. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием под препятствия лежа/на четвереньках. Упражнения на координацию. Оздоровительные упражнения на тренажерах.	18
2	Комплекс упражнений дыхательной гимнастики. ОРУ со скакалкой. Бег с прыжком вверх с доставанием предметов. Удары мяча об пол правой/левой рукой на месте и с продвижением. ОРУ в движении. Броски и ловля баскетбольного мяча от груди на месте и с продвижением. Броски мяча на дальность. Оздоровительные упражнения на тренажерах.	14
3	Выполнение различных видов ходьбы. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Метание мяча в цель с шага. Упражнения для формирования правильной осанки. Броски теннисного мяча в движущуюся цель. Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками.	20
4	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. Упражнения для развития координации. Оздоровительные упражнения на тренажерах. Игра -Бадминтон. ОРУ без предмета. Упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата Тестирование.	16

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Спортивный инвентарь

1. Маты
2. Гимнастические скамейки
3. Мячи-фитболы
4. Гимнастические мячи разного диаметра
5. Корзины
6. Гимнастические коврики
7. Обручи
8. Кегли
9. Мягкие модули различных форм
10. Гимнастические лестницы инвентарь для подвижных игр

Дидактический материал:

1. Изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря
2. Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий

12 класс

1. Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» предназначена детям с интеллектуальными нарушениями, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы психологов М.В.Евлампиевой, М.В. Черенкова и логопеда Т.Н.Ланиной (ЦППРиК «Тверской» ЦАО г. Москвы).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Из-за органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития нарушены /искажены психические функции и процессы двигательной активности имеют свои особенности. Однако двигательная активность является необходимым условием психомоторного развития, формирования и развития психических функций.

Цель коррекционного курса: поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование, коррекция двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная или мини-группы.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и коррекцию у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и коррекцию двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе.

В обобщенном, недифференцированном виде программа курса «Двигательное развитие» предусматривает оказание необходимой помощи в следующих задачах:

- формирование умения удерживать голову;
- формирование умения выполнять движения головой;
- формирование умения выполнять движения руками;
- формирование умения выполнять движения пальцами рук;
- формирование умения выполнять движения плечами (вверх-вниз, круговые);
- формирование умения опираться на предплечья и кисти рук;
- формирование умения бросать мяч;
- формирование умения отбивать мяч от пола;
- формирование умения ловить мяч;
- формирование умения изменять позу в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину);
- формирование умения изменять позу в положении сидя (поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево));
- формирование умения изменять позу в положении стоя (поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево));
- формирование умения вставать на четвереньки;
- формирование умения ползать;
- формирование умения сидеть;
- формирование умения вставать на колени из положения «сидя на пятках» ;
- формирование умения стоять на коленях (для тренировки удержания равновесия);
- формирование умения ходить на коленях;
- формирование умения вставать из положения «стоя на коленях» ;
- формирование умения стоять;
- формирование умения выполнять движения ногами (подъем ноги вверх; отведение ноги в сторону; отведение ноги назад).
- формирование умения ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице;
- формирование умения ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе;
- формирование умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом;
- формирование умения прыгать на двух ногах (на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево);
- формирование умения прыгать на одной ноге (на одном месте, с продвижением вперед и т.д.);
- формирование умения ударять по мячу ногой (с места, с нескольких шагов).

В основе курса лежит метод замещающего онтогенеза (МЗО) школы А.Р. Лурия— Л.С. Цветковой. Идеология метода замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. В качестве основополагающего в МЗО выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением (если это возможно) тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Специалисту, работая с искаженной, модифицированной и дезадаптивной «программой развития» ребенка с нарушением развития, следует «навязать» неискаженные компоненты «программы развития» , поэтому работая в рамках программы курса

«Двигательное развитие» , следует применять директивный подход, опираясь на закономерности онтогенетического развития, а именно последовательно проходить все этапы формирующего обучения - простого повторения, заучивания и имитации, так как именно это и служит цели формирования произвольной саморегуляции поведения. Мишенью МЗО является формирование у ребенка осевых (телесных, органных, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий. Таковыми являются, например, язык—глаза, руки—ноги—дыхательная система, суставно-мышечная—дыхательная системы и т.п. Здесь максимально используется психомоторная коррекция, включающая, помимо собственно нейропсихологических, телесно-ориентированные, этологические, восточные (йога, тай-чи, даосские мудры и т.п.) психотехники. Формируемое на этом уровне сенсомоторное обеспечение всех психических функций в силу единства мозговой организации активирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус. Комплекс этих технологий, ориентированных на коррекцию 1-го функционального блока мозга, позволяет постоянно удерживать ребенка в «зоне двигательной активности» . Начало направленной коррекции познавательных процессов (2-й функциональный блок мозга) – «навешанные конструкции» - зависит от исходного статуса ребенка, однако со второго-третьего занятия необходимо (начиная с микродоз, вызывающих может быть полное неприятие и негодование ребенка) включать эти упражнения. Это связано с фактом, что более высокоорганизованные психические функции обладают существенно большей потенциальной энергией для активации процессов развития в целом, они постепенно создают и все больше расширяют зону ближайшего развития ребенка. Мишенями здесь становятся те психические функции, которые надстраиваются в онтогенезе над сенсомоторным фундаментом, это соматогнозис, моторная кинетика, память, пространственные представления. Наиболее труднодостижимым, но самым ценным результатом, на который ориентирован МЗО, является формирование у ребенка оптимального для него уровня произвольной саморегуляции. Поскольку произвольная саморегуляция человека прямо зависит от обобщающей и смыслообразующей функции речи, интеллектуальных процессов, завершающий этап МЗО акцентирует автоматизацию этих (опосредуемых 3-м функциональным блоком мозга) форм психической деятельности. Психологические паттерны, опосредуемые 3-м функциональным блоком мозга, выступают «на арену» дважды: сначала в пассивном, репродуктивном варианте отражения и многократного воспроизведения ребенком извне заданных моделей поведения, затем — в продуктивном, активном, когда он сам, без посторонней помощи реализует и, что самое важное, создает алгоритмы произвольной саморегуляции.

Ось взаимодействия (восходящего и нисходящего) 1-го и 3-го блоков мозга остается жесткой - это инвариантная часть МЗО, которая актуализируется в коррекционном воздействии вне зависимости от исходного синдрома ребенка. Гибкими звеньями являются технологии, ориентированные на оптимизацию 2-го функционального блока мозга - коррекцию специализации правого и левого полушарий мозга и их взаимодействий на всех уровнях психических процессов. Это корректируемая часть МЗО, ее первый шаг. Вторым корректируемым шагом МЗО является смещение акцентов на автоматизацию наработанных произвольных программ и «свертывание» их до уровня операций (направленная трансляция их в сферу влияния 2-го функционального блока мозга). Если это удастся — состоится интериоризация осознанного и контролируемого поведения до уровня непроизвольной саморегуляции (1-й функциональный блок мозга). Например, ребенок без привлечения дополнительных средств сможет неосознанно контролировать тонус своего тела и ритм дыхания, удерживать в медианной амплитуде собственные аффективные реакции.

Важным моментом двигательной коррекции является формирование у ребенка двух психологических факторов: умение разворачивать во времени и пространстве плавную кинетическую мелодию и автоматически осуществлять элементарные конкурирующие

действия (двигательная динамика и «реакции выбора»). «Реакции выбора» осуществляются по единому алгоритму: эхо (движение) с увеличением количества элементов от 1 до 5 – неправильное эхо (движение-искаженное движение) с увеличением количества элементов от 1 до 5. Далее следует совмещение действий, которое осуществляется как двигательная ритмизация (топаем+хлопаем и др.). Таким образом формируются циклы коррекционных упражнений, задачей в работе с которыми является возможное ускоренное выполнение.

Возможности регулирования дыхания отводится свое место в коррекционных занятиях. Ритм дыхания – единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции. Основным является полное дыхание (сочетание грудного и брюшного дыхания), выполняемое сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Далее следуют упражнения, в которых дыхание согласуется с движением. Движения осуществляются на фазе вдоха и выдоха, во время пауз происходит удержание позы.

Фундаментальный цикл сопровождения детей по МЗО — формирование и коррекция базовых сенсомоторных (синергических и реципрокных) взаимодействий — паттернов поведения, лежащих в основании онтогенеза межполушарных взаимодействий (путь инициации и стабилизации парной работы полушарий мозга, подкорково-корковых сетей и распределенных систем – конвергенция глаз, ползание, ходьба и т.д. — отражение на поведенческом уровне системно-динамической организации ипси- и контралатеральных (то есть соответственно полушарных и межполушарных) мозговых структурно-функциональных взаимодействий).

Курс «Двигательное развитие» предполагает индивидуальную коррекционную работу в соответствии с особыми образовательными потребностями детей. Поэтому содержание курса может быть индивидуализировано.

Коррекционная направленность: в ходе двигательной активности решаются задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития психических функций, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

3. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Данная программа направлена на формирование БУД:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, коррекция психических функций с применением базового алгоритма МЗО.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- упражнения для развития координации;
- упражнения на расслабление;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

Объем программного материала по коррекционным занятиям предполагает наращивание знаний и умений в сравнении с ранее полученными знаниями.

В разделы включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тестирование. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики. ОРУ со скакалкой. Бег с прыжком вверх с доставанием предметов. Удары мяча об пол правой/левой рукой на месте и с продвижением. ОРУ в движении. Броски и ловля баскетбольного мяча от груди на месте и с продвижением. Броски мяча на дальность. Оздоровительные упражнения на тренажерах.	18
2	Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. Упражнения для развития координации. Оздоровительные упражнения на тренажерах. Игра -Бадминтон. ОРУ без предмета. Упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата	14
3	Дыхательные упражнения. Упражнения с предметами. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. Прыжки на скакалке. Передача мячей (в парах, в колонне, по кругу). Преодоление 5-6 препятствий. Сочетание переползания с лазанием. Сочетание перелезания через препятствия с подлезанием под препятствия лежа/на четвереньках. Упражнения на координацию. Оздоровительные упражнения на тренажерах.	20
4	Выполнение различных видов ходьбы. Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Метание мяча в цель с шага. Упражнения для формирования правильной осанки. Броски теннисного мяча в движущуюся цель. Эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками. Тестирование.	16

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Спортивный инвентарь

1. Маты
2. Гимнастические скамейки
3. Мячи-фитболы
4. Гимнастические мячи разного диаметра
5. Корзины
6. Гимнастические коврики
7. Обручи
8. Кегли

9. Мягкие модули различных форм
10. Гимнастические лестницы инвентарь для подвижных игр

Дидактический материал:

1. Изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря
2. Альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью образования детей с ОВЗ является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Развитие коммуникации является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями и происходит в опыте социального взаимодействия. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития социальные взаимодействия затруднены, и это очень сильно влияет на ход возможного психического и интеллектуального развития детей. Степень владения речью у таких детей различна, во многих случаях имеются серьезные трудности применения речи. В таких обстоятельствах огромное значение приобретают приемы альтернативной коммуникации как дополнительного канала взаимодействия участников бытовых ситуаций и образовательных отношений. Использование альтернативных средств коммуникации в целом ведет к тому, что общение значительно обогащается: расширяется диапазон передаваемой информации, возрастает количество и качество сигналов, доступных для восприятия. Это ведет к становлению ВПФ, стимулирует развитие детей, приводит к накоплению опыта социального взаимодействия.

Альтернативные средства общения могут использоваться как самостоятельный канал коммуникации неговорящих детей, что открывает возможности их обучения и социальной адаптации. Альтернативные средства общения улучшают коммуникацию как дополнение имеющейся речи. Кроме того, если у ребенка имеются возможности для развития речи, использование альтернативных средств коммуникации ускоряет овладение речью. Таким образом, использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Цель коррекционного курса заключается в том, чтобы на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития и социальной адаптации детей.

Задачи:

- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые реакции) для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение

знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на освоение альтернативных способов общения и выбор наиболее оптимального для ребенка средства взаимодействия с окружающим миром.

В программе реализованы в соответствии следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю – 2, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 10 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- узнавание, называние буквы, чтение простого слога;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Данный курс позволяет формировать **базовые учебные действия** (БУД). К ним относятся следующие:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников.
2. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
 - положительное отношение к окружающей действительности;
 - способность радоваться вместе с детьми.
3. Формирование учебного поведения:
 - умение выполнять задания от начала до конца в течение заданного времени;
 - умение выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри и пр.
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 - сигнализирование учителю об окончании задания;
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - самостоятельное (или с помощью взрослого) выполнение учебных заданий;

- выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
 - выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;
 - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу)
 - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) по образцу;
 - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии;
 - выполнение действий способом «рука-в-руке» ;
 - подражание действиям, выполняемыми педагогом;
 - последовательное выполнение отдельных операций действия по образцу педагога;
 - выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
 - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание;
 - использование знаков, символов, пиктограмм;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:
- ориентирование в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - последовательное выполнение нескольких заданий;
 - выполнение инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.

5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предусматривает развитие доступных для учащихся форм устной (импрессивной, экспрессивной) и письменной речи. Она включает в себя 3 раздела.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика на начало года	2	Диагностические задания
2	«Я слушаю. Я отвечаю» . Ответы на вопросы	2	Слушание и выполнение соответствующих действий. Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
3	«Слушай и делай вместе со мной» . Выполнение простых действий по подражанию	2	Аудиальные и двигательные упражнения. Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек и пр.)
4	«Давай дружить» . Учимся общаться с друзьями, одноклассниками	2	Упражнения в задавании вопросов, в составлении ответов на вопросы одноклассников с помощью графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки), карточек с напечатанными словами.
5	«Пойми меня» . Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	2	Составление ответов на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы.
6	Понимание форм выражения запрещения и отрицания. Различение понятий «хорошо-плохо»	2	Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо! Нельзя! и пр.). Работа с сюжетными картинками. Ответы на вопросы с использованием сигнальных карточек.
7	«Времена года»	2	Понимание слов, обозначающих предмет.
8	«Ягоды и грибы»	2	Указание жестом на определённый объект.
9	«Овощи и фрукты»	2	Вызывание звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.
10	«Деревья»	2	

11	«Цветы»	2	Сравнение предметов по определённым параметрам, нахождение общих признаков. Задания на классификацию. Игра: «Один-много» , «Сосчитай» , «Назови одним словом» , «Угадай по звуку» и пр. Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений с помощью картинных схем, коммуникаторов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под и др.), составление фраз и предложений с ними.
12	«Дикие и домашние животные»	2	
13	«Дикие и домашние птицы»	2	
14	«Рыбы»	2	
15	«Насекомые»	2	
16	«Дом. Семья»	2	
17	«Мебель. Посуда»	2	
18	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	2	
19	«Транспорт»	2	
20	«Человек. Эмоции»	2	
21	Графическое изображение слов. Составление предложений	10	Повторение графических изображений обобщающих понятий, действий, признаков, предлогов. Составление простых предложений с использованием картинно-графических схем.
22	Рассказ о себе	2	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения, электронного устройства.
23	Рассказ о прошедших событиях с использованием графического изображения	2	Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения, электронного устройства.
24	Рассказ о планируемых событиях с использованием графического изображения	2	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения, электронного устройства.
25	Краткий повествовательный рассказ	2	Составление рассказа по иллюстрации с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по сюжетной картине с помощью коммуникатора.
26	Звуки и буквы	2	Узнавание (различение) образов графем букв. Копирование с образца букв (слов). Соотнесение звука с буквой. Узнавание звука в слоге (слове). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.
27	Чтение и письмо	6	Глобальное чтение, понимание смысла узнаваемого слова. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Соотнесение слова и изображения. Ответы на вопросы с помощью карточек со словами.
28	Диагностика на конец года	2	Диагностические задания.
Итого за год: 68 часов			

7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства и др.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью образования детей с ОВЗ является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Развитие коммуникации является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями и происходит в опыте социального взаимодействия. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития социальные взаимодействия затруднены, и это очень сильно влияет на ход возможного психического и интеллектуального развития детей. Степень владения речью у таких детей различна, во многих случаях имеются серьезные трудности применения речи. В таких обстоятельствах огромное значение приобретают приемы альтернативной коммуникации как дополнительного канала взаимодействия участников бытовых ситуаций и образовательных отношений. Использование альтернативных средств коммуникации в целом ведет к тому, что общение значительно обогащается: расширяется диапазон передаваемой информации, возрастает количество и качество сигналов, доступных для восприятия. Это ведет к становлению ВПФ, стимулирует развитие детей, приводит к накоплению опыта социального взаимодействия.

Альтернативные средства общения могут использоваться как самостоятельный канал коммуникации неговорящих детей, что открывает возможности их обучения и социальной адаптации. Альтернативные средства общения улучшают коммуникацию как дополнение имеющейся речи. Кроме того, если у ребенка имеются возможности для развития речи, использование альтернативных средств коммуникации ускоряет овладение речью. Таким образом, использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Цель коррекционного курса заключается в том, чтобы на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития и социальной адаптации детей.

Задачи:

- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые реакции) для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение

знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на освоение альтернативных способов общения и выбор наиболее оптимального для ребенка средства взаимодействия с окружающим миром.

В программе реализованы в соответствии следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю – 2, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 11 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- узнавание, называние буквы, чтение простого слога;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Данный курс позволяет формировать **базовые учебные действия** (БУД). К ним относятся следующие:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников.
2. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
 - положительное отношение к окружающей действительности;
 - способность радоваться вместе с детьми.
3. Формирование учебного поведения:
 - умение выполнять задания от начала до конца в течение заданного времени;
 - умение выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри и пр.
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 - сигнализирование учителю об окончании задания;
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - самостоятельное (или с помощью взрослого) выполнение учебных заданий;

- выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
 - выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;
 - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу)
 - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) по образцу;
 - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии;
 - выполнение действий способом «рука-в-руке» ;
 - подражание действиям, выполняемыми педагогом;
 - последовательное выполнение отдельных операций действия по образцу педагога;
 - выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
 - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание;
 - использование знаков, символов, пиктограмм;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:
- ориентирование в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - последовательное выполнение нескольких заданий;
 - выполнение инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.

5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предусматривает развитие доступных для учащихся форм устной (импрессивной, экспрессивной) и письменной речи. Она включает в себя 3 раздела.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика на начало года	2	Диагностические задания
2	«Я – собеседник»	2	Установление зрительного контакта с собеседником. Слушание и выполнение инструкций. Ответы на вопросы с использованием карточек.
3	Мимика лица. Эмоции	2	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию. Работа с карточками эмоций, сюжетными картинками.
4	«Давай дружить» . Учимся общаться с окружающими	4	Сообщение своего имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Обращение по имени к одноклассникам, педагогам, членам семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Упражнения в задавании вопросов, в составлении ответов на вопросы с помощью графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки), карточек с напечатанными словами.
5	Вежливые слова	2	Использование слов и жестов приветствия, прощания, благодарности. Составление просьб с помощью средств невербальной коммуникации (жестов, карточек, электронного устройства).
6	Ответы на вопросы по иллюстрации	2	Ответы на вопросы с использованием графического изображения (электронного устройства).
7	Времена года	2	Понимание слов, обозначающих предмет.
8	Ягоды. Грибы	2	Указание жестом на определённый объект.
9	Овощи. Фрукты	2	Вызывание звукоподражаний, звуковых комплексов, слов.
10	Деревья. Цветы	2	

11	Домашние животные и птицы	2	Сравнение предметов по определённым параметрам, нахождение общих признаков. Задания на классификацию. Игра: «Один-много», «Сосчитай», «Назови одним словом», «Угадай по звуку» и пр. Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений с помощью картинных схем, коммуникаторов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под и др.), составление фраз и предложений с ними.
12	Дикие животные и птицы	2	
13	Животные и их детёныши	2	
14	Дом	2	
15	Семья	2	
16	Игрушки	2	
17	Мебель. Посуда	2	
18	Одежда. Обувь. Головные уборы	2	
19	Транспорт	2	
20	Школа. Школьные принадлежности	2	
21	Улица. Город	2	
22	Составление предложений	6	Повторение графических изображений обобщающих понятий, действий, признаков, предлогов, слов, обозначающих количество, состояния. Составление предложений с использованием картинно-графических схем, коммуникатора (электронного устройства).
23	Рассказ о себе по мнемотаблице	2	Составление рассказа с использованием графического изображения, электронного устройства.
24	Рассказ о члене семьи, друге по картинному плану	2	
25	Рассказ по серии сюжетных картин	2	
26	Пересказ знакомого произведения	2	Пересказ текста с использованием графического изображения, электронного устройства.
27	Чтение и письмо слов	4	Чтение слова. Написание слова. Составление слов из букв, слогов. Соотнесение слова и изображения. Ответы на вопросы с помощью карточек со словами.
28	Чтение и письмо предложений	4	Чтение простых предложений. Написание (печатание) предложений. Соотнесение карточек-предложений и сюжетных картин. Работа с деформированными предложениями.
29	Диагностика на конец года	2	Диагностические задания.
Итого за год: 68 часов			

7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,
графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и

коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства и др.

12 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (далее – ФРП «Альтернативная коммуникация»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью образования детей с ОВЗ является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Развитие коммуникации является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями и происходит в опыте социального взаимодействия. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития социальные взаимодействия затруднены, и это очень сильно влияет на ход возможного психического и интеллектуального развития детей. Степень владения речью у таких детей различна, во многих случаях имеются серьезные трудности применения речи. В таких обстоятельствах огромное значение приобретают приемы альтернативной коммуникации как дополнительного канала взаимодействия участников бытовых ситуаций и образовательных отношений. Использование альтернативных средств коммуникации в целом ведет к тому, что общение значительно обогащается: расширяется диапазон передаваемой информации, возрастает количество и качество сигналов, доступных для восприятия. Это ведет к становлению ВПФ, стимулирует развитие детей, приводит к накоплению опыта социального взаимодействия.

Альтернативные средства общения могут использоваться как самостоятельный канал коммуникации неговорящих детей, что открывает возможности их обучения и социальной адаптации. Альтернативные средства общения улучшают коммуникацию как дополнение имеющейся речи. Кроме того, если у ребенка имеются возможности для развития речи, использование альтернативных средств коммуникации ускоряет овладение речью. Таким образом, использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Цель коррекционного курса заключается в том, чтобы на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития и социальной адаптации детей.

Задачи:

- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые реакции) для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на освоение альтернативных способов общения и выбор наиболее оптимального для ребенка средства взаимодействия с окружающим миром.

В программе реализованы в соответствии следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю – 2, количество занятий в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 12 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- узнавание, называние буквы, чтение простого слога;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Данный курс позволяет формировать **базовые учебные действия** (БУД). К ним относятся следующие:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников.
2. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
 - положительное отношение к окружающей действительности;
 - способность радоваться вместе с детьми.
3. Формирование учебного поведения:
 - умение выполнять задания от начала до конца в течение заданного времени;
 - умение выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри и пр.
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 - сигнализирование учителю об окончании задания;
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - самостоятельное (или с помощью взрослого) выполнение учебных заданий;
 - выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);

- выстраивание алгоритма предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;
 - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу)
 - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) по образцу;
 - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии;
 - выполнение действий способом «рука-в-руке» ;
 - подражание действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательное выполнение отдельных операций действия по образцу педагога;
 - выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
 - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание;
 - использование знаков, символов, пиктограмм;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:
- ориентирование в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - последовательное выполнение нескольких заданий;
 - выполнение инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.

5. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предусматривает развитие доступных для учащихся форм устной (импрессивной, экспрессивной) и письменной речи. Она включает в себя 3 раздела.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания,

выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной

сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика на начало года	2	Диагностические задания
2	«Я – собеседник»	2	Установление зрительного контакта с собеседником. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Ответная реакция на речь и интонацию человека. Слушание и выполнение инструкций. Ответы на вопросы с использованием карточек.
3	«Давай дружить» . Рассказ о себе	2	Знакомство с пиктограммой «Я – девочка (мальчик)» . Сообщение своего имени и возраста посредством напечатанного слова (электронного устройства).
4	«Давай дружить» . Общение с окружающими	2	Обращение по имени к одноклассникам, педагогам, членам семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Упражнения в задавании вопросов, в составлении ответов на вопросы с помощью графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки), карточек с напечатанными словами.
5	Вежливые слова	2	Использование слов и жестов приветствия, прощания, благодарности. Составление просьб с помощью средств невербальной коммуникации (жестов, карточек, электронного устройства).
6	Поддержание диалога	2	Ответы на вопросы с использованием графического изображения (электронного устройства). Упражнения в задавании вопросов, в составлении ответов на вопросы с помощью графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки), карточек с напечатанными словами.

7	Зима	2	Понимание слов, обозначающих предмет. Указание жестом на определённый объект. Вызывание звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Сравнение предметов по определённым параметрам, нахождение общих признаков. Задания на классификацию. Игра: «Один-много», «Сосчитай», «Назови одним словом», «Угадай по звуку» и пр. Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений с помощью картинных схем, коммуникаторов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под и др.), составление фраз и предложений с ними.
8	Весна	2	
9	Лето	2	
10	Осень	2	
11	Школа. Школьные принадлежности	2	
12	Улица. Город	2	
13	Транспорт	2	
14	Дом	2	
15	Семья	2	
16	Праздники	2	
17	Мебель	2	
18	Посуда	2	
19	Одежда. Обувь. Головные уборы	2	
20	Профессии	2	
21	Инструменты	2	
22	Человек: части тела	2	
23	Эмоции человека	2	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию. Работа с карточками эмоций. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам с использованием графического изображения (электронного устройства).
24	Составление предложений	4	Повторение графических изображений обобщающих понятий, действий, признаков, предлогов, слов, обозначающих количество, состояния. Составление предложений с использованием картинно-графических схем, коммуникатора (электронного устройства).
25	Рассказ по серии сюжетных картин	2	Работа с иллюстрациями. Составление рассказа/ пересказа с использованием графического изображения, электронного устройства.
26	Пересказ по серии сюжетных картин	2	
27	Рассказ по серии сюжетных картин	2	
28	Рассказ по сюжетной картине	2	
29	Чтение и письмо слов	2	Чтение слова. Написание слова. Составление слов из букв, слогов. Соотнесение слова и изображения. Ответы на вопросы с помощью карточек со словами.
30	Чтение и письмо предложений	4	Чтение простых предложений. Написание (печатание) предложений. Соотнесение карточек-предложений и сюжетных картин. Работа с деформированными предложениями.

31	Чтение и письмо теста	2	Чтение коротких тестов. Написание (печатание) текста. Подбор иллюстраций к тексту.
32	Диагностика на конец года	2	Диагностические задания.
Итого за год: 68 часов			

7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства и др.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными

представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

Разделы программы воспитания:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»: в разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей. Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий.

В разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Приведен перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональными отделениями ВОРДИ и другими).

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, всероссийская организация глухих (ВОГ), всероссийская организация слепых (ВОС), РООИ «Перспектива», Фонд «Радость детства», Фонд поддержки слепоглухих «Соединение», Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся», Фонд «Живые сердца», Фонд «Творческое объединение круг» и другими).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

Раздел «Цель и задачи воспитания» указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, задач, задач трудового обучения. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на этапе реализации АООП.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее

достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными

модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, «знакомство с профессиями».

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются. Перечень вариативных модулей: «ключевые общешкольные дела и события», «детско-взрослые сообщества», «образовательные путешествия и экскурсии», «организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «взаимодействия с родительскими сообществами», «взаимодействие с социальными партнерами», «интеграция общего и дополнительного образования».

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):
инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума,

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»);

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные

образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы,

которые выделяет образовательная организация, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии,

кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

2.4. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые,

сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в

праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Формы работы:

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся первой ступени представляет собой комплексную программу формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач,

содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,
- наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (воспитанников) школы, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся (воспитанников);
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
1.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).

2.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
3.	Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.
4.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
5.	Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Создание общественного совета по здоровьесбережению.
6.	Создание информационно-образовательной среды о здоровьесбережении и	Включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными

			представителями)
--	--	--	------------------

Здоровьесберегающая инфраструктура.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья и формирования экологической культуры.

Учебные и спортивные помещения. Все школьные помещения соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (школа имеет два этажа, снабжена следующими системами жизнеобеспечения: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация). В основном здании школы проведён ремонт, в ходе которого выполнены все мероприятия пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования.

Имеется ограждение школьной территории по всему периметру школьного участка; оборудованы «тревожная» кнопка, аварийное освещение; в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация.

Во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. Подбор школьной мебели осуществляется с учетом возраста и роста учащихся. Во всех кабинетах установлены умывальные раковины.

Все учебные кабинеты школы оснащённых современным электронным оборудованием: компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы. В школе обеспечена беспроводная сеть Интернет Wi-Fi.

В школе работает оснащенный спортивный зал, в котором проводятся уроки физической культуры и секции. Зал укомплектован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, перемены в середине учебного дня, внеклассные мероприятия проводятся на улице. Для этого на внутришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя площадку для футбола и подвижных игр.

Организация питания и питьевого режима школьников. Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет организация полноценного питания. В школе работает столовая. Столовая рассчитана на 100 посадочных мест, что позволят организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовые оснащены мебелью, технологическим и столовым оборудованием, дезинфицирующими средствами в соответствии с нормами обеспечения. Для мытья рук детей в столовой созданы все условия, также в наличии электросушилки у умывальника. Питание обучающихся школы рациональное, полноценное, доброкачественное и разнообразное с соблюдением режимных моментов, гигиенических требований и санитарных норм (правила транспортировки, хранения и реализации продуктов). Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента пищевых продуктов и различных способов кулинарной обработки. Продукты, используемые в школьном питании, имеют соответствующие разрешительные документы (сертификаты). Питание щадящее как по способу приготовления (ограничение жареных блюд), так и по своему химическому составу (ограничение соли, специй, пищевых добавок). Для устранения йоддефицита используется йодированная соль.

При организации питания детей вводятся в рационы пищевые продукты, обогащенные витаминами, микро- и макроэлементами: С – витаминизация 3-их блюд,

брусничный морс, а также дети получают свежие фрукты (яблоки, апельсины, виноград), соки, кисломолочные продукты и натуральное молоко.

Медицинское обслуживание школьников. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра. В школе имеются два медицинских кабинета, два процедурных кабинета, прививочный кабинет. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, ширма, кушетки, шкафы аптечные, таблица для определения остроты зрения, тонометры, фонендоскоп, биксы, плантограф, шины, сухожаровые шкафы, дистиллятор, холодильники, процедурные столики, контейнеры для обработки инструментария.

Основной задачей в работе медицинского персонала является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в учебных помещениях, на пищеблоке осуществляется согласно СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Ежегодно, согласно нормативным документам, проводится медосмотр учащихся. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности и тренированности детей школьного возраста ежегодно делят на три медицинские группы: основная, подготовительная, специальная медицинская группа, освобожденные учащиеся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса в школе строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Учебные занятия в начальной школе организованы в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели, максимальное количество уроков – пять. При составлении расписания учитывается трудность предметов и распределение их по дням недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены – 15-25 минут. Количество часов в учебной неделе соответствует требованиям СанПиНа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано индивидуальное обучение на дому (в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- секции «Подвижные игры» ;
- танцевального кружка «Street-dance» ;
- проведения детской организацией веселых перемен (игры, викторины, общения по интересам и т.д.);
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Физкультурные минуты на уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся беспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке.

Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук. Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В кабинетах начальных классов созданы уголки отдыха, позволяющие ребенку чувствовать себя в школе уютно и комфортно.

В учебном процессе и внеурочной деятельности педагоги применяют технологии методы и методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Таким образом, в школе создается максимально комфортная среда для детей: здоровьесберегающая организация уроков и внеурочной деятельности, где педагоги чередуют виды учебной деятельности, проводят физкультминутки и гимнастику для глаз, делают все для создания комфортного психологического климата в классе и использования здоровьесберегающих технологий: педагоги сотрудничества, технологий развивающего обучения, технологий уровневой дифференциации.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе осуществляется в одном из направлений воспитательной деятельности направлении, целью которого является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего и основного общего образования. Введён 3-ий час физкультуры во всех классах.
- организацию занятий в специальной медицинской группе (СМГ);
- организацию динамических перемен. Чтобы обеспечить ребёнку необходимую двигательную активность на переменах в начальной школе учителя проводят

организованные подвижные игры;

- мероприятия для уменьшения статического напряжения опорно-двигательного аппарата: физкультминутки с упражнениями, формирующими правильную осанку и укрепляющие мышечный корсет.

- мероприятия, направленные на уменьшение психоэмоционального напряжения и улучшения деятельности ЦНС: мышечная релаксация, обучение элементам аутотренинга в комнате психологической разгрузки;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Через систему дополнительного образования в школе организованы занятия активно-двигательного характера. Среди многочисленных кружков наибольшей популярностью пользуются спортивные секции «Подвижные игры» ;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и акций:
 - спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями - «Чтобы тело и душа были молоды» , «Веселые старты» ; малая спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»);

- акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
 - конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни» ;
 - праздник здоровья: «Путешествие в страну здоровья» , «Мы и наше здоровье» , «Как уберечься от травм» , «О здоровой и полезной пище» , «Вредного табака не бывает» ;

- тестирование «Что я знаю о себе?» , «Мое здоровье и мой внешний вид» ;

- подготовку и участие обучающихся в спортивных соревнованиях различных уровней: веселые старты под девизом «Один за всех и все за одного»);

- участие обучающихся и педагогов школы в районных конкурсах, месячниках «Мы за здоровый образ жизни» , посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья.

- Ежегодное проведение в первой, третьей четвертях недели здоровья совместно со специалистами ЦРБ, школьным педиатром, школьными медицинскими сестрами, педагогами-психологами.

Организация физического воспитания детей и подростков осуществляется под медицинским контролем, который включает в себя: анализ состояния здоровья и физического развития ребенка по результатам профилактических осмотров, определение уровня физической подготовленности, оценку влияния занятий физкультурой на организм ребенка, разделение детей на группы для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, динамический контроль за проведением физкультурного занятия, контроль санитарно-гигиенического состояния мест и условий проведения физкультуры, оценку эффективности физического воспитания в школе.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, педагога-психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе реализуются в рамках внеурочной деятельности дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, а также обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся:

- программа для детей с ОВЗ «Здравствуй, это –Я!» , направлена на снижение психического и эмоционального напряжения, социализацию детей.

- программа «Жизненные навыки» . Направлена на предупреждение социальной дезадаптации, профилактику вовлечения в аддиктивные формы поведения;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий. Как отмечалось выше

традиционным стало проведение в школе дней здоровья, месячников «Мы за здоровый образ жизни» , «Пожарной безопасности» , «Пропаганды ЗОЖ и правовых знаний» , «Защиты детей» .

С целью профилактической работы по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы учителями проводятся:

- классные часы «Режим дня» , «Культура поведения в общественных местах» , «Культура питания» , «Культура поведения за столом» , «Кушайте на здоровье, на которых дети изучают гигиенические правила: гигиену тела и полости рта, гигиену питания и гигиену труда и отдыха;

- беседы «Закаливание организма» , «Профилактика простудных заболеваний» , «Береги здоровье смолоду» ;

- викторины «Красный, желтый, зеленый» , «Правила движения знай как таблицу умножения» .

Создание информационной среды о здоровьесбережении

Большое внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). Сложившаяся система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

С УЧАЩИМИСЯ	С РОДИТЕЛЯМИ	С ПЕДАГОГАМИ
– Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, формирования экологической культуры; – Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. <u>Примерная тематика бесед:</u> – Режим дня. – Правильная посадка за партой. – Личная гигиена, уход за телом. – Уход за зубами. – Закаливание.	– Оказание консультативной помощи родителям. – Система родительских собраний. – Система лекций по профилактике. – Индивидуальное консультирование. <u>Лекции на темы:</u> – Особенности образовательного процесса в первых классах. – Снижение уровня тревожности у детей. <u>Индивидуальная работа:</u> – Индивидуальные беседы с классным руководителем.	– Проведение лекций, семинаров, круглых столов, педагогических советов с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы. – Проведение заседаний МО на тему «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» ; – Приобретение для педагогов необходимой научно – методической литературы; – Участие педагогов школы в работе проблемных семинаров по Вопросам здоровьесбережения
– Двигательная активность. – Рациональный отдых. – Предупреждение простудных заболеваний. – Физический труд и здоровье. – Как сохранить хорошее зрение. – Предупреждение травм и несчастных случаев. – Общее понятие об организме человека. – Роль витаминов для роста и развития человека. – Организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет.	– Индивидуальные консультации психолога. – Выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.	

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование

оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках СИПР, разработанных образовательной организацией для обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПРа ребенка-инвалида.

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В программе внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (далее Стандарт),

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья,

ОО – образовательная организация,

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» .

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 2) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей

и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

На реализацию цели направлены **задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип учета потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

- принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;

- принцип реализации внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип разнообразия организационных форм внеурочной деятельности;

- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

- принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполняет следующие **функции**:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- **воспитательная** – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

- **креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- **компенсационная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- **рекреационная** – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- **функция социализации** – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

- **функция самореализации** – самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

- **контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов на коррекционно-развивающую область) составляет 5 часов в неделю.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность:	К-во часов в неделю	К-во часов в год		
		10	11	12
Спортивно-оздоровительное развитие личности	2	68	68	68
Нравственное развитие личности				
Социально-эмоциональное развитие личности				
Творческое, познавательное развитие личности				
Общекультурное развитие личности				
Всего	2	68	68	68

Материально-техническое обеспечение программы

МБОУ СОШ № 30 г. Пензы располагает информационной и методической базой, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. В школе имеются компьютеры с выходом в интернет.

Освещение реализации программы внеурочной деятельности

1. На педагогических советах школы.
2. На школьных методических объединениях учителей.
3. Семинары (областные, городские).
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Родительские собрания в классах.
6. На официальном веб-сайте ОО.
7. В официальных группах ОО в социальных сетях.
8. В интернет пространстве: на педагогических сайтах, страницах, форумах, блогах.

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение времени. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, консультациях родители (законные представители) знакомятся с планом внеурочной деятельности и выбирают совместно с учащимися курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями домашнего обучения. Внеурочная деятельность регламентируется расписанием и планом работы школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летней площадки, создаваемой на базе школы в июне.

Нравственное развитие личности

Предполагает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программа внеурочной деятельности имеет своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации программы внеурочной деятельности освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Формы деятельности:

- игры;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры, инсценировки;
- просмотр мультфильмов, презентаций;
- конкурсы, викторины;
- чтение и обсуждение книг, практикумы.
- экскурсии.

Система отслеживания и оценивания результатов:

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика
- Тестирование
- Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей).

Общекультурное, творческое и познавательное развитие личности

Главная цель: приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к истокам мировой культуры и культуры своего народа.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.
2. Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.
3. Приобщение к художественной литературе, основам мировой художественной культуры.
4. Развитие творческих способностей ребенка в разных видах художественно-эстетической деятельности.

5. Формирование практических навыков культурного поведения,

Формы организации:

1. Походы, экскурсии в музеи, библиотеки.
2. Концерты, инсценировки, праздники. Кружки художественного творчества.
3. Участие в оформлении школы и класса.
4. Конкурсы, выставки на уровне школы, поселка.
5. Проведение тематических классных часов по эстетике, культуре поведения и речи;
6. Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм.

Обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр.

Социально-эмоциональное развитие личности

Реализуется через курсы коррекционной направленности и предполагает создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.

Спортивно-оздоровительное развитие личности

Основная цель - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы деятельности:

- Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний.

- Беседы, интерактивные игры, конкурсы рисунков о ЗОЖ, спорте, акции по ЗОЖ.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера
- Участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях: соревнования, спортивные турниры, Дни здоровья.

- Организация прогулок на свежем воздухе.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:
- Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления **эффектов** воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от

индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Возможные основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

Пояснительная записка

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Формирование сотруднических отношений между обучающимися и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Воспитание может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Воспитание – процесс двусторонний. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от педагога и обучающегося. Их связь в процессе воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, под которым понимается прямое или косвенное воздействие педагогов и воспитанников друг на друга и результатом, которого являются реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Требования ФГОС к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривает создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к обучающемуся; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) призвана решать следующие задачи:

1. Выявление и развитие способностей ребенка в любых формах организации образовательного процесса.
2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
3. Сохранение психического, физического здоровья обучающегося.
4. Создание оптимального социально-психологического климата в классе.
5. Коррекция недостатков в психическом и познавательном развитии детей.
6. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с педагогами.
7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - учителей, детей и родителей.
8. Организация психолого-педагогического взаимодействия педагогического состава через систему собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
9. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, детей и родителей (законных представителей) в ходе этой деятельности.

Приоритетные направления работы:

1. Ознакомление родителя (законного представителя) ребенка с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие с педагогическим составом школы.
3. Организация совместных мероприятий с педагогами.
4. Вовлечение родителей (законных представителей) в управление школой.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Собрания, беседы, консультации.
3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества, открытые уроки.
4. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги,

индивидуальные консультации.

5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников.

Ожидаемые результаты программы

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения обучающихся.

2. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

3. Успешная социализация обучающихся, их интеграция в современном обществе.

Для определения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), работой школы применяется анкетирование.

«Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитателей работой педагогического коллектива.

Предлагается прочесть утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- ☐ «Да»
☐ «Нет»
☐ «Трудно сказать»

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах школы в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения			
	(часы работы, праздники, нерабочие дни); - об успеваемости Вашего ребенка (воспитанника).			
2	В образовательном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с и т.д.)			
3	Педагоги обсуждают с Вами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в школе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).			
4	Организуются ли в школе совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?			
5	Вы получаете информацию о жизни и об успехах ребенка в школе? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя по физкультуре, музыкального работника).			
6	Вас информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей?			
7	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в образовательном учреждении.			

8	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?			
9	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?			

Консультативная работа по непрерывности специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Направление деятельности	Формы и методы	Основные темы, вопросы	Методические рекомендации
1. Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	Тематические консультации; тренинги, семинары-практикумы; групповые собрания родителей с просмотром фрагментов занятий с детьми; наглядная стендовая информация; сетевое просвещение через интернет (личные сайты специалистов, сайт школы)	Старший школьный возраст 15-18 лет	
		«Социальная ориентация ребёнка с ОВЗ» «Профилактика девиантных проявлений» «Формирование адекватной самооценки у детей» «Профессиональная ориентация школьников с ОВЗ» «Диагностика социальной зрелости личности» «Развитие эмпатийных тенденций через игровое взаимодействие» «Проведение социально – психологического мониторинга»	«Половое воспитание школьника» «Игры и упражнения на развитие мышления» «Повышение самостоятельности и ответственности» «Как помочь ребёнку в выборе профессии» «Особое внимание – интересам ребёнка» «О взаимоотношениях с противоположным полом»
Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся	лекционно-просветительская; дискуссионно-проблемная; деловые игры, интерактивные беседы, семинары, целевые упражнения.	Старший школьный возраст 15-18 лет	
		«Модель коррекционно-речевой работы учителя» «Гендерное воспитание школьника с ОВЗ» «Готовность к профессиональному самоопределению» «Особенности полового воспитания» «Использование проблемных ситуаций»	«Равноправное общение педагога с ребенком» «Способы сознательного запоминания. Коррекция процессов памяти» «Помощь педагога в выборе профессии школьнику с ОВЗ» «Положительная переориентация

		для развития критичности и самостоятельности» «Активное слушание как ведущий фактор успешного взаимодействия с учащимся» «Изучение уровня сформированности социальной зрелости личности»	поведения учащихся» «Правильная речь взрослых, методические требования к ней» «Нормализация мышечного тонуса и моторики» «Развитие связной речи»
--	--	--	---

Информационно-просветительская работа по осуществлению разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями)

Направление деятельности	Формы и методы	Основные темы, вопросы	
		Родители	Педагоги
1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	Лекторий, тематические встречи, групповые и индивидуальные консультации, «круглые столы», конференции, ПМПк, интерактивные беседы, творческие гостиные и т.д.	Старший школьный возраст 15-18 лет	
		«Особенности взаимодействия родителей и подростка в условиях его недостаточного физического и психического развития» . «Преодоление кризисных ситуаций» «Особенности взаимоотношений между ребёнком и родителями. Разработка основных правил семейного воспитания» «Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации школьника с ОВЗ» «Досуг и отдых – важнейшая форма самореализации человека»	«Корректировка программы индивидуального развития» «Индивидуальные особенности развития старшеклассника с ОВЗ. Пути успешной социализации» «Проблемы полоролевого воспитания» «Стимулирование положительных эмоций. Актуализация эмоционального общения с учителем» «Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности» «Установление доверительных отношений со взрослыми»

2. Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности. Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.	Семинары – практикумы, тренинги, интернет – консультации, мастер – классы, конференции, сотрудничество со СМИ, разработка рекомендаций, памяток, буклетов. Создание и обновление личных сайтов специалистов школы. Родительские гостиные, заседания МО, педсоветы.	Родители «Формирование адекватной самооценки психологического состояния детей с ОВЗ» «Снятие тревоги и страха отвержения» «Формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества» «Коррекция эмоционального состояния родителей и других членов семьи. Формирование навыков саморегуляции, снятие эмоционального напряжения» «Безусловное принятие, или любить несмотря ни на что» «Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей» «Учимся требовать и контролировать» «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ» «Развитие коммуникативной сферы у детей с ОВЗ» «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ» «Чем живёт наша семья»	Педагоги «Особенности развития познавательной сферы детей с ОВЗ» «Особенности развития эмоционально – волевой и мотивационно-личностной сфер детей с ОВЗ» «Аномальные дети. Психолого – педагогическая компетентность при взаимодействии» «Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей» «Способы обогащения сферы социального взаимодействия, развитие разнообразных социальных отношений детей с ОВЗ» «Формирование у детей готовности к преодолению жизненных трудностей» «Познавательно-поведенческое предотвращение нежелательного поведения»
--	---	---	---

3.Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.	Информационные стенды для родителей и педагогов по вопросам воспитания, развития, обучения детей оформляются 1 раз в 2 месяца. Стеновая информация для детей обновляется 1 раз в месяц и содержит материалы познавательного – развлекательного, обучающего и общеразвивающего характера. Также на стенде представляются результаты совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей, педагогов, родителей. Печатные материалы: памятки, буклеты, брошюры, - оформляются систематически при проведении коррекционной работы. Сеть информационного взаимодействия с педагогами, личные сайты специалистов функционируют постоянно.
--	--

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся у умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Цель программы сопровождения: создание условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка, успешной интеграции в общество, оказание социально-педагогической помощи родителям.

Задачи программы: выявить личностные особенности детей с умственной отсталостью (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.); изучить теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью; совершенствовать коммуникативные формы поведения и навыки адекватного общения учащихся; развивать у родителей навыки самоанализа, преодоления психологических барьеров, формирования позитивной самооценки; обучать родителей социально-психолого-педагогическим основам развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Функции сопроводительной деятельности:

1. Социальный педагог: согласовывает социально-педагогическую работу с учащимся сего классным руководителем; занимается коррекционно-развивающей деятельностью; оказывает помощь в сборе документов при взаимодействии с учреждениями и организациями города и района.

2. Классный руководитель: следит за соблюдением прав и свобод учащихся, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы; обеспечивает охрану жизни и здоровья школьников в период образовательного и воспитательного процесса; использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными потребностями; принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах и предоставляет характеристики на детей и их семьи; осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь.

Индивидуальное сопровождение ребенка проводится в несколько этапов.

Шаг 1. Социальный педагог начинает диагностическую работу с изучения сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики). Заключается соглашение с родителями.

Шаг 2. Совместно с классным руководителем социальный педагог организует целенаправленное наблюдение, проводит беседы с детьми и их родителями, изучает возможности продуктивной деятельности. Проводится анкетирование родителей. Первый период очень важен для получения сведений об индивидуально-типологических особенностях детей и их эмоциональном состоянии.

Шаг 3. Углубленное обследование. В нем участвуют классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи. Социальный педагог проводит собеседование со

специалистами учреждений, в которых состоят на учете и получают какую-либо помощь учащиеся.

Шаг 4. Результаты фиксируются в «Протоколе первичного обследования» .

Шаг 5. Полученная информация обсуждается на медико-педагогическом консилиуме, заседаниях коррекционно-развивающей службы.

Шаг 6. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально- педагогическому сопровождению ребенка.

Шаг 7. Социальный педагог фиксирует все сведения. Решения консилиумов представляют собой закрытую информацию, которая сообщается только родителям.

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Методы</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог.	В течение всего периода обучения	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом (специалистами). Беседа медицинского работника с родителями.
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных	Учитель, социальный педагог, классный руководитель, педагог - психолог		Посещение семьи ребенка. Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика . Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями. Специальный эксперимент . Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

	вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных видов деятельности с целью повышения коммуникативности, стабилизации эмоционально – волевой сферы.			
--	--	--	--	--

Социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Структурная модель социального партнёрства по обеспечению успешной социализации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

Структурные компоненты	Цель воздействия	Содержание мероприятий	Субъекты межведомственного взаимодействия
Общепедагогический	Воспитание, развитие и обучение, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, оптимальная реализация образовательного потенциала, социализация и интеграция	Формирование компетентности, обеспечение развития, равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения и становления личности	Центр технологического обучения
Специальный педагогический (дефектологический, логопедический)	Коррекция и развитие нарушенных структурных компонентов, отклоняющегося развития, оптимальная реализация образовательного потенциала, социализация и интеграция	Дефектологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия, профилактика отклоняющегося развития	Муниципальная ПМПК, школа (школьный консилиум, специалисты службы сопровождения)
Социально-педагогический	Формирование умения вести самостоятельный образ жизни, быть достаточно свободным и независимым, культуры отношений, включение в процесс самовоспитания, социализация и интеграция	Социально-педагогическая диагностика, консультирование, развитие социально-гигиенических, социально-бытовых, социокультурных знаний, умений и навыков, индивидуальные и групповые занятия	Школа (школьный консилиум, специалисты службы сопровождения): Площадка на каникулах «Приобретаем друзей», Клуб выходного дня «Радуга»
Профориентационный	Профессиональное определение, обучение доступным формам труда, оптимальная социализация и интеграция	Профессиональная диагностика, консультирование, формирование профессионально-значимых знаний, умений, навыков, тренинги	Школа (специалисты службы сопровождения) Центр Занятости населения
Психологический	Преодоление негативных последствий аномального	Психологическая диагностика, в т.ч. компьютерная, консультирование,	Школа (школьный консилиум, специалисты службы)

	развития, выработка позитивного настроения, психологической уверенности в собственных силах, адекватная адаптация и интеграция в обществе	развитие и коррекция, психопрофилактика, тренинги, индивидуальные и групповые занятия	сопровождения. «Центр социального обслуживания населения»
Медицинский	Достижение полного восстановления нарушенных вследствие заболевания или травмы функций, либо, оптимальная реализация физического потенциала	Медицинская диагностика, консультирование, лечебно-оздоровительные мероприятия, профилактика, патронаж	школа - поликлиника
Спортивный	Приобретение спортивных навыков, умения быть достаточно свободным и независимым оптимальная реализация физического потенциала	Развитие физических возможностей Проведение индивидуальных и групповых занятий по ЛФК, адаптивной физкультуре, иппотерапии, акватерапии. Формирование здорового образа жизни	школа (учителя физической культуры, тренеры) Спортивно – оздоровительный центр, МБОУ ДОД «Спутник»
Творческий	Формирование осознания духовно нравственных ценностей, культуры отношений, включение в процесс самовоспитания, самовыражения, самореализации.	Развитие творческих способностей, индивидуальные и групповые занятия, арттерапевтические техники.	Школа Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, школьное самоуправление, волонтеры)
Культурно-досуговый	Воспитание бережного отношения к национальным традициям и быту людей	Формирование здорового образа жизни, правильного времяпрепровождения, воспитание положительного отношения к жизни, оптимизма, гражданственности и патриотизма	Школа, музей, библиотека
Социальный (экономический, правовой, бытовой)	Формирование правовой грамотности, правовой защищенности	Развитие экономической, правовой компетентности, консультирование,	Школа (педагоги службы сопровождения, директор, заместитель

		патронаж	директора) Управление по труду и социальной защите населения, Комиссия по делам несовершеннолетни х и защите их прав Администрации района Отдел ПДН
Информацион ный	Формирование информационной активности	Развитие системы информирования семьи, имеющей ребенка с ОВЗ по разным направлениям жизнедеятельности	Школа (педагоги службы сопровождения, учителя, тренеры, заместители директора и т.д.) Управление по труду и социальной защите населения Информационное агентство

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен на 3 этап обучения.

Х - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 10 по 12 класс.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и

устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов

внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся
X - XII классов.**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого (обязательная часть)		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Творческая мастерская		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы), из них:		8	8	8	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6

4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	6
Всего часов	40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Реализация АООП в части труда (технологии) осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.2. Календарный учебный график.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов

График учебного года осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими **нормативами**.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 12 классов - не более 6 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в сроки в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы без прекращения образовательного процесса.

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в

доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1) Спортивно-оздоровительная деятельность

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

2) Проектная деятельность

Возможные темы проектов:

«Я умею...»

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

«Проблемы экологии»

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Форма организации: экскурсии на природу.

Коммуникативная деятельность

«Общение»

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной

коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

«Школьный театр «Путешествие в сказку»

Цель: формирование умений вступать в ролевые отношения; развитие творческих способностей, интереса театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Художественная студия»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков»

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Форма организации: музыкальный кружок; подготовка концертных номеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы школа проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических

работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении к АООП.

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

- 1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика» .
- 2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование» , «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего

профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» ;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), имеют соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, владеют методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях¹. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

¹ Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Образовательный уровень педагогов соответствует лицензионным требованиям (не менее 91% имеют высшее образование). В образовательном процессе педагоги используют рефлексивные педагогические технологии. Курсами повышения квалификации обеспечены 100% педагогов и библиотекарь. 100% являются пользователями ПК; большинство педагогов активно внедряют информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы.

Средний возраст педагогов составляет 43 года.

Для реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 30 имеется коллектив специалистов, выполняющий следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во
1.	Учитель-предметник	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	43
2.	Дефектолог	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения учащихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса	18
3.	Педагог- психолог	Помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	6
4.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	-
5.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	2
6.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	1
7.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
8.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	3
9.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
10.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

11.	Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержка сайта школы и др.)	6
-----	------------------------------------	---	---

Группа специалистов, работая в единой команде согласно мониторинга готовности и способности к инновационной деятельности «Исследование готовности педагогов к инновационной деятельности в школе как важного условия модернизации обучения» (авт. Топилина Н.В.), имеет следующие критериальные показатели: мотивационно-творческая направленность личности педагога (81%), креативность педагога (32%), профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности (74%), индивидуальные способности личности учителя (80%), индивидуальные особенности личности учителя (76%).

Управление педагогической командой осуществляется методами прямого и непрямого воздействия и влияния: бюджетирование, ориентированное на результат; использование системы стимулирующих выплат, а также создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов и специалистов.

Базовые показатели системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 30 города Пензы также свидетельствуют о готовности и способности педагогов к инновационной деятельности: укомплектованность штатов – 100%, образовательный ценз – 100% высшее и среднее образование для преподавания предметов базового уровня изучения, 97% педагогов имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию – 70%, первую квалификационную категорию – 25%, количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС – 100%.

Финансово-экономическими условиями реализации программы являются: бесплатное и общедоступное общее образование, нормативное подушевое финансирование, осуществление формирования Фонда оплаты труда, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, реализация программ внеурочной деятельности за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации для педагогов, работающих на уровне основного общего образования. Основные направления прохождения КПК:

- Введение ФГОС УО.

Повышение профессиональной компетентности осуществляется и в ходе участия в работе научно-практических семинаров, конференций, сеансов видеоконференсвязи, вебинаров, образовательных форумов, мастер-классов, творческих мастерских, посещения и проведения открытых занятий и мероприятий (100% педагогов). Планово проводятся мероприятия школьных методических объединений: аттестационные, консультационные, семинарские, презентационные. Педагоги школы активно участвуют в мероприятиях, организованных по инициативе управления образования г. Пензы, а также на федеральном и международном уровнях.

Продолжается процесс переориентации деятельности педагогических работников по использованию педагогических технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетом является освоение и использование в массовой практике технологий, посредством которых реализуется системно – деятельностный подход, которые не только обеспечат ожидаемый результат, но и менее затратны при введении в практику обучения и воспитания, так как часть педагогов их уже использует в образовательном процессе. Это здоровьесберегающие технологии, технологии модульного, проблемного обучения, технология критического мышления,

проектно-исследовательской деятельности, технология компетентного подхода к обучению, технология обучения в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного подхода к обучению, информационно-коммуникационные технологии, технология коммуникативно-ориентированного способа обучения, технология проведения ситуационного классного часа, методика оценивания учебных достижений учащихся (портфолио, критериальная система оценивания), технология совершенствования общеучебных умений.

При выборе технологий и методик педагогический коллектив исходит из того, что методы должны быть ориентированы на самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности; формирование самостоятельной оценочной деятельности; развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности; на формирование ключевых компетентностей.

Системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Внедрение и распространение передовых педагогических технологий организуется по следующему алгоритму:

- изучение теоретических положений, лежащих в основе педагогических технологий;
 - курсовая подготовка руководителей по внедрению технологий;
 - создание проблемных и творческих групп учителей по изучению теоретических основ педагогических технологий, практической реализации в образовательном процессе;
 - освоение методик, технологий через дистанционные курсы;
 - обобщение передового педагогического опыта учителей школы через открытые уроки, семинары разных уровней;
- распространение опыта (создание новых групп по изучению, внедрению современных педагогических технологий, выделение учителей, освоивших педагогические технологии на высоком уровне, для проведения работы по определенному алгоритму с педагогами школы).

3.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества

учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации² для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ»², СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

² Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты, оборудованные техническими средствами обучения	+
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+
3	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием и инвентарем	+
4	Помещение для питания обучающихся	+
5	Библиотека	+
6	Гардероб	+
7	Санузел	+

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в

решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ СОШ №30 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС УО и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещённость в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

- обеспечение безопасности учащихся;
- организационно-материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;
- обеспечение гигиенических условий учебного процесса;
- соблюдение требований СанПиНа;
- расстановка технических средств с учётом гигиенических требований, соблюдение требований к объёму и площади кабинетов;
- освещённость учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;
- установление в спортивных залах защитных конструкций на светильники;
- питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

3.5.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Оснащенность специализированных кабинетов составляет:

Адаптивная физическая культура (2 больших и 1 малый спортивный зал) - 88%

Труд (Технология) (мастерские для мальчиков и два кабинета для девочек) - 50% и 80%

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный компьютер	60	60	50 – в учебном процессе, 10 – в управлении
Ноутбук	18	18	В учебно-воспитательном процессе

Нетбук	45	45	В учебно-воспитательном процессе
--------	----	----	----------------------------------

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	1
Интерактивная доска	8
Сканер	6
Модем	4
Принтер	14
Копировальный аппарат	12
Факс	1
Телевизор	5
Видеомагнитофон	2
Проектор	11
Мобильный класс	2
Интерактивный проектор	1
Документ-камера	1
Интерактивные приставки	4

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (75 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (75 ед.); инструмент планирования деятельности (5 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (30 ед.); графический редактор для обработки векторных изображений (30 ед.); музыкальный редактор (1ед.), редактор подготовки презентаций (75 ед.); редактор видео (1ед.); редактор звука (1ед.); ГИС (2 ед.)

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (154 ед.); электронные наглядные пособия (121 ед.); электронные тренажёры (30 ед.); электронные практикумы (30 ед.). Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Эффективность реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной

образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениям МБОУ СОШ № 30 имеет официальный сайт <http://school30penza.ru>. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация:

- учредительные документы Учреждения, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации:

- свидетельство о государственной аккредитации
- лицензия
- информация об основных и дополнительных образовательных программах,
- учебные планы, годовой календарный учебный график,
- расписание занятий и иные документы, регламентирующие образовательную, воспитательную и административную деятельность Учреждения.

С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования школа использует автоматизированную систему АйТи школа.

Создание единого информационно-образовательного пространства предусматривает создание центра документации и информации, который наряду с традиционными будет содержать аудио-, видеоинформацию, компьютерный банк данных, мультимедийные энциклопедии, обеспечивает выход в Интернет.

3.5.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

3.5.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет и др.).

3.5.7. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Реализация АООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана, выпущенными в последние 4-5 лет.

Учебно-методические комплексы состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе школы. Вышеизложенные факты позволяют сделать вывод о том, что обеспеченность МБОУ СОШ № 30 бюджетными учебниками в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов составит 100%.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

В библиотеке есть читальный зал на 16 посадочных места, выделен фонд школьных учебников. Имеется 3 компьютера с выходом в Интернет. В школе обновлён информационно-библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») (ед)	4	2
В них рабочих мест с ЭВМ (мест)	39	20
Число персональных ЭВМ (ед)	77	58
приобретенных за последний год:	5	5
используются в учебных целях	77	58
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	39	20
используются в учебных целях:	39	20
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	25	25
используются в учебных целях:	25	25
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да	Да
выделенная линия	Да	Да
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	1 корпус – 20 мбит/с 2 корпус – 10 мбит/с	1 корпус – 20 мбит/с 2 корпус – 10 мбит/с

	3 корпус - 20 мбит/с	3 корпус - 20 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	39	20
из них: используются в учебных целях из них:	39	20
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да	Да

3.6. Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий» осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП УО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система научно-методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении;

организация внеурочной деятельности учащихся;

количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

качество знаний по предметам (по четвертям, за год);

уровень социально-психологической адаптации личности;

достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

распределение учащихся по группам здоровья;

количество дней/уроков, пропущенных по болезни;

занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;

уровень развития классных коллективов;

занятость в системе дополнительного образования;

развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

повышение квалификации педагогических кадров;

участие в реализации проектов.

Программы развития школы;

работа по темам самообразования (результативность);

использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

участие в семинарах различного уровня;

трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);

учебно-методическое обеспечение:

укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение;

оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации АООП УО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации АООП УО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации АООП УО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС УО) Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, предметных
Финансовые условия реализации АООП УО	Проверка условий финансирования реализации АООП УО Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП УО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации АООП УО	Проверка соблюдения: СанПИН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП УО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП УО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП УО Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП УО

	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП УО
--	--

Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы представлены в рабочих программах.