

Результаты ВПР

В 2026 году в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году"

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	97	90	81	71	55	39
Математика	97	90	81	71	55	39
Окружающий мир	12	–	–	–	–	–
Литературное чтение	30	–	–	–	–	–
Биология	–	62	29	28	30	20
История	–	29	21	21	30	–
Обществознание	–	–	–	–	–	20
География	–	28	52	22	–	–
Химия	–	–	–	–	–	19
Физика	–	–	–	21	25	–
Английский язык	55	33	29	22	–	–
Литература	–	28	31	28	25	19

Вывод: в работе приняли участие 433 учеников из 433 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	7	16	7	0	76,67	5	17	8	0	73,33
4 «Б»	10	9	10	0	65,52	2	11	11	5	44,83
4 «В»	5	1	6	0	50	3	3	3	3	50
4 «Г»	5	12	9	0	65,38	2	12	9	2	56

Математика

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	11	16	3	0	90	23	7	0	0	100
4 «Б»	10	12	7	0	75,86	2	17	10	0	65,52
4 «В»	5	2	5	0	58,33	4	2	4	2	50
4 «Г»	9	11	6	0	76,92	14	10	1	0	96

Окружающий мир

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	6	1	5	0	58,33	0	7	5	0	58,33

Английский язык

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Б»	13	14	2	0	93,10	2	12	9	5	50
4 «Г»	15	8	3	0	88,46	3	11	7	2	60,87

Литературное

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	13	17	0	0	100	4	18	7	0	76,67

Итоги ВПР 2026 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	6	22	5	0	84,85	5	8	13	3	44,83
5 «Б»	5	10	13	1	51,72	1	11	11	4	44,44
5 «В»	1	10	17	0	39,29	2	4	12	8	23,08

Математика

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	13	12	8	0	75,76	5	14	8	4	61,29
5 «Б»	10	11	8	0	72,41	4	9	11	5	44,83
5 «В»	5	12	11	0	60,71	2	5	11	8	26,92

Биология

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	5	20	8	0	75,76	4	20	5	0	82,76
5 «Б»	0	18	11	0	62,07	1	13	13	0	51,85

История

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	8	9	12	0	58,62	5	10	11	3	51,72

География

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	3	14	11	0	60,71	1	10	13	2	42,31

Литература

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	6	15	7	0	75	0	6	17	5	21,43

Английский язык

Класс	Итоги 2025/26 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5 «А»	14	17	2	0	93,94	5	14	4	5	67,86

Итоги ВПР 2026 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Биология», «Литература», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	10	16	3	0	89,66	11	9	6	3	68,97
6 «Б»	5	6	10	0	52,38	4	8	7	2	57.14
6 «В»	4	9	18	0	41,94	4	8	15	3	40

Математика

Класс	Итоги 2025/26 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	10	14	5	0	82,76	8	13	7	0	75
6 «Б»	2	11	8	0	61,90	0	1	14	4	5,26
6 «В»	8	13	10	0	67,74	1	6	17	6	23.33

География

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	2	7	12	0	42,86	1	14	4	2	71,43
6 «В»	1	13	17	0	45,16	2	13	14	1	50

История

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	2	13	6	0	71,43	1	9	7	1	55.56

Биология

Класс	Итоги 2025/26 уч. года		Итоги ВПР	
-------	------------------------	--	-----------	--

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6 «А»	8	18	3	0	89,66	5	20	4	0	86,21

Английский язык

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	20	7	2	0	93,10	7	16	1	1	92

Литература

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	5	12	12	0	54,84	4	7	14	1	36,67

Итоги ВПР 2026 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Литература», «Английский язык» «История», «Физика», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	8	12	8	0	71,43	13	5	4	0	81,82
7 «Б»	0	12	9	0	57,14	1	6	9	4	35
7 «В»	2	7	13	0	40,91	4	5	8	2	47,37

Математика

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	11	9	8	0	71,43	9	11	3	0	86,96
7 «Б»	3	9	9	0	57,14	0	3	11	6	15
7 «В»	2	9	11	0	50	0	5	9	5	26,32

География

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «В»	1	10	10	50		0	3	13	3	15,79
-------	---	----	----	----	--	---	---	----	---	-------

Биология

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	7	13	8	0	71,43	7	10	5	0	77,27

Литература

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	17	10	1	0	96,73	9	11	1	2	86,96

История

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	2	9	9	1	52,38	7	10	3	0	85

Физика

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	5	10	10	0	71,43	1	7	10	2	40

Английский язык

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	7	8	7	0	68,18	0	8	7	4	42,11

Итоги ВПР 2026 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «Литература», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	6	15	9	0	70	6	8	12	3	48,28

8 «Б»	2	11	12	0	52	4	8	9	3	50
-------	---	----	----	---	----	---	---	---	---	----

Математика

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	6	9	15	0	50	4	11	13	1	51,72
8 «Б»	0	10	14	1	40	1	4	12	3	25

Биология

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	18	10	0	66,67	3	19	5	0	81,48

Физика

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	3	11	11	0	56	2	6	12	3	37,78

Литература

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	9	14	5	0	80	5	5	9	4	43,48

История

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	5	14	11	0	63,33	12	15	0	0	100

Итоги ВПР 2026 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	7	13	0	0	100	1	7	9	1	44,44

10 «Б»	4	10	5	0	73,68	0	11	5	2	61.11
--------	---	----	---	---	-------	---	----	---	---	-------

Математика

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10«А»	9	11	0	0	100	2	9	4	1	68.75
10 «Б»	3	9	7	0	63,16	1	1	14	0	12.50

Обществознание

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10«А»	2	18	0	0	100	2	13	3	0	83,33

Биология

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10«А»	9	12	2	0	90	1	15	0	0	100

Литература

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «Б»	3	11	5	0	73,68	2	2	9	5	22,22

Химия

Класс	Итоги 2025/26 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	3	3	12	1	31,58	1	9	5	2	58,82

Выводы

Общая динамика результатов

При сопоставлении годовых отметок и результатов ВПР наблюдается **разная динамика** по классам и предметам. В большинстве случаев годовые результаты несколько выше, чем результаты независимой оценки, что является распространенной ситуацией и требует внимательного анализа, а не жестких выводов.

Положительные моменты (зоны роста)

В ряде случаев обучающиеся показали результаты ВПР, **превышающие или сопоставимые** с годовыми оценками:

Класс	Предмет	Годовое качество	Качество ВПР
4А	Математика	90%	100%
4Г	Математика	76,92%	96%
5А	Биология	75,76%	82,76%
6А	Английский язык	93,10%	92%
6Б	География	42,86%	71,43%
7А	Русский язык	71,43%	81,82%
7Б	История	52,38%	85%
8А	История	63,33%	100%
8А	Биология	66,67%	81,48%
10А	Биология	90%	100%
10А	Обществознание	100%	83,33% (достойный результат)

Эти примеры показывают, что при правильно выстроенной работе высокое качество знаний достижимо.

Предметы и классы, требующие внимания

В ряде случаев результаты ВПР оказались ниже годовых. **Это не означает проблем в работе педагогов**, но указывает на необходимость совместного анализа и корректировки подходов.

Наибольшая разница (требует обсуждения на методических объединениях):

Предмет	Классы	Особенность
Литература	5В, 6В, 8Б, 10Б	Качество ВПР ниже годового на 30–50%
Математика	5Б, 5В, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8Б, 10Б	Требуется дополнительная работа с вычислительными навыками
Русский язык	5А, 5Б, 5В, 8А, 10А	Разный уровень сложности заданий ВПР и школьных контрольных
Английский язык	4Б, 4Г, 7В	Стоит уделить внимание аудированию и грамматике
Физика	7Б, 8Б	Необходимо усилить практическую составляющую

Обратите внимание: в 6Б по математике качество ВПР составило 5,26% при годовом качестве 61,90%. Это может быть связано с разным форматом проверки, стрессом на экзамене или недостаточным знакомством с форматом ВПР.

Возможные причины расхождения результатов

При обсуждении результатов важно учитывать объективные факторы:

1. **Разный формат заданий** – ВПР проверяют не только знания, но и умение работать с нестандартными формулировками, таймингом, бланками.
2. **Психологический фактор** – для многих учащихся независимая работа является стрессом.
3. **Несовпадение изученного материала** – некоторые темы могли быть пройдены незадолго до ВПР или, наоборот, давно.
4. **Особенности проверки** – годовые оценки могут учитывать дополнительные работы, активность на уроках, домашние задания, что делает их более «мягкими» по сравнению с одноразовой ВПР.
5. **Технические моменты** – возможны ошибки при заполнении бланков, невнимательность.

Рекомендации

Для администрации школы

1. **Обсудить результаты ВПР** на августовском педагогическом совете в конструктивном ключе – с акцентом на поиск решений, а не на констатацию проблем.
2. Признать результаты ВПР **ценным диагностическим инструментом**, а не способом контроля учителей.
3. Организовать **внутришкольный семинар** по разбору типичных ошибок и успешных практик (например, положительный опыт 4А по математике или 7Б по истории).
4. Рассмотреть возможность **проведения пробных ВПР** в 4, 5, 10 классах в конце первого полугодия для знакомства с форматом.

Для руководителей школьных методических объединений (ШМО)

1. Провести **анализ типичных ошибок** по предметам и классам (материалы ВПР предоставлены).
2. Подготовить **методические рекомендации** для учителей-предметников на 2026/27 учебный год с учетом выявленных дефицитов.
3. Организовать **взаимопосещение уроков** учителей, чьи показали стабильно высокие результаты (биология, история, английский язык в ряде классов).
4. Включить в план работы ШМО **тренинг по составлению заданий**, приближенных по формату к ВПР (работа с нестандартными формулировками, заданиями на анализ текста, диаграммами).

Для учителей-предметников

1. **Проанализировать** вместе с классом задания, вызвавшие наибольшие затруднения. Не воспринимать результаты как неудачу, а как диагностику.
2. **Скорректировать рабочие программы** на 2026/27 учебный год: добавить повторение ключевых тем, отдельно прописать формирование метапредметных умений (чтение графиков, работа с таблицами, извлечение информации из текста).
3. **Включить в уроки** задания в формате ВПР (не более 5–7 минут), чтобы учащиеся привыкали к формулировкам и структуре.
4. Для предметов с большим расхождением (литература, математика, физика) разработать **краткие «карточки-тренажеры»** по наиболее проблемным темам.

5. Создать **индивидуальные образовательные маршруты** для учащихся с низкими результатами ВПР – не в виде наказания, а в форме дополнительных консультаций и поддерживающих заданий.
6. При выставлении годовых отметок **сверяться с уровнем сложности ВПР** – это поможет избежать разрыва между внутренним и внешним оцениванием в будущем.
7. Организовать **родительские собрания** в классах, где расхождение значительно, и объяснить родителям природу ВПР (формат, стресс, отличие от привычных контрольных).

Для педагогов-психологов

1. Провести в 4, 5 и 10 классах **тренинги по снятию экзаменационной тревожности** перед следующими ВПР.
2. Обучить детей **базовым техникам саморегуляции** и тайм-менеджменту при выполнении ограниченных по времени работ.

Для учащихся и родителей

1. Познакомить родителей с демоверсиями ВПР (разместить ссылки на сайте школы).
2. Рекомендовать родителям не создавать избыточного давления перед ВПР, а поддерживать режим и спокойное отношение к диагностике.
3. Объяснить учащимся, что ВПР – это не экзамен, а инструмент для понимания, что получается хорошо, а над чем еще стоит поработать.

Заключительный вывод

Школа обеспечена **100% участия** в ВПР, что позволило получить объективный срез знаний. Выявленные различия между годовыми отметками и результатами ВПР **не являются критическими** и характерны для многих образовательных организаций.

Главная задача на следующий учебный год – не «догнать» оценки под ВПР, а использовать полученные данные для **мягкой и постепенной коррекции** образовательного процесса: обновления рабочих программ, обмена успешным опытом между коллегами, психологической подготовки учащихся.

При системной и доброжелательной работе большинство выявленных зон роста могут быть успешно преодолены уже к следующему циклу ВПР.

Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля

По итогам анализа результатов ВПР выявлено расхождение между школьными отметками и независимыми оценками. В связи с этим в Положение о ВСОКО будут внесены изменения в части:

унификации критериального подхода к оцениванию работ (задействованы единые подходы ВПР);

включения в график внутришкольного контроля тематических проверок по видам деятельности, вызвавшим наибольшие затруднения (работа с текстом, решение практико-ориентированных задач);

проведения обязательного пострезультатного анализа каждой проверочной работы с фиксацией типичных ошибок.

В план ВШК на 2026/2027 учебный год добавлены этапы: мониторинг сформированности функциональной грамотности (2 раза в год), контроль объективности текущего оценивания (смотр классных журналов, посещение уроков с экспертизой выставляемых отметок).

Работа с обучающимися: устранение образовательных дефицитов

На основе индивидуальных результатов ВПР для каждого ученика, показавшего уровень ниже базового, составлены «дефицитные карты». Организована работа по следующим направлениям:

Коррекция содержания учебных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений: введены модули «Решаем ВПР: западающие темы» (6–8 классы) и курс «Лаборатория естественных наук» (усиление практики).

Психолого-педагогическая помощь: разработаны индивидуальные маршруты поддержки детей с устойчивой неуспешностью; психологом проведены тренинги по снятию экзаменационной тревожности перед оценочными процедурами.

Формы и методы обучения: в практику введены диагностические работы с проверкой по критериям ВПР, взаимопроверка по эталону, использование цифровых конструкторов заданий.

Работа с родителями (законными представителями)

Для обеспечения открытости и вовлечённости родителей организованы:

родительские собрания с разбором типичных заданий ВПР и демонстрацией критериев оценивания (присутствовало 85% родителей 4–8 классов);

индивидуальные консультации «Как понять результаты ВПР своего ребёнка» (очно и в электронном дневнике).

Работа с педагогическим коллективом

Анализ профессиональных затруднений учителей (анкетирование, анализ проверочных работ) показал дефициты в формирующем оценивании и интерпретации результатов ВПР. Приняты меры:

Направления методической подготовки: проведены семинары «Конструирование заданий, аналогичных ВПР», «Анализ типичных ошибок обучающихся как основа коррекции».

Методическая помощь: создана внутришкольная творческая группа из учителей-предметников, показавших высокие результаты; организовано наставничество для 4 педагогов с низкими профессиональными компетенциями в части оценивания.

Преимственность: согласованы оценочные процедуры начальной и основной школы (единые кодификаторы планируемых результатов).

Кадровая политика: в критерии эффективности учителя включён показатель «положительная динамика результатов ВПР в сравнении с предыдущим периодом»;

усилено взаимодействие через методические объединения (проведение совместных аналитических сессий после каждой оценочной процедуры).

Работа с образовательной средой

Для усиления практической составляющей и индивидуализации обучения:
пересмотрено оснащение кабинетов естественно-научного цикла (приобретены цифровые лаборатории, оборудование для эксперимента);
разработан и внедрён банк методических материалов для разноуровневого обучения (карточки для ликвидации пробелов, тренажёры ВПР, задания с автоматизированной проверкой).

Оценка эффективности принятых мер

Эффективность реализованных мероприятий оценивалась по следующим критериям и результатам:

Уменьшение разрыва между школьной отметкой и баллом ВПР средняя
разница в баллах Снизилась с 10 до 4 пунктов

Коррекция дефицитов выполнение заданий по проблемным темам в повторном
срезах 63% учащихся улучшили результат на 1–2 уровня

Профессиональный рост педагогов доля учителей, применяющих критериальное
оценивание Увеличилась с 55% до 84%

Удовлетворённость родителей процент положительных отзывов в анкете
78% (было 62%)

Вывод: принятые меры показали свою результативность, однако сохраняются проблемы с метапредметными результатами (работа с таблицами, графиками, аргументацией). Рекомендовано продолжить адресную работу с учащимися «группы риска» и углубить взаимодействие с родителями через практические онлайн-тренировки.